

# 大學校務評鑑規劃與實施計畫

## 【專業類組評鑑資料表】

受評學校：國立東華大學

類組名稱：社會科學類組

聯絡人：鄭治明

姓名：鄭治明 職稱：管理學院院長

地址：花蓮縣壽豐鄉志學村大學路二段一號

電話：03-8633001 手機：0925-885672

傳真：03-8633000 e-mail：[cmcheng@mail.ndhu.edu.tw](mailto:cmcheng@mail.ndhu.edu.tw)

填表日期：2004/12/20

校長簽章

## 【專業類組評鑑資料表】

### 目 錄

一、師資.....	3
二、教學.....	81
三、研究.....	181
附件一 各系所每位教師近三年執行國科會及其他建教合作案計畫之總表...	225
附件二 各系所每位教師近三年專業學術服務之總表.....	234

## 一、師資

本校社會類科院系所，包括人文社會學院(教育研究所、臨床與諮商心理學系、經濟學系暨國際經濟研究所、公共行政研究所、財經法律研究所)、原住民學院(民族語言與傳播學系暨民族發展研究所、民族文化學系暨族群關係與文化研究所)及管理學院(會計學系、企業管理學系、國際企業學系、全球運籌管理研究所、財務金融學系、環境政策研究所、資訊管理學系、觀光暨遊憩管理研究所)，各系所師資如下：

### 教育研究所

姓名	職稱	學歷	研究專長
唐淑華	教授兼所長	美國雪城大學哲學博士	學習心理學、青少年心理學、學習動機、情感教育、讀書治療
崔光宙	教授	國立台灣師範大學教育學博士	教育哲學、教育史、美育、音樂教育學、哲學史
顧瑜君	副教授兼師培中心主任	美國奧勒岡大學哲學博士	質性研究、行動研究、課程與教學
高台茜	副教授兼諮詢組組長	美國普渡大學哲學博士	學習科技、網路教學、資訊融入教學、行動學習、教育統計
張志明	副教授(借調—擔任花蓮縣政府教育局長)	美國明尼蘇達大學哲學博士	教育行政、教育政策

### 臨床與諮商心理學系

姓名	職稱	學歷	研究專長
陳若璋	教授兼系主任	美國威斯康辛大學諮商心理學博士	性侵害防治、犯罪與矯治、諮商心理學、團體諮商、婚姻與家庭諮商、家庭暴力
林烘煜	副教授	美國雪城大學社會心理學博士	社會心理學、社會認知、態度改變、性心理學、人際關係、情緒心理學
劉志如	副教授	彰化師範大學輔導研究所	兒童諮商與兒童治療、團體諮商、創傷治療、家族治療
李維倫	副教授	美國杜肯大學臨床心理學博士	心理衡鑑、現象學心理學、質的研究法、心理諮商與社會實踐、心理治療
林耀盛	助理教授	台灣大學心理學研究所博士	臨床心理學、健康心理學、災難心理學、心理與文化病理
Robert Ross	助理教授	美國辛辛那提大學教育學院諮商組博士	藥酒癮治療、諮商心理學、青少年心理諮商、宗教療癒

### 兼任教授

姓名	職稱	學歷	研究專長
林玉華	副教授	美國聖路易大學諮商與家族治療博士	精神分析、精神分析歷程與療效研究、兒童與青少年心理治療
黃啟泰	助理教授	英國倫敦大學心理學博士	發展心理學、嬰兒認知發展、發展心理並理學、早期介入
陳紹祖	講師	中正大學心理所碩士	神經心理學、精神醫學
黃亮韶	心理師	輔仁大學應用心理學碩士	心理測驗、個別諮商、團體諮商

### 相關系所支援

姓名	職稱	學歷	研究專長
朱志剛	教授	北卡羅來納大學統計博士	無母數迴歸、時間序列分析
吳建銘	副教授	台灣大學資訊工程博士	類神經網路、資訊技術應用
賴岳益	講師	東華大學資訊工程學系博士班	電腦軟硬體操作、電腦程式撰寫

### 經濟學系暨國際經濟研究所

姓名	職稱	學歷	研究專長
羅璋	副教授兼系主任/國際經濟研究所所長	美國匹茲堡大學經濟學博士	實驗經濟學、大陸產業經濟、應用個體經濟學
鄭治明	合聘教授兼管理學院院長	美國耶魯大學經濟學博士	計量經濟學、財務經濟學、國際貿易
溫英幹	教授	美國約翰霍普金斯大學政治經濟博士	經濟發展、金融市場、投資學
李妮璋	副教授	美國俄亥俄州大學經濟學博士	國際貿易理論與政策、個體經濟學、產業經濟
洪嘉瑜	副教授	美國普渡大學經濟學博士	總體經濟學、勞動經濟學
郭平欣	副教授	美國加州大學聖地亞哥分校經濟學博士	個體經濟學、產業經濟學、民間互助會與地下金融、計量經濟、賽局理論
林燕淑	副教授	國立台灣大學經濟學博士	國際貿易理論、區域經濟、個體經濟學

姓名	職稱	學歷	研究專長
蕭朝興	合聘副教授	美國馬里蘭大學經濟學博士	財務經濟、總體經濟、計量經濟
石百達	助理教授	美國德州大學奧斯汀分校經濟學博士	實質選擇權、選擇權估價
王友利	助理教授	美國維吉尼亞大學經濟學博士	國際金融、貨幣銀行學、財務經濟學、計量經濟學
李同龢	助理教授	美國阿拉巴馬大學經濟學博士	財務經濟學、亞太經濟與金融、國際貿易
林慧菁	助理教授	美國威斯康辛大學麥迪遜分校應用經濟學博士	環境經濟學、資源經濟學、公共經濟學、應用個體經濟分析、應用賽局理論
林奇蓉	助理教授	美國 University of California at Santa Cruz 國際經濟學博士	國際貿易、政治經濟學、東亞經濟學
羅德芬	助理教授	美國密西根州立大學經濟學博士	應用計量經濟學、勞動經濟學、總體經濟學、教育經濟學
陳建福	助理教授	國立政治大學經濟學博士	計量經濟學、時間序列、財務經濟學

### 公共行政研究所

姓名	職稱	學歷	研究專長
高長	教授兼所長	國紐約州立大學經濟學博士	勞動市場總體經濟、大陸經濟問題、兩岸經貿
朱景鵬	教授	德國基森大學社會科學博士	歐洲政經制度研究、社會科學研究方法、中共外交政策、政治制度及區域研究
楊開煌	教授	國立政治大學東亞研究所博士	社會科學研究方法、西藏地區研究、中共政治、社會主義傳播理論
魯炳炎	助理教授	英國威爾斯大學海運政策博士	公共政策、預算理論、海運政策
朱鎮明	助理教授	政治大學公共行政博士	公共行政、公共管理、賭場管理制度

### 兼任教授

姓名	職稱	學歷	研究專長
吳秀光	教授	美國 Univ. of Rochester 政治所博士	衝突研究、博弈理論、談判學研究、理性抉擇理論
詹中原	教授	美國匹茲堡大學公共政策博士	政策分析、中共行政制度、行政管理資訊系統、危機管理

姓名	職稱	學歷	研究專長
李允傑	教授	美國北卡羅萊納大學公共政策博士	政府預算領域、公共管理及公共政策領域、勞工政策與勞資關係
吳定	教授	State University of New York at Albany, Grad School of Public Affairs 公共事務學院博士	公共政策、行政組織與管理、組織發展、組織行為、行政革新
李宗勳	副教授	政治大學公共行政研究所博士	私協力研究、非營利組織與公共政策

#### 相關系所支援

姓名	職稱	學歷	研究專長
溫英幹	教授	美國 Johns Hopkins University 經濟學博士	經濟發展、國際經濟、財務分析論
王鴻濬	教授	美國密西根大學自然資源與環境博士	自然資源政策、環境政策分析、自然資源經濟學、全球環境變遷
祝道松	教授	國立中山大學管理學博士	管理決策會計、行為面會計學、組織行為學、管理控制系統醫務管理學
王家禮	教授	加州大學柏克萊分校作業研究博士	作業研究、排隊理論
石世豪	教授	德國漢堡大學法學博士	行政法、公共事務與法律
溫英幹	教授	美國 Johns Hopkins University 經濟學博士	經濟發展、國際經濟、財務分析論
張志明	副教授	美國明尼蘇達大學哲學博士(教育政策行政)	教育行政、教育政策
林家五	助理教授	國立台灣大學商學研究所博士	組織行為與組織理論、企業文化、組織變革、人力資源管理
高德義	助理教授	國立政治大學政治研究所博士	比較政治、族群關係、政治社會學、政治學理論與方法、公共政策

#### 財經法律研究所

姓名	職稱	學歷	研究專長
石世豪	教授兼所長	德國漢堡大學法學博士	行政法學、公平交易法、經濟行政法、傳播法與傳播政策、憲法學
楊通軒	副教授	德國邁因茲大學法律學博士	勞工法、民法、行政法

姓名	職稱	學歷	研究專長
陳忠將	助理教授	德國哥廷根大學法學博士	民事財產法、公司法、公平交易法、票據法、消費者保護法、租稅法
李崇僖	助理教授	國立台灣大學法學博士	智慧財產權法、生物科技與法政策
陳彥良	助理教授	德國梅茵茲大學法學博士	民法、勞動法、勞動憲法、商事法、公司治理法制

### 民族語言與傳播學系

姓名	職稱	學歷	研究專長
孫大川	副教授兼系主任	比利時魯汶大學漢學碩士、輔仁大學哲學碩士	文化研究、原住民文學、哲學人類學、中國哲學史、魏晉玄學
童春發	副教授兼院長	日本國際基督大學比較文化學博士	原住民宗教、神學、比較文化研究、排灣族文化
黃東秋	助理教授	英國雷汀大學語言學博士	語言教學、多語言環境、語言體驗訓練
林蒔慧	助理教授	捷克布拉格查理士大學語言學博士	功能語法、言談分析、語意學與符號學、語用學、社會語言學、語言描述與保存

### 兼任教授

姓名	職稱	學歷	研究專長
孫維三	助理教授	美國俄亥俄州立大學傳播學博士	傳播理論、社會系統理論、文化批判
潘朝成	講師	國立台南藝術學院音像記錄研究所碩士	影像記錄
戴明雄	族語協力教師	輔大神學院學士	排灣語
高萬金	族語協力教師	美國太平洋神學院博士	泰雅語
吳明義	族語協力教師	美國聖查理斯大學哲學博士	阿美語
鐘思錦	族語協力教師	台神道學博士	魯凱語
董瑪女	族語協力教師	台北空中商專企管科	達悟語
曾建次	族語協力教師	輔大神學院學士	卑南語

姓名	職稱	學歷	研究專長
呂必賢	族語協力教師	高雄師範大學教育研究所	布農語
李季生	族語協力教師	玉山神學院	太魯閣語
邱淑華	族語協力教師	玉山神學院	布農語
風德輝	族語協力教師	台北師範專科	賽夏語

### 相關系所教授

姓名	職稱	學歷	研究專長
余德慧	族群關係與文化研究所教授	國立台灣大學臨床心理學博士	文化心理學、宗教人類學、宗教與文化、田野工作、文化諮詢
喬健	族群關係與文化研究所教授	美國康乃爾大學人類學系哲學博士	文化人類學、社會結構與政治行為、宗教與祭儀、文化諮詢。專研族群：台灣卑南族、美國拿瓦侯族 (Navajo)、華南瑤族、福建惠東漁民、山西樂戶
吳天泰	族群關係與文化研究所教授	美國俄亥俄州立大學人類學系哲學博士	文化人類、教育人類學、原住民教育
紀駿傑	族群關係與文化研究所教授	美國紐約州立大學水牛城校區社會學博士	族群關係、環境社會學、社會運動、開發中國家研究
林文玲	族群關係與文化研究所副教授	德國哥廷根大學人類學系哲學博士	文化理論、影像紀錄、多元文化理論、文化研究、哲學人類學
萬煜瑤	民族藝術研究所教授	美國奧瑞岡大學藝術教育研究所博士	多元文化、原住民藝術、民間藝術
趙綺芳	民族文化學系副教授	英國瑟瑞大學舞蹈人類學博士	美學與藝術人類學、跨文化表演藝術評論等
范麗娟	民族文化學系副教授	美國德州農工大學社會學博士	青少年偏差行為、青少年之發展、社會階層化、老人社會學、醫療社會學、弱勢族群、應用社會學、社會心理學、社會統計、社會研究法、生命歷程研究
楊靜嫻	民族文化學系助理教授	英國倫敦大學博物館學博士	博物館學、文化經濟學、文化資產的經濟評估
陳毅峰	民族發展研究所助理教授	美國路易斯安那州立大學地理研究所博士	政治與文化生態學、新文化地理學、原住民族運動、認同政治、後殖民論述
林福岳	民族發展研究所助理教授	國立政治大學新聞學研究所博士	社區傳播、傳播理論、族群與傳播、社區認同、族群認同



姓名	職稱	學歷	研究專長
	授		
高德義	民族發展研究所助理教授	國立政治大學政治所政治學博士	族群關係與政策、族群政治學、政治人類學、比較政治學、社會科學研究法
葉秀燕	民族文化學系助理教授	英國蘭卡斯特大學社會學博士	文化社會學、文化觀光學、當代社會及文化理論質性理論方法與研究
蔡怡佳	民族文化學系助理教授	美國萊斯大學宗教研究博士	宗教人類學、宗教心理學、宗教與當代文化
謝若蘭	民族文化學系助理教授	美國亞利桑那州立大學司法正義哲學博士	司法正義學、人權與法律、女性學、集體認同與社會運動、北美洲台灣人社群及運動、傳統知識與智慧產權、監獄教育及工作、教育媒體評估及運用、社會科學研究理論及方法
劉璧榛	民族文化學系助理教授	法國高等社會科學院社會人類學博士	平埔研究、性別、親屬、權力、Shamanism、經濟人類學、象徵生態學

#### 民族發展研究所

姓名	職稱	學歷	研究專長
孫大川	副教授暨所長	比利時魯汶大學漢學碩士、輔仁大學哲學碩士	文化研究、原住民文學、哲學人類學、中國哲學史、魏晉玄學
高德義	助理教授	國立政治大學政治研究所博士	族群關係與政策、族群政治學、政治人類學、比較政治學、社會科學研究法
陳毅峰	助理教授	美國路易斯安那州立大學地理研究所博士	政治與文化生態學、新文化地理學、原住民族運動、認同政治、後殖民論述
林福岳	助理教授	國立政治大學新聞系博士	社區傳播、族群認同、傳播理論、社區認同、族群與傳播

#### 兼任教授

姓名	職稱	學歷	研究專長
謝世忠	教授	美國西雅圖華盛頓大學人類學博士	族群理論、西南中國民族誌、大陸東南亞民族誌、詮釋人類學、民族史方法理論、觀光人類學、宗教與儀式
顏愛靜	教授	國立政治大學地政研究所博士	土地制度與政策、資源利用與農業結構政策、國土與區域規劃、制度經濟分析
林瓊華	副教授	東吳大學經濟學博士	個體經濟學、總體經濟學、數量方法

姓名	職稱	學歷	研究專長
孔文吉	助理教授	英國羅芙堡大學社會學系媒體研究組博士	傳播學、民族與傳播、都市原住民
楊鴻謙	助理教授	國立政治大學地政研究所博士	土地制度與政策、資源利用與農業結構政策、國土與區域規劃、制度經濟分析

#### 相關系所教授

姓名	職稱	學歷	研究專長
喬健	族群關係與文化研究所教授	美國康乃爾大學人類學系哲學博士	文化人類學、社會結構與政治行為、宗教與祭儀、文化諮詢。專研族群：台灣卑南族、美國拿瓦侯族 (Navajo)、華南瑤族、福建惠東漁民、山西樂戶。
余德慧	族群關係與文化研究所教授	國立台灣大學臨床心理學博士	文化心理學、宗教人類學、宗教與文化、田野工作、文化諮詢
吳天泰	族群關係與文化研究所教授	美國俄亥俄州立大學人類學系哲學博士	文化人類、教育人類學、原住民教育
紀駿傑	族群關係與文化研究所教授	美國紐約州立大學水牛城校區社會學博士	族群關係、環境社會學、社會運動、開發中國家研究
林文玲	族群關係與文化研究所副教授	德國哥廷根大學人類學系哲學博士	文化理論、影像紀錄、多元文化理論、文化研究、哲學人類學
萬煜瑤	民族藝術研究所教授	美國奧瑞岡大學藝術教育研究所博士	多元文化、原住民藝術、民間藝術
童春發	民族語言與傳播學系副教授	日本國際基督大學比較文化學博士	原住民宗教、神學、比較文化研究、排灣族文化
黃東秋	民族語言與傳播學系助理教授	英國雷汀大學語言學博士	語言教學、多語言環境、語言體驗訓練
林蒔慧	民族語言與傳播系助理教授	捷克布拉格查理士大學語言學博士	功能語法、言談分析、語意學與符號學、語用學、社會語言學、語言描述與保存
范麗娟	民族文化學系副教授	美國德州農工大學社會學博士	青少年偏差行為、青少年之發展、社會階層化、老人社會學、醫療社會學、弱勢族群、應用社會學、社會心理學、社會統計、社會研究法、生命歷程研究
趙綺芳	民族文化學系助理教授	英國瑟瑞大學舞蹈人類學博士	美學與藝術人類學、跨文化表演藝術評論
楊靜珊	民族文化學系助理教授	英國倫敦大學博物館學博士	博物館學、文化經濟學、文化資產的經濟評估

姓名	職稱	學歷	研究專長
葉秀燕	民族文化學系助理教授	英國蘭卡斯特大學社會學博士	文化社會學、文化觀光學、當代社會及文化理論質性理論方法與研究
蔡怡佳	民族文化學系助理教授	美國萊斯大學宗教研究博士	宗教人類學、宗教心理學、宗教與當代文化
謝若蘭	民族文化學系助理教授	美國亞利桑那州立大學司法正義哲學博士	司法正義學、人權與法律、女性學、集體認同與社會運動、北美洲台灣人社群及運動、傳統知識與智慧產權、監獄教育及工作、教育媒體評估及運用、社會科學研究理論及方法
劉璧榛	民族文化學系助理教授	法國高等社會科學院社會人類博士	平埔研究、性別、親屬、權力、Shamanism、經濟人類學、象徵生態學

### 民族文化學系

姓名	職稱	學歷	研究專長
吳天泰	教授兼所長、民族文化學系系主任	美國俄亥俄州立大學人類學系哲學博士	文化人類學、教育人類學、原住民教育
范麗娟	副教授	美國德州農工大學社會學博士	青少年偏差行為、青少年之發展、社會階層化、老人社會學、醫療社會學、弱勢族群、應用社會學、社會心理學、社會統計、社會研究法、生命歷程研究
趙綺芳	助理教授	英國瑟瑞大學舞蹈人類學博士	舞蹈人類學、儀式與表演理論、沖繩藝能研究、亞洲舞蹈民族誌、美學與藝術人類學、跨文化表演藝術評論等
楊靜嫻	助理教授	英國倫敦大學博物館學博士	博物館學、文化經濟學、文化資產的經濟評估
蔡怡佳	助理教授	美國萊斯大學宗教研究博士	宗教人類學、宗教心理學、宗教與當代文化
劉璧榛	助理教授	法國高等社會科學院社會人類博士	平埔研究、性別、親屬、權力、Shamanism、經濟人類學、象徵生態學
謝若蘭	助理教授	美國亞利桑那州立大學司法正義學哲學博士	司法正義學、法律與社會、人權、性別族群與階級、集體認同與社會運動、傳統知識與智慧產權、西拉雅族
葉秀燕	助理教授	英國蘭卡斯特大學社會學博士	文化社會學、文化觀光學、當代社會及文化理論、質性理論方法與研究、物質文化、日常生活研究

### 相關系所教授

姓名	職稱	學歷	研究專長
喬健	族群關係與文化研究所	美國康乃爾大學人類學系哲學博士	台灣卑南族、美國拿瓦侯族、華南瑤族、福建惠東漁民、山西樂戶

姓名	職稱	學歷	研究專長
	教授		
萬煜瑤	民族、藝術研究所教授	美國奧瑞岡大學藝術教育研究所博士	原住民藝術研究、傳統民間藝術研究、藝術教育研究、媒材創作、多元文化
余德慧	族群關係與文化研究所教授	國立台灣大學臨床心理學博士	文化心理學、宗教人類學、宗教與文化、田野工作、文化諮詢
紀駿傑	族群關係與文化研究所教授	美國紐約州立大學水牛城校區社會學博士	族群關係、環境社會學、社會運動、開發中國家研究。
林文玲	族群關係與文化研究所教授	德國哥廷根大學人類學系哲學博士	文化理論、影像紀錄、多元文化理論、文化研究、哲學人類學。
陳毅峰	民族發展所助理教授	美國路易斯安那州立大學地理研究所博士	政治與文化生態學、新文化地理學、原住民族運動、認同政治、後殖民論述
孫大川	民族語言與傳播系副教授兼系主任	比利時魯汶大學漢學碩士、輔仁大學哲學碩士	文化研究、原住民文學、哲學人類學、中國哲學史、魏晉玄學
童春發	民族語言語傳播系副教授	日本國際基督大學比較文化學博士	原住民宗教、神學、比較文化研究、排灣族文化

### 族群關係與文化研究所

姓名	職稱	學歷	研究專長
喬健	教授	美國康乃爾大學人類學系哲學博士	文化人類學、社會結構與政治行為、宗教與祭儀、文化諮詢
余德慧	教授	國立台灣大學臨床心理學博士	文化心理學、宗教人類學、宗教與文化、田野工作、文化諮詢
吳天泰	教授	美國俄亥俄州立大學人類學系哲學博士	文化人類學、教育人類學、原住民教育
紀駿傑	教授	美國紐約州立大學水牛城校區社會學博士	族群關係、環境社會學、社會運動、開發中國家研究
林文玲	副教授	德國哥廷根大學人類學系哲學博士	文化理論、影像紀錄、多元文化理論、(原住民)文化研究、哲學人類學

### 相關系所教授

姓名	職稱	學歷	研究專長
萬煜瑤	民族藝術所教授	美國奧瑞岡大學藝術教育研究所博士	多元文化、原住民藝術、民間藝術。

姓名	職稱	學歷	研究專長
童春發	民族語言與傳播系副教授	日本國際基督大學比較文化學博士	原住民宗教、神學、比較文化研究、排灣族文化
李維倫	諮商輔導學系副教授	美國杜肯大學臨床心理學博士	臨床心理學，詮釋現象學心理學，詮釋現象學方法論。
陳毅峰	民族發展所助理教授	美國路易斯安那州立大學地理研究所博士	政治與文化生態學、新文化地理學、原住民族運動、認同政治、後殖民論述
范麗娟	民族文化學系副教授	美國德州農工大學社會學博士	青少年偏差行為、青少年之發展、社會階層化、老人社會學、醫療社會學、弱勢族群、應用社會學、社會心理學、社會統計、社會研究法、生命歷程研究
趙綺芳	民族文化系助理教授	英國瑟瑞大學舞蹈人類學博士	舞蹈人類學、儀式與表演理論、美學與藝術人類學、東亞民族誌。
楊靜姍	民族文化系助理教授	英國倫敦大學博物館學博士	博物館學、文化經濟學、文化資產的經濟評估
劉璧榛	民族文化系助理教授	法國高等社會科學院社會人類學博士	平埔研究、性別、親屬、權力、Shamanism、經濟人類學、象徵生態學
葉秀燕	民族文化系助理教授	英國蘭卡斯特大學社會學博士	文化社會學、文化觀光學、當代社會及文化理論、質性理論方法與研究

### 會計學系

姓名	職稱	學歷	研究專長
顧喬芳	副教授兼主任	美國密西西比州州立大學資訊管理學博士	會計資訊系統、財務會計
林穎芬	副教授	國立中山大學管理學博士	財務會計、高級會計學
簡雪芳	副教授	國立台灣大學會計學博士	財務管理、會計學、統計學
黃德芬	助理教授	國立台灣大學會計學博士	財務管理、會計學、統計學
蘇惠文	助理教授	澳洲 Curtin University of Technology 會計學博士	成本會計、會計資訊系統
陳政芳	專案教師	國立台北大學會計學博士	財務管理、會計學、會計準則
盧佳琪	專案教師	國立政治大學會計學博士生	審計學、財務會計、審計準則

### 兼任教授

姓名	職稱	學歷	研究專長
王美慧	講師	West Coast University MIBA	商用英文
方建興	講師	中原會研所碩士	政府會計 會計實務
許永聰	講師	政大公行所碩士	稅務法規
蘇元盛	講師	逢甲大學會計系	會計實務
陳海敏	講師	University of Alabama, Birmingham, AL, USA	中級會計學
邱展謙	企業管理學 系講師	東華大學企管博士班生	管理學
黃川口	兼任教授	文化大學法學碩士	商事法、證交法、國際關係、行政學

### 相關系所教授

姓名	職稱	學歷	研究專長
王友利	國際經濟研 究所暨經濟 學系助理教 授	經濟系美國維吉尼亞大 學經濟學博士	國際金融、貨幣銀行學、財務經濟學、 計量經濟學
林奇蓉	國際經濟研 究所暨經濟 學系助理教 授	美國 University of California at Santa Cruz 國際經濟學博士	國際貿易、政治經濟學、東亞經濟學
王淑娟	企業管理學 系助理教授	企管系香港中文大學工 商管理博士	電子商務、創業與組織創新、 決策模式與方法
朱彩馨	資訊管理學 系助理教授	國立中山大學資訊管理 博士	科技輔助學習系統、知識管理、管理資 訊系統
王雍智	財務金融學 系助理教授	英國倫敦大學帝國理工 學院財金博士	財務工程、投資評價
李崇禧	財經法律研 究所助理教 授	Ph.D. National Taiwan University	智慧財產權法、生物科技與法政策
陳忠將	財經法律研 究所助理教 授	Dr. Jur. Gottingen University, Germany	商事法民事財產法、公司法、公平交易 法、票據法、消費者保護法、租稅法

## 企業管理學系

姓名	職稱	學歷	研究專長
池文海	教授兼系主任	美國亞利桑那州州立大學工業工程與管理系統博士	品質管理、應用統計與資料分析、顧客滿意度、類神經網路、服務品質與作業管理
李少如	教授兼副校長	美國加州大學(UCLA)管理博士	供應鏈管理、決策模式與應用、企業營運策略、物流管理、物流中心之佈點選址
祝道松	教授	國立中山大學管理學博士	管理決策會計、組織行為學、行為面會計學、管理控制系統、醫務管理學、行銷管理學
黃郁文	副教授兼總務長	美國密西根大學工業工程博士	生產管理、物流管理及系統分析
蔡裕源	副教授兼育成中心主任兼東產中心主任	國立政治大學企業管理博士	策略管理、組織理論與管理
劉漢榆	副教授兼圖書館館長	國立交通大學管理科學研究所博士(資訊組)	電子商務、客戶關係管理、網際網路事業經營、資訊管理、工業管理
陳筱華	副教授	美國維吉尼亞大學醫務管理博士	消費者行為、組織理論、人力資源管理、醫務管理學
褚志鵬	副教授	美國史丹福大學工程經濟與作業研究博士	管理經濟、網路經濟與策略、運輸經濟與管理策略、數量方法於企業上之應用、決策模式與應用
林家五	副教授	國立台灣大學商學博士	組織行為、人力資源管理、組織變革、消費者行為
王孔政	副教授	美國威斯康辛大學工業工程博士	供應鏈管理、產業行銷、智慧型生產與服務系統、高科技產業產能規劃
熊欣華	助理教授	國立政治大學企業管理學博士	組織行為、組織理論、策略管理、國際企業管理、研究方法
王淑娟	助理教授	香港中文大學工商管理博士	電子商務、創業與組織創新、決策模式與方法
巫喜瑞	助理教授	國立中山大學企業管理博士	行銷管理、服務業行銷與管理、消費者行為
林穎青	助理教授	國立中央大學管理學博士	消費者資訊處理模式、消費者行為決策、消費者心理、認知偏誤
洪坤	與財務金融學系合聘教授	美國馬里蘭大學企業管理博士	公司理財、投資學、管理科學、財務會計

姓名	職稱	學歷	研究專長
林月能	與財務金融學系合聘助理教授	英國曼徹斯特大學財務金融博士	財務工程、財務管理、投資學

#### 兼任教授

姓名	職稱	學歷	研究專長
何玉菁	講師	國立臺灣工業技術學院管理學碩士	企業概論
邱展謙	講師	文化大學國際企業理研究所碩士	管理學
余曼林	講師	Fairleigh Dickinson University, Multilingual education, master	商用英文寫作
陳香	講師	私立淡江大學歐洲研究所碩士	商用英文會話
吳文彬	講師	私立淡江大學管理科學研究所管理經濟組碩士	管理統計學
李義祥	講師	國立台灣科技大學工業管理研究所碩士	管理會計、務管管理、投資決策、財務分析、認識企業

#### 相關系所教授

姓名	職稱	學歷	研究專長
石百達	國際經濟研究所暨經濟學系助理教授	美國德州大學奧斯汀分校經濟學博士	實質選擇權、選擇權估價
李崇僊	財經發律研究所助理教授	國立台灣大學法學博士	智慧財產權法、生物科技與法政策
顧喬芳	會計系副教授兼主任	美國密西西比州州立大學資訊管理學博士	會計資訊系統、財務會計
林穎芬	會計系副教授	國立中山大學管理學博士	財務會計、高級會計學
簡雪芬	會計系副教授	國立台灣大學會計學博士	財務管理、會計學、統計學
蕭朝興	副教授兼財金系系主任	美國馬里蘭大學經濟學博士	財務經濟、總體經濟 計量經濟
楊通軒	財經發律研究所副教授	德國邁因茲大學法律學博士	勞工法、民法、行政法



姓名	職稱	學歷	研究專長
許芳銘	資訊管理學系副教授	國立交通大學經營管理研究所管理博士	知識管理、資料探勘、績效評估
唐日新	資訊管理學系助理教授	政治大學資管所博士	資訊倫理、需求分析以及企業資源規劃
許志堅	資訊管理學系助理教授	國立交通大學資訊科學博士	企業資源規劃、系統分析、計算機演算法
溫日華	全球運籌管理研究所副教授	美國加州大學柏克萊分校工業工程與作業研究博士	物流管理、隨機過程、運籌管理
李際偉	全球運籌管理研究所助理教授	美國德州農工大學工業工程博士	作業研究、生產與作業管理、決策與風險管理、啟發式解法

### 國際企業管理學系

姓名	職稱	學歷	研究專長
陳啟斌	教授兼系所主任	密蘇里州立大學工業工程研究所博士	不確定決策分析、作業研究
鄭治明	教授兼管理學院院長	美國耶魯大學經濟學博士	計量經濟學、財務經濟學
張國忠	教授	國立交通大學管理科學博士	國際行銷、國際企業管理
王廷升	副教授	美國喬治華盛頓大學國際企業管理博士	國際財務管理、國際技術移轉
陳心怡	副教授	美國德州大學奧斯汀校區人力資源發展博士	國際人際資源管理
彭玉樹	助理教授	國立政治大學企業管理博士	國際企業、策略管理
林達榮	助理教授	日本南山大學經營學博士	投資管理、財務經濟
楊國彬	助理教授	國立政治大學企業管理博士	國際企業、科技管理

### 相關系所教授

姓名	職稱	學歷	研究專長
李少如	企研所教授兼副校長	美國加州大學洛杉磯分校博士	決策模式與應用、決策支援與專家系統
祝道松	企研所教授	國立中山大學管理學博士	管理決策會計學、管理控制系統

姓名	職稱	學歷	研究專長
黃郁文	企研所副教授	美國密西根大學工業工程博士	生產管理、物流管理及系統分析
褚志鵬	企研所副教授	美國 Stanford University 經濟學博士	交通經濟、管理經濟、作業研究
劉漢榆	企研所副教授	國立交通大學管理科學研究所資訊組博士	電子商務、資訊管理、系統分析
顧喬芳	會計系副教授兼系主任	美國密西西比州州立大學資訊管理學博士	會計資訊系統、財務會計
許芳銘	資管系副教授	國立交通大學經營管理研究所管理學博士	管理資訊系統、組織行為、創業管理

### 全球運籌管理研究所

姓名	職稱	學歷	研究專長
溫日華	副教授	美國加州大學柏克萊分校工業工程與作業研究博士	物流管理、隨機過程、運籌管理
張宗勝	助理教授	美國康乃爾大學運輸系統工程博士	運籌模式、輸配送管理、電子市集競價投標分析、危險物質運籌
李際偉	助理教授	美國德州農工大學工業工程博士	作業研究、生產與作業管理、決策與風險管理、啟發式解法

### 相關系所教授

姓名	職稱	學歷	研究專長
李少如	教授兼副校長	美國加州大學(洛杉磯分校)管理博士	物流管理、企業運籌策略、決策支援與專家系統
黃郁文	副教授兼所長及總務長	美國密西根大學工業工程博士	物流管理、系統分析、生產管理
褚志鵬	副教授	美國史丹福大學工程經濟博士	網際網路經濟與策略、運輸經濟與管理
王孔政	副教授	美國威斯康辛大學麥迪遜校區工業工程博士	生產排程、模糊類神經理論、供應鏈管理

### 財務金融學系

姓名	職稱	學歷	研究專長
蕭朝興	副教授兼主任	美國馬里蘭大學經濟學博士	財務經濟、總體經濟、計量經濟

姓名	職稱	學歷	研究專長
洪坤	教授	美國馬里蘭大學企管博士	財務、預測、時間序列分析
林月能	助理教授	英國曼徹斯特大學財務金融博士	衍生性證券訂價與避險、財務管理、投資學
池祥萱	助理教授	中央大學財務金融博士	行為財務學、公司理財、公司治理
王雍智	助理教授	英國倫敦大學帝國理工學院財金博士	財務工程、投資評價
林士貴	助理教授	政治大學統計系博士	財務數學、財務工程、風險管理及計量經濟

#### 兼任教授

姓名	職稱	學歷	研究專長
黃川口	教授	中國文化學院法學碩士	商事法、證券交易法、通史、國際關係、行政學
洪偉峰	講師	東華大學國際經濟研究所博士候選人	

#### 環境政策研究所

姓名	職稱	學歷	研究專長
王鴻濬	教授	美國密西根大學自然資源與環境學院博士	環境經濟與政策分析、環境影響評估、自然資源數量分析、環境問題專論、人類生態系模式、應用與實證
梁明煌	副教授兼所長	美國密西根大學自然資源學院博士	自然資源保育、野生動物保護區規劃、國家公園保育研究與經營管理、環境教育、計畫評量、衝突分析、環境倫理與典範轉移
蔡建福	副教授	台灣大學農業推廣研究所鄉村規劃博士	城鄉環境規劃與管理、鄉村產業文化與社會研究、社區行動研究、永續建築與生態工法、建築與都市設計、環境行為學
蘇銘千	副教授	美國威斯康辛大學土木工程所博士	毒性污染物質環境宿命研究、污染物電腦傳輸模擬、廢棄物資源回收政策分析與處理技術、環境管理

#### 相關系所教授

姓名	職稱	學歷	研究專長
紀駿傑	族群所教授	美國紐約州立大學水牛城校區社會學博士	族群關係、環境社會學、社會運動、開發中國家研究
褚志鵬	企管系副教授	美國史丹福大學工程經濟博士	網際網路經濟與策略、運輸經濟與管理

## 資訊管理學系

姓名	職稱	學歷	研究專長
楊維邦	教授兼系主任	國立交通大學資訊工程研究所博士	資料庫管理系統、電腦演算法
陳英亮	教授	美國南美以美大學電機工程博士	計量管理、系統分析
許芳銘	副教授	國立交通大學經營管理研究所管理博士	知識管理、資料探勘、績效評估
邱素文	副教授	英國倫敦大學運輸資訊管理博士	全球運籌與供應鏈管理、系統分析、網路最佳化
許志堅	助理教授	國立交通大學資訊科學博士	企業資源規劃、系統分析、計算機演算法
朱彩馨	助理教授	國立中山大學資訊管理博士	科技輔助學習系統、知識管理、管理資訊系統
陳偉銘	助理教授	中正大學資訊工程博士	影像處理、電腦網路、資料庫設計、程式語言
唐日新	助理教授	政治大學資管所博士	資訊倫理、需求分析以及企業資源規劃

## 兼任教授

姓名	職稱	學歷	研究專長
范玉琳	助理教授	交通部資訊中心簡任技正	辦公室自動化系統、系統分析與設計
李建復	助理教授	務實管理顧問公司總經理、前 Yahoo 北亞區副總裁	網站經營策略

## 相關系所教授

姓名	職稱	學歷	研究專長
李少如	教授	美國加州大學洛杉磯校區管理博士	企業資源規劃、物流管理
張瑞雄	教授	國立清華大學計算機管理決策研究所博士	電腦網路與演算法
鄭治明	教授	美國耶魯大學經濟學博士	資訊誘因經濟學
祝道松	教授	國立中山大學企業管理研究所博士	管理學、組織行為學、行為會計學

姓名	職稱	學歷	研究專長
劉漢榆	副教授	國立交通大學管理科學研究所資訊組博士	電子商務、資訊管理、系統分析、組織文化
黃郁文	副教授	美國密西根大學工業工程博士	生產管理、物流管理及系統分析
顧喬芳	副教授	美國密西西比州立大學資訊管理博士	會計資訊系統、資料庫管理
紀新洲	副教授	美國加州大學洛杉磯校區電腦科學博士	作業系統、分散式系統
羅瑋	副教授	美國匹茲堡大學經濟學博士	實驗經濟學、大陸工業經濟、應用計量經濟學

### 觀光暨遊憩管理研究所

姓名	職稱	學歷	研究專長
許世璋	副教授兼所長	美國俄亥俄州立大學自然資源學院環境教育與解說博士	環境教育與解說，負責任的環境行為，環境教育教學模式，自然資源管理。
宋秉明	教授	美國緬因大學森林資源學院遊憩暨公園管理博士	觀光遊憩管理規劃，國家公園經營管理，遊憩衝擊，生態觀光，原住民觀光發展。
林玥秀	副教授	英國牛津布魯克斯大學規劃學院觀光管理博士	旅館經營管理，觀光資訊系統，觀光行銷。
許義忠	副教授	美國克蕾門森大學公園遊憩觀光管理博士	遊憩資源管理，遊憩行為，休閒哲學基礎，休閒遊憩理論，休閒價值觀與態度。

### (1)師資專業成長(教學、研究)輔助措施(含出國進修情形)與具體成效。

本校在制度面上相當鼓勵教授出國進修，其進修期間之教學與行政服務工作，由其他教師分擔。提升教學及研究績效方面，則由學校舉辦於研究與教學方面的「心得分享座談會」，讓其他同仁學習如何可以在研究與教學方面有好的表現。另外，本校訂有推動學術發展補助辦法，以增進院系際學術交流與加強跨領域學術交流合作，強化教師專業成長。並且由學校擴充電子期刊之採購，使地處偏遠的東華大學能夠很方便地獲取新知，對研究的輔助貢獻巨大。此外，各系所在經費運用上，以輔助教師教學及研究支出為優先。

### 教育研究所

本所教師於 90-92 學年度獲得補助之研究計畫案甚多。國科會研究計畫案共 12 件、教育部研究計畫案共 19 件、建教合作研究計畫案共 7 件。

## 臨床與諮商心理學系

本系經費以支持教師教學及研究所需之軟硬體為優先，鼓勵教師參與學術研討會議。本系教師於 91-92 年度每位皆曾獲得並執行國科會或內政部補助之計畫案，進行其專業研究。

## 經濟學系暨國際經濟研究所

本系學術委員會負責安排本系學術演講及研討活動，促進本系專任教師與外校教師及研究人員學術交流互動。本系經費委員會負責系所經費整體規劃，優先購置專任教師教學研究所需各項圖書期刊、硬體設備及電腦軟體。本系妥善運用旅運費，支援專任教師參與國內各項學術研討會發表論文，並配合國科會及本校各項相關獎勵辦法，鼓勵專任教師參與國際學術研討會。本系溫英幹教授分別於 92 及 93 學年赴世界銀行擔任為期半年訪問學者。

## 公共行政研究所

本所師資均為博士，所內教師多有國科會計畫，本所在行政上積極鼓勵教師爭取院校級以及行政機關的研究獎勵，而本校對於各級教師優秀的研究表現均訂定有獎勵辦法，本所教師多人曾榮獲本校研究獎勵。本所並且提供出差費給參與學術研討會的教師；擔任教授者，依規定每七年可申請一年進修假。所上全力提供行政與排課上的支援，每位教師專業授課的每一門課程均補助一位碩士級研究生協助教學事務。

## 財經法律研究所

依學校及教育部，國科會相關規定辦理。

本所教師普遍參加專業學會與大型研究團隊，如石世豪現為台灣法學會及台灣行政法學會會員，楊通軒為勞動法學會會員，李崇僖則為國科會基因體國家型研究計畫 ELSI 小組成員，石世豪亦已連續兩年參與公平交易法逐條釋義之大型研究團隊，並已連續 12 年參加德國 Nomos 出版集團編印國際媒體雙年鑑工作，2003 年則赴日本參加情報法學會議發表專文，刊印於當地學術期刊之中。

新聘教師陳彥良在金融及公司治理方面均已投入研究，並與我國及德國實務界人士有直接之互動。

展望未來，李崇僖將自東南亞科技法律近年快速演變之研究，跨入區域法律研究領域。楊通軒繼參與我國與德國 PPP 合作計畫，再以兩國大量解僱及勞動派遣等法制深入研究。石世豪則繼大眾傳播媒體法制之後，跨入電信法制之研究。陳彥良結合勞動法與公司治理法制兩大領域，逐步探索經濟活動及其組織規範之法理基礎。

由於法學界專業期刊特性，未必以所謂(T)SSCI 為重要指標！本所專任教師均有大量專論發表於實務界普遍閱讀之重要期刊(如月旦法學，科技法律透析等)，成果甚豐，並與實務界有直接之對話，進而參與各項專業諮詢工作。

## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

語傳系童春發副教授，兼民族學院院長，專長在宗教學研究，對長老教會神學有相當深入的研究。近年來更專注於排灣族語、排灣族文化歷史的調查、研究及教學工作，著作頗豐。孫大川副教授，兼語傳系、民發所主任、所長。研究領域主要是哲學及哲學人類學。十幾年來投入台灣原住民族文化後振工作，對原住民法政、文學、歷史及其當代議題多所涉入。目前比較大的計畫有：「台灣原住民族歷史文化大辭典」(92-94)、「秀林鄉誌」(93-94)、「93 年族語教學觀摩計畫」(93) 等。黃東秋助理教授，專攻語言教學，並精研阿美族語，參與國內外學術會議，發表中、英文著作甚夥。93 年度參與族語教學觀摩計畫，推動「多語言教室」教學法，引起廣泛的共鳴。林蒔慧助理教授，專長為語言學，精通英語、俄語、捷克語，除教學外，參與語傳系「族語工作坊」，並多次出席東歐地區學術研討會，乃本系東歐學術交流方面的主要橋樑。

民發所高德義助理教授，精研台灣原住民法政議題，實務經驗亦豐。行政院原住民族委員會重要政策及法案之研究，擬定，大都由他主持。常進出大陸，對大陸少數民族問題有深入瞭解，著作亦豐。陳毅峰助理教授，專長文化地理並普及環境、社區營造、文化批判等議題。除國科會研究計畫外，參與「秀林鄉誌」編撰工作，負責空間變遷之研究。林福岳助理教授，專長為傳播學研究，特別重視社區傳播，多次赴泰國參訪。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

族群所教師各在其專業領域表現傑出：喬健先生是國家講座教授；余德慧是卓越計畫主持人；吳天泰之原住民教育研究成果獲日本愛知大學之邀發表論文，並獲得美國 Fulbright 獎助金，赴美考察印第安之教育。紀駿傑教授是教育部多元文化計畫主持人，並多年負責國科會研究計畫。林文玲老師是影像人類學之專家，並擔任「台灣民族誌影像學會」之理事長，多年來主持國科會相關研究計畫。民文系范麗娟老師是社會學專業，負責量化研究法之指導；趙綺芳老師是舞蹈人類學專業，負責文化田野之指導；楊靜嫻老師是博物館學專業，負責博物館專門課程。今年新進四位教師—蔡怡佳、葉秀燕、謝若蘭、劉璧榛，分別是宗教研究，文化社會學，性別、族群與法律，文化人類學之專業，假以時日，必能大展長才。

## 會計學系

本校有多項獎勵教師教學、研究、進修計畫。本系亦積極配合教師申請這些補助。教學輔助措施方面：備有筆記型電腦、單槍投影機等教學輔助工具，提供老師使用。老師亦可申請 e-learning 教學網站，輔助教學。具體成效：本系黃德芬教師獲 92 學年度教學特優獎。研究方面：本系申請經濟新報資料庫及真像王，預期將來採買時報資料庫供老師研究、教學使用。另外，每位老師參與研討會均有出差費補助，林穎芬老師（92 學年度）出國參加研討會（學校補助）

## 企業管理學系

本系非常重視教師的專業成長，並制定各項提升教師教學與研究質量的措施。例如，每位教師每年皆編列 20,000 元的設備費，可專用於教師個人教學與研究設備更新與提升之用。此外，教師

每年亦可申請 8000 元以內的參加國內學術活動的差旅費，還有 2000 元的文具費用。另外，若教師欲參加國外學術活動，或是出國進修，系上亦會協助教師依校級相關獎勵辦法申請經費與補助。由以上可知系上為教師提供的教學研究經費與支援可謂相當充足。

### 國際企業學系

本系各位老師皆已獲得博士學位。所以，將來老師欲在國內、外進修，可申請講學、研究或進修補助或申請國科會及教育部之各種專案赴國內、外做中、長期研習與進修計畫。另外本系鼓勵老師參與國內、外之研討會，國際研討會 90 年參與人次為1，91 年參與人次為3，92 年參與人次為1 及 93 年參與人次為5。並得以申請國科會、教育部及校內之補助。另外本系教師參加國內研討會，90 年參與人次為13，91 年參與人次為27，92 年參與人次為19 及 93 年參與人次為9。本系教師亦參與院級之師資整合計畫而接受近每年近百個小時之 Oracle ERP 種子師資訓練及各種教學、研究資料庫及軟體應用講習。本系亦鼓勵老師參與各種專業型研討會，以增進教師之新知識及專業知識能力，本系皆可以交通及住宿費補助。另外，本校對於各級教師優秀的研究與教學表現皆訂定有獎勵辦法。

### 全球運籌管理研究所

本所成立不滿二年，目前正積極邀請美國 University of Michigan, Ann Arbor, Cornell University 及加拿大 University of Montreal 等學校之中在數學規劃、供應鏈管理、存貨理論、以及物流與運輸規劃方面之專家與教授，預計於明年來所進行短期之學術研討，藉以使本所專任教師能密切的與國際級之研究領域接軌與互動，目標在於提昇本所之教學研究水準。

### 財務金融學系

本系於民國 91 年夏正式成立招生。成立初期由經濟學系鄭治明教授、蕭朝興副教授與企管系其洪坤教授、林月能助理教授組成。民國 92 年夏，洪坤教授獲國科會獎助金，申請休假半年前往美國華盛頓大學進修。民國 93 年夏，再增池祥萱、林士貴、王雍智三位新進助理教授。教師多屬新進學者，基礎課程中數學領域吃重，然學生卻多來自第一類組，故教學方法須以數學紮根為方向。為紮實學生數理根基，財務金融學系與應用數學系協議，財務金融學系同意自九十二學年度起，轉讓教員名額一名予應用數學系，應用數學系同意以助理教授、副教授、或教授以上教員為財務金融學系開設六門課程，不以師資不足為由拒絕。以下為開設課程：

科目	學分數
微積分（一）	3 學分，每年第一學期開課，財金系學生優先選課
微積分（二）	3 學分，每年第二學期開課，財金系學生優先選課
基礎機率	3 學分，每年第一學期開課，財金系學生優先選課
統計學	3 學分，每年第二學期開課，財金系學生優先選課
精算學	3 學分，每年第一學期開課，財金系學生優先選課
時間序列分析	3 學分，每年第二學期開課，財金系學生優先選課，可透過協議修正



本校對於各級教師優秀的研究表現均訂定有獎勵辦法，本系教師蕭朝興副教授於九十學年度榮獲本校新進教師傑出研究獎勵。

### 環境政策研究所

本所師資均為博士，所內教師可以申請國科會計畫或國外補助出國進行短期或一年的休假進修研究。過去三年有一位王鴻濬教授獲美國 Fulbright 獎助金，申請休假一年前往美國耶魯大學進修。每位教師專業授課的每一門課程均補助一位碩士級研究生協助教學事務。每位教師均可向國科會及學校申請國外研討會補助，學校經費上限每人為一年三萬元。

### 資訊管理學系

本系教師多屬新進學者，基礎課程偏重理工領域，然學生卻多來自第一類組，故我們特別強調教學的重要。本系於 90 年 8 月禮聘國立交通大學管理科學研究所陳英亮教授，93 年 8 月借調國立交通大學資科系楊維邦教授到本系服務。藉由「教授級」師資的加入來引領本系教學與研究之精進，一直是本系努力的方向。

本校對於各級教師優秀的研究表現均訂定有獎勵辦法，本系教師邱素文於 92 學年度榮獲本校新進教師傑出研究獎勵。

### 觀光暨遊憩管理研究所

本所鼓勵教師專業成長，提供出差費給參與學術研討會或教學工作坊的教師；擔任教授者，每七年可申請一年進修假，所上全力提供行政與排課上的支援；並在行政上積極鼓勵教師爭取院校級教學與研究獎勵。

## (2) 專任教師薪資待遇結構。

本校社會科類組 92 年度共有專任師資 94 位，其中教授 21 位、副教授 38 位、助理教授 32 位、講師 3 位，待遇結構均依公教員工薪資給與標準處理。

### 教育研究所

本所共有專任教師 5 名，其背景各具專長，包括：歷史與哲學(崔光宙教授)、心理與輔導(唐淑華教授)、行政與政策(張志明副教授)、媒體與科技(高台茜副教授)、以及課程與教學(顧瑜君副教授)等。本系專業教師薪資待遇比照教育部規定。

## 臨床與諮商心理學系

本系教師薪資待遇依公教員工薪資給與標準處理，並未有額外薪資給與之措施。

## 經濟學系暨國際經濟研究所

本系專任教師薪資待遇結構係由學校依教育部規定、標準所核定。

## 公共行政研究所

公行所現有專任師資 5 名，其中教授 3 名、助理教授 2 名，另有 7 名副教授以上兼任師資，待遇結構均依公教員工薪資給與標準處理。

## 財經法律研究所

財法所現有專任師資教授 1 名、副教授 1 名、助理教授 3 名。薪資悉依相關規定辦理，並無特殊待遇。

## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

語傳系目前有副教授 2 名，助理教授 2 名。民發所助理教授 3 名。九十三年度將積極增聘教師。本系、所專任教師薪資待遇遵照教育部規定辦理。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

族群所今年 2 位老師升等順利。目前所上有 4 位正教授，1 位副教授，並即將成立博士班，預期可吸引資質優異之學生，展開更深度之研究。民文系系上有副教授 1 人、6 位助理教授，待遇結構均依公教員工薪資給與標準處理。

## 會計學系

本系目前專任教師含副教授 3 位、助理教授 3 位、專案教師 1 位。其薪資待遇依公教員工薪資給與標準處理，並未有額外薪資給與之措施。

## 企業管理學系

本系目前專任教師含教授 3 位、副教授 7 位、助理教授 4 位，其薪資待遇依本系專業教師薪資待遇比照教育部規定，並未有額外薪資給與之措施。

## 國際企業學系

本系目前專任教師含副教授 3 位、助理教授 3 位，教授皆有 10 年以上之年資，副教授者 5 年至 10 年間年資，助理教師有 3 年至 7 年年資。其薪資待遇依公教員工薪資給與標準處理，並未有額外薪資給與之措施。

## 全球運籌管理研究所

本所目前專任教師含副教授 1 位、助理教授 2 位。其薪資待遇依公教員工薪資給與標準處理，並未有額外薪資給與之措施。

## 財務金融學系

本系目前師資共計有：教授 1 人、副教授 1 人、助理教授 4 人，其中教授均有 10 年以上年資；副教授者 5 年至 10 年間之年資；助理教授多為新進教師，待遇結構均依公教員工薪資給與標準處理。

## 環境政策研究所

本所專任教師薪資依照學校規定、視教師服務年資而支給。目前教授 1 名、副教授 3 名。副教授年資在 10 年以上者有 2 位。二位為 2-3 年，待遇結構均依公教員工薪資給與標準處理。

## 資訊管理學系

本系目前師資共計有：教授 2 人、副教授 2 人、助理教授 4 人，其中教授均有 20 年以上年資；副教授者 5 年至 10 年間之年資；助理教授多為新進教師，待遇結構均依公教員工薪資給與標準處理。

## 觀光暨遊憩管理研究所

本所目前師資共計有：教授 1 人、副教授 3 人，其中教授有 10 年以上年資；副教授者 5 年至 10 年間之年資，待遇結構均依公教員工薪資給與標準處理。

### (3) 遴聘講座教授措施與推動情形。

本校於 92 年 12 月開始施行「國立東華大學講座教授設置辦法」，社會科類組的各系所將依各學院編組以跨系所的方式，共同推舉學養專精的傑出學者，擔任講座教授，強化與提升本校社會科

類組的師資陣容與研究水準。

### **教育研究所**

本系目前尚未聘請客座教授，未來仍將持續洽聘國內外優秀的資深教授擔任客座教授。

### **臨床與諮商心理學系**

本系預計聘請台大退休教授柯永河為客座教授，目前正聯絡洽談中。

### **經濟學系暨國際經濟研究所**

本校於 92 年 12 月開始實施「國立東華大學講座教授設置辦法」，本系正密切注意國內外知名經濟學者之動向，積極爭取來校擔任講座教授，以強化與提升本系及其他相關系所之師資陣容與研究水準。

### **公共行政研究所**

本系目前尚未聘請客座教授，未來仍將持續洽聘國內外優秀的資深教授擔任客座教授。

### **財經法律研究所**

依學校規定辦理。

目尚無遴聘講座教授。

### **民族語言與傳播學系暨民族發展研究所**

本系目前尚未聘請客座教授，未來仍將持續洽聘國內外優秀的資深教授擔任客座教授。

### **民族文化學系暨族群關係與文化研究所**

創所所長喬健教授榮膺教育部國家講座教授，在所內推動底層社會之研究並開設世界原住民族概論課程。

### **會計學系**

本系目前尚未聘請客座教授，未來仍將持續洽聘國內外優秀的資深教授擔任客座教授。

## 企業管理學系

本系目前尚未聘請客座教授，未來仍將持續洽聘國內外優秀的資深教授擔任客座教授。

## 國際企業學系

本系目前尚未聘請客座教授，未來仍將持續洽聘國內外優秀的資深教授擔任客座教授。

## 全球運籌管理研究所

本系目前尚未聘請客座教授，未來仍將持續洽聘國內外優秀的資深教授擔任客座教授。

## 財務金融學系

本系目前尚未聘請客座教授，未來仍將持續洽聘國內外優秀的資深教授擔任客座教授。

## 環境政策研究所

本系目前尚未聘請客座教授，未來仍將持續洽聘國內外優秀的資深教授擔任客座教授。

## 資訊管理學系

本系目前尚未聘請客座教授，未來仍將持續洽聘國內外優秀的資深教授擔任客座教授。

## 觀光暨遊憩管理研究所

本系目前尚未聘請客座教授，未來仍將持續洽聘國內外優秀的資深教授擔任客座教授。

### (4)師資結構及教師專長與類組發展方向及特色之關聯性。

由於社會學類組跨管理學院、人文暨社會科學院、原住民民族學院，因此發展上係依各學院特色規劃。做法上係鼓勵各系所擬定二、三個最能整合全系所研究人力而具有特色的研究重點及領域，並成立專業研究群，推動及進行整合性的開發研究。由於員額不多，教師聘任皆經精選，品質齊整，容易建立精兵制，集中在有特色的領域去研究，比較能有突出的表現。

近年來，在教育部推動大學分類及追求卓越等政策下，使得資源及人才愈往少數大學集中，嚴重地壓縮了新興大學之發展空間。此外，由於國內同領域系所之大肆擴充，使得多數大學之研究生素質不夠理想，而影響了研究工作之進展。因此，這種劣勢並非完全不能解決。應該配合員額的精

簡建立精兵制，將資源匯整集中投注在很有特色的少數研究領域上；引導教師，善用資源，以物盡其用，不作無謂之設備膨脹與浪費。於此資源整合時，教師研究可以於系內整合也可有跨系整合，彼此間有緊密的相關性。

### 教育研究所

本所共有專任教師 5 名，其背景各具專長，包括：歷史與哲學(崔光宙教授)、心理與輔導(唐淑華教授)、行政與政策(張志明副教授)、媒體與科技(高台茜副教授)、以及課程與教學(顧瑜君副教授)等。五大領域皆均衡發展，頗能兼顧教育學術發展之「完整性」與「獨特性」。本所近年來尤其著重在情意教育、美感教育及電腦多媒體教學與應用。本所未來發展重點除了仍將提供研究生在教育理論基礎與研究方法等專業知識外，亦將提昇各級教育行政機關人員之教育與行政專業知能、提昇其專業素養、培養在職中小學教師在學校行政經營及策略等。此外，本所亦將配合區域性需要，探討原住民文化特質以謀求其教育水準之提昇。

### 臨床與諮商心理學系

本系之發展相關規劃為：開拓重大災難後心理創傷之心理復健技術、推動司法心理學領域、擴展健康心理學領域、擴展後現代社會建構心理治療領域、臨床心理學的本土轉化，目前師資之研究方向與專長分屬此五大領域，未來待聘師資亦將朝此五大領域發展，以配合本系發展方向與特色。

### 經濟學系暨國際經濟研究所

經濟系現有專任師資教授 1 名、副教授 5 名、助理教授 8 名，另有 4 名兼任講師擔任民法、商事法以及支援外系經濟學等課程，其他支援師資來自管理學院及理工學院。

經濟系未來學術發展重點為國際經濟、產業經濟、應用個體等領域。經濟系近年來新聘師資在學術研究領域具有高度同質性，密切配合重點發展方向，鼓勵合作從事研究計畫，希望能夠形成具有競爭力的研究合作團隊，發揮「小而美」的精神。

### 公共行政研究所

公行所現有專任師資 5 名，其中教授 3 名、助理教授 2 名，另有 7 名副教授以上兼任師資，協助教學及論文指導。

公行所的學術發展重點在於「全球化、區域化下的公共治理與公共政策」及「大陸公共治理和兩岸公共政策」。公行所所受限於師資員額，除發展本身既有特色外，並藉由整合本校其他相關系所師資及教學資源，發展成為「科際整合的研究所」。

### 財經法律研究所

至 92 學年下學期為止，本所專任教師計有教授 1 名、副教授 1 名、助理教授 2 名，目前尚稱

均衡；未來專任教師陸續升等，如有可能新聘專任教師，則結構將可持續維持穩定。

至 92 學年下學期為止，本所教師專長涵蓋競爭法、勞動法、智慧財產權法、公司及民事財產法等領域，與本所教學所需財經法律核心領域相符。（本學期增聘 1 名專任助理教授，專長為公司治理及金融法制，師資結構逐漸穩定。）

至於未來發展學士後法律專業教育，則尚缺程序法及刑事法相關領域專任教師。

### 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

語傳系研究發展的方向有三：（一）族語及語言學。（二）原住民文學。（三）民族傳播。目前林蒔慧助理教授、黃東秋助理教授、童春發副教授搭配負責語言學與族語研究、教學工作。孫大川副教授主要負擔原住民文學、文獻學、神話祭儀之研究、教學工作；童春發院長亦搭配負擔一班原住民文化研究、教學之工作。民發所林福岳助理教授除在所裡負責有關傳播課群之教學、研究外，亦支援語傳系「民族傳播」的課程。

民發所發展方向有二：（一）法政經濟課群。（二）社會傳播課群。高德義助理教授主要負責法政經濟課群之教學、研究工作；而陳毅峰、林福岳兩位助理教授，則搭配負責社會傳播課群之教學、研究工作。

在師資未充實之前，本系所除延聘若干兼任教授外，也積極與族群所、民文系合作，依發展課群之需要，請系、所相關專長教授配合支援。

### 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

族群所喬健教授負責階層研究、文化理論等課程；余德慧老師專長為本土心理學；吳天泰是原住民教育與教育人類學；紀駿傑是環境社會學；林文玲是性別與影像人類學，充分在各重要領域獨領風騷。民文系中趙綺芳老師榮登今年院之教學優良教師，並準備升等為副教授；范老師多年來擔任國科會專案主持人；楊老師及 4 位新進老師均在國內專業學術研討會中發表論文或講評，為國內族群研究增加了生力軍。民文系兩大學群之發展（基礎研究與應用）由於係新系均待各老師開設更多相關課程與從事研究方能建立特色。

### 會計學系

本系專任師資專長涵蓋財務會計、管理會計、會計資訊系統及計量方法，大多負責理論課程之教授，請見下表。實務課程大多聘任花蓮本地學有專精或極具經驗之專家學者擔任，如稅務法規教師為國稅局花蓮分局主秘，稅務會計與政府會計教師為國稅局花蓮分局局長，會計實務由花蓮市區會計師擔任授課。証交法由退休之教授擔任（寫作相關參考書多本，且有近 30 年之授課經驗）。法律、經濟學課程與管理課程則由本校他系老師支援。可謂本系教師專長與類組發展方向契合，請見下表。除聘有本地專家擔負實務課程之講授外，常邀請學者、專家蒞本系演講或舉辦研討會，增長教師與同學接觸新知機會，使本系師資成長既符時代性又符實用性。

結構	專長	課程
專任教師	財務會計	初會、中會、高會、審計、財報分析、財務會計準則
	管會	成本與管理會計、成本與管理研討
	會計資訊	會計資訊系統、會計資料處理、會審軟體應用、電腦審計
	計量	統計學、數量方法
兼任教師	實務課程	會計實務、稅務會計、稅務法規、證交法、政府會計
外系支援		管理學、電腦概論、民法概要、商事法、財務管理、投資學、總體經濟學、個體經濟學

## 企業管理學系

本系專任教師涵概多元領域專長，包括了企業管理各專業領域，目前 14 位專任教師中，決策模式領域師資一位，生管與作業研究領域師資共兩位，財務金融領域師資共兩位，資訊管理領域師資兩位，策略管理領域師資共兩位，行銷管理領域師資共三位，組織行為與人力資源管理領域師資一位，管理經濟領域師資一位。在 14 位專任教師中，偏向數量化模型與分析的師資約 7 位，此種偏向管理科學取向的規劃重點為本系特色之一。不過，為均衡各領域發展，本系仍將積極招募人力資源管理、策略管理、財務管理、行銷管理、資訊管理等相關專業領域之師資。

## 國際企業學系

因本系大學部與碩士班目前之師資正逢擴充期。因此，發展方向及特色並未明顯定位，目前本系大學部按師資專長情況規劃以「國際財務管理」及「國際企業經營」與「電子化企業」為主。目前八位師資可涵蓋前二領域。因此，目前增聘師資將以此電子化企業之師資為主要考量。然而，為提昇本系之教學與研究水準，本系擬爭取增設博士班，規劃未來增聘專任之師資，以「國際財務資訊」與「國際電子化企業」兩領域為主，以強化本系發展特色。

## 全球運籌管理研究所

本所目前有師資 3 員，未來將積極邀聘另一員，師資整體規劃係依本所在運籌策略、供應鏈管理、物流管理、企業資源規劃與資訊系統整合等四個方向為核心，將以具有運輸與物流、或庫存與供應鏈之專長師資，進行混合且平衡之組合，並與本校管理學院相關系所之師資互動，達成整合之目的，俾便未來 3 至 5 年研究發展能朝物流、運籌及供應鏈管理等方向有效的進行。

## 財務金融學系

配合集中資源研究，未來本系教學與研究規劃將強調於兩個主題，一是「行為財務學」，另一是「財務工程與金融創新」。以本系現有師資形態與研究特質，三人（洪坤教授、蕭朝興副教授、池祥萱助理教授、林士貴、王雍智助理教授）可歸納於「行為財務學」，三人（林月能助理教授、林士貴助理教授、王雍智助理教授）為「財務工程與金融創新」，未來一年招募新師資也將遵循此



原則，以符合兩主題之研究形師資為優先招募之目標，並儘量網羅於學術界上既有地位的資深學者加入，帶領提昇本系的研究品質。未來一年預計兩主題研究群將至少為三人；三年後投身兩主題之教授群皆可達五人。如此不但可建立本系之特色，也可以集中資源，提昇本系研究能量與成就。

### 環境政策研究所

環境所 92 年度，共聘有 5 位師資。王鴻濬教授專長於環境政策之經濟分析、環境影響評估，梁明煌副教授專長環境教育、環境衝突管理、自然保育，蔡建福副教授專長環境規劃、社區營造，蘇銘千副教授專長環境管理、環境污染控制規劃，92 年度 7 月剛離職的施文真副教授專長環境法、國際經濟貿易組織，目前正進行公開遴聘作業中，預定在 93 年度下學期或 94 學年度起聘。本所屬於科際整合的學類，同時跨管理、法政、規劃與環境學類，透過整合發展出統合管理、解決環境問題特色的研究所。

### 資訊管理學系

資管學門基本上涵蓋資訊、管理、與決策三大領域，本系現有專任師資 8 名，分別平均涵蓋上述三大領域。然而，為更豐富本系在各領域上的研究，並爭取增設碩博士班，擬規劃於未來增聘專任師資 3 名，並將名額彈性分配於電子商務、知識管理、與數位內容三個研究領域，以強化本系發展特色。

### 觀光暨遊憩管理研究所

本所之發展方向在觀光暨遊憩資源管理、休閒社會學、環境教育與解說、觀光遊憩產業分析與發展，並且注重東部基本自然與文化資料之調查與分析，藉由基礎研究與實際應用之結合，以落實永續觀光遊憩資源之經營。在資源管理面向，兩位相關教師的專長分別是觀光遊憩管理規劃、國家公園經營管理、遊憩衝擊、生態觀光、及環境教育與解說；在休閒社會學面向，相關教師的專長為遊憩行為、休閒哲學基礎、休閒遊憩理論、休閒價值觀與態度；在觀光產業面向，相關教師的專長為旅館經營管理、觀光人力資源管理等。整體而言，教師專長與發展本所方向及特色之關聯性密切。

### (5) 師生比情形、師資改善計畫落實情況與未來成長計畫。

社會科類組中，各系生師比從 7:1 到 34:1，平均為 20:1 的生師比，普遍接近教育部定 25:1 的標準值，除指導研究生論文研究及專題報告等學分外，平均每人每學期的授課門數，約在二至三門。

### 教育研究所

年度	學生人數	教師人數	生師比例
90	90	5.5	16.4 : 1
91	115	5.5	21 : 1
92	108	5.5	19.6 : 1

### 臨床與諮商心理學系

年度	學生人數	教師人數	生師比例
90	NA	NA	NA
91	46	3	15.3 : 1
92	99	4	24.8 : 1

### 經濟學系暨國際經濟研究所

年度	學生人數	教師人數	生師比例
90	274	14.5	18.9 : 1
91	280	13.5	20.7 : 1
92	290	13.75	21.1 : 1

### 公共行政研究所

年度	學生人數	教師人數	生師比例
90	130	2.5	52 : 1
91	146	4.5	32.4 : 1
92	136	5.25	25.9 : 1

財經法律研究所

年度	學生人數	教師人數	生師比例
90	NA	NA	NA
91	24	3.5	6.9 : 1
92	28	4.25	6.6 : 1

民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

年度	學生人數	教師人數	生師比例
90	57	4	14.3 : 1
91	115	3.75	30.7 : 1
92	171	10.75	15.9 : 1

民族文化學系暨族群關係與文化研究所

年度	學生人數	教師人數	生師比例
90	113	8	14.1 : 1
91	204	8	25.5 : 1
92	208	12	17.3 : 1

會計學系

年度	學生人數	教師人數	生師比例
90	213	6.5	32.8 : 1
91	227	6	37.8 : 1
92	240	8	30 : 1

### 企業管理學系

年度	學生人數	教師人數	生師比例
90	381	14	27.2 : 1
91	394	14	28.1 : 1
92	381	12.75	29.9 : 1

### 國際企業學系

年度	學生人數	教師人數	生師比例
90	42	4	10.5 : 1
91	42	5	8.4 : 1
92	94	5	18.8 : 1

### 全球運籌管理研究所

年度	學生人數	教師人數	生師比例
90	NA	NA	NA
91	NA	NA	NA
92	7	1	7 : 1

### 財務金融學系

年度	學生人數	教師人數	生師比例
90	NA	NA	NA
91	50	3	16.7 : 1
92	101	4.5	22.4 : 1

### 環境政策研究所

年度	學生人數	教師人數	生師比例
90	34	3	11.3 : 1
91	40	5	8 : 1
92	45	5	9 : 1

### 資訊管理學系

年度	學生人數	教師人數	生師比例
90	50	2.25	22.2 : 1
91	100	4.25	23.5 : 1
92	147	6.25	23.5 : 1

### 觀光暨遊憩研究所

年度	學生人數	教師人數	生師比例
90	50	4	12.5 : 1
91	32	4	8 : 1
92	29	4	7.3 : 1

### 教育研究所

90 學年度專任教師 5 人、兼任教師 2 人，學生人數 90 人（碩士班 41 人、碩專班 49 人）師生比為 1 : 33。

91 學年度專任教師 5 人、兼任教師 2 人，學生人數 115 人（碩士班 42 人、碩專班 73 人）師生比為 1 : 42。

92 學年度專任教師 5 人、兼任教師 4 人，學生人數 108 人（碩士班 38 人、碩專班 70 人）師生比為 1 : 36。

## 臨床與諮商心理學系

91 學年度共有學生 47 名，專任教師 3 名，師生比為 1:15，92 學年度共有學生 101 名，專任教師 4 名，師生比為 1:25，皆在教育部 1:25 的標準值內，但本系教師員額尚不足，為因應本系未來自然增班，正積極招聘專任教師，自 93 學年度起將陸續徵聘教師 8 名。

## 經濟學系暨國際經濟研究所

由於近三年來碩士班持續擴編及博士班研究生人數自然增長，經濟系 92 學年師生比為 1:24.9。未來各單位除持續增聘專任師資外，將透過邀聘兼任教師方式，補充各單位教師專長所不及的領域，協助分擔指導研究生之責任，擴大學生課程與研究的選擇空間與機會。同時配合學校相關獎勵措施及辦法，以合聘方式邀請其他研究機構研究人員加入本校教學與研究架構，並積極爭取國內外知名學者來校擔任「講座教授」。

## 公共行政研究所

由於近三年來碩士班持續擴編及研究生人數自然增長，公行所目前師生比為 1:39.4，比例稍為偏高，主要原因在於公行所每年招收在職專班學生 30 人，以及研究生修業年限大多為 3 年。未來各單位除持續增聘專任師資外，將透過邀聘兼任教師方式，補充各單位教師專長所不及的領域，協助分擔指導研究生之責任，擴大學生課程與研究的選擇空間與機會。同時配合學校相關獎勵措施及辦法，以合聘方式邀請其他研究機構研究人員加入本校教學與研究架構，並積極爭取國內外知名學者來校擔任「講座教授」。

## 財經法律研究所

本所師生比為 1:18.2。

未來擬敦請本校有法律課程相關系所增聘具法律專長背景之師資，並爭取於共同科中開設法律相關學程、增聘法律專長師資，尤其應優先聘請程序法及刑事法專任教師，藉以建構完整法律專業訓練能量，逐步推動學士後法律專業教育，吸納本校各系及其他校院具不同專業背景之學士畢業生，投入法律相關專業工作，提升法律專業品質並擴大其知識基礎。

## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

語傳系師生比為 (4/189)。九十三年度下學期預訂增聘語言學教師 1~2 名，傳播學教師 1~2 名，法政經濟專長教師 1 名。並計畫在九十五年補齊名額。本系因民族特色的需求，具適當專長人才不易取得；尤其本系還得考慮具民族身分教師，優先延聘，更增加人才延攬上的困難度。唯目前已掌握原住民國內外博士生修業動態資訊，相信可以兩全其美。

民發所師生比為 (4/45)。未來師資將朝向與語傳系及整個民族學院一併思考的方向來規劃。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

族群所師生比 (5/107)，因在職專班之設立須要更多教授加入，民文系之成立，適時解決此一困境。

民文系師生比 (12/181)，今年正增聘中，民文系預定聘人方向為民族音樂、文化行政及原住民族文化研究等，族群所則聘請人類學與心理學研究、族群關係與文化相關專長者，預計二年內，課程會因人員到齊而逐漸完備，今系所共有 12 位專任教師，預計再增聘 2~4 位，將可使課程更豐富。

## 會計學系

本系由於會計博士人數稀少，本系聘任要求又嚴，增聘師資一直是本系的挑戰及應努力之目標。從 91 學年度，聘任會計學博士班同學為本系專任教師，以為師資之儲備及培養。聘任教師或博士生仍是持續努力的目標。

	學生人數	專任教師人數	兼任教師人數	他系支援師資	生師比
90	213	5	5	9	42.6
91	225	6	4	10	37.5
92	240	7	4	11	34.29

## 企業管理學系

本系 14 位專任教師中，教授有 3 位，副教授有 7 位，助理教授有 4 位，全部皆擁有博士學位。目前專任教師之師生比為，14 比 378(另有他系支援本系教師 7 人，兼任教師 9 人)，本系目前尚有員額，俟近期增聘師資後，師生比將預期向下調整。在未來發展上除應在已具競爭優勢的領域上持續發展並提升研究品質之外，另一方面亦須加速補強目前在人管及財管方面師資之缺口，以發展為健全的研究體系。

師生人數組成表

學年度	教 師 人 數				
	教授	副教授	助理教授	講師	兼任
90	4	7	4	0	4
91	4	6	4	0	9
92	2	8	2	0	9
學年度	學 生 人 數				
	大學部	碩士班	博士班	碩士在職專班	
90	234	52	5	86	
91	235	67	11	85	
92	217	64	20	77	

## 國際企業學系

本系目前大學部進入第二年。因此，師資預計尚有 6 位師資之成長空間。而 90 學年度之師生比為  $\frac{44}{5(\text{專任})} = 8.8$ ，91 學年度為  $\frac{44}{5(\text{專任})} = 8.8$ ，92 學年度為  $\frac{91}{6(\text{專任})} = 15.2$  (加入大學部)。預計往後每年再增加兩位老師為準。

## 全球運籌管理研究所

本所目前有師資 3 員、碩士生 16 名，師生比 1:5.33，未來師資應有 4 員、預計碩士生 30 名為中程發展目標，師生比 1:7.50。

## 財務金融學系

本系於民國 93 年，計有學生 146 人；專任教師 6 人；外聘之兼任教師 2 人；外系支援教師 12 人。其中本系師生比為 1:7.3，未來除了規劃增聘專任師資 3 名以充實本系發展重點：「行為財務學」與「財務工程與金融創新」兩個研究領域之外，亦將持續爭取具有豐富教學研究經驗之教授級師資加入本系陣容。

## 環境政策研究所

本所學生每年招收 15 位，碩士二年畢業，共有學生 30 位。專任教授 5 位（目前懸缺一位，正積極徵聘中），校外兼任教授 2 位（德國籍教授），校內他所整合教授 2 位（族群所與國經所）。本所師資均為博士學位。本所與自然資源所新成立博士班課程，將爭取學校聘任專任教授 1 名。本所因三年級以上研究生人數甚多，及教授出缺，93 年度師生比率約 1:9。

## 資訊管理學系

以本系民國 92 年資料而言，計有學生 148 人；專任教師 8 人；外聘之兼任教師 2 人；外系支援教師 6 人。其中本系師生比為 1:17，可說居於全國資管系之冠，未來除了規劃增聘專任師資 3 名以充實本系發展重點：電子商務、知識管理、與數位內容三個研究領域之外，亦將持續爭取具有豐富教學研究經驗之教授級師資加入本系陣容。

## 觀光暨遊憩管理研究所

在 90，91，92 學年度，本所均有 4 位專任教師，研究生分別為 28，32，24 人，師生比情形狀況理想。94 學年度起，將與環境政策所、自然資源管理所合設博士班，師資有進一步成長的機會。



## (6)教師、研究員之人數、學歷、年齡及教學年資分佈情形。

目前社會科類組(含管理學院、人文暨社會科學院、原住民民族學院)助理教授以上專任教師共 91 位，皆具博士學位，其中教授 21 位、副教授 38 位、助理教授 32 位。另有專任講師 3 位。兼任教師 32 位。學生人數總計 2,084 人，其中學士班 1,353 名、碩士班 410 名、博士班 29 名、碩士在職專班 292 名。師資年齡層分佈，多介於 30~50 歲。教師教學年資多數為 10 年以內，部分教師具有 10 年以上的教學經驗。

### 教育研究所

本所有 5 位專任教師，皆具博士學位。依年齡分布，30~40 歲：1 位，40 歲~45 歲：3 位，50 歲以上：1 位。就教學年資而言，5~10 年：2 位，10~15 年：2 位，15 年以上：1 位。

### 臨床與諮商心理學系

本系至 92 學年度止，共有專任教師 4 名，皆具博士學位，另有兼任教師 2 名。

本系教師年齡介於 38-50 歲之間，教學年資介於 5-19 年之間。

### 經濟學系暨國際經濟研究所

經濟系現有專任教師 14 名，各單位專任師資均具有不同專業領域博士學位。在年齡分佈上，60 歲以上 1 名，40 至 50 歲 7 名，30 至 40 歲 6 名。教學年資滿 5 年以上 9 名，5 年以下 5 名。

### 公共行政研究所

公行所現有專任教師 5 名，各單位專任師資均具有不同專業領域博士學位。在年齡分佈上，60 歲以上 2 名，40 至 50 歲 2 名，30 至 40 歲 1 名。教學年資滿 5 年以上 3 名，5 年以下 2 名。

### 財經法律研究所

至 92 學年下學期為止，本所專任教師 4 名，均為國內外法學博士，其中 4 名並已在個別專業法律領域內著有多項專論。教學年資滿 5 年以上 3 名，5 年以下 2 名。

### 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

至 92 學年度止，本系專任教師共 4 名，皆具博士學位，教師年齡介於 30-60 歲之間，教學年

資 5-20 年。

### 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

目前教師老、中、青均有，資深學者對年輕學者有提攜之功，並對系所發展方向提供正確指引。青壯學者是個別領域之佼佼者，並能適時整合新進教師之專長，發展具特色之學群與研究領域。

系上老師多為年輕助理教授，幸有族群所之老師指引，不致過於年輕化，希望未來能聘入資深優良教授，並鼓勵現有老師提出升等。

### 會計學系

本系師資陣容堅強，平均年齡為青、壯年，教學年資分布均勻。本系專任教師共 7 位，除了 1 位專任教師尚在修讀博士學位外，其餘 6 位均獲有博士學位，其中會計學博士 4 位，管理學博士 2 位。全系教師平均年齡 36 歲，但有 5 位年齡在 36 歲以下。教學年資有 20 年以上者，也有才開始教學生涯者，教學年資分佈情形如下表。

姓名	職稱	學歷	專長	教學年資
顧喬芳	副教授 兼系主任	美國密西西比州州立大學 資訊管理學博士	會計資訊系統 財務會計	22 年(含兼任)
林穎芬	副教授	國中山大學管理(會計組)博士組	財務會計 高級會計學	5 年
簡雪芳	副教授	國立台灣大學會計學博士	財務管理 會計學、統計學	10 年
黃德芬	助理教授	國立台灣大學會計學博士	財務管理 會計學、統計學	6 年
蘇惠文	助理教授	澳洲 Curtin University of Technology 會計學博士	成本會計 會計資訊系統	8 年
陳政芳	助理教授	國立台北大學會計學博士	會計學 財務會計準則	1.5 年
盧佳琪	專案教師	國立政治大學會計學博士生	審計、審計準則 財務會計	2 年

### 企業管理學系

本系 14 位專任教師中，均具有博士學位，博士以上師資比例為 100%。專任教師涵蓋多元領域專長，7 位為國外知名大學畢業之博士，7 位為國內知名國立大學畢業之博士，其中包括教授 3 位，副教授 7 位，助理教授 4 位。以年齡與教學年資而言，含蓋了資深教授、副教授、新進的助理教授，分佈得相當均衡，有利於經驗傳承與未來的系務發展。

本系教師個人資料表

教授	職 稱	學 歷	年 齡	教 學 年 資	專 長
池文海	教授	美國亞利桑那州州立大學工業工程與管理系統博士	45	13	品質管理、應用統計與資料分析、顧客滿意度、類神經網路、服務品質與作業管理
李少如	教授	美國加州大學(UCLA)管理博士	63	34	供應鏈管理、決策模式與應用、企業營運策略、物流管理、物流中心之佈點選址
黃郁文	副教授	美國密西根大學工業工程博士	45	9	生產管理、物流管理及系統分析
蔡裕源	副教授	國立政治大學企業管理博士	55	12	策略管理、組織理論與管理
劉漢榆	副教授	國立交通大學管理科學研究所博士(資訊組)	54	5	電子商務、客戶關係管理、網際網路事業經營、資訊管理、工業管理
祝道松	教授	國立中山大學管理學博士	41	7	管理決策會計、組織行為學、行為面會計學、管理控制系統、醫務管理學、行銷管理學
陳筱華	副教授	美國維吉尼亞大學醫務管理博士	40	9	消費者行為、組織理論、人力資源管理、醫務管理學
褚志鵬	副教授	美國史丹福大學工程經濟與作業研究博士	41	7	管理經濟、網路經濟與策略、運輸經濟與管理策略、數量方法於企業上之應用、決策模式與應用
王孔政	副教授	美國威斯康辛大學工業工程博士	43	8	供應鏈管理、產業行銷、智慧型生產與服務系統、高科技產業產能規劃
林家五	副教授	國立台灣大學商學博士	35	4	組織行為、人力資源管理、組織變革、消費者行為
熊欣華	助理教授	國立政治大學企業管理學博士	33	3	組織行為、組織理論、策略管理、國際企業管理、研究方法
王淑娟	助理教授	香港中文大學工商管理博士	43	3	電子商務、創業與組織創新、決策模式與方法
巫喜瑞	助理教授	國立中山大學企業管理博士	38	3	行銷管理、服務業行銷與管理、消費者行為
林穎青	助理教授	國立中央大學管理學博士	32	1	消費者資訊處理模式、消費者行為決策、消費者心理、認知偏誤

## 國際企業學系

本系目前師資皆有博士學位，除一位教授超過 60 歲外，其餘教師年齡介於 35~50 歲間，教學經驗除一位有 20 年以上之教學經驗外，大部份在 4~10 年間。

## 全球運籌管理研究所

本所目前有師資 3 員，均具有博士學位，年齡在 35 至 46 歲之間，教學年資在 2 至 13 年之間。

本所教師資料表

師資	職 稱	學 歷	年 齡	教 學 年 資	專 長
溫日華教授	副教授	美國加州大學柏克萊分校工業工程與作業研究博士	46	13	物流管理、隨機過程、運籌管理
張宗勝教授	助理教授	美國康乃爾大學運輸系統工程博士	40	2	運籌模式、輸配送管理、電子市集競價投標分析、危險物質運籌
李際偉教授	助理教授	美國德州農工大學工業工程博士	40	2	作業研究、生產與作業管理、決策與風險管理、啟發式解法

## 財務金融學系

本系目前師資共計有：教授 1 人、副教授 1 人、助理教授 4 人，均具有經濟、財務、統計相關博士學位，其中洪坤教授有 10 年以上年資；蕭朝興副教授者有 6 年之年資；本系教授與副教授仍然專注研究，不因資深而懈怠。助理教授多為新進教師。年齡分布則以 30 餘歲居多，具備較他校財金系師資年輕、有活力之特質。

## 環境政策研究所

本所教師 4 名、均為博士學位。研究員為計畫聘任的碩士級及學士級研究助理，93 年度 4 名，其中碩士 2 名。教授的年齡 50 歲以上 1 人，40-50 歲 3 人。

## 資訊管理學系

本系目前師資共計有：教授 2 人、副教授 2 人、助理教授 4 人，均具有資訊管理相關博士學位，其中教授均有 20 年以上年資；副教授者 5 年至 10 年間之年資；助理教授多為新進教師。年齡分布則以 30 餘歲居多，具備較他校資管系師資年輕、有活力之特質。

## 觀光暨遊憩管理研究所

本所目前師資共計有教授 1 人、副教授 3 人，其中教授有 10 年以上年資，教授者 5 年至 10 年間之年資，4 人均具有英美等國博士學位，年齡分布則介於 39 歲至 54 歲間。

(7)教師自我發展計畫推動情形，是否有專責單位負責。

本校研發處訂有各種教學及研究獎勵辦法，例如學術研究獎助辦法、優良教師獎勵辦法等，對於提升及鼓勵教師自我發展，有一定的成效。

## 教育研究所

目前學校研發處訂有各種鼓勵辦法，對教師學術研究之推動有相當的正面成效。

## 臨床與諮商心理學系

本系教師自我發展計畫，由教師自行規劃。學校研發處亦會對全校教師作教學、研究與服務進行考核，以督促教師自我提升。

## 經濟學系暨國際經濟研究所

本系教師自我發展計畫，目前由各專任教師自行負責。本校研發處依本校教師基本績效評量辦法，每二年對全校教師作教學、研究與服務之考核，以督促教師自我提昇。未來本系教評會持續推動鼓勵教師的自我發展，進而提昇系所教師的研究風氣，同時協助學校研發處相關業務之運作。

## 公共行政研究所

目前學校研發處訂有各種鼓勵辦法，對教師學術研究之推動有相當的正面成效。

## 財經法律研究所

依學校相關規定辦理。

## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

語傳系、民發所各個教師除個別有自己的研究生涯規畫外，語傳系內部已成立「多媒體中心」，由林福岳助理教授負責，帶動學生實習並與社區電台合作；目前雖無穩定資源，但依年來運作順利。又，為配合族語教學，本系成立「族語工作坊」，除系裡語言專長教師參與外，也邀請本系各族語協力教師加入。主要交換族語教學心得，並計畫發展一套適合成人（或大學生）用的 2 年四個學期

各族族語教材。運作 2 年，每月至少開會一次，頗具成果。教育部、原民會提供少許的經費支援。94 學年度，本系計畫再成立「民族語料庫」，強化本系族語研究、教學的功能。

民發所，除「民族講座」邀請校外專家來所演講外，94 年度擬成立「民族智庫」以本系所專業能力，協助政府相關民族議題之研究及政策之研擬，擴大民發所的影響力。

### **民族文化學系暨族群關係與文化研究所**

學校研發處訂有各種鼓勵辦法，對教師研究之推動有一定之成效，本系所今年有 4 位教師獲得研究獎勵金。

### **企業管理學系**

目前學校研發處訂有各種鼓勵辦法，對教師學術研究之推動有相當的正面成效，本系所今年有 5 位教師獲得研究獎勵金。

### **會計學系**

目前學校研發處訂有各種鼓勵辦法，對教師學術研究之推動有相當的正面成效。

### **國際企業學系**

目前學校研發處訂有各種鼓勵辦法，對教師學術研究之推動有相當的正面成效。

### **全球運籌管理研究所**

本所為一新成立僅滿 1 年之單位，較之於國內外同領域單位之研究發展，除尚有待績效之累積方能相與比較之外，本所雖在規劃上有整合 Operations Strategy 與 Logistics Management 等兩大領域，相較於相近領域單位有著更寬廣之發展企圖，然受限於本所僅有 4 名師資員額之限制，本所欲獨力發展實屬不易。為達致本所設立之目標，本所於成立之第一學年即與本校管理學院企業管理學系在運籌策略、工業工程、運輸經濟、電子商務方面的教授 4 名，進行整合性教學研究之討論，俾使本所之目標能在透過整合本校管理學院相關研究人才中達成。

### **財務金融學系**

目前學校研發處訂有各種鼓勵辦法，對教師學術研究之推動有相當的正面成效。

## 環境政策研究所

目前學校研發處訂有各種鼓勵辦法，對教師學術研究之推動有相當的正面成效。

## 資訊管理學系

目前學校研發處訂有各種鼓勵辦法，對教師學術研究之推動有相當的正面成效。

## 觀光暨遊憩管理研究所

目前學校研發處訂有各種鼓勵辦法，對教師學術研究之推動有相當的正面成效。

## (8)教師專長與教學科目配合度。

社會科類組各院系所的師資專長與教學課程的配合度相當良好，課程安排大致都能讓專業師資教授專業基礎與進階課程。各系所執行狀況分述如下：

## 教育研究所

本所教師各具專長，包括：歷史與哲學、心理與輔導、行政與政策、媒體與科技、以及課程與教學等五大領域，所開設課程皆符合其專長。以下分別說明：

教師	專長	授課科目
唐淑華	學習心理學、青少年心理學、學習動機、情感教育、讀書治療	教育心理學專題討論、青少年心理學專題討論、輔導學專題討論、人格心理學專題討論、諮商理論與治療、讀書治療、學習輔導專題討論、發展心理學專題討論、情意教育專題討論、情意教育的實施與策略 (開課單位-共同科)文學與情感教育
崔光宙	教育哲學、教育史、美育、音樂教育學、哲學史	教育哲學專題討論、美育原理研究、儒家教育思想專題討論、老莊教育思想專題討論、道德教育的理識與實際、音樂教育學研究 (開課單位-共同科)西方經典名劇選粹
顧瑜君	質性研究、行動研究、課程與教學	質性教育研究、課程發展與行動研究專題討論。 (開課單位-師培中心)教育議題探討、教育理念與實踐、班級經營 (開課單位-共同科)社區文化與教育、

		專題研究計劃之形成與實作技能
高台茜	學習科技、網路教學、資訊融入教學、行動學習、教育統計	高級教育統計學、教學與學習科技、多媒體課程軟體設計 (開課單位-師培中心)教學媒體與操作 (開課單位-共同科)媒體的應用與學習
張志明	教育行政、教育政策	教育行政組織理論專題討論、教育行政領導研究、教育行政專題討論、教育政策研究、學校經營問題與策略、學校效能理論與實踐、校長領導理論與實踐 (開課單位-公共行政研究班)公共政策研究

### 臨床與諮商心理學系

本系共有專任教師 4 名，陳若璋教授專長領域為個別心理治療、團體心理治療、家族心理治療、諮商理論與實務、變態心理學，林烘煜教授專長領域為心理學、社會心理學、社會認知、態度改變、性心理學，李維倫教授專長領域為臨床心理學、現象學心理學、心理衡鑑，林耀盛教授專長領域為臨床心理學、健康心理學、災難研究；兼任教師 2 名，以本系教師之專長領域來看，本系在臨床心理學與諮商心理學兩方向並重，各教師專長互補，提供學生多樣的臨床及諮商心理課程，相信可以培養基礎穩健的專業人才。

教師	專長	授課科目
陳若璋	團體諮商、變態心理學、諮商理論與技術、婚姻與家族治療	諮商名著選讀、諮商與輔導通論、諮商心理學導論、變態心理學、心理衛生、社區諮商與實習、團體諮商
林烘煜	社會心理學、社會認知、態度改變、性心理學、人際關係、情緒心理學	普通心理學、人際關係、社會心理學、情緒管理、社區諮商與實習、性心理學、心理學研究法
劉志如	兒童諮商與兒童治療、團體諮商、創傷治療、家族治療	人際關係、諮商心理學導論、家庭心理學、青少年心理學、助人歷程、生涯輔導
李維倫	心理衡鑑、現象學心理學、質的研究法、心理諮商與社會實踐、心理治療	臨床心理學導論、助人歷程、諮商名著選讀、心理測驗、專題討論、心理衡鑑、偏差行為專論：精神官能症
林耀盛	臨床心理學、健康心理學、災難心理學、心理與文化病理	健康心理學、諮商理論與技術、助人歷程、人格心理學、偏差行為專論：心智失常、專題討論
Robert Ross	藥酒癮治療、諮商心理學、青少年心理諮商、宗教療癒	諮商名著選讀、藥物濫用與防治、悲傷輔導、宗教療癒



## 經濟學系暨國際經濟研究所

各單專任教師教學科目均與其專長領域密切配合，同時在課程規劃安排上極為尊重教師之意願，因此教師對課程安排之配合度高，加上研究與教學頗能相輔相成，故教學成效極佳。

教師	專長	授課科目
羅 璋	實驗經濟學、大陸產業經濟、應用個體經濟學	訊息與誘因經濟學、實驗經濟學
鄭治明	計量經濟學、財務經濟學、國際貿易	西洋經濟史、西洋經濟思想史
溫英幹	經濟發展、金融市場、投資學	發展經濟學
李妮璋	國際貿易理論與政策、個體經濟學、產業經濟	產業經濟、國際經濟學、國際貿易理論與政策
洪嘉瑜	總體經濟學、勞動經濟學	總體經濟分析、總體經濟學、勞動經濟學、總體經濟分析
郭平欣	個體經濟學、產業經濟學、民間互助會與地下金融、計量經濟、賽局理論	個體經濟學、個體經濟學分析、數理經濟學、勞動經濟
林燕淑	國際貿易理論、區域經濟、個體經濟學	
蕭朝興	財務經濟、總體經濟、計量經濟	財務計量經濟學、財務經濟學
石百達	實質選擇權、選擇權估價	財務工程、經濟數學、個體經濟分析、
王友利	國際金融、貨幣銀行學、財務經濟學、計量經濟學	國際金融學、計量經濟學、國際貨幣及金融學、貨幣銀行學、總體經濟分析、
李同龢	財務經濟學、亞太經濟與金融、國際貿易	公司投資與理財、風險分析與銀行管理、財務經濟學導論、固定收益證券分、公司投資與理財導論
林慧菁	環境經濟學、資源經濟學、公共經濟學、應用個體經濟分析、應用賽局理論	財政學、賽局理論與經濟應用、環境經濟學
林奇蓉	國際貿易、政治經濟學、東亞經濟學	個體經濟分析、政治經濟學
羅德芬	應用計量經濟學、勞動經濟學、總體經濟學、教育經濟學	勞動經濟、總體經濟分析、勞動經濟學、數理經濟學、
陳建福	計量經濟學、時間序列、財務經濟學	時間序列分析、貨幣銀行學、計量經濟分析、財務實證方法
胡玉蕙	計量經濟學、人口經濟學、健康經濟學計量經濟學、應用個體	計量經濟分析、財經統計學、財經統計學

## 公共行政研究所

各單專任教師教學科目均與其專長領域密切配合，同時在課程規劃安排上極為尊重教師之意願，因此教師對課程安排之配合度高，加上研究與教學頗能相輔相成，故教學成效極佳。

教師	專長	授課科目
高 長	勞動市場總體經濟、大陸經濟問題、兩岸經貿	公共經濟學、大陸經濟體制及其發展、兩岸經貿關係專題、大陸涉外經濟
朱景鵬	歐洲政經制度研究、社會科學研究方	社會科學方法論、全球化專題研究、區

	法、中共外交政策、政治制度及區域研究	域統合與兩岸統合、大陸政治制度及其發展
楊開煌	社會科學研究方法、西藏地區研究、中共政治、社會主義傳播理論	社會科學方法論、中共思想史專題研究、兩岸關係專題研究、中共黨史專題研究、大陸政治制度及其發展
魯炳炎	公共政策、預算理論、海運政策	公共政策分析、民意媒體與公共政策、預算理論與實務
朱鎮明	公共行政、公共管理、賭場管理制度	行政組織與管理、新公共管理研究、政策網絡與管理研究、政府績效管理

### 財經法律研究所

至 92 學年下學期為止，本所教師均依專長及研究領域分配授課科目；自 92 學年起，嚴格執行所內專題研究課程集中化，均依個別教師專長領域區分授課範圍。

教師	專長	授課科目
石世豪	行政法學、公平交易法、經濟行政法、傳播法與傳播政策、憲法學	行政法專題研究、法學研究、經濟行政法、競爭法專題研究
楊通軒	勞工法、民法、行政法	社會主義法制專題研究、勞動法專題研究、大陸民事財產法專題研究、大陸企業法制專題、憲法專題研究、歐洲聯盟法律專題研究
陳忠將	民事財產法、公司法、公平交易法、票據法、消費者保護法、租稅法	財產法專題研究、大陸競爭法研究、商事法專題研究
李崇禧	智慧財產權法、生物科技與法政策	法律與社會專題研究、智慧財產權法專題研究、科技創新與法律專題研究
陳彥良	民法、勞動法、勞動憲法、商事法、公司治理法制	公司治理法制專題研究、德文法學名著選讀

### 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

教師均能依自己專長開課，並負責必修科目。

#### 民族語言與傳播學系

教師	專長	授課科目
孫大川	文化研究、原住民文學、哲學人類學、中國哲學史、魏晉玄學	台灣原住民文學
童春發	原住民宗教、神學、比較文化研究、排灣族文化	原住民族概論(上)、族語(三)、族語口語訓練(三)
黃東秋	語言教學、多語言環境、語言體驗訓練	語言復振、族語(一)、族語口語訓練(一)
林蒔慧	功能語法、言談分析、語意學與符號	語言學概論、語言與文化、構詞學

	學、語用學、社會語言學、語言描述與保存	
--	---------------------	--

#### 民族發展研究所

教師	專長	授課科目
孫大川	文化研究、原住民文學、哲學人類學、中國哲學史、魏晉玄學	文化研究、文化研究理論、部落工作、民族講座、台原住民族發展議題
高德義	族群關係與政策、族群政治學、政治人類學、比較政治學、社會科學研究法	民族研究理論、民族講座、社會科學研究法、台灣原住民議題、民族政策專題、台原住民族發展議題、原住民人權專題、民族研究理論、原住民自治研究
陳毅峰	政治與文化生態學、新文化地理學、原住民族運動、認同政治、後殖民論述	民族主義與社會運動、發展理論、原住民生態與觀光、文化地理學、空間理論與人文地理思想、發展政治經濟學
林福岳	社區傳播、族群認同、傳播理論、社區認同、族群與傳播	媒體分析與批判、原住民與傳播、台原住民族發展議題

#### 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

教師均能依自己專長開課，並負責必修科目。

#### 民族文化學系

教師	專長	授課科目
范麗娟	弱勢族群、社會階層化、應用社會學、社會心理學、社會統計、社會研究法等	原住民社會組織、原住民社會變遷與發展、當代原住民議題、社會科學研究法、應用社會統計、社會心理學及應用、社會學概論、多元文化社會服務
趙綺芳	舞蹈人類學、儀式與表演理論、美學與藝術人類學、東亞民族誌	文化人類學、原住民民族誌專題、南島文化概論、社會科學研究法、台灣原住民史專題、原住民樂舞祭儀、宗教與祭儀、台灣原住民文化展演、民族舞蹈學、文化田野工作、原住民舞蹈專題
楊靜姍	博物館學、文化經濟學、文化資產的經濟評估	原住民物質文化、原住民與博物館、博物館學導論、世界原住民族通論、經濟人類學、博物館展示、藝術概論
蔡怡佳	宗教人類學、宗教心理學、宗教與當代文化	原住民神話傳說、宗教與祭儀
劉璧榛	平埔研究、性別、親屬、權力、Shamanism、經濟人類學、象徵生態學	原住民宗教、噶瑪蘭族研究
謝若蘭	司法正義學、法律與社會、人權、性別族群與階級、集體認同與社會運動、傳統知識與智慧產權、西拉雅族。	世界原住民族通論、族群關係概論、原住民性別與文化

葉秀燕	文化社會學、文化觀光學、當代社會及文化理論、質性理論方法與研究、物質文化、日常生活研究	原住民物質文化、研究報告寫作、當代原住民議題
-----	---	------------------------

#### 族群關係與文化研究所

教師	專長	授課科目
喬健	文化人類學、社會結構與政治行為、宗教與祭儀、文化諮詢	文化理論、中國社會的深度分析、高等文化理論、世界原住民族通論
吳天泰	文化人類學、教育人類學、原住民教育	教育人類學理論、台灣原住民特論、族群文化與政策、南島文化研究專題、專題討論、台灣原住民族概論、世界原住民族通論
余德慧	文化心理學、宗教人類學、宗教與文化、田野工作、文化諮詢	文化諮詢、社會科學研究法、民族誌選讀、宗教與文化
紀駿傑	族群關係、環境社會學、社會運動、開發中國家研究	族群關係、觀光社會學、文化社會學專題：後殖民論述、生態環境與族群關係、社會科學研究法、社會學
林文玲	文化理論、影像紀錄、多元文化理論、(原住民)文化研究、哲學人類學	性別與文化、文化生產與再生產、影像民族誌、文化研究、社會科學研究法、台灣原住民族概論、多媒體民族誌

#### 會計學系

教師專長與所授學科非常配合，理論及會計課程均由本系專任老師擔任。實務課程大多聘任本地學有專精或極具經驗之專家、學者擔任，如稅務法規教師為國稅局花蓮分局主秘，稅務會計與政府會計教師為國稅局花蓮分局局長，會計實務由花蓮市區蘇會計師擔任授課。

教師	專長	授課科目
顧喬芳	會計資訊系統、財務會計	會計資訊系統、會計資料處理、會審軟體應用
林穎芬	財務會計、高級會計學	會計學、高級會計學、財務報表分析、高等管理會計
簡雪芳	財務管理、會計學、統計學	會計學、中級會計學、財務會計、統計學
蘇惠文	成本會計、會計資訊系統	會計學、中級會計學、認識財務報表
黃德芬	財務管理、會計學、統計學	初級會計學、成本與管理會計、數量方法、高等審計學
陳政芳	會計學、財務會計準則	會計學、高級會計學、財務會計準則
盧佳琪	審計、審計準則、財務會計	會計學、審計學、會計學概論

## 企業管理學系

由於本系專任教師已涵蓋多元領域專長，包括所有企業管理各領域。教師所授課程係以其學術專長相符為原則，同時有部份進階課程，亦可商請管院其他系所專任教師協助開設，故教師專長與其教學科目配合度相當良好。

教師	專長	授課科目
池文海	品質管理、應用統計與資料分析、顧客滿意度、類神經網路、服務品質與作業管理	商業統計學上、應用統計分析、高等統計、全面品質管理
李少如	供應鏈管理、決策模式與應用、企業營運策略、物流管理、物流中心之佈點選址	商業環境與現代議題、生產與作業研究 決策模式與應用、決策模式研究
祝道松	管理決策會計、組織行為學、行為面會計學、管理控制系統、醫務管理學、行銷管理學	管理學、財務性決策資訊系統、高等管理理論研究、社會科學研究方法、教育實習、管理理論與實務、管理會計學、財務性決策與管理、企業研究方法論、行銷管理學、產品開發與管理、行銷管理學、管理理論研討、管理會計學、企業研究方法、通路策略與管理
黃郁文	生產管理、物流管理及系統分析	商業物流管理、物料與庫存管理、決策模生產管理、存貨控制與分析研究
蔡裕源	策略管理、組織理論與管理	企業策略與分析、企業經營策略研討、企業研究方法、行政組織與管理、企業策略研究、組織理論研究
劉漢榆	電子商務、客戶關係管理、網際網路事業經營、資訊管理、工業管理	電子商務、專案管理、管理概論、管理資訊系統、圖書館利用教育、電子商務研討、企業資源規劃、客戶關係管理、網際網路事業與策略
陳筱華	消費者行為、組織理論、人力資源管理、醫務管理學	組織理論與管理、組織理論與管理、組織理論與管理研討、高等管理理論研究、廣告心理學、消費者行為、人力資源管理
褚志鵬	管理經濟、網路經濟與策略、運輸經濟與管理策略、數量方法於企業上之應用、決策模式與應用	決策模式與應用、網際網路產業研究與策略分析、管理經濟學、供應鏈模型設計與分析、數量方法在企業之應用、決策模式與分析、網際網路經濟學、網際網路產業研究與策略、電腦軟體應用、亞太經濟研究
林家五	組織行為、人力資源管理、組織變革、消費者行為	組織行為、比較管理、人力資源管理、組織變革與發展、激勵與領導、高等管理理論、組織行為與人力資源管理研、企業研究方法、企業研究方法論、行銷

		研究、創新與知識管理、組織理論與管理
王孔政	供應鏈管理、產業行銷、智慧型生產與服務系統、高科技產業產能規劃	生產管理、供應商夥伴關係與管理、管理數學、生產計劃與排程、決策分析、智慧型製造系統、知識工程與管理、設施規劃、系統模擬
熊欣華	組織行為、組織理論、策略管理、國際企業管理、研究方法	高等管理理論研究、高等企業策略研究、管理學、人力資源管理跨國企業、企業研究方法論、組織理論研究、企業研究方法
王淑娟	電子商務、創業與組織創新、決策模式與方法	品質管理、資料庫分析與管理、決策模式與應用、管理數學、企業概論、統計學、管理統計學、網際網路產業研究與策略分析、行銷研究、客戶關係管理
巫喜瑞	行銷管理、服務業行銷與管理、消費者行為	服務管理、行銷管理研究、行銷管理、服務業行銷、企業概論、管理學、消費者行為、行銷研究、研究方法、服務業管理等課程、保險行銷
林穎青	消費者資訊處理模式、消費者行為決策、消費者心理、認知偏誤	行銷管理、行銷管理、實驗設計、企業個案研究、國際行銷管理、國際行銷管理、行銷研究、消費者行為、

## 國際企業學系

本系現有專任師資可涵蓋「國際財務管理」及「國際經營管理」二領域，開設課程之師資與課程內容均能密切配合。目前大學部尚在擴充師資，除人力資源管理尚缺教師外，若干專業跨領域課程則商請本校相關科系專任教師開課。因此，人力資源管理及組織理論方面之師資為本系第一優先增聘之師資。

教師	專長	授課科目
陳啟斌	不確定決策分析、作業研究	企業診斷研討、高等數量方法、管理經濟學、生產管理、生產作業管理
鄭治明	計量經濟學、財務經濟學	高科技產業發展專題
張國忠	國際行銷、國際企業管理	國際企業談判、國際行銷管理、智產權管理實務、大陸產業發展與管理
王廷升	國際財務管理、國際技術移轉	國際財務管理、國際技術移轉、投資銀行
陳心怡	國際人際資源管理	國際人際資源管理、跨文化管理、組織行為與發展之比較研究、人力資源管理
彭玉樹	國際企業、策略管理	國際企業經營策略、組織理論與問題研究、全球產業分析、國際企業研究方法
林達榮	投資管理、財務經濟	國際企業管理、國際財務管理、管理數

		學、公司理財
楊國彬	國際企業、科技管理	統計方法與資料分析、統計學、管理學

### 全球運籌管理研究所

本所教師教學科目均以教師之專長為依歸，具工業工程背景者以存貨控制、倉儲營運、供應鏈管理、物流管理等為主，具運輸背景者則以輸配送管理、網路分析等為主，而作業研究、模擬法等研究工具之課程，除由本所所有教師共同開設外，並支援企管系博士班相間之課程。

教師	專長	授課科目
溫日華	物流管理、隨機過程、運籌管理	系統模擬、倉儲規劃與營運系統
張宗勝	運籌模式、輸配送管理、電子市集競價 投標分析、危險物質運籌	供應鏈管理、輸配送管理、國際物流、 運輸網路分析與管理、全球運籌中心營 運專題、作業研究(一)
李際偉	作業研究、生產與作業管理、決策與風 險管理、啟發式解法	供應鏈管理、運籌風險管理

### 財務金融學系

因為本系教學強調於兩個主題，「行為財務學」與「財務工程與金融創新」。本系現有專任師資本身背景專長與研究方向充分涵蓋資這兩大主題，故所開設之課程之師資與課程內容均能彼此密切配合。基礎數學由應用數學系開課，財務數學由本系具有財務統計博士學位的林士貴助理教授開課，充分學以致用。少數需要支援之課程（例如證券交易法），則聘請外校資深退職師資前來講授（例如前銘傳教授黃川口）；未來需要業界實務經驗之課程（例如金額實務）則計劃聘請業界傑出人士前來開課。

教師	專長	授課科目
洪 坤	財務、預測、時間序列分析	財務管理、國際財務管理、財務個案、 財務軟體應用
蕭朝興	財務經濟、總體經濟、計量經濟	財務數學一、投資學
林月能	衍生性証券訂價與避險、財務管理、投 資學	衍生性金融商品、風險管理
池祥萱	行為財務學、公司理財、公司治理	企業概論、財務管理、財務數學二、基 金管理、投資學
王雍智	財務工程、投資評價	固定收益證券、實質選擇權、投資學
林士貴	財務數學、財務工程、風險管理及計量 經濟	計量經濟學一、計量經濟學二、財務數 學一、財務數學二

### 環境政策研究所

本所教師專長與教學科目配合度良好。每位教授除學生論文專題研究課程外，每一學年必須授3-4門與其專業相關的專業科門，及1門通識課程。開設學科均為教授專長研究項目。

教師	專長	授課科目
王鴻濬	環境經濟與政策分析、環境影響評估、自然資源數量分析、環境問題專論、人類生態系模式、應用與實證	環境經濟與政策分析、環境影響評估、環境問題專論
梁明煌	自然資源保育、野生動物保護區規劃、國家公園保育研究與經營管理、環境教育、計畫評量、衝突分析、環境倫理與典範轉移	環境教育、衝突管理、環境倫理、服務學習、自然保育決策專題、環境研究法
蔡建福	城鄉環境規劃與管理、鄉村產業文化與社會研究、社區行動研究、永續建築與生態工法、建築與都市設計、環境行為學	城鄉環境規劃與管理、生態社區規劃、環境行為學
蘇銘千	毒性污染物質環境宿命研究、污染物電腦傳輸模擬、廢棄物資源回收政策分析與處理技術、環境管理	環境管理系統、科技與環境管理、風險評估、環境污染防治、環境與環境保護

## 資訊管理學系

本系現有專任師恰好平均涵蓋資資管學門基本範疇：資訊、管理、與決策三大領域，故所開設之課程之師資與課程內容均能彼此密切配合，少數需要業界實務經驗之課程（例如網站經營管理）則聘請業界傑出人士前來講授（例如前 Yahoo 總經理李建復先生）；若干專業跨領域課程（例如會計資訊系統）則商請本校相關科系專任教師開課。

教師	專長	授課科目
楊維邦	資料庫管理系統、電腦演算法	高等資料庫系統、資料結構、資料庫管理
陳英亮	計量管理、系統分析	商用統計學、管理數學
許芳銘	知識管理、資料探勘、績效評估	知識管理、國際人力資源管理、資料探勘、創新管理
邱素文	全球運籌與供應鏈管理、系統分析、網路最佳化	商用微積分、物流管理、運籌網路最佳化、物件導向程式設計、電子商務、供應鏈管理、Linux 導論
許志堅	企業資源規劃、系統分析、計算機演算法	作業系統、計算機概論、資訊管理應用、商業自動化、演算法、系統程式、資料倉儲
朱彩馨	科技輔助學習系統、知識管理、管理資訊系統	資訊系統發展與管理、資訊系統規劃、電腦動畫、管理概論、知識管理、電腦概論、決策支援與專家系統
陳偉銘	影像處理、電腦網路、資料庫設計、程式語言	程式設計、網頁設計、物件導向技術、多媒體系統、企業通訊與網路、主從架構資訊系統
唐日新	資訊倫理、需求分析以及企業資源規劃	資管導論、資訊管理應用、管理資訊系



	統、行銷管理資訊系統、生產管理資訊系統、資訊與倫理、生產與作業管理
--	-----------------------------------

### 觀光暨遊憩管理研究所

本所發展分三領域，在資源管理面向，兩位相關教師的專長分別是觀光遊憩管理規劃、國家公園經營管理、遊憩衝擊、生態觀光、及環境教育與解說，其教學科目有國家公園經營管理、生態觀光規劃、原住民觀光、觀光個案研究、環境解說規劃、環境教育研究與理論、環境教育課程發展等；在休閒社會學面向，相關教師的專長為遊憩行為、休閒哲學基礎、休閒遊憩理論、休閒價值觀與態度，其教學科目有遊憩行為分析、觀光遊憩管理哲學、遊客管理、婦女與休閒、休閒與青少年行為等；在觀光產業面向，相關教師的專長為旅館經營管理、觀光人力資源管理等，其教學科目有觀光產業分析、旅館經營管理、觀光行銷、服務業品質管理。整體而言，教師專長與教學科目配合度良好。

教師	專長	授課科目
宋秉明	觀光遊憩管理規劃，國家公園經營管理，遊憩衝擊，生態觀光，原住民觀光發展。	生態觀光規劃、地方文化資源調查與管理、遊憩衝擊、原住民觀光、國家公園管理專論、生態觀光個案研究、原住民觀光專論、觀光倫理、遊憩型療程規劃
許義忠	遊憩資源管理，遊憩行為，休閒哲學基礎，休閒遊憩理論，休閒價值觀與態度。	遊憩行為分析、遊客管理、觀光遊憩管理哲學、婦女與休閒、休閒與青少年行為、休閒遊憩與老人安養、休閒遊憩個案研究、環境議題與觀光發展之分析
林玥秀	旅館經營管理，觀光資訊系統，觀光行銷。	觀光產業分析、觀光行銷、旅館經營管理、服務業品質管理、餐旅經營個案研究、電子商務應用與觀光遊憩之整合
許世璋	環境教育與解說，負責任的環境行為，環境教育教學模式，自然資源管理。	環境教育理論與實務、環境教育研究與理論、環境教育課程發展、環境解說、環境解說規劃

### (9) 專任教師學術經驗與教學及研究配合度。

社會科類組各院系所的師資均具有博士學位，除了學術經驗(如附件二)及研究能力相當優異外，課程安排大致都能配合教師的學術專業教授相關專業課程，專業與教學及研究之配合度良好。各系所執行狀況分述如下：

#### 教育研究所

如前述第 4 及第 8 點，本系教師之教學與其學術特長相符，而本系每位教師所進行之研究亦與其教學、學術研究相關；如崔光宙教授以情意教育—美育、音樂為主，唐淑華教授以情意教育—閱

讀、認知取向為主，顧瑜君教授以課程發展的行動研究為主，高台茜教授以學習科技為主，張志明教授以情境發展、組織動能為主。

### **臨床與諮商心理學系**

本系教師之教學與其學術特長相符，而本系每位教師所進行之研究亦與其教學、學術研究相關；如陳若璋教授以性加害者之治療為主，林烘煜教授以兩性關係為主，李維倫教授以臨終緩和照顧，林耀盛教授以災難研究為主。

### **經濟學系暨國際經濟研究所**

專任教師歷年除執行國科會專題研究計畫，並接受其他政府機構所委託之研究案，均與其個人研究專長及所開授課程密切相關。

### **公共行政研究所**

專任教師歷年除執行國科會專題研究計畫，並接受其他政府機構所委託之研究案，均與其個人研究專長及所開授課程密切相關。

### **財經法律研究所**

本所資深專任教師（教授 1 名及副教授 1 名）長年執行國科會專題研究計畫及接受其他機構委託研究，均與所授科目所屬法律專業領域相關。92 學年新聘教師（助理教授）授課科目皆為智慧財產法相關領域（民法、商事法、智慧財產權法），係其博士論文題目所屬領域，其後續學術研究及專業論文發表亦以此領域為主。至於原大陸所聘任助理教授 1 名，博士論文雖為民事法領域內專論，其後再無任何研究或發表紀錄，其所授科目因此逐漸限縮於民法及商事法；其原授公司法相關專題研究課程，自 93 學年起則改由新聘教師授課，該員自取得博士學位後已於相關領域內著有專論。

### **民族語言與傳播學系暨民族發展研究所**

本系所專任教師學術經驗豐富，多位並有實務經驗，亦友社會參與及田野調查之熱忱；這對本系所教師之研究、教學，皆有巨大的幫助。

### **民族文化學系暨族群關係與文化研究所**

研究成果均能在課程中充分展現，教師對研究已視為生活之必需，無須主管大力鼓吹。

## 會計學系

本系教師學術經驗與教學及研究配合緊密度高。教師有從事會計相關研究著重在理論和實證的探討，其研究結果刊登於會計及財經類之相關期刊，以推廣會計準則、觀念、及財經的相關議題的討論及建設，並推倡財務會計透明化、企業對社會責任的觀念。亦有老師從事企業 e 化的相關研究，茲說明如下：林穎芬教授主要授課為財務報表分析及高等管理會計，其研究重點為代理問題、誘因機制及績效評估之相關管理會計議題，其研究成果對於企業組織型態績效評估與公司治理等實務層面具有高度實用價值。簡雪芳教授主要授課為中級會計學及統計學，其主要研究領域為資本市場資訊反應、財務會計及公用事業費率制定之相關議題。近期探討公司治理方面之相關研究，對於健全金融業會計制度有實質貢獻。黃德芬教授主要授課為成本與管理會計學及高等審計學，近期研究有關銀行會計的研究，探討資本適足性管制及風險管理等議題，融合理論與實務。對於健全金融業會計制度具實質之貢獻，教學與研究亦配合。陳政芳教授主要授課為高等會計學及財務會計準則，其研究議題在公司治理方面之相關研究，比如董監事持股集中度、會計師業務等相關影響，這些外部審計研究相關議題對會計師專業或證期會有極具參考價值的研究。盧佳琪教授主要授課為審計學及認識財務報表，其研究方向在非營利組織研究、政府績效研究，均與所授課程及博士論文相關。顧喬芳教授主要授課為會計資訊系統、會計資料處理及會計審計套裝軟體應用，近期從事綠色會計、資訊安全、與內部稽核之相關研究，其研究結果可以推廣並提倡廠商永續經營所需要的基本倫理觀念-尊重並保護企業及個人資訊的安全。

## 企業管理學系

本系專任教師皆具有博士學位，除了學術研究能力優異外，亦多已具有國內外豐富的教學研究經驗，故教師學術經驗與教學及研究之配合度相當良好。詳細內容可參閱教師個人資料表與學術著作表。

## 國際企業學系

本系除兩位專任副教授(一位因嚴重病症而停聘)研究著作尚待加強外，其餘專任教授之學術經驗及研究配合良好。

## 全球運籌管理研究所

本所專任教師教學及研究均以其學術經驗為依歸，目前三位教師均有在國外大學或研究機構擔任教職或研究員之經驗多年，教學及研究之配合度堪稱良好。

## 財務金融學系

因為本系教學強調於兩個主題，「行為財務學」與「財務工程與金融創新」。本系現有專任師資本身背景專長與研究方向充分涵蓋資這兩大主題，故所開設之課程之師資與課程內容均能彼此密切配合。所發表之論文與相關研究計畫均是資訊管理之範疇，惟本系師資多為新進學人，在教學與學

術研究的經驗值方面仍有許多精進空間。

### 環境政策研究所

本所專任教師學術經驗與教學及研究配合度良好。由於本所教師學術年資較淺，教學經驗則普遍都在 5 年以上，研究績效與內容均與教學學科內容相關。

教師姓名	教師專長	課程	配合度
王鴻濬 教授	環境政策之經濟分析、環境影響評估	環境經濟與政策分析、環境影響評估、自然資源數量分析、環境問題專論	佳
梁明煌 副教授	環境教育、環境衝突管理、自然保育	環境教育、衝突管理、自然保育決策專題	佳
蔡建福 副教授	環境規劃、社區營造	城鄉環境規劃與管理、生態社區、都市設計專論、環境行為學專論	佳
蘇銘千 副教授	環境管理、環境污染控制規劃	環境管理專論、污染防治專題、風險評估與管理專論	佳

### 資訊管理學系

本系專任教師之學歷與研究專長均為資管相關領域，所發表之論文與相關研究計畫均是資訊管理之範疇，惟本系師資多為新進學人，在教學與學術研究的經驗值方面仍有許多精進空間。

### 觀光暨遊憩管理研究所

本所專任教師之學歷與研究專長分別為觀光暨遊憩資源管理、休閒社會學、環境教育與解說、觀光遊憩產業分析與發展等，所從事之研究亦分屬以上四類學門，教師學術經驗與教學及研究整體配合度良好。

### (10) 專任教師任課時數適當性。

社會科類組各院系所專任師資授課時數平均略高於部訂基本時數之規定，但大致尚在部訂超鐘點上限，不足部分則由兼任師資補足，專任師資任課時數負荷尚稱允當。各系所執行狀況分述如下：

### 教育研究所

本所專任教師 5 位，目前 1 位借調花蓮縣政府擔任教育局長，3 位則兼任學校行政職位。而本所除了辦理碩士班課程外，並開設碩專班課程，本所教師亦需支援本校通識及教育學程課程，因此

教學負擔頗重。

### **臨床與諮商心理學系**

本系教師任課時數皆依照本校教師授課時數核計要點辦理，無授課不足之現象。

### **經濟學系暨國際經濟研究所**

近三年來，隨著本校管理學院擴張，經濟系相對應地新增基礎課程予以支援，以及碩、博士班研究生人數持續增加，使得經濟系教師教學負擔均超過基本時數，嚴重影響到教師個人學術研究及課程教學品質。

### **公共行政研究所**

公行所專任教師授課時數平均略高於本校基本時數規定，除負責各項專業課程之外，亦積極支援本校共同科及其他學院相關課程，任課時數尚屬適當。

### **財經法律研究所**

至 92 學年下學期為止，本所專任教師授課時數平均略高於最低時數（教授 8 小時、副教授及助理教授 9 小時），除所內專業課程之外，亦積極支援本校共同科、管理及民族等學院相關法律課程。就數量而言，時數應屬適當。

### **民族語言與傳播學系暨民族發展研究所**

本系所專任教師授課時數平均皆略高於本校基本時數規定，除負責各項專業課程之外，亦積極支援本校共同科及其他系所相關課程，任課時數尚稱適當。

### **民族文化學系暨族群關係與文化研究所**

由於有專班，需晚上及週末開課，負擔很重。目前已建立輪流制度，加上民文系老師之加入，教學負擔明顯減輕，均能教滿學分數，並無超時過重之狀況

### **會計學系**

專任教師任課時數均遵照教育部規定，但因大部分的必修課人數多（近年外系雙主修選擇本系與選擇本系為輔系之人數，持續增加，基本班級人數有超出普通教室所能容納之 70 人）；老師們所授之選修課程又併班授課，常都使用大教室，雖然時數看起來似乎尚可，然則大班效應，實質教學

負擔重。下表為平均授課時數。

職稱	應授時數	平均實授時數		
		90	91	92
副教授	9	11.25	10.5	8.25
助理教授	9-10	9	10	9.25
專案教師	16	N/A	10	10

### 企業管理學系

目前本系專任教師共 14 位，若以過去三年的專任教師任課時數，尚稱合理。不過未來本系的學生總人數與班級數亦將逐年成長。故未來仍將極積地增聘新進教師，以維持專任教師的合理的任課時數。

### 國際企業學系

目前本系老師任課皆按校方要求時數授課，唯因目前本系一位副教授停聘，一位副教授請假，及另一位教授休假，師資人力不足導致其他專任教師任課時數有偏高情形，此亦為本系專任教師未來從事研究工作之弱勢之處。

### 全球運籌管理研究所

本所為一新成立僅滿一年之單位，專任教師任課時數受僅有一個年級碩士生之影響，雖有部分課程支援企管系，然仍略低於學校規定。

### 財務金融學系

由於目前本系師資員額仍未完全補足，且外系需要本系支援課程甚多，人力資源不足導致專任教師任課時數偶有偏高情形；但是未來若師資員額完全補足，相信任課時數偏高情形將獲得改善。

### 環境政策研究所

本所專任教師每學期均按照學校規定授課時數授課，部分老師也參與支援共同科通識課程授課、與在職碩士專般的課程，都在學校規定範圍內有支領超鐘點的情形。

### 資訊管理學系

由於目前本系師資員額仍未完全補足，人力資源不足導致專任教師任課時數有偏高情形，此亦為本系專任教師未來從事研究工作的弱勢之處。

## 觀光暨遊憩管理研究所

在 90, 91, 92 學年度，本所 4 位專任教師的任課時數（不含支援外系所及通識課程）介於 6 至 9 學分間。

### (11) 兼任教師教學經驗及時數適切度。

兼任師資，均為畢業於國內外著名大學，學有專精並具豐富實務及教學經驗之學者或實務界人士，或是本校相關系所博士班學生，每週授課時數皆為三小時，時數安排相當適切。

## 教育研究所

目前所上某些課程，非屬本所教師專長領域，因而每一學年均外聘師資以補本所之不足。碩士班課程中如「教育社會學」、「教育人類學研究」、「社會心理學專題討論」等需邀請校內外教學經驗豐富的老師擔任。碩專班課程如「學校行政專題討論」、「學校革新專題討論」、「比較學校行政」、「學校組織行為研究」等亦延聘校外教師擔任講座或由本校外系所教師支援教學。

## 臨床與諮商心理學系

本系兼任教師為聘請外校及經神專科醫師，分別教授人類行為與發展課程、神經心理學課程，時數為每星期三小時，在教學經驗及適切度方面都頗為適當。

## 經濟學系暨國際經濟研究所

近三年來，隨著本校管理學院擴張，經濟系相對應地新增基礎課程予以支援，以及碩、博士班研究生人數持續增加，使得經濟系教師教學負擔均超過基本時數，嚴重影響到教師個人學術研究及課程教學品質。

## 公共行政研究所

公行所專任教師授課時數平均略高於本校基本時數規定，除負責各項專業課程之外，亦積極支援本校共同科及其他學院相關課程，任課時數尚屬適當。

## 財經法律研究所

為充實課程內容，本所邀請本校環境政策所具法律專長背景教師，開授國際經濟法、英文法學名著選讀等科目。為解決大陸研究所轉入本所學生修課問題，本所亦曾邀聘專研中國大陸法制的他校教師兼課，兼任教師授課總時數一度接近專任教師。由於本所專任師資逐年充實，類似現象已不再出現。

## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

本系所剛成立不久，師資方面尚未充實，為不影響教學，頗仰賴兼任教師的支援。族語方面，語傳系延聘 8 位族語協力教師來幫忙；關於傳播器材實務操作方面，我們也請慈濟大學的潘朝成講師來擔任。民發所部份，為滿足教學課群的均衡發展，若干原住民觀光與產業的課，以及有關經濟、土地方面的選修課程，我們皆延聘學有專精的教授來支援。授課情況及學生反應皆良好，我們希望未來兩、三年內，增加專任教師員額，降低對兼任教師的依賴程度。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

本系未聘兼任教師。

## 會計學系

兼任教師教學經驗豐富，與其專長密切配合，時數適切，只占本系全部開課時數的 17%。其餘 83% 由本系及他系專任教師負責授課。兼任教師多為專家學者，從事相關職務及教學多年，教學經驗豐富。黃教授還著作相關商事法、証交法書籍多本。稅務法規許永聰教師為國稅局花蓮分局主秘，在其他院校擔任相關課程多年。稅務會計與政府會計教師為國稅局花蓮分局局長，曾擔任稅務人員訓練所所長及講師多年，也在其他院校擔任相關課程多年。會計實務由花蓮市區蘇元盛會計師擔任授課。王美慧教師在美國留學多年，也在其他院校教授相關課程。這些課程均極受學生好評。

兼任教師	工作職務說明	所授課程(時數)
王美慧	大漢技術學院國貿科教師	商用英文(2)
方建興	國稅局花蓮分局局長	政府會計(3)/稅務會計(3)
許永聰	國稅局花蓮分局主任秘書	稅務法規(2)
蘇元盛	蘇元盛會計師事務所會計師	會計實務(3)
黃川口	銘傳大學教授(退休)	證券交易法(2)

## 企業管理學系

本系考量專任教師的合理授課時數，或是課程內容專業上之需要，部份課程會聘請兼任教師授課，而在兼任教師的任用上，皆以其專長與經驗符合課程所需為最重要的考量，且兼任教師時數皆符合相關規定，故兼任教師教學經驗及時適切度尚稱良好。不過未來本系將以增聘新進專任教師為第一要務，並逐步減少兼任教師的比例。

## 國際企業學系

本系未聘兼任教師。



## 全球運籌管理研究所

本所未聘兼任教師。

## 財務金融學系

本系目前所聘請到校授課之兼任師資多以英文與財經法律為主，如黃川口教授的「證券交易法」；少數專業科目因專任教師任課時數已偏高，乃以本校相關科系之博士候選人兼任，如經濟系洪偉峰的「投資學」、「貨幣銀行」。但由於花蓮地屬偏遠，如何吸引專家級師資前來本系開課，是本系提升教學品質的一大挑戰。

## 環境政策研究所

本所目前有 1 位校內兼任教師，是由本校民族學院族群關係研究所專任紀駿傑副教授擔任，教師年資已有 10 年，該課目環境社會學，2 年開設 1 次，學分數為 3 學分，目前已經開設 3 次，頗受學生歡迎。另有二位本校姊妹校德國 Rostock 大學教授擔任德國農村規劃課程，於 93 學年度第一學期首度開設課程，學分數一學分。

## 資訊管理學系

本系目前所聘請到校授課之兼任師資多以實務課程為主，除具備專業的學養之外，更是業界知名的實務專家，如范玉琳的「辦公室自動化」、李建復的「網站經營」；但由於花蓮地屬偏遠，較難吸引專家級師資前來本系開課，故課程數量與時數上應仍有提升的空間。

## 觀光暨遊憩管理研究所

在 90, 91, 92 學年度，並無兼任教師。

## (12) 實習及實驗課程由專業技術人員協助情況。

社會科類組各院系所中部分系所設有實習課程，課程實習部分係由研究生或教師協助，專業實習則由系上專任教師及業界專業人士協助實習進行。

## 教育研究所

無

## 臨床與諮商心理學系

本系於 92 學年度上學期開設社區諮商與實習課程，任課教師除親自授課外，並帶領學生參觀花蓮監獄戒治所、花蓮主愛之家、鳳林榮民醫院精神科、花蓮社福館飛炫屋，並由各單位專業人員帶領學生進行 3-10 次的經驗學習。本系正式實習課程「臨床與諮商心理學實習」，僅提供實習予大四學生，實習課程將於民國 94 年展開，因此目前尚未安排正式實習課程。

## 經濟學系暨國際經濟研究所

經濟系聘請執業律師及法官擔任民法概要及商事法課程，各單位兼任教師所開授之科目均與其專長相符，且兼任教師授課總時數僅佔畢業總學分比例相當小。

## 公共行政研究所

公行所聘請 7 位兼任教師協助分擔政策與行政分組多項課程，各單位兼任教師所開授之科目均與其專長相符，且兼任教師授課總時數僅佔畢業總學分比例相當小。

## 財經法律研究所

本所無此情形。

## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

語傳系族語課程佔相當大的比例，這是本系的特色；但，目前這方面教師的延聘有其實際上的困難。因而本系有 8 位族語協力教師，是以專業技術人員的資格來支援的。他們大都是長期從事族語教學的耆老，皆通過族語認證考試，不少還有族語方面的專著出版。我們十分感激他們的慷慨協助。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

民文系由於教師正在增聘，會依需要請人專兼課。族群所也透過專家演講方式不定期邀請專業人員來協助。

## 會計學系

本系由於課程較重，各科會計學科（初會、中會、高會、審計、成管會及會計資訊系統）及主要選修課程都有實習課程，有研究生當教學助教，協助教學及複習等。

## 企業管理學系

本系開設企業實習課程，此課程由本系專任教師協助學生企業實習的進行，大學部學生大三暑假時會先安排學生至各知名企業實習二個月，學生於學期中需提出暑期實習的心得報告，以加強學生對管理學理論與實務運作的瞭解和體驗。

## 國際企業學系

本系目前尚未開授實習與實驗課程(大學部目前是二年級，三年級後才考慮實習課程)。

## 全球運籌管理研究所

本所無實習課程，但部分課程聘請企管系博士班學生，就管理科學方面之軟體進行輔導。

## 財務金融學系

本系之課程均配置有助教時數，由校內碩士與博士班研究生出任，以協助授課之進行。

## 環境政策研究所

本本所目前尚未開設實習與實驗課程。但是本所也透過專家演講方式不定期邀請專業人員來協助。目前也與德國學者合作，93 年度來台授課。

## 資訊管理學系

本系之課程均配置有助教時數，由校內碩士與博士班研究生出任，以協助授課之進行，而 ERP/KM 中心將預定由校方調撥電算中心專業人員進行支援，份量極重的實驗操作課程將可獲得充分之必要協助。

## 觀光暨遊憩管理研究所

目前並無實習及實驗課程。

(13)教師具有專業證照、臨床實習經驗…與教學相關之非學校實務經驗與教學配合情形。

之師資有部份教師具有國家考試及格的資歷或與領有相關專業證照，也於社會工作與服務一段時間，所以能夠與實際的教學配合，相輔相成。一般而言，教師的產業實務經驗以 5 年以內者居多。

本校之『創新育成中心』設立於87年，係由行政院經濟部提供部分經費，針對國內中小企業，提供本校研究設備及專業領域之支援及諮商，同時也鼓勵本校同仁積極投入與工商業有關之創新研究與發展，使與教學相輔相成。

### 教育研究所

無

### 臨床與諮商心理學系

至92學年度止，本系教師共2名具有臨床心理師證照，1名具諮商心理師證照，各教師皆具臨床實習經驗，可與實際教學配合。

### 經濟學系暨國際經濟研究所

本系溫英幹教授獲有CFA美國財務分析師專業證照，實務經驗與課程教學密切配合，相輔相成。

### 公共行政研究所

本所現有一位教授借調擔任副縣長職務，每個學期依規定仍然義務授課一門。在教學上能夠運用與解釋政府實務的特性，分析當前公共行政運作情勢對於協助學生了解公部門運作以及地方政治生態頗有助益。此外，本所教師經由承接政府部門委託研究案之機會，多次在所內發表研究成果與訪談心得，使得教學與研究能夠相互映照。

### 財經法律研究所

本所已有教師參與國家考試命題者。

### 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

語傳系8位協力教師，皆通過行政院原住民族委員會舉辦之族語認證考試，獲頒證書。

### 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

余德慧老師之文化諮詢與療癒課程，與慈濟醫院有一定教學實習之關係。其他老師之實習大多建基於教學及研究需要而從事田野工作。

## 會計學系

林穎芬教授：CMA（美國管理會計師）、CPA（美國伊利諾州會計師）、蘇惠文教授：CPA（美國密蘇里州會計師）

## 企業管理學系

本系非常鼓勵教師與企業界間的交流，並且學校設有東部產業中心與中小企業育成中心可增加進本系教師與產業界間的互動機會，同時本系部份教師亦具有豐富的企業實務經驗，將可有助於提升教學之成效。

## 國際企業學系

本系大學部三下、暑假、四上、四下將規劃校外實習。目前尚未執行。

## 全球運籌管理研究所

本所無具專業證照之師資，然所有師資均有在國外企業、研究機構多年實務研究之經驗，如加拿大 CRT 研究中心、美國航空公司、香港貨樞中心等，這些經驗有助於本所在全球運籌管理實務研究與教學上之發展。

## 財務金融學系

本系之師資均為專業相關，但均屬於學術領域出身，而實務經驗的課程並不多，未來將視需要，邀請請業界知名的實務專家，到校授課。也積極邀業界實務主管到校專題演講，一則充實師生的知識，一則擴展本系知名度與學生視野與就業管道。

## 環境政策研究所

本所教授均有與教學相關的非學校實務經驗。其中一位環工背景的教授擁有環工相關的證照。二位教授擔任政府的環境影響評估委員會委員工作，一位鄉村建築學者則從事社區營造與城鄉建築的專業研究與社區規劃師的培訓。一位專攻環境教育的教授則目前擔任中華民國環境教育學會理事長，執行多項國內環境教育教師的訓練計畫，這些經驗也多有有助於專業教學科目的經驗相長。

本所教授參與校務、院務、系所工作情況與成效說明如下：本所王鴻濬教授曾經擔任本校總務長二年，並為學校爭取到國家植物園第一年約 3500 萬的預算興建了環境教育中心。協助學校爭取永續校園規劃經費與永續大學工程費用。此外本所所有教師都分別擔任學校校務會議代表、校園美化委員會、教務處課程委員會、學校校務基金管理委員會、校教評會、共同科教評會委員、學校實驗室安全衛生委員會、學術申訴、校園法律事務委員會、成績更改委員會委員。

本所教授也提供下列政府機構、非營利團體與營利事業等學術服務之情況。每位教授都從服務過

程中也增長了本土化教學的內容與經驗。

本所在協助規劃中央政府執行政策性規劃部分：

政府單位	學術服務的情況
教育部	環境教育政策、綠色學校伙伴網絡計畫、綠校園改造計畫
永續發展委員會	永續發展指標研究、永續發展教育、生態旅遊白皮書
非核家園委員會	非核家園教育指導綱要
經濟部	植物保護公約、生物安全議定書國家因應策略
環保署	環境教育法、環保法規研究、環境計畫審查、環保科技園區、綠廊道、環境影響評估法制化
內政部	城鄉風貌計畫、都市計畫、國家公園
交通部觀光局	生態旅遊標章、自然人文生態景觀區導覽人員設置辦法
青輔會	服務學習、非營利組織發展政策
農委會農業處	農村規劃、農村推廣教育
農委會林務局	社區生物多樣性保育、野生動物保育、租地造林衝突解決、森林遊樂區委外經營、社區林業、森林生態系經營指標
農委會畜牧處	畜牧污染防制、動物保護法
農委會漁業署	賞鯨生態旅遊、標章
農委會林試所	國家植物園

本所協助地方政府進行學術服務研究計畫的情況

地方層級	研究與服務機會
花蓮縣政府	永續發展願景、地方發展議題
花蓮農業局	永續農業、生態社區規劃、休閒農業
城鄉發展局	花蓮城鄉新風貌計畫、社區規劃師培訓
文化局	社區規劃師
教育局	永續校園輔導、縣環境教育計畫推廣
環保局	環評委員、環境白皮書
花蓮林管處	林業衝突管理、林業政策

本所有關社區服務部分，近三年執行的計畫包括：

1. 花蓮縣社區規劃師的培訓、花蓮社區城鄉新風貌計畫輔導
2. 花蓮社區營造
3. 六龜社區林業計畫
4. 花蓮赤科山、金針山租地造林的調處案
5. 東部服務學習專業人力培訓計畫
6. 花蓮青少年公益組織的管理研究

## 資訊管理學系

本系之師資均為專業相關，但均屬於學術領域出身，為彌補實務方面之不足，本系藉由兼任師資之聘任，邀請請業界知名的實務專家，以專家級師資到校授課，如范玉琳的「辦公室自動化」、李建復的「網站經營」；也廣邀業界實務主管到校專題演講，一則充實師生的知識，一則擴展本系知名度與學生視野與就業管道。

## 觀光暨遊憩管理研究所

本所教師曾具備森林遊憩、國家公園解說、原住民部落教育工作、及觀光飯店等實務經驗，並充分應用在所上國家公園經營管理、遊憩衝擊、生態觀光、環境教育與解說、旅館經營管理、觀光行銷等教學科目上，使理論與實務能相輔相成。

(14)對九十學年度醫學院評鑑、九十一學年度管理學門評鑑及九十二年自我評鑑結果之追蹤辦理情形。

## 教育研究所

【問題】1. 相較於其他教研所，人力較嫌不足。

- (1) 借調及兼職教師，對教研所之教學與研究推廣確有影響。
- (2) 師生比 1：43，教師指導論文負擔重。

【回覆】本所為單一之研究所，相較於其他系所合一之教研所，人力上確實較為單薄。

- (1) 在目前狀況下，教師之研究案比率並不少於其他校相關系所，但如能整合專注於某一主題，集中人力，增進研究實力，進而推廣之，相信會有一番成果。而教學上，將積極尋找合適的兼職教師，確保教學品質。
- (2) 在指導論文上（尤其是碩專班學生），如何解決教師的負擔，確實為一大課題。目前我們的作法是鼓勵學生除了所內老師之外，亦可尋求所外或校外相關領域教授之協助以指導論文。

## 臨床與諮商心理學系

92 學年度自我評鑑結果追蹤辦理情形，本系依評鑑之弱點，全面檢討，並逐一更正之。

【問題】人力顯然不足，應儘速增聘教師。

【回覆】本系正積極招聘與邀聘所需之師資，本年度之聘依作業仍在進行中。為兼顧學生學習之需要，本系目前輔以聘任合格之兼任教師，以提供相關課程與學生指導。

【問題】本系目前師資專業背景很好，教師的研究、論文發表也很積極投入，是本系的優勢，也有利於未來成立研究所，但目前師資集中於臨床心理學的背景，較缺少諮商心理學，以及心理學基礎學科的教師，是未來可充實的方向。

【回覆】本系正積極招聘距博士學位之教師，徵聘教師之專長包括諮商心理學、認知心理學、心理統計、心理測驗、方法學，及曾在精神科、家醫科工作或實習者，或曾任實習機構督導者等。

### 經濟學系暨國際經濟研究所

92 學年度自我評鑑結果追蹤辦理情形，本系依評鑑之弱點，全面檢討，並逐一更正之。

【問題】就師生比而言，若列入外系支援課程之負擔，本系老師負擔明顯偏重。

【回覆】由於近三年來碩士班持續擴編及博士班研究生人數自然增長，92 學年師生比為 1:24.76。本系已於 93 學年新聘 1 名師資，並計畫於 94 學年再增聘 1 名，以增強本系師資陣容，改善師生比過高現象。

### 公共行政研究所

【問題】建議受評單位爭取一名公共行政及政策相關之教授一名，以加強教學陣容。本所如欲成立博士班，在師資方面必須加強，至少應增聘一至二位教授。

【回覆】由於受到教育部編制的限制，短期內無法增加。本所正在籌設博士班，未來博士班一旦獲得教育部審核通過，擬增聘一至二位公共行政及政策領域之教授，屆時本所學術水準可望向上提升。

### 財經法律研究所

【問題】就貴所現有四位專任及其他兼任師資而言，此研究所在教學方面，涵蓋民事財產法、勞動法、智慧財產權法及競爭法等四大領域，並地域上另有大陸法制比較研究課程。因此，以現有師資所開設課程，已具有多元化要求，應予肯定。

財法所現任師資群與國內其他同領域教學、研究系所相較之下，亦不遑多讓，且其近兩年之研究、教學成果，亦均可加以肯定；然則，在東部地區定位為一般財經法律的研究，對於財經問題的敏感度，可能就無法那麼敏銳，從而財經所於先天上似就有處於劣勢之嫌，此結果亦使得再與其他相同領域系所相較之下，難能位居前茅。

未來教師的聘任，為達成科際整合特色以及配合東華大學其他系所，應特別考慮聘任得以獨當一面的成熟學者（或可嘗試以一年或兩年借調方式聘任之）。此外，鑑於東華大學本身優良的住宿設備，或可邀請國內其他系所學者至校內作為期一週講座，或將其最近研究精髓，藉由與學生共同集中研討之方式，讓學生瞭解最近相關領域的發展概況，以補相關法領域師資的不足。



為因應未來更多元化教學及研究之需要，近期內建議能增聘一至二位師資，其中以聘用兼具有研究及教學能力之跨領域法律背景之師資為先。

**【回覆】**本所未來將盡力充實師資陣容，在現實條件容許範圍內進用專兼任師資，擴充所內核心專題研究領域。至於諮詢意見所建議善用本校資源、邀聘校外委員一事，目前校內法規（例如：系所教評會組織辦法、研究中心設置辦法）仍有限制，本所將設法修改相關辦法、拓展可能空間；至於校內已有辦法可資依循（例如：特聘或榮譽教授）者，本所亦將依規定盡力爭取。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

### 民族文化學系

本系將隨著優良師資的加入、課程架構的穩定、制度化的建立，以及與其他系所資源的整合而解決目前課程不足、課群龐雜之問題。另一方面，鼓勵本系學生增修第二專長，以開發就業之管道。

**【問題】**貴系才剛成三年，因此首先看到的是師資甚少，人力不夠。雖有族群所在支援，但該所本身人力也短缺。因此應設法增聘老師。貴系和族群所都具有很務實性的社區工作性質，因此應設法延聘相關性質的師資。

**【回覆】**目前由於師資的缺乏，每位老師幾乎都以教授多門基礎課程為主，較無多餘的空間與當地社區作實質的接觸或是服務，未來師資聘用齊全，這部分的努力當列為本系的最優先順序。

### 族群關係與文化研究所

**【問題】**貴所在東部地區可以說是成立最早的有關原住民研究的大學。採取跨學科研究及教學模式，吸收不同興趣的學生，可以說是相當具有特色。但也因此而顯得各單獨學科的師資顯的相對的薄弱，應該多聘請專兼任師資，以協助發展。但相對於國內其他相關教學單位而言，貴所的研究及教學都應數上乘。比較令人擔心的是貴所在職生幾乎是一般生的兩倍，以貴所之人力，如何承擔教學及研究指導工作？是否考慮減收？設法爭取增加相關之師資或尋求所外資源之挹注。

**【回覆】**本所自從籌設原住民民族學院成功後，透過民族文化學系的增聘師資得以解決師資不足之困境，並使在職專班的學生在論文指導方面，有更多的選擇。然而原住民民族學院易被誤會以原住民學生為主，本所原有多元文化與多元族群的教學與研究方向有窄化之危機，本院族群研究之範圍亦有原住民研究獨尊之現象。面對台灣逐漸受到關心之族群議題，本所無法充分掌握唯一以族群為研究所名稱單位的主動權，深感遺憾。未來在增設博士班相關課程與增聘師資時，宜開拓多元族群議題，反映大社會之需求，方可避免劃地自限之狀況。

### 會計學系

**【問題】**受評單位未來三至五年教學與研究發展方向之規劃-諮議委員之評語：

- (1)師資之招募方面，校方應採積極與彈性作法，否則不易吸引人才，而造成既有師資之負擔，形成惡循環。
- (2)目前兩位專案教師應以專任講師聘任，年資應予追溯計算，以留住人才。
- (3)受限於地點以及會計師資來源普遍缺乏，不易招募具博士學位之師資，宜考慮聘通過學科考之博士生為專任講師，以利吸引師資。

- 【回覆】
1. 校方已經告知可減授正研讀博士學位之老師之授課鐘點。
  2. 本學期已以專任講師聘，唯無法規依據而無法追溯年資
  3. 已努力朝此一方向增聘師資

### 企業管理學系

本系針對上述評鑑結果，皆持續落實規劃內容，及檢討過去的缺失。本系已針對 92 年自我評鑑結果(諮議委員意見與本系回覆詳見下表)，在師資部份逐步改善，已於 93 學年新聘巫喜瑞博士、林穎青博士，2 位教師均具行銷管理與消費者行為專長。另將於本學期內再聘用人力資源管理與財務管理長之教師 2 位。屆時本系師資將更臻完備。為充實本系師資陣容，仍將積極招募人力資源管理、資訊管理、策略管理、行銷管理、財務管理等相關專業領域之師資。

- 【問題】
1. 現有師資在 MBA 課程上，對基礎課程與專業必修均顯不足。(林委員明杰)
  2. 以現有師資負擔，大學、碩士、博士等課程已顯吃力，又需支援 EMBA 及中壢班，教學負擔過於沈重。(林委員明杰)
  3. 協助資淺教師提昇教學與研究績效，如：舉辦教學觀摩，提昇新進師資教學技巧與提供免費英文文章修改等。(于委員卓民)
  4. 應提昇對新教師任教意願，亦應加強現任教師之留職意願。(于委員卓民)
  5. 教學以決策、生管等量化之課程較具優勢，相對而言，人力資源管理與行銷管理師資仍待補充。(盧委員淵源)

- 【回覆】
1. 本系已於 93 學年新聘巫喜瑞博士、林穎青博士，二位教師均具行銷管理與消費者行為專長。另將於本學期內再聘用人力資源管理與財務管理長之教師 2 位。屆時本系師資將更臻完備。
  2. 本系定期舉辦教學研討會，藉由教師間教學經驗交流與，集思廣益來提昇全體教師教學技巧。

### 國際企業學系

92 學年度自我評鑑結果追蹤辦理情形，本系依評鑑之弱點，全面檢討，並逐一更正之。

- 【問題】
- 由教學評鑑資料看出，大部份教師(課程)之評鑑結果均超過 4 份(總分 5 分)，足見數學之品質不錯，部份教師之結果超過 4.5 分，值得其他教師學習。

- 【回覆】本系仍將持續加強。本系亦正要求各位老師努力再提昇教學品質，含教材內容、教學方法及軟體應用等。
- 【問題】本系與政大國貿系相較略差；與東吳國貿系相較，可能差不多；與台大國企系相較，較差。其理由為：師資、設備、期刊均相對不足。這顯然與本系之成立時間較短有關，若能持續投資，未來之成就自然不同。
- 【回覆】本系目前尚無博士班，因此在研究上所須之師資、設備及期刊上，比較台大國企系與政大國貿系均相對不足。目前本系規劃 93 學年度申請博士班設立，相信過幾年可改善此情況。
- 【問題】本系已有不錯的基礎，必須在師資、設備、期刊方面加強！
- 【回覆】本系目前已成立大學部，因此在未來兩、三年內師資員額可擴充。且以多元化之方式補充師資，應可在兩、三年內將研究上所需設備、期刊大幅增強。93 學年度已新聘兩位財務與科技管理背景之師資。
- 【問題】可考慮增新聘外籍師資以增益國際化之教學效果。
- 【回覆】新聘外籍教師為本系後續新聘師資優先考慮因素之一。
- 【問題】增聘專兼任師資。
- 【回覆】看情況而定，本校因地處偏遠，且花蓮附近並沒有同性質之系所，因此聘兼任老師困難度高。
- 【問題】碩士班加上新增之大學部學生，教師的教學及服務工作量大，故增聘師資是急務；若再加上預定 94 學年之博士班成立，則師資人數至少宜增加至 10 名。
- 【回覆】本系 93 學年度需再新聘師資兩名，94 學年度則再加兩名，即可達到 10 名以上之師資，以增加設立博士班申請通過之機率。
- 【問題】教學課程及師資則希望優先加強「人力資源」相關課程與師資；亦希望能邀請外籍教師來系所短期授課，以加深系上對國際學界同行之課程認識；以及國際學生間之交流。
- 【回覆】「人力資源」相關課程之師資列為本系往後增聘師資之第一考量。邀請外籍教師來系上以外語上課亦在本系規劃中。

### 全球運籌管理研究所

本所 92 學年度管理學門評鑑：本所為全國第一個全球運籌管理研究所，就本所之發展方向本無一定之脈絡可供依循，就二位諮議委員對本所之建議，在課程方面，已就本所目前之師資專長及學術發展方向，儘可能的融入課程規劃之中，並已適度修改課程規劃表。其中較大的轉變為將原課程中較偏 MBA program 之特色，改變以 MBA program 與 MS program 整合之課程，如此在課程發展上較易與師資之研究相互配合，達到教學與學術發展並行與聚焦之目的。至於二位諮議委員其他之意見，因為涉及中長程發展，本所將作為進一步發展之參考依據。

## 財務金融學系

關於師資不足的意見如下：

【第一位外審委員意見】教學滿意度不錯，但是教學師資不足。

【第二位外審委員意見】建議學校配合本系三年發展計畫，增加教師員額。

【第三位外審委員意見】教學與研究表現皆不錯。

【回覆】教學滿意度是本系既定的努力方向，本系仍將持續努力。本系已於 93 學年度增聘三位助理教授，94 學年度計劃再增聘三位助理教授以上的師資，相信可改善本系教學師資不足的窘困。

## 環境政策研究所

【問題】受評單位四位專任教師各具專長，近年之研究發展具顯著成效，教學部分之規劃及學生反應亦佳。

【回覆】本所將秉持敬業精神持續努力，以維持一貫的績效。

【問題】整合成為關鍵因素，含合聘制度，院/校聘教授，協同教學，國家級「東台灣永續發展中心」。

【回覆】本項建議請管理學員院長在新聘教師時考量。關於國家級「東台灣永續發展中心」列入本所中程發展計畫參考。

【問題】應加強專任教師專業領域間之溝通。

【回覆】本所專任教師在研究領域中均有重疊，因此專業領域之溝通並無困難，未來在課程教學時採共同教學來改善。

【問題】為維持各專業領域之多樣性兼任教師之聘請可考量。

【回覆】已經陸續規劃由在地的民間團體代表來協助擔任環境通識課程的開課。

## 資訊管理學系

92 學年度自我評鑑結果追蹤辦理情形，本系依評鑑之弱點，全面檢討，並逐一更正之。

【問題】教學上延聘兼任教師以降低教師之教學負荷。

【回覆】本系目前所聘請到校授課之兼任師資多以實務課程為主，除具備專業的學養之外，更是業界知名的實務專家，如范玉琳的「辦公室自動化」、李建復的「網站經營」；但由於花蓮地屬偏遠，較難吸引專家級師資前來本系開課，故課程數量與時數上應仍有提升的空間。

【問題】東華資管成立較晚，又地處東部又多屬新進學者，研究人力及所能爭取之資源均較為有限。所成立之 ERP/KM 中心有助於支援資管教學研究；然台灣製造運籌優勢仍集中於西部地區，

東華較不易取得領先地位。因此，本系或可以 ERP 之建置為基礎，朝服務導向產業之 KM 發展較有機會。

【回覆】東華大學管理學院 ERP/KM 中心的設立將是本系有力的資源以及重點發展特色，未來本系將持續朝此方向規劃，期望能與東部標竿企業展開產學合作，發展理論與應用並重的特色，進而提供產官學研各界 e 化諮詢、訓練與資訊專業認證之服務，藉以提昇東部的整體發展。

【問題】初創系所，新進學者往往面臨教學、研究等多重壓力而備多力分。建立全系績效 portfolio 管理之概念，鼓勵教學績效教師（或資深、兼任）多將心力付諸教學並將經驗傳承；同時鼓勵具研究潛力之學者（或延覽知名研究學者）並減輕其授課負擔，而專注於研究工作。如此經由多元適性發展，分進合擊，共創系所璀璨之未來。

【回覆】本系專任教師之學歷與研究專長均為資管相關領域，所發表之論文與相關研究計畫均是資訊管理之範疇，惟本系師資多為新進學人，在教學與學術研究的經驗值方面仍有許多精進空間。本系於九十年八月禮聘國立交通大學管理科學研究所陳英亮教授，九十三年八月借調國立交通大學資科系楊維邦教授到本系服務。藉由「教授級」師資的加入來引領本系教學與研究之精進，一直是本系努力的方向。

【問題】相當努力負責、表現良好，惟研究部分仍可加強。

【回覆】本系於本年度自交通大學邀請楊維邦教授加入本系師資陣容，藉由楊教授豐富之教學研究資歷帶領新進資淺年輕教師強化教學與研究之水準。

【問題】教學認真，研究領域也都集中在近年重要資管議題。

【回覆】本系將依照老師的專長與興趣並配合既有資源，規劃企業資源規劃、知識管理、電子商務、資料庫應用等研究室作為主要發展方向，並透過跨校合作進行整合性之專案研究計畫，俾能同時增益本系的研究水準以及精準有特色的發展路線。

【問題】希望學校能綜合檢討降低 overall 的 teaching load 以支援新設系所師資研究能量的成長

【回覆】目前本系師資員額尚未用盡，將持續依照系上未來規劃徵聘國內外相關領域學者加入本系師資陣容，並且透過兼任教師之聘任以適當減輕本系老師教學負擔。

## 觀光暨遊憩管理研究所

【問題】增加規劃／設計類之專才師資，作為觀光遊憩環境管理課程的教授，來配合國家公園區域觀光與戶外運動遊憩的全面性觀照，並利用「研討課程」，以講座方式補充相關業界與實務問題而整合於教學研究之方向(侯錦雄教授)。師資員額可再增加以利在地觀光發展需要與相關課程之開設。

【回覆】本所目前可聘請之教師員額已滿，但會以兼任教師開設課程方式，或於課程內安排相關專才師資以講座等方式補充不足之處。此外，亦會與校內其它相關系所密切合作，如「環境政策所」即具備規劃／設計類之專才師資，透過系所師資與課程的整合，將可彌補本所在規劃／設計類專才師資得的不足。期盼透過相關系所師資及課程的搭配，冀能使休閒遊

憩、區域觀光、資源保育、與解說教育等領域達到一個真正科際整合的境地，以具備更全面性的觀點。

【問題】受評單位之師資人員較少，若欲增強受評單位之特色，建議增加 1 至 2 名師資，並朝向整合型博士班「遊憩環境管理學博士」之設立。

【回覆】目前本所與本校「環境政策所」及「自然資源管理研究所」所共同申請的博士班已獲准設立，從 94 學年度開始招生，相信對於未來的師資與系所間跨領域的合作將有所助益。此外，本所亦會積極向校方爭取增加 1-2 名師資，以促進教學、研究、與研究生學習的品質。

## 2. 其他有助於說明師資之相關指標

### 臨床與諮商心理學系

#### 一、系所專任助理教授以上所占比例

本系目前所有專任師資均為助理教授以上之教師，所佔比例為 100%。

#### 二、系所專任教師中教授所占比例

本系目前 4 位專任教師中，教授僅有一位，所佔比例為 25%，本將持續推動系所研究風氣，落實研究獎勵制度，以鼓勵教師升等。

#### 三、系所專任教師中博士學位所占比例

本系 4 名專任教師皆具有博士學位，所佔比例為 100%。

### 公共行政研究所

為了提升地方政府行政管理專業知識水準，本所協助本校研發處，承辦花蓮縣政府的 e 化班課程，敦請行政院研考會處長、政治大學、台北大學等學術與實務界人士前來授課，以期朝著教學、研究、應用、輔導、官學合作的方向邁進。

### 財經法律研究所

本所副教授以上專任教師 2 名，均於所屬專業領域內發表多項專業論述，雖不乏邀稿，卻受法學界所重視（例如：月旦法學雜誌，詳請參閱：法學期刊評比之研究，國科會研究計畫報告 NSC 91-2414-H-004-062）。此外，積極參與法學界重要學術研討會、參與祝壽論文集撰寫專論，雖未經審稿，卻受同一領域學者肯定。此外，參與勞委會、新聞局、研考會等主管機關法律實務工作，亦係印證所學於法務工作、同時發掘後續學術研究議題的重要經驗。

本所於 92、93 學年度連續進用 2 名助理教授，雖係取得博士學位後初任教職，卻於到任前即有專論發表、服務於本所時起更積極參與學術研究、陸續發表成果；另一方面，2 名新進助理教授

先後擔任導師工作，熱心帶領學生舉辦學術研討會，並就其專業學習與生活問題提供諮詢，負責盡職。

### 全球運籌管理研究所

本所師資在遴聘時，除重視個別之專業領域及相互間之配合外，並考慮國際化與日後整合性發展之可能，目前師資並在台灣、美、加、香港均有多年之教學研究經驗，持續與國外研究機構保持聯繫，三位師資過去五年在 SCI 之期刊發表之論文達十餘篇，本所之發展極具期待性。

### 財務金融學系

為紮實學生數理根基，財務金融學系與應用數學系協議，財務金融學系同意自 92 學年度起，轉讓教員名額 1 名予應用數學系，應用數學系同意以助理教授、副教授、或教授以上教員為財務金融學系開設 6 門課程，不以師資不足為由拒絕，。

以下為開設課程：

科目	學分數
微積分（一）	3 學分，每年第一學期開課，財金系學生優先選課
微積分（二）	3 學分，每年第二學期開課，財金系學生優先選課
基礎機率	3 學分，每年第一學期開課，財金系學生優先選課
統計學	3 學分，每年第二學期開課，財金系學生優先選課
精算學	3 學分，每年第一學期開課，財金系學生優先選課
時間序列分析	3 學分，每年第二學期開課，財金系學生優先選課，可透過協議修正

### 環境政策研究所

教師參與重要國際學術活動或擔任國際學術團體職位之情況

本所教師參與國際學術活動情形

教師姓名	參與情形
王鴻濬	參與美國耶魯大學森林學院人類生態系計畫
梁明煌	北美環境教學會年會會員與中華民國環教團體理事長
蔡建福	參與德國 Rostock 大學農村環境學院農村規劃計畫
蘇銘千	參與環境工程研討會

### 資訊管理學系

在專任與兼任師資之外，為了健全本系學生實務能力之培養，透過與 Oracle、IBM、SUN、龍邦物流、衛道等知識型企業的策略聯盟之推動，建立東部企業資源規劃與知識管理中心 (ERP/KM Center)，以期提供 e-Solution 相關之教學、研究、應用、輔導、產學合作、專業認證的

e-Collaborative 環境。現由 Oracle 負責訓練種子師資與協助 ERP 上機實習，IBM 的 KM 平台則訓練學生應用與管理，龍邦提供 10 萬筆物流資料供資料探勘使用，相關合作公司並正研擬提供專案開發的系列講座與暑期實習工讀機制。



## 二、教學

(1)類組各院系所概況及發展情形(含發展方向、特色、課程規劃以及教師專長配合相關程度)。

### 人文社會科學院

「人文社會科學學院」，乃整合「人文學」與「社會科學」二種領域為一個學院。「人文學」領域，至九十二學年度為止，設有中國語文學系，學士班、碩士班、博士班皆備、英美語文學系學士班暨創作與英語文學研究所碩士班，以及歷史學系學士班。「社會科學」領域，設有經濟學系學士班、博士班暨國際經濟研究所碩士班，運動與休閒學系學士班、諮商與輔導學系（九十三學年度起更名為臨床與心理諮商學系）學士班、教育研究所碩士班、學校行政碩士在職專班、公共行政研究所碩士班、公共行政碩士在職專班、財經法律研究所碩士班。另設有語言、數位文化、大陸三個研究中心。又英美語文學系已獲准籌設比較文學博士班，預定九十四學年度起正式招生。目前全院助理教授以上教師共 79 位，皆具博士學位。其中教授 13 位、副教授 24 位、助理教授 42 位，另專任講師一位（目前正於國外進修博士學位中）。學生人數總計學士班 1211 名、碩士班 266 名、博士班 31 名、碩士在職專班 180 名。就系所及師生之數量而言，本院之規模已頗為宏大。

自民國 88 年 7 月起，發行東華人文學報，為一學術性刊物，以刊載人文學科方面之學術論文為主。

本院設立之初，雖限於教育規制與經費，合「人文」與「社會」二種學科領域為一院。然而，其用意亦有依藉此一組織結構所形成之研究教學環境，達到整合會通二種學門的效果。因此，本院之教學與研究的基本精神與目的乃在於（一）各系所培養既業有專精，又具寬廣視域與通識能力之現代知識青年。（二）各系所既分別發展創新而具有特色之研究，又能彼此借鏡、整合、會通，而發展出格局恢弘、開拓新境的學術。

### 教師人數及學生人數

學年度	教師人數							備註
	教授	副教授	助理教授	講師	專任總數	專案教師	兼任	
90	10	19	34	3	66	7	38	
91	13	22	37	2	74	10	44	兼任教師計數中，含本院與校內外其他單位合聘之教師二名
92	13	27	39	1	80	15	53	兼任教師計數中，含本院與校內外其他單位合聘之教師三名

人文社會科學學院重點發展為：以「當代思潮與多元文化研究」為焦點，包含「文學創作與多元文化研究群」和「數位文化研究群」兩部份，並發展「身心靈健康服務整合系統」。以下就屬於本社會科學類組屬性者略述如下：

本校人文社會科學院自創辦以來，在人文學科領域內，已在台灣人文學界發展出令人刮目相看的特色。有關的硬體設備方面，更因獲得教育部提昇基礎教學計畫的經費補助，適時成立了初具規模的「語言中心」和「數位文化中心」。

a. 文學創作與多元文化研究群：[請見人文組]

b. 數位文化研究群：

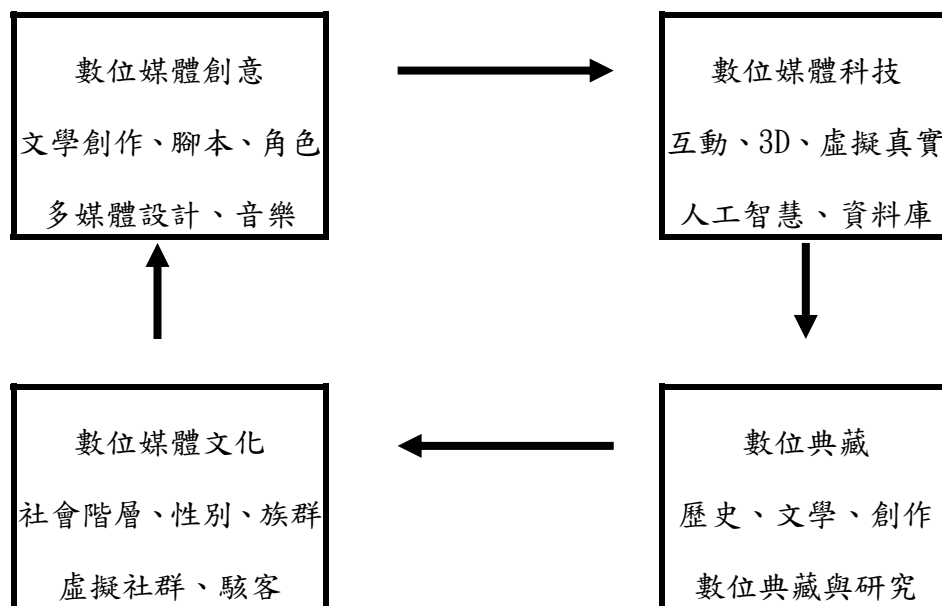
配合數位時代的媒體與文化變遷需求，透過研究體制的重組與建構，積極培養影像、流行、出版、藝術等四大類文化創意產業領域所需人才。

「當代思潮與多元文化—數位文化研究群」的設立，一方面迎向數位出版的新趨勢。隨著數位出版的各項技術問世，如光碟唯讀記憶體(compact disk read-only memory, CD-ROM)出版（以下簡稱光碟出版）、線上純文字出版、線上聚會（collaboratory）和視訊(video)等的應用，已經大幅擴大了出版的定義與發行方式，出版不再侷限在報紙、雜誌和圖書的平面出版，以包含了結合數位出版技術的多媒體出版，其中如光碟出版品，已經受到傳統圖書館的重視。利用網際網路多媒體特質從事的數位出版，將有助於建立電子圖書館與電子書城。在「挑戰 2008 國家發展重點計畫」中，創意出版產業的扶助，將有助於確立台灣在數位出版市場中的核心地位。

另一方面，數位遊戲產業亦為數位創意產業中最重要的部分之一。目前政府支持遊戲產業，協助導正社會形象，主要領導公司亦穩定成長中，因此，本院希望透過設立「當代思潮與多元文化—數位文化研究群」，結合人文與科技發展文化產業，開拓數位媒體創意領域，提高數位創意產業的就業人口，增加產值，並在華文世界建立台灣文化創意產業的領先地位。

花東地區對於數位媒體創意與科技教育的需求相當熱切。本校設置數位文化研究群，不但可接續「國家資訊通信基本建設推動方案」的理念，於各級院校積極建設網路與電腦設備後，積極建構健全數位文化空間之目標；還可開放課程供花東地區的學生、中小學教師甚至民眾認識數位媒體與數位文化，進而拓展詮釋數位媒體內容的視野，與操作數位媒體的能力。

本校在教育推廣上重視與社區之整合，過去二、三年來，本校「數位文化中心」，已經將數位媒體素養教育的觸角伸向花、東、宜地區的中小學教師身上。數位媒體可體提昇東部社區的資訊素養與文化水準，弭平數位差距。使城鄉發展、地區文化與數位媒體創意產業無法順利多元性傳承與演進，影響整體國家在新世紀乃至未來之文學、文化、藝術發展，確實值得深思，更值得本校重視、發展。



圖一：數位媒體研究特色示意圖

本研究群規劃重點依照數位媒體創意、數位媒體科技、數位典藏與數位媒體文化四個研究層面。

數位媒體創意研究層面：以數位媒體美學、數位媒體腳本創作、數位文學創作、數位音樂創作、多媒體設計專題等研究主題為重點：

未來五年發展策略及預期成果：為延伸過去累積之成果，落實提升本校資訊與傳播教學環境之理想，並推動花東地區資訊傳播相關技術之人才培訓計畫，數位文化中心未來五年之長程目標有四：

#### 1. 「資訊與文化傳播學程」之建置化

91 學年度設置的「資訊與文化傳播學程」雖整合了本校其它教學單位中國語文學系、歷史學系、資訊工程學系、英美語文學系、運動與休閒學系、民族語言與傳播學系、企業管理學系、資訊管理學系相關課程規劃，然而，在修課學生逐年增加，教學資源相對減少的情況下，課程師資將面臨窘境，為保障學生修習學程課程之權利，數位文化中心將朝學程建置化之方向實踐，並規劃設置完善課程，配合校內需求，提昇學生資訊與媒體素養。

#### 2. 推動文社學院資訊技術與設備之共享

數位文化中心現有之資訊教學設備除理工學院五十人座電腦教室及位於文社學院之多媒體教室外，尚有許多支援各相關教學單位及培訓課程之攝錄影器材與軟體。未來數位文化中心將負起整合本校文學院資訊設備資源之使命，協調院內各教學單位之資訊設備並分享於各相關單位，解決文學院眾多教學單位長久以來缺乏妥善資訊設備規劃之問題，推動數位技術支援與設備共享之理念。

#### 3. 積極與國內各相關單位保持交流與合作

本校因限於東部特殊地緣之關係，數位資訊環境明顯貧乏，為改善此問題，數位文化中心自成立以來便與國內相關單位積極保持密切交流與合作，在數位資訊與教學應用的整合及推廣上均累積相當豐富的成績及經驗。九十三年開始行政院正積極推動「挑戰 2008—國家重點發展計畫」，其中如何提昇台灣「數位藝術創意」、「數位創意內容」，更是各機構與專家學者們絞盡心思努力思考的課題。中心九十四學年之執行計畫，除東部原住民電視人才培訓計畫外，更與歷史系計畫合作爭取及實踐東部數位典藏計畫，如後山文學資料庫、更生日報圖文影像數位典藏資料庫之建構等，均是中心未來規劃之重點發展之一。

#### 4. 建立地方文史資料的數位典藏計畫

花蓮本身有豐富的地方文史資料，但長期以來未受到重視與發掘，如花蓮《更生日報》，在地方上有 50 餘年的歷史，記載著非常豐富的花蓮地區歷史文獻資料。歷史學系既強調區域史學的發展，將盡力與數位中心及資工系合作，申請國科會「數位典藏計畫」，協助花蓮地區建置相關的文史資料庫，更期待資料庫的建置有助於東臺灣的區域研究。

#### c. 身心靈健康服務整合系統：

本校位於充滿生機、自然純樸的東部，校內涵蓋各種學科領域，若能善加整合各領域建構一個整合教學、研究、推廣於一體的重點發展，將可為本校建立典範與特色。而本校目前具有的相關科系與師資，在發展探索體驗教育與身心健康休閒療癒方面具極大的優勢。只要建立一個機制將既有之分散的資源整合，再輔以投入補強的經費與設備，就能啟動一個極具特色的重點領域。經過數次

的院內會議，人文社會科學院一致共識將「身心健康」作為未來五年的重點領域發展方向之一，並研擬「當代思潮與多元文化—身心健康」之跨系所重點領域發展之規劃。

## 一、跨科系資源整合

運動與休閒學系所設置之「探索體驗教育實驗場」已完成第一期工程，該設施具有體驗教育、開發潛能、心理復健等功能。採心理復健技術，使用挑戰自我的探索體驗場地，再搭配情意與美感教育，將能建構一個身心靈健康的個體與完整的自我。

臨床與諮商學系規劃之初即以「新興健康產業」的理念，將提升原住民心理衛生、開拓重大災難後心理創傷之復健、結合社會福利體系、發展家庭與兒童心理治療列為未來發展重點，未來的訓練也將強調身體、心靈結合治療、休閒、療癒等。並於 93 年度取得教育部之補助，設立了「心理諮商實驗室」，該實驗室內擁有之設備有三間個別諮商室，另有可容納 50 人之團體諮商室，及擁有心測整合計算機、焦慮控制系統、生理回饋治療機等儀器之心理儀器室，一間可作為諮商督導的控制室，另有一間心理測驗室。未來將繼續規劃兒童諮商室、戒癮治療室、家族治療室、團體諮商與治療實驗室，未來也將陸續購置督導用攝錄影設備、兒童諮商室設備、戒癮治療室設備。以上空間與設備均可用於此計畫之實驗場域，不論是心理創傷復健、家庭與兒童心理治療與休閒療癒，均可與「探索體驗教育實驗場」及本校其他資源結合，做為未來發展重點。

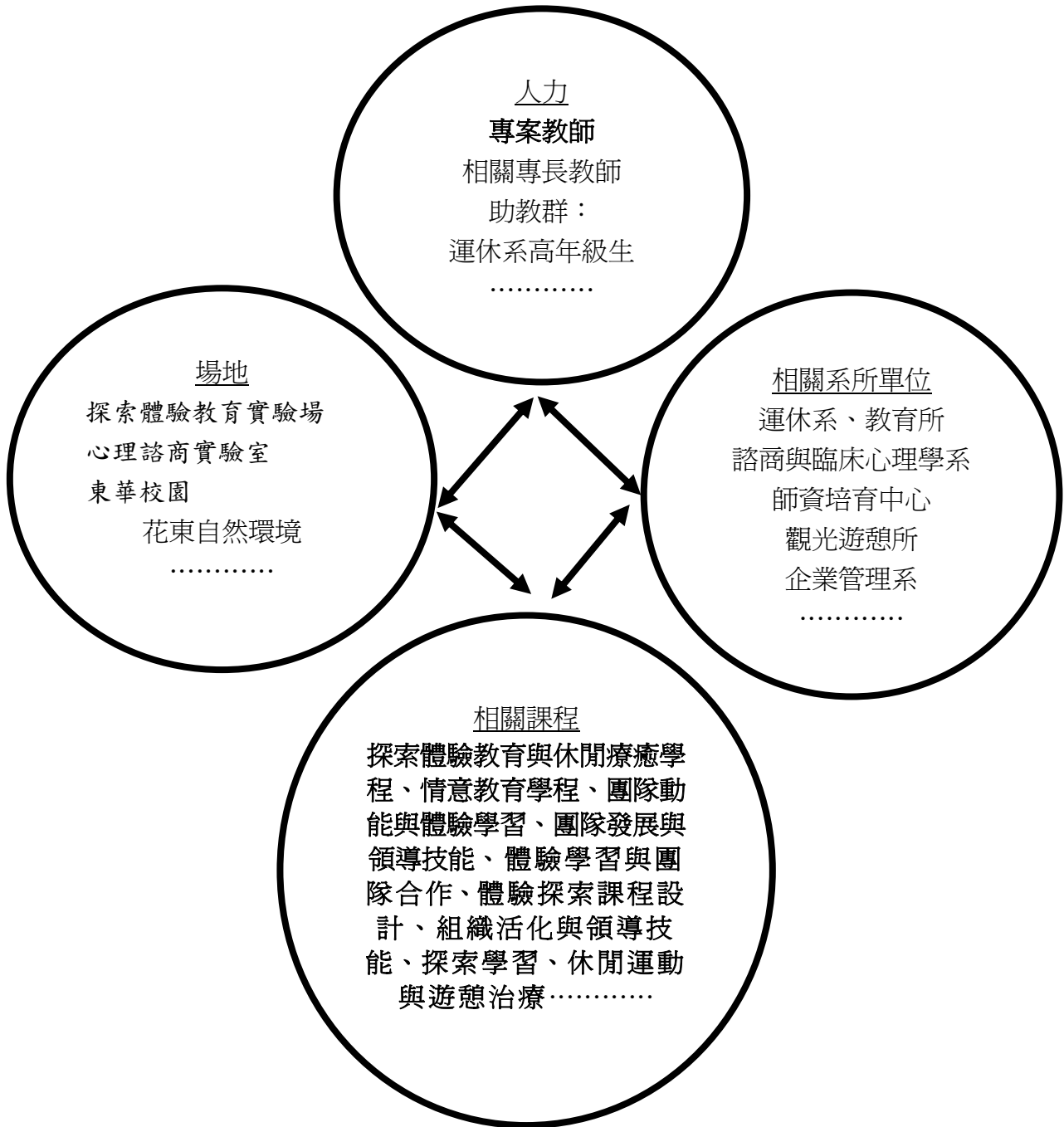
教育研究所經過八年的經營，已發展出在國內學術界具有特色的「情意教育學程」，其中內容包括美感教育研究、音樂教育學研究、讀書治療、電腦多媒體製作…等學科，許多碩士論文研究著重於各種種類之情意教學，有讀書治療、音樂治療和戲劇治療…等。並且該所以人文素養、藝術史與美學為理論基礎，致力於情意教學教材的開發與情意教學方式的研究。將負面情緒轉換為正面情緒的情意教學、並鼓舞正向的人生意義，促進國人身心健康的提昇有其重要貢獻。

師資培育中心自 88 年起，引進探索教育協助青年志工「心靈捕手」培訓，並運用於弱勢青少年服務，已持續使用相關 program 達六年。基於探索體驗教育不僅對大學生訓練產生高度成果，以及期望對花東地區特殊青少年輔導與服務落實，把「探索體驗教育」納入未來師資培育正式課程與非正式訓練，將是本校師資培育的特色訓練之一。93 年度起已經申請獲得教育部相關經費補助，展開協助中小學利用探索教育進行輔導與特殊學生協助方案，預期作為推廣與地方學校輔導、服務的主軸。

## 二、本校及花東資源條件絕佳

1. 校內資源：臨床與諮商心理學系之「心理諮商實驗室」已於九十三年四月啟用，實驗之設備已於前段闡明。人文及社會科學院之「視聽教室」，是教育研究所實施音樂、戲劇治療之情意教學場所，由於設備優良、效果良好，有口皆碑。若能配合即將建構的「情意教育實驗室」，更精緻的提升情意教材的欣賞品質，將如虎添翼，效能倍增。運休系之「探索體驗教育實驗場」一期工程（高、低空設施各九項）業已於九十三年九月興建完成，相關操作訓練也持續進行，經營管理制度正在建構中。
2. 地緣優勢：由於本校擁有可建立「探索體驗教育實驗場」以及發展「身心健康休閒療癒產業」的最佳先天環境—西有太魯閣國家公園，東有東海岸環繞，戶外山野活動則是在這自然生活中重要的一環。提供一個自然且多元型態的「休閒探索體驗教育」與「身心健康休閒療癒」的實驗場域，對於融入地方資源特色於國立東華大學之長遠發展而言，實有指標性意義。

圖一：探索體驗教育與休閒療癒學程



原住民族學院

本院設立於民國 89 年 9 月，為全國第一所「原住民族學院」，致力於原住民族的文化研究、部落發展、人才培育並促進族群關係之和諧共榮。至 92 學年度為止，設有族群關係與文化研究所碩士班及碩士在職專班、民族發展研究所、民族文化學系、民族語言與傳播學系，另設有原住民研習中心，專責辦理原住民推廣教育，與部落族人保持密切聯繫。已於 93 學年度設立民族藝術研究所，並將於 94 學年度設立族群關係與文化研究所博士班，並積極籌備申設民族事務與發展學系、民族藝術學系等。目前全院專任教師共 18 位，其中 17 位具博士學位，一位具碩士學位。聘有教授 4 名、副教授 5 名、助理教授 9 名，另聘有兼任及專案教師共 20 位。學生人數總計學士班 312 名、碩士班 69 名、碩士在職專班 65 名。

2001 年原住民民族學院首創於原住民原鄉之一的花蓮，東華大學由於民族文化學系、民族語言與傳播學系、民族發展所之設立，加上既有之族群關係與文化所，以及將成立之民族藝術所，逐步發展成為原住民民族文化與藝術發展之重鎮。選擇將學院放在花蓮地區，不僅是因為東華大學有天時地利人和之便，更重要的是東部地區是一個多元族群與文化的場域，是原住民匯集的原鄉重地，多年以來一直吸引了無數國內外學者專家參與研究探討，是一個適合理論研究與應用諮詢，用來培育原住民菁英份子與發展族群研究的絕佳領域。

本院將族群文化特色與原住民高等教育的發展密切結合，成就了彼此。不僅是原住民知識份子、有志於族群文化研究的學者專家，更多的人透過在花蓮接受高等教育或服務的機會，經驗了文化的豐富性。各行各業無論在任何職場服務，均能對族群與文化的差異保持高度的敏感性，而避免不必要的族群紛爭。

原住民民族學院掌握原住民語言、文化與發展三大主軸，吸引了無數有志於民族發展與研究的學生加入學院的行列。未來將規劃更多的系所，隨著硬體建築的完成、圖書設備的採購齊全、相關課程的開設、優良師資的遴聘與具有學習潛力學生的加入，學院將逐步充實茁壯，在原住民高等教育與族群研究中發揮一定之影響力。

師資來源：延攬學術界之族群研究學者、實務操作之族語與文化教師。在東華大學，族群研究的層面不只是教育，還包括了文化、性別、族群、宗教、階層等。參與的學科更是一個科際整合的典範，專任師資 20 位中包含的學科有：文化人類學、環境社會學、藝術教育學、博物館學、文化社會學、宗教研究、心理學、文化地理學、政治學、比較文化學、文學、語言學、傳播學、歷史學、法律與政策等等。本院的老師除畢業自台灣各大名校如台大、政大外，亦有來自法國、捷克、美國、英國、德國的學術訓練，多年來在國際的學術會議場合發表相關論文與著作。除此之外，本院積極聘任優良原住民教師，2004 年共有原住民教師專任 4 位、兼任 10 位。族語教師的聘任，大多來自原住民耆老與菁英，透過族語的傳授，將原住民文化代代傳承。研習中心更因應不同專題，聘請各方專家前來授課，充分發揮學校與部落結合之功能。

## 管理學院

本校管理學院自民國 84 年成立。所設立之系所跨越社會科學類組及農學類組兩個類組，共 9 個系所，13 個班別。83 學年度成立企業管理研究所及自然資源管理研究所；85 學年度成立國際企業研究所、企業管理學系；87 學年度成立會計學系；88 學年度成立觀光暨遊憩管理研究所、環境政策研究所及企業管理碩士學程在職專班；90 學年度成立企業管理學系博士班及資訊管理學系；91 學年度成立財務金融學系；92 學年度成立全球運籌管理研究所及國際企業學系。

管理學院系所之發展與規劃是為達成以下之目標理念與特色：首先積極為東部培育專業人才，平衡東西人才差異，提昇東部人文教育氣息與活動，提高「在地化」區域整體的學術水準與當地社區形成緊密活動的關係，帶動文化相關事業，縮短東西發展差距；其次，強調運用東部地方豐富的自然與人文資源，力求發展區域特色，培養整合自然資源保育、觀光遊憩開發、經營及管理相關專業人才；此外，在全球化趨勢日益擴大、資訊革命高峰的新世紀，培養學生具備宏觀的國際視野、應對國際、財金、企業事務以及運用資訊科技之能力。本院目前有企業管理學系（含碩士班、博士班、在職專班）、國際企業學系（含碩士班）、會計學系、資訊管理學系、財務金融學系、自然資源研究所、觀光遊憩管理研究所、環境政策研究所及全球運籌研究所等九個教學單位。

## 管理學院發展重點主軸

未來五年管理學院將發揮並加強其獨特系所之優勢，並積極發展全國惟一以甲骨文 (Oracle) 軟硬體為主之企業規劃/知識管理 (ERP/KM) 系統，加強在資訊與全球運籌管理領域之教學與研究，戮力創造晉臻全國頂尖之學術地位。總體而言，本院有些系所具有特殊性，如自然資源管理研究所、環境政策研究所、全球運籌研究所均是全國獨有者，而觀光遊憩管理研究所則為國立大學中惟一者。教育部最近同意本院於 94 學年度成立全校第一個跨三個研究所、整合自然資源、環境政策與觀光遊憩之博士班；為本院發揚光大具領航全國的、關鍵性的該學術專門領域提供了利基。此外，本院資管系師資陣容堅強，擁有資料庫領域中國家級之專才，並與本校理工學院之資訊工程系、所互動良好，且主導上述本院甲骨文為基礎之企業資源/知識管理 (Oracle-Based ERP/KM) 中心，密切配合東華大學以資訊科學為全校發展重點之一的政策。因此，本院未來發展係以整合自然資源、觀光與環境領域以及發展具資訊、全球化、國際運籌特色之管理教、研為重點主軸。冀望集中力量，快速成為全國管理學界中小而美且具有重要特色之佼佼者。今後各系、所之發展方向以及全院資源均應配合。

### 一、發展策略

#### (1) 整合教學資源，發揮綜合效益

##### a. 整合型跨系所碩、博士學程：

- I. 在企管系碩士班與博士班之架構下，成立資管組、會計組與財務金融組；整合企管系與資管、會計與財金三學系（無研究所）之師資專才。其中碩士班之資管與會計兩組已於 93 學年度招生，每組 5 名員額。現教育部已核定以上三組於 94 學年度擴大招生，計碩士生名額 30 位（資管、會計與財金每組各 10 名），博士生名額 6 位（資管、會計與財金每組各 2 名）。未來數年本院將爭取學生名額之持續增加。
- II. 整合自然資源管理研究所、環境政策研究所與觀光遊憩研究所之師資專才，成立博士班。教育部頃已核發 3 位博士生名額，於 94 學年度招生；今後將積極爭取名額之增加。

- b. 由資管系主導推廣以甲骨文軟硬體為基礎之企業規劃/知識管理 (Oracle-based ERP/KM) 之教學研究系統涉及最廣之科系為資管系、企管系、會計系、國企系、財金系以及全球運籌研究所；今後將積極鼓勵同仁充份利用此項設施授課研究，提升學生畢業後在職場之競爭力，並突顯本校對此具有特色系統之大量投資以及高度之重視。
- c. 推動以英語授課之“高科技產業發展與管理”學程（如附件一），以加強本院學生之英語程度，並為提昇本校國際化、促進國際學術交流提供平台。本院已於 92 學年度獲得教育部提昇大學競爭力專案之補助，推出一門以英語授課之“人力資源管理”研究所課程，效果良好。93 學年度第一學期本院亦在無補助情況下開設一門以英語授課為主之“高科技產業專題”之研究所課程。今後將動員院中相關系、所，分配、爭取更多資源，同心協力落實此英語授課之學程。
- d. 配合學校政策推動具特色之院通識課程：本校為全國最重視通識教育的大學之一；現允許各院發展兩門由院主導之通識課程，為全院大學部學生必修課。本院宜以環境、生態、科普性地球科學、科技簡史為規劃對象，動員相關系、所投入院辦通識課程之

教授，並儘量使用英文教材，以提昇管院學生英文程度。

- e. 為擴大本院自然資源、環境政策與觀光遊憩諸領域之翹首全國之特色與優勢，本院積極爭取將運動休閒系自人文社會學院移轉至管理學院，與觀光遊憩研究所達成系所合一，發揮綜合效益。

## (2) 整合研究資源，發揮綜合效益

- a. 持續擴大增強以甲骨文軟硬體為基礎之企業資源/知識管理 (Oracle-based ERP/KM) 系統。因涉及諸多系所，一方面院方宜保留資源作永續投資與維修，另一方面須不斷爭取校外以及校方之奧援。此外，各系所亦應擴大對此中心之支援(如工讀生提供維修、整理電腦教室之服務);更應成立研究群，從事相關領域之研究。
- b. 性質相近之自然資源研究所與環境政策研究所，近年來在院方與校方支援下，大量投資諸如地理資訊系統 (GIS) 之設施。今後兩所宜互享研究資源，發揮綜合效益。並在教學與研究方面充份合作。
- c. 生產管理/供應鏈作業研究/物流研究團隊之建立：本院若干系所在量化管理領域之專才已總計 10 名，再加上理工學院應數系兩位教授，具有可觀之研究群規模；宜由企管及全球運籌兩所主導，積極成立研究團隊，並善用本院 ERP/KM 設施，加強有關生產管理、供應鏈、作業研究、物流等量化之管理研究。
- d. 跨系所使用之財、金、經濟資料庫之續訂與增加：目前本院已訂購使用最廣、最權威之台灣經濟新報資料庫 (TEJ)；其所含模組名列全國大學第 4 名。此外，新購真相王資料庫 (含上市與未上市公開發行公司全部財報與年報) 與兩個 SAS 統計軟體模組；今後均需繼續訂購。現有若干系、所強力爭取訂購國外使用極廣之 COMPUSTAT 與 CRSP 資料庫；確為從事以 SSCI 與 SCI 期刊為發表目標之財務、金融、會計、經濟研究所必需。
- e. 本院學術期刊之推出：今後高等院校對研究與發表愈加重視；為建立學術界的權威地位，本院宜發揮既有利基與核心競爭力，在短期內推出一至二個具有水準的全國性學術期刊。目前選擇以下兩項作為奮鬥目標：
  - I. 觀光與休閒管理學刊：本校觀光遊憩所是全國國立大學獨一無二的；理應扮演龍頭角色。與運休系之觀光領域師資結合，敦請國內外專家參與評審委員會，深信可以很快打出知名度，建立學術地位。
  - II. 資訊科學管理學刊：本校以資訊科學為發展特色重點之一。除了在茁壯中之資管系與會計資管領域外，資工系所具有自學士班至博士班之完整架構，本校電算中心已出版學術刊物 (比較技術性)；此外，圖書館之資訊系統亦為全國之佼佼者；與資管系互動密切，教學與實用相長；如能結合本校有關領域之資源，敦請國內外專家成立評審委員會，必可建立學術界重視之刊物。

以下為各系所之系所概況及發展情形：



## 教育研究所

本所近年來尤其著重在情意教育、美感教育及電腦多媒體教學與應用。未來的發展重點除了仍將提供研究生在教育理論基礎與研究方法等專業知識外，亦將提昇各級教育行政機關人員之教育與行政專業知能、提昇其專業素養、培養在職中小學教師在學校行政經營及策略等。此外，亦將配合區域性需要，探討原住民文化特質以謀求其教育水準之提昇。

## 臨床與諮商心理學系

本系未來發展方向包括(1)開拓重大災難後心理創傷之心理復健技術(2)推動司法心理學領域(3)擴展健康心理學領域(4)擴展後現代社會建構心理治療領域(5)臨床心理學的本土轉化。課程規劃皆以考量教師個人專長，在臨床心理學及諮商心理學並重，提供學生多樣化課程。

## 經濟學系暨國際經濟研究所

本校於 83 學年度創校時即設立國際經濟研究所招收碩士班研究生，86 學年度成立經濟學系大學部，並於 90 學年度設置博士班，使經濟系暨國經所之建構更加完整。未來將在學士班、碩士班、博士班整體一貫之教學與研究架構下，擴大學術研究領域與整合研究範圍，進而推動國際學術交流及企業服務工作。經濟系主要著重培養國際經濟、財務金融、與產業經濟方面的專門人才及進行相關學門之整合性研究。

課程規劃的特色為：經濟理論與實務並重、強調財務與計量的研究、充分利用本校相關系所師資、重視系所之間的合作、以及強調計量方法之理論與各種統計軟體之應用。

## 公共行政研究所

公行所成立於 90 學年，設有「中國大陸與兩岸研究」與「公共政策暨事務研究」兩組，以跨科際整合為研究與教學之目標，結合人文社會科學、公共政策科學、決策管理科學、公共經濟學等專業研究領域，進行跨學科之整合。鑒於傳統公共行政學門過度強調理論性基礎知識之傳授，公行所以切合國家轉型發展需要，培養相關實務與研究人才。舉凡公共行政、大陸與兩岸事務專業知識之傳授、決策規劃能力之訓練，乃至研究方法之深化等，均視為全所個別課程之共通教育。課程規劃及設計特別強調學際整合，其中在一般的公共行政研究領域，規劃的課程內容涵蓋了政治、法律、經濟、社會、文化、環境等方面。另外，為了因應國內外環境變遷對公共事務人才的需求，公行所的課程設計特別重視全球化、區域化和台海兩岸關係等議題。課程設計兼顧理論與實務，主要意旨在於培育具備跨領域、跨國際公共政策規劃和研究分析能力的人才。

## 財經法律研究所

本所原分設大陸財經法學組與一般財經法學兩組，係承襲大陸研究所遺緒並為處理該所學生轉入本所的過度措施。在分組教學架構下，本所不僅未能發展教學特色，反而備多力分、課程結構雜亂鬆散，亦與本所教師專長難以配合。經一年嘗試錯誤之後，本所全體教師痛定思痛，決定不再分

組招生，教學亦改依教師專長確立四大（目前已為五大）專業法律領域為核心，發展為整合跨領域、跨科際相關科目的開放性課程架構，藉此以簡馭繁、使學生得以循序漸進。調整後，教師所授科目與研究活動關聯度大幅提高，教學負擔明顯減輕，從此得以抽調部分教學資源，參與全校性法律相關課程規劃，逐步推動本所朝學士後法律專業教育方向轉型。

### 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

2001 年原住民族學院首創於原住民原鄉之一的花蓮，東華大學由於民族文化學系、民族語言與傳播學系、民族發展所之設立，加上既有之族群關係與文化所，以及將成立之民族藝術所，逐步發展成為原住民族文化與藝術發展之重鎮。選擇將學院放在花蓮地區，不僅是因為東華大學有天時地利人和之便，更重要的是東部地區是一個多元族群與文化的場域，是原住民匯集的原鄉重地，多年以來一直吸引了無數國內外學者專家參與研究探討，是一個適合理論研究與應用諮詢，用來培育原住民菁英份子與發展族群研究的絕佳領域。

本院將族群文化特色與原住民高等教育的發展密切結合，成就了彼此。不僅是原住民知識份子、有志於族群文化研究的學者專家，更多的人透過在花蓮接受高等教育或服務的機會，經驗了文化的豐富性。各行各業無論在任何職場服務，均能對族群與文化的差異保持高度的敏感性，而避免不必要的族群紛爭。

原住民族學院掌握原住民語言、文化與發展三大主軸，吸引了無數有志於民族發展與研究的學生加入學院的行列。未來將規劃更多的系所，隨著硬體建築的完成、圖書設備的採購齊全、相關課程的開設、優良師資的遴聘與具有學習潛力學生的加入，學院將逐步充實茁壯，在原住民高等教育與族群研究中發揮一定之影響力。

師資來源：延攬學術界之族群研究學者、實務操作之族語與文化教師。在東華大學，族群研究的層面不只是教育，還包括了文化、性別、族群、宗教、階層等。參與的學科更是一個科際整合的典範，專任師資 20 位中包含的學科有：文化人類學、環境社會學、藝術教育學、博物館學、文化社會學、宗教研究、心理學、文化地理學、政治學、比較文化學、文學、語言學、傳播學、歷史學、法律與政策等等。本院的老師除畢業自台灣各大名校如台大、政大外，亦有來自法國、捷克、美國、英國、德國的學術訓練，多年來在國際的學術會議場合發表相關論文與著作。除此之外，本院積極聘任優良原住民教師，2004 年共有原住民教師專任 4 位、兼任 10 位。族語教師的聘任，大多來自原住民耆老與菁英，透過族語的傳授，將原住民文化代代傳承。研習中心更因應不同專題，聘請各方專家前來授課，充分發揮學校與部落結合之功能。

### 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

2001 年原住民族學院首創於原住民原鄉之一的花蓮，東華大學由於民族文化學系、民族語言與傳播學系、民族發展所之設立，加上既有之族群關係與文化所，以及將成立之民族藝術所，逐步發展成為原住民族文化與藝術發展之重鎮。選擇將學院放在花蓮地區，不僅是因為東華大學有天時地利人和之便，更重要的是東部地區是一個多元族群與文化的場域，是原住民匯集的原鄉重地，多年以來一直吸引了無數國內外學者專家參與研究探討，是一個適合理論研究與應用諮詢，用來培育原住民菁英份子與發展族群研究的絕佳領域。

本院將族群文化特色與原住民高等教育的發展密切結合，成就了彼此。不僅是原住民知識份子、有志於族群文化研究的學者專家，更多的人透過在花蓮接受高等教育或服務的機會，經驗了文化的豐富性。各行各業無論在任何職場服務，均能對族群與文化的差異保持高度的敏感性，而避免不必要的族群紛爭。

原住民民族學院掌握原住民語言、文化與發展三大主軸，吸引了無數有志於民族發展與研究的學生加入學院的行列。未來將規劃更多的系所，隨著硬體建築的完成、圖書設備的採購齊全、相關課程的開設、優良師資的遴聘與具有學習潛力學生的加入，學院將逐步充實茁壯，在原住民高等教育與族群研究中發揮一定之影響力。

師資來源：延攬學術界之族群研究學者、實務操作之族語與文化教師。在東華大學，族群研究的層面不只是教育，還包括了文化、性別、族群、宗教、階層等。參與的學科更是一個科際整合的典範，專任師資 20 位中包含的學科有：文化人類學、環境社會學、藝術教育學、博物館學、文化社會學、宗教研究、心理學、文化地理學、政治學、比較文化學、文學、語言學、傳播學、歷史學、法律與政策等等。本院的老師除畢業自台灣各大名校如台大、政大外，亦有來自法國、捷克、美國、英國、德國的學術訓練，多年來在國際的學術會議場合發表相關論文與著作。除此之外，本院積極聘任優良原住民教師，2004 年共有原住民教師專任 4 位、兼任 10 位。族語教師的聘任，大多來自原住民耆老與菁英，透過族語的傳授，將原住民文化代代傳承。研習中心更因應不同專題，聘請各方專家前來授課，充分發揮學校與部落結合之功能。

## 會計學系

會計學系成立於 87 學年度，致力於會計相關專業的教學、研究與服務願景，企求會計理論與實務均衡發展。本系專任教師皆擁有博士學位，各有專長，專案教師為博士班高年級學生，亦將於短期內取得會計學博士學位。本系仍需增聘師資，延聘過程雖緩慢，但持續進行中。

本系課程設計理論與實務並重，相當著重建立學生在會計、審計及商管相關領域有結實的理論基礎，亦期盼能達到教導學生自我學習的態度，開設準則專題課程，財務規劃，企業評價等相關課程。實務方面的課程亦配合需要，相繼開設。理論課程大多由專任教師負責教授，實務課程或由專任教師擔任，或聘任本地學有專精或極具經驗之專家學者擔任，極受學生好評。

### 【發展方向】：

本系自民國 89 學年度起，陸續開設資訊應用之相關課程，如電腦概論、會計資料處理、會計審計套裝軟體應用等，由資管系或本系教師擔任授課。為配合本校特色，將本校發展成為東部 ERP 訓練中心，92 學年度起，在會計資訊系統與會計審計套裝軟體課程兩門課中，增加規劃實際操作 Oracle ERP 軟體部分。配合已有之會計資料處理課程，學生學習過 Access，Excel，PC 版會計軟體的實作及 ACL 審計、稽核軟體的學習與運用，本系學生與其他學校會計學系相比，較具電腦素養競爭力。

會計碩士學程之整合：本系以成立碩士班為努力目標，已經校務會議通過。目前管院整合教學資源，自 93 學年度開始，在企業管理學系之碩士班（MBA）中增設會計組，招生名額為五名。其主要課程及論文指導由本系教師主導。

【教師專長配合相關程度】：詳如下表

教師	專長	授課科目
顧喬芳	會計資訊系統 財務會計	會計資訊系統、會計資料處理、會審軟體應用
林穎芬	財務會計 高級會計學	會計學、高級會計學、財務報表分析、高等管理會計
簡雪芳	財務管理 會計學、統計學	會計學、中級會計學、財務會計、統計學
蘇惠文	成本會計 會計資訊系統	會計學、中級會計學、認識財務報表
黃德芬	財務管理 會計學、統計學	初級會計學、成本與管理會計、數量方法
陳政芳	會計學 財務會計準則	會計學、高級會計學、財會準則
盧佳琪	審計、審計準則 財務會計	會計學、審計學、會計學概論

兼任教師	教學經驗 (年數)	工作職務說明	所授課程(時數)
王美慧	11	大漢技術學院國貿科教師	商用英文(2/2)
方建興	29	國稅局花蓮分局局長	政府會計(3)/稅務會計(3)
許永聰	21	國稅局花蓮分局主任秘書	稅務法規(2/2)
蘇元盛	4	蘇元盛會計師事務所會計師	會計實務(3)
黃川口	30	原銘傳大學教授	證券交易法(2)

## 企業管理學系

本系的中長程發展可分為以下四個方向。

### 一、國際化的視野

本系以國際化的經營視野為目標，擬訂中長期的發展方向如下：

1. 延聘外籍教授來系任教，包括短期客座教授。
2. 招收外籍學生，增加本系學生與外籍同學互動之機會，藉以了解外國之文化。
3. 舉辦國際短期遊學，如本系已舉辦三屆前往美國加州橋北大學之暑期進修。
4. 鼓勵部份學科之教授上課時以英語講授。
5. 鼓勵本系師生參與跨國之研究。
6. 鼓勵本系師生參與國際研討會。

7. 鼓勵本系師生參訪國外企業，
8. 鼓勵本系同學參與與英文有關之各項活動，增強英語能力。
9. 每年蒐集國內外相關系所之課程資料，配合管理潮流的發展趨勢，檢討課程安排。
10. 研討會：相關領域之老師共同組成研究工作坊，積極參與國際研討會，並且由系上支援相關經費，協助老師參與國際研討會。此外，系上努力爭取外界的經費支持，期能於三年內舉辦國內大型學術研討會，五年內能舉辦國際學術研討會。
11. 邀請國際學者來校演講與短期授課。

## 二、資訊化的環境

本系中期方向為：

1. 企管系所學生資訊科技運用的能力，包括網站的建置與管理、網際網路中資料的搜尋與整理、各種相關資訊軟體的使用等等。
2. 強化企管系所資訊化環境的完善程度：包含軟體與硬體方面的建置，電腦教室的陸續成立與改善、建立快速便捷與穩定的網路環境。提供各種企管相關應用軟體的實習，SPSS, BOSS, ERP, CRM 等等。
3. 研究計畫：系上主動蒐集國內外相關研討會與研究計畫的相關資訊，供教授們參考。並鼓勵教授們成立研究群，共同爭取大型與綜合型之研究計畫。

長期方向方面，則規劃了三項要點：

1. 建立起校內網路教學的多元化課程：包括單純網路教學課程的提供，教學輔助教材網路版的提供，網路教學討論論壇的建置等等。
2. 建立起與校外合作的遠距教學系統：在各種進修學程，或者校際間的課程合作方面，提供遠距教學的課程。

教學研究資料庫的建立：將企管系所師生的研究成果予以資訊數位化，並提供校內外的檢索服務。並且建立起教師的教學資料檔案，以供學生參考與討論。

## 三、創新化的策略

鑒於產業科技與企管知識的變動迅速，因此在研究與教學方面都必須不斷地更新，才能配合時代發展的需要。為鼓勵與激發研究，本系未來將經常舉辦專題討論會，邀請知名專家學者至系上演講，提供本系教師與博碩士班學生多樣化的學術交流機會。此外，鼓勵各個學科領域之間加強互動，以利進行與科際整合有關的研究。對不同班別之學生，舉辦定期的成果發表會，使其專題研究或研究論文能獲得更多的迴響與意見，在未來有更大的進步。

在教學上，本系目前的學程規劃雖然已趨於完整，但為配合未來趨勢與學生個別的需求，課程與學程之設計將朝更系統化、更多樣化來努力。另外，將引進新的教學方法、軟體與工具，且增加學習過程中學生與學生之間、學生與老師之間的互動，使得教學能夠更具活潑與創意。為了將抽象的管理觀念落實於生活中，也將定期舉辦系所內的創業計畫競賽，並鼓勵學生參與跨校或跨國的創業計畫競賽，由這些活動中實際培養學生在管理與語文等多方面之能力。

#### 四、本土化的管理

在國際化及自由化的潮流衝擊下，企業經營環境勢必將面臨更激烈的變化，企業經營實務及管理學術研究除了要具備國際宏觀的視野外，如何提升管理實務及學術研究的本土化能力更是當前迫切的議題。國立東華大學肩負著為國家培育高級學術及實務人才的責任，因此本系所目前除了持續發揮企業管理整合性科學的特色，培育具備行銷管理、生產管理、財務管理、人力資源管理、資訊管理等各專業領域企管專才外，在中長程發展方向上，更希望積極推動以理論為基礎的實務研究、以實務為導向的教學方法、及產學合作的互動模式，結合理論與實務，提升管理理論的應用價值及其實務意涵。

在本土化研究方面，本系所將鼓勵教授群和實務界合作進行企業診斷與輔導，結合理論與實務深入探討管理實務相關議題，並且將研究成果加以整理、轉換成本土化的個案研究教材，協助花東地區之規劃與發展，透過管理知識之推廣（如演講、授課、顧問諮詢、政策參與等）與專案計畫，致力於提升花東地區之人力素質與產業經營水準。同時定期舉辦個案研究成果研討會以促進國內學術界與實務界的雙向交流與互動。在教學方法上，本系所將積極推動學士班高年級及碩士班以個案教學方式進行，並且輔以寒暑假安排學生至企業界實習的制度，以具體落實抽象的經營概念，並且結合理論與實務的知識，訓練學生思考或學習企業經營實務面的策略與要領，以便對企業管理有切身與深刻的體認。

#### 國際企業學系

本系目前師資正逢擴充期。目前本系之學士班及碩士班皆鎖定「國際財務管理」、「國企經營管理」及「電子化企業」三領域為主。此乃配合 2005 年 WTO 將正式於本國運作。因此，課程內容將會逐步進入 WTO 議題之運作為探討對象。目前尚缺兩位此專業之師資，此方面亦為本系目前急需增聘之師資。至於前二領域，則以目前之師資人力專長足以擔當。

#### 全球運籌管理研究所

本所目前有師資 3 員，未來將積極邀聘另 1 員，師資整體規劃係依本所在運籌策略、供應鏈管理、物流管理、企業資源規劃與資訊系統整合等四個方向為核心，將以具有運輸與物流、或庫存與供應鏈之專長師資，進行混合且平衡之組合，並與本校管理學院相關系所之師資互動，達成整合之目的，俾便未來 3 至 5 年研究發展能朝物流、運籌及供應鏈管理等方向有效的進行。

#### 財務金融學系

本系的定位是讓有心向學的學生在本系的教學資源下，能充分發揮其學習潛力並激發其學習興趣，從而獲得基本的企業財務分析技能和個人理財知識，使其繼續求學或是立足於社會而無所懼。具體而言，本系的定位是讓有心向學的學生確實能獲得財務金融領域的一技之長。在這種定位下，本系將讓花東地區甚至台灣的企業與大學認知本系是培養實務財金人才與研究人才的搖籃。基於如此的定位，本系的發展特色將以紮實的理論訓練為主，務實的實務應用為輔，配合專兼任師資的專長，使本系成為花東地區中級財務管理與研究人才的養成訓練中心。

近來因教育資源逐漸枯竭，財金系短期申請研究所，甚至博士班已非易事。在管理學院籌辦推動管理學院各系所以及國際經濟研究所整合之際，財金系積極爭取參與。如今在企業管理研究所的碩士班下，每年擁有 10 名財務金融組碩士生與 2 名博士生。如此，得到優秀的碩博士生協助與配合，更能激發老師教學與研究的能力。

本系因侷限於有限的資源，無論是在校友人數上，或是在師資編制上，都無法如同其他具有歷史、且根基深厚的學校之同質系所相提並論。這些老牌系所往往追求多角化的發展，網羅各種不同專長的師資，從事各種不同方向的研究；而本系必須發展出自身特色，求精再求量，是未來研究教學主要的方向。

未來本系將集中教學與研究於兩個主題，一是「行為財務學」，另一是「財務工程與金融創新」。以本系現有師資形態與研究特質，3 人（洪坤教授、蕭朝興副教授、池祥萱助理教授、林士貴助理教授、王雍智助理教授）可歸納於「行為財務學」，3 人（林月能助理教授、林士貴助理教授、王雍智助理教授）為「財務工程與金融創新」，未來一年招募新師資也將遵循此原則，以符合兩主題之研究形師資為優先招募之目標，並儘量網羅於學術界上既有地位的資深學者加入，帶領提昇本系的教學與研究品質。未來 1 年預計兩主題研究群將至少為 3 人；3 年後投身兩主題之教授群皆可達 5 人。如此不但可建立本系之特色，也可以集中資源，提昇本系教學與研究能量與成就。

## 環境政策研究所

本所規劃的詳細中程發展計畫如附件，簡略而言，與管理學院內的自然資源所、觀光暨遊憩管理所共同成立新的博士班課程，推動大學環境科技系或生態環境系、成立環境學院。並以東華大學植物園、環境教育中心為基地，成立東部地區永續發展研究中心與教育訓練基地，進行東部在地研究、服務與教學的發展。

本所開設的課程的科目之間的統合關係，規劃如附圖。這些科目都由本所教師授課，學生另可從自然資源所及觀光所中修習相關的課程。

## 資訊管理學系

東華大學作為台灣東部地區的網路中心，本系教學與研究的目標在積極扮演網際網路相關活動的推手，運用資訊管理跨領域的特色，結合本校各系所師資與資源，以企業資源整合應用、電子商務、電子化企業、多媒體技術為重心，培育資訊管理人才，協助企業提升競爭力，促進國家整體性與區域性的均衡發展。

## 觀光暨遊憩管理研究所

本所為國內第一所國立大學中設立觀光遊憩管理研究所者，其成立除與學校整體發展息息相關外，也期待整合相關學術領域，提昇觀光、休閒、遊憩及相關管理問題之研究，培養專業的觀光遊憩管理人才。另外，東部地區觀光資源豐富，在經濟發展引進就業機會與觀光收入的期望下，如何減低觀光發展對自然及文化資源的衝擊，實為當務之急，因此本所的目標與特色為：（一）配合東部地區觀光遊憩整體發展，強調遊憩資源管理的重要性，協助地方政府的觀光遊憩發展，並制定相

關政策。(二) 期許成為全國首屈一指的觀光遊憩研究所，造就一流碩士畢業人才，進入公部門和/或私部門服務，以提升觀光人力品質。(三) 與運動休閒系、企管系、自然資源管理所、環境政策所、族群關係與文化所、教育所、國經所、國企所的師資及相關課程的搭配，冀能使休閒遊憩與觀光領域達到一個真正科際整合的境地。

本所發展分三領域，在資源管理面向，兩位相關教師的專長分別是觀光遊憩管理規劃、國家公園經營管理、遊憩衝擊、生態觀光、及環境教育與解說，其教學科目有國家公園經營管理、生態觀光規劃、原住民觀光、觀光個案研究、環境解說規劃、環境教育研究與理論、環境教育課程發展等；在休閒社會學面向，相關教師的專長為遊憩行為、休閒哲學基礎、休閒遊憩理論、休閒價值觀與態度，其教學科目有遊憩行為分析、觀光遊憩管理哲學、遊客管理、婦女與休閒、休閒與青少年行為等；在觀光產業面向，相關教師的專長為旅館經營管理、觀光人力資源管理等，其教學科目有觀光產業分析、旅館經營管理、觀光行銷、服務業品質管理。整體而言，教師專長與教學科目配合度良好。

(2)課程設計與其他學校相關類組系所相比，所具備之特色與前瞻性。

#### 人文社會科學院課程特色：

「人文學」領域課程特色，至 92 學年度為止，設有中國語文學系，學士班、碩士班、博士班皆備、英美語文學系學士班暨創作與英語文學研究所碩士班、英美語文學系已獲准籌設比較文學博士班，以及歷史學系學士班。

「社會科學」領域，設有經濟學系學士班、博士班暨國際經濟研究所碩士班，運動與休閒學系學士班、諮商與輔導學系（93 學年度起更名為臨床與心理諮商學系）學士班、教育研究所碩士班、學校行政碩士在職專班、公共行政研究所碩士班、公共行政碩士在職專班、財經法律研究所碩士班。另設有語言、數位文化、大陸三個研究中心。

#### 原住民族學院課程特色：

本院為全國第一個原住民教學、研究的學院。其他學校只有學系，原住民只是被研究的對象，是附帶目的，不能兼顧到原住民的真正需要，無法讓原住民藉由現行體制去開創未來。本院主要招收原住民學生，並以民族學科、族語、文化、藝術、文學、產經和部落的發展為教學研究為主。其宗旨乃在培養民族人才，維護民族文化，及服務原住民，因此不僅可以照顧到原住民的特殊需求，也可兼顧原住民競爭力的培育，進而協助其適應現代社會。

本院整體研究及教學均以民族文化發展及傳承為特色，融合族群文化特色與原住民高等教育的發展密切結合。不僅是原住民知識份子、有志於族群文化研究的學者專家，更多的人透過在花蓮接受高等教育或服務的機會，經驗了文化的豐富性。各行各業無論在任何職場服務，均能對族群與文化的差異保持高度的敏感性，而避免不必要的族群紛爭。

原住民族學院掌握原住民語言、文化與發展三大主軸，專志民族發展與研究。未來將規劃更多的系所，隨著硬體建築的完成、圖書設備的採購齊全、相關課程的開設、優良師資的遴聘與具有



學習潛力學生的加入，學院將逐步充實茁壯，在原住民高等教育與族群研究之課程設計，將更完善。

### 管理學院課程特色：

發揮整合教學資源，發揮綜合效益

- a. 整合型跨系所碩、博士學程
- b. 由資管系主導推廣以甲骨文軟硬體為基礎之企業規劃/知識管理(Oracle-based ERP/KM)之教學研究系統涉及最廣之科系為資管系、企管系、會計系、國企系、財金系以及全球運籌研究所；今後將積極鼓勵同仁充份利用此項設施授課研究，提升學生畢業後在職場之競爭力，並突顯本校對此具有特色系統之大量投資以及高度之重視。
- c. 推動以英語授課之“高科技產業發展與管理”學程(如附件一)，以加強本院學生之英語程度，並為提昇本校國際化、促進國際學術交流提供平台。本院已於92學年度獲得教育部提昇大學競爭力專案之補助，推出一門以英語授課之“人力資源管理”研究所課程，效果良好。93學年度第一學期本院亦在無補助情況下開設一門以英語授課為主之“高科技產業專題”之研究所課程。今後將動員院中相關系、所，分配、爭取更多資源，同心協力落實此英語授課之學程。
- d. 配合學校政策推動具特色之院通識課程：本校為全國最重視通識教育的大學之一；現允許各院發展兩門由院主導之通識課程，為全院大學部學生必修課。本院宜以環境、生態、科普性地球科學、科技簡史為規劃對象，動員相關系、所投入院辦通識課程之教授，並儘量使用英文教材，以提昇管院學生英文程度。
- e. 為擴大本院自然資源、環境政策與觀光遊憩諸領域之翹首全國之特色與優勢，本院積極爭取將運動休閒系自人文社會學院移轉至管理學院，與觀光遊憩研究所達成系所合一，發揮綜合效益。

### 教育研究所

由於本校位處東部後山，相對於北部或西部學校，在文化與交通上都屬較為不利的狀態，因此在資源取得上也較為困難；然而本所教師在素質上相當整齊（皆有博士學位，並各有專精領域），且對於教學上皆有相當熱忱，此為本所發展之優勢。為配合本所之未來發展特色，在課程規劃上乃逐年開設情意教育相關課程。包括：情意教育專題研究、情意教育的實施策略與方法、道德教育的理論與實際、美育原理研究等。

### 臨床與諮商心理學系

本系臨床諮商心理學相似領域教員集結在同系，專長互補。和輔大臨床心理系相較（亦為臨床諮商心理學的同質性組合），本系的課程理論和實務並重，輔大則較偏向實務課程。和其他大學的臨床心理學程比較，各大學幾乎把重心放在研究所（如台大、政大、中正、高醫），忽略大學教育的重要性，相對的，本系在大學階段即提供學生多樣的臨床諮商心理課程，向下紮根，相信可以培

養基礎穩健的專業人才。

本日最低畢業學分數為 128 學分。科目除通識必修 39 學分之外，專業科目大致分成下列七大類：

1. 心理學基礎

普通心理學/人格心理學/社會心理學/人類行為與發展/認知心理學/心理統計/心理測量/心理學研究法。

2. 專業基礎與實習

諮商心理學導論/臨床心理學導論/心理衛生/變態心理學/心理衡鑑/諮商理論與技術/心理治療專論/諮商與心理治療實務/團體諮商/個人諮商與實習/臨床心理學與實習。

3. 臨床心理學：

偏差行為專論：心智失常/偏差行為專論：社會與人格/偏差行為專論：精神官能症/藥物濫用與防治/投射技術/精神分析導論/完形治療/案主中心諮商/行為治療/認知治療/催眠治療/舞蹈治療/神經心理學。

4. 諮商心理學：

助人歷程/教育心理學/生涯輔導/諮商與心理治療實務/諮商名著選讀/情緒心理學/情緒管理/人際關係/家庭心理學/青少年心理學/婚姻諮商/家族治療/特殊教育導論。

5. 其他臨床與諮商心理學課程：

現象學心理學導論/健康心理學/犯罪心理學/性心理學/個案研究/專題研究/心理學儀器使用/心理學專業倫理。

6. 社區導向與研究取向：

社區發展/社區諮商與實習/行動研究/質性研究/計算機概論/統計軟體應用/工商心理學/人事管理與輔導。

7. 本土諮商與心理治療：

本土心理學/文化諮商與文化療癒/病床諮商/臨終心理與諮商/悲傷輔導/宗教療癒。

## 經濟學系暨國際經濟研究所

經濟系在課程規劃方面，強調彈性及個人自主，鼓勵學生在導師及任課教師輔導之下，依個人生涯規劃及學習興趣修習各項課程。大學部除傳統之基本學科外，加強數量方法、產業經濟及財務經濟等方面的課程。教學方面也注重英文和數學能力的訓練，以培養學生閱讀英文及運用數量方法的能力。國際經濟研究所碩士班分甲、乙兩組招生，課程規劃強調經濟理論與實證並重及財務與計量方面的實證研究。研究生入學後可自由交叉選課，有利於未來就業及後續學術發展。由於現行跨組自由選課制度，不但能減輕教師教學負擔，同時也廣受研究生歡迎，已成為國經所之特色。博士班著重國際經濟與財務經濟之整合性研究，未來將加上區域經濟，特別是亞太經濟方面的課程和研究。

## 公共行政研究所

相對於國內外同領域單位，公行所創立時間較晚，同時受限於教育部編制員額規定，研究人力相對不足，專屬的圖書期刊館藏數量相對較少，這是短期內公行所劣勢方面。不過，也由於公行所創立迄今時間不長，又沒有大學部，所以教師能夠專注於研究所課程之教學，環境單純，沒有歷史

包袱，制度建立相對容易。校方對於採購圖書、期刊與相關設備等都非常支持。同時，在圖書資訊化時代，透過網路聯結，也可豐富研究資源，而全所師生和諧，教學與研究風氣絕佳，這些都是公行所相對於國內外同領域單位的優勢條件。

### 財經法律研究所

本所課程區分為四群，亦即：A. 法學方法、B. 五大法學專業領域（智慧財產權法、競爭法、公司治理及民事財產、勞動法等，未來並將視外系所聘任法律專長師資情況，增開國際貿易法、環境法等領域相關課程）、C. 跨領域法律問題專題研究（結合五大法學專業領域至少二個以上領域，就跨領域法律問題深入研究）、D. 外所法律以外其他專業課程（例如：產業經濟、企業管理等）。本所學生透過研究方法訓練、法學專業領域至少二門以上完整進階訓練，再以學位論文為核心結合其所選修課程，逐步完成獨立研究所需的系統性專業訓練，並以學位論文通盤驗收其學習成果。

### 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

系所發展重點：

課程規劃原則與特色特別注重理論與實務的結合，使該系成為培育原住民語言與傳播基礎人才的搖籃。課程重點以增加學生對民族語言聽、寫、說之基本能力與傳播媒體運用能力為主，並透過完整的學科訓練，使學生對原住民民族語言的保存與傳播發展具研究、規劃、實踐及應用之具體能力（語傳系招生簡介）。民發所分法政經濟課群與文化傳播課群，強調以原住民之發展為核心，並透過原住民研習中心將理論與實務有效結合。同時為培養學生國際觀及因應未來需要，亦兼重全球及南島民族問題之研究（民發所招生簡章）。

近年來，花蓮師院隨著鄉土教學資源中心、國民教育研究所、鄉土文化研究所的成立，加上原有的原住民教育研究中心與多元文化教育所的努力，已經充分發揮了原住民教育、鄉土教育與多元文化教育等教育範疇內的特色。慈濟大學亦陸續成立了教育研究所、原住民健康研究所、人類學研究所、人類發展學系、生命科學系、社會工作學系、原住民社會工作學識學分班等，由社會工作、醫學、生物、護理與文化的層面來關心原住民的議題。無論開設課程與研究題目均能掌握原住民高等教育之需要，培植原住民學生與原住民研究人才。此外，花師、東大與慈濟隨著資源整合之概念，早已開放相關系所學生跨校選課、教師專題演講、兼課與指導論文、學生社團聯誼等活動，互相支援並能充分發揮各自的特色。隨著三所大學的擴增，花蓮地區儼然已成為原住民教育與研究的重鎮。

### 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

課程設計：理論與實務之結合，強調田野工作與實習。以族群關係與文化研究所的設立與發展為例，即與東部的多族群與多文化特色息息相關。本所師生多年來從台灣實情出發，對族群關係的理論與實際做深入而廣泛的探討。基礎研究的重點則為台灣族群關係的特質、台灣原住民的歷史與文化、殖民、後殖民情境以及其在南島民族中的地位。在應用研究方面，本所特別強調社會科學在台灣的應用。對於族群關係的複雜、文化變遷的快速與社會秩序的脫軌等宏觀因素所造成個人、家庭、學校、社區等層次的種種問題，本所師生能積極研擬有效的解決方案，發揮「文化諮詢」的功能。本所並設有「田野影像工作室」提供田野影像紀錄的後製工作，全力發展台灣民族誌的工作。

對於原住民的議題如教育、生態、公共政策、藝術等，均有專題研究（族群所中長期計畫）。

系所發展重點：

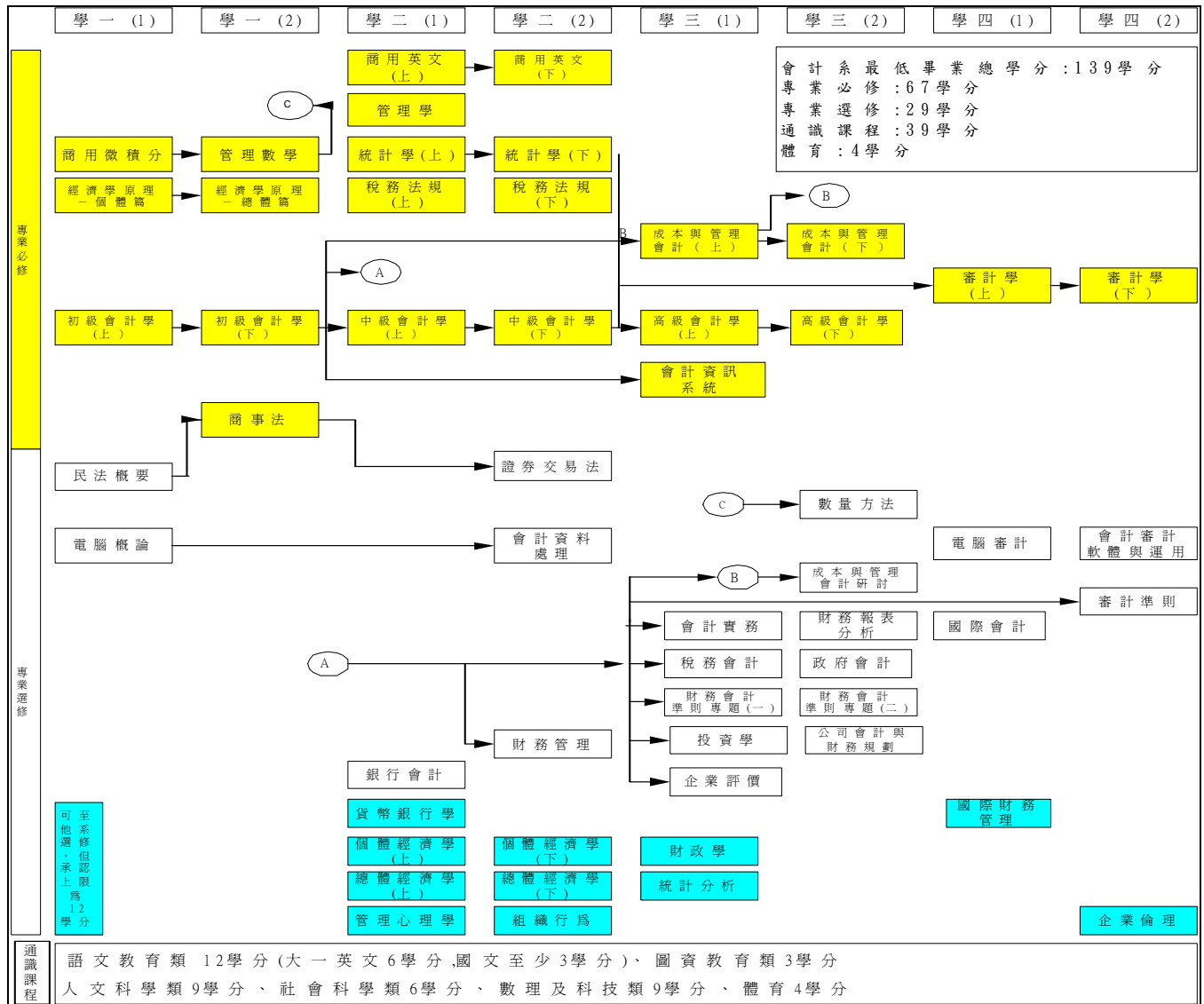
教學特色是跨學術領域的基礎理論訓練，包括文化人類學、藝術與族群社會學等，以塑造民族文化通才。並且兼通論與專論。除了一般性民族通論，並發展專殊性的課程，如教育、藝術、文化展演、宗教、經濟、性別、社會問題等文化體系的分析。理論層面的探討與實務的演練並重，除了提供田野工作外，也將提供實質的社會服務方案給當地的原住民部落，俾使理論與實務能夠結合（民文系中長期計畫）。民族文化學系課程亦含括世界原住民的課程，也加強學生相關的文化理論與田野訓練。如此學生將來應用的層面較為廣闊，除了原住民事務與民族研究外，亦可開展法政、外交、企業、教育等相關工作。由於過去長久的忽略原住民文化教育，今日則需要更多的努力，方能使原住民文化內涵展露其應有的光芒，這個過程期待更多的原住民主動參與，也應該是歡迎不同族群的人來加入。

近年來，花蓮師院隨著鄉土教學資源中心、國民教育研究所、鄉土文化研究所的成立，加上原有的原住民教育研究中心與多元文化教育所的努力，已經充分發揮了原住民教育、鄉土教育與多元文化教育等教育範疇內的特色。慈濟大學亦陸續成立了教育研究所、原住民健康研究所、人類學研究所、人類發展學系、生命科學系、社會工作學系、原住民社會工作學識學分班等，由社會工作、醫學、生物、護理與文化的層面來關心原住民的議題。無論開設課程與研究題目均能掌握原住民高等教育之需要，培植原住民學生與原住民研究人才。此外，花師、東大與慈濟隨著資源整合之概念，早已開放相關系所學生跨校選課、教師專題演講、兼課與指導論文、學生社團聯誼等活動，互相支援並能充分發揮各自的特色。隨著三所大學的擴增，花蓮地區儼然已成為原住民教育與研究的重鎮。

## 會計學系

為滿足東部企業及其他機構對會計人才與會計資訊之需求，近三年常檢討並稍加修改必選修課程規劃，90 學年度增加專業選修課程；91 學年度增加專業選修 6 學分，減少通識 6 學分；92 學年度增訂必修學分 6 學分：統計學(下) 3 學分，及會計資訊系統 3 學分，專業選修減少 6 學分，並增加數個專業選修課程：財務會計準則專題(一)，財務會計準則專題(二)，企業評價，成本與管理會計專題研討，公司會計與財務規劃等專業選修課程。

本系課程大約可分為財務會計與應用(初會、中會、高會、審計、財務會計理論、高等審計學、財務報表分析、銀行會計、稅務會計、政府會計、財務會計準則、企業評價)與管理會計(成本會計、管理會計、成本與管理會計研討、高等管理會計)、資訊類(會計資訊系統、電腦概論、會計資料處理、會計審計套裝軟體應用)、管理類相關課程(管理學、管理心理學、個體經濟學、總體經濟學)、計量類(統計學、商用微積分、管理數學、數量方法)、財務類(財務管理、投資學、企業評價、公司會計與規劃、貨幣銀行學)、法規(民法、商事法、証交法、稅務法規、)、語文(國文、英文、商用英文)等七大課群，課程結構見附圖：課規圖。



會計學系與其他學校相關類組系所相比，所具備之特色如下：

1. 整合管理學院相關科系相互教學支援之優勢，比如與管院特有的環政，觀光及休憩，自然資源等作跨學系的綠色會計教學。
2. 為達成本校將發展為東部 ERP 教學訓練中心，本系教師將負責 ERP 會計及財務的種子師資。將 Oracle ERP 有關的企業流程與會計運用、整合入相關的會計資訊系統、會計資料處理、會計與審計套裝軟體應用等課程中。將來並預期開設內部稽核及電腦審計等課程。
3. 管理學院研究所課程將次第整合，目前企業管理研究所有會計組碩士班級博士班，大學部學生可有更多選修課程及研究課程可供選擇。
4. 語文方面預期校方將增加更多的英文及其他語文課程供學生選修。
5. 教學方法趨向較多的互動式教學，課堂討論，要求學生多作自主學習，運用圖書館資源、學習收集及分析資料、個案討論、會計實務個案分析與研討、資訊與訊息分析、計量分析方法模式的比較、研擬等。亦即在教學方面，將更著重於啟發式及研究導向之議題討論及分析研究，有關論文選讀，書報討論，舉行專題演講或講座，論文撰寫等都將成為教學的重要內涵。

## 企業管理學系

本系現有博、碩、學士班及碩士在職專班之課程，除依現有架構及因應未來現代管理變革而持續發展之外，上述之課程並因應管理學院跨系所整合教學研究之規劃，在過往數年間已積極與管理學院其他之系所如國際企業學系、資訊管理學系、財務金融學系、會計系、觀光與遊憩管理研究所、以及全球運籌管理研究所，進行師資之相互支援與課程的整合。

以課程規劃角度進行分析：

### BBA Program

優勢：

相較於國內—1. 選修課程多，學生可自由依據自己的興趣喜好作為選課的依據

2. 數量方面的課程豐富

相較於國外—1. 課程廣度夠，涵括五管

2. 重視數量課程

### MBA Program

優勢：

相較於國內—1. 選修科目選擇性多

相較於國外—1. 五管課程平衡，廣度夠

2. 選修科目選擇性多

## 國際企業學系

本系之課程與其他學校相比，並不以「國際經濟或財務」為主或由「國際貿易系」轉成「國際企業系」之他系不同。在課程上本系以企業國際化加上電子化為主軸。未來本系在電子化與全球化之課程，將與本校資管系及全球運籌所部份課程相結合，以增加課程多元化及豐富化。此亦為本系與他校在課程上較大之差異。

## 全球運籌管理研究所

本所為國內第一個全球運籌管理之相關系所，本所針對 Operations Strategy 與 Logistics Management 等兩大領域結合發展。

## 財務金融學系

如(1)所述，未來本系將集中教學與研究於兩個主題，一是「行為財務學」，另一是「財務工程與金融創新」，未來一年招募新師資也將遵循此原則，以符合兩主題之研究形師資為優先招募之目標，並儘量網羅於學術界上既有地位的資深學者加入，帶領提昇本系的教學與研究品質。本系將強調相關於兩個主題的課程設計。如大學部中開設「實質選擇權」課程，另在「基金管理」課程中強調行為財務部分；在研究所部分，分為「行為財務學」與「財務工程」兩個學程，如此可以集中資源，提昇本系教學與研究能量與成就。

## 環境政策研究所

本所課程設計與其他學校相關學類系所相比，所具有之特色是含括領域相當廣博，與國內法律、政治、公共行政與政策、經濟、都市計畫、環境科學管理、自然資源、環境教育、農村規劃與推廣領域均有重疊，且強調是多科際整合。

本所課程的前瞻性在於結合全球性思考（國際公約與法律）、國家政策規劃、地方行動（社區保育、組織結社），訓練地方擁有寬廣的視野、了解環境議題的複雜性，並具有行動的技能。

本所課程的另一特色是不對學生的來源設限，所有科系學生都能在本所中自由學習與其他學科連結的機會，重視多元思考與解決問題與領導能力的養成

## 資訊管理學系

本系課程並重理論與實務，引進 Oracle 與 IBM 的 ERP/KM 資訊系統發展工具，輔助核心課程，如企業資源規劃、資料庫管理系統、辦公室自動化，與五大管理領域資訊系統應用等之教學與研究。以實務專題、專題設計、專案開發、專案管理等一系列必修課程，導以會計資訊系統、財務管理資訊系統、生產管理資訊系統、行銷管理資訊系統、決策支援與專家系統、人工智慧導論等必（選）課程，建立學生應用 Oracle (ERP, DB, CRM, e-Learning), IBM (KM/Lotus Notes), MS 等平台，開發資訊系統的能力。並以畢業成果展的形式，鼓勵學生全心務實投入。已推動與 Oracle、IBM、SUN、龍邦物流、衛道等知識型企業的策略聯盟，建立東部企業資源規劃與知識管理中心 (ERP/KM Center)，以期提供 e-Solution 相關之教學、研究、應用、輔導、產學合作、專業認證的 e-Collaborative 環境。

## 觀光暨遊憩管理研究所

國內其他學校的觀光遊憩系所，主要將觀光遊憩視為一個產業，因此著重的是行銷、服務品質、規劃、與設施建設，然而，對於觀光遊憩中所帶來的負面衝擊，以及如何提昇國人的休閒遊憩素養，以促進負責任的遊客行為等嚴肅課題，這些將觀光遊憩視為產業的傳統觀光遊憩系所幾乎是無力去處理。有鑑於此，本所的目標，主要在建立觀光遊憩相關的理論架構，提倡觀光遊憩規劃及發展過程中永續的理念、生態價值觀及整全性的思考模式，以輔導台灣觀光遊憩的健全規劃與推展。對自然與人文的尊重，對觀光遊憩所帶來的負面衝擊保有敏銳的覺知，這一直是本所的特色與精神。

此外，本所亦充份利用本校的特色，與自然資源所、環境政策所、族群關係與文化所、教育所、運動休閒系、國際經濟所、國企所的師資及相關課程搭配，期待能使觀光遊憩與教育、文化、及自然保育等領域達到一個真正科際整合的境地，讓休閒、遊憩與觀光的理論與實務工作者能有更寬廣的揮灑空間。

### (3)課程委員會組成情況及其作業流程適當性與學生參與管道暢通性。

本校注重課程整合，故人文社會科學院、管理學院、民族學院三院皆有院課程委員會。由各系教師代表組成，一學期開會一次至數次，審議各系所之課程規劃、課程綱要，並對系所間課程之相互支援、整合事宜，提出建議、協調。大部分科系均有系課程委員會，定期討論或檢視系內課程的增刪及規劃。有的課程委員會邀請學生參加。學生也可經由非正式管道對課程安排有所建議；比如自己向師長或主任提出建議，或向任課老師或導師反應，或在系務大會建議，管道非常暢通。

#### 教育研究所

所創所至今已 8 年，在課程安排上已漸趨隱定，然而本所亦鼓勵老師創新教學。在開設新課程前，由行政助理通知老師並請老師依專長及意願填寫，再經所務會議作整體調配。由於所務會議亦有學生代表參與，因此在課程開設方面不但能符合學生需求，亦頗能兼顧本所發展需要與教師專長。此外，教師彼此之間亦有相互配合、相互支援之情況。例如，92 學年度，為了擴展學生對教育理論與實務的視野，本所乃增開「教育議題專題討論」課程(此為研二學生之必修課)，並由全所老師輪流授課，以擴展學生之不同視野與觸角。

#### 臨床與諮商心理學系

本系僅創立二年，本系教員皆為本系之課程委員，定時討論與檢討本系之課程規劃結構，亦由於系所初創，故尚未設立學生參與課程規劃之方式。

#### 經濟學系暨國際經濟研究所

經濟系課程委員會成員包括系主任及 3 位專任教師，負責規劃各項專業課程，制定修正各項選課規範及學位須知，並提報系務會議討論通過。每學期均會召開課程說明會或全系大會向大學部學生解說下學期課程規劃情形，同時接納學生建言，並以系學會及導師作為溝通橋樑。未來並計劃邀請學生代表參與系課程委員會之課程規劃討論。

#### 公共行政研究所

公行所於規劃新學期開設課程時，會透過「所長有約」、各班班代表等機制，詢問學生在教學課綱範圍內的學習需求，並據以開設新學期的新課程。其次，公行所參考每學期期末學生對教學成果的評鑑與意見，暫停某些年年開設的舊課程，酌補新的學術研究領域及成果。

#### 財經法律研究所

本所配合人文及社會科學院課程委員會運作，所內以所務會議討論並決議各項課程相關議案，所務會議均通知學生代表與會。



## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

院課程委員會由各系所選派代表參與，針對各系所每學期開設課程提出討論，並規劃跨系所選課，承認 6~9 學分，學生對於開設課程之需求亦透過導師及系所務會議討論中得到滿足。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

院課程委員會由各系所選派代表參與，針對各系所每學期開設課程提出討論，並規劃跨系所選課，承認 6~9 學分，學生對於開設課程之需求亦透過導師及系所務會議討論中得到滿足。族群所學生代表可以參加所務會議，直接提出建議。

## 會計學系

由於本系老師人數不多，每學年由不同教師擔任課程委員會召集人，全體老師為委員，目前尚無學生參加。但學生可主動向老師或向系主任建議，經課程委員會討論後修改。過去幾年的課程修改，可反應出學生建議的案例被採納。

## 企業管理學系

本系針對大學部與碩士班、博士班課程皆由本系專任教師組成課程委員會定期針對課程研商。另於每個學年開學後，皆會舉行大學部、碩士班、博士班學生座談會，由系主任與本系教師與學生直接面對面地說明本系的課程規劃，並提供學生順暢的反應意見管道，以作為未來課程規劃修訂的參考。

## 國際企業學系

本系因師資少，因此課程委員由全系老師參與，對於課規外之新增課程內容則邀請學生參與討論，再由系主任核可後轉呈院課程委員會討論後，再由校課程委員會討論。每學期本系並定期召開師生座談會直接與學生面對面溝通，進行互動與了解，以作為後續課程修正時之參考。

## 全球運籌管理研究所

本所課程委員會由全體專任教師組成，不定期與學生交換意見管道暢通。

## 財務金融學系

本系已成立課程委員會，針對大學部課程與研究所課程之課程，定期進行規劃課程與檢討，並在系務會議中開放討論。每學期並且定期召開師生座談會直接與學生面對面溝通，進行互動與了

解，以作為後續修正時之參考。

### 環境政策研究所

本所因為師資人數不多，完全以所務會議或所內教師以不定期會議方式來進行所內課程內容審核事宜。本所學生參與管道是相當暢通的且多元的。所務會議設有學生代表，每一年級 2 名，每學期至少有 2 次機會可以列席參加所務會議，參與討論所務。本所也設有 2 位導師隨時提供機會給學生發表意見。加上每位學生從入學後均必須選修專題研究指導老師，並與該老師不定時會議。

### 資訊管理學系

本系分別針對大學部課程與研究所課程之課程成立大學部委員會與研究所委員會來規劃課程綱要與開課事宜，每月定時召開會議針對學生反應與實際施行效果進行討論與修正。每學期並且定期召開師生座談會直接與學生面對面溝通，進行互動與了解，以作為後續修正時之參考。

### 觀光暨遊憩研究所

由於本所僅有 4 名教師編制，課程委員會由所有 4 名專任教師組成，每學期召開會議討論所上課程事宜，並請各年級學生推選代表參與會議，學生意見將作為所上課程增修的重要依據。

## (4) 實施學程、輔修情形及學生學習情況。

本校學生均可依照各學程及各系訂定之標準，選修學程、雙主修、輔修及教育學程。專屬於各學院的學程為：人文社會科學院的「情境教育學程」，民族學院有「原住民語言與文化學程」及「原住民藝術創意產業發展學程」。管理學院與共同科共推「科技管理學程」。

管理學院在整合過程中，首先整合管理類的碩士班，將來將以管院主導研究所的整合。目前在企管學系碩士班之架構下，以學程之方式與會計系、資訊管理學系、財務金融學系進行整合，企管學系負責經營管理學程，會計系負責會計學程、資訊管理學系負責資訊管理學程、財務金融學系則負責財務金融學程。

### 教育研究所

本所為了整合人文與社會科學學院的課程資源，並配合本所之發展與特色，乃整合中國語文學系、英美語文學系、歷史系等系，並由本所主導，於 91 學年度開設「情意教育學程」，以擴大院內學生修習情意教育相關課程的機會。

## 臨床與諮商心理學系

本系輔系、雙主修修辦法已訂定，修讀本系為輔系或雙主修之學生，須修滿本系規定之學分數，截至 92 學年度止，共有 8 為同學修其本系課程為其雙主修或輔系；本系亦多所鼓勵學生輔修外系課程，並有 9 位學生修習輔導科教育學程。

## 經濟學系暨國際經濟研究所

目前各單位未開設任何學程。由於教學空間有限，因此系所間排課時間非常緊密，經常發生衝堂情況，不利輔系或雙主修學生在規定期限內修習完規定學分。

## 公共行政研究所

目前各單位未開設任何學程，且公行所未成立大學部，因此沒有提供輔系或雙主修。由於教學空間有限，因此系所間排課時間非常緊密，經常發生衝堂情況，不利輔系或雙主修學生在規定期限內修習完規定學分。

## 財經法律研究所

本所無此情形。

教育學程悉依學校相關規定辦理。

未來擬於共同科開設法律學程，為學士後法律專業教育預作準備。

## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

目前本系所尚未有學程之規劃，預計在 94 學年度配合整個民族學院的整體發展方向，合力規劃學程。

為培養學生第二專長，我們鼓勵選修輔系。目前主要還是以文學院各系為輔系對象。學習情況，尚稱良好。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

民文系規劃族群與社會研究、社會與文化實踐兩大學群，並且與民族語言與傳播學系共同開發「原住民語言與文化學程」所需相關教材等資源。因應台灣的教改與國際間多元文化教育潮流，研擬一套以了解與保存台灣原住民文化為目標的系統化教學資源，以奠定本院在原住民教育人才訓練之重要性。另外，以民文系與民族語言與傳播學系之學生為基礎，設置台灣原住民樂舞與文化展演實作的系統課程。有鑒於樂舞等文化展演是台灣原住民重要的文化體系，民文系將有計劃地培訓相關人才，除了計劃建立一套依照部落或儀式別的階段性訓練機制，並朝實作與年度發表的形式，希

望藉由學生的才情、創意與合作，提昇樂舞文化展演的層次。同時也配合於 93 學年度設置的民族藝術研究所，民文系學生未來也可往民族藝術的研究與實踐發展。

### 會計學系

每學年申請本系雙主修者人數不等，約為 1 至 6 位，申請輔系平約為 4 位。能夠修畢雙主修的每年平均約 1-2 位。本系僅有三屆畢業生。完成輔系修讀者較多。學生修畢雙主修的，有考上會計研究所者，有至會計師事務所任職者，均從事會計專業，可說學習情況優良。

### 企業管理學系

在本系與管理學院其他系所之整合中，除部分課程共同開設外，並於 93 學年度起，在本系碩士班之架構下，以學程之方式與會計系、資訊管理學系、財務金融學系進行整合，其中本系碩士班將以經營管理學程為核心，會計系負責會計學程、資訊管理學系負責資訊管理學程、財務金融學系則負責財務金融學程。各學程之課程以行銷管理、組織理論與管理、人力資源管理、生產管理、財務管理、決策模式與方法、管理會計學系、企業策略及分析等課程作為共同核心必修課程，而各學程再輔以各自之選修課程，藉以完成各學程其專業之目的。

此外，本系亦協助學生進行雙主修與輔系，過去三年學生輔修情形詳見下表

學生修習雙主修與輔系彙整表

雙主修						
年度	90		91		92	
學期	1	2	1	2	1	2
企管修外系	0	0	2	0	1	0
外系修企管	8	0	3	0	3	0
輔系						
年度	90		91		92	
學期	1	2	1	2	1	2
企管修外系	0	0	2	0	3	2
外系修企管	14	0	6	0	6	0

### 國際企業學系

本系實施系內及系外學生之不同學程、輔修及雙主修學程，目前學生反應良好。目前外系學生到本系輔修及雙主修大部分以人文、社會學院學生居多。

### 全球運籌管理研究所

本所尚未實施學程及輔修制度，本所學生就所內之專業積極修習。

## 財務金融學系

學程：在大學部中並未實施學程；但在研究所部分，分為「行為財務學」與「財務工程」兩個學程，提供同學多樣但深入的課程。

輔修情形：本系鼓勵學生擴大視野，如果可能修習管院其他院科系與經濟系課程。雖然本系學生多半來自社會組，在數理與資訊科學的根基上略有不足。但是本系課程在加強數理邏輯觀念方面，比管院其他科系來得積極許多，除了規定必修外，學生有很高意願輔修外系課程，如會計、經濟。甚至有少數資優學生輔修其他理工學院科系之課程，如資工，應數等。至於，本系也開放其他科系輔修本系，由其針對與本系課程關係密切的會計系與數理背景紮實的應數系。結果本系成為本校最受歡迎輔修科系之一。

## 環境政策研究所

本所成立至今並未設有學程、輔修及實習課。學生可以自由在大學部選修任何學程。目前有 2 位學生修習師資培育學程中。本所研究生歷年來只有第四屆有 3 位學生表態要申請參加師資培育中心所主辦的教育學程的徵選作業考試。不過只有一位學生通過考試開始修習教育學程。可能是本所規定到了研一下學期才可以正式選讀教育學程，而研一的課程，已經讓學生了解到個人的專業生崖與志向，而沒有選擇在國中小任教。第五屆學生有 5 個表態領表，4 個參加考試被錄取，但是只有一個人有實際的修教育學程的行動。

本所目前正申請教育部顧問是經費，規劃生物多樣性保育教育學程，也計畫在三年內與共同科或原住民學院發展出以現有通識教育課程為核心的生物多樣性學程。

## 資訊管理學系

資管系課程橫跨商管與資訊領域，數理邏輯觀念的要求比管院其他科系來得嚴苛些，本系學生多半來自社會組，在數理與資訊科學的學習上略有不足之處，近年來因為開放跨組入學之故，導致自然組學生來源激增而使得此一情形逐漸有改善。資管系因課業較重，學生較無餘暇輔修外系課程，僅有少數輔修教育學程者。學程方面，過去本系處於草創摸索階段，發展特色與路線現正逐漸成形，未來將依發展方向集中資源規劃若干實用學程以提供同學選擇修習。

## 觀光暨遊憩管理研究所

本所在 90, 91, 92 學年度，總計有 2 位研究生修讀本校教育學程。

### (5) 學校或類組進行教學評鑑相關措施與規定。

本校每學期於學期末規定學生務必上網進行教學評鑑，以極差至極佳之 5 分量表，進行評鑑。

學生若不評鑑，無法進行新學期選課。評量項目共 9 題，包括教師課前準備、教師之教學態度、教學態度認真與關心同學的學習成果、教師缺課與遲到早退情況、教師具豐富本科知識、啟發同學思考與解答疑難問題、實際授課符合課程綱要與教學計畫表的內容與進度、對學生的學習成效有充分與明確且客觀的評量標準，並事先告知學生、任課教師的表達條理分明且清晰流暢、整體而言，本課程任課教師的教學效果甚佳，個人覺得受益良多等。

管科類組在 91 學年度有管理科學類組評鑑。92 學年度本校進行全校各系所自評，這兩次評鑑都視教學評量為其中一個指標。教師教學評鑑結果作為選拔優良教學教師、教師基本評量、及教師升等的依據，也是教師改進教學的參考資料。

## **教育研究所**

本校實施教師教學制度，在學期期末，學生可上網填寫教學意見調查表以進行教學評鑑。

## **臨床與諮商心理學系**

依據「國立東華大學教師基本績效評量辦法」，任教滿兩年之教師，每二年需接受一次教學、研究、服務之評量，要求大學部課程評鑑高於 3.0，及研究所課程評鑑高於 3.5 的課程比例要大於 0.5 始為合格。

## **經濟學系暨國際經濟研究所**

每學期結束前，所有學生必須上網填寫教學意見調查表，否則不得進行新學期選課。

## **公共行政研究所**

每學期結束前，所有學生必須上網填寫教學意見調查表，否則不得進行新學期選課。

## **財經法律研究所**

本所配合本校教學意見調查措施及校教師基本績效評量辦法，已完成第一次評量工作。對於不合格教師及教學意見調查不佳者，均口頭勸勉。至於後續處理問題，悉依本校相關規定辦理。

## **民族語言與傳播學系暨民族發展研究所**

本校每學期於學期末規定學師務必上網進行教師評鑑，以極差至極佳之 5 分量表，進行評鑑，評量項目共 9 題，包括教師課前準備、教師之教學態度、教師缺課、早退情況、教師具豐富本科知識、啟發同學思考等。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

學校定期更新教學、研究評鑑資料，並能日漸標準化，並針對學科特色予以不同的評量方式。

## 會計學系

學校或類組在 91 學年度有管理科學類組評鑑。92 學年度本校全校自評，這兩次評鑑都視教學評量為其中一個指標。而每位老師的教學評鑑則是每學期、每門課程都予以評鑑。教師教學評鑑結果作為選拔優良教學教師、教師基本評量、及教師升等的依據，也是教師改進教學的參考資料。

## 企業管理學系

學校每個學期皆會針對教師的授課情況，進行教學評鑑，包括了量化與質化的評量。本系均會針對學生對於教學的評量內容，知會授課教師，以作為未來教學改進的方向，或提供教師所需的協助。

## 國際企業學系

為了提昇教學與研究水準，本校每兩年針對教學與研究等項目進行一次教師自我評鑑；此外於每學期期末由上課同學經由選課系統，針對所選修課程進行教學評鑑，系統彙整後將結果送交任課老師閱覽。教評成績除了當作教師升等時評分項目之一，並列為教師評鑑之必要考核項目；而在優良教師之評選上，教學評鑑成績亦是一項評量重點。

## 全球運籌管理研究所

學校實施教學評鑑制度，每學期初將資料交于任課教師，所長並負責異常狀況之追蹤。

## 財務金融學系

本校由校方主導，每兩年針對教學與研究等項目進行一次教師評鑑；此外於每學期期末由上課同學經由選課系統，對所有選修課程進行教學評鑑，系統彙整後將結果送交系主任與個別任課老師閱覽。教評成績除了作為教師升等時評分項目之一，並列為教師評鑑之必要考核項目；而對於優良教師之評選，教學評鑑成績亦是一項評量重點。

## 環境政策研究所

本所教學評鑑由教務處統一辦理。修課學生於期末時，以在網路上匿名的方式，針對修習課程填寫教學評鑑表，由於未填寫者將無法進行下學期的網路選課，故學生填寫比例極高。

## 資訊管理學系

為了提升教學與研究水平，本校每 2 年針對教學與研究等項目進行一次教師評鑑；此外於每學期期末由上課同學經由選課系統，針對所選修課程進行教學評鑑，系統彙整後將結果送交任課老師閱覽。教評成績除了作為教師升等時評分項目之一，並列為教師評鑑之必要考核項目；而對於優良教師之評選，教學評鑑成績亦是一項評量重點。

## 觀光暨遊憩管理研究所

本所教學評鑑由教務處統一辦理，修課學生於期末時，以在網路上匿名的方式，針對修習課程填寫教學評鑑表，由於未填寫者將無法進行下學期的網路選課，故學生填寫比例極高。

(6)教學評鑑結果與運用情況，對提升教學品質之成效。

### 90~92 學年度人文社會科學學院整體教學評量統計資料

系所名稱	班別	學期	4.5 以上 (科)			4.00→4.49 (科)			3.50→3.99 (科)			3.00→3.49 (科)			3 以下 (科)			總合 (科)		
			90	91	92	90	91	92	90	91	92	90	91	92	90	91	92	90	91	92
大陸研究所	所有	1	2			5			0			2			0			9	0	0
		2	4			3			2			0			0			9	0	0
	碩博	1	2			5			0			2			0			9	0	0
		2	4			3			2			0			0			9	0	0
中國語文學系	所有	1	14	14	16	19	24	15	2	3	8	2	1	5	0	0	0	37	42	44
		2	15	17	19	18	19	20	4	7	3	1	0	2	0	0	2	38	43	46
	學士	1	8	6	8	17	21	14	2	3	8	2	1	5	0	0	0	29	31	35
		2	10	7	9	15	19	20	4	7	3	1	0	2	0	0	2	30	33	36
	碩博	1	6	8	8	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	11	9
		2	5	10	10	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	10	10
公共行政研究所	所有	1	5	9	15	10	8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	17	18
		2	5	8	13	5	5	3	2	1	1	1	0	0	1	0	0	14	14	17
	碩博	1	5	9	15	10	8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	17	18
		2	5	8	13	5	5	3	2	1	1	1	0	0	1	0	0	14	14	17
公共行政研究班	所有	1	12	4	6	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	7	7
		2	5	5	3	4	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	8	5
	碩博	1	12	4	6	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	7	7
		2	5	5	3	4	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	8	5
英美語文學系	所有	1	12	10	11	26	24	24	11	11	15	0	1	0	0	0	0	49	46	50
		2	12	6	11	23	30	28	16	12	10	1	1	1	0	1	0	52	50	50



系所名稱	班別	學期	4.5 以上 (科)			4.00→4.49 (科)			3.50→3.99 (科)			3.00→3.49 (科)			3 以下 (科)			總合 (科)		
			90	91	92	90	91	92	90	91	92	90	91	92	90	91	92	90	91	92
	學士	1	12	10	11	26	24	24	11	11	15	0	1	0	0	0	0	49	46	50
		2	12	6	11	23	30	28	16	12	10	1	1	1	0	1	0	52	50	50
財經法律 研究所	所有	1		0	1		7	8		1	0		0	1		0	0	0	8	10
		2		1	4		5	1		4	2		0	0		0	0	0	10	7
	碩博	1		0	1		7	8		1	0		0	1		0	0	0	8	10
		2		1	4		5	1		4	2		0	0		0	0	0	10	7
國際經濟 研究所	所有	1	5	7	5	5	4	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	12	12
		2	4	5	3	4	4	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	9	8
	碩博	1	5	7	5	5	4	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	12	12
		2	4	5	3	4	4	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	9	8
教育研究所	所有	1	11	8	9	3	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	11	15
		2	7	9	6	6	4	5	0	1	2	0	0	0	0	0	0	13	14	13
	碩博	1	11	8	9	3	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	11	15
		2	7	9	6	6	4	5	0	1	2	0	0	0	0	0	0	13	14	13
創作與英語 文學研究所	所有	1	7	6	5	5	4	5	1	2	0	0	0	1	0	0	0	13	12	11
		2	8	7	7	5	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	11	13
	碩博	1	7	6	5	5	4	5	1	2	0	0	0	1	0	0	0	13	12	11
		2	8	7	7	5	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	11	13
經濟學系	所有	1	1	4	1	11	8	17	6	9	5	1	1	3	0	0	0	19	22	26
		2	4	7	8	9	14	20	9	7	5	1	1	0	0	0	0	23	29	33
	學士	1	1	1	1	10	8	13	5	9	4	1	1	1	0	0	0	17	19	19
		2	2	0	3	8	14	18	9	7	5	1	1	0	0	0	0	20	22	26
	碩博	1	0	3	0	1	0	4	1	0	1	0	0	2	0	0	0	2	3	7
		2	2	7	5	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	7	7
運動與休閒 學系	所有	1	1	0	2	13	9	11	5	9	11	1	4	2	0	0	0	20	22	26
		2	0	0	1	11	13	16	8	6	5	3	4	3	0	0	0	22	23	25
	學士	1	1	0	2	13	9	11	5	9	11	1	4	2	0	0	0	20	22	26
		2	0	0	1	11	13	16	8	6	5	3	4	3	0	0	0	22	23	25
歷史學系	所有	1	0	5	4	15	17	21	6	5	1	0	0	0	0	0	0	21	27	26
		2	0	5	10	17	20	21	4	2	3	0	0	0	0	0	0	21	27	34
	學士	1	0	5	4	15	17	21	6	5	1	0	0	0	0	0	0	21	27	26
		2	0	5	10	17	20	21	4	2	3	0	0	0	0	0	0	21	27	34
諮商與輔導 學系	所有	1		0	4		2	6		0	2		0	0		0	0	0	2	12
		2		3	0		3	8		0	4		0	0		0	0	0	6	12
	學士	1		0	4		2	6		0	2		0	0		0	0	0	2	12

系所名稱	班別	學期	4.5 以上 (科)			4.00→4.49 (科)			3.50→3.99 (科)			3.00→3.49 (科)			3 以下 (科)			總合 (科)		
			90	91	92	90	91	92	90	91	92	90	91	92	90	91	92	90	91	92
		2		3	0		3	8		0	4		0	0		0	0	0	6	12
合計	所有	1	70	67	79	112	113	124	31	41	42	6	7	12	0	0	1	219	228	257
		2	64	73	85	105	124	134	45	40	36	7	6	6	1	1	2	222	244	263
	學士	1	22	22	30	81	81	89	29	37	41	4	7	8	0	0	0	136	147	168
		2	24	21	34	74	99	111	41	34	30	6	6	6	0	1	2	145	161	183
	碩博	1	48	45	49	31	32	35	2	4	1	2	0	4	0	0	0	83	81	89
		2	40	52	51	31	25	23	4	6	6	1	0	0	1	0	0	77	83	80
百分比	所有	1	32	29.4	30.7	51.1	49.6	48.3	14.2	18	16.3	2.74	3.07	4.67	0	0	0	100	100	100
		2	28.8	29.9	32.3	47.3	50.8	51	20.3	16.4	13.7	3.15	2.46	2.28	0.45	0.41	0.76	100	100	100
	學士	1	16.2	15	17.9	59.6	55.1	53	21.3	25.2	24.4	2.94	4.76	4.76	0	0	0	100	100	100
		2	16.6	13	18.6	51	61.5	60.7	28.3	21.1	16.4	4.14	3.73	3.28	0	0.62	1.09	100	100	100
	碩博	1	57.8	55.6	55.1	37.4	39.5	39.3	2.41	4.94	1.12	2.41	0	4.49	0	0	0	100	100	100
		2	52	62.7	63.8	40.3	30.1	28.8	5.19	7.23	7.5	1.3	0	0	1.3	0	0	100	100	100

※本校 90 學年度各課程教學評量總平均為 4.12 分、91 學年度各課程教學評量總平均為 4.1 分、92 學年度各課程教學評量總平均為 4.15 分。

#### 90~92 學年度管理學院整體教學評量統計資料

系所名稱	班別	學期	4.5 以上 (科)			4.00→4.49 (科)			3.50→3.99 (科)			3.00→3.49 (科)			3 以下 (科)			總合 (科)		
			90	91	92	90	91	92	90	91	92	90	91	92	90	91	92	90	91	92
企業管理學系	所有	1	12	9	9	18	20	18	10	10	15	2	2	1	1	0	0	43	41	43
		2	6	13	16	22	11	14	4	11	7	3	3	1	0	0	1	35	38	39
	學士	1	0	1	2	11	11	9	8	7	9	2	2	1	1	0	0	22	21	21
		2	1	2	2	12	4	6	2	9	5	3	2	1	0	0	1	18	17	15
	碩博	1	12	8	7	7	9	9	2	3	6	0	0	0	0	0	0	21	20	22
		2	5	11	14	10	7	8	2	2	2	0	1	0	0	0	0	17	21	24
國際企業學系	所有	1	2	2	5	5	8	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	10	11
		2	4	7	8	4	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	9	10
	學士	1			0			1			0			0			0	0	0	1
		2																0	0	0
	碩博	1	2	2	5	5	8	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	10	10
		2	4	7	8	4	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	9	10
會計學系	所有	1	1	3	3	11	5	9	2	8	7	0	1	0	0	0	0	14	17	19
		2	3	4	3	6	8	11	4	8	8	3	2	2	1	0	0	17	22	24
	學士	1	1	2	2	10	5	9	2	8	7	0	1	0	0	0	0	13	16	18

	學士	2	3	4	3	6	7	10	4	8	8	3	2	2	0	0	0	16	21	23
	碩博	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
	碩博	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
資訊管理學系	所有	1	0	0	0	1	3	10	2	3	6	0	3	2	0	0	0	3	9	18
	所有	2	0	0	1	2	4	6	3	6	9	0	0	4	0	0	0	5	10	20
	學士	1	0	0	0	1	3	10	2	3	6	0	3	2	0	0	0	3	9	18
	學士	2	0	0	1	2	4	6	3	6	9	0	0	4	0	0	0	5	10	20
財務金融學系	所有	1			0			2			1			0			0	0	0	3
	所有	2		0	0		0	2		1	2		0	0		0	0	0	1	4
	學士	1			0			2			1			0			0	0	0	3
	學士	2		0	0		0	2		1	2		0	0		0	0	0	1	4
自然資源管理 研究所	所有	1	1	7	5	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	7	6
	所有	2	5	4	5	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	4	7
	碩博	1	1	7	5	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	7	6
	碩博	2	5	4	5	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	4	7
觀光暨遊憩管理 研究所	所有	1	3	2	1	4	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	6	6
	所有	2	1	3	3	3	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5	6
	碩博	1	3	2	1	4	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	6	6
	碩博	2	1	3	3	3	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5	6
環境政策研究所	所有	1	1	2	8	3	3	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	7	6	9
	所有	2	2	3	6	4	3	4	2	2	0	0	0	0	1	0	0	9	8	10
	碩博	1	1	2	8	3	3	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	7	6	9
	碩博	2	2	3	6	4	3	4	2	2	0	0	0	0	1	0	0	9	8	10
全球運籌管理 研究所	所有	1			3			1			0			0			0	0	0	4
	所有	2			2			3			0			0			0	0	0	5
	碩博	1			3			1			0			0			0	0	0	4
	碩博	2			2			3			0			0			0	0	0	5
合計	所有	1	20	25	34	46	43	53	18	22	29	2	6	3	1	0	0	87	96	119
	所有	2	21	34	44	43	30	46	15	28	27	6	5	7	2	0	1	87	97	125
	學士	1	1	3	4	22	19	31	12	18	23	2	6	3	1	0	0	38	46	61
	學士	2	4	6	6	20	15	24	9	24	24	6	4	7	0	0	1	39	49	62
	碩博	1	19	22	30	24	24	22	6	4	6	0	0	0	0	0	0	49	50	58
	碩博	2	17	28	38	23	15	22	6	4	3	0	1	0	2	0	0	48	48	63
百分比	所有	1	23	26	28.6	52.9	44.8	44.5	20.7	22.9	24.4	2.3	6.25	2.52	1.15	0	0	100	100	100
	所有	2	24.1	35.1	35.2	49.4	30.9	36.8	17.2	28.9	21.6	6.9	5.15	5.6	2.3	0	0.8	100	100	100
	學士	1	2.63	6.52	6.56	57.9	41.3	50.8	31.6	39.1	37.7	5.26	13.04	4.92	2.63	0	0	100	100	100
	學士	2	10.3	12.2	9.68	51.3	30.6	38.7	23.1	49	38.7	15.4	8.16	11.3	0	0	1.61	100	100	100
	碩博	1	38.8	44	51.7	49	48	37.9	12.2	8	10.3	0	0	0	0	0	0	100	100	100
	碩博	2	35.4	58.3	60.3	47.9	31.3	34.9	12.5	8.33	4.76	0	2.08	0	4.17	0	0	100	100	100

★按本校規則，學生必須參與教學評鑑始得選課

### 90~92 學年度原住民族學院整體教學評量統計資料

系所名稱	班別	學期	4.5 以上 (科)	4.00->4.49 (科)	3.50->3.99 (科)	3.00->3.49 (科)	3 以下 (科)	總合 (科)
------	----	----	------------	----------------	----------------	----------------	----------	--------

		90	91	92	90	91	92	90	91	92	90	91	92	90	91	92	90	91	92	
民族文化學系	所有	1	1	0	3	2	3	9	2	9	3	0	4	2	0	0	0	5	16	17
	所有	2	0	0		1	8		3	2		1	3		0	0		5	13	0
	學士	1	1	0	3	2	3	9	2	9	3	0	4	2	0	0	0	5	16	17
	學士	2	0	0		1	8		3	2		1	3		0	0		5	13	0
民族發展研究所	所有	1	6	2	3	2	5	3	0	1	2	0	0	0	0	0	0	8	8	8
	所有	2	2	3		3	1		2	3		0	0		0	0		7	7	0
	碩博	1	6	2	3	2	5	3	0	1	2	0	0	0	0	0	0	8	8	8
	碩博	2	2	3		3	1		2	3		0	0		0	0		7	7	0
民族語言與傳播學系	所有	1	0	1	4	5	7	28	0	5	5	0	0	0	0	0	0	5	13	37
	所有	2	1	0		4	7		4	5		0	0		0	0		9	12	0
	學士	1	0	1	4	5	7	28	0	5	5	0	0	0	0	0	0	5	13	37
	學士	2	1	0		4	7		4	5		0	0		0	0		9	12	0
族群關係與文化研究所	所有	1	6	6	3	6	5	5	1	0	2	0	0	0	0	0	0	13	11	10
	所有	2	3	4		4	9		7	0		0	0		0	0		14	13	0
	學士	1																0	0	0
	學士	2																0	0	0
	碩博	1	6	6	3	6	5	5	1	0	2	0	0	0	0	0	0	13	11	10
	碩博	2	3	4		4	9		7	0		0	0		0	0		14	13	0
合計	所有	1	13	9	13	15	20	45	3	15	12	0	4	2	0	0	0	31	48	72
	所有	2	6	7	0	12	25	0	16	10	0	1	3	0	0	0	0	35	45	0
	學士	1	1	1	7	7	10	37	2	14	8	0	4	2	0	0	0	10	29	54
	學士	2	1	0	0	5	15	0	7	7	0	1	3	0	0	0	0	14	25	0
	碩博	1	12	8	6	8	10	8	1	1	4	0	0	0	0	0	0	21	19	18
	碩博	2	5	7	0	7	10	0	9	3	0	0	0	0	0	0	0	21	20	0
百分比	所有	1	41.9 4	18.7 5	18.0 6	48.3 9	41.6 7	62.5 9.68	31.2 5	16.6 7	0	8.33	2.78	0	0	0	100	100	100	
	所有	2	17.1 4	15.5 6		34.2 9	55.5 6		45.7 1	22.2 2		2.86	6.67		0	0		100	100	0
	學士	1	10	3.45	12.9 6	70	34.4 8	68.5 2	20	48.2 8	14.8 1	0	13.7 9	3.7	0	0	0	100	100	100
	學士	2	7.14	0		35.7 1	60		50	28		7.14	12		0	0		100	100	0
	碩博	1	57.1 4	42.1 1	33.3 3	38.1	52.6 3	44.4 4	4.76	5.26	22.2 2	0	0	0	0	0	0	100	100	100
	碩博	2	23.8 1	35		33.3 3	50		42.8 6	15		0	0		0	0		100	100	0

## 教育研究所

本所教師皆可上網查詢個人在教學上的評鑑，以作為未來教學改善之依據。

## 臨床與諮商心理學系

本系教師每學期皆會接獲學生對課程的教學評鑑，每位教師會針對學生的建議，提升其教學品質。本校教學評量最高分數為5分，而本系91學年度教學評鑑平均分數4.47分，92學年度教學評鑑平均分數4.24分，因此本系教學評量相當優秀；至92學年止，選修課開課最少學生數為10人，必修課最高學生限額為64人。

## 經濟學系暨國際經濟研究所

各單位教學評鑑結果交由各科任課老師，由老師自行評估，如何依據學生建議以提昇教學品質。教學評鑑結果也交由系所教評會，進行教師評量，督促老師提昇教學品質。系所主管亦對評鑑結果欠佳之科目進行瞭解，並提供任課教師適切之改進建議。

## 公共行政研究所

各單位教學評鑑結果交由各科任課老師，由老師自行評估，如何依據學生建議以提昇教學品質。教學評鑑結果也交由系所教評會，進行教師評量，督促老師提昇教學品質。系所主管亦對評鑑結果欠佳之科目進行瞭解，並提供任課教師適切之改進建議。

## 財經法律研究所

本所配合本校教學意見調查措施，並將相關結果個別通知本所教師。

## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

本系所教學評鑑結果交由各科任課老師，由老師自行評估，並依據學生建議改善，以提昇教學品質。教學評鑑結果也交由系所教評會，進行教師評量，督促老師提昇教學品質。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

教學評鑑結果，對成績優良教師具鼓勵作用，本院已有三位院教學優良教師、一位校優良教師。

## 會計學系

教學評鑑為每學期、每門課程都必須要評量。每學年選舉教學特優教師以各老師的教學評鑑為評比基礎。本系黃德芬教師曾於 92 學年度獲選優良教師。同時教學評鑑又為本校教師基本績效評量指標之一，教師升等亦考量教學評鑑。教師可參考學生對課程的學習與建議，提昇師生互動，教學品質得以改進，提升。

## 企業管理學系

近 3 年教學評鑑結果分為量化與質性以進行綜合評估。在量化評量部份，近 3 年企管系教學評鑑量化結果顯示大學部學生普遍評量點數低於研究生，實乃因為大學部學生對教授容忍度較低，一有不滿意則給的點數偏低，而研究生則因較年長對教授較尊重且班級人數少，評量時較客氣。另外，評量結果均以第 9 題的平均評量結果為最低，顯示學生對於任課教授的教學覺得沒有很大的受益

(相對於其他 8 題)。而其他 8 題中，除了 90 年度第二學期研究生的評量外，其餘均以第 8 題分數最低，顯然學生均覺得任課教授表達能力有待加強，尤其條理分明與清晰流暢上。另外，第 4 題的平均點數均最高，顯示學生都非常肯定教授的專業知識與素養，可見本系教授的專業性值得信賴。以常態分配而言 50% 是平均值，低於各題平均點數的課目數佔所授課課目數若超過 50%，則表示須重視該問項。研究生部份認為沒有一題有超過 50%，而大學部學生則針對第 2, 5, 6 題分別有兩學期有超過 50% 的情形，顯示教授應多關心學生的學習結果，應多啟發同學的思考與解答其問題，及應確實依照課程綱要與教學計畫表的內容與進度進行教學。量化部份則分析各學期間卷中的 9 題問項，企管系大學部與研究所的平均點數及各題低於平均點數的課目數目與佔各該學期的課目數百分比，以瞭解本系學生對各任課教授的評量。質性部份則針對開放式問項中綜合學生認為缺點與建議事項提出改進方向。

此教學評鑑結果可作為本系推薦優良教學特優獎之參考指標之一。同時，亦可作為教師基本績效評量，以及升等時之重要參考。

### **國際企業學系**

系統完成評鑑後，計算全校平均分數與各系所平均分數之分佈數據，公佈提供校內各系老師參考，讓教師瞭解自我教學表現之水準。教學評量結果除送交各系所主管作為日後督促與協助之參考之外，個人相關評分項目與意見亦送交任課教師以為日後改進之參照，並作為教師升等時之評分項目之一。此措施除了具有定時督促之積極效果外，亦是幫助教師發掘潛在問題，繼而提高教學品質。本校除了制定客觀可行的評鑑制度，透過硬性規定方式來進行評鑑以督促教師的教學表現；但也同時制定各式獎勵辦法，以鼓勵教師提升教學水準。

### **全球運籌管理研究所**

學校規定流程，而本所之課程所得到修課學生之評鑑，均高於全校碩士班之平均水準。

### **財務金融學系**

由上述 (5) 中系統完成評鑑後，計算全校平均分數與各系所平均分數之分佈數據，公佈提供校內各系老師參考，使教師明瞭本身教學表現的水準位置。教學評量結果除送交各系所主管作為日後督促與協助之參考之外，個人相關評分項目與意見亦送交任課教師以為日後改進之參照，並作為教師升等時之評分項目之一。此措施除了具有定時督促的積極效果之外，亦是幫助教師發掘潛在問題，繼而提高教學品質。本校除了制定客觀可行的評鑑制度，透過硬性規定方式來進行評鑑以督促教師的教學表現；但也同時制定各式獎勵與罰懲辦法，以鼓勵教師提升教學水準。至今，本系尚無教學評量不合格之教師。

### **環境政策研究所**

本校設有學期末的教學評量制度，學生的建議也都直接給教授知道，讓教授直接在課程中修

正。目前為止本所教師教學評量成績都相當出色。

在改進教學品質的相關措施部份，本所的課程大都採取小班制的上課方式，教學品質以及學生的反應比較容易控制。學生在每一學期末可以上網填寫每一科目的教學評鑑，這些評鑑的結果都會納入日後的教學規劃之中。例如以必修課永續發展、環境研究法為例，每年的教材都隨著前一屆學生的意見，以及當屆上課學生的意見加以修改，彈性以及對顧慮到學生的需求來說應該是有幫助的。此外，亦鼓勵學生選修外所的相關課程，畢竟環境研究是整合性的研究學門，讓學生多接觸不同相關領域之事是有必要的。

有些教授也會自行設計教學評量研究問卷，以了解課程學生的學習效果。舉例而言，衝突管理課程及高等教育服務學習課程都曾進行教學評量，並發表於學術研討會與期刊報告上。

### 資訊管理學系

系統完成評鑑後，計算全校平均分數與各系所平均分數之分佈數據，公佈提供校內各系老師參考，使教師明瞭本身教學表現的水準位置。教學評量結果除送交各系所主管作為日後督促與協助之參考之外，個人相關評分項目與意見亦送交任課教師以為日後改進之參照，並作為教師升等時之評分項目之一。此措施除了具有定時督促的積極效果之外，亦是幫助教師發掘潛在問題，繼而提高教學品質。本校除了制定客觀可行的評鑑制度，透過硬性規定方式來進行評鑑以督促教師的教學表現；但也同時制定各式獎勵辦法，以鼓勵教師提升教學水準。

### 觀光暨遊憩管理研究所

學生填寫之教學評鑑表，每學期由教務處將結果告知各任課教師與所長，教學評鑑結果亦列入所上教師升等與基本績效評量之依據。過去三年來，本所開設課程之教學評鑑全部都在「佳」(4.0)以上，顯示本所教學品質良好。

(7)促進教學品質之措施及成效（例如：印發各科內容簡介、學生學習成績之評定方法、各選修科目開課最少學生數、各必修科目修習學生最高限額、教學方法及教具數位化程度、教材教具自行開發、網路教學等）。

全校各系所大都在網頁上針對的每門課都有教學大綱，包含各科內容簡介、學生學習成績之評定方法。

教務處在開課前，由各科系對各選修科目訂定開課最少學生數、各必修科目修習學生最高限額。在教務處網頁有所有課程的教學大綱、師資需求、資源需求、教學方法及教學內容等。各系所教師在開學初會發放給學生或公佈該學期的授課大綱、主要參考書、內容、課程進度、作業、考試、報告及成績評定方法等資訊。

自 91 學年度起，本校推行 e-learning 網路學園，提供教師運用數位化教學空間，每個學院至少有兩位老師充分運用此項設施。另有老師個人架設網業，也自行製作數位教材、教具、實施網路教學等。

## 教育研究所

由於多媒體教學亦為本所的發展特色，因此近年來本所老師希望透過多媒體教材設計，並運用網路教學、e-learning 教室等方式以提昇教學品質。此外，本所的視聽媒體品質優良，具專業水準，不但在本所課程內扮演重要角色，並且推廣至校內其他單位。例如，院內的視聽教室與本校圖書館的視聽中心，皆為本所同仁所設計與支援。另外，本所也積極推展資訊融入教學的各項研習培育與後續的輔導，並成為教育部在東部地區資訊種子學校的培訓、推展單位。

## 臨床與諮商心理學系

利用學校執行的教學評鑑調查表，系主任會把評鑑結果轉寄給各別教師，需要教學改善的科目，會請教師能注意教學並設法改善。本系鼓勵教師參與院內優良教師遴選，可激勵教師提昇教學品質。

本系教師每門課程皆會印發授課大綱供學生參考，每門課皆依課程需要輔以課程教具，如人腦模型的使用。上課採互動教學，或輔以影片等，並要求學生繳交影片、讀書報告，養成學生蒐集資料、深入探討某一專題，培養學生思考、獨立研究之能力。部分課程邀請校外相關助人機構，使學生進一步了解實務工作之狀況。

本系每個班級皆配置兩位導師，可積極輔導學生之課業、生活、情緒等狀況。

## 經濟學系暨國際經濟研究所

各單位均購置電腦、單槍投影機及無線麥克風等設備，以便於任課教師利用電子媒體及數位工具進行教學。大多數教師設置個人專屬教學網頁，提供教學大綱、課程教學投影片、以及其他與研究教學相關資訊。

## 公共行政研究所

各單位均購置電腦、單槍投影機及無線麥克風等設備，以便於任課教師利用電子媒體及數位工具進行教學。大多數教師設置個人專屬教學網頁，提供教學大綱、課程教學投影片、以及其他與研究教學相關資訊。

## 財經法律研究所

本所除提供手提電腦、單槍投影機及相關教學設備之外，每名專任教師均核撥 1 名助理協助研究及教學工作。其餘悉依本校相關規定辦理。



## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

促進教學品質之措施，如課綱上網、各科目訂定修限人數，並搭配研究生助教等，對教學有一定之幫助。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

促進教學品質之措施，如課綱上網、各科目訂定修限人數，並搭配研究生助教等，對教學有一定之幫助。

## 會計學系

各老師在開學時就準備好課程大綱，於第一次上課時發給同學，在課程大綱中註明教學目標、教學內容、教學進度、評分標準、輔導時間、聯絡時間與方法等。各課教師上課時均備有簡報，配合上課講義，個案討論，個案報告等方式幫助學生了解課程內容。各主科（初會、中會、成會、高會、審計）均在每一章結束後，由助教安排小考、練習及討論。本系各課程的課程綱要(含必修及大部份專業選修課)大多數已在網頁上公佈，請見系網

<http://www.ndhu.edu.tw/%7Edacct/framl.htm>。學期中每位教師所開課程的課程綱要也公布在系網頁上，請參考 <http://www.ndhu.edu.tw/%7Edacct/framl.htm>。有些老師有自己的教學網站，如顧喬芳老師網站 [cathy.ndhu.edu.tw](http://cathy.ndhu.edu.tw)，或使用E-learning網站，修習會計資訊系統、會計資料處理、與會計審計套裝軟體應用的學生，可隨時登入教師網頁或E-learning網站自我進修，提問題和教師或助教、同學討論。老師可即時回答或討論，互動性更強，並且隨時了解學生學習情況。老師設有辦公時間，方便學生請教，討論。且本系教師大多住校，有更多時間與同學約談、討論，幫助同學學習。

## 企業管理學系

本系所有課程規劃及內容簡介，均已公布於本系的網頁上（請參考 <http://www.ndhu.edu.tw/~ibm/index2.htm> ），而每位教師會根據實際授課需要，均會於第一次上課時發給修課學生課程大綱與進度內容。此外，配合本系教師教學上之需求，本系均能給予人力（教學助教）、設備以及相關經費上的支援，以協助教師課程設計的進行。

## 國際企業學系

本系要求各位教師一律擬定教學綱要，含內容簡介，成績之評定方法、教學方法等等說明。並鼓勵教師自行開發相關教材，並且每年編列預算以支援相關教具或軟、硬體之採購，以豐富教學內容、提升教學品質並增加同學學習興趣。

## 全球運籌管理研究所

本所課程均達學校規定碩士班各科目開課最少學生數為 3 人之要求，而各科目修習學生最高限額均無規定，藉以提供他所學生之選擇機會，至於教學方法及教具均透過 power point 表達，教材教具均自行開發。

### 財務金融學系

本系教師除了公佈課程綱要提供同學參考 (<http://www.ndhu.edu.tw/~fin/syllabus.htm>)，並鼓勵教師自行開發相關教材，以生動的powerpoint檔案呈現。並且每年編列預算以支援相關教具或軟硬體之採購，以豐富教學內容、提升教學品質並增加同學學習興趣。

### 環境政策研究所

本所於網路公告各必、選修科目教學大綱，協助學生選課及課前瞭解授課內容。開課學生數以不少於 3 人為原則，每位教授定有其個別的 office hour，提供與學生討論、面會的時間。教學內涵兼具國際視野與地域觀點，所上主要教室設有電腦網路系統，以方便授課中課程資訊之取得與展示。

### 資訊管理學系

本系公佈課程綱要提供同學參考，並鼓勵教師自行開發相關教材，並且每年編列預算以支援相關教具或軟硬體之採購，以豐富教學內容、提升教學品質並增加同學學習興趣。

### 觀光暨遊憩管理研究所

本所教師對學生學習成績之評定方法絕大多數均在學期初事先告知，教學方法力求多元生動，且充份利用學校內外的資源。在 90, 91, 92 學年度，本所各必修科目修習學生均在 12 人以內，絕多多的選修課修習學生在 10 人以內，因此課堂上師生互動密切。除了由本所學生評分之教學評鑑外，教師也就本身之教學成果進行自我評鑑，雙管齊下追求教學成效。近三年來，本所開設課程之教學評鑑全部都在「佳」(4.0)以上，亦有教師榮獲管理學院教學優良教師，足以証實本所根據上述做法持續改善教學品質，效果良好。

### (8)教學品質相關鼓勵措施及其產生激勵成效。

本校於 90 學年設置教學特優教師獎勵辦法，鼓勵教師認真教學，提昇教學品質。自實施以來，各學院各系每年均選出教學優良教師參與院級教學特優教師選拔，每個學院也向學校推舉教學特優教師，亦獲得校級教學特優教師獎的鼓勵。

## 教育研究所

本所教師參與院內優良教師遴選，可激勵教師提昇教學品質。

## 臨床與諮商心理學系

利用學校執行的教學評鑑調查表，系主任會把評鑑結果轉寄給各別教師，需要教學改善的科目，會請教師能注意教學並設法改善。本系鼓勵教師參與院內優良教師遴選，可激勵教師提昇教學品質。

本系教師每門課程皆會印發授課大綱供學生參考，每門課皆依課程需要輔以課程教具，如人腦模型的使用。上課採互動教學，或輔以影片等，並要求學生繳交影片、讀書報告，養成學生蒐集資料、深入探討某一專題，培養學生思考、獨立研究之能力。部分課程邀請校外相關助人機構，使學生進一步了解實務工作之狀況。

本系每個班級皆配置兩位導師，可積極輔導學生之課業、生活、情緒等狀況。

## 經濟學系暨國際經濟研究所

本校於 90 學年設置教學特優教師獎勵辦法，鼓勵教師認真教學，提昇教學品質。自實施以來，經濟系共有 4 名教師獲得院級教學特優教師獎勵，其中還有 1 名教師獲得校級教學特優教師獎勵。

## 公共行政研究所

本校於 90 學年設置教學特優教師獎勵辦法，鼓勵教師認真教學，提昇教學品質。

## 財經法律研究所

本所除配合本校教學意見調查措施之外，亦敦請教師積極參與本校優良教師教學心得交換活動。

## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

本校於 90 學年設置教學特優教師獎勵辦法，鼓勵教師認真教學，提昇教學品質。自實施以來，語傳系已有 1 名教師獲得校級教學特優教師獎勵。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

學校教學優良之鼓勵，對新進同仁一視同仁，確能發揮獎勵之績效。

## 會計學系

教學評鑑為每學年選舉教學特優教師之評比基礎。本系黃德芬教師曾於 92 學年度獲選優良教師。同時教學評鑑又為本校教師基本績效評量指標之一，教師升等亦考量教學評鑑。每位教師都非常注重教學品質，評鑑結果逐年提昇，顯示教師注重教學品質並逐年改進、提昇教學績效。

本系近三年教學評鑑結果平均表

學年度	上學期	下學期	平均
90	798 人；4.04	805 人；4.06	4.05
91	972 人；4.03	987 人；4.07	4.05
92	990 人；4.12	982 人；4.04	4.08

## 企業管理學系

本系每一學年均會擇優推薦教師參加特優教師獎的選拔，對於教學優良之教師應具有相當的激勵效果。

## 國際企業學系

本系除不斷補充必要軟、硬設施之外，為提昇教學品質，本系每年設備預算優先提供各老師採購教學需要之設備(硬體與軟體)使用，以追求更完備的軟、硬體設施，提高教學水準。

## 全球運籌管理研究所

本所之課程均為碩士班課程，在學校並無 TA 之資源下，本所仍利用研究獎助金作為支援教師授課之 TA 來源，在硬體上除完備電腦及其輔助設施外，每年均編列高達百萬元之應用軟體及國書期刊，藉以達成輔助與提高教學水準之目的。

## 財務金融學系

本系除不斷補充教學必要軟硬設施之外，為提升教學品質，本系每年設備預算優先提供各老師採購教學需要之設備（軟體與硬體）使用，以追求更完備的軟硬設施，提高教學水準。

## 環境政策研究所

本所每一學年均會擇優推薦教師參加特優教師獎的選拔，對於教學優良之教師應具有相當的激勵效果。

## 資訊管理學系

除不斷補充必要軟硬設施之外，為提升教學品質，本系每年設備預算優先提供各老師採購教學需要之設備（軟體與硬體）使用，以追求更完備的軟硬設施，提高教學水準。

## 觀光暨遊憩管理研究所

本所鼓勵教學優良教師，參與院級與校級優良教師評比，獲選者分別有 3 萬與 6 萬元獎助金。此外，許多課程皆會安排 1 至 2 次之戶外教學，以增進學生的相關領域之實務經驗，所上會酌量補助戶外教學費用。

### (9)學生學習輔導機制之設置情況。

本校各系所均配合本校導師制度設置班級導師，每班配置兩位班導師除不定期與學生聚會外，定有辦公時間，提供學生選課、生活輔導及生涯規劃等方面的諮詢服務。各系所位教師與學生互動情況良好，當學生遭遇學習困難時，除向導師求助外，經常向其他任課教師尋求協助。依本校研究生獎助學金辦法，所有大學部課程均配置博、碩士班研究生擔任教學助教，提供額外課業輔導。

## 教育研究所

本所設有學業導師制度，輔導選課及一般學業問題；另外每年級亦設有導師，輔導及協助生理、心理及日常生活等相關問題。

## 臨床與諮商心理學系

利用學校執行的教學評鑑調查表，系主任會把評鑑結果轉寄給各別教師，需要教學改善的科目，會請教師能注意教學並設法改善。本系鼓勵教師參與院內優良教師遴選，可激勵教師提昇教學品質。

本系教師每門課程皆會印發授課大綱供學生參考，每門課皆依課程需要輔以課程教具，如人腦模型的使用。上課採互動教學，或輔以影片等，並要求學生繳交影片、讀書報告，養成學生蒐集資料、深入探討某一專題，培養學生思考、獨立研究之能力。部分課程邀請校外相關助人機構，使學生近一步了解實務工作之狀況。

本系每個班級皆配置兩位導師，可積極輔導學生之課業、生活、情緒等狀況。

## 經濟學系暨國際經濟研究所

各單位均配合本校導師制度設置班級導師，提供學生選課、生活輔導及生涯規劃等方面諮詢服務。各單位教師與學生互動情況良好，當學生遭遇學習困難時，除向導師求助外，經常向其他任課

教師尋求協助。依本校研究生獎助學金辦法，所有大學部課程均配置博、碩士班研究生擔任教學助教，提供額外課業輔導。

### 公共行政研究所

各單位均配合本校導師制度設置班級導師，提供學生選課、生活輔導及生涯規劃等方面諮詢服務。各單位教師與學生互動情況良好，當學生遭遇學習困難時，除向導師求助外，經常向其他任課教師尋求協助。依本校研究生獎助學金辦法，所有大學部課程均配置博、碩士班研究生擔任教學助教，提供額外課業輔導。

### 財經法律研究所

本所配合本校導師制設有導師 1 名，並由所長兼任主任導師。關於所內專業課程及學生修習所外相關課程，導師均提供諮詢意見協助同學選課。

### 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

本系所按學校規定，設置導師制度，加強對學生的輔導。對特殊狀況學生，也由主任負責，進行長期追蹤。本系也鼓勵學生成立以族群或宗教信仰為主的小團體，增進同學間的團體動能。研究所方面，本所學生亦常參與系、所主導的大型計畫，減輕其財務負擔。

今後將掌握原民會推動之部落服務及國際活動，協助學生參與部落暨國際服務志業。

### 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

民文系針對加強大學部學生之英文及寫作能力，由吳主任捐贈版稅請研究生當助教，實施輔導，確有一定績效，並能促進系所學生之整體感。

### 會計學系

本系各班級皆配置兩位導師，可積極輔導學生之課業、生活、情緒等狀況。學生也常透過任課教師或助教尋求幫助。本校有資源教室，輔助本系的聽障學生，本系也有多位學生及他所研究生幫助這些聽障同學，頗有成效。

本系各課程均備有教學助教，輔助老師教學，主要負責複習、實習、小考或回答問題。有些教師有個人網頁，或者透過 e-learning，或透過 BBS 討論。老師視學生需求，隨時加強課業輔導。學生也可自動上網或 e-learning 自我學習、評量。

### 企業管理學系

透過導師制度來協助輔導學生，目前大學部約 27 位學生分配一位導師，研究所約 5 位學生分配一位導師，導師不定期與學生聚會，解決學生學業、生活與適應的問題。並配合學校學生輔導中心的導師知能活動、學生通報程序等措施。透過導師或指導教授個人輔導就業，但整體畢業生就業情況之瞭解、聯繫，與資料庫尚未系統化進行與完整建立，尚有待未來的努力。

### **國際企業學系**

本系各年級設置學長制，學長對學弟妹有輔導課業及生活之作用。且本系設立學生討論室，學長及學弟妹可透過此空間當做研討之地方。另外，為提高學生輔導成效，本系教師分別擔任導師，每人各自固定輔導若干學生，除了關照同學學習效果之外，也提供同學成長過程中人際關係、情緒困擾與生涯規劃等之諮詢，並透過此機制拉近師生情誼，成效相當卓著。

### **全球運籌管理研究所**

本所透過學校導師制度設有導師之外，本所每學期均定期召開論文進度報告會，邀集所有師生參加，俾便掌握論文進度暨加強師生間學術發展之交流。

### **財務金融學系**

本系教師分別擔任導師，平均大學部一班 2 位，每人各自固定輔導若干學生，並定期或不定期舉辦導生聚會。除了關照同學學習效果之外，也提供同學成長過程中人際關係、情緒困擾與生涯規畫的諮詢，並透過此機制拉近師生情誼，成效相當卓著。且於教學評鑑，同學也可透過文字敘述，發表對課程的感想，更可加強雙面互動

### **環境政策研究所**

本所學生學習輔導機制是建構在導師制度與專題研究指導教授兩個基礎上。學生個人生活輔導也可以在學校學務處中獲得協助。本所教師也都設有辦公室時間及會議時間定期與學生討論論文的发展情形。此外本所專題討論課程也是配合學生的論文研究進度，輔導學生課業進展。

### **資訊管理學系**

為提高學生輔導成效，本系教師分別擔任導師，每人各自固定輔導若干學生，除了關照同學學習效果之外，也提供同學成長過程中人際關係、情緒困擾與生涯規畫的諮詢，並透過此機制拉近師生情誼，成效相當卓著。

### **觀光暨遊憩管理研究所**

本所每位新生均分配一位所上教師擔任學習輔導老師，舊生則由指導教授負責其學習。此外，

同一研究領域的學生會組成研究家族，所上提供專屬的研究室與電腦網路設備，使學生們能相互切磋，共同學習與成長。

(10)教學成果(係指學生升退學、大學部學生參與研究專題、研究生論文水準、參加全國或國際競賽表現等)。

本校各系所均鼓勵同學參與國科會研究計畫；每年實際得到國科會獎勵的人數迭有消長。各院研究所均鼓勵研究生以其論文參加各項比賽，獲得校外學會、基金會之論文評審為佳作、特優、或獎金獎勵的很多。

全校各學年退學生人數約在 50~70 人之間，退學原因不一。以 92 學年度為例：退學人數共 72 位，其中 14 位休學期滿未復學而退學、9 位逾期未註冊而退學、12 位因故自動退學(含 2 位死亡同學)，34 位成績不及格退學(含 3 位更正成績後免退學生)以及 3 位逾修業年限而退學。

### **教育研究所**

本所以培養教育碩士為主，因此教學重點亦在協助學生撰寫具學術水準及實用價值之論文。本所目前共畢業 82 人，論文品質除具一定水準之外，內容亦兼具創意、豐富性及獨特性。研究生亦頗為積極參與校外活動，歷年來學生已有相當優異之表現(包括畢業論文獲得國科會獎項、以及在校外各種比賽中得獎等)。

### **臨床與諮商心理學系**

本系僅兩學年學生，尚未有升學學生，亦無退學學生；本系教師皆適度開放其研究，鼓勵學生參與專題研究之討論，培養學生參與研究的興趣及能力。

### **經濟學系暨國際經濟研究所**

經濟系歷年來共有 9 屆碩士班及四屆大學部學生畢業，大約有 10-15%學生繼續升學，每學年也有 5-10%學生因成績欠佳退學或自動休學。近三年來，每年均有 1-2 位研究生論文獲得校外學會、基金會之論文獎勵。

### **公共行政研究所**

公行所研擬「獎勵學生公開發表個人論作準則」，以頒發助學金方式，鼓勵學生參加研討會發表論文，或是發表個人論作，刊載於公行所認可或具有審稿制度之學術性期刊、學報，以致學生公開發表研究成果的意願大增。未來，公行所將計畫修改規範，要求學生於畢業前必須公開發表論文，以取代目前的碩士論文計畫書審查。



### 財經法律研究所

本所成立僅兩年，於 92 學年入學者已有 2 名退學。原大陸研究所學生轉入本所者則已有 3 名畢業。

本所至 92 學年所聘專任教師 4 名中，有 3 名申請通過國科會專題研究，聘有本所學生參與研究計畫，亦有改聘他系大學部學生為助理者。

本所學位論文水準，正透過逐步嚴格管控的論文程序試圖提升中。

### 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

大學部學生參與國科會暑期研究計畫，或個別老師之研究案，均能由其中學到研究之方法與精神。民發所部份，因剛成立三年，雖已有 3 位學生畢業，但還看不出一些具體的成就，應再接再厲。

### 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

大學部學生參與國科會暑期研究計畫，或個別老師之研究案，均能由其中學到研究之方法與精神。研究生論文得獎成績卓越，以族群所為例，今年即有 5 位同學之論文獲教育部原住民教育著作佳作獎，碩士生申請相關博士班，亦得順利錄取。

近三年族群所研究生論文獲獎情形

研究生	獲獎論文	獎項	指導教授
張金生 (90-2)	新化一個排灣族部落的歷史	91 年度教育部原住民族語言教育文化著作獎「原住民族文化、歷史教育研究學術論著」類佳作	喬健教授
林建成 (90-2)	族群融合與陶甕製作：以台東縣正興村為例	著作「台灣原住民藝術田野筆記」榮獲 2003 年第 27 屆金鼎獎（藝術生活類一般圖書）	喬健教授
林靖修 (90-2)	唱我們自己的歌—太魯閣族 (truku) 雪碧社區卡拉 ok 文化研究	第七屆王崧興先生紀念基金著作獎助	林文玲教授
葉神保 (91-1)	排灣族 caqovoqovolj (內文) 社群遷徙與族群關係的探討	92 年度教育部原住民族語言教育文化著作獎「原住民族文化、歷史教育研究學術論著」類佳作	童春發教授
陳克惠 (91-2)	從社區現象談原住民教育成就—以曙光社區為例	92 年度教育部原住民族語言教育文化著作獎「原住民教育學術研究」類佳作	吳天泰教授
官孟璋 (91-2)	原住民班級在多元文化教育下的調適—以花蓮海星中學「原住民音樂與文化專班」為例	93 年度教育部獎勵原住民教育文化研究著作獎「原住民教育學術研究」類佳作	吳天泰教授
黃雅鴻 (91-2)	他者之鄉：從空間霸權論述談 Karowa 原住民的流離與主體性	93 年度教育部獎勵原住民教育文化研究著作獎「原住民族文化、	紀駿傑教授

	運動	歷史教育研究學術論著」類佳作	
朱清義 (92-1)	阿美語辭彙結構—人類學語言學的研究	93 年度教育部獎勵原住民教育文化研究著作獎「原住民語言研究」類佳作	喬健教授
姜明義 (92-1)	原住民高中學生的文化認同與學校適應—以花蓮高中「原之社」的學生為例	93 年度教育部獎勵原住民教育文化研究著作獎「原住民教育學術研究」類佳作	吳天泰教授
李淑儀 (92-2)	原夢·圓夢—原住民研究生自我實現歷程之探討	93 年度教育部獎勵原住民教育文化研究著作獎「原住民教育學術研究」類佳作	吳天泰教授
葉鴻洲 (尚未畢業)		執導「謝天—台灣人的米食文化」紀錄片，榮獲第 35 屆休士頓國際影展最佳紀錄片金牌獎、第 38 屆芝加哥國際傳播影片佳作獎、斯洛伐克第 19 屆國際影展銀牌獎	余德慧教授

## 會計學系

本系只有 3 班畢業生，一班約 50 人左右，第一屆考上研究所為 4 位，第二屆 2 位，第三屆 10 位，持續進步中，因此可客觀看出教學成果優良。每學年退學約 2 人，淘汰機制使得學生認真向學。每年參與國科會專題研究的不少，90 學年度有兩人參加，91 學年度與 92 學年度有學生自行跟老師研究，但未參加國科會計劃。本系學生於 92 學年度，第一次參加全國會計精英盃辯論比賽，與全國會計系辯論相關會計與法規議題，表現溫文有禮，收集資訊完善，辯論內容良好，惜經驗不足，現請一位研究生輔導，應可進步。

## 企業管理學系

本系近三年來，每年大學生考取商管研究所人數皆有 10 多人，且以考取國立大學研究所居多。碩士班學生近三年來參加論文競賽多位獲得肯定，詳見下表。

企管系研究生論文得獎之名單

學生	陳佳志
指導教授	熊欣華教授與彭玉樹教授共同指導
論文題目	線上拍賣競標行為之研究：以雅虎奇摩拍賣消費性電子產品市集為例
得獎項目	~宏碁龍騰論文獎~ (92-2)
學生	傅秋梅
指導教授	池文海教授
論文題目	運用 LISREL 探討醫療電子學習對知識社群與學習績效的影響

得獎項目	科技管理碩士論文獎 (91-2)
學生	劉貞妤
指導教授	林家五教授與王淑娟教授
論文題目	差序氣氛對部屬工作態度與行為之影響
得獎項目	~宏碁龍騰論文獎~ (91-2)
學生	蔡坤哲
指導教授	祝道松教授
論文題目	資訊揭露程度與盈餘管理關係之探討-以上市電子類股為例
得獎項目	~中小企業論文獎~ (91-2)

近三年來，平均每年皆有大學部學生通過國科會協助大學生參與研究專題之補助。此外，本系設有「系學會」之學生組織，系上協助系學會順利運作，配合舉辦各種活動，如迎新、企管週、各類球賽、管理研習營、大企盃等。系學會經常與校內各專業性社團聯合舉辦各類研習營，例如，金融理財、投資、電子商務、商管實驗室等等。

### 國際企業學系

因本系大學部尚無畢業生，故無升學記錄，目前為止學生之課業表現尚稱良好，除了少部分因為志趣不合而選擇休學之外，尚無退學記錄。本系大學部尚未達高年級。因此，尚未實施專題研究，但本系正規劃大學部學生大三下暑假，大四到校外實習及專題製作。

研究生獲得論文及其他學術獎勵人數：

研究生獲得論文及其他學術獎勵人數				
學年度	89	90	91	92
人數	5	2	2	1

師生參與國際學術交流情形：

師生參與國際學術交流			
學年度	90	91	92
地點/學校名稱	加州/長虹大學	上海/同濟大學	天津/南開大學
地點/學校名稱	-	-	新加坡/新加坡大學

### 全球運籌管理研究所

本所目前尚無畢業生，目前並亦無退學之紀錄，第一屆研究生論文尚在進行中，本所目標希望部分論文能參加全國之論文競賽，或發表期刊論文。

## 財務金融學系

因本系尚無畢業生，故無升學紀錄，目前為止學生的課業表現尚稱良好，除了少部分因為志趣不合而選擇休學(大一~大三共計 14 名)之外，尚無退學紀錄。

## 環境政策研究所

本所學生目前無退學記錄，但有學生休學後沒有申請複學的紀錄，不過該生是位在職生。學生就業情形尚稱滿意，普遍上畢業生都能找到適當的工作。

學生覓職的工作環境除了受原大學畢業科系影響外，也與學生個人志趣有關。

學生就業範圍包括進修、工業界、政府、非營利組織均有。本所有建立畢業生通信地址，如有新的工作職缺，也會通知畢業生應徵。

本所目前尚未進行雇主滿意度的調查。

## 資訊管理學系

因本系尚無畢業生，故無升學紀錄，目前為止學生的課業表現尚稱良好，除了少部分因為志趣不合而選擇休學之外，尚無退學紀錄。藉由畢業專題之設計，建立學生應用 Oracle (ERP, DB, CRM, e-Learning), IBM (KM/Lotus Notes), MS 等平台，開發資訊系統的能力。並以畢業成果展的形式，鼓勵學生全心務實投入。

## 觀光暨遊憩管理研究所

在 90, 91, 92 學年度，本所研究生每年在研討會發表的論文約 10 篇，每年在有審查制度之期刊發表的論文約 5 篇，說明研究生論文達到一定的水準。

### (11) 支援共同與通識教育或外系課程之情況。

本校大學部學生都需要修畢 39 個通識學分才能畢業。各學系又有專業特性，因而各系所大多會支援通識課程；學系間，甚至跨院的課程支援也相當多。比如理工學院支援全校微積分課程，人社學院提供全校學生有關中文、英文、法文等語文課程及社會、法律類科目。這些課程有些是通識課程、有些是專業課程的一部份。人社學院經濟系亦支援管院各系所經濟相關課程。管院會計學系亦支援人社學院經濟系的會計課程

支援通識課程 (課程數)					
系所	學年度	91 學年		92 學年	
		91-1	91-2	92-1	92-2
教育研究所		2	1	1.5	1.5

臨床與諮商心理學系	4	2	1.5	0.5
經濟學系暨國際經濟研究所	6	5	3	4
公共行政研究所	0	0	2	1
財經法律研究所	0	0	0	2
民族語言與傳播學系暨民族發展研究所	2	2	1	3
民族文化學系暨族群關係與文化研究所	1	2	1	1
會計學系	2	3	4	2
企業管理學系	1	2	1	2
國際企業學系	1	3	0	1
全球運籌研究所	0	0	0	0
財務金融學系	0	0	0	0
環境政策研究所	0	2	2.3	1
資訊管理學系	1	2	5	1
觀光暨遊憩管理研究所	0	0	2.3	1

支援外系所課程 (課程數)						
系所	學年度		91 學年		92 學年	
	90-1	90-2	91-1	91-2	92-1	92-2
教育研究所	0	0	0	0	0	0
臨床與諮商心理學系	0	0	0	0	0	0
經濟學系暨國際經濟研究所	2	4	4	4	5	8
公共行政研究所	0	0	0	0	0	0
財經法律研究所	0	0	0	2	3	3
民族語言與傳播學系暨民族發展研究所	0	0	0	0	0	0
民族文化學系暨族群關係與文化研究所	0	0	2	1	4	0
會計學系	3	4	5	6	6	8
企業管理學系	2	2	3	1	3	1
國際企業學系	0	0	0	0	0	1
全球運籌研究所	0	0	0	0	0	0
財務金融學系	0	0	0	0	0	0
環境政策研究所	2	2	0	1	1	3
資訊管理學系	0	0	1	0	1	0
觀光暨遊憩管理研究所	1	1	0	1	0	1

## 教育研究所

每年皆有支援本校通識教育、公共行政班、教育學程之授課。

## 臨床與諮商心理學系

本系教師視開課情形，每學年開設通識課程 1-2 門，未來將有可能支援其他系所開設心理學門相關課程。

### 經濟學系暨國際經濟研究所

經濟系每學期均會支援 3-5 門社會科學類別通識課程，同時支援外系(管理學院各系、歷史及應數系) 6 門必修課及 1-2 門選修課。

### 公共行政研究所

公行所專任教師均致力於開設通識科目，這些科目包括：國際關係、民意媒體與公共政策、行政法概要、兩岸經貿關係、兩岸關係概論等等，目前這些科目多數仍持續開設中。

### 財經法律研究所

除開授本所專業課程之外，自 91 學年起亦陸續支援本校共同科及各院法律相關課程之教學需求。本所專任教師於 91 學年，支援管理學院 1 門課、計 4.5 鐘點。92 學年上學期，支援管理學院 2 門課、計 7.5 鐘點；至 92 年下學期，則支援管理學院 1 門課、計 3 鐘點，支援民族學院 1 門課、計 3 鐘點，支援共同科 3 門課、計 6 鐘點，且其總數尚在穩定而持續增加之中。

為達成增聘法律專長師資的發展目標，本所將更積極參與共同科相關課程規劃，並全力支持各項法律專業課程開授，未來計畫擴展為入門與進階相續漸進的通識及（或）專業預備教育。

### 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

本系所全力支持通識課程。支援狀況大致如下：孫大川主任暨所長 1 門課，計 2 鐘點；林福岳助理教授 1 門課，計 3 鐘點；黃東秋助理教授 1 門課，計 3 鐘點；牛隆光專案教師 3 門課，計 9 鐘點。。

### 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

東華大學的相關單位如教育研究所一直設有教育人類學研究相關課程，並鼓勵學生撰寫以原住民教育為範圍的碩士論文。教育學程中更以「提升台灣東岸發展」之理念，開設族群與教育等專業課程。通識教育中的原住民音樂與文化、原住民歌舞世界與實際、原住民紀錄片的再現與生產、原住民教育、原住民的鄉土風情、當代族群關係與政策、台灣族群關係與原住民議題、台灣原住民文學賞析等課程，均為東華大學的大學生提供了認識原住民與族群相關議題的學習機會。未來博士班與相關學程的規劃更是希望結合管理學院、人文學院甚至理工學院的師資與各種學術資源，發展文化展業、性別與文化、生態與文化、文化數位典藏等研究方向。大學圖書館亦將原住民圖書與視聽資料的收藏工作列為重點項目之一。整個大學動起來，由各個角落出發來發展原住民高等教育。

## 會計學系

本系支援外系課程：會計學(企管系、經濟系、財金系、國企系)

財務會計(資管系)、管理會計(資管系、國企系)

財務報表分析(資管系、企管系、財金系)

中級會計學(財金系)

本系支援通識課程：會計學概論、認識財務報表、商用套裝軟體應用

## 企業管理學系

本系每個學期均有教師支援通識課程，以及支援外系課程，詳如下表。

(一)企管系支援通識教育

年 度	90 年 第一學期	90 年 第二學期	91 年 第一學期	91 年 第二學期	92 年 第一學期	92 年 第二學期
陳筱華老師				廣告心理 學		廣告心理 學
李義祥老師	認識企業	認識企業	認識企業	認識企業	認識企業	認識企業
科目數量	1	1	1	2	1	2

(二)企管系支援外系;外系支援企管系人數統計情形

學年度	90 學年度		91 學年度		92 學年度	
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
本系支援外系	2 人	2 人	3 人	1 人	3 人	1 人
外系支援本系	10 人	7 人	4 人	5 人	8 人	6 人

## 國際企業學系

基於系所整合、相互支援之前提共識，及因本系師資尚不足下，他系教師會每學期支援本系、所之課程。但本系每學期亦有老師支援通識教育或企業管理學系之課程及企管 MBA 學分班之課程之教學。

## 全球運籌管理研究所

本所在各學期均有支援企管系大學部、碩士班及博士班部分課程，如商業物流管理、生產與作業管理、作業研究(一)、作業研究(二)等。

## 財務金融學系

管理學院近年來積極推動系所整合，系所相互支援乃前提共識。本系教師歷年來除了負責系上課程之外，亦支援管理學院各系所課程（會計系、企管系所、資管系所等）。但因本系教學師資不足，至今未支援通識教育課程。

## 環境政策研究所

本所在校內支援共同與通識教育或外系課程之情況 90-92，列於下表：

支援開課單位	開課課程
共同科通識課程	環境與環境保護、永續發展議題、高等教育服務學習、生態旅遊與環境解說
師資培育課程	環境教育、教育議題分析、教育議題實踐、戶外教育與環境解說、伙伴關係教育
公共行政研究所、專班課程	環境政策與計畫評估
財政法律研究所	國際經濟法、法律課程
環境類三個研究所	環境論壇課程

本校教師在校外支援課程之情況 90-92，列於下表：

支援開課的學校系所名稱	支援開課的教授名稱	開課課程
台北市立師範學院環境教育研究所	梁明煌副教授	環境倫理 92、民間社團組織運作 91-92、論文指導 93
文化大學景觀建築系	梁明煌副教授	環境倫理 90

## 資訊管理學系

基於系所整合、相互支援之前提共識，本系教師歷年來除了負責系上課程之外，亦支援管理學院各系所課程（國企系所、全球運籌所、企管系所等），並且每年均支援多項通識教育課程（資管導論、電子商務…等課程）。

## 觀光暨遊憩管理研究所

在 90 學年度，本所支援共同與通識教育 6 小時，支援外系課程 6 小時。在 91 學年度，本所支援共同與通識教育 4 小時，支援外系課程 3 小時。在 92 學年度，本所支援共同與通識教育 11 小時。支援的課程包括「生態旅遊與環境解說」、「環境教育」、「環境解說與戶外教學」、「休閒生活品質」、「休閒生活規劃 A」、「休閒生活規劃 B」、「觀光旅館管理」、「運動休閒行銷學」等。



(12)課程有無明確的教學大綱(含目標、進度、教法、教課書及參考書、成績考核方式及 office hour 等)並上網公告。

#### **教育研究所**

本所教師皆在學期初發給修課同學教學計畫表，明訂教學目標、進度、教法、教課書及參考書、成績考核方法及 office hour 等訊息。唯目前並無上網公告。

#### **臨床與諮商心理學系**

本系各科課程皆由教師自行撰寫課程大綱，內含教學目標、每週教學進度、使用之教科書及參考書籍，成績考核方式等。未來將公告上網，以便學生查詢。

#### **經濟學系暨國際經濟研究所**

各單位專兼任教師每學期均會制定明確之教學大綱，於第一次上課時發給修課學生，並公佈於系所及教師個人網頁。本校教務處並設置專門網頁公佈全校各單位開授課程之課程規劃表。

#### **公共行政研究所**

各單位專兼任教師每學期均會制定明確之教學大綱，於第一次上課時發給修課學生，並公佈於系所及教師個人網頁。本校教務處並設置專門網頁公佈全校各單位開授課程之課程規劃表。

#### **財經法律研究所**

本所教師所授課程，均於初選之前即於網頁上公告其教學大綱。

#### **民族語言與傳播學系暨民族發展研究所**

教學大綱均有要求上網，詳見各系所網站。各科均有教學大綱，每學期開學後亦陸續公佈每位老師該學期所開課程的教學大綱，請見系網頁 <http://www.ndhu.edu.tw/~lci/lci04.htm> 與 <http://www.ndhu.edu.tw/~di/gid02.htm>。

#### **民族文化學系暨族群關係與文化研究所**

各科均有教學大綱，每學期開學後亦陸續公佈每位老師該學期所開課程的教學大綱，請見系網頁 <http://ci.ndhu.edu.tw/index01.htm>。

## 會計學系

各科均有教學大綱，每學期開學後亦陸續公佈每位老師該學期所開課程的教學大綱，請見會計系網頁 <http://www.ndhu.edu.tw/%7Edacct/framl.htm>。

## 企業管理學系

本系所有課程規劃及內容簡介，均已公布於本系的網頁上（詳見 <http://www.ndhu.edu.tw/~ibm/index2.htm>），各位教師會根據實際授課需要，於每個學期初發給修課學生課程大綱與進度內容，其中皆會載明含目標、進度、教法、教課書及參考書、成績考核方式及office hour等。

## 國際企業學系

本系課程規劃之初，均提出課程綱要並公告於網頁，任課老師於每學期開學之初都要自行對同學提出教學大綱與相關事宜（教科書、成績考核方式、進度…等等）及 Office Hour 之公告。

## 全球運籌管理研究所

依學校規定，課程均有明確的教學大綱，其中包含目標、進度、教法、教課書及參考書、成績考核方式及 office hour 等，並上網公告。

## 財務金融學系

本系課程規劃之初均提出對應課程綱要並公告於網頁（<http://www.ndhu.edu.tw/~fin/syllabus.htm>），任課老師於每學期開學之初多有自行對同學提出教學大綱與相關事宜（教科書、成績考核方式、進度…等等）之公告。

## 環境政策研究所

本所每一門課程開課的內容均全部上網公告讓學生事先了解課程的要求再進行選課。教學的方法除了傳統的授課、討論之外，大部分課程都會有個人的讀書報告，及小組的實務參與行動研究專題研究書面報告與口頭報告。有些課程如城鄉環境規劃則進一步邀請花蓮在地官員來所上聽取學生的期末報告與指導學生更上層樓。環境教育課程開設三年以來，每一年都與研究計畫結合，讓學生

具有實務的體驗，例如參與教育部的環境教育行動中程計畫，全國的環境教育夥伴會議的籌備、環境保護組織環境教育實施現況的調查等。透過這些過程教授可以理解學生的學習績效與找出應改進的策略與方向。（本所網站 <http://www.ndhu.edu.tw/%7Eiep/indexc.htm>）。

### 資訊管理學系

本系課程規劃之初均提出對應課程綱要並公告於網頁，任課老師於每學期開學之初多有自行對同學提出教學大綱與相關事宜（教科書、成績考核方式、進度…等等）之公告。

### 觀光暨遊憩管理研究所

各科均有教學大綱，每學期開學後亦陸續公佈每位老師該學期所開課程的教學大綱，並上網公告(<http://www.ndhu.edu.tw/%7Eitarm/>)。

(13)必選修課程學分的安排與各年級課程相關科目的整合情況。

### 教育研究所

碩士班：一年級必修課程有「專題研究一、二」、「教育研究法(上)(下)」、「教育心理學專題討論」、「教育哲學專題討論」共 11 學分。二年級必修課程有「專題研究三、四」、「教育議題專題討論(上)(下)」共 6 學分。選修課程並無限制年級修習。

碩專班：必修課程 6 學分「論文(一)(二)」安排於二年級修習，其餘選修課程按年級每學期各排二門課程，由基礎理論漸階進入實務課程。

### 臨床與諮商心理學系

本系學生畢業應修專業必修課程 63 學分，專業選修課程 22 學分。本系一年級課程以基礎科目如普通心理學、諮商心理學導論等為主，輔以人際關係、助人歷程等選修課；大二必修課程包括心理測驗、變態心理學等進階課程，選修課程則有專題討論、神經心理學等，循序漸進，以利學生熟習心理學門。

### 經濟學系暨國際經濟研究所

經濟系大學部必修課程共 63 學分，大一 18 學分，大二 21 學分，大三 18 學分，大四 6 學分。碩士班必修課程共 17 學分，含論文 6 學分及專題討論 2 學分。碩一 11 學分，碩二 6 學分。博士班必修課程共 23 學分，含論文 6 學分及專題討論 2 學分，博一 15 學分，博二 2 學分，博三 6 學分。

在修習時程安排上，均考慮不同課程之關聯性，讓學生能夠建立紮實基礎後，循序漸進修習進階課程。

### 公共行政研究所

公行所原則上每學期排定一到兩門必修課，並且搭配數門選修課供學生選擇，必修課程均係公行所的基本課程，例如公共政策、公共經濟學、社會科學研究法、行政組織與管理，這些基本必須課程也在正式所務評鑑過程，經過校外同領域資深且優秀的教授級評鑑委員評定，符合公行所設立宗旨，也與其他科目之間具有學科間的主從架構與關聯性。

### 財經法律研究所

本所必修課程區分為兩類：絕對必修者為引導學生展開進階研究、認識學位論文定位及研究方法、撰寫技巧的「法學研究」。至於四大（目前已為五大）專業法律領域則為相對必修，學生僅須修足其中兩組自入門至進階（一及二）課程，其餘皆為選修。其宗旨在於：引導學生跨入進階法學研究領域同時，保留其依興趣與專長分別組合不同專業法律領域知識，逐步完成其獨力研究相關訓練，並以論文大綱研討及學位論文考試分階段驗收學習成果。

### 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

語傳系課程約可大分為三大類，請見下表。各科課程均循漸進，一年級為基礎課程，二年級開始有專業課程，三年級以上則為進階專業課程。畢業學分數為 136 學分；必修 48 學分；選修 45 學分。

#### ◎專業必修科目

課目名稱	學分數	先修課程	課群類別
世界原住民族通論（上）	2		原住民歷史文化
世界原住民族通論（下）	2		原住民歷史文化
台灣原住民族概論(上)	2		原住民歷史文化
台灣原住民族概論(下)	2		原住民歷史文化
語言學概論	3		語文課群
語音學	3		語文課群
語言復振	3	語言學概論	語文課群
原住民語言調查與實習	2	語言學概論、語音學	語文課群
族語（一）	1		語文課群
族語（二）	1		語文課群
族語（三）	1		語文課群
族語（四）	1		語文課群
族語口語訓練（一）	1		語文課群
族語口語訓練（二）	1		語文課群

族語口語訓練（三）	1		語文課群
族語口語訓練（四）	1		語文課群
台灣原住民神話傳說	3		語文課群
台灣原住民文學	3		語文課群
台灣原住民文獻學導論	3		語文課群
傳播理論	3		傳播課群
新聞學	3		傳播課群
廣電媒介概論	3		傳播課群
原住民傳播議題	3		傳播課群

◎專業選修科目

課目名稱	學分數	先修課程	課群類別
南島語言概論	3		語文課群
語法學	3	語言學	語文課群
構詞學	3		語文課群
文字學	3		語文課群
社會語言學	3		語文課群
歷史語言學	3		語文課群
語言哲學	2		語文課群
語言與文化	3		語文課群
族語教材教法	3	語言學概論、語音學	語文課群
多語言教室教學	3	語言學概論、語音學	語文課群
語料庫語言學	3	語言學概論	語文課群
語言分析	3		語文課群
閩南語概論	2		語文課群
客家語概論	2		語文課群
文學概論	3		語文課群
台灣文學史	3		語文課群
少數民族文學概論	3		語文課群
台灣原住民祭儀文學	3		語文課群
台灣原住民族英文文獻選讀	3		語文課群
台灣原住民族日文文獻選讀	3		語文課群
台灣原住民族荷蘭文文獻選讀	3		語文課群
傳播與文化	3		傳播課群
語言與傳播	2		傳播課群
新聞採訪與寫作	2		傳播課群
報導文學與族群研究	2		傳播課群
族群與部落書寫	2	報導文學與族群研究	傳播課群
編輯實務	3		傳播課群
族群影像紀錄	3		傳播課群

記實攝影	3		傳播課群
族語傳播與媒體應用	3		傳播課群
出版理論與實務	3		傳播課群
智慧財產權法概論	3		傳播課群
族群傳播政策與法規	3		傳播課群
媒介管理	3		傳播課群
社區工作與傳播	3		傳播課群
原住民宗教與傳播	2		傳播課群
傳播實務操作(上)	2		傳播課群
傳播實務操作(下)	1		傳播課群

民發所課程約可大分為二大類，請見下表。畢業學分數為 34 學分；必修 14 學分；選修 20 學分。

◎專業必修科目

課目名稱	學分數	先修課程	課群類別
發展理論	3		
社會科學研究法	3		
民族研究理論	3		
台灣原住民族發展議題	3		
民族講座(上)	1		
民族講座(下)	1		

◎專業選修科目

課目名稱	學分數	先修課程	課群類別
民族權理論	3		法政經濟課群
族群衝突研究	3		法政經濟課群
族群政策專題	3		法政經濟專題
民族法學專題	3		法政經濟課群
原住民人權專題	3		法政經濟專題
台灣原住民土地專題	3		法政經濟課群
南島民族專題	3		法政經濟課群
兩岸民族專題	3		法政經濟專題
經濟人類學專題	3		法政經濟課群
台灣原住民經濟發展專題	3		法政經濟專題
原住民生態與觀光	3		法政經濟課群
民族產業與行銷	3		法政經濟課群
東台灣發展專題	3		法政經濟專題
原住民自治研究	3		法政經濟課群

台灣原住民行政與法制專題	3	法政經濟專題
全球化與部落發展	3	法政經濟專題
原住民社會運動專題	3	法政經濟專題
世界原住民族專題	3	社會文化課群
台灣原住民族史專題	3	社會文化課群
台灣原住民文學專題	3	社會文化課群
宗教與民族發展專題	3	社會文化課群
都市原住民專題	3	社會文化課群
原住民與傳播	3	社會文化課群
媒體分析與批判	3	社會文化課群
文化地理學	3	社會文化課群
文化研究理論	3	社會文化課群
多元語言理論	3	社會文化課群
文本分析與文化批評	3	社會文化課群
社會語言學專題研究	3	社會文化專題
原住民語言政策研究	3	社會文化課群
民族語言學研究專題	3	社會文化專題
多元文化教育研究	3	社會文化課群
民族教育專題	3	社會文化課群
社會哲學	3	社會文化課群
神話思維	3	社會文化課群
部落工作	3	社會文化課群
社會統計方法	3	社會文化課群
原住民體育專題	3	社會文化專題
專題研究(一)	3	
專題研究(二)	3	

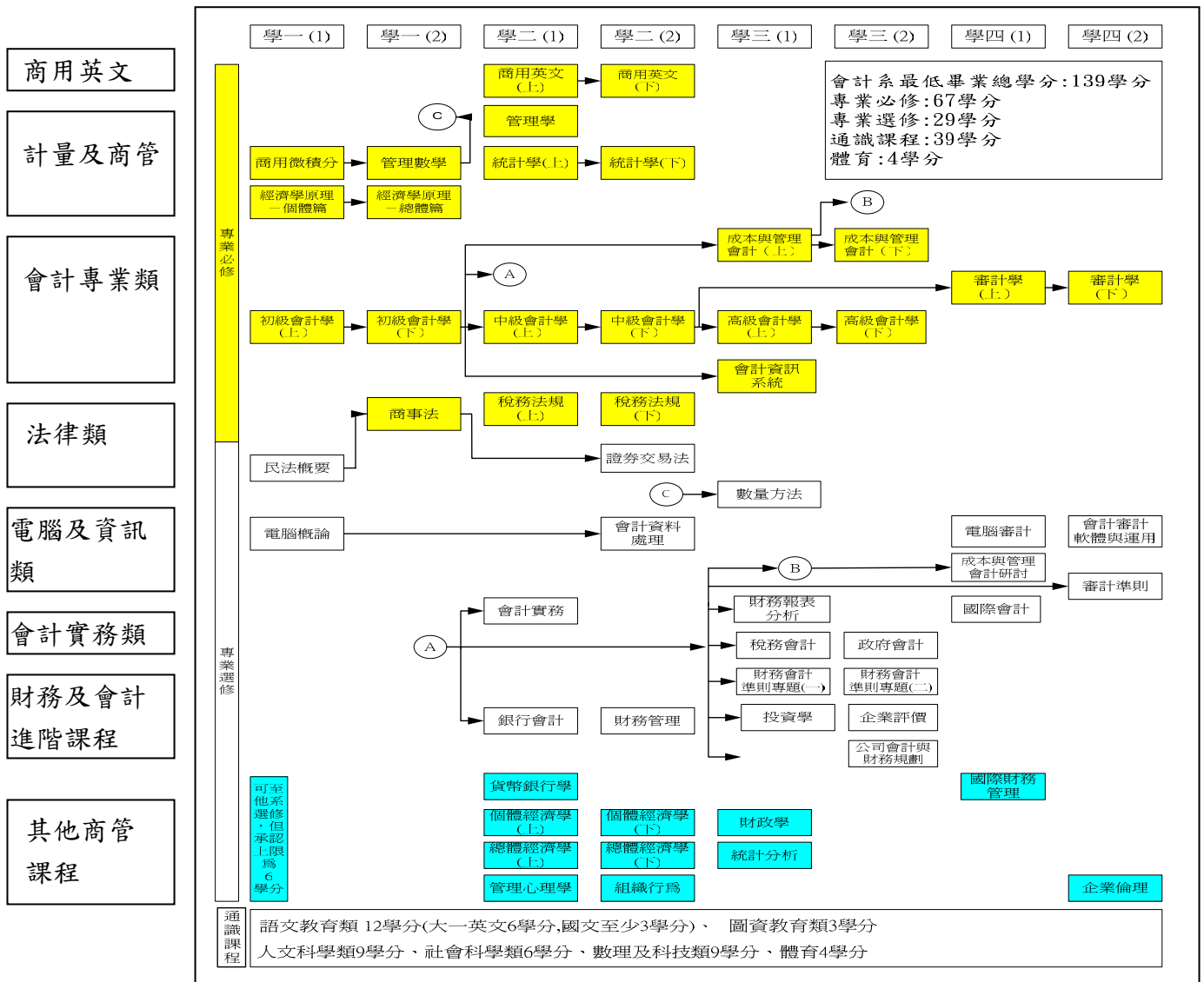
### 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

民文系各年級必修課順序在課程中明訂，並針對需要有進階式課程之安排，如先修社會科學研究法，再修田野工作及寫作課程。族群所強調理論及方法之核心課程於研一修畢，研二再針對專業選修相關課程，未來配合博士班之設立，每一專門領域會再開出更進階之課程。

### 會計學系

(課程結構圖，如附件)提供的課程供139學分畢業，本系之必修學分67學分，專業選修29學分，通識39學分。

附件：本系課程結構圖



本系課程約可大分為七大類，請見下表。各科課程均循漸進，一年級為基礎課程，二年級開始有專業課程，三年級以上則為進階專業課程。一、二年級時，必修學分多，三、四年級則選修科目增加。各年級課程整合情況亦可參見附件；課規圖。



類別	必修	選修	學分總數
語文類	大一英文(6), 大一國文(3)(為通識課程), 商用英文(4)	通識課程語文類(3)	16
經濟與計量類	商用微積分(3), 統計(6), 管理數學(3),	數量方法(3)	15
會計	初級會計(6)、中級會計(8)、高級會計(6)、成本會計(6)審計學(6)	財報分析(3), 政府會計(3), 稅務會計(3), 成本與管理會計研討(3), 財務會計準則(6), 銀行會計(3)	53
法規類	商事法(3), 稅務法規(4)	證交法(2), 民法概要(3)	12
資訊類	會計資訊處理(3)	電概(3), 會計資料處理(3), 電腦審計(3), 會計審計軟體(3)	15
財務類		財務管理(3), 投資學(3), 公司會計與財務規劃(3), 企業評價(3)	12
管理類與其他	管理學(3), 個體經濟學(3)、總體經濟學(3)	管理心理學(3)	12
通識	體育課(4)、其他通識課程(27)		31
開課學分合計			166

## 企業管理學系

1. 本系學士班最低畢業學分數 140 學分，專業必修 54 學分，專業選修 43 學分，通識課程 39 學分，體育 4 學分

2. 碩士班部份：

(1) 本系碩士班經營管理學程 42 學分；專業必修：27 學分；專業選修：15 學分

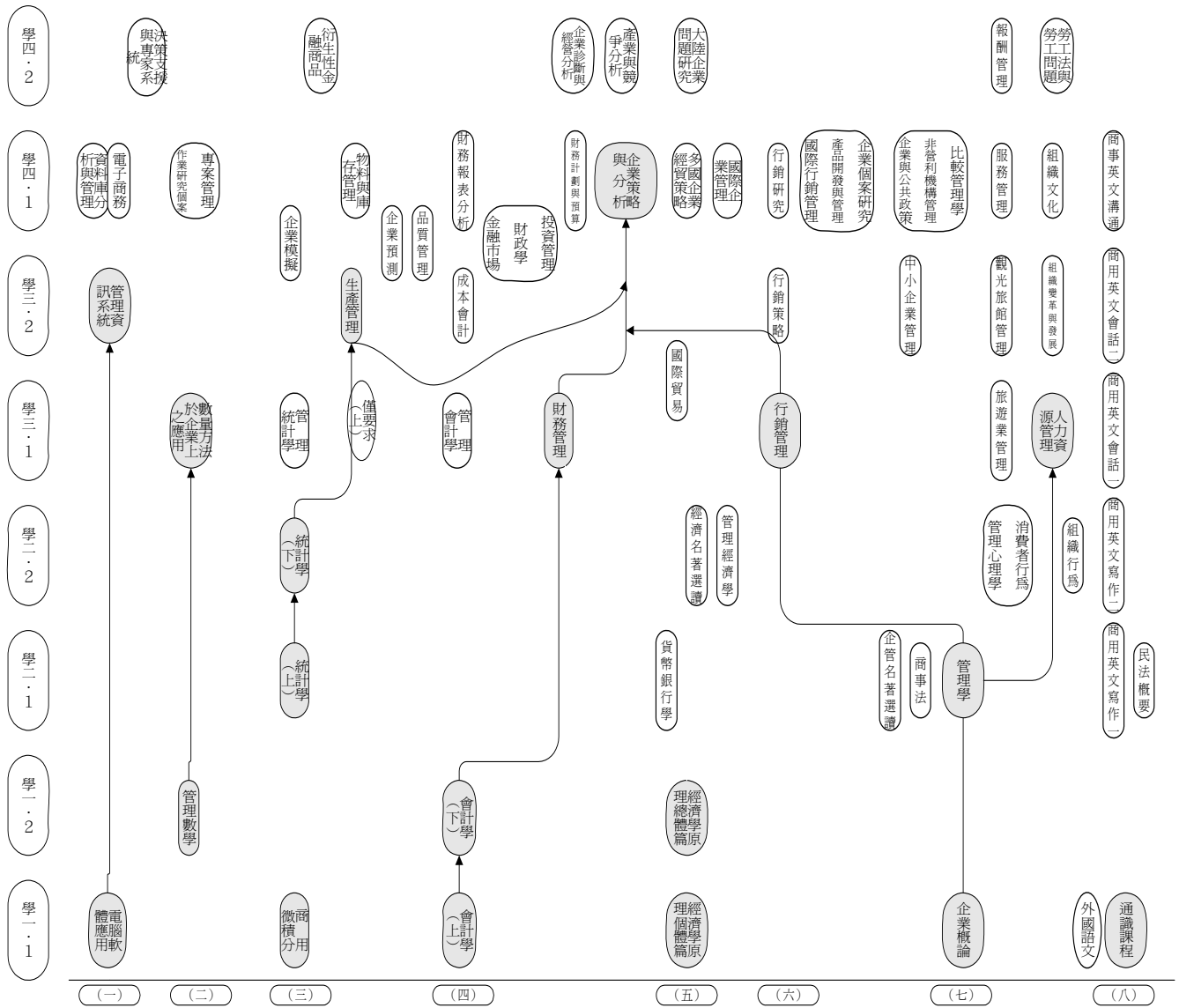
(2) 本系碩士班會計學程 42 學分；(1) 專業必修：21 學分 (2) 專業選修：21 學分

(3) 本系碩士班資訊管理學程 42 學分；(1) 專業必修：27 學分 (2) 專業選修：15 學分

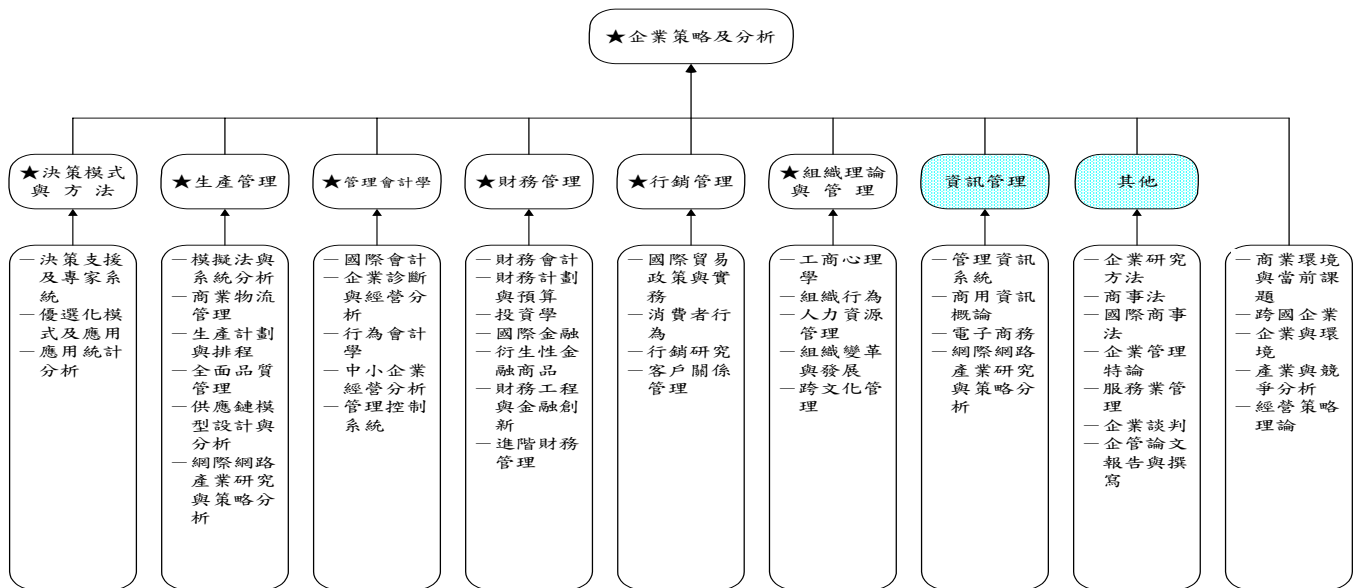
(4) 本系碩士學程在職進修專班最低畢業學分數 42 學分 1. 專業必修 30 學分 (含論文 6 學分) 2. 專業選修 12 學分

3. 本系博士班最低畢業學分數 42 學分 1) 專業必修 27 學分 2) 專業選修 15 學分  
各學制課程規劃詳如下圖：

大學部課程關係圖



碩士班課程關係圖



說明：有★者為必修課程

本系必修課與選修課的安排除依照教育部相關指示外，各年級必修課與選修課的安排皆特別注意均衡性以及前後相關課程是否能有效銜接之順序與整合性。如此以確保同學之學習效率及學習意願。

### 全球運籌管理研究所

本所共設有必修課程七門，安排上以碩一上下學期各三門，涵蓋物流倉儲、輸配送、供應鏈、研究工具等領域專業課程；碩二上學期一門運籌策略之整合型課程為原則，選修課程則於每學期提供三～四門課程為原則，碩一學生通常選修其中之兩門。本所由於學生來源背景較廣泛，本所均依學生之專長與興趣，進行課程選擇之建議，一般而言，學生之反應良好。

### 財務金融學系

本系必修課與選修課的安排除依照教育部相關指示之外，各年級必修課與選修課的安排均有特別注意均衡性以及前後相關課程是否能有效銜接，以確保同學的學習效率及學習意願。基本上，基礎數理安排於大一與大二，如微積分（一、二）、機率、數理統計、財務數學（一、二），基礎必修課程也安排於大一與大二，如經濟學原理（一、二）、初級會計（一、二）、財務管理、投資學。在大三與大四，著重較進階必、選修課程，如固定收益證券，基金管理、風險管理、計量經濟學、投資銀行、衍生性金融商品等。對於同學而言，課程編排是循序漸進的。

### 環境政策研究所

本所畢業學分為 40 學分。必修課程共 19 學分。包括三門專業必修課程如環境研究方法（3 學分）、環境影響評估（3 學分）、永續發展專題（3 學分），及專題討論（4 學分）、專題研究（6 學分）。其他 21 學分為專業選修學分，其中的 9 學分，學生可以在外所選修。對於已經獲得碩士學位的學生也可以申請抵修學分。

學生各學期的課程，以 93 年度為例，說明於下：

第一學期學生被要求選修環境研究方法（3 學分）、及專題討論（1 學分）、專題研究（1 學分），幫助學生開始認識政策研究方法學，並開始找尋個人的論文方向。學生從自己決定的個人專題研究老師的開受課目中去獲得指導，找出修課與研究方向。其餘科目有環境行為學（3 學分）、環境教育（3 學分）、生態社區（3 學分）、環境法（2 學分）、環境管理（3 學分）、環境問題論壇（2 學分），可以由學生任意選修。

第二學期學生的必修選擇有環境影響評估（3 學分）、專題討論（1 學分）、專題研究（1 學分），其餘科目有污染防制專論學（3 學分）、衝突管理（3 學分）、城鄉發展專論（3 學分）、國際環境法（2 學分）、經濟與政策分析（3 學分），可以由學生任意選修。第二學期學生被期望在專題討論課程時報告出論文計畫書，並在本學期內決定出修課計畫。

第三學期學生的必修選擇有永續發展專題（3 學分），及專題討論（1 學分）、專題研究（2 學分）、其餘科目有風險管理（3 學分）、環境社會學（3 學分）、環境倫理（3 學分）、國際經濟組織

(2 學分)、自然保育決策專題 (3 學分)，可以由學生任意選修。

第四學期的課程，學生的必修只剩下專題討論 (1 學分) 及專題研究 (2 學分)。其餘都是選修課程。學生與教師共同討論決定學生選修的課程。

本所也承認學生在所外修課學分數達九學分 (約佔本所選修課程學分數 21 的四成以上)，學生得以在本校其他系所中尋覓專家教授來補強個人學習上的不足。

### **資訊管理學系**

本系必修課與選修課的安排除依照教育部相關指示之外，各年級必修課與選修課的安排均有特別注意均衡性以及前後相關課程是否能有效銜接，以確保同學的學習效率及學習意願。

### **觀光暨遊憩管理研究所**

本所碩士班最低畢業學分數 36 學分，專業必修 16 學分 (包括碩士論文 6 學分在內)，選修 20 學分。同學於入學後，與學術指導教授討論考量選擇專攻方向，以利決定選修課程的內容。大體而言，必修課都排在研一，以建立研究生對觀光遊憩與研究方法的基本了解；至於選修課，則依據本所資源管理面、休閒社會學、與觀光產業等三大領域來開課，研一以基礎選修課程為主，研二則會視學生需要開設進階選修課程。此外，本所鼓勵研究生根據研究興趣，跨系所或跨校修習相關課程，以使課程間達到最佳的整合。

(14) 實驗、實作或校內外實習 (含臨床實習) 規劃情況及執行成效。

### **教育研究所**

目前仍在規劃階段。

### **臨床與諮商心理學系**

本系實習課程將於 94 學年度開展，目前仍在規劃階段。

### **經濟學系暨國際經濟研究所**

經濟系所開授之經濟學原理及財經統計學課程均要求修課學生參與由博、碩士班研究生所講授之每週 2 小時實習課程。

## 公共行政研究所

本所目前並無實驗或實習計畫或要求，未來可能仿效政大與世新大學相關規定，研究學生暑期實習制度。

## 財經法律研究所

本所無此情形。

## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

本系所相當重視田野調查工作，無論是族語、傳播、祭儀或部落工作，皆要求學生實際的參訪與實習。目前本系有「族語工作坊」、「多媒體中心」；未來還將設置「民族智庫」與「民族語料庫」，都還可以加深學生實作經驗。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

完備文化田野工作實習課程。文化田野工作不但是方法論的實踐，也是提供學生與部落互動一重要的管道。民文系第一屆學生已於 92 學年度開始接受文化田野工作的訓練。此課程未來將繼續以花蓮為實習中心，聯繫花東海岸與縱谷的鄰近原住民部落，形成一整個文化田野工作據點網絡。此外未來的實習課程也將思考開放學生到各國原住民及大陸少數民族地區進行田野工作，或是至原住民相關事務機構實習。不過在開放該方面的實習之前，相關課程和督導師資必先完備，以確保對原住民族有所助益，達到最佳的實習效果。

鑑於過去國家政策和社會的成見所導致現代原住民地位的邊緣化，民文系除了從巨視面提供理論面對問題的探究外，也將提供實質的社會服務課程，培養學生具有原住民族事務的專業知識與訓練，讓民文系學生瞭解與原住民族事務與文化相關之國內外政策及法令，也藉此訓練學生具有將來報考原住民族社會行政人員特考以及未來原住民社會行政人員的新職種，具有真正服務原住民族需要的能力。

## 會計學系

本系每學期所開課程各科均有助教代領實習，幫助同學課業複習討論，小考等事宜。小考分數實際計入各科成績。學生出席率高，普遍覺得實習課對學生個人的學習有幫助，助教也能適時幫助解惑。

## 企業管理學系

本系於大三開設企業實習課程，此課程並由本系專任教師協助學生企業實習的進行，大學學部學生大三暑假時會先安排學生至各知名企業實習二個月，學生於學期中需提出暑期實習的心得報

告，以加強學生對管理學理論與實務運作的瞭解與體驗。

### 國際企業學系

本系目前大學部為大二學生，尚未有實驗、實作或校外實習之情況，目前正規劃下學年大學部校外實習之作業辦法。碩士班則未規劃實習乃因本校地處偏遠，東部地區亦缺乏實習之場所。

### 全球運籌管理研究所

本所並無實驗或實習課程，然為充實碩士班學生之實務經驗，每學年第二學期本所均邀請與運籌管理相關之知名業界人士，來所進行 6~9 小時之 workshop 討論，或至企業或公共設施參訪，並安排學生有機會於暑期至業界實習。

### 財務金融學系

教學方面，本系僅有財務軟體應用，教授學生使用基礎的財務軟體。本課程在管理學院電腦教室授課，讓學生有親手操作的經驗。

### 環境政策研究所

本所因隸屬管理學院，創立以來並無實驗課程的開設規劃。雖然本所授課教師在環境污染控制課程可能讓學生進行田野調查部分，但只有少數學生有此需要。目前實驗室是借用在本校環保組的污水處理廠的閒置空間內。

永續發展專題原本為本所入門課程，因為接受評鑑委員的建議，本所教師決定改為 94 年第一學期中開設，構想是一門專業實習的課程，讓已經經過一年級的課程的學生以分組方式，去練習稍具專業環境政策技能，在該學期授課教師規劃的專業個案操作下，去實地操作、並發現不足之處，強化他們第二年的學習。

### 資訊管理學系

教學方面，本系實作課程以電腦實習為主，各課程均有分配助教名額來協助教師進行；課程規劃方面，制定實務專題、專題設計、專案開發、專案管理等一系列必修課程，導以會計資訊系統、財務管理資訊系統、生產管理資訊系統、行銷管理資訊系統、決策支援與專家系統、人工智慧導論等必（選）課程，並且透過畢業專題制度，來建立學生應用 Oracle (ERP, DB, CRM, e-Learning), IBM (KM/Lotus Notes), MS 等平台開發資訊系統的能力。並以畢業成果展的形式，鼓勵學生全心務實投入。

## 觀光暨遊憩管理研究所

本所每學期都會在課程中安排短期的實作或校外實習，寒暑假亦會視學生需要安排校外實習，經常合作的單位包括國家公園、林務局、花蓮縣政府、民間環保團體、地方文史工作室、原住民社區、地方觀光業者等，執行成效頗佳，使學生能在實務中檢驗理論，並間接達到社會服務的貢獻。

(15)學生學習成績之評定方法。

## 教育研究所

由各科老師自行決定。

## 臨床與諮商心理學系

本校每學期於學期末規定學師務必上網進行教師評鑑，以極差至極佳之 5 分量表，進行評鑑，評量項目共 9 題，包括教師課前準備、教師之教學態度、教師缺課、早退情況、教師具豐富本科知識、啟發同學思考等。

依據「國立東華大學教師基本績效評量辦法」，任教滿兩年之教師，每二年需接受一次教學、研究、服務之評量，要求大學部課程評鑑高於 3.0，及研究所課程評鑑高於 3.5 的課程比例要大於 0.5 始為合格。

## 經濟學系暨國際經濟研究所

本校之成績評量方法，採等第制而非一般之百分比制度。因此，學生較少於分數錙銖必較，學生彼此之間及師生之間互動良好，此為一般國內大學較為難得的情況。

## 公共行政研究所

本校之成績評量方法，採等第制而非一般之百分比制度。因此，學生較少於分數錙銖必較，學生彼此之間及師生之間互動良好，此為一般國內大學較為難得的情況。

## 財經法律研究所

在學術及講學自由的前提下，本所教師均依本校規定評定學習成績。

## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

學生成績評定均於課綱中明訂，並要求教師評分以東華整體成績狀況為參考，以避免偏高或偏

低的現象。

### **民族文化學系暨族群關係與文化研究所**

學生成績評定均於課綱中明訂，並要求教師評分以東華整體成績狀況為參考，以避免偏高或偏低的現象。

### **會計學系**

各科教師在學期初均公佈教學大綱，指定教科書及參考書，有成績評定方法及標準，成績評定客觀。

### **企業管理學系**

本系教師學生學習成績之評定方法係由授課教師自行決定。較常見的成績評定方式為考試、口頭報告、書面報告等方式。

### **國際企業學系**

由任課教師於開學之初公告成績考核標準，以此作為整個學期教學評量依據，於期末考學期結束後，公告之成績登錄期限內由電腦系統將同學分數繳交至教務處。

### **全球運籌管理研究所**

依學校規定本所課程之成績評定方法於開課時均需公告，本所之成績評定方法多以考試、書面暨口頭報告以及作業之方式為主。

### **財務金融學系**

由任課教師於開學之初公告成績考核標準，以此作為整個學期教學評量依據，於期末考學期結束後，公告之成績登錄期限內由電腦系統將同學分數繳交至教務處。

### **環境政策研究所**

本所每一門課程的學生學習成績評定方法都公布在開學的課程規定中，原則上都包括作業、演講、報告、與上課參與情形。比例由各教師自訂。



## 資訊管理學系

由任課教師於開學之初公告成績考核標準，以此作為整個學期教學評量依據，於期末考學期結束後，公告之成績登錄期限內由電腦系統將同學分數繳交至教務處。

## 觀光暨遊憩管理研究所

所上課程都有明確的教學大綱，說明成績之評定方法與配分方式，在開學第一週即向學生公布，成績之評定視課程性質而有多元的方法，包括報告、論文、短評、省思札記、導讀、田野實作、社會關懷等。

(16)教學研究儀器設備、研究空間、圖書資源使用情形在類組內互相支援情況。

## 教育研究所

教學研究儀器設備及教室皆能互相支援，至於圖書資源方面，本所每年定期購置期刊、圖書，放置於本校圖書館。

## 臨床與諮商心理學系

本系之研究儀器設備與空間，目前有心理實驗室一間，含2間個別諮商室，1間兒童遊戲治療室，1間團體諮商室，1間控制室，1間儀器室，1間個案資料儲藏室，儀器設備包括：SuperLab 人因心理反應實驗裝置及 Lisrel 線性結構關係軟體；心測整合計算機；焦慮控制系統；生理回饋治療機；諮商監控設備，空間與設備在類組內之支援，目前仍在規劃中，未來可與類組內相關系所進行跨系所之計畫案。

本系之教學研究儀器設備與空間，目前僅由本系教師進行籌劃與維護，與校內其他類組之支援尚待統籌規劃。

## 經濟學系暨國際經濟研究所

經濟系各項教學研究所需設備的購置均由系預算委員會決定，任課教師如有任何需要，在預算許可的範圍內都優先滿足。經濟系現有教師研究室14間，博、碩士班研究室各1間。將近60%資本門經費用於購買圖書、訂閱期刊，並有10%經費與管理學院合訂電子期刊 ProQuest ABI/Info、EconLit 以及台灣經濟研究院產業資料庫(TIE)。長期以來，經濟系投入相當數額經費用於購經濟新報資料庫，90學年度獲得教育部「輔導新設國立大學健全發展計畫」補助330萬元，供全校各單位共同使用。並於91學年獲得教育部「輔導新設國立大學健全發展計畫」補助11萬元，購置電腦伺服器1台，提供全系師生使用各項資訊軟體及分享研究資源。

## 公共行政研究所

公行所目前計有系所及系所主管辦公室 4 間(總約 50 坪)、專任教師研究室計有 9 間(每間各約 6~8 坪)、會議室 2 間(各約 10 坪)、研究生研討室兩間(各約 20 坪),總分配之可使用面積約為 180 坪。另外,各協助整合之系所及校內共同教學大樓及圖書館空間亦均可提供其所配置空間供公行所使用。本校將完成工學院大樓、未來二年將陸續完成民族學院及生物技術實驗大樓等二項硬體建築後,亦可提供空間使用,如此,應可足敷公行所未來發展所需。公行所現有專業圖書期刊:中文圖書 32,955 種 43,756 冊;外文圖書 16,931 種 19,193 冊;中文期刊 150 多種;外文期刊 70 多種;中文視聽資料 1,059 種 2,146 件;西文視聽資料 177 種 225 件;資料庫 456 種。每學年度擬增購中西文類圖書 200~500 冊;中西文期刊 15 種,資料庫 5 種。

## 財經法律研究所

本所專任教師均撥有研究室,但分散於文學院與共同大樓,教師之間及其與學生間互動不免受影響。此外,本所配有小型教室一間,與學生研究室內研討空間相互搭配,提供小班教學所需空間。教室內配備有單槍投影機、白板、黑板、課桌椅等基本教學設施。本所另備有手提電腦、數位錄音機、數位錄影機等電子設備。

本所除使用教科書、法條及案例資料等傳統教材之外,本校所分配圖書經費亦儘量用以添購學生由入門而進階研讀各法學專業領域所需為主。至於教師所需較為專門(尤其,以英文以外其他外文出版的)圖書資料,除新進人員外,優先透過國科會及各公私機構研究計畫所申請經費支應。此外,本所亦將持續與本校環境政策研究所合訂 WestLaw 等線上法律資料庫,使本所師生在法律專業圖書資源極為有限的條件下,仍能勉力趕上各法學專業領域內的最新發展趨勢。

## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

圖書均在總圖書館中,大家得以共享資源、研究儀器與空間,以教師研究室為主,添購必要用品,系所教學儀器則放在系所辦,並訂有借用辦法,開放系所師生使用,若有不足時,就近向同院系所借用。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

圖書均在總圖書館中,大家得以共享資源、研究儀器與空間,以教師研究室為主,添購必要用品,系所教學儀器則放在系所辦,並訂有借用辦法,開放系所師生使用,若有不足時,就近向同院系所借用。又,本系因有「多媒體中心」相關基本器材尚稱完備。未來還將添購「語料庫」設備,強化本系族語研究、教學的功能。

## 會計學系

管理學院有電腦教室、ERP 中心，支援各系電腦相關課程的教學。有電腦資源小組負責規劃，訂有使用辦法，較師如有需要，提出申請，即可使用。由各系提供工讀生經費維護這些電腦資源。

研究資料庫有經濟新報，真像王等資料庫，提供教師研究，由圖書館統籌保管，全校教師由計算機中心幫忙維護。

## 企業管理學系

本系設有系電腦室與圖書室可供學生使用。而博士班亦設有專用研究室，內配備有包括電腦、印表機、電話等基本的研究設備。同時系辦公室備置有各項教學研究儀器設備足供教師與學生教學研究使用。

## 國際企業學系

本系在圖書部分，每年度編列圖書書目提供圖書館作為當年新購書籍之用。電腦軟、硬體除了東華大學電算中心提供部分支援以外，管理學院提供電腦教室與 ERP/KM 中心，以支援教學與研究之需。研究與實驗空間則顯不足，有待日後改善。本系之設備、研究空間、圖書資源只要外系向本系管理人員出借皆可支援外系，外系亦可出借本系，互相支援情形良好。

## 全球運籌管理研究所

本所購置之圖書、期刊及電子資料庫均置於本校圖書館供全校使用，本所購置之軟體則公佈在網站，鼓勵他所系借用。

## 財務金融學系

研究空間包括一間綜合處理所務的所辦公室（含所長辦公室），六間供所內專任教師研究之用的教師研究室。

儀器設備包括單槍投影機、錄放影機、幻燈機、電腦與網路、影印機等儀器設備。

電腦軟硬體除了東華大學電算中心提供部分支援以外，管理學院提供電腦教室與 ERP/KM 中心，以支援教學與研究之所需。研究與實驗空間則顯不足，有待日後改善。

圖書資源均由圖書館統一管理，與全校系所共享。圖書部分，每年度編列圖書書目提供圖書館作為當年新購書籍之依據。至目前為止，中外文圖書約數千冊，中外文期刊數百種。此外，本校圖書館的線上資料庫，有目前世界最先進最齊全的學術研究蒐尋網站，例如：SSCI、SCI、Econlit、Academic Search Elite、Cambridge Science Abstract、STICNET、美加地區各大學博碩士論文索引摘要、全國博碩士論文摘要檢索系統、聯合國官方文件、中華民國期刊論文索引影像系統等，在蒐集文獻及資料上，非常有助益。

## 環境政策研究所

本所每位教師分配到一間個人的研究室，每一年級的研究生有一間研究室，配有電腦與資訊設備。並暫時借用污水處理廠作為環工研究室以存放實驗室設備。所有教學設備全部由所辦來統一管理，電腦設備也存放在環境規劃研究室中，所有老師、助理與學生均可以使用。

本所往年在學校核定的圖書設備中畫出高達7成的經費比利用來購買法律的圖數資料庫，及期刊、環境專業圖書，全部放在學校圖書館內給全校師生使用。本所初創不久，專業圖書、期刊資源之質與量都還不能滿足師生教學、研究之需要。尤其是環境議題複雜多元，只能針對與研究、教學有關的主題相關者才會優先採購。大部分的經費已採購環境法律資料庫為主。

## 資訊管理學系

圖書部分，每年度編列圖書書目提供圖書館作為當年新購書籍之依據。電腦軟硬體除了東華大學電算中心提供部分支援以外，管理學院提供電腦教室與ERP/KM中心，以支援教學與研究之所需。研究與實驗空間則顯不足，有待日後改善。

## 觀光暨遊憩管理研究所

本所的教學設備可分為空間、儀器設備、與圖書期刊等三類。研究空間包括一間綜合處理所務的所辦公室（含所長辦公室），4間供所內專任教師研究之用的教師研究室，一間供會議或上課使用的討論室，及4間研究生研究室，另外還有單槍投影機、錄放影機、幻燈機、電腦與網路、影印機等儀器設備。至於圖書資源，至目前為止所購置圖書及期刊之冊數與種類均豐，含中外文圖書約數千冊，中外文期刊數十種，此外，本校圖書館的線上資料庫，有目前世界最先進最齊全的學術研究蒐尋網站，例如：ERIC、BSP、IDEAL、Academic Search Elite、Cambridge Science Abstract、STICNET、美加地區各大學博碩士論文索引摘要、全國博碩士論文摘要檢索系統、聯合國官方文件、中華民國期刊論文索引影像系統等，在蒐集文獻及資料上，非常有助益。本所的空間與儀器設備等資源，與自然資源所與環境政策所常互相支援，至於圖書期刊，均由圖書館統一管理，與全校系所共享。

(17)教學研究儀器設備、研究空間提供、規劃、維護情形及與校內其他類組相互支援情況。

## 教育研究所

本所之教學研究儀器設備與空間，由本所教師進行籌劃與維護，與校內其他類組之支援尚待統籌規劃。

## 臨床與諮商心理學系

本系之研究儀器設備與空間，目前有心理實驗室一間，含 2 間個別諮商室，1 間兒童遊戲治療室，1 間團體諮商室，1 間控制室，1 間儀器室，1 間個案資料儲藏室，儀器設備包括：SuperLab 人因心理反應實驗裝置及 Lisrel 線性結構關係軟體；心測整合計算機；焦慮控制系統；生理回饋治療機；諮商監控設備，空間與設備在類組內之支援，目前仍在規劃中，未來可與類組內相關系所進行跨系所之計畫案。

本系之教學研究儀器設備與空間，目前僅由本系教師進行籌劃與維護，與校內其他類組之支援尚待統籌規劃。

## 經濟學系暨國際經濟研究所

經濟系各項教學研究設備均有專人負責管理，並有 1 名博士班研究生負責維護所有電腦資訊設備。

## 公共行政研究所

本所辦理學術研討會期間，視聽器材主動向相關系所借用，本所前項儀器、設備與空間，也歡迎其他系所於教學以及活動辦理期間借用，一般課程教室採全校性跨院支援教室空間，以解決教室不足問題。

## 財經法律研究所

本所學生共用一間多座位的學生研究室，其內建置連網電腦、印表機、影印機及學生專用法律圖書，並於學生制訂自律規範後移交其自我管理。

## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

由於「民族學院」硬體工程未完成，本系所研究室大致由圖書館（六樓）、共同科大樓支援。儀器設備的購置，亦先就最基本者為主，維護情況大致良好。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

目前有系所及系所主管辦公室 2 間、專任教師研究室 13 間、研究生室 1 間、多媒體剪輯工作室 1 間。本所所需教學研究空間皆有預為規劃，在民族學院教學大樓未完工前，擬先撥用文學院大樓及圖書館部分空間作為辦公及研究之用。

## 會計學系

管理學院有電腦教室、ERP 中心，支援電腦相關課程的教學。有電腦資源小組負責規劃，訂有使用辦法，較師如有需要，提出申請，即可使用。由各系提供工讀生經費，由資管系負責維護。

研究資料庫有經濟新報，真像王等資料庫，提供教師研究，由圖書館負責保管，由計算機中心幫忙維護。

將來可採買時報資料庫及 Mergent On line 等資料。

## 企業管理學系

本系之教學研究儀器設備與空間，目前僅由本系教師進行籌劃與維護。本系與院其他系所在教學研究儀器設備、研究空間的使用上均以互惠互利，相互支援為原則。目前在各項設備與研究空間的相互支援情況尚稱良好。

## 國際企業學系

本校一般課程教室採全校性跨院支援教室空間，以解決教室不足問題；然專屬之研究討論空間目前仍然較為缺乏。

## 全球運籌管理研究所

本所目前空間因整體空間不足而略小於學校之一般規定，除教師均有個人研究室及所辦公室外，在有限空間下，碩士班學生均有足夠之空間以全天 24 小時之方式使用，其中包含充份之電腦及管理軟體可供利用。在維護上則由所上助理與同學以自主管理之方式處理，執行成效良好。

## 財務金融學系

管理學院電腦教室與東華大學電算中心支援部分電腦課程上課設施與空間，一般課程教室多採全校性跨院支援教室空間，以解決教室不足問題。

## 環境政策研究所

學校分配給本所每位教師一間個人研究室，三個年級每一年級的研究生 15 位學生有一間研究室。此外有 2 間教室，1 間為普通教室，另 1 間作為地理資訊系統用電腦教室，此外並暫時借用污水處理廠作為環工研究室以存放實驗室設備。此實驗室得等到工學院大樓完工後才會正式建置。本所盡量在能力範圍內提供教學研究儀器設備、研究空間與校內其他學類相互支援使用。例如在文學院的上課教室在未上課時間也都借給師資培育課程使用，所上建置的環境規劃研究室的地理資訊設備，93 年度上學期也提供運動休閒系原有蘭教授開設地理資訊系統課程使用。本所辦理學術研討會期間，視聽器材也是主動向相關系所借用。

本所教學設備的借用均由所辦及研究生來管理，及所上並聘僱有資訊維護經驗的學生協助進行初步的維護。儀器如果嚴重損壞、保養，還是交由專業公司派人進行維修。

### **資訊管理學系**

東華大學電算中心支援部分電腦課程上課設施與空間，一般課程教室採全校性跨院支援教室空間，以解決教室不足問題；然專屬研究討論空間目前仍然較為缺乏。

### **觀光暨遊憩管理研究所**

所上研究儀器設備與研究空間，目前編列維護費用，請專人加以維護，以延長其使用設備。在儀器設備維護上，本所與自然資源所與環境政策所亦常互相支援。

(18)協助教師強化教學能力之措施情形。

### **教育研究所**

資深教師與新進教師交換教學經驗與心得，協助強化教學能力。

### **臨床與諮商心理學系**

利用學校執行的教學評鑑調查表，系主任會把評鑑結果轉寄給各別教師，需要教學改善的科目，會請教師能注意教學並設法改善。本系鼓勵教師參與院內優良教師遴選，可激勵教師提昇教學品質。

本系教師每門課程皆會印發授課大綱供學生參考，每門課皆依課程需要輔以課程教具，如人腦模型的使用。上課採互動教學，或輔以影片等，並要求學生繳交影片、讀書報告，養成學生蒐集資料、深入探討某一專題，培養學生思考、獨立研究之能力。部分課程邀請校外相關助人機構，使學生近一步了解實務工作之狀況。

本系每個班級皆配置兩位導師，可積極輔導學生之課業、生活、情緒等狀況。

### **經濟學系暨國際經濟研究所**

經濟系除鼓勵新進教師參與教務處所舉辦之教學研討會外，資深教師亦利用各種機會與新進教師交換教學經驗與心得，協助新進教師強化教學能力。

## 公共行政研究所

公行所爲了鼓勵各專任與兼任教師強化教學能力，除鼓勵教師參與以及觀摩優良教師獎的評比，並且不時舉辦教師之間的聯誼，交流教學經驗。其次，公行所積極添購最新的資訊與電腦化器具設備，例如手提電腦、攜帶式硬碟，未來還將添購影片剪輯軟硬體，為教師提升教學品質建立良好的環境。

## 財經法律研究所

本所配合本校優良教師教學心得交換活動。

## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

目前系所盡量提供教學儀器設備，並訂閱教師所需學術期刊，教師亦能將研究成果反應在教學工作上。又，為加強系所同仁研究交流，93 學年度起教師們輪流做心得報告，每月至少一次。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

目前系所盡量提供教學儀器設備，並訂閱教師所需學術期刊，教師亦能將研究成果反應在教學工作上。

## 會計學系

計畫替各教師製作專屬教學網站，尚在進行中。

## 企業管理學系

本系定期舉行系務會議與教學研討會，針對教師在教學上所遇見的相問題集思廣益，並促進各教師教學經驗的交流，以強化教師教學能力。

## 國際企業學系

本系目前將透過資深教授（鄭治明教授、張國忠教授及陳啟斌教授）來引領年輕教師改善教學與研究之成效，並持續加強教學軟、硬體設備，以提升教學水準與學習效果。

## 全球運籌管理研究所

本所將學校分配之研究生獎助學金配額，分配給需要 TA 但學校並無提供資源之課程，如作業研究、系統模擬、輸配送管理等課程，藉以協助教師強化其課程之教學能力。



## 財務金融學系

校方已制定客觀可行的評鑑制度，也同時制定各式獎勵與罰懲辦法，以鼓勵教師提升教學水準。至今，本系尚無教學評量不合格之教師。

## 環境政策研究所

本校每學期均有學生教學評量的紀錄供每位教師參考，每位教師也會使用個人的方法或問卷調查等方式來收集教學改進建議。

## 資訊管理學系

本系透過資深教授之敦聘(陳英亮教授、楊維邦教授)來引領年輕教師改善教學與研究之成效，並持續加強教學軟硬體設備，以提升教學水準與學習效果。

## 觀光暨遊憩管理研究所

本所鼓勵教師強化教學能力，提供出差費給參與教學學術研討會或教學工作坊的教師；並在行政上積極鼓勵教師爭取院校級教學獎勵。

(19)學校鼓勵協同教學相關措施及績效。

## 臨床與諮商心理學系

利用學校執行的教學評鑑調查表，系主任會把評鑑結果轉寄給各別教師，需要教學改善的科目，會請教師能注意教學並設法改善。本系鼓勵教師參與院內優良教師遴選，可激勵教師提昇教學品質。

本系教師每門課程皆會印發授課大綱供學生參考，每門課皆依課程需要輔以課程教具，如人腦模型的使用。上課採互動教學，或輔以影片等，並要求學生繳交影片、讀書報告，養成學生蒐集資料、深入探討某一專題，培養學生思考、獨立研究之能力。部分課程邀請校外相關助人機構，使學生進一步了解實務工作之狀況。

本系每個班級皆配置2位導師，可積極輔導學生之課業、生活、情緒等狀況。

## 公共行政研究所

本所係整合大陸與兩岸關係、政策與行政研究兩門社會科學，為了達到跨學科科際整合的功能，本所除開設共同必修的公共政策、行政學、社科研究法，強化學生運用社會科學研究公共議題的能力外，並敦聘本校其他系所支援授課，例如環境政策、決策方法、行政法。前兩年也敦聘大陸學者來台授課，更增授課內容的豐富與多元性。此外，本所也以承認學分方式，鼓勵學生跨系所選修課程，建立當代社會所需要的綜合分析能力。

## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

社會科學研究法採協同教學，使學生在人類、心理、社會學有基礎之訓練。又，本系「台灣原住民族概論」(上、下)、「世界原住民族概論」(上、下)亦採協同教學，既分工又合作。民發所的「民族講座」，每學期約五至六次，邀請政府首長或相關專家學者來所演講，擴大研究生的視野。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

社會科學研究法採協同教學，使學生在人類、心理、社會學有基礎之訓練。

## 會計學系

共同指導研究生-本系過去幾學年並無研究生，因而本系教師大多跨系所與他系老師共同指導研究生。共同指導情況如下：

林穎芬老師 91 學年度與企管系老師共同指導研究生

93 學年度與企管系老師共同指導研究生

顧喬芳老師 91 學年度與企管系老師共同指導研究生

92 學年度與國際經濟研究所老師共同指導研究生

## 企業管理學系

本東華大學向來強調跨系所整合，不僅在於教學與研究，亦包括未來發展方向。本系課程：因本系課程橫跨各管理領域，需要各領域師資之支援，本系每年均邀請本校相關領域的優秀師資協助本系開授課程；而系內許多綜合性質課程也常由不同專長教師共同開設以為互補。校內跨系所支援：除前述之外系師資支援以外，本系教師亦支援校內其他系所課程。在過往數年間已積極與管理學院其他之系所如國際企業學系、資訊管理學系、財務金融學系、會計系、觀光與遊憩管理研究所、以及全球運籌管理研究所，進行師資之相互支援與課程的整合。

此外，本系鼓勵教師在某些進階的課程上採協同教學，尤其在博士班大部份的課程係以合授的方式進行，目前成效不錯，受到學生的肯定。

## 國際企業學系

本校向來強調跨系所整合，不僅在於教學與研究，亦包括未來發展方向。分述如下：

- \* 本系課程：因本系課程重點以「國際財管」、「國際經營」及「電子化企業」為主，但迫切需要電子化企業領域師資之支援。本系每學期均邀請本校相關領域之優秀師資協助本系開授課程（例如英美系提供語文訓練課程、會計系提供會計相關課程之師資等等）；而系內之綜合性質課程也常由不同專長教師共同開設以為互補。
- \* 校內跨系所支援：除前述之外系師資支援外，本系教師亦支援校內其他系所課程（如企管系）。有鑒於通識課程為本校課程特色之一，本系教師亦支援相關領域之通識課程，提供外系同學對於國際企業之理解。
- \* 發展與整合：鑒於國企之發展需要各管理領域之協力支援，本系除師資的交流以外，目前將整合資管與財金系申請博士班之設立亦正在進行規劃中，以期充分運用有限之資源，發揮最大邊際效應。

## 全球運籌管理研究所

本所部分課程由所內教師依專長整合教學，而部分課程則與外所專任師資協同，以補本所之不足。而在指導研究生論文上，與本所研究領域之企管系與資管系的部分師資，亦多有單獨指導之案例。

## 財務金融學系

東華大學向來強調跨系所整合，管理學院近年來也有具體成效。此部分可以下列諸點說明：

本系課程：因本系可歸於為經濟之應用，但需求更紮實的數理訓練，以及會計的知識，所以需要各領域師資之支援。故本系已與應數系合作，提供本系紮實的數理訓練。且與經濟系、會計系建立常態相互支援模式，互相開授課程。

校內跨系所支援：除前述之相互支援模式，本系亦與校內其他管理學院系所（國企系、企管系等）共組碩士級以上之學程，以強化本管理學院教學與研究能力。

## 環境政策研究所

本所自創所以來即有二門必修課如環境研究法、專題討論，及通識課程如環境與環境保護及永續發展等也是使用協同教學方式來進行。

## 資訊管理學系

東華大學向來強調跨系所整合，不僅在於教學與研究，亦包括未來發展方向。此部分可以下列諸點說明：

本系課程：因本系課程橫跨資訊與管理，迫切需要各領域師資之支援，本系每年均邀請本校相關領域的優秀師資協助本系開授課程（例如英美系提供語文訓練課程、會計系提供會計相關課程之師資等等）；而系內許多綜合性質課程也常由不同專長教師共同開設以為互補。

校內跨系所支援：除前述之外系師資支援以外，本系教師亦支援校內其他系所課程（國企系、企管系等）。有鑒於通識課程為東華大學課程特色之一，本系教師亦支援許多相關領域之通識課程，提供外系同學對於資訊管理內涵之理解。

發展與整合：鑒於資管之發展需要各管理領域之協力支援，本系除師資的交流以外，在 ERP/KM 中心的發展規劃亦透過東華大學管理學院大力整合下進行全盤性的設計，目前研究所碩士班博士班的招生亦由管理學院統籌進行規劃，以期充分運用有限之資源，發揮最大邊際效應。

## 觀光暨遊憩管理研究所

所上全力提供行政、講員費、與排課上的支援，鼓勵協同教學，包括課程的合開、專題講員的邀請、團體座談等。

(20) 畢業生就業情形與符合類組(系所)專業之程度。

## 教育研究所

本所畢業生大多從事教職或公職。

## 臨床與諮商心理學系

本系僅兩學年學生，尚未有升學學生，亦無退學學生；本系教師皆適度開放其研究，鼓勵學生參與專題研究之討論，培養學生參與研究的興趣及能力。

## 經濟學系暨國際經濟研究所

經濟系已有 9 屆碩士班畢業生及 4 屆大學部畢業生，除部份畢業生繼續升學外，絕大多數任職於金融機構或私人企業，就業情形與經濟系專業密切相符。

## 公共行政研究所

公行所一般生成立不滿3年，目前研究生畢業後有一人考上基層特考(三等)，另有2人任職政府單位擔任研究助理，2人任職於非營利組織，其它還包括民營企業、留學等等，大體來說尚與設立目的相符，不過，未來將積極追蹤畢業生的就業狀況，並且安排畢業校友返校演講，說明社會當前的就業環境。

## 財經法律研究所

本所成立僅兩年，在學學生中已有1名司法官特考及格、2名律師高考及格。

## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

本系成立不久，第一屆畢業生93年6月才有。目前本系正加強輔導其就業，公教人員考試、研究所、傳播單位皆為主要輔導目標。

研究生畢業者3名，皆從事文教工作，頗能發揮所學。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

畢業生大多從事文教工作，與所學專業相符，專班生更能增加職業上之專業能力。

## 會計學系

本系只有3屆大學部畢業生。除了考上研究所的正在就讀外，以就業於會計師事務所的居多數，其餘任職於企業界或銀行從事會計職務，少數1、2位就讀國外研究所。學生就業符合會計專業的程度約96%。

## 企業管理學系

本系學生畢業後之就業情況良好，詳細調查結果如下表。表六資料來自於93年間逐一電話訪談近3年畢業學生，就取得聯繫之資料作一彙整。其中，將準備升學、僑生返國等歸屬於待業中之類別。

從資料中顯示，畢業學生佔61%在其工作崗位上貢獻所長，18%繼續深造以延續深入所學，14%服役軍中為國服務，總計93%強。由此觀之，本系近3年教學執行成效優良，畢業學生大多能發揮在校所學貢獻社會。

畢業生就業情形表

類別	學士班	碩士班	合計
升學	33	17	50
	(28%)	(11%)	(18%)
就業	45	120	165
	(39%)	(77%)	(61%)
服役中	22	15	37
	(19%)	(10%)	(14%)
待業中	16	4	20
	(14%)	(2%)	(7%)
合計	116	156	272
	(100%)	(100%)	(100%)

#### 國際企業學系

本系大學部尚未有畢業生，碩士班畢業生分別就職於各私人公司、銀行、公家機關及就學。相當符合國企系畢業之程度與學有專長(參見備查附件(七)——所友畢業名冊)。

#### 全球運籌管理研究所

本所尚無畢業生。

#### 財務金融學系

本系尚無畢業生。

#### 環境政策研究所

本所新設不久，畢業生人數不多，但都能夠在不同的機構包括政府、企業與非政府組織中找到滿意的就業機會。

#### 資訊管理學系

本系尚無畢業生。

### **觀光暨遊憩管理研究所**

目前本所畢業生僅約 30 位，就業者分別工作於中等或技職教育體系、觀光產業、國家公園、廣播業、或於研究機構擔任研究助理，整體而言，部分符合系所專業之程度。

(21) 雇主滿意度或畢業生在社會上評價。

### **教育研究所**

未調查。

### **臨床與諮商心理學系**

本系僅兩學年學生，尚未有升學學生，亦無退學學生；本系教師皆適度開放其研究，鼓勵學生參與專題研究之討論，培養學生參與研究的興趣及能力。

### **經濟學系暨國際經濟研究所**

經濟系畢業生訓練紮實，且多具有專業知識，工作態度認真，廣受雇主好評。由於本校為新設大學，畢業生人數過少，未能廣為建立社會口碑，因此在各項調查中，未能受到一般業界人士之注意。

### **公共行政研究所**

本所成立僅兩年。

尚未接獲相關資訊。

### **財經法律研究所**

本所成立僅兩年。

### **民族語言與傳播學系暨民族發展研究所**

本系尚未有畢業生。研究生就業狀況良好，就業單位對其表現大都滿意。

#### 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

未調查。

#### 會計學系

未調查。

#### 企業管理學系

本系畢業生訓練紮實，且多具有專業知識，工作態度認真，廣受雇主好評。

#### 國際企業學系

未調查。

#### 全球運籌管理研究所

本所尚無畢業生。

#### 財務金融學系

本系尚無畢業生。

#### 環境政策研究所

未調查。

#### 資訊管理學系

本系尚無畢業生。

#### 觀光暨遊憩管理研究所

未調查。



(22)對九十學年度醫學院評鑑及九十一學年度管理學門評鑑結果之追蹤辦理情形。

### 教育研究所

【問題】學生期待開設教育社會學及教育人類學等等科目。

【回覆】教育社會學及教育人類學，本所規劃每兩年開設一次。例如：91 學年度第 2 學期邀請慈濟大學教育研究所許智香教授開設「教育社會學」課程，92 學年度第 2 學期則邀請本校族群關係研究所吳天泰教授開設「教育人類學」課程。

### 臨床與諮商心理學系

92 學年度自我評鑑結果追蹤辦理情形，本系依評鑑弱點，全面檢討，並逐一更正之。

【問題】兩年教學評鑑平均分別為 4.46 及 4.32，表示教師教學認真，深受學生肯定。

【回覆】本系仍將持續要求各位老師努力再提昇教學品質，含教材內容、教學方法及軟體應用等。

【問題】為東部唯一之臨床與諮商心理之科系，且與校外之社會福利相關機構進行合作，有利學生學習。

【回覆】本系仍將持續尋求有利學生學習之機會。

【問題】宜增加認知心理學為必修課程

【回覆】本系完全同意認知心理學是目前心理學的核心課程，本系也積極物色師資開設認知心理學課程。目前預計在大三下或大四上開設為選修課程。對於認知心理學課程是否列為必修，本系認為必需與本系其他之「心理學基礎」課程結構與師資結構共同思考。然因目前本系僅有兩個年級，尚未將四年之課程完整開出，且本系正積極爭取研究所之設立，因此預計在這兩項因素確定後，一併檢討改進大學部課程結構。

【問題】諮商心理方面的課程比重不若臨床心理，宜增加諮商心理之課程。

【回覆】本系大學部課程之設計，重點在於給予學生必要之心理學基礎訓練，以及臨床與諮商心理之專業訓練。目的除了是要讓學生在畢業後，能有與其他心理學系學生同樣的心理學基礎與應用能力，另外還著眼於讓學生有報考相關臨床與諮商心理研究所(組)的競爭力。由此看來，本系大學部課程之區分是以「心理學基礎」與「專業基礎」之架構為之。

而在「專業基礎」方面並未有臨床與諮商心理分流的設計，這是因為：(1)在心理師法的規範中，臨床與諮商心理之範圍大部分重疊；還有(2)在各相關之臨床與諮商研究所(組)之招生考試內容也多所重覆。因此本系大學部課程之「專業基礎」實是臨床與諮商心理專業合流的情況，對於學生未來在臨床心理或諮商心理領域的進一步發展，應同樣具有奠基的作用。

【問題】應儘速設立研究所，接軌心理師法之要求，使學生有明確之專業發展之目標，也使本系之研究發展更進一步。

【回覆】心理師法明確規定臨床與諮商心理師之報考資格為碩士，學界當初參與訂法，也正是認為碩士學程才能給予臨床與諮商心理師完整且成熟的訓練，因此本系確實必需如同三位委員所建議的，儘速設立研究所，以建立完整的心理師養成訓練，以及拓展本校在臨床與諮商心理領域的研究動能。

【問題】教學與發展方向過多，宜有優先順序，重點發展。

【回覆】本系仍在建立之初期，未來之方向與規模尚未確定，因此若太過專注與少數方向，不利本系之成長。因此對於委員的建議本系預計在師資與研究所確定會成立後才能更加具體地檢討本系的發展方向。

### 經濟學系暨國際經濟研究所

92 學年度自我評鑑結果追蹤辦理情形，本系依評鑑之弱點，全面檢討，並逐一更正之。

【問題】老師支援外系增開基礎課程過多，不利於經濟系及國經所研究生，概所謂外系基礎課程多屬與經濟系基礎課程相當重疊者，似乎有浪費教師資源，不利於老師開授與學術研究有關之專業課程。亦不利研究生之研究基礎之打造。

【回覆】未來本系所開授各項基礎課程將配合 TA 制度，採行大班制教學，並視課程性質運用高年級博士班學生支援，以減輕本系師資教學負擔。

【問題】專業選修課有減少的現象，這可能是老師的授課負擔已太重。

【回覆】因本系 1 位專任教師赴美休假進修，及因應博碩士班人數增長而增開選修課程，以致大學部專業選修課程於 92 學年出現減少現象。經協調其他相關系所支援，並進一步開放外系選修認定學分，已解決相關問題。未來課程規劃將朝向減少畢業總學分數及必修科目學分數著手，一方面減輕本系教師教學負擔，一方面讓學生有更多機會修習本校其他單位所提供之各項專業學程。

【問題】對外院／系的輔助開課，學校應有明確的協調。由於本系對外院／系之輔助開課相對的多，因而增加教學負擔，教學時數遠超過其他國立大學。

【回覆】92 學年本系支援管理學院各系 13 門課 39 學分，僅獲得 6 門課 18 學分之回饋。未來將在公平互惠原則之下，透過院際溝通協調，爭取更多教學人力及經費資源。

### 公共行政研究所

【問題】國家行政組之教師較少，相對在教學及指導學生論文之負荷比他校重。由於受評單位的兩組學生的來源及背景不同，因此在課程設計方面應有較彈性之考量。對某些特別課程可用幾位教師和開支方式，邀請他校教師前來授課。本所分成「大陸與兩岸事務組」及「國家行政與公共政策組」，此為國內各大學唯一者，是為特色者。為如何妥善結合二者，規劃課程，宜進一步研究。檢討課程之規劃，如減少必修課，增加選修課；將某些必修科目改排在一年級，如「公共政策分析」、「行政組織與管理」等。

【回覆】評鑑委員針對本所目前在教學和研究方面存在的缺點提出針砭，其中有關課程之規劃和彈性安排、鼓勵學生論文發表、充實圖書期刊之購置、加強地方性議題之教學和研究、所務運作法制化等方面之建議事項，相當具體且可行，本所欣然接受，並將立即付諸行動，檢討改進。

## 財經法律研究所

【問題】在教學方面，財法所師生關係融洽，教師對於學生學業及生活上的照顧，都相當盡心，顯見於國內其他類似系所，言教、身教的成果，均應予以肯定。惟學生對於外語能力之重要性，似未有深切的體認，未來或應考慮以一定外語門檻，作為畢業要件。

目前所開課程仍難看出與此一研究所所追求「跨科際整合」以及「發展後山地區永續經營發展所需的相應法律規範，例如：環境生態、區域發展、族群互動」的目標，據有密切關連。學生的背景與訓練似乎也未充分考慮科際整合與地域特色、需求。目前所規定至少修外所科目三學分的規定，雖以有了開端，但仍應再加強，例如規定學生應提出至外系所選修一定學分以上的大學部及碩士班課程，例如大學部、碩士班至少三科的科際整合研究計畫。至於碩士班學生最低畢業學分多達 37 學分，應屬過高，而有檢討必要。

未來長期上除有更改定位為科際整合法律研究所外，短期內或可規劃於大學部開設特定法律學程，一方面供大學部學生有更多專業領域的選擇性，同時亦可是情況配合推廣部實施推廣教育。建議於大學部成立法學教育中心，除支援各系的法學教育外，亦可開辦法律學程供各系學生選修；符合規定者，可授與學程證書。

為加強外國語文能力，除英文以外，宜鼓勵學生學習其他外語，期待能直接參考外文著作，作為學位論文之引證資料，以提升研究能力及論文之品質。此外，關於專題講座之規劃，邀請校外法學者或實務專家蒞校演講，類似活動如具有成效，宜定期繼續舉辦，藉以加強研究生之法學理論研究能力及實務經驗。

【回覆】關於跨科際整合並切合在地法律需求的兩大目標整合，本所目前努力仍嫌不足、成效亦未彰顯。教學方面，雖然自 93 學年度起，必修所外課程已納入課程規劃表中，未來確有進一步擴大所外修課空間，並且延伸至大學部相關課程，藉以強化跨科際整合的學習環境。

關於本所整體發展方針，誠如諮詢意見所指出，朝向「學士後法律專業教育」模式轉型，參證於德日等國法學教育改革經驗及國內最近司法改革相關討論，幾已成為不可避免的趨勢。本所礙於編缺有限，確實發展上有明顯瓶頸；目前以支援校內共同科及各學院法律課程方式，換取本校增聘法律專長師資模式，已有初步成效。本所未來亦將繼續擴大服務本校同學，與共同科及相關院系推廣法律相關學程，同時充實本校法律教學能量，俟教師專長領域所涵蓋範疇較為周延之後，再發展本校跨科際整合的法律教育機制，朝向學士後法律專業教育的長遠目標逐步前進。至於現階段教學及研究重心，確實應從寬理解「財經法律」，並使其更貼近於在地所需族群、環境生態與其他相關領域。有關畢業最低學分數過高及強化語言教學等建議，本所亦將於未來調整課程規劃時通盤納入。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

### 民族文化學系

本系將隨著優良師資的加入、課程架構的穩定、制度化的建立，以及與其他系所資源的整合而解決目前課程不足、課群龐雜之問題。另一方面，鼓勵本系學生增修第二專長，以開發就業之管道。

**【問題】**目前暫借圖書館與理學院為研究與教學空間，缺乏自有之使用空間，研究和學生活動空間不足。圖書儀器部分計劃按照年度預算漸進式的添購，需要逐年累積。爭取自有足夠之使用空間。在師資不足之情況下，課程規劃要有系統，以便幫助學生建立研讀之興趣，避免在民族文化這一廣大的範疇中茫然失卻方向。學程的規劃和設立，是解決這個問題之良好的方式，但是學程之類別不宜太多，否則由於課程不足或勉強拼湊，而難以發揮功效。

**【回覆】**感謝臧振華委員特別提及本系空間和圖書不足之現象，本校原住民民族學院已於近期發包，等二年後完成硬體建築，本系的空間將會大為改善。另本系近年來已經將辦公室必備的設備大致採購完善，未來將投入大部分的經費到圖書購置。

**【問題】**在教學上如何增聘師資，以更能配合所擬的學群與學程，是當務之急，在教學發展之規劃上，已揭示此一發展方向。

**【回覆】**本系今年將增聘四位具有地區原住民研究和社會科學相關專長的師資，不僅可以解決授課不足的問題，更可以符合委員們所建議的加強和地區的結合，提供具有地區特色的相關課程。

**【問題】**該系成立時間為淺，如何增補教學研究人力，並使教師能在本系安身立命，是最重要的工作。由於該系含人文與社會科學的教師，並有應用方面的課程。如何在教學，應用與學術三方面規劃出合理的評量標準，也當仔細思考。五大學群中，似乎可以將社會服務暨政策與部落永續發展合一，更能展現整體的架構。兩個學程及五大課群的構想很好，尤其是學程的專長認定，可能對畢業生找工作時會有較實際的助益。但如何和其他單位保持良好的溝通和合作，卻是一件很重要的工作。在整個三或五年的發展規劃中，不知有沒有招生計畫，譬如如何吸收原住民學生。假如說一個原意是以培養原住民人才為重點的科系，卻讓原住民變成少數學生體，可能會失掉創設意義。

**【回覆】**至於五大課群稍嫌龐雜之問題，如章英華委員建議是否結合社會服務暨政策與部落永續發展兩課群合而為一，其實這二者在基礎課程上有共同的部分，但在應用課程上又有些差距，未來的開課課程設計與老師聘用將以充實「族群社會研究」、「社會與文化實踐」兩大課群為主要依據。目前課程的規劃已經根據民文系自審評審委員的建議，由五大課群縮減為「族群社會研究」、「社會與文化實踐」兩大課群，俾使學生所學更為聚焦，學習更為集中。未來教學的改進目標則是此兩大課群的課程設計、課程整合與循序漸進的發展而努力。

### 族群關係與文化研究所

無

## 會計學系

- 【問題】(1) 近三年教學之成效良好，教師教學認真負責，學生感到滿意。
- (2) 教師在教學與研究雙重壓力下，普遍負擔沉重，此一情況在成立碩士班後愈形嚴重，宜及早規劃。
- (3) 與 Oracle 合作建購 ERP 有利於教學，宜考慮與研究結合。
- (4) 與管院之其他學系之課程整合，宜規劃之。
- (5) 在有限師資下，三年來之教學與研究表現中上。
- 【回覆】(1) 教學績效仍持續進步中
- (2) 希望多聘優良師資，分攤授課及教學負擔。因會計博士稀少及本校地理環境雙因素影響，仍待改善。
- (3) 需要時間整合教材及師資、課程。
- (4) 已經進行，院課程委員及全院會議都積極整合課程。
- (5) 本系師資少，研究結果中上，且仍有朝向增加及進步的趨勢

## 企業管理學系

本系針對上述評鑑結果，皆持續落實規劃內容，及檢討過去的缺失。本系已針對 92 年自我評鑑結果(諮議委員意見與本系回覆詳見下表)，在教學部份逐步改善，本系現有博、碩、學士班及碩士在職專班之課程，除依現有架構及因應未來現代管理變革而持續發展之外，上述之課程並因應管理學院跨系所整合教學研究之規劃，在過往數年間已積極與管理學院其他之系所如國際企業學系、資訊管理學系、財務金融學系、會計系、觀光與遊憩管理研究所、以及全球運籌管理研究所，進行師資之相互支援與課程的整合。

本系近期正準備通盤地檢討本系各學制之課程規劃，期許本系未來的課程結構與內容能更具前瞻性，且符合企業界、學生的期望。

### 【問題】課程規劃與教學

1. 現有師資在 MBA 課程上，對基礎課程與專業必修均顯不足。(林委員明杰) 教學方面之缺點為大學部班級大，部分教師授課能力欠佳。應提出具體之改進方式。(于委員卓民)
2. 採多討論實務、多討論之上課方式。(于委員卓民)
3. 大學部數量方面課程豐富，廣度夠，五管並重，但專業必修較少(17~28 學分)。(盧委員淵源)
4. 研究所較重視學術研究，相對之下實務個案教學宜加強。(盧委員淵源)
5. 對博士班畢業要求可稍提昇，以增加其未來就業競爭力。(林委員明杰)

### 綜合意見

1. 本系資源不足，負擔較多的教學責任，校方應撥補較多的錢，使本系得以創造特色；本系之教室不足，排課時段對學生極不方便。(于委員卓民)
2. 圖書館開放時間宜增加。
3. 多開選修課程。(于委員卓民)
4. 通識課程之安排應改善，使大三、大四之同學不要忙於選通識課程。(于委員卓民)

### 【回覆】課程規劃與教學

1. 本系已規劃每位授課教師安排一位碩士班學生擔任助教，協助課程相關事宜，另若修課學生人數較多的課程亦可增派一名助教協助。
2. 本系將由博士班委員會討論提昇博士班研究能力與畢業要求(例如 SSCI、SCI、TSSCI)，目前亦每週定期舉行博士班學生研究論文報告與研討，期能逐漸提升學生研究能力，並增加學術著作。

### 綜合意見

1. 本系將依本系未來系務發展所需向學校爭取足夠的經費、教室、研究室、設備等方面之支援。

## 國際企業學系

92 學年度自我評鑑結果追蹤辦理情形，本系依評鑑弱點，全面檢討，並逐一更正之。

【問題】課程設計兼顧多文化（尤其是大學部課程），若能開出所有課程，使同學有自由選擇之機會，必然會提高學習效果。

【回覆】本系日後有增加新進師資之需求。目前聘任師資方向以有各國讀書或有工作經驗之學者為優先考慮人選，以擴充本系師資多國籍化及多文化之需求。

【問題】課程內容豐，符合國際企業系之訓練要求水準。

【回覆】本系仍將持續努力中。

【問題】教學問卷反應良好，顯示教學成效佳。

【回覆】本系仍將持續努力中。

【問題】碩士班研究生修業規章中宜明訂必修科目及研討類之課程。

【回覆】本系加強改進中。但因本系碩士班之師資不足。因此，對於研討類之課程無法增加，但不管於必修或選修課上皆要求老師於此方面加強，以培養學生獨立報告及合作完成個案之能力。

【問題】教室空間可進一步擴充。

【回覆】目前本系上課教室不足，系學會沒辦公室。尚請校方規劃此空間。

【問題】系上學生之教師評量均顯示系上教師之教學認真、教學內容與方式之品質佳。

【回覆】本系仍將持續加強中。

【問題】教學資源上，系上已提供相當設備，不過學生仍希望電腦台數、教室空間、專業學術期刊數目能再增加。

【回覆】本系對於電腦之使用數量逐年編列預算汰新換舊，並擴充數量。本系已擴充語言學習室所需之電腦數量，已達去年之兩倍電腦數。目前除教室空間嚴重不足外，老師之研究室亦無法集中及系學會無學會辦公室等空間問題，尚待學校方面全面規劃處理。本校為新設立學校，學術期刊之數量尚不足，但因目前大部分研究所上所需之論文大都可於 e-journal 上獲得，因此，擴充 e-journal 之數量才是當務之急。

### 全球運籌管理研究所

本所 91 學年尚成立，故未參加 91 學年度管理學門評鑑。

### 財務金融學系

本系在 92 學年度評鑑結果中，「圖書不足」是三位外審委員中一致與教學相關的建議。然而，預算經費不是本系單方面可改善，已陳情校方，希望可改善本系圖書師資不足的窘困。

關於圖書資源的意見如下：

【第一位外審委員意見】擴充中文財經類參考書。

【第二位外審委員意見】期望校與院於提供資料庫購置支援。

【第三位外審委員意見】提高研究獎勵制度，增加購置資料庫，改善大學部圖書資源。

【回覆】獎勵制度實非本系可改善。至於購置資料庫，期望校與院支援。而改善大學部圖書資源，本系將持續進行。

【第二位外審委員意見】建議課程多元化並按規劃課程開課。

【回覆】本系礙於地緣，兼任師資不易尋覓。不過，這不會是藉口，本系將傾力改善。

關於碩、博士班學生的意見如下：

【第二位外審委員意見】研究資源不足，缺乏碩、博士班學生

【回覆】研究資源不足，期望校與院於提供資料庫購置支援。至於碩、博士班學生方面，礙於教育部的政策，近期無法碩、博士班設立。可是，在管理學院籌辦推動管理學院各系所以及國際經濟研究所整合之際，財金系積極爭取參與。如今本系在九十四學年度在企業管理研究所下，每年擁有十名財務金融組碩士生，二名博士生。如此，得到優秀的碩博士生協助與配合，更能激發老師做研究的能力。

## 環境政策研究所

【問題】所再定位：培養高 EQ(生態智商)與寬視野的整合家(整合專家)。

【回覆】本所課程含括視野相當科際多樣化，部分課程也已經強調整合，但是教學法是否能達到委員期望的高生態智商與整合家的地步，仍有待於後續課程評估研究了解。因應此建議本所以召開所務課程委員會討論所內課程目標內涵的調整，並計畫發展相關的評量問卷讓所內教師所上課程教學效果加以評量。93 年度起陸續實施。

【問題】專案計畫或學習家族來促進團隊合作。

【回覆】本所五位教授均有專案計畫讓學生參與研究，小團隊合作學習的機會也分別在所內的幾門課程中存在著，但是以整個年級為目標的學習家族則有待強化。93 年度起本所與觀光所、自資所各自開課，共同在同一時間、地點開設課程提供有興趣的新生共同學習。

【問題】整合性、互動性、實習(Studio)課程重構並設立核心課程，例如：環境論理與政策學，或環境關懷實習(整合於個案研究中)。

【回覆】1. 將環境研究方法課程調至一年級上學期開設，除了社會科學研究方論外，同時加入公共政策形成、決策過程、執行與評量等研究方法，課程名稱維持不變，自 93 學年度第一年起開始授課。授課內容是以學生為中心、挑選個案來教學，課堂有一半時間為師生互動討論，學生必須以論文計畫書的撰寫為實習及整合的成果。

2. 將永續發展專題改成為研究所入學考試指定科目，取代原來的環境議題分析科目。並將課程調到二年級的必修課，改為類似 studio 的實習課程，由所上教師聯合授課，課程以花蓮在地的議題的調查、策略規劃與解決問題方案提出為主要內容。做為學生畢業前的服務學習機會。本課程自 94 年第一學期實施。

【問題】暑期班外聘國外教授，英文授課，規劃學程。

【回覆】本所已經連續二年暑假期間接待德國 Robstock 大學農工規劃學院教授與師生來所參與執行計畫。因應此建議，93 年度第一學期已經安排一學分課程由德國教授在十月間來所開課介紹德國的農村規劃。至於暑假期間外國學者來所開課，將視後續的需求來規劃。

【問題】a. 以永續發展為主軸，符合「全球在地化」的主軸，操作與整合面有待「制度化」。

b. 論文口試與現場(田野)符合。

c. 將實習列入暑期必修。

【回覆】a. 本項建議納入本所中程發展計畫及課務發展委員會規劃。



b. 論文口試場地學校另有規定，替代的處理方式是邀請該場域的利害關係人到場參與聽報告。

c. 暑期實習課程郊遊課程委員會規劃。

【問題】利用現有國家植物園及校園空間作為資源整合的教學環境，以”個案”式研究教學的累積，將可以建立東華為東部發展之基石。

【回覆】本項建議列入本所中程發展計畫書內進行規劃。植物園工程第一期部分仍在進行中，相關軟體部分也正向教育部申請生物多樣性教學基地來進行中。

【問題】因應受評單位之專業多樣性，所內運作架構(包括課程規劃、教師升等、發展定位等)應持續建立。

【回覆】本項建議列入本所中程發展計畫書內進行規劃。

【問題】針對東部特定之議題應建立主導(Issue-raising)能力，以突破目前 problem-solving 之現況。

【回覆】本項建議列入本所所務與課程發展委員會討論，請所內教師依照各興趣與專業能力進行調整。

【問題】學程化、學群化，社會關懷「認證化」。

【回覆】本項建議列入課程發展委員會討論。

【問題】a. 增加課程的整合性，並延攬1-2名院際合作性的人材。

b. 教學方面，針對課程內容，以對話式及實務操作方式增加課程內容。

【回覆】a. 第一項建議列入本所課程發展委員會討論延攬人才部分，請管理學員院長在新聘教師時考量。

b. 本項建議已轉給所內教師參考，調整授課內容與教學法

【問題】應考量課程學術及應用性之平衡以符合就業需求。

【回覆】本所課程學術與應用兼具，論文研究都能與學生就業領域相符，未來可以多聘兼任教師來提升學生的就業競爭力。

## 資訊管理學系

92學年度自我評鑑結果追蹤辦理情形，本系依評鑑弱點，全面檢討，並逐一更正之。

【問題】有關研究所碩士班的規劃，應考慮現有資源非常欠缺情況下做長遠規劃。

【回覆】已獲校方支持運用新運作的管理學院跨系所整合機制，自93學年先於企業管理研究所MBA資管組招收研究生5名，以因應國家教育資源分配政策的調整與限制。

【問題】有關 ERP 平台，應以教學為主。若要發展該領域之研究專長，應再加強獲得所需的資源。

【回覆】ERP/KM 平台的後續規劃與發展，除了有賴東華大學校方的支持持續投入資源之外，本系亦將結合管理學院各系現有的師資人力進行橫向的整合，以強化相關領域所欠缺的師資人力，並持續向教育部與校方爭取相關經費與資源之支援。

【問題】大學畢業學分過高（近 150），應大幅降低至一般大學水準。

【回覆】本系畢業學分居高不下原因，主要係來自大量的通識學分；然而通識課程為東華大學既有之特色，本系將透過對於學生相關通識課程規定的爭取與修定放寬，盡力降低通識課程對於本系畢業學分數的影響。

【問題】教學評鑑學生意見調查部份略低於全校平均，但已逐年改善。主要在於系初設、師資不足、授課時數偏高。同時，資管科際整合之特色，新進教師教學經驗及同學學習調適能力，均需協助。

【回覆】本系師資多為新進學人，在教學與學術研究的經驗值方面仍有許多精進空間，由於目前本系師資員額仍未完全補足，人力資源不足導致專任教師任課時數有偏高情形，此亦為本系專任教師未來從事研究工作的弱勢之處，未來將逐年增聘國內外學有專精學人加入師資陣容以減低教學負擔，並且藉由「教授級」師資的加入來引領本系教學與研究之精進。

【問題】大學部通識課雖然重要但主從仍應有別。

【回覆】通識課程為東華大學既有特色，本系將透過對於學生相關通識課程規定的爭取與修定，盡力降低通識課程對於本系課程的影響，並能保持通識課程既有的多元性效果。

## 觀光暨遊憩管理研究所

【問題】應更朝國際化、地方性特色發展，對於地方發展特色以環保環境資源利用方向主導研究與教學，以發展出獨特的東華觀遊所的特殊特色。

【回覆】本所授課課程內含許多戶外教學見習、觀察，亦安排參觀當地產業，並與經營管理者或在地居民對話、互動，諸如 92 學年下學期生態觀光個案研究課程即與富里鄉農會、當地農民接觸、互動；環境解說亦深入光復鄉規劃濕地生態解說，並參與花蓮民間環保團體的解說訓練，而旅館經營管理亦會安排和花蓮當地中小型旅館、理想大地、民宿等業者或經營者會晤；而除課程外，學生碩士論文方向、地點亦盡可能以花蓮台東地區，或有助於花東觀光遊憩之發展為主。整體而言，所上發展方向，主要配合東部地區觀光遊憩整體發展，強調遊憩資源管理的重要性，即在觀光發展的過程中，思考如何減低對自然及文化資源的衝擊，這一直是本所的特色與努力目標。

【問題】整合系上與環境相關之課程，朝向生態觀光與戶外遊憩範疇的研究與實務推廣，並利用 CASE Study 的整合，讓學生在研究與實務上有所增進。結合基礎研究與實務並用，以厚植學生就業之實力。

【回覆】目前本所課程規劃有個案研究此類兼具研究與實務的推廣課程，亦會於課程內容安排上以不定期方式加入個案討論，其主題多和當地農會、賞鯨業者、民宿業者、遊憩區經營業者、

國家公園、民間環保團體、當地中等教育機構等相關，期許學生能於研究與實務推廣操作上有所精進。例如所上「環境解說規劃」課程，即以國內外的解說研究為基礎，並曾實際投入太魯閣國家公園室內展示館的規劃中；而「生態觀光」課程，亦曾先後投入花蓮縣豐濱鄉與富里鄉，輔導當地的生態觀光歸劃與推展。這些具備個案研究精神的課程，相信有助於使研究與實務能相輔相成，以厚植學生就業之實力。

## 2. 其他有助於說明教學之相關指標

### 公共行政研究所

#### (1)大陸學者參與授課

本所於 90 年起即開始規劃邀請大陸學者來台授課，總計邀請北大葉自成等 5 位教授來本所授課一學期，以增加學生對大陸政經實況的了解。此外，本所仍持續規劃利用暑假期間赴大陸上課，上課成績可以折抵學分，鼓勵學生注意大陸時事。

#### (2)鼓勵學生學習及發表研究論文之措施與成效

本所創設以來，即設有獎勵學生發表論文的獎勵辦法。本所之「獎勵學生公開發表個人論作準則」，以頒發助學金方式，鼓勵學生參加研討會發表論文，或是發表個人論作，刊載於本所認可或具有審稿制度之學術性期刊、學報，以致學生公開發表研究成果的意願大增。學生在此激勵制度下，屢次參加校外與校內論文發表會並且以成風潮。未來，本所將計畫修改規範，要求學生於畢業前必須公開發表論文，以取代目前的碩士論文計畫書審查。

### 全球運籌管理研究所

本所在成立後之一年內(92 學年度)校內外至本所專題演講，藉以強化學生在其他領域之接觸：  
張惠民教授，香港中文大學決策科學與企業經濟研究所，2003 年 12 月，“e-Business and e-Logistics”。

John T. Shieh, California State Polytechnic University, November, 2003, “China’ s Top Priorities in the Twenty-first Century: ‘Westward Development’ and ‘Modestly Well-off Society’ .”

郭平欣教授，東華大學經濟系暨國經所，2003 年 12 月，「拍賣的經濟分析-賽局理論的應用」。

石豐宇教授，淡江大學運輸管理學系，2003 年 12 月，「賽局理論在海空運管理之應用」。

胡守任教授，淡江大學運輸管理學系，2003 年 11 月，「從商用運輸智慧化談外部物流的全面升級」、「濾波理論在運輸旅次估計之應用」。

涂鄂良董事長，瑞可運通有限公司，2004 年 2 月，「全球運籌管理 vs 現代國際貨物運送及物流」。

施志明技術長，大同公司全球運籌管理處，2004 年 3 月，「Tatung Global Management Strategy and

Implementation Examples」。

朱大法副總經理，環成資訊股份有限公司，2004年3月，「An Innovated Business Model of Virtual Integrator for Logistics Venture - Plan eLogistics Hub」。

張小蓓經理，大同公司全球運籌管理處，2004年3月，「Supply Chain Management Implementation - eProcurement and others (Plan B) and Global eLogistics Example - Planning and Implementation (Plan D)」。

林婉萍經理，大同公司全球運籌管理處，2004年3月，「A Novice Model of eFinancing for Global Management (Plan C)」。

林繼國主任秘書，交通部運輸研究所，2004年3月，「發展台灣成為國際海運營運中心」、「發展台灣成為國際空運營運中心」、「發展台灣成為國際交通運籌中心」。

李少如副校長，國立東華大學，2004年3月，「全球運籌(物流)發展趨勢與策略」。

林蒔慧教授，東華大學民族發展研究所，2004年3月，「台資近幾年在捷投資概況」。

陳輝煌主任，大同大學資訊經營系，2004年4月，「Global Operations and Logistics Management through Collaboration」。

## 財務金融學系

本系與怡富投顧合作，於2002年10月5日與10月19日於國立東華大學共同大樓演藝廳，舉辦「2002基金理財成長年，怡富基金大學花蓮篇」演講活動，免費回饋社區與本校師生。

### 「基金大學」系列

#### 【基礎班】

1. 個人理財基本原則-由總體經濟，談如何利用基金理財
  - 鄭治明教授：總經/利率/景氣做為個人理財判斷的基礎（20分鐘）
  - 怡富：如何利用基金來作個人理財（20分鐘）
2. 形形色色的基金-由資本市場/產業趨勢認識基金種類
  - 溫英幹教授：國際資本市場的解析/產業趨勢（20分鐘）
  - 怡富：因應不同市場/產業/理財需求的基金總類（20分鐘）

#### 【應用篇】

3. 如何選擇合適自己的基金，談如何收集/運用資訊
  - 李同穌教授：如何收集資料/運用基金評比資訊（20分鐘）
  - 怡富：基金選擇注意事項/基金理財健診（20分鐘）

#### 4. 如何應用基金達成人生重大目標-退休金規畫

- 林月能教授：人口老化及台灣新退休金個人帳戶
- 怡富：不同人生階段基金理財的重點

#### 【實戰篇】

#### 5. 投資共同基金的方式，談投資的基本/技術分析

- 蕭朝興教授：投資學的基本分析及技術分析
- 怡富：不同基金交易方式及網路理財

#### 6. 基金組合之建購與調整，談基金投資策略

- 洪坤教授：投資組合及效率前緣
- 怡富：如何用基金做投資組合

### 環境政策研究所

#### (1)國際學者參與授課

本所於 91 年起即開始規劃與德國 Rostock 農工大學農村與環境工程學系的合作計畫，每年暑假結束前一週均有德國教授來訪，93 年度十月也有二位德國教授來進行短期開設德國農村規劃課程，全部授課與討論都以英文授課。作業也以英文報告為主。

#### (2)鼓勵學生學習及發表研究論文之措施與成效

本所創設以來即設有獎勵學生追求卓越的獎勵辦法，對獲得相關機構籌備的相關環境研討會接受與發表論文者均可申請差旅的補助及一面追求卓越的獎狀。此外本所研究生獎助學金的分配辦法中，也勻出獎學金部分，規定獲獎者必須在該學年度有提出專業論文的發表證明。自創所以來已經有將近 10 位學生獲得補助。

### 資訊管理學系

配合 ERP/KM 中心的設置與其後續的資源需求，已獲校方支持運用新運作的管理學院跨系所整合機制，自 93 學年先於企業管理研究所 MBA 資管組招收研究生 5 名，以因應國家教育資源分配政策的調整與限制。

此外，90 年 8 月設系之初，本系即規劃 94 年 8 月設立研究所，並已獲校務會議通過，列入東華大學系所發展優先計畫。然受國家教育資源分配政策的調整，此計畫如要如期推動仍有賴全系師生的更大努力。惟已在校方全力協助下，自 93 學年起在企業管理研究所設資管組，招收研究生 5 名，一則突破現有的限制，一則增加研發人力，並有利於師資延聘。

### 三、研究

(1) 近三年爭取研究計畫的情況及對教師爭取研究計畫之具體鼓勵辦法與執行成效。

由於本校自創校以來，以研究大學自許。在社會科學（含教育）類組之系所，全體師生積極努力之下，各方面的成果皆能夠逐年的進展，包含研究計劃與經費、期刊發表、研究獎勵、與研究成果推廣執行等都有十足之進步。

近三年爭取研究計畫的情況：

每位教師研究執行計畫如附件一。以下是國科會學術研究計畫總件數。社會科學(含教育)類組，90學年度，國科會計畫通過31件，專任教師63人，平均每人0.49件；91學年度，國科會計畫通過35件，專任教師77人，平均每人0.45件；92學年度，國科會計畫通過45件，專任教師94人，平均每人0.48件。

#### 90學年度

社會科學(含教育)類組 項目	教育研究所	理學系 臨床與諮商心	國際經濟學系暨國 際經濟研究所	公共行政研究 所	財經法律研究 所	發展研究所 播學系暨民族 民族語言與傳 文化研究所	暨族裙關係與 民族文化學系	會計學系
國科會學術研究計畫總件數 (I11)	4	0	5	1	0	1	2	1
國科會學術研究計畫總金額 (I12)	2,175,600	0	2,651,400	309,900	0	238,600	972,900	304,500

社會科學(含教育)類組 項目	企業管理學系	國際企業研究 所	全球運籌管理 研究所	財務金融學系	環境政策研究 所	資訊管理研究 所	觀光暨遊憩管 理研究所	合計
國科會學術研究計畫總件數 (I11)	6	3	0	0	3	2	3	31
國科會學術研究計畫總金額 (I12)	2,117,700	1,105,700	0	0	1,304,500	600,400	1,357,800	13,139,000

## 91 學年度

社會科學(含教育)類組 項目	教育研究所	理學系 臨床與諮商心	際經濟研究所	經濟學系暨國	所 公共行政研究	所 財經法律研究	發展研究所	播學系暨民族	民族語言與傳	文化研究所	暨族裙關係與	民族文化學系	會計學系
國科會學術研究計畫總件數 (I11)	4	0	2	1	2	0	5	2					
國科會學術研究計畫總金額 (I12)	2,123,300	0	1,190,300	472,000	790,100	0	2,776,100	810,100					

社會科學(含教育)類組 項目	企業管理學系	所 國際企業研究	研究 全球運籌管理	財務金融學系	所 環境政策研究	所 資訊管理研究	理 觀光暨遊憩管	研究 所	合計
國科會學術研究計畫總件數 (I11)	6	3	0	0	3	3	4	3	5
國科會學術研究計畫總金額 (I12)	2,102,200	1,599,700	0	0	1,475,400	1,214,100	1,984,500	16,537,800	

## 92 學年度

社會科學(含教育)類組 項目	教育研究所	理學系 臨床與諮商心	際經濟研究所	經濟學系暨國	所 公共行政研究	所 財經法律研究	發展研究所	播學系暨民族	民族語言與傳	文化研究所	暨族裙關係與	民族文化學系	會計學系
國科會學術研究計畫總件數 (I11)	4	2	2	3	2	2	5	2					
國科會學術研究計畫總金額 (I12)	2,162,000	971,800	1,092,600	1,210,800	858,100	807,700	2,524,500	736,700					

社會科學(含教育)類組 項目	企業管理學系	所 國際企業研究	研究所 全球運籌管理	財務金融學系	所 環境政策研究	所 資訊管理研究	理研究所 觀光暨遊憩管理	合計
國科會學術研究計畫總件數 (I11)	5	4	0	3	4	3	4	4 5
國科會學術研究計畫總金額 (I12)	1,497,796	1,860,900	0	1,079,100	2,048,000	1,303,900	1,984,300	20,138,196

93 學年度

社會科學(含教育)類組 項目	教育研究所	理學系 臨床與諮商中心	際經濟研究所 暨國	所 公共行政研究	所 財經法律研究	發展研究所 播學系暨民族	民族語言與傳 文化研究所 暨族裙關係與	民族文化學系	會計學系
國科會學術研究計畫總件數 (I11)	4	1	3	4	4	2	4	3	
國科會學術研究計畫總金額 (I12)	3,143,900	608,400	1,710,900	1,617,300	1,180,500	658,000	1,941,500	1,006,600	

社會科學(含教育)類組 項目	企業管理學系	所 國際企業研究	研究所 全球運籌管理	財務金融學系	所 環境政策研究	所 資訊管理研究	理研究所 觀光暨遊憩管理	合計
國科會學術研究計畫總件數 (I11)	9	1	1	3	1	5	2	4 7
國科會學術研究計畫總金額 (I12)	4,111,800	419,200	409,000	1,217,700	883,400	1,871,000	1,082,500	21,861,700



## 教育研究所

本所教師們除了分別在各領域積極進行研究工作而有卓越成果外，近年來亦在校內、外以團隊方式推動研究案。例如本所教師在 90、91 學年度共同推動一個由教育部補助之整合型計畫，以探討 E 世代的情意教育(補助總金額為 320 萬元)。此外本所教師亦參與中央大學研究團隊，推動由教育部所補助之「大學學術追求卓越發展計畫」，以探討無線網路之學習環境，因此本所近三年之研究發展執行成效當屬良好。

## 臨床與諮商心理學系

本系教師於 91-92 學年度共有三件計畫案執行如陳若璋教授「性侵害加害人身心治療模式之再探研究」李維倫教授「從家庭失親處境探討集體化的形成過程」、「做為倫理行動的心理治療」，本校每年皆有研究成果獎勵金供同仁申請。

本校設有教師研究成果獎勵金、東華學術獎、東華傑出教授榮譽獎等，皆用以鼓勵教師從事研究。

本系教師與花東地區精神醫療單位、社會福利機構之醫師、心理師、社工師多所聯繫，亦邀請他們共同參與研究

## 經濟學系暨國際經濟研究所

近三年來經濟系教師獲得國科會研究計畫件數逐年下降，未盡理想。過去對於研究計畫之申請皆以鼓勵同仁積極參與為主，並無特定之規劃或獎勵措施，未來則朝著規劃學門類別，設立各種研究室與研究課題方式，鼓勵同仁之間的學術合作與交流，共同提出整合型研究計畫。

## 公共行政研究所

過去三年公行所研究計畫共計 11 件，其中國科會 5 件、建教合作 6 件、平均每人每年 1 件；與國內相同領域相比，以承接國科會研究專案為例，公行所的研究發展績效可名列前茅。

## 財經法律研究所

本所至 92 學年所聘專任教師 4 名中，有 3 名申請通過國科會專題研究，另有參與公平會等機關委託、實務導向的研究計畫者。

關於研究成果獎勵及績效評量，悉依本校相關規定辦理。

## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

語傳系及民發所之孫大川主任著手編輯「台灣原住民族歷史語言文化大辭典」，具指標性作用；

族語教學觀摩活動對族語教材及教法有更具系統的整理；族語認證研討活動也圓滿落幕進入成果檢討階段；高德義助理教授在原民會之民族自治研究，亦對原住民社會產生一定之影響力；陳毅峰助理教授之原住民與文化地理學國科會研究，亦頗有發展空間。

### 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

近三年族群所教師研究計畫來源自教育部、國科會及美國 Fulbright 基金會，頗具成效，其中卓越計畫及多元文化計畫屬多年期整合型計畫，有效連結相關領域之研究人才。民文系范老師之國科會計畫亦屬多年期，趙老師之計畫尚包含體委會之專案，並與資工系合作數位典藏工作，可謂觸角廣泛，且能掌握專業角度來發揮。

### 會計學系

本系教師近三年研究計畫件數一覽表

補助機關	教師	顧喬芳		林穎芬			簡雪芳			黃德芬	
		90	92	90	91	92	90	91	92	91	92
國科會	件數	1	1 (共同主持)	1	1	1	1			1	1
	金額 (仟元)	304.5	597.3	292.0	407.2	329.5	280			402.9	407.2
非國科會 及教育部 之建教(產 學)合作	件數						1	1	1		
	金額 (仟元)						2200	3800	2700		

### 企業管理學系

本系鼓勵教師申請各種研究計畫。參與本次評鑑的教師共 14 位教授，綜觀本系參與評鑑的師資由 2000 年到 2004 年彙整的研究成果資料(參見下表)，過去 4 年內本系共計有研究計畫案 51 件，績效良好。

教師研究計畫彙整表

研究計畫	計畫執行年度		90	91	92
	國科會	件數		10	7
金額(仟元)			205.28	385.34	389.9
教育部	件數		2	1	0
	金額(仟元)		533.6	700	0
非國科會及教育部之建教(產學)合作	件數		8	6	5
	金額(仟元)		414.06	663.31	3261.3
註 1：資料提供以 93/02/01 為基準。					

### 國際企業學系

近三年本系教師爭取國科會及其他政府部門之計畫相當踴躍，核准率平均達 9 成以上。

### 全球運籌管理研究所

張宗勝，「設計整櫃貨物載運業者參與組合式拍賣之動態競標指導員」，93 學年度國科會研究計畫。本年度新任兩位教師已向國科會提出隨到隨審之研究計畫。

### 財務金融學系

本系師資在申請專題計畫上，仍以向國科會申請為主，近三年計畫核准比率均為 100%，實屬難得。蕭朝興副教授且得到金融研訓院專題計畫上之補助。未來將協助與鼓勵新聘教師申請國科會計畫，希望未來計畫核准比率仍能維持高水準。

### 環境政策研究所

本所近三年爭取到的研究計畫共計國科會 13 項，教育部 4 項，其他機構 16 項，總經費約五千四百萬元。與其他系所相比毫不遜色。本校制訂有鼓勵教師研究之相關措施。

### 資訊管理學系

本系師資多屬新進學者，專題計畫仍以向國科會申請為主，少有餘力爭取其他研究計畫。且 92 學年新聘教師未能及時申請國科會計畫，故申請率未及 100%；惟近三年計畫核准比率均高於 60%，優於一般水準。

### 觀光暨遊憩研究所

本所 90、91、92 學年度，國科會研究計畫件數分別為 3 件(1357800 元)、4 件(1984500 元)、4 件、(1984300 元)，通過率超過九成，此外，在 91、92 學年度，亦分別有產學合作之研究計畫 1 件與 2 件。本所提供行政助理支援所有研究計畫爭取與執行過程中的行政事務，亦通知並鼓勵教師參加與爭取研究計畫相關的講習。

(2)獲中央研究院院士、教育部學術獎、行政院體委會運動科學獎、吳大猷獎、國家文藝獎、國家講座、國科會傑出獎或特約研究人員等獎勵情形。

本校自創校以來，至今未滿 11 年。社會科學(含教育)類組的科系多數成立不及 10 年族群所。在這短暫的校史裡，民族文化學系暨族群關係與文化研究所之喬健教授榮膺國家講座教授。可見證本類組的科系對研究的認識與鼎力支持。

### 教育研究所

本系人員目前尚未能獲取上述獎項，未來仍將繼續努力。

### 臨床與諮商心理學系

本系尚無教授獲得學術殊榮。

### 經濟學系暨國際經濟研究所

本系專任教師並未獲得上述特殊獎勵。

### 公共行政研究所

本系人員目前尚未能獲取上述獎項，未來仍將繼續努力。

### 財經法律研究所

本系人員目前尚未能獲取上述獎項，未來仍將繼續努力。

### **民族語言與傳播學系暨民族發展研究所**

本系人員目前尚未能獲取上述獎項，未來仍將繼續努力。

### **民族文化學系暨族群關係與文化研究所**

族群所喬健教授榮膺國家講座教授。

### **會計學系**

本系人員目前尚未能獲取上述獎項，未來仍將繼續努力。

### **企業管理學系**

本系人員目前尚未能獲取上述獎項，未來仍將繼續努力。

### **國際企業學系**

本系尚未有教授獲此殊榮。

### **全球運籌管理研究所**

本系人員目前尚未能獲取上述獎項，未來仍將繼續努力。

### **財務金融學系**

本系人員目前尚未能獲取上述獎項，未來仍將繼續努力。

### **環境政策研究所**

本所大部分的專任教授都是新聘，研究年資尚淺，尚無教師獲得中央研究院院士、教育部學術獎、國家講座、國科會傑出獎或特約研究人員等獎勵

### **資訊管理學系**

本系人員目前尚未能獲取上述獎項，未來仍將繼續努力。

## 觀光暨遊憩管理研究所

本系人員目前尚未能獲取上述獎項，未來仍將繼續努力。

### (3)研究成果應用於社會與企業界情況。

本校社會科學(含教育)類組的教師運用專業，在爭取非國科會計畫上，不遺餘力，件數與總金額均與力俱增。90年有6個建教合作計畫，總金額為3,944,700；91年有12個建教合作計畫，總金額為9,345,000；92年有執行15個建教合作計畫，總金額為13,900,980，執行成效良好。在爭取教育部計畫上，90年有21個建教合作計畫，總金額為15,938,640；91年有9個建教合作計畫，總金額為29,250,062；92年有執行15個建教合作計畫，產學計畫總金額為11,761,735，執行成效良好。詳如附件一。

不僅如此，管理學院之資訊管理學系導入ERP/KM平台協助教學與研究。理論與實務並重，引進Oracle與IBM的ERP/KM資訊系統發展工具，輔助核心課程，如企業資源規劃、資料庫管理系統、辦公室自動化，與五大管理領域資訊系統應用等之教學與研究。

並已推動與Oracle、IBM、SUN、龍邦物流、衛道等知識型企業的策略聯盟，建立東部企業資源規劃與知識管理中心(ERP/KM Center)，以期提供e-Solution相關之教學、研究、應用、輔導、產學合作、專業認證的e-Collaborative環境。現由Oracle負責訓練種子師資與協助ERP上機實習，IBM的KM平台則訓練學生應用與管理，龍邦提供10萬筆物流資料供資料探勘使用，衛道公司則正研擬提供專案開發的系列講座與暑期實習工讀機制。

## 教育研究所

本所教師近年來承辦多項研究計畫，並積極將研究成果應用於社會。例如：辦理資訊種子學校培訓課程、藝術與人文學習活動列車計畫等。

## 臨床與諮商心理學系

本系教師之研究成果，可應用於多領域之政府、社會機構，如陳若璋教師之研究計畫多與性侵害加害人之犯罪歷程、身心治療相關，其研究可應用於國內各監所、社區機構對性加害者之治療；林烘煜教授之「完成戒癮處遇受戒治人再復發時間間隔與衝動控制的關係初探—以主愛之家個案為例」研究，直接提供東部地區藥癮民眾一種新的戒治方法；李維倫教授之研究「行動中的臨終緩和照顧研究」可提供安寧病房及臨終緩和照顧的新思維；林耀盛教授之研究「後創傷涵轉賦義：九二一災後受創者心理重建之長期追蹤研究」，是屬多年期計畫，對九二一地震災區居民之心理重建有很大益處。

## 經濟學系暨國際經濟研究所

經濟系具有產業經濟及國貿專長教師長年來提供經濟部貿易調查委員會諮詢服務，並與地方政府及產業界保持密切合作關係。

## 公共行政研究所

公行所承接的行政院研考會地方治理評鑑制度與指標研究案，獲得研考會地方發展處肯定，將陸續進行試辦與檢討，未來將會擴大辦理，對提升政府績效應有助益。另外，公行所其他教師承接大陸委員會等行政院所屬機關研究案，對於政策擬訂也產生一定影響。

## 財經法律研究所

本所教師研究成果中，不乏直接或間接與立法、修法或執法有關者。

## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

近年來語傳系致力於原住民族語言保存及傳播工作，除編列相關課程外也承接行政院原住民委員會委辦之計畫，如「原住民族語言教材與教法觀摩研討活動」、「原住民族語認證考試」，實際深入國民小學瞭解原住民族母語推廣教學的成效及教法交流；而族語認證考試則對族語復振工作的推廣深具意義，透過族語的認證，鼓勵族語學習風氣，重視與保存族語文化資產，落實族語部落化、家庭化、社區化及普及化，紮根族語的傳承與未來。至於傳播方面，結合社區資源學生成果方面也頗有成效，目前於教育電台（FM97.3）星期日 12:00—14:00；漢聲電台（FM104.5）星期一至星期四 23:00—23:30 皆有本系學生錄製之節目播放。

民發所方面從事「自治區研究」，對於 2006 年立法院制憲、修憲，制定「原住民憲法專章」皆有相當程度之影響力。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

多年來隨著師生研究的進行，精神病患、巫師、老兵、排灣族、布農族、阿美族、泰雅族、雅美族、漢人或客家人，東岸的醫院、學校、家庭、社區與族群都成為最佳的工作現場，研究成果與地方發展的需要充分結合。另一方面，積極進行跨地理區域的比較文化研究，包括台灣與亞太地區（如沖繩與太平洋群島）與美加原住民之比較。跨學術領域的整合型研究，如結合教育學與人類學，藝術、人類學與資訊工程等。還有探討未來在科技為主的社會，或是在全球化的衝擊下，原住民社會會產生哪些問題？其未來的發展該何去何從？（民文系中長期計畫）

原住民的研究找出了台灣長久以來一直被忽略的聲音與面向。這個發展不僅關乎台灣原住民族的發展與文化詮釋權，也深受國際原住民及南島民族文化研究者的重視，多年來花蓮地區不斷地吸引國外研究者來探訪與研究。就以族群所為例，曾經正式接待與舉辦國際學術會議，邀請的學者有來自德國、美國、加拿大、法國、英國、澳洲、紐西蘭、日本等地的學術與研究機構，更有不少博

士班學生來此從事田野工作，完成論文的書寫。從事原住民文化與族群研究，不僅加深了對本土的瞭解與鄉土情，更能走進國際的世界，將研究成果與世界學術發展接軌。近年來客家研究機構之成立更是擴大了台灣族群研究之範圍，期待有機會能發展學術合作與資源整合。

## 會計學系

本系教師有從事會計相關研究著重在理論和實證的探討，其研究結果刊登於會計及財經類之相關期刊，以推廣會計準則、觀念、及財經的相關議題的討論及建設，並推倡財務會計透明化、企業對社會責任的觀念。林穎芬教授之研究為代理問題、誘因機制及績效評估之相關管理會計議題，其研究成果對於企業組織型態績效評估與公司治理等實務層面具高度實用價值。簡雪芳教授主要研究領域為資本市場資訊反應、財務會計及公用事業費率制定之相關議題。近期探討公司治理方面之相關研究，對於健全金融業會計制度有實質貢獻。黃德芬教授從事有關銀行會計的研究，探討資本適足性管制及風險管理等議題，融合理論與實務。對於健全金融業會計制度具實質之貢獻。陳政芳教授之研究議題在公司治理方面之相關研究，比如董監事持股集中度、會計師業務等相關影響，這些外部審計研究相關議題對會計師專業或證期會有極具參考價值的研究。盧佳琪教授研究方向在非營利組織研究、政府績效研究，對於政府或非營利組織有實際貢獻。

亦有老師從事企業 e 化對相關企業影響之研究。如顧喬芳教授之網路隱私權及消費者行為之研究，其研究結果可以推廣併提倡廠商永續經營所需要的基本倫理觀念-尊重並保護個人隱私權。近期從事之綠色會計有助於我國環境政策之推廣及廠商減少廢棄物污染環境之實際貢獻。有關資訊安全、與內部稽核之相關研究，有助於 e 化時代，廠商永續經營及公司治理所需要的企業營運及內部控制評估。

## 企業管理學系

本系教師與研究人員成果豐碩，研究成果多是具實用性的應用型研究，故應對企業界具有相當的應用價值。本系參與本次評鑑的教師共 12 位教授，綜觀本系參與評鑑的師資由 2000 年到 2003 年彙整的研究成果資料，過去四年內本系共計有研究計畫案 49 件，論文發表(期刊)，專書以及研討會論文 132 篇，大致而言本系在企管傳統的領域上的表現有健全之發展。

## 國際企業學系

本系之研究成果皆可發表於各類期刊上(參考備查附件(九)—國企系各教師研究清單)。

## 全球運籌管理研究所

本所成立僅一年，目前並無成果。



## 財務金融學系

本系教師與研究人員成果豐碩，研究成果多是具實用性的應用型研究，故應對財金界具有相當的應用價值。還於系所評鑑時，受到評鑑委員讚揚。

## 環境政策研究所

本所研究大都屬於應用性的政策性研究，對社會都有間接的影響，對中小企業的影響也較大。

## 資訊管理學系

本系教師與研究人員成果豐碩，研究成果多是具實用性的應用型研究，故應對資訊管理界具有相當的應用價值。

## 觀光暨遊憩管理研究所

本所在 90、91、92 學年度，將研究成果應用於社會與企業界情況如下：1. 將國家公園原住民議題相關研究成果，提供給太魯閣國家公園原住民諮詢委員會使用，並擔任該委員會學術顧問。2. 將環境解說研究成果，用來輔導豐濱鄉在地解說員的訓練。3. 輔導花蓮地區觀光產業的發展，並進行實際的教學及評量。4. 主辦秀林鄉秀林國中「超越顛峰」攀岩活動，協助改善原住民青少年行為。5. 將環境解說研究成果提供給太魯閣國家公園，當作室內展示館更新規劃的參考。6. 主辦瑞穗鄉富源國中「富源鼓陣」打鼓活動，協助改善青少年行為。7. 參與荒野保護協會花蓮分會解說員訓練課程。8. 協助東部產業發展研究中心舉辦 2002 花蓮縣觀光高峰會議。9. 進行太巴壠與赤柯山地區的自然與文化調查並輔導解說員訓練。10. 東部地區環境學習中心的推廣。11. 參與「花蓮縣觀光發展推動小組」各項會議。

### (4) 研究成果對學術研究的創新及貢獻程度。

近三年來本組教師發表在期刊與專書上之論文數量也有相當的水準表現，且逐年遞增，如下：

總數			
	90 年	91 年	92 年
專任教師發表 SCI、SSCI、AHCI 期刊論文數(I1)	7	6.5	23.5
專任教師發表 EI 期刊論文數(I2)	1	2	9
專任教師發表 TSSCI 期刊論文數(I3)	6	10	18
五年內 SCI、SSCI、AHCI 論文平均引用次數(I4)	1.45	2.06	1.48
專任教師發表於具審查制之期刊論文總數(SCI、SSCI、AHCI 及 TSSCI 除外)(I5)	60.01	72.13	110.16
專任教師發表具審查機制之專書總數(含創作作品集)(I8)	6.5	8	13

專任教師發表之專書總數（具審查機制專書除外） (I9)	11	6	14
專任教師發表具審查機制之專書論文、百科全書章節 及傳記總數(I10)	14	16	19

總數/專任教師人數			
	90年	91年	92年
專任教師人數	63	77	94
專任教師發表 SCI、SSCI、AHC I 期刊論文數(I1)	0.111	0.084	0.250
專任教師發表 EI 期刊論文數(I2)	0.016	0.026	0.096
專任教師發表 TSSCI 期刊論文數(I3)	0.095	0.130	0.191
五年內 SCI、SSCI、AHC I 論文平均引用次數(I4)	0.023	0.027	0.016
專任教師發表於具審查制之期刊論文總數(SCI、 SSCI、AHC I 及 TSSCI 除外)(I5)	0.953	0.937	1.172
專任教師發表具審查機制之專書總數（含創作作品 集）(I8)	0.103	0.104	0.138
專任教師發表之專書總數（具審查機制專書除外） (I9)	0.175	0.078	0.149
專任教師發表具審查機制之專書論文、百科全書章節 及傳記總數(I10)	0.222	0.208	0.202

研討會論文發表方面，成果也是可觀。近三年教師參與學術會議人次，如下：

專任教師 <u>國外</u> 發表研討會論文數(對外公開發稿並有 審稿制度)(I6)	24.5	48.66	48.5
專任教師 <u>國內</u> 發表研討會論文數(對外公開發稿並有 審稿制度)(I7)	82.33	139	147.66

## 教育研究所

本所教師積極參與教育專業領域的研究與實務推展。性質包括發表會議論文、期刊論文、經典譯著等，及擔任主講人、主持人、引言人及評論人，其學術經驗與研究大多適切配合。以近三年為例，90年本所共發表會議論文8篇，期刊論文20篇，經典譯著1篇，參與會議擔任主題演講4人次、發表人8人次、主持會議2場。91年本所共發表會議論文6篇，期刊論文16篇、論著專書3篇、經典譯著1篇，參與會議擔任發表人7人次，主持會議5場。92年本所共發表會議論文10篇，期刊論文13篇，參與會議擔任發表人12人次，主持人2人次，引言人2人次。

## 臨床與諮商心理學系

本系教師之學術研究成果，表現於論文發表上，如陳若璋教授自 91 年至 92 年共發表期刊論文 6 篇，會議論文 1 篇，但因陳教授自 91 學年度下學期方至東華大學任教，故其中僅 1 篇論文是以東華大學名義發表；林烘煜教授自 91 年至 92 年共發表期刊論文 1 篇，會議論文 2 篇；李維倫教授自 91 年至 92 年共發表會議論文 4 篇，尚有數篇在出版中；林耀盛教授自 91 年至 92 年共發表期刊論文 7 篇，會議論文 5 篇，但因林教授自 92 學年度起方至東華大學任教，因此以東華大學名義發表者有 1 篇。

## 經濟學系暨國際經濟研究所

經濟系教師發表於 SCI、SSCI 之學術論文近三年來被多次引用（SCI 2 次、SSCI 6 次）。

## 公共行政研究所

公行所教師獲得國科會專題研究獎助比例頗高，自創所三年以來，獲獎比例逐年增加。研究成果往往係最新的政治學門課題，對於引領學術研究風氣與創新課題具有正面積極意義。

## 財經法律研究所

法律學門內部細分各專業法律領域，本所至 92 學年所聘專任教師 4 名中，有 3 名在國科會專題研究、研究成果發表及教學等方面，不斷深化該領域內相關法制經驗跨國比較、國內實務驗證及法制改進等相關知識，就資料累積、概念引介及理論深化等方面均有助益。

## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

本系在台灣原住民文學和族語研究方面，皆具指標性作用。不論在課程研發，和研究課題的挖掘上，皆有一定的績效，並成功地與日本東京大學、關西大學、天理大學組成研究、翻譯隊伍。又，即將完成的《台灣原住民歷史語言文化大辭典》，在原住民文化語彙之規範工作上，樹立一新的里程碑。

民發所高德義助理教授之「台灣原住民自治區研究」，在未來修憲課題上，必有相當的影響力。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

在族群研究領域之開拓與發展上，開發的領域有：1. 應用人類學。2. 原住民文化。3. 文化理論。4. 原住民族語教育。5. 傳播與社會學。6. 原住民藝術創意產業發展。

## 會計學系

這幾年老師們的研究都和時事趨勢有關，算是反映時代所需，並且是前人未研究過的議題，具創新性。比如多位老師從事有關公司治理、銀行資本適足率及電子化對會計審計的影響等，在在反映在現代社會的個行業需要改進及提升的方向及措施，對社會及廠商有實際貢獻。

## 企業管理學系

本系研究成果豐碩，發表論文數眾多，論文發表(期刊)，專書以及研討會論文 132 篇，大致而言本系在企管傳統的領域上的表現有健全之發展，另外在於資訊管理及醫務管理方面的表現，形成本系異於他校相關系所的發展特色。

在論文發表之情形為期刊(含專書)56 篇，國內外研討會之論文 76 篇，兩項總合為 132 篇，平均每人發表 13.2 篇學術著作。在領域別上的分析以「一般與策略管理」領域(35 篇)及「生產及作業管理」領域(46 篇)較多，其次為「組織與人力資源管理」領域(24 篇)、「資訊管理」領域(16 篇)、「醫務管理」領域(9 篇)、「會計與財務管理」領域(2 篇)。下列為各研究論文發表的領域分類及計劃名稱、執行期間等細目。唯在國外知名期刊發表的研究論文總數(如，SSCI 名單)及國內知名期刊(如，TSSCI 名單)所發表的研究論文總數較少，此乃為未來需努力的方向。

## 國際企業學系

本系有部分老師以產業研究問題發表於各類廠商期刊，有助於產業發展之貢獻。

## 全球運籌管理研究所

本所專任教師過去五年研究成果被引用指標為：

90 年度	91 年度	92 年
5.5	5.67	1.14

## 財務金融學系

本系研究定位於兩個主題，一是「行為財務學」，另一是「財務工程與金融創新」。自然，本系專任教授在申請各種專業計畫報告、發表國內外的期刊論文，皆以這兩個主題為主軸，且表現良好，於 92 學年度評鑑結果中，創新及貢獻獲得三位外審委員的肯定。如林月能教授所著“Pricing FTSE 100 index options under stochastic volatility,” 刊登在 Journal of Futures Market，提供台灣期貨交易寶貴的參考。蕭朝興教授與洪坤教授合著“The Price Adjustment and Lead-Lag Relations between Stock Returns: Microstructure Evidence from the Taiwan Stock Market,” 刊登在 Journal of Empirical Finance，釐清台灣股價行為之互動關係。蕭朝興教授所著“Overreaction Effects Independent of Risk and Characteristics: Evidence from the Japanese

Stock Market”，刊登在 Japan and World Economy，明白指出日本股市的異常現象與可能套利機會。

### 環境政策研究所

本所專任教授在撰寫各種專業計畫報告、國內外的期刊論文、及出席國內研討會發表論文的數量與品質均堪稱良好。由於加上各教授領域不同，各自在全球化、國家級、及地方層級去進行專業論文的寫作與發表，對學術研究領域各有不同的創新與貢獻。在專書發表部分都是以研究與補助計畫的成果報告為主，較少教科書、或專業技術的指導書籍。而在專利部分則較不適用在本所的研究領域。

### 資訊管理學系

在績效上，過去三年，本系期刊文章（包括 SSCI 中 2 篇、TSSCI 中 1 篇、SCI 中 6 篇、EI 期刊中 4 篇）、研討會文章、研究計畫案之數據，質量堪稱平均水準之上。

### 觀光暨遊憩管理研究所

在績效上，從本所期刊文章、研討會文章、研究計畫案之數據，質量堪稱平均水準之上。在優勢上，在許多研究主題，如特殊族群休閒生活及行為（青少年與婦女）的研究、生態觀光與遊憩衝擊、自然保育中的原住民議題、環境教育與解說評估、餐旅業教育、以及在擁擠規範研究上，均為國內研究的翹楚。但在國外期刊的研究發表上，仍有許多發揮空間，將是未來努力的重點。未來 3 至 5 年的研究發展方向應朝向研究的國際化、系統化、原創性、及相連性。為了達成國際化及原創性，應多向國際 SSCI 期刊投稿，另外應與國外學術單位合作研究（例如目前已與西澳洲合作，所上教師將於 2004 年 3 月前往拜訪，並討論資料蒐集與分析，以及共同發表文章事宜）。至於研究的系統化、及相連性，應繼續朝青少年與婦女休閒、遊憩衝擊、環境教育與解說評估、觀光遊憩產業分析與發展、戶外遊憩規範領域努力，期能厚植此領域的知識本體

## (5) 學校鼓勵教師積極從事研究之相關措施及其成效。

### 計劃與研究執行的獎勵措施

本校有制定「研究成果獎勵金」、「東華學術獎」、「新進教師優秀學術獎」及「東華傑出教授榮譽獎」研究獎勵辦法。其中「研究成果獎勵金」辦法，依國際期刊論文發表數量，獎勵研究有成之教師 1~3 萬不等的獎勵；而「東華學術獎」係頒發給研究傑出之教師，獲獎教師得申請研究經費三十萬元；「新進教師優秀學術獎」係頒發給有研究潛能之助理教授，於三年內可申請六十萬元之研究經費。

## 教育研究所

本校設有教師研究成果獎勵金、東華學術獎、東華傑出教授榮譽獎等，皆用以鼓勵教師從事研究。

成效如下：

91 年度

唐淑華	研究成果獎
-----	-------

92 年度

顧瑜君	研究成果獎
唐淑華	研究成果獎

93 年度

唐淑華	研究成果獎
高台茜	研究成果獎
顧瑜君	研究成果獎

## 臨床與諮商心理學系

本校設有教師研究成果獎勵金、東華學術獎、東華傑出教授榮譽獎等，皆用以鼓勵教師從事研究。

成效如下：

92 年度

陳若璋	研究成果獎
-----	-------

93 年度

林耀盛	研究成果獎
-----	-------

## 經濟學系暨國際經濟研究所

本校為因應學術發展之需求，提昇研究之水準，營造良好之研究環境，特訂定「國立東華大學學術研究獎助辦法」，鼓勵教師積極從事學術研究。獎項包括：「研究成果獎勵金」、「東華學術獎」、「新進教師優秀學術獎」及「東華傑出教授榮譽獎」。

成效如下：

91 年度

溫英幹	研究成果獎
-----	-------

92 年度

洪嘉瑜	研究成果獎
-----	-------

郭平欣	研究成果獎
-----	-------

93 年度

陳建福	研究成果獎
洪嘉瑜	研究成果獎
郭平欣	研究成果獎

### 公共行政研究所

本校為因應學術發展之需求，提昇研究之水準，營造良好之研究環境，特訂定「國立東華大學學術研究獎助辦法」，鼓勵教師積極從事學術研究。獎項包括：「研究成果獎勵金」、「東華學術獎」、「新進教師優秀學術獎」及「東華傑出教授榮譽獎」。

成效如下：

91 年度

朱景鵬	研究成果獎
-----	-------

92 年度

魯炳炎	研究成果獎
楊開煌	研究成果獎

93 年度

朱鎮明	研究成果獎
高長	研究成果獎
朱景鵬	研究成果獎
魯炳炎	研究成果獎

### 財經法律研究所

悉依學校相關規定辦理。

成效如下：

92 年度

楊通軒	研究成果獎
-----	-------

93 年度

楊通軒	研究成果獎
李崇僖	研究成果獎
石世豪	研究成果獎

## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

本校為因應學術發展之需求，提昇研究之水準，營造良好之研究環境，特訂定「國立東華大學學術研究獎助辦法」，鼓勵教師積極從事學術研究。獎項包括：「研究成果獎勵金」、「東華學術獎」、「新進教師優秀學術獎」及「東華傑出教授榮譽獎」。

成效如下：

91 年度

喬健	研究成果獎
紀駿傑	研究成果獎
吳天泰	研究成果獎
林文玲	研究成果獎

92 年度

喬健	東華傑出教授榮譽獎
林文玲	研究成果獎
紀駿傑	研究成果獎
吳天泰	研究成果獎

93 年度

紀駿傑	研究成果獎
吳天泰	研究成果獎
林文玲	研究成果獎
黃東秋	研究成果獎

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

本校設有教師研究成果獎勵金、東華學術獎、東華傑出教授榮譽獎等，皆用以鼓勵教師從事研究。

成效如下：

93 年度

范麗娟	研究成果獎
-----	-------

## 會計學系

本校設有教師研究成果獎勵金、東華學術獎、東華傑出教授榮譽獎等，皆用以鼓勵教師從事研究。

成效如下：

92 年度

林穎芬	研究成果獎
-----	-------



93 年度

林穎芬	研究成果獎
顧喬芬	研究成果獎
黃德芬	研究成果獎

### 企業管理學系

本校為因應學術發展之需求，提昇研究之水準，營造良好之研究環境，特訂定「國立東華大學學術研究獎助辦法」，鼓勵教師積極從事學術研究。獎項包括：「研究成果獎勵金」、「東華學術獎」、「新進教師優秀學術獎」及「東華傑出教授榮譽獎」。

成效如下：

91 年度

褚志鵬	研究成果獎
池文海	研究成果獎

92 年度

祝道松	研究成果獎
褚志鵬	研究成果獎
林家五	研究成果獎

93 年度

池文海	研究成果獎
王淑娟	研究成果獎
林家五	研究成果獎
褚志鵬	研究成果獎
熊欣華	研究成果獎

### 國際企業學系

本校設有教師研究成果獎勵金、東華學術獎、東華傑出教授榮譽獎等，皆用以鼓勵教師從事研究。

成效如下：

91 年度

陳啟斌	研究成果獎
-----	-------

92 年度

陳啟斌	研究成果獎
-----	-------

93 年度

陳啟斌	研究成果獎
張國忠	研究成果獎

### 全球運籌管理研究所

本校設有教師研究成果獎勵金、東華學術獎、東華傑出教授榮譽獎等，皆用以鼓勵教師從事研究。

### 財務金融學系

本校設有教師研究成果獎勵金、東華學術獎、東華傑出教授榮譽獎等，皆用以鼓勵教師從事研究。

成效如下：

91 年度

蕭朝興	新進教師優秀學術獎 研究成果獎
-----	--------------------

92 年度

洪坤	研究成果獎
蕭朝興	研究成果獎

93 年度

蕭朝興	研究成果獎
-----	-------

### 環境政策研究所

本所初創期間每學期均分配研究生兼任研究助理津貼每月 4-6 千元不等給每位教授來進行相關的研究。最近二年則因學校經費縮減，改成每月從學校發給研究生的獎助學金中，給予教授開課助教津貼，每門課每月 2 千元來協助教授。此外本所則有鼓勵研究生與指導老師共同發表專業論文的辦法

### 資訊管理學系

本校設有教師研究成果獎勵金、東華學術獎、東華傑出教授榮譽獎等，皆用以鼓勵教師從事研究。

成效如下：

92 年度

邱素文	新進教師優秀學術獎
-----	-----------

93 年度

邱素文	研究成果獎
朱彩馨	研究成果獎

### 觀光暨遊憩管理研究所

本校設有教師研究成果獎勵金、東華學術獎、東華傑出教授榮譽獎等，皆用以鼓勵教師從事研究。

成效如下：

91 年度

宋秉明	研究成果獎
許義忠	研究成果獎

92 年度

許世璋	研究成果獎
許義忠	研究成果獎

93 年度

許義忠	研究成果獎
許世璋	研究成果獎
林玥秀	研究成果獎

(6)具審查機制之各項展演、創作、競賽等舉辦情形(包含主動邀請、受邀請)。

### 教育研究所

本所近來正努力並積極規劃籌辦國內及國際型研討會。

### 臨床與諮商心理學系

本系正積極規劃籌辦國內及國際型研討會。

### 經濟學系暨國際經濟研究所

本系並未舉辦任何具審查機制之展演及競賽。本系專任教師亦未曾受邀參與相關活動。

## 公共行政研究所

本所教師積極與具有審查制度的刊物進行互動，除了發表學術期刊論文，包括 SSCI 一篇、TSSCI 一篇、有審查制度者 8 篇，另外本所成員也參與兩岸暨國際事務季刊等刊物的編輯與審查作業，總計 12 人次。

本所成立至今不足三年，師資仍屬擴充階段，參與國內外各項展演與競賽的能力並不成熟，未來預計積極開發各種參與與其他單位交流的機會，並鼓勵教師與學生參加校內外專業展演、創作、競賽。

## 財經法律研究所

無

## 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

目前正籌辦「原住民文學國際研討會」(2005)。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

族群所 2004 年舉辦「第五屆人類學相關系所研究生論文發表會」，對研究生之論文發表提供一個互相交流與發表之園地。

## 會計學系

每學年本系均舉辦研討會，邀請產、官、學三方面的專家，針對重要議題，演講、座談及發表研究心得等。

91 學年度研討會主題為：「審計變革與創新」

92 學年度研討會主題為：「稅務與會計」

各老師除參加本系之研討會外，也主動參加其他單位舉辦之各學術研討會。如全國會計學術研討會，財務金融研討會等，也發表相關論文，或受邀評論或擔任主持人等。

## 企業管理學系

本系過去 3 年曾舉辦一次學術研討會，且教師踴躍參加國內外之研討會，詳見下表。

教師參與國內外研討會彙整表

項目		學年度			
		90	91	92	
主辦學術研討會 (次數)	國內	公開徵選論文	1		
		其他形式			
	國際	公開徵稿論文			
		其他形式			
	兩岸	公開徵稿論文			
		其他形式			
主辦學術研討會 (名稱)	行政院二代健保規劃小組「全民健保改革座談會」				
參與學術研討會 (次數)	國內	7	21	26	
	國際	6	7	5	
	兩岸	1	1	2	
教師擔任 session chair (人數)	國內	3	3	3	
	國際	0	0	0	
	兩岸	0	1	1	
教師擔任 keynote speaker (人數)	國內	0	0	0	
	國際	0	1	0	
	兩岸	0	0	0	
註：資料提供以 93/02/01 為基準。					

### 國際企業學系

本系在鼓勵老師積極參與。

### 全球運籌管理研究所

本所成立僅一年，未及辦理。

## 財務金融學系

本系成立至今不足3年，師資與學生仍屬擴充階段，參與國內外各項展演與競賽的能力並不成熟，未來預計積極開發各種參與與其他單位交流的機會，並鼓勵教師與學生參加校內外專業展演、創作、競賽。

## 環境政策研究所

本所在最近四年辦理的研討會

2001年協助教育部辦理體制內教育機構與非政府組織伙伴關係會議

2001年辦理東區教師環境教育研討會

2002年辦理地方環境學習中心工作坊會議

2002年辦理中德農村環境規劃研討會

2003年辦理環境教育學術研討會

2003年協助花蓮縣辦理社區規劃師的培訓

2004年協助觀光局辦理生態旅遊標章試評工作坊

2004年協助辦理東區服務學習專業人力訓練營

2004年協助辦理環境資源經濟、管理與環境政策學術研討會

其中2003年辦理環境教育學術研討會及2004年環境資源經濟、管理與環境政策學術研討會都是有論文審查機制。

## 資訊管理學系

本系草創未久，參與國內外各項展演與競賽不多，未來預計積極參與各種交流，並鼓勵學生參加校內外專業競賽與專題製作比賽。

## 觀光暨遊憩管理研究所

在90學年度，本所與環境政策研究所合辦中美環境教育工作坊；92學年度，本所與環境政策研究所再次合辦2003年全國環境教育研討會，參與者超過600人。

### (7)與業界交流情形及鼓勵措施與辦法。

為建立本校特色，不因地域而自我設限。在推動業界交流，盡心盡力。例如，管理學院為落實

資訊教育之加強，已投資兩仟五百萬元，建立以甲骨文（Oracle）軟硬體為主之企業規劃/知識管理（ERP/KM）中心；使本院之 ERP/KM 中心與中央大學管理學院以 SAP 為主之 ERP 中心共同成為全國兩大與企業界有密切互動之 ERP 教學中心；今後將致力於各系所 ERP 相關課程之開發，使本院畢業生具有實際操作甲骨文 ERP 系統之教學訓練，顯著提昇其就業之機會。民族學院也與藝術大學共推創意藝術學程，並獲得教育部的大力支持提供經費和原員額。且與地方電台合作，藉專業的人之指導及實際操作和新聞稿的撰寫

### **教育研究所**

本所與花東地區中小學老師及行政人員多所聯繫，本所教師並受邀擔任專題演講，另外亦共同參與研究專案，如由教育部補助的研究計畫案（包括創新教學行動研究、攜手計畫等等）。

### **臨床與諮商心理學系**

本系教師與花東地區精神醫療單位、社會福利機構之醫師、心理師、社工師多所聯繫，亦邀請他們共同參與研究。

### **經濟學系暨國際經濟研究所**

本系鼓勵專任教師與各級政府機構及產業界交流，提供諮詢服務，並視實際需要提供各項行政支援。

### **公共行政研究所**

對於本所來說，所謂業者就是「政府」。本所除協助研發處辦理花蓮縣政府地方治理與 e 化班課程規劃與執行，並接受政府委託執行研討會、研究案等計畫與活動。本所亦鼓勵教師與政府有關單位互動，為改善社會而提出專業的建議。

### **財經法律研究所**

本所至 92 學年所聘專任教師 4 名中，均參與多項與法律相關各種專業諮詢工作。

### **民族語言與傳播學系暨民族發展研究所**

語傳系與花蓮地方電台已有合作計畫；明年並希望能與公共電視台、台視建立互助平台，積極介入原住民電視頻道之規劃工作。

民發所則加強與部落社區營造單位之聯繫與合作。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

本院與原民會合作關係密切，語傳系承接各種語言相關工作之研討活動；2003 年原住民研習中心承辦工作有原民大專學生暑期返鄉服務活動、族語認證系列研習活動等工作，目的在於結合其他機關、學校、社團與社會資源，扮演學制外終身教育之功能。原民會亦經常邀請本院教授擔任各種會議之諮詢對象。此外，文建會亦於 2004 年之「多元族群與文化會議」邀請本院童院長、吳所長及高教授主持或引言，對國家之族群文化政策提供專業上之建言。

## 會計學系

91 學年度舉辦研討會，邀請證期會張科長，資誠與眾信兩家會計師事務所之會計師參與研討會，審計部林次長也受邀參加。資誠會計師事務所提供其知識庫可供教師入其網站，從事資料及文獻的收集。花蓮本地，邀請蘇元盛會計師擔任本系「會計實務」課程的講授。國稅局花蓮分局方建興局長擔任「政府會計」及「稅務會計」課程。國稅局許永聰主任秘書擔任「稅務法規」課程。會計師事務所提供獎學金供本系學生申請。每學年有學生參觀安侯、勤業、資誠等會計師事務所，均蒙執行長或經理人員親自接待，對學生講解有加。本系自 92 學年度始，承辦行政院主計處東部主計人員進修課程。已經開課三學期，本系已經開了門課，供主計人員進修。綜合以上事實，本系與業界交流密切。

## 企業管理學系

本系非常鼓勵教師與企業界間的交流，並且學校設有東部產業中心與中小企業育成中心可增加進本系教師與產業界間的互動機會。同時，本系亦有開設企管碩士在職專班、企管碩士學分班、高階經理碩士班等，進修的學生皆是在企業界中具有豐富實務經驗的企業經理人，透過教學相長，亦是教師與企業界交流的重要管道。

## 國際企業學系

本系部分教授之研究計劃為產學合作計劃(如經濟部貿委會、農委員會、私人公司等(參考備查附件(九)一國企系各教師研究清單；備查附件(十)一本校建教合作實施要點、本校建教合作收支管理辦法、本校研究成果與技術移轉管理實施辦法等)。

## 全球運籌管理研究所

本所 92 學年度起與「台灣全球運籌發展協會」簽訂建教合作協定，共同推動全球運籌產學合作發展事宜，另外本所並與大同公司全球運籌管理處進行建教合作發展事宜，並薦送企管所碩士生四名於 93 年 7 至 8 月間至該處實習。



## 財務金融學系

本系與怡富投顧合作，於2002年10月5日與10月19日於國立東華大學共同大樓演藝廳，舉辦「2002基金理財成長年，怡富基金大學花蓮篇」演講活動，免費回饋社區與本校師生。

## 環境政策研究所

本所梁明煌副教授曾經與中華鯨豚協會合作協助漁業署管理的東部賞鯨業者推動賞鯨策略聯盟。也透過中華民國生態旅遊協會為觀光事業規劃生態旅遊標章制度。

## 資訊管理學系

引進Oracle與IBM的ERP/KM資訊系統發展工具，輔助核心課程，如企業資源規劃、資料庫管理系統、辦公室自動化，與五大管理領域資訊系統應用等之教學與研究。

## 觀光暨遊憩管理研究所

本所鼓勵研究能對業界產生實際助益，亦鼓勵與業界交流，但並不因業界的需要來主導研究與教學，有鑒於過去國內主要將觀光遊憩視為一個產業，因此著重的是行銷、服務品質、與設施建設，然而，對於觀光遊憩中所帶來的負面衝擊，幾乎是無力去處理。因此，保有對自然與人文的尊重，並對觀光遊憩所帶來的負面衝擊保有敏銳的覺知，這一直是本所堅持的精神；而本所的目標，主要在建立觀光遊憩相關的理論架構，提倡觀光遊憩規劃及發展過程中永續的理念、生態價值觀及整全性的思考模式，以輔導台灣觀光遊憩的健全規劃與推展，這一直是本所盼望帶給業界的前瞻性思維。

## (8)學校鼓勵共同研究相關措施及績效。

本校為推動學術發展、增進院系際學術交流與加強跨領域學術研究合作，特訂定國立東華大學推動學術發展補助辦法。

本校教師得組成跨領域研究群或研究中心，參考諮議委員會與研究發展審議委員會所建議之重點方向，先提出計畫構想書，經審查通過後在向研發處提出跨領域研究群計畫之申請。申請書之格式同國科會整合型計畫，並詳列所需之計畫經費、學校配合款以及說明預估之執行成效。

審查通過之計畫構想書到計畫書完成期間，由校方支援完成計畫書所需之必要經費。

每年度由校方及院方提撥設備費補助，供校內教師提出可行整合計畫申請之用，達到相同研究領域研究資源整合之目的。同時為鼓勵教師對外申請具前瞻性之大型整合計畫，校方並提供所需之配合款，以利計畫之申請與進行。且各學院對教授獲得國科會計畫補助後，於儀器設備採購時，大多數都會給予相對採購經費補助。

另外，本校有制定「研究成果獎勵金」、「東華學術獎」、「新進教師優秀學術獎」及「東華傑出教授榮譽獎」研究獎勵辦法。其中「研究成果獎勵金」辦法，依國際期刊論文發表數量，獎勵研究

有成之教師 1~3 萬不等的獎勵；而「東華學術獎」係頒發給研究傑出之教師，獲獎教師得申請研究經費三十萬元；「新進教師優秀學術獎」係頒發給有研究潛能之助理教授，於三年內可申請六十萬元之研究經費。

### **教育研究所**

依學校規定。

### **臨床與諮商心理學系**

依學校規定。

### **經濟學系暨國際經濟研究所**

自 91 學年度起，人文社會學院制定五年中程發展計畫，將全院研究人力加以編組，區分為人文與社會教學法、文化傳播、區域文化研究、經濟與人文、公共政策、比較文學與文化、情意教育、文學藝術與創作等八大領域，並由院辦提供經費，讓各組教師進行學術聚談，希望能藉此建立整合性學術共識與研究主題。

### **公共行政研究所**

自 91 學年度起，人文社會學院制定五年中程發展計畫，將全院研究人力加以編組，區分為人文與社會教學法、文化傳播、區域文化研究、經濟與人文、公共政策、比較文學與文化、情意教育、文學藝術與創作等八大領域，並由院辦提供經費，讓各組教師進行學術聚談，希望能藉此建立整合性學術共識與研究主題。

### **財經法律研究所**

本所專任教師中至少 2 名之研究直接與科技相關法律規範相關，已有跨科際整合研究之經驗。其於悉依學校相關規定辦理。

### **民族語言與傳播學系暨民族發展研究所**

語傳系正積極與慈濟大學、花蓮師院等洽商傳播研究、教學方面之合作模式，共同推動花東地區傳播理論與實踐的發展。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

依學校規定。

## 會計學系

依學校規定。

## 企業管理學系

本系鼓勵教師跨領域合作。目前，已排定週五下午分別為碩士班、博士班的論文研討課，由全系教師參加，將可成為有效促進教師共同研究的重要平台。

## 國際企業學系

校方對共同研究相當鼓勵，但未有相關措施配合以達到更好績效。

## 全球運籌管理研究所

本所為一新成立僅滿一年之單位，較之於國內外同領域單位之研究發展，除尚有待績效之累積方能相與比較之外，本所雖在規劃上有整合 Operations Strategy 與 Logistics Management 等兩大領域，相較於相近領域單位有著更寬廣之發展企圖，然受限於本所僅有四至五名師資員額之限制，本所欲獨力發展實屬不易。為達致本所設立之目標，本所於成立之第一學年即與本校管理學院企業管理學系在運籌策略、工業工程、運輸經濟、電子商務方面的教授四名，以及資訊管理學系在運輸管理方面的教授一名，每兩週進行整合性教學研究之討論，俾使本所之目標能在透過整合本校管理學院相關研究人才中達成。

## 財務金融學系

蕭朝興副教授與鄭治明教授合作得到金融研訓院專題計畫上之補助。

## 環境政策研究所

本校經常鼓勵跨系所的合作研究計畫。本所所內教師因為專業的互補，也經常共同執行中央政府與地方政府委辦的計畫。本所也與學校其他系所教師如師資培育中心、副校長辦公室、自然資源所與觀光遊憩所師資、運動休閒系共同執行過「東華大學朝向永續大學的計畫」、「東華通識課程改善挑戰計畫」。

## 資訊管理學系

在全系師生共同的努力下，爭取到教育部「輔導新設國立大學健全發展計畫」的經費補助與校務基金的挹注近新台幣二千萬元，導入 Oracle (ERP, CRM, DB, e-Learning), IBM (KM/Lotus Notes) 的資訊系統開發與應用平台，協助教學與研究。本系已推動與 Oracle、IBM、SUN、龍邦物流，衛道等知識型企業的策略聯盟，進行一系列的訓練課程。另衛道公司現正規劃三明治教學訓練課程，支援本系所需資管技術專家師資，並提供學生暑期工讀機會。透過產學合作，以種子老師與種子學生，應用 IBM 的 KM 平台作為教學實習的文件管理中心，輔以 Oracle 的 e-Learning 工具，盼能加速技術擴散，強化競爭的利基。並自大三起導引學生應用於畢業專題與產學合作專題

## 觀光暨遊憩管理研究所

在校內部分，本所與環境政策所及自然資源管理研究所，共同定出每週三下午，進行三所的研究論壇，讓三所教師有相互切磋的機會。此外，在環境教育領域，本所與環境政策所一直具備研究上的伙伴關係，相互進行研究教學上的支援；在觀光產業上，本所與企管系也建立密切的研究關係；在原住民議題上，本所與族群所也常進行協同研究。由於本所極重視科際整合，故積極鼓勵共同研究。

### (9)專任教師從事技術移轉總金額及執行情形。

本組系所多為人文、社會、管理系所，並無技術移轉。

## 教育研究所

並無技術移轉。

## 臨床與諮商心理學系

並無技術移轉。

## 經濟學系暨國際經濟研究所

本系專任教師並未從事任何技術移轉合作事宜。

## 公共行政研究所

並無技術移轉。

#### 財經法律研究所

並無技術移轉。

#### 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

並無技術移轉。

#### 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

並無技術移轉。

#### 會計學系

並無技術移轉。

#### 企業管理學系

本系專任教師尚無技術移轉執行情形

#### 國際企業學系

並無技術移轉。

#### 全球運籌管理研究所

並無技術移轉。

#### 財務金融學系

並無技術移轉。

#### 環境政策研究所

並無技術移轉。

## 資訊管理學系

並無技術移轉。

## 觀光暨遊憩管理研究所

並無技術移轉。

(10)對九十學年度醫學院評鑑及九十一學年度管理學門評鑑結果之追蹤辦理情形。

## 教育研究所

【問題】在研究發表上，量之成就良好。唯在發表刊物上，若與同型大學之教育研究所作比較，可再強化 SSCI 或 TSSCI 等雜誌上之發表。

【回覆】本所將參照諮議委員之建議，鼓勵所上同仁除繼續發表論文外，並踴躍於 SSCI 或 TSSCI 等刊物上發表，以提高學術知名度。。

## 臨床與諮商心理學系

【問題】研究成果優秀，三年來每位教師的學術論文數皆在兩篇以上，有者多至 10 篇，其中發表於 TSSCI 者頗多，有些則見於 SSCI，相較於同等級之輔仁大學大學心理復健與高雄醫學大學心理系，本系之研究成果當屬相當優秀

【回覆】教師研究成果數量豐碩，將更加強 SSCI 級國際期刊論文發表。

【問題】研究方向較屬每個人的獨立發展領域，如能有交互的共同研究方向，應更容易激發出創新的研究遂。

【回覆】本系教師目前正積極搭配個別之研究專長，尋求可共同合作研究之處。

## 經濟學系暨國際經濟研究所

92 學年度自我評鑑結果追蹤辦理情形，本系依評鑑之弱點，全面檢討，並逐一更正之。

【問題】研究方面：本系教師師資較年輕，研究經驗較弱，許多論文雖已在研討會上發表，但於 SSCI，TSSCI 發表者，多處於等待階段。

【回覆】過去本系專任教師的研究較傾向於單打獨鬥，成效不彰。未來將結合博士班的力量，組織幾個領域的研究群，合力研究、聯名發表論文。並加強與國內外其他相關學術研究機構之

聯繫互動，以促成學術交流合作。

【問題】國內之研究經費受限下，本系申請獲得國科會計畫獎助者較困難，因而件數也較少。

【回覆】本系將持續鼓勵教師申請國科會研究計畫，並藉由共同議題之形成，合作申請整合型計畫。未來亦將加強與其他政府單位或民間機構之聯繫，努力爭取各項委託研究案。

【問題】系院校宜對老師研究資源更加支援，例如校稿費、潤稿費、參加研討會、研究計畫、旅運費、一般雜費等等。

【回覆】經系務會議討論通過，未來本系經費將在現行校方經費動支規定範圍內，優先滿足本系教師各項研究需求，並已於本系中程發展計畫書中，向院校提出具體建議及未來研究教學所需之各項軟硬體設備。

### 公共行政研究所

【問題】本校位處花蓮縣，本所之優勢為透過與花蓮縣政府合作方式，加強對花蓮縣政府之諮詢、訓練、研究等服務項目。

【回覆】評鑑委員對本所最近三年來教學與研究發展執行成效的諸多肯定，本所師生均感欣慰，並願在現有的基礎上，自我鞭策，戮力以赴，期能百尺竿頭更進一步。

### 財經法律研究所

【問題】在個別老師研究成果而言，石所長的研究中，不論在科際整合或本土化的論述上，已有相當成果。此等研究方向，可以做為今後所上研究的重要參照。至於其他三位教師，在質量上皆有待加強，如何走出傳統法學教育狃於法律本位主義是最應檢討的核心問題。其中有一名教師因為未附上著作目錄，宜加以補充，如確實有近三年為發表論文之情事，則應妥善處理。

至於專任教師之研究能量仍有必要持續開發之必要，未來可仿國內其他相同系所，發行本身的法學刊物或線上通訊，鼓勵系所同仁及研究生積極投稿，並參與大型的研究計畫。為凸顯東部之特色，如能結合在地特色，因應當地需求，發展出具有台灣東部特色的法律人才，將可造就與其他傳統法律研究所不同的學生，且加強研究能量，將目前限制轉化為優勢。特別是成立較具彈性活動能力之研究中心，委由學有專攻之老師主持，並可邀請校內外學者專家擔任委員，作跨所或跨校之合作，以利整合及運用資源。在研究方向上，東南亞法制研究、法律人類學研究是值得特別加強的方向。

【回覆】關於本所專任教師研究成果呈現質量仍有加強空間，本所全體專任教師均當繼續努力。由於本校已通過「教師基本績效評量辦法」及其細則，並預定自九十三學年度開始實施；因此，關於本所個別教師近三年未有論文發表情事，亦將依上述辦法處理。至於研究方面，本所亦應鼓勵專任教師積極參與校內外跨專業、跨領域的大型研究計畫，走出法學釋義研究過於褊狹的窠臼。

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

### 民族文化學系

本系將隨著優良師資的加入、課程架構的穩定、制度化的建立，以及與其他系所資源的整合而解決目前課程不足、課群龐雜之問題。另一方面，鼓勵本系學生增修第二專長，以開發就業之管道。

**【問題】**老師們的著作不少，也經常參加研討會，學生對老師的評分也都良好，可見老師教學態度很認真。希望參與研討會的文章可改寫成可以正式發表在期刊的文章，成果會更好。在研究上，除鼓勵老師發展各自專長領域之外，則以規劃整合型計畫為方向。但是整合型計畫的提出，並不容易。最好是在個別型計畫中已經有了相互配合的構想，等發展到一定階段後，才構思整合型計畫。民文系個別教員之研究除系主任和新進老師外，所發表之論文在水準之上，但發表數量方面，還可再加強。由於民文系設立不及三年，目前尚在建立基礎階段但民文系為中程發展所擬定之願景，包括：1. 發展成為當代民族文化研究與教學中心。2. 拓展並補充現有台灣原住民研究之視野。結合文化理論與應用實務，培訓族群研究、文化產業以及社服務之人才。方向基本正確。

**【回覆】**針對老師一般而言資歷尚淺，雖然參與多項研討會的量多，但發表在正式期刊的論文數有限。本校未來專任的助理教授只需授課六個小時，本系也會鼓勵老師多將論文投到正式期刊。學校也有相關的獎勵措施鼓勵老師投稿。相信在授課課程減少之際，各位老師也可專心發展個人所長，申請計畫。未來也會以委員的建議，伺老師在個別領域有所發展後，再提出整合型的計畫。

### 族群關係與文化研究所

**【問題】**該所為跨學科之教學研究單位，國內同性質之研究所並不多見，其優點在於能夠在有限人力之下，開拓與原住民相關之多方面研究，學生可以有較多元的學習機會。但相對而言，在專門領域上之累積較為困難，必須每位教學研究人員都能獨當一面，相當辛苦。以研究室整合所內外人力，是可取的策略，但如何在分歧中又可以有相同的交集，而在訓練學生方面亦能夠有共同的核心，仍有待所內同仁集思規劃。加強對台灣當前族群議題之研究，展現特色並爭取建立論述之領導地位。

**【回覆】**身為本院歷史最悠久之研究所當繼續維持以研究為主帶領教學與服務之特色，在基礎研究上，提供學生完整的學術訓練，以應付變遷中的族群關係與文化。

### 會計學系

**【問題】**受評單位近三年教學與研究發展執成效。

- (1) 近三年教學之成效良好，教師教學認真負責，學生感到滿意。
- (2) 近三年研究有成長之趨勢，唯均以國內期刊為主。亦宜注意平均化，以免集中於少數教師。



- (3) 在有限師資下，三年來之教學與研究表現中上。
- (4) 電子期刊資料庫齊全，唯在圖書以及會計學術期刊種類上可再增加。
- (5) 與 Oracle 合作建購 ERP 有利於教學，宜考慮與研究結合。
- (6) 目前國內各大學無論公私立，歷史較長或較短，均以簡單的“研究型 vs 教學型”二分法定位學校、學院與學系之發展方向。過份簡化之定位忽略了各個學校間之差異，而無法發展特色。
- (7) 上述情形也使得學系之設立使命、目標不清，且與作法混淆在一起。應先有使命、願景與目標，才有衛生之作法與配套措施，前者應先思考，才有差異化作法，否則各校、各院乃至各系均同一個“模子”似的，不易發展競爭優勢。建議貴校、貴院與貴系宜在此方面再思考。

#### 【回覆】

- (1) 仍持續進步中
- (2) 已有教師論文刊登國外期刊，老師研究也日趨平均。
- (3) 仍可進步
- (4) 93 學年度已增加 14 種，將會持續增加。
- (5) ERP 研究需要時間整合教材及師資、課程。
- (6) 本校如不朝向研究型發展，則經費受限，可謂兩難。
- (7) 本論點應全校廣泛討論，才能有一致方向。

#### 企業管理學系

本系針對上述評鑑結果，皆持續落實規劃內容，及檢討過去的缺失。本系已針對 92 年自我評鑑結果(諮議委員意見與本系回覆詳見下表)，在研究部份，將持續鼓勵與協助教師申請國科會等研究專案，同時，協助教師投稿著名的期刊，並研擬具體協助教師發表著作於期刊之作法，例如建議學校建立英文文物編輯協助之制度或補助論文英文稿之修訂費等。期能豐富本系全體教師與研究人員的研究成果。

- 【問題】1. 研究成果已見成效，宜多發表於較著名之學術期刊。粗算過去四年中，約有 13 篇發表於 TSSCI 及 SSCI 之期刊，以本系之教師數目，仍有成長空間(于委員卓民)
2. 獎勵教師機制，宜加強。(如：SSCI 之獎勵金，補助論文英文稿之修訂費等)。(盧委員淵源)

- 【回覆】1. 本系將鼓勵教師優先投稿至較著名之期刊，並研擬具體協助教師發表著作於期刊之作法，例如建議學校建立英文文物編輯協助之制度或補助論文英文稿之修訂費等

## 國際企業學系

- 【問題】對於同學的諸多要求（如語文能力、參與研討會）有其必要性，終能使學生受惠。
- 【回覆】在師、生參與國內、外之研討會上，本系正鼓勵師、生參與及努力加強中。此列為本系研究生畢業之要求。
- 【問題】平均研究成果不錯（以申請國科會件數、寄表文章情況衡量），但近五年來之研究成果可加強，也應多發表研究成果在較佳的期刊上。
- 【回覆】本系要求各位老師每年要申請國科會之計畫。但因本系師資較少，且部分老師在研究之努力上尚待加強。已個別請求這些老師多花些心思於研究上。
- 【問題】本在未來三至五年教學與研究發展方向之規劃未明示於資料中。由資料可看出，促進與企業界之互動，設立博士班，提供跨學域課程等為未來努力之方向。為使行動能落實，宜明確定出未來三年之目標及預期採取之行動。
- 【回覆】博士班之申請文件目前正在撰稿中，預計 11 月底可完成。本系目前大學部以國際貿易實務與國際企業經營為主軸。因此，預定本系大學部學生每年至少一次企業參訪，並請國內、外企業經理人到系上演講，以擴充大學部學生之視野。並配合校方主辦到校、外或國外之交換學生的研習或訓練活動。至於研究所方面以各位教授之專長逐步參與國內、外之研討會，以增加本系之曝光度。目前本系逐漸加強英文及第二外國語之訓練環境（已成立語言學習室並預計舉辦英文演講比賽），並要求大學部及碩士班學生要做英文檢定測驗，未通過者，要求其修習英文課程。本系之教學宗旨即在培養本系學生有國際事務處理能力。因此，在此方面之要求，希望能達成學生畢業後有能力到國外就職或到國內外商公司任職。目前本系正規劃與國內、外企業界多元化接觸，除企業參訪外，學生寒、暑假之企業實習，國外研習及訓練，正是本系目前對學生擴充視野提供教學訓練與服務努力之方向。
- 【問題】教師研究成果數量豐，但質可進一步提升，宜加強 SSCI 級國際期刊論文發表。
- 【回覆】目前本系對於新聘之師資以能投稿 SSCI 及 SSI 級之國際期刊論文之學者為優先考量。對於現有之師資亦加強此方面能力，並規劃明年之研二生（目前研一生）以英文投稿（至少研討會）為畢業要求。因此，師生在此方面之加強，已刻不容緩。
- 【問題】國際學術合作應有雙方簽訂之 agreements。
- 【回覆】此項校方並未授予權利予系上。但本系可配合校方參與國際學術合作之活動。
- 【問題】碩士班研究生畢業前須將研究成果發表於學術研討會，此項作法可提升研究品質，值得肯定。
- 【回覆】本系仍持續加強中。
- 【問題】研究宜以質為訴求重點。
- 【回覆】此乃本系目前應加強項目，目前因師資不足，難以訴求出重點。但往後本系應加強本系之研究特色出來。
- 【問題】鼓勵申請國科會產學計畫，落實管理研究之應用。

- 【回覆】花蓮附近產業以石材業及觀光業為主，此兩產業與本系之研究領域相差太大。因此，以本系目前之情況參與產業計畫困難度較高。目前本系亦規劃加強以國內較大型企業之聯繫，並將透過中小企業處跨業交流協會方式尋找合作之廠商，以建立產學合作。
- 【問題】在研究生人數與師資增加之同時，可擴大目前之專題演講至每季或每月數次之常規性學術研討會 (Seminar)，藉邀請國外專家與學者演講，進一步提升研究風氣與增進校際交流。
- 【回覆】依目前本院各系所之情況，院部應可統籌本院各系所之研討會或邀請國內、外學者演講之事宜。因各系所之師生人數、經費都不足以經常性主辦研討會及邀請國內、外學者演講。
- 【問題】在未來之數位師資增聘後，系方可整合個別教師專長，逐步規劃大型之主題或專案型研究計畫，從而挑選並建立國企系所之研究發展方向與特色。
- 【回覆】本系目前規劃成立「高科技國際企業研究中心」。因此，在新聘師資亦將以此背景之學者為優先考慮人選。並與本系目前師資背景做一結合。
- 【問題】國企系的設立宗旨與課程活動設計，在著重國際經營管理人才之培養。若此，與國際名校相關系所建立跨校之教學合作、師生互訪、現地參訪、易地實習等相關課程與活動，除了可以增強學習效果外，更可提高學生之自信及國際競爭力。但目前顯然受限於經費而無法發揮，此將降低教學效果與對未來學生之吸引力，而不利系之長期發展。校方宜多撥專款實現這些必要的教學配合措施。並應仿照內外其他名校的作法，將管理學院之 EMBA 或推廣班之收入，交由管院方統籌支配，用以充實東華管理學院及國企系之學程及凸顯系上特色。若能建立此特色，對國企系的未來長期之發展將有非常正向且關鍵性之作用。
- 【回覆】目前本系之經費並不足以做學生國際化之交流支出，因此，本系擬向院部及校方爭取此部分之專用款項。目前本所老師以國科會計畫之經費逐步引導學生參與國際研討會、學術參訪等活動。但因礙於經費之限制不能讓全部學生都能有機會獲得此經驗而深感遺憾。因此，目前僅予以個案方式鼓勵學生向本校研發處申請各項學術交流活動。

## 全球運籌管理研究所

是時本所尚未成立。

## 財務金融學系

本系在 92 學年度評鑑結果中，三位外審委員中均認為研究方面，表現不錯，本系仍將持續努力。

關於研究績效的意見如下：

【第一位外審委員意見】教學與研究表現皆不錯。

【第二位外審委員意見】研究表現不錯。

【第三位外審委員意見】研究表現皆優異、教學尚有改善空間、升等制度尚稱合理

【回覆】本系仍將持續努力。

關於研究資源的意見如下：

【第一位外審委員意見】資源不足。

【第一位外審委員意見】獎勵制度待加強，增加購置資料庫，繼續延攬人才。

【第二位外審委員意見】建議增加購置財務資料庫

【第三位外審委員意見】研究資源不足，缺乏碩、博士班學生

【回覆】對於此點建議，本系實在力不從心。舉例而言，Compustat 與 CRSP 這兩個美國金融市場資料庫，已是一般國立大學甚至知名私立大學之基本配備。可是，這兩個美國資料庫成本高達 100 萬，絕非是本系可負擔。未來師資增加且管理學院整合後，這方面需求必定大增，缺少這兩個美國資料庫對本系的競爭力勢必有礙。期望校與院提早規劃購置。

關於獎勵制度的意見如下：

【第一位外審委員意見】獎勵制度待加強，增加購置資料庫，繼續延攬人才。

【第二位外審委員意見】提高研究獎勵制度，增加購置資料庫，改善大學部圖書資源

【第三位外審委員意見】提高研究獎勵制度，增加購置資料庫，改善大學部圖書資源

【回覆】獎勵制度實非本系可改善。至於購置資料庫，期望校與院支援。而改善大學部圖書資源，本系將持續進行

## 環境政策研究所

【問題】研究發展朝向東台灣的環境研究、論述、教育、推廣中心，整合於環境植物園中。

【回覆】本所因應此建議已經決定規劃以永續發展研究為中心的個人研究室群，提出中程研究，並以植物園環境教育中心為基地來申請相關的研究、教育推廣計畫。以服務東部地區的機構與社會需求。

【問題】培訓在地退休老師，成為守望及田野調查者。

【回覆】本建議甚佳。目前本所的參與地區培訓計畫都是以在職教師或公務員為對象。93 年期間已經接受青輔會東區服務學習計畫專業人才的培訓，未來可以與在地民間團體及組織共同規劃恰當的推廣教育訓練班來執行。

【問題】研究成果之發表則仍待加強，尤其是國外期刊部分。

【回覆】本所除國際法律、與環工領域教授的研究為跨國界知識，國際期刊投稿較多外，其餘三位教授均以在地、國內議題為研究主題，在國內相關期刊發表。未來本所會鼓勵教授強化研究期刊發表。

## 資訊管理學系

- 【問題】東華大學資管系成立三年，三年來的教學及研究績效皆超出預期。在研究上，90年至92年國科會研究計劃9件，經費三百萬，發表期刊論文19篇，會議論文40篇(SSCI\*2, SCI\*6, EI\*5, TSSCI\*2)。在教學上，學生畢業學分近150，使得每個老師必須負擔超過11個學分的教學。由於大部分教授是新進教授，在缺乏資深教授領導及教學經驗不足情況下有上述成效，已超越期望甚多。
- 【回覆】研究與教學品質方面，本系於今年自交通大學邀請楊維邦教授加入本系陣容，透過楊教授卓越經驗，將可指導本系年輕教師增益教學與研究之表現，未來亦將繼續延攬資深傑出教授加入本系陣容。
- 【問題】將東華大學資管系和其他國內大學資管系相比，東華大學資管系較為年輕，又因處於台灣東部，在地緣上和台北、高雄相距甚遠，故不利於其發展。也因此，雖然學校及管理學院對資管系有特別補助，拿此系和其他大學科系比較，有不可共量的困擾。我建議東華大學資管系應該做的，不是和台北或高雄的大學相比，而是在教學及研究上建立有自己特色的資管研究及教育學程。
- 【回覆】由於既有資源與人力有限，未來本系將分別規劃企業資源規劃、知識管理、電子商務、數位內容等研究室作為主要發展方向，並結合東部大學如慈濟大學以及國外知名學者進行整合性之專案計畫，掌握發展重心並結合學校相關領域資源。東華大學管理學院ERP/KM中心的設立亦將是本系有力的資源以及重點發展特色，本系也將持續朝此方向規劃，期望能與東部標竿企業展開產學合作，建立具有自己特色的資管研究及教育學程。
- 【問題】在研究上，應設定在既有資源下可達成的目標。目前助理教授在教學及服務上負擔過重，不利於他們長期的研究發展。
- 【回覆】本系將針對未來發展方向持續聘請海內外優秀學人加入本系陣容，並適當藉由兼任講師之聘任，俾能豐富師資陣容並且有效降低教師教學負擔。
- 【問題】研究上應發展自己應有特色。例如可以教授之專長為基礎，組成研究團隊。或是以地方特色為基礎，例如和慈濟大學資管系合作。
- 【回覆】針對「資管」著重跨領域整合之特質，本系將持續與校內其他相關科系進行課程整合合作，未來針對既有資源與發展發向，以進行跨校學術交流為長程目標，希冀能同時提升學術研究水準並豐富課程內涵。
- 【問題】研究成果，論文平均3.7篇/人年，已有良好開始質和量仍有提昇之空間，重要在於整體研究能量系統性之建立
- 【回覆】本系將依照老師的專長與興趣並配合既有資源，規劃企業資源規劃、知識管理、電子商務、數位內容等研究群作為主力發展方向，並透過跨校合作進行整合性之專案研究計畫，俾能同時增益本系的研究水準以及精準有特色的發展路線。
- 【問題】未來發展宜考慮東華在東部，地區之在地優勢，結合學校相關領域資源，以現有之ERP/KM的基礎建設上，集中發展服務導向型產業（如生物資訊、醫療管理、觀光旅遊業）之資訊管理期能建立全國，甚而全球之領先地位。

【回覆】東華大學管理學院 ERP/KM 中心的設立將是本系有力的資源以及重點發展特色，未來本系將持續朝此方向規劃，期望能與東部標竿企業展開產學合作，發展理論與應用並重的特色，進而提供產官學研各界 e 化諮詢、訓練與資訊專業認證之服務，藉以提昇東部的整體發展。

【問題】宜思考如何整合不同教授的研究，如整合型計劃。

【回覆】未來本系將配合既有資源與人力，以企業資源規劃、知識管理、電子商務、數位內容等研究方向作為主力，亦將結合管理學院各系與資工系現有的師資人力進行橫向的研究整合，以強化相關領域所欠缺的師人力，並嘗試與東部其餘大學如慈濟大學或台東大學以及國外知名華裔學者進行整合性之專案計畫，結合校內與東部地區相關領域資源，掌握發展重心。

### 觀光暨遊憩管理研究所

【問題】在研究的質與量上已有水準以上的表現，建議可將研討會論文內容轉化成期刊內容投稿，以增加研究發展之數量；未來亦可尋求國外期刊之發表機會。

【回覆】績效上，目前本所的期刊文章、研討會文章、研究計畫案之質量堪稱平均水準之上。在優勢上，在許多研究主題，如特殊族群休閒生活及行為（青少年與婦女）的研究、生態觀光與遊憩衝擊、自然保育中的原住民議題、環境教育與解說評估、餐旅業教育、以及在擁擠規範研究上，均為國內研究的翹楚。但在國外期刊的研究發表上，仍有許多發揮空間，將是近年來努力的重點。

## 2. 其他有助於說明研究特色之相關指標

本校雖然地處東部，可是從不妄自菲薄，因為世界研究資源網路化，距離與實體研究資源已不再是實質的問題。事實上，於本年系評鑑中，本系會與其他大學財務金融學系做研究成果比較，結果顯示，本系一點都不遜色，就是最好的證明。東華大學目前擁有電子全文資料庫有：

EBSCOhost (ASP、BSP)

JSTOR

ProQuest

PQDD 美加論文全文

SDOS (ES+AP)

SpringerLink

Blackwell

中國期刊網 (CJN)

本國期刊論文索引

資料庫有：

經濟新報

真像王

PACAP (Japan)

臺灣證券交易所成交、委託、揭示檔歷史資料

台經院產業資料庫

台灣股市之每日成交檔

台灣股市之每日執行檔

聯合知識庫

已可滿足大部分本組老師研究需求。

### 臨床與諮商心理學系

本系教師之論文發表情形，陳若璋教授自 91 年至 92 年共發表期刊論文 6 篇，會議論文 1 篇，但因陳教授自 91 學年度下學期方至東華大學任教，故其中共 2 篇論文是以東華大學名義發表；林烘煜教授自 91 年至 92 年共發表期刊論文 1 篇，會議論文 2 篇；李維倫教授自 91 年至 92 年共發表會議論文 4 篇，尚有 5 篇文章在出版中；林耀盛教授自 91 年至 92 年共發表期刊論文 7 篇，會議論文 5 篇，但因林教授自 92 學年度起方至東華大學任教，因此以東華大學名義發表者有 1 篇。

### 公共行政研究所

系所平均每位專任教師發表期刊論文 2.8 篇、發表研討會論文 6.8 篇、辦理研討會平均每年辦理大型研討會 1.5 場次、委託研究案件數每年平均 2 件。

### 全球運籌管理研究所

本所目前有師資三員，未來將積極邀聘另一員，師資整體規劃係依本所在運籌策略、供應鏈管理、物流管理、企業資源規劃與資訊系統整合等四個方向為核心，將以具有運輸與物流、或庫存與供應鏈之專長師資，進行混合且平衡之組合，並與本校管理學院相關系所之師資互動，達成整合之目的，俾便未來三至五年研究發展能朝物流、運籌及供應鏈管理等方向有效的進行。本所雖在規劃上有整合 Operations Strategy 與 Logistics Management 等兩大領域之發展企圖，然受限於本所僅有四名師資員額之限制，本所欲獨力發展實屬不易。為達致本所設立之目標，本所於成立之第一學年即與本校管理學院企業管理學系在運籌策略、工業工程、運輸經濟、電子商務方面的教授四名，以及資訊管理學系在運輸管理方面的教授一名，每兩週進行整合性教學研究之討論，俾使本所之目標能在透過整合本校管理學院相關研究人才中達成。

### 財務金融學系

90~92 年每位老師每年平均參加 3 場論文發表會，或為論文發表人、評述人。花蓮雖地處東隅，往返較費時，但已在系務經費分配旅運費，鼓勵老師們多參加國內學術活動。

本系雖然地處東部，可是從不妄自菲薄，因為世界研究資源網路化，距離與實體研究資源已不再是實質的問題。事實上，於本年系評鑑中，本系會與其他大學財務金融學系做研究成果比較，結果顯示，本系一點都不遜色，就是最好的證明。東華大學目前擁有電子全文資料庫有：

EBSCOhost (ASP、BSP)  
JSTOR  
ProQuest  
PQDD 美加論文全文  
SDOS (ES+AP)  
SpringerLink  
Blackwell  
中國期刊網 (CJN)  
本國期刊論文索引

資料庫有：

經濟新報  
真像王  
PACAP (Japan)  
臺灣證券交易所成交、委託、揭示檔歷史資料  
台經院產業資料庫  
台灣股市之每日成交檔  
台灣股市之每日執行檔  
聯合知識庫

已可滿足大部分本系老師研究需求，如有不足，本系鼓勵本系老師與其他學校的老師合作，成果卓越。如林月能教授曾與英國 Manchester University 合作並使用 FT-100 交易資料，論文已出版於 Journal of Future Markets。蕭朝興教授曾與美國 University of Alabama 合作並使用 CRSP 與 Compustat 交易資料，目前仍與中央大學合作並使用 CRSP 與 Compustat 股票資料，與交通大學合作並使用 Datastream 股票資料。洪坤教授也利用客座美國 University of Washington 之際，使用 University of Washington 本身資料庫。相信未來本系研究仍然克服萬難，蓬勃發展。

## 環境政策研究所

推動國際學術研究之合作情況

除了與德國 Rostock 大學農村環境學院農村規劃計畫外，目前正透過社區林業計畫規劃與美國耶魯大學森林學院的合作計畫。本年度並邀請耶魯大學森林學院教授 William Birch 來所上，並在環境資源經濟、管理與政策學術研討會中擔任專題主講者。目前正積極與耶魯、德國等大學討論合作計畫事宜。

## 資訊管理學系

90~92 年每位老師每年平均參加 3 場論文發表會，或為論文發表人、評述人。花蓮雖地處東隅，



往返較費時，但已在系務經費分配旅運費，鼓勵老師們多參加國內學術活動。另 U of Arizona 陳忻鈞教授亦將與本系進行 data mining/web mining 合作計畫。

本系係於 90 學年初創，各學年尚能按核配員額聘足。然與其他國立大學資管系所相較，本系教學、研究人力與資源皆居於弱勢，雖則此係整體環境所使然，卻相對增加老師們的教學與行政工作負荷，大大地削減研究的動能。

# 附件一

## 各系所每位教師近三年執行國科會及其他建教合作案計畫之總表

### 一、各系所每位教師近三年執行國科會計畫之總表

年度	系所	計畫名稱	總金額	主持人
90	企業管理學系	運用類神經網路探討花蓮地區醫院病患滿意度	263,500	池文海
		臺灣上市公司違約風險之評價研究--以價平理論與風險價值評估	338,000	洪 坤
		選擇權價格透露出的風險中立分配	505,400	林月能
		產能調控對供應鍊中生產決策模式影響之研究	324,000	黃郁文
		創新策略、動態能力與知識管理關係之研究	268,900	蔡裕源
		組織身份認同形成歷程及其影響	417,900	林家五
	國際企業研究所	實施顧客關係管理對顧客背離率與忠誠度的影響---金融服務業的實證研究	315,300	張國忠
		海外投資先發者優勢機制之探討-以台灣企業赴中國大陸投資為例	238,600	彭玉樹
		知識發掘應用於全民健保之中醫專業審查-以系統性紅斑性狼瘡為例	551,800	陳啟斌
	會計學系	以辯論會計模式探討我國網路銀行的審計風險	304,500	顧喬芳
	資訊管理學系	從顧客關係管理的觀點探討我國銀行業發展電子商務的策略	333,700	劉漢榆
		創業投資公司對網際網路營運計劃的評估模式之研究	266,700	許芳銘
	環境政策研究所	多環芳香烴(PAHs)在水體底泥中之污染源分佈模式及自然分解效率之研究	505,400	蘇銘千
		生物安全議定書與關稅貿易總協定/世界貿易組織之潛在衝突--以動植物衛生檢疫措施協定為主要探討對象	339,100	施文真
		我國環境教育指標建構整合研究-我國環境教育指標建構整合研究--非政府組織部分(1/2)	460,000	梁明煌
	觀光遊憩研究所	餐飲業服務失誤及服務補救之類型研究	285,100	林珮秀
		從質化觀點建構台灣本土遊憩體驗歷程模式：以生態旅遊為例	334,900	許義忠
		探究影響環保團體領袖其環境行動形成之生命歷程：著重於重要生命經驗、有效行動的構成要素、與希望的來源	737,800	許世璋
	大陸研究所	歐洲聯盟與地中海地區國家夥伴關係之研究	309,900	朱景鵬
	國際經濟研究所	訊息不對稱下專家意見在解決台灣部分環境議題糾紛上的影響之研究	560,000	林慧菁
		四階 CAPM 在臺灣股票市場之市場情勢下之探討	520,000	蕭朝興

所	基本面或泡沫因素：均衡匯價與股價之探討	483,800	王友利
	訊息不對稱的學習行為實驗(2/2)	666,400	羅 璋
	考慮尖離峰需求特性之網際網路定價研究	421,200	褚志鵬
教育 研究 所	以案例教學法進行國小情意教學之研究	427,600	唐淑華
	教師專業成長與進修模式之行動研究 — 以學校為中心的課程發展模式(1/2)	653,000	顧瑜君
	「情境領導理論」的情境發展探討：發展學習型組織的個案研究	602,600	張志明
	網頁小組討論中小老師鷹架輔助對小組互動品質的促進效果研究	492,400	高台茜
民族 文化 學系	傳統木雕工法圖式研究—彰化城隍廟神輿及大八仙桌	472,900	萬煜瑤
民族 發展 研究 所	認同政治、地方、與跨越邊界—由新文化地理學看原住民部落觀光 的初步理論建構	238,600	陳毅峰
族群 關係 與文 化研 究所	資本主義生產擴張下的太魯閣族原住民環境與資源權(II)	500,000	紀駿傑
總計	31 件	13,139,000	

91	企業 管理 學系	供應商與物流中心系統中庫存與越庫作業管理策略之研究	433,200	黃郁文
		跳躍條件異質性選擇權評價公式與指數選擇權之實證分析	461,200	林月能
		多國企業海外子公司高階主管選任政策之探討—以台灣多國企業 為例	329,500	熊欣華
		考慮網路外部性下入口網站預算配置模型之理論研究	407,200	褚志鵬
		Markowitz Risk Minimization and The Sharpe Angle Maximization Models	120,000	洪 坤
		台灣零售及服務業電子商務模式之選擇與擴散	351,100	王淑娟
	國際 企業 研究 所	顧客關係管理策略、關係承諾與談判相依性及顧客忠誠度之關聯 性效應探討	413,700	張國忠
		數位監空系統軟硬體品質之衡量(1/2)	856,500	陳啟斌
		仿冒品消費行為之跨文化研究—以華人地區為例	329,500	彭玉樹
	會計 學系	資本適足率管制變革對銀行壞帳提列暨沖銷決策之影響	402,900	黃德芬
		經濟附加價值對高階主管薪酬與離職相對影響力之研究	407,200	林穎芬
	資訊 管理 學系	知識分享互動模式之研究—以資訊處理觀點	459,100	許芳銘
		雙層規劃法應用於供應鏈網路設計	539,000	邱素文
		網路搜尋行為：自我效能對認知適配影響之研究	216,000	朱彩馨

環境政策研究所	多環芳香烴(PAHS)在底泥中的污染源分佈模式應用與管理政策之研究(1/2)	729,100	蘇銘千
	國際貨幣基金會組織與功能之研究與批判，兼論我國入會之可行性	329,500	施文真
	我國環境教育指標建構整合研究-我國環境教育指標建構整合研究—非政府組織部分(2/2)	416,800	梁明煌
觀光遊憩研究所	國家公園與當地原住民互動關係轉型之研究：以太魯閣國家公園為例	310,000	宋秉明
	預測從事慢跑、唱 KTV、上網咖的意圖與行為：計劃行為理論的應用	432,100	許義忠
	實習生性騷擾經驗、知覺與態度之研究	406,200	林玥秀
	環境行動者與對環境冷漠者的重要生命經驗之比較研究	836,200	許世璋
公共行政研究所	中共「人大」角色中民意代表性之研究(I)	472,000	楊開煌
財經法律研究所	「受管制之自我管制」法律體系初探：以電子媒體法制為例	351,100	石世豪
	歐盟法律對於德國勞工法影響之研究	439,000	楊通軒
國際經濟研究所	從演化賽局分析委託代工	657,800	林奇蓉
	日本股票市場的特徵模型與贏家/輸家投資策略的績效比較分析	532,500	蕭朝興
教育研究所	<西遊記> 在國小情意教育上的應用(I)	426,700	唐淑華
	「情境領導理論」的情境發展探討：增加組織動能的個案研究(II)	456,900	張志明
	教師專業成長與進修模式之行動研究 — 以學校為中心的課程發展模式(2/2)	756,900	顧瑜君
	非同步網路教學中自律學習的鷹架輔助研究	482,800	高台茜
民族文化學系	原住民藝術之數位典藏及其保護、分析、擷取、推薦、與展示系統之研究及實作-原住民樂舞藝術分析之研究與應用	456,900	趙綺芳
	基因科技對社會工作的衝擊(I)	416,100	范麗娟
族群關係研究所	人與自然的共存：太魯閣國家公園與原住民新伙伴關係的建立	402,900	紀駿傑
	臨終病床陪伴的心理機制：一個二元複合模式的探討	724,500	余德慧
	科技、集體知識與文化實踐：以當代臺灣原住民社會為例的比較研究-科技與文化的界面：原住民影片的文化實踐	775,700	林文玲
總計	35 件	16,537,800	

92	企業管理學系	認同與決策行為：跨層級分析取向	383,500	林家五
		多品項商品零售系統在共同配送及不穩定到貨量限制下庫存策略之研究	318,700	黃郁文
		角色外工作行為界定及其影響：主管與部屬雙向觀點之研究	263,500	熊欣華
		長短停車時間需求之費率理論分析：從依時到依次定價研究	454,800	褚志鵬
		參考值對自我肯定偏誤的影響	77,296	林穎青
	財務金融學系	FTSE-100 指數報酬與選擇權價格的風險中立分配是否應考量隨機波動率與股價跳躍因子而具有一致性？	241,900	林月能
		農產品期貨定價與評價	404,000	洪 坤
		法人買賣超是否為投資人短期買賣的參考指標？以台灣股市為例	433,200	蕭朝興
	國際企業研究所	建立優勢的顧客關係管理策略---顧客服務價值與顧客行為意向之關聯性探討	394,300	張國忠
		多種外幣最佳存量控制	396,300	陳啟斌
		數位監空系統軟硬體品質之衡量(2/2)	802,500	陳啟斌
		資訊不對稱下被仿冒廠商因應策略前置因素與後續效果之研究	267,800	彭玉樹
	會計學系	上市公司高階主管異動型態對公司績效與財務分析師盈餘預測準確度之影響	329,500	林穎芬
		巴塞爾市場風險揭露對銀行風險之解釋能力暨預警能力分析	407,200	黃德芬
	資訊管理學系	知識管理系統之使用：科技思維框架觀點之探索研究	303,600	朱彩馨
		連續型均衡運籌網路問題最佳化設計	687,800	邱素文
		從顧客關係管理的觀點探討以服務流程為基礎的我國電子化政府發展策略	312,500	劉漢榆
	環境政策研究所	架構立法之研究：以國際環境法之綱要公約為主要探討對象，並兼論我國之環境基本法	361,900	施文真
		服務學習理論與實務及其在大學環境教育的教學應用與反思	595,200	梁明煌
		村里機制涉入社區規劃師執行計劃之行動研究-以花蓮縣為例	361,800	蔡建福
		多環芳香(PAHS)在底泥中的污染源分佈模式應用與管理政策之研究(2/2)	729,100	蘇銘千
	觀光遊憩研究所	太魯閣國家公園原住民互動本質與模式之研究：從歷史文化、土地與觀光角度切入	288,400	宋秉明
		餐飲技職體系學生校外實習期間受擾問題之研究(I)	440,300	林玥秀
		環境教育課程成效之比較研究—著重大學生環境行動及其相關變項之成效分析	755,600	許世璋
		青少年從事夜間遊憩活動的阻礙並比較澳洲與台灣青少年之差異	500,000	許義忠
公共行政研究所	歐洲聯盟對外關係發展模式、行為機制與總體框架建構之研究：多元面向途徑分析	310,000	朱景鵬	
	審議式民主對於公共行政的啟示	266,800	朱鎮明	
	大陸台商的認同取向與變遷(I)	634,000	楊開煌	
財經	受管制之自我管制法律體系之二：網際網路內容規範	397,500	石世豪	

法律 研究所	文化藝術工作者工作權益保障之研究	460,600	楊通軒
國際 經濟 研究所	從政治經濟學的觀點分析中美貿易爭端	696,200	林奇蓉
	匯率波動對台灣出口價格之不對稱影響：不對稱門檻共整合模型的應用	396,400	陳建福
教育 研究所	希望感的提升--另一個進行情意教育的取向(I)	543,300	唐淑華
	在電子化閱讀環境中提供有利閱讀理解的鷹架輔助研究	580,000	高台茜
	「情境領導理論」的情境發展探討：增加學校組織動能的個案研究(III)	489,300	張志明
	實務模式之教師專業成長—合作教學應用課程發展的行動研究(1/3)	549,400	顧瑜君
臨床 與諮 商心 理學 系	做為倫理行動的心理治療	457,500	李維倫
	災後心理反應歷程與心理處置歷程之長期追蹤研究—子計劃：後創傷涵轉賦義：「九二一」災後受創者心理重建之長期追蹤研究(III)	514,300	林耀盛
民族 文化 學系	基因科技對社會工作之衝擊(II)	446,100	范麗娟
	視覺造型心理層面之形式結構解析：排灣族傳統藝術圖像	487,200	萬煜瑤
民族 發展 研究 所	原住民人權研究：跨國比較及國際法觀點	406,900	高德義
	台灣原住民發展論述的解析--以戰後「山地政策」及觀光文化產業為例	400,800	陳毅峰
族群 關係 研究 所	探討臨終病床靈性陪伴的基本過程	619,100	余德慧
	身體、認同與影像：台灣性別體系中的「她者」(1/2)	439,600	林文玲
	原住民文化產業與觀光發展：三地門地區之研究(1/2)	532,500	紀駿傑
總計	45 件	20,138,196	

二、各系所每位教師近三年執行建教合作計畫之總表

年度	系所	計畫名稱	委託單位	總金額	主持人
90	觀光暨遊憩管理研究所	九十年度原住民地區觀光產業輔導計畫—豐濱鄉地區實施計畫	行政院原住民族委員會	900,000	宋秉明
	企業管理學系	九十年醫療品質提升計畫	行政院衛生署花蓮醫院	525,000	池文海
	環境政策研究所	台東縣環境白皮書	台東縣政府	1,850,000	王鴻濬
	公共行政研究所	交通治安政風狀況花蓮縣民滿意調查計畫	花蓮縣警察局	90,000	朱景鵬
		花蓮市觀光導覽旅客意見調查	花蓮縣體育發展基金會	99,700	朱景鵬
	民族學院	90 年度原住民研習中心工作計劃	行政院原住民族委員會	480,000	童春發
總計	6 件			3,944,700	

91	環境政策研究所	加強畜牧污染防治及廢棄物處理計畫	行政院農業委員會	510,000	王鴻濬
		向陽森林遊樂區遊客服務中心展示室規劃設計暨生態解說調查研究	行政院農業委員會	900,000	蔡建福
		花蓮社區規劃師駐地輔導計畫	花蓮縣政府	2,780,000	蔡建福
	觀光暨遊憩管理研究所	六龜試驗林森林生物多樣性經濟效益評估研究	行政院農業委員會	540,000	許義忠
		企業診斷輔導先期計畫	光隆企業	60,000	林珮秀
	企業管理學系	花蓮縣玉里鎮醫藥分業醫事團體滿意度調查	花蓮縣政府	90,000	池文海
		花蓮縣玉里鎮醫藥分業民眾滿意度調查	花蓮縣政府	90,000	池文海
		「全面品質管理-六標準差計畫」	花蓮縣政府	600,000	池文海
	公共行政研究所	花蓮縣政府 91 年施政滿意度調查計畫	花蓮縣政府	95,000	朱景鵬
		花蓮縣警查局委託辦理交通治安服務及人員風紀狀況縣民滿意度調查計畫	花蓮縣警察局	85,000	朱景鵬
		91 年施政滿意度調查計畫	花蓮縣政府	95,000	朱景鵬

民族學院	91年度原住民族語言教學支援教學人員研習計畫	行政院原住民族委員會	3,500,000	童春發
總計	12件		9,345,000	

92	環境政策研究所	花蓮縣環保科技園區開發暨循環型生態城鄉建設計畫	昭凌工程顧問股份有限公司	1,200,000	蔡建福
		鄉村發展專業訓練課程發展之研究	台灣農業推廣學會	480,000	蔡建福
		食品標準委員會與國際植物保護公約之國際法地位與法律規範之研究	農委會動植物防疫檢疫局	429,000	施文真
		花蓮區漁會和平海域污染防治監測委託研究計畫	花蓮區漁會	720,000	蘇銘千
		加強畜牧污染防治及廢棄物利用	行政院農業委員會	500,000	蘇銘千
		衝突診斷與夥伴關係建立研究-以赤科山及六十石山為例	農委會林務局花蓮林區管理處	909,480	梁明煌
	觀光暨遊憩管理研究所	花蓮縣光復鄉白鷺橋濕地區生態遊憩規劃之調查委託研究	花蓮縣政府	810,000	宋秉明
		森林生態系經營環境經濟效益與社會人文影響之評估研究	行政院農委會林業試驗所	540,000	許義忠
	企業管理學系	基隆自由貿易港區設置可行性研究暨申設行動計畫	交通部基隆港務局	740,000	黃郁文
	公共行政研究所	警政議題施政滿意度問卷調查	花蓮縣警察局	50,000	朱鎮明
		地方政府治理能力評估模式之建構	行政院研究發展考核委員會	765,000	朱景鵬
	民族發展研究所	原住民族公務人員考銓問題研討會	考試院	724,500	孫大川
		原住民族自治制度之研究與規劃	行政院原住民族委員會	1,300,000	高德義
	原住民研習中心	原住民大專學生返鄉服務研習暨服務工作	行政院原住民族委員會	4,250,000	童春發
	財務金融學系	投資策略分析--跟隨台灣股市三大法人買賣超操作之獲利評估	臺灣金融研訓院	483,000	鄭治明
總計	15件		13,900,980		



三、近三年各學院接受教育部補助計畫案之總表

年度	執行單位	計畫名稱	核定經費	計畫主持人	
90	管理學院	教育部核定補助「提昇大學基礎教育計畫」--東華的挑戰--以科際整合、社會實踐為理念提昇與整合通識教育課程之計畫案(I04)	2,300,000	李少如	
	人文學院	E世代的情意教育-網站設立運作	800,000	崔光宙	
		E世代的情意教育-網路軟體研發	800,000	高台茜	
		E世代的情意教育-課程研究	800,000	唐淑華	
		E世代的情意教育-巨觀分析	800,000	張志明	
		臨終過程心理質變論述的探討	855,100	余德慧	
		教育部補助辦理「知識管理與教育革新發展研討會」	460,000	張志明	
		教育部追求卓越計畫-未來教室學習-「隨意教室-無線網路學習環境」	504,560	高台茜	
		教育部核定補助「提昇大學基礎教育計畫」--文化數位與教學資訊化計畫案(H011)	3,391,680	王靖獻	
		教育部核定補助「提昇大學基礎教育計畫」--語言教育環境與教材革新計畫案(H012)	2,062,100	王靖獻	
		原住民族學院	教育部委辦「高中職學校原住民資源教室及發展與改進原住民職業教育訪視工作實施計畫」案	1,170,000	喬健
	國民小學原住民族語言種子師資培訓		945,000	童春發	
	教育部補助「國民小學原住民族語言種子教師師資培訓實施計畫」交通費及住宿費		1,050,200	童春發	
		共計 21 件	15,938,640		
	91	管理學院	教育部部份補助「輔導新設國立大學健全發展計畫經費」分項一：管理學院	4,821,000	鄭治明
			教育部部份補助辦理 91 年度環境教育推廣活動計畫-阿美族文化與生態教室	250,000	宋秉明
原住民族學院		教育部部份補助本校承辦「中央與地方原住民教育事務協調會」	380,950	童春發	
		教育部顧問室補助人文社會科學教育改進計畫-多元文化	300,000	紀駿傑	
人文社會科學學院		教育部部份補助「輔導新設國立大學健全發展計畫經費」分項三：人文社科院暨原住民族學院	18,750,000	顏崑陽	
		第二梯次「提昇大學基礎教育計畫」-分項計畫一：整合性語文教育改進計畫	736,000	吳冠宏	

		第二年(91學年度)語言教育環境與教材革新計畫--第一梯次《提昇大學基礎教育計畫》(H012)	883,760	顏崑陽
		第一年(90學年度)結餘款語言教育環境與教材革新計畫--第一梯次《提昇大學基礎教育計畫》(H0121)	1,317,800	顏崑陽
		第二年(91學年度)數位文化創作與教學創新計畫-第一梯次《提昇大學基礎教育計畫》(H011)	1,810,552	顏崑陽
		共計 9 件	29,250,062	

92	管理學院	2003年中華民國環境教育學術研討會	864,614	梁明煌
		92年補助永續大學推廣計畫	800,000	梁明煌
	人文學院	第二梯次「提昇大學基礎教育計畫」-分項計畫一：整合性語文教育改進計畫(B)	634,200	吳冠宏
		第三年(92學年度)--第一梯次《提昇大學基礎教育計畫》(H011)	2,338,960	顏崑陽
		第三年(92學年度)--第一梯次《提昇大學基礎教育計畫》(H012)	1,151,960	顏崑陽
		「人文社會科學教育改進計畫-跨校合作計畫」多元文化:族群、階級與性別	230,000	楊芳枝
		「人文社會科學教育改進計畫-跨校合作計畫」多元文化:族群、階級與性別	230,000	楊芳枝
		創意教師行動研究計畫	450,000	顧瑜君
		(91年結餘款)第三年(92學年度)--第一梯次《提昇大學基礎教育計畫》(H012)	264,213	顏崑陽
		提昇大學國際競爭力-子計畫C 英語授課	850,000	顏崑陽
		92年個別型通識教育改進計畫-文學與城市※不歸檔	190,000	張蜀蕙
	原住民族學院	「人文社會科學教育改進計畫-跨校合作計畫」多元文化:族群、階級與性別	1,060,000	紀駿傑
		華人本土心理學研究追求卓越計劃-第五分項:文化、心理病理與治療	847,788	余德慧
		92年度中學教育輔導計畫	350,000	童春發
		人文社會科學教育改進計畫--跨校合作計畫	1,500,000	紀駿傑
		共計 15 件	11,761,735	

## 附件二

### 各系所每位教師近三年專業學術服務之總表

#### 教育研究所

教師	學術經驗
唐淑華	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「師資培育課程中情意教育的實踐與省思學術研討會」主持人</li> <li>2. 花蓮師院學報審查人、測驗年刊第 49 輯 1 期審查人、國立台灣師範大學教育心理學報審查人、慈濟大學第一期慈濟人文社會科學會刊論文審查人、國立台灣師範大學教育心理學報審查人、測驗年刊第 49 輯 2 期審查人、東師學報第 8 期審查人、暨大學報第 7 卷第 1 期審查人</li> <li>3. 本校學務處諮輔組兼任輔導老師、國立編譯館綜合領域教科圖書審定委員、花蓮縣教育局九年一貫課程審查委員、花蓮縣教育局九年一貫課程諮詢委員、花蓮縣少輔會委員、花蓮縣教育局教學創新九年一貫課程「輔導團領域教材研發」實施計畫評審委員、花蓮縣政府九十二年度教育審議委員會委員</li> </ol>
崔光宙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「九年一貫課程與多元文化教育學術研討會」主持人</li> <li>2. 審稿：師大學報、教育研究集刊、教育研究資訊雙月刊、初等教育學刊（市北師）、國民教育研究學報（嘉大）、花蓮師院學報、慈濟大學人文社會科學學刊</li> <li>3. 「劉孟捷鋼琴獨奏會」、「福爾摩沙弦樂四重奏」音樂會現場拍攝，DVD 製作及 Programme note</li> <li>4. 「史蘭倩斯卡鋼琴獨奏會」音樂會現場拍攝，DVD 製作</li> <li>5. 2003 年 19 及 20 日羅斯托波維奇國家音樂廳音樂會 Programme note</li> <li>6. 設計人文與社會科學院 D108 視聽教室，推廣視聽多媒體教學</li> </ol>
顧瑜君	<p>主持人：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 91 年度攜手計畫：大手攜小手輔導計畫</li> <li>2. 93 年度中輟生復學生涯輔導暨弱勢青少年生涯輔導計畫</li> <li>3. 93 年度文化與環境之河——鳳林國中環境教育融入學校課程之深耕計畫</li> <li>4. 93 年度打造「心」的豐樂園——花蓮縣豐裡國小以學校為本位之課程發展深耕計畫</li> <li>5. 93 年度偏遠地區中小學生暑期營隊活動服務計畫</li> </ol>
高台茜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育部「九十一年度資訊種子學校東區輔導委辦計畫」協同主持人、國科會科教處目標導向計畫「中小學學校應用資訊科技於教學發展模式之探討」協同主持人、教育部「九十二年度資訊種子學校東區輔導委辦計畫」協同主持人、第十一屆國際電腦輔助教學研討會(ICCAI2003)暨中華民國第十六屆電腦輔助教學研討會論文發表場次「WBL 學習社群探討」主持人、國立臺灣師範大學資訊教育學系主辦 2003 年資訊科技融入教學研討會「實例分享及座談高中組」主持人、花師初教系主辦東部教育論壇論文報告「師院生網路教育資訊檢索之使用現況分析」場次主持人暨評論人</li> <li>2. 國科會九十二年度專題研究計畫初審委員、第九屆國立彰化師範大學商業教育學術論文研討會論文審查委員、第十一屆國際電腦輔助教學研討會</li> </ol>

	<p>(ICCAI2003)暨中華民國第十六屆電腦輔助教學研討會論文審查委員、義守大學「人文與社會」學報第二期論文審查委員、遠距教育國際學術研討會「二〇〇三年開放及遠距教育學術研討會」暨「第二屆 AEARU 網路教學國際學術研討會」論文審查委員、九十二年資訊種子學校建置與教師團隊培訓-南區(台南縣/市、高雄縣/市、屏東縣)輔導計畫期中報告審查委員、國科會九十三年度專題研究計畫初審委員(六件)、第八屆全球華人計算機教育應用大會(GCCCE2004)論文審查委員(12件)、淡江大學「資訊管理展望」期刊論文審查委員(一件)</p> <p>3. 教育部委花師主辦「第三屆亞卓主題園地」亞卓主題式教學網頁設計比賽複審委員、「2002 台灣學校網界博覽會」地方環境議題組評審委員、TANET 2002 議程委員、花蓮縣教育局九十一年度教育審查委員、教育部「社教機構入口網專案」指導委員、花蓮縣教育局九十二年度教育審查委員、台東縣馬蘭國民小學執行教育部資訊種子學校計劃辦理資訊科技融入教學觀摩會評論人、中級資訊種子學校導入自然生態組輔導委員</p> <p>4. 「未來教室學習—以無線網路應用為基礎的認知學徒制學習環境」,台大教與學電子報第九期(2002年12月10日出刊)專家專欄作者、慈濟大學「提升大學基礎教育計畫」彙編「健康照護之阿美族語醫護專業術語 VCD」(VCD5片及手冊一本)及「常用醫護專業阿美族語會話互動光碟」(互動 CD 一片、語音 CD 一片、及手冊一本)之評鑑專家、數位學習學會電子期刊第二期—行動學習專刊執行編輯</p>
張志明	<p>主持人：</p> <p>1. E 世代情意論壇(一)—從儒道佛觀點談情意教育</p> <p>2. E 世代情意論壇(二)—情意教育的西洋哲學基礎</p> <p>3. E 世代情意論壇(三)—在課程之應用工作坊</p> <p>4. E 世代情意論壇(四)—評量觀點來談情意教育---從學校學生在校適應談起</p> <p>5. E 世代情意論壇(五)—幽默訓練課程融入情意教育的發展性</p> <p>6. E 世代情意論壇(六)—非行少年的情意與教育</p>

### 臨床與諮商心理學系

教師	學術經驗
陳若璋	<p>1. 兩性平等教育委員會委員</p> <p>2. 中華心理衛生學會理事、輔導學會理事、中華團體心理治療學會理事、性教育學會理事、家庭暴力暨性侵害處遇協會理事、台中榮總精神科諮詢顧問、北投 818 醫院諮詢顧問、桃園療養院諮詢顧問、高雄慈惠醫院諮詢顧問、台北三總醫院精神科諮詢顧問、高雄醫學院精神科諮詢顧問、成大精神科諮詢顧問、台灣省教育廳廳長之特別顧問、北市市長陳水扁之特別顧問、內政部性侵害防治委員會委員</p>
林烘煜	<p>1. 教育研究所入學考試命題與閱卷委員、指導教育研究所學生羅志良碩士論文、論文題目：電腦問卷、匿名效果對降低社會期望反應的探討、指導教育研究所學生莊敏琪碩士論文、論文題目：流行漫畫成長團體對青少女性別角色多元化形塑之探究、擔任教育研究所行政碩士專班學生黃金玥碩士論文口</p>

	<p>試委員、擔任觀光暨遊憩管理研究所學生黃毓伶碩士論文口試委員、擔任教育研究所學生蔡汝青碩士論文口試委員、擔任教育研究所學生黃麗瑾碩士論文口試委員。</p> <p>2. 國科會年度研究計畫與獎助審查人、輔仁大學碩士學位考試委員、本土心理學研究期刊審稿人、慈濟醫學雜誌期刊審稿人、中華發展基金管理委員會大陸出版品獎助審稿人、花蓮監獄及自強外役監獄假釋諮詢委員會委員、行政院衛生署疾病管制局「愛滋病與安全性行為研究」專家會議成員。台灣大學碩士學位考試委員、台東師範學院碩士學位考試委員。</p>
劉志如	<p>1. 92.02.01-92.07.31 高師大輔導所博士班駐地督導</p> <p>2. 91.08.01-91.12.31 台東縣家庭教育中心督導培訓訓練講座</p> <p>3. 90.08.01-迄今 台東縣中華兒童家庭扶助中心兒童諮商師督導</p> <p>4. 91.01.01-93 迄今 台灣省高級中等學校學生輔導工作輔導團台東縣督導 台東縣政府執行訓輔工作計劃輔導團指導顧問</p> <p>5. 92.08.01-迄今 台東縣生命線督導培訓訓練</p> <p>6. 92.08.01-09.01 高雄市張老師督導培訓訓練講座</p>
林耀盛	<p>1. 「本土心理學研究」期刊審查委員、「應用心理研究」期刊特約編輯、高醫性騷擾防制小組委員、輔導組輔導老師、台中縣 921 重建心理衛生中心委員</p> <p>2. 「本土心理學研究」期刊審查委員、「應用心理研究」期刊特約編輯、擔任外校學位口試口試委員、慈濟醫院和國軍 805 醫院臨床心理師督導、協助「第二屆台灣本土治療學術研討會」相關事宜(本系執行舉辦)、台中縣 921 重建心理衛生中心委員</p> <p>3. 「本土心理學研究」期刊審查委員、「應用心理研究」期刊特約編輯、擔任外校學位口試口試委員、慈濟醫院和國軍 805 醫院臨床心理師督導</p>

### 經濟學系暨國際經濟研究所

教師	學術經驗
羅瑋	<p>2001年8月至2002年7月</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擔任行政院國家科學委員會專題研究計畫審查人</li> <li>2. 擔任行政院國家科學委員會「經濟學門碩士論文獎」審查人</li> <li>3. 擔任國立台灣大學經濟學系《經濟論文叢刊》匿名審查人</li> <li>4. 擔任中央研究院經濟研究所《經濟論文》匿名審查人</li> <li>5. 擔任中央研究院中山人文社會科學研究所《人文及社會科學集刊》匿名審查人</li> <li>6. 擔任中華發展基金管理委員會「獎助研究生赴大陸地區研究」案審查人</li> </ol> <p>2002年8月至2003年7月</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 擔任行政院國家科學委員會專題研究計畫審查人</li> <li>2. 擔任國立台灣大學經濟學系《經濟論文叢刊》匿名審查人</li> <li>3. 擔任中央研究院經濟研究所《經濟論文》匿名審查人</li> <li>4. 擔任中央研究院中山人文社會科學研究所《人文及社會科學集刊》匿名審查人</li> </ol>

	<p>5. 擔任中華發展基金管理委員會「獎助研究生赴大陸地區研究」案審查人</p> <p>6. 擔任台灣經濟學會會員委員會委員</p> <p>7. 擔任第四屆全國實證經濟研討會主持人及論文評論人</p> <p>2003年8月至2004年7月</p> <p>1. 擔任中央研究院中山人文社會科學研究所《人文及社會科學集刊》匿名審查人</p> <p>2. 擔任《交大管理學報》匿名審查人</p> <p>3. 擔任國立交通大學《管理與系統》匿名審查人</p> <p>4. 擔任國立政治大學《大陸問題研究》匿名審查人</p> <p>5. 擔任中華發展基金管理委員會「獎助研究生赴大陸地區研究」案審查人</p> <p>6. 擔任中華發展基金管理委員會「補助大陸地區研究生來台研究」案審查</p> <p>7. 擔任2003年台灣經濟學會年會論文評論人 8. 擔任第五屆全國實證經濟研討會主持人</p>
溫英幹	<p>89-91 經濟部貿易調查委員會東區服務團委員、各種學術會議主持人、評論人</p> <p>91 籌辦第四屆全國實證經濟論文研討會、台灣經濟學會監事(2001、2002)、中華財政學會發起人之一(2002)、Review of Pacific Basin Financial Markets and Policies (USA) 論文審查、教授升等論文審查、碩士論文評審委員、博士論文評審委員</p> <p>92 碩士論文評審委員、教授升等論文審查</p>
郭平欣	<p>93 年秋經濟學系博士班個體經濟學位考試試題委員、93 年秋經濟學系博士班產業經濟學位考試試題委員、經濟學系博士班入學甄試委員、東華大學 93 學年度一般碩士班招生考試命題委員、閱卷、暨南升等案評審、台大新聘案評審、經濟研究評審、93 年春經濟學系博士班個體經濟學位考試試題委員、93 年春經濟學系博士班產業經濟學位考試試題委員、93 學年度國經所碩士班甄試招生考審委員、經濟論文評審、台灣經濟學會監事、JEB0 評審、92 年秋經濟學系博士班個體經濟學位考試命題委員、92 年秋經濟學系博士班產業經濟學位考試命題委員、92 年秋經濟學系博士班計量經濟學位考試命題委員、經濟學系博士班入學甄試委員、東華大學 92 學年度一般碩士班招生考試命題委員、閱卷、91 年春經濟學系博士班個體經濟學位考試命題委員、91 年春經濟學系博士班計量經濟學位考試命題委員、期刊評審</p>
李妮璋	<p>91 擔任貿易調查委員會東區委員</p> <p>92 擔任「東吳學報」審稿人、擔任實證研討會評論人、擔任「經濟論文叢刊」審稿人、擔任淡江產經研討會評論人</p> <p>93 擔任「產業論壇」審稿人</p>
洪嘉瑜	<p>90 碩士班入學考試出題委員、博士班入學考試出題委員、大學部甄試入學考試委員、碩士班甄試入學考試委員、東吳大學經濟系碩士論文口試委員、講評：林瓊香、李秀雲(2001)，「東亞地區失業率的 panel 單根檢定」，東吳經濟學術研討會，2001 年 11 月 30 日。</p> <p>91 碩士班入學考試出題委員、博士班入學考試出題委員、碩士班甄試入學考試委員、博士班甄試入學考試委員、講評：溫英幹、邱慧敏，2003，「社會福利指標與國民所得的國際比較」，第四屆全國實證經濟學論文研討會，2003</p>

	<p>年4月26~27日，國立東華大學經濟學系、東吳大學經濟系碩士論文口試委員</p> <p>92 碩士班入學考試出題委員、博士班入學考試出題委員大學部甄試入學考試委員、博士班甄試入學考試委員、東吳大學經濟系碩士論文口試委員</p>
林燕淑	<p>1. 專業論文審查：國科會研究計畫審查國科會代表作獎勵審查台北大學「經濟研究」論文審查中研院社科所「人文社會科學集刊」論文審查中研院經濟所「經濟論文」論文審查台大經濟所「經濟論文叢刊」論文審查 Southern Economic Journal 論文審查</p> <p>2. 會議論文評論人：台灣經濟學會，第二屆全國應用經濟學術研討會(淡江大學經濟系主辦)，國際貿易與投資國際學術研討會(中正大學經濟學系主辦)</p> <p>3. 碩博士班學生論文口試：東華大學、台北大學、台灣大學、政治大學、中正大學、淡江大學、文化大學</p>
林奇蓉	<p>2002 評論人：第四屆亞洲金融風暴：復甦與世界經濟關係國際研討會 專題演講：University of Hong Kong</p> <p>2003 專題演講：國立成功大學 評論人：第四屆全國實證經濟學研討會 籌備委員：第四屆全國實證經濟學研討會</p> <p>2004 國科會計畫評審委員</p>
石百達	<p>90 中央大學財金系專題演講；東吳大學經濟系演講</p> <p>91 經濟系學術委員會委員、元智大學財金系專題演講、清大財務計量系專題演講</p> <p>92 清大經濟系專題演講</p>
李同穌	<p>90 系學術委員會委員、慈濟大學兼任助理教授</p> <p>91 系學術委員會委員，負責博士班招生事宜、大漢技術學院兼任助理教授，花蓮縣警察教育訓練課程講師，自強外役監獄替代役訓練課程講師</p> <p>92 系課程委員會委員，協助研究所招生事宜、慈濟大學兼任兼任助理教授，職訓局在職勞工進修訓練講師</p>
王友利	<p>89/10~90/1 花蓮第一信用合作社委託本校辦理幹部培訓班第四期授課老師，教授「銀行經營管理策略」一學期課程。</p> <p>90~93 校外期刊審稿：Journal of Financial Studies, 經濟預測。</p> <p>90/7 國稅局公務人員知識經濟講習講師。</p> <p>90~91 碩士論文口試委員 國經所(5)及國企所(1)</p> <p>91/3/23 金融與產業學術研討會，評論員，東華大學文學院 A206、A207 國立東華大學經濟系暨國經所、國立政治大學金融系合辦。</p> <p>91 經濟系大學部申請入學審查委員及召集人</p> <p>92 國經所碩士班申請入學口試委員、國經所博士班入學命題及閱卷委員。</p> <p>92~93 經濟部貿易調查委員會種籽媒合教授及貿易救濟諮詢服務團委員。</p> <p>93/6/29 經濟部貿易調查委員會九十三年度委辦計畫期中報告暨種籽教授成果聯合審查會議，評審及與談人，花蓮縣社會福利館。</p>
林慧菁	<p>支援師培中心(90年)、支援教育部補助之本校僑生課後輔導(統計學)、經濟系學生事務委員會委員(90、91年)、經濟系學術委員會委員暨秘書(91、92)</p>

	年)、第四屆全國實證經濟研討會之公關組成員暨研討會評論人(91、92年)、大學入學甄試委員(89、90年度)、研究所入學統計學命題、閱卷委員(92年)、研究所入學甄試委員(92年)、經濟系自我評鑑學術委員會委員(93年)、經濟系圖資委員會委員(93年)、國立中山大學中山學術研究所博士學科考試命題委員(89年)、銘傳大學電子商務之經濟分析研討會評論人(90年)、2004環境資源經濟、管理暨政策學術研討會評論人(2004)
羅德芬	91 經濟學系大一導師、教育學程經濟學系委員、東華國經所碩士班入學甄試書面審查/口試、演講: Stata 簡介(東華國經所主辦)、管理學院研討會主講人, 題目: Is Urban School District Really Inefficient?、經濟學系大一導師、教育學程經濟學系委員、第四屆全國實證經濟學研討會籌備小組網路組負責人、經濟學系預算委員會委員、第四屆全國實證經濟學研討會論文評論人、國立空中大學「經濟分析」兼任授課教師、國立空中大學「勞動經濟學」兼任授課教師、國立空中大學「總體經濟學」兼任授課教師、東華經濟系大學部轉學考試「經濟學」出題/閱卷、東華經濟系博士班入學考試「總體經濟學」出題/閱卷、東華國經所碩士論文口試委員、東華師培中心教育學程入學口試委員、生涯規劃座談會主講人(經濟系學會主辦)、國立東華大學九年一貫社會科領域「經濟學」授課教師 92 經濟學系系網製作、經濟學系大二導師、經濟學系預算委員會委員、東華經濟系博士班資格考試「勞動經濟」出題/閱卷、東華經濟系博士班資格考試「總體經濟」出題/閱卷、2003 青少年就業促進巡迴列車講座主講人(職訓局主辦)題目:台灣就業市場現況分析/相關勞動法規介紹、經濟學系大二導師、經濟學系預算委員會委員、東華經濟系博士班資格考試(總體經濟)&出題/閱卷
陳建福	91 學術演講: 東華大學管理學院、碩士班入學口試委員 92 學術演講: 國立台灣大學經濟學研究所、博士班入學命題委員、學士班入學口試委員、會計學系轉學考試命題委員(科目:經濟學)、第4屆全國實證經濟研討會籌備委員、博士班資格考試命題委員(2次)、期刊匿名評審:臺灣經濟預測與政策(中央研究院經濟研究所)、期刊匿名評審:東吳經濟商學學報(東吳大學)、期刊匿名評審:人文與社會學報(義守大學)、第4屆全國實證經濟研討會論文發表人、第4屆全國實證經濟研討會論文評論人(4篇) 93 學士班入學口試委員、博士班入學命題委員暨口試委員、企管系碩士論文口試委員(3次)、國立政治大學經濟學系碩士論文口試委員(3次)、國立政治大學企業管理學系碩士論文口試委員

### 公共行政研究所

教師	學術經驗
朱景鵬	83年迄今 德國議會問題研究協會會員 89年迄今 中華公共事務管理學會監事 90.08~91.07 花蓮公民大學基金會董事 90.08~91.07 外交部歐洲聯盟研究論壇學術委員會委員 91.01 迄今 歐洲聯盟研究論壇學術委員會研究委員



	91 年迄今 中華國家競爭力學會理事 91.06~91.09 德國基森大學訪問學者 92.01 迄今 國立國父紀念館國父思想研究委員 92 年迄今 中華歐亞基金會顧問 92 年 榮登 21 世紀劍橋 (IBC, Cambridge) 世界 2000 位傑出知識份子名錄 92.09~迄今 花蓮縣副縣長
楊開煌	1988 年迄今 蒙藏會研究委員 2003 年迄今 行政院大陸委員會諮詢委員
魯炳炎	92 年 8 月至 93 年 6 月 本院學生申訴委員會委員 92 年 8 月至 93 年 6 月 本院課程委員會委員 93 年 8 月迄今 本校課程委員會委員

### 財經法律研究所

教師	學術經驗
石世豪	91 國科會專題研究審查委員、學術期刊評審委員、政府機關委外研究計畫審查委員、博士學位論文口試委員、台灣大學出版委員會委員、行政院政府組織改造推動小組通訊運輸組共同召集人 92 國科會專題研究審查委員、學術期刊評審委員、教師升等著作外審委員、花蓮縣政府有線電視費率審議委員、交通部電信顧問會議國內委員、通訊傳播委員會籌備處法制組諮詢委員、行政院研考會研考委員
陳忠將	91 省政府花東地區車輛事故鑑定委員會委員
李崇僖	92 環保署 WTO 人才培訓講座講師、法務部行政中立宣導講師 (花蓮自強外役監)、智慧財產權宣導師資培訓課程講師

### 民族語言與傳播學系暨民族發展研究所

教師	學術經驗
孫大川	山海文化雜誌社總編輯 台灣原住民族教育學會理事長 國立中正文化中心主任 原舞者董事長 公共電視台董事 九十二年公務人員特種考試原住民考試典試委員 國立台灣史前文化博物館學術發展諮詢委員
童春發	九十一年度學術自由與職業倫理委員會委員 九十一年植物園計劃諮詢委員會委員 台灣世界展望會董事 原住民健康研究學會理事長 教育部原住民教育政策委員 特職牧師 (關懷學生團契之事工)

	<p>外交部：中華民國無任所大使</p> <p>九十一年度花蓮縣多元就業開發方案審查委員</p> <p>教育部原住民教育政策委員會委員（91.4.1~94.3.31）</p> <p>太魯閣族正名促進會顧問</p> <p>教育部國語推行委員會委員（91.12.26~92.12.26）</p> <p>教育部國語推行委員會原住民語言組組主任</p> <p>泛亞商業銀行原住民大專青年獎助學評審委員</p> <p>教育部國民中小學鄉土語言較學評鑑訪視委員（92.9.1~93.8.31）</p> <p>行政院原住民族委員會大學院校新鮮人座談會計劃主持人</p>
黃東秋	<p>花東原住民地區中小學教育輔導案（協同主持人）</p> <p>原住民青少年學生文化成長班計畫執行績效及影響評估之研究。國立花蓮師範學院（協同主持人）</p> <p>國際學術交流合作座談會：原住民研究（發表人）</p> <p>國民中小學鄉土語文教科書評鑑（審稿）</p>
林蒔慧	<p>國立東華大學語言環境與教材革新計畫分計畫「原住民各族語協力教師教學工作坊」（協同主持人）</p> <p>國立政治大學學術研討會，主講「哈維爾之文學、戲劇與政治生涯」</p> <p>國立台灣大學語言學研究所學術研討會，主講「捷克布拉格近五年來的語言學研究概況」</p> <p>國立中興大學中文系學術研討會，主講「語言溝通與文化溝通」</p>
高德義	<p>83「原住民教育與文化通訊」編輯委員</p> <p>87 中國人權協會原住民工作團觀察員及研究組召集人、「山海文化雙月刊」編輯委員</p> <p>88、台灣原住民健康與文化研究會常務理事、台灣原住民族教育學會常務理事、「原住民教育季刊」編輯委員</p> <p>89「原住民基本法草案」，財團法人台灣原住民文教基金會。、「原住民學族籍學生升學優待辦法增修訂草案」，行政院原住民族委員會。、國家政策研究基金會特約研究員、公共電視原住民節目諮詢委員及部落面對面顧問、民族發展研究所代所長、課程委員、研究生及大學部導師社團評議委員</p> <p>90「原住民自治法草案」，行政院原住民族委員會委託。</p> <p>91「原住民教育法修訂小組」，行政院原住民族委員會。、行政院原住民族委員會委員（專家學者代表）</p> <p>92 爭取並籌辦行政院原民會委託「原住民族自治研討會」、參與研習中心主辦「原住民族大專生返鄉服務計劃」、行政院原住民族委員會原住民教育資源中心（教室）評鑑委員、行政院原住民族委員會「原住民族教育法修訂小組」、台灣地區原住民重點高中職學校評鑑委員、中華民國台灣原住民族文化發展協會副理事長、教育部原住民教育政策委員</p> <p>93 參語籌辦考試院委託本院「原住民文官制度研討會」、「憲法原住民族專章起草小組」，行政院原住民族委員會。、行政院原住民族委員會委員原住民自</p>

	治推動諮詢小組委員、行政院原住民族委員會「憲法原住民族專章起草小組」
--	------------------------------------

## 民族文化學系暨族群關係與文化研究所

### 民族文化學系

教師	學術經驗
范麗娟	89-93 高雄市少年輔導委員會委員 91-92 花蓮縣兒童保護暨少年服務諮詢委員 92 審查當代社會工作學刊文章、審查實踐大學校內研究計畫
趙綺芳	90 台北藝術大學舞蹈系兼任助理教授；玉山神學院兼任助理教授；國家文化藝術基金會舞蹈類審查委員；「原舞者」基金會董事 91 玉山神學院兼任助理教授；「原舞者」基金會董事；文建會國際扶植團隊舞蹈類複審委員；教育部九年一貫中小學藝術與人文教科書審查委員；第二屆台新藝術獎表演藝術類提名委員；台灣舞蹈研究學會秘書長 92 國立台灣藝術大學表演藝術研究所與玉山神學院兼任助理教授；「原舞者」基金會董事；國立中正文化中心舞蹈類節目評議委員；文建會國際扶植團隊舞蹈類初審委員；教育部九年一貫中小學藝術與人文教科書審查委員；第二屆台新藝術獎表演藝術類觀察員；台灣舞蹈研究學會秘書長
楊靜姍	91.1-93.3 文建會「地方文化館」北區輔導中心 顧問
謝若蘭	2001-2004 數次至清華大學講授智慧財產權與原住民傳統知識之相關議題 2002 花蓮師範學院原住民教育中心演講 2002-2003 Minority Scholarship Committee Member, Society for the Study of Social Problems 2003 Gender and Society 學術期刊論文審查委員 2003-2004 Internship Committee Co-Chair / 2004 Annual Conference Program Committee, North America Taiwanese Professors' Association、The Lee Founders Award Committee Chair, Society for the Study of Social Problems、Internship Committee Co-Chair / 2004 Annual Conference Program Committee, North America Taiwanese Professors' Association

### 族群關係與文化研究所

教師	學術經驗
吳天泰	91 教育部兩性平等教育委員會委員、國科會研究計畫審查委員、陸委會研究講學審查委員、原住民教育季刊編輯委員、教育部補助大專院校推動兩性平等教育資料與諮詢服務工作申請案之審查委員、國立台北師院學報十六卷第一期論文評審、應用心理研究責任編輯、教育學刊 20 期審查委員、中華心理衛

	<p>生學刊審查委員、台東師院學報審查委員、台灣原住民族歷史語言文化大辭典編輯委員、國立教育資料館中華民國教育展示中心原住民教育網頁製作顧問</p> <p>92 中華民國原住民教育學會理事委員、台大婦女研究室網路研究員、花蓮縣政府性騷擾申訴評議委員會委員、國科會研究計畫審查委員、原住民教育季刊編輯委員、台灣原住民族歷史語言文化大辭典編輯委員、國北師學報、花師學報審查委員、教育部兩性平等教育年度工作計畫審查委員、教育部兩性平等教育資料與諮詢服務工作站計畫審查委員、教育部國際文教處國際會議審查委員、教育部學審會案件審查、中央大學客家學院論文審查、教育部學審會案件審查、監察院「強化原住民教育」專案諮詢委員、暨南大學人文學院審查委員</p> <p>2003/9/4 Indigenous Education in Taiwan, Institute of American Indian Arts, New Mexico, U.S.A., Fulbright Occasional Lecturer. 演講</p> <p>2003/11/20 從當地原住民族文化談兩性平權，「花蓮地區原住民族家庭暴力處理專業研討會」，中華民國公益團體服務協會</p> <p>2004/4/22 飛鷹之歌：美國原住民教育記行，慈濟大學通識課程</p> <p>2004/4/26 母系社會與性別文化，台灣大學性別教育學程會議的主持、評論或討論</p> <p>2003/10/3-4 會議評論人，評陳枝烈「當部落邂逅小學時」，浦忠成「原住民教育體系改革芻議」，「九十二年度原住民教育學術研討會」，台東師院</p> <p>2003/11/7 引言人「原住民族學院教育學程規劃座談會」，本校原民學院</p> <p>2003/11/24 引言人「原住民族教育師資」，九十二年度原住民地區學校校長會議，原民會</p> <p>2003/11/29 主持人「陳才根的鄰居們」，和平影展，民文系學會協辦</p> <p>2003/12/13 主持人 Dance, Music and Cultures of the Peoples in Okinawa, Dance, Music and the Study of Culture, 原住民族學院</p> <p>2004/3/1 報告人「Indigenous Education in Taiwan」，原住民研究國際學術交流合作座談會，原住民族學院</p> <p>2004/5/28 主持人「Linguistic Anthropology and Dictionary Development」，Dr. Harriet Ottenheimer；「Maritime Trade and Social Organization」，Dr. Martin Ottenheimer，國科會訪華學者演講，東華族群所</p>
喬健	90.1-92.12 國家型數位典藏計畫評審委員
余德慧	89 澄社、台灣臨床心理學會、中華心理學會
紀駿傑	2003/9~2005/8 行政院客家委員會諮詢委員 2004/8~2005/7 行政院人權保障推動小組委員、行政院國家永續發展委員會委員
林文玲	2000/06~2004/07 台灣民族誌影像學會理事並擔任副理事長一職 2004/08~ 台灣民族誌影像學會理事並擔任理事長一職

## 會計學系

教師	學術經驗
顧喬芳	90/9~now 擔任國經所、觀光所、企管所研究生學位考試委員 91~now 教育部採購稽核委員 91/10 擔任經濟部商業司委辦「商業電子化策略規劃班」(東華大學)課程講座 - 91 年度 92 考試院考選部九十二年度特種考試第二次地方政府公務人員考試命題委員 92 考試院考選部九十二年度特種考試典試委員 92 考試院考選部專門職業及技術人員高等考試閱卷委員 92/5 擔任經濟部商業司委辦「商業電子化營運作業管理班」(東華大學)課程講座-92 年度 92/8~93/2 擔任東部地區主計人員碩士學分班教授 92~93 中華會計教育學會第五屆會計教育委員會委員 93 中原大學國貿所碩士班研究生學位考試委員、考試院考選部九十三年公務人員高等考試暨普通考試命題委員
林穎芬	90 期刊審稿人 91 「會計與審計學術研討會」評論人國立中山大學企管研究所碩士班口試委員 92 期刊審稿人
簡雪芳	90 考試院公務人員高等考試暨普通考試閱卷委員、中華會計教育學會教育委員會委員、全國大專盃會計專業辯論比賽評審委員、台灣大學會計學系碩士論文口試委員、台灣科技大學企管系碩士論文口試委員、東吳大學會計學系碩士論文口試委員、文化大學會計學系碩士論文口試委員 91 中華會計教育學會教育委員會委員、全國大專盃會計專業辯論比賽評審委員、台灣大學會計學系碩士論文口試委員、台灣科技大學企管系碩士論文口試委員 92 全國大專盃會計專業辯論比賽評審委員 93 台灣大學會計學系碩士論文口試委員、碩士班入學考命題、閱卷、轉學考命題、閱卷
黃德芬	90 「會計評論」審稿人 91 「當代會計」審稿人「會計與審計學術研討會」評論人台灣大學會計學研究所碩士班口試委員 92 「當代會計」審稿人台灣大學會計學研究所碩士班口試委員
陳政芳	93 中山管理評論論文審查委員

## 企業管理學系

教師	學術經驗
----	------

李少如	臺灣全球運籌協會常務理事(2003-2005) 中華民國管理科學學會-供應鏈管理委員會顧問 中華民國管理科學學會主辦之 DHL 供應鏈管理論文獎-第一屆(2003年)、第二屆(2004年)初審、決審委員
池文海	90 2001 年國際品管圈大會論文發表主持人、台東師範院校務綜合及學門自我評鑑委員、2002 兩岸商學與管理學術研討會分組評論人、工業工程學刊論文審查、品質學報論文審查 91/11~92/3 教育部九十一年度服務品質獎評議委員 92/1~92/12 中華顧客滿意學會理事長
祝道松	90, 91, 92, 93 中華民國醫院協會之"醫院(Journal of Hospital)"期刊審稿顧問、中山管理評論、商管科技季刊、人力資源管理學報評審、台灣醫務管理學會醫務管理期刊編輯委員 92 Guest editor of the International Journal of Management and Decision Making
劉漢榆	90 學位論文口試、學術論文審查、計畫專案審查、專案授課 91 學位論文口試、學術論文審查、計畫專案審查、專案授課 92 學位論文口試、學術論文審查、計畫專案審查、專案授課 93 學位論文口試、學術論文審查、計畫專案審查、專案授課
黃郁文	90/4 「東部地區產業發展概況」，中小企業創新育成中心聯誼會暨經理人研習會，中小企業處，花蓮。 90/6 「系統規劃與危機處理」，花蓮港務局。 90/7 「e化與企業訓練」，全國企業訓練成果發表會，勞委會職訓局，花蓮。 91/6 「供貨物流機制」，電子計算機中心、「運籌與物流管理」，石材發展中心，花蓮。 91/8 「物流與運籌管理之發展」，元智大學，中壢、「企業發展與物流管理」，中小企業處，花蓮、「Introduction to System Analysis for Logistics Management," an invited section, Seminar on Logistics Management System of Asian Pacific Organization, Taipei. 92/9 "Logistics Management - A System Analysis Approach," 西安電子科技大學，中國大陸西安市。
陳筱華	90 擔任經濟部商業司「傳統市場更新與改善五年計畫／改進攤販問題五年計畫一九十年度全國示範點市集大躍進活動」評審委員(90.6 - 90.11)擔任本校公共行政學分班邀請演講主講人 91.4.23 「組織績效評估」擔任「醫務管理期刊」審稿委員擔任國立中山大學「人力資源學報」審稿委員擔任慈濟大學原住民健康研究院碩士論文審查委員擔任慈濟大學公共衛生學系衛生政策研討會評論人 91.3.22 長期照護-(1)在地老化 (2)長期照護財源規劃擔任國防部委託本校辦理國軍企管學分班「組織理論與管理」授課教師(90.9 - 91.1)擔任經濟部商業司評鑑各縣市傳統市場及攤販集中區管理績效評鑑委員(90.10)擔任「行政院衛生署輔導署立醫療院所辦理全面品質經營計畫」系列演講主講人 90.10.17 「消費者行為概論」90.10.24 「醫療行銷」90.10.31 「病患滿意度理論與實務」擔任行政院二

	<p>代健保規劃小組舉辦「全民健保改革座談會」評論人 (90.12.27)</p> <p>91 擔任經濟部商業司各縣市傳統市場及攤販集中區管理績效評鑑委員(92.6) 擔任農委會台東區農業改良場「性騷擾防制及申訴評議委員會」委員(91-93)</p> <p>92 擔任「醫務管理期刊」審稿委員擔任國立中山大學「人力資源學報」審稿委員擔任雲林科技大學「管理期刊」審稿委員擔任「顧客滿意學會期刊」審稿委員</p>
褚志鵬	<p>90-91 貿委會「貿易救濟諮詢服務團」委員、知識經濟與服務理念課程講師、Journal of the ICEB 審稿人、中國土木工程學刊審稿人、花蓮醫院知識經濟與服務理念訓練課程講師、九十年特種考試台灣省及福建省基層公務人員考試花蓮考區錄取人員職前講習講師</p> <p>91-92 公務人員終身學習課程講師、知識經濟與服務理念課程講師、花蓮縣觀光推展委員會副主任委員、貿委會「貿易救濟諮詢服務團」委員、運輸學刊審查委員、Journal of Internet Technology 審稿人、經濟部商業電子化策略規劃班課程講師、花蓮縣環保科技園區入園廠商審查委員、網際網路技術學刊 審稿人、空中大學管理經濟學面授老師、International Journal of Electronic Business 審稿人</p> <p>92-93 運輸學刊編輯委員、勞委會企業訓練聯絡網花東分區中心負責人、行政院因應國道五號衝擊規劃小組委員、花蓮縣政府城鄉永續經營諮詢顧問、花蓮縣觀光推展委員會副主任委員、貿委會「貿易救濟諮詢服務團」委員、創業精英班講師、商業電子化人才培訓計劃"商業電子化專案管理班"講師、企訓網到場諮詢輔導顧問、交大管理學報審稿人、中原學刊審稿人、中國土木工程學刊審稿人</p>
林家五	<p>91 中山管理評論論文審查委員、人力資源管理學報論文審查委員</p> <p>92 EC2003 研討會分組評論人、東吳經濟商學學報論文審查委員、交大管理學報論文審查委員、人力資源管理學報論文審查委員</p> <p>93 商管科技季刊論文審查委員、EC2005 研討會籌備委員管理學報論文審查委員、人力資源管理學報論文審查委員、中山管理評論論文審查委員、交大管理學報論文審查委員</p>
蔡裕源	<p>89 受聘為 2000 Northeast Decision Sciences Institute (NEDSI) 論文評審委員</p> <p>90 校務會議管理學院教師代表、校務基金管理委員會委員(第二屆)課程委員會委員社團評議委員會委員 花蓮縣有線電視及有線電視節目播送系統費率審議委員會委員，教育部九十年公費留學生研習會講師，大同大學事業經營研究所論文口試委員</p> <p>91 校務會議管理學院教師代表課程委員會委員社團評議委員會委員校務基金管理委員會委員(第二屆)九十一學年度僑生接待家庭教師 管理學報評審，輔仁管理學報評審，中原企管評論評審，管理研究學報評審，商管科技季刊評審，管理與資訊學報評審，大同大學事業經營研究所論文口試委員，實踐大學企管系論文口試委員，花蓮縣有線電視及有線電視節目播送系統費率審議委員會委員，「教育部對私立技專校院執行九十年</p>

	<p>度整體發展獎補助經費運用績效訪視計畫」訪視委員，經濟部中小企業東部地區產業發展系列課程講師，經濟部中小企業處知識經濟讀書會專題演講講師，經濟部中小企業處終身學習培訓課程講師，全國管理碩士論文獎暨研討會校園巡迴演講講師，內政部講習班講師，2002 ING 安泰管理碩士論文獎暨研討會評審委員</p> <p>92 九十二學年度校務會議管理學院教師代表、課程委員會委員 教務處綜合業務組組長、九十二學年度創新育成中心諮詢規劃委員會委員 大學博覽會中區召集人</p> <p>花蓮縣有線電視及有線電視節目播送系統費率審議委員會委員管理學報評審，輔仁管理學報評審，中原企管評論評審，管理研究學報評審，商管科技季刊評審，管理與資訊學報評審，大同大學事業經營研究所論文口試委員，實踐大學企管系論文口試委員，花蓮縣有線電視及有線電視節目播送系統費率審議委員會委員，花蓮縣吉安鄉公所員工在職教育訓練講師，「教育部對私立技專校院執行九十一年度整體發展獎補助經費運用績效訪視計畫」訪視委員，2003 ING 安泰管理碩士論文獎暨研討會評審委員。</p> <p>93 校務會議管理學院教師代表、課程委員會委員、教務處綜合業務組組長、創新育成中心諮詢規劃委員會委員、校務基金管理委員會委員</p> <p>paper reviewer for 2004 AOM conference、2004 ING 安泰管理碩士論文獎暨研討會評審委員、管理學報評審，輔仁管理學報評審，中原企管評論評審，管理研究學報評審，商管科技季刊評審，管理與資訊學報評審，大同大學事業經營研究所論文口試委員，實踐大學企管系論文口試委員，勞委會職訓局「企業訓練聯絡網人力資源發展服務團」顧問，研能科技股份有限公司獨立監察人，中國傅爾布策特學友會監事，「教育部對私立技專校院執行九十二年度整體發展獎補助經費運用績效訪視計畫」訪視委員。</p> <p>94 校務會議管理學院教師代表、課程委員會委員、教務處綜合業務組組長、創新育成中心主任、臺灣東部產業發展研究中心主任、校務基金管理委員會委員</p>
王孔政	<p>2001-2004 International Journal of Production Research 論文審查委員</p> <p>2001-2004 International Journal of Production and Planning Control 論文審查委員</p> <p>2001-2004 International Journal of Production Economics 論文審查委員</p> <p>2001-2004 工業工程學刊論文審查委員</p> <p>2001-2004 中原大學工業工程系系友會理監事</p> <p>2001-2004 清華大學、中原大學、元智大學工業工程所論文審查委員</p> <p>2001-2004 全國金獎品管圈審查委員</p> <p>2002 國家科學委員會工程處專題研究計畫審查</p> <p>2003.10 全國品質年會論文發表會分組主持人</p>
熊欣華	<p>90 論文口試 7 場論文口試 1 場期刊論文評審— 中山管理評論、人力資源管理學報</p> <p>91 論文口試 7 場論文口試 1 場</p> <p>92 論文口試 9 場論文口試 6 場期刊論文評審— 管理學報、中山管理評論國科</p>



	會專題計畫審查委員
林穎青	92 導師、暨大學報期刊審查委員、中山管理評論期刊審查委員、國立暨南國際大學學生申訴委員會委員、國立暨南國際大學碩士班甄試入學口試委員、國立暨南國際大學博士班入學口試委員、國立暨南國際大學碩士學位考試委員、國立中央大學碩士學位考試委員

### 國際企業學系

教師	學術經驗
張國忠	90 經濟部貿委會東區委員 91 經濟部貿委會東區委員 92 貿委會東區委員
陳啟斌	86年2月迄今 管理系統期刊評審 91年10月迄今 中華民國灰色學會監事及期刊編輯委員 92年2月迄今 健康與管理期刊編輯委員 92年9月迄今 台灣作業研究學會監事及期刊編輯委員 93年6月 2004 中華決策科學學會年會暨研討會議程組召集人
鄭治明	93年6月 共合舉辦亞太區域經濟研討會、校外五所大學升等外審服務 91-93年 擔任 Journal of Financial Studies 與台灣金融財務季刊編輯委員，審校稿件十餘篇 93年 協同台大管理學院“金融研究中心”成立“社團法人台灣金融教育協會”
王廷升	90 國立中山大學經濟所論文口試委員、國立中山大學大陸所論文口試委員、經濟部貿易調查委員會東區貿易諮詢服務團團長、花蓮縣政府有線電視費率審議委員會委員 91 國立中山大學經濟所論文口試委員、國立中山大學大陸所論文口試委員、國立台北大學公行所論文口試委員、經濟部貿易調查委員會東區貿易諮詢服務團團長、花蓮縣政府有線電視費率審議委員會委員 92 中山管理評論審稿委員、東吳商學經濟學報審稿委員、經濟部貿易調查委員會東區貿易諮詢服務團團長
彭玉樹	2001/10、2002/4 知識經濟系列演講講座教授 2001/2~2003/7 經濟部貿易調查委員會委員 2001/2~ 管理學報、中山管理管理評論等學報審查委員 2001/2 真理大學、台灣科技大學、台灣大學、科技管理學會等學術研討會評論人 2002/7~ 經濟部工業局工業區發展指導委員 2002/4 東華大學經濟系暨國經所金融與產業研討會評論人 2002/8 東華大學電子作業營運管理班講座教授
林達榮	評論人 1. 2004 年管理創新與新願景研討會:真理大學 2. 2003 第七屆財金理論與實務研討會:朝陽科技大學 3. 2003 第二屆管理新思維學術研討會:台科大

	<p>4. 2003 中華決策科學學會年會暨論文研討會：21 世紀企業管理決策之新思維：元培科學技術學院</p> <p>5. 2002 年台灣財務金融學會研討會論文：國立中興大學</p> <p>論文審稿人 1. 2004 環球技術學院環球學報</p> <p>2. 2003 Pan Pacific Management Review</p> <p>3. 2003 東吳經濟商學學報</p> <p>4. 2002 管理與系統</p> <p>碩士論文口試委員 1. 銘傳大學管理科學研究所 2000-2003</p> <p>2. 銘傳大學財務金融所 2001</p> <p>3. 朝陽科技大學企業管理所 2003</p> <p>4. 朝陽科技大學財務金融所 2003</p> <p>5. 真理大學 EMBA2004</p>
--	---

#### 全球運籌管理研究所

教師	學術經驗
張宗勝	92/11~93/02 ERP/KM 推廣委員會
李際偉	<p>2001.12 Invited talk on Tabu Search given to Hearin Center for Enterprise Science, The University of Mississippi, University, Mississippi, USA</p> <p>2002.1 Invited talk on Solving Striking Asset Allocation Problems given to Cornell University</p> <p>2002.5 Invited talk on Revenue Management given to Ming Hsin University of Science and Technology (明新科技大學)</p> <p>2003.10 INFORMS Annual Meeting Session Chair, Atlanta, USA, 2003</p> <p>2004.2 Invited talk on global operations strategy given to Marist College, New York, USA</p> <p>2004.3 Invited talk on heuristics given to Yuan Ze University (元智大學)</p> <p>2004.5 Referee for Decision Sciences Institute (Annual Conference Proceedings)</p> <p>2004.7 Referee for Computers and Operations Research Journal (an SCI indexed journal)</p>

#### 財務金融學系

教師	學術經驗
洪坤	90~92 Referee, Discussant, Session Chair

#### 環境政策研究所

教師	學術經驗
王鴻濬	<p>89 大學總務長、環境政策研究所所長、院教評委員、花蓮縣環境影響評估委員會委員、台東縣環境影響評估委員會委員、台東縣公害糾紛調處委員會委員、台東縣區域計畫非都市土地使用分區及使用地變更專責審議小組委員會委員、民航局花蓮航空站航空噪音改善執行小組委員</p> <p>90 務長、環境政策研究所所長、院教評委員、花蓮縣環境影響評估委員會委員、台東縣環境影響評估委員會委員、台東縣公害糾紛調處委員會委員、台東縣區域計畫非都市土地使用分區及使用地變更專責審議小組委員會委員、民航局花蓮航空站航空噪音改善執行小組委員</p> <p>91 總務長（至一月三十一日止）、環境政策研究所所長（至七月三十一日止）、花蓮縣環境影響評估委員會委員（至十月三十一日止）、台東縣環境影響評估委員會委員、台東縣公害糾紛調處委員會委員、台東縣區域計畫非都市土地使用分區及使用地變更專責審議小組委員會委員、民航局花蓮航空站航空噪音改善執行小組委員、花蓮縣政府工程施工查核小組委員</p> <p>92 台東縣環境影響評估委員會委員、台東縣公害糾紛調處委員會委員、台東縣區域計畫非都市土地使用分區及使用地變更專責審議小組委員會委員、民航局花蓮航空站航空噪音改善執行小組委員、花蓮縣政府工程施工查核小組委員</p> <p>93 學術獎勵審查委員會委員、校教評會委員、花蓮縣環境影響評估委員會委員、台東縣環境影響評估委員會委員、台東縣公害糾紛調處委員會委員、台東縣區域計畫非都市土地使用分區及使用地變更專責審議小組委員會委員、民航局花蓮航空站航空噪音改善執行小組委員、花蓮縣區域計畫非都市土地使用分區及使用地變更專責審議小組委員會委員、花蓮縣政府工程施工查核小組委員、花蓮縣城鄉永續經營諮詢顧問團委員</p>
梁明煌	<p>89 教育部環保小組顧問、中華民國環境教育學會常務理事、台南市四草野生動物保護區諮詢委員、新竹縣環評委員</p> <p>90 教育部環保小組顧問、中華民國環境教育學會常務理事、台南市四草野生動物保護區諮詢委員</p> <p>91 教育部環保小組顧問與計畫審議委員、中華民國環境教育學會常務理事、漁業署賞鯨策略聯盟顧問、交通部自然人文景觀區專業導覽人員設置辦法草案審查委員</p> <p>92 教育部環保小組顧問與計畫審議委員、中華民國環境教育學會理事長、行政院非核家園委員會教育小組顧問、綱要計畫書規劃人、行政院農業委員會漁業署賞鯨生態標章審查委員</p> <p>93.7 教育部環保小組顧問與計畫審議委員、中華民國環境教育學會理事長、行政院農業委員會漁業署賞鯨生態標章審查委員、內政部營建署「行政院生態旅遊白皮書」撰寫人之一</p>
蔡建福	<p>91~93 舉辦中德學術交流三次（91.9, 92.4, 92.8）舉辦三所社區環境論壇（92.2- 92.6 環政所、自資所、觀光遊憩所）擔任環境資源、教育、政策研討會分場主持與評論</p> <p>91~92 舉辦花蓮縣社區規劃師培訓與駐地輔導計畫（91.11- 92.10）擔任行政</p>

	院農委會、衛生署國民健康局、花蓮縣文化局、花蓮縣城鄉發展局、內政部地政司、林務局花蓮林管處、花蓮市政府各項委員與活動講師舉辦花蓮都市設計課程發表會(91.6、92.6、93.6)
蘇銘千	<p>89 擔任行政院環境保護署 89 年度多項專業研究計畫評選、審查及評鑑委員、擔任台中市環境保護局 89 年度多項專業研究計畫評選、審查及評鑑委員、擔任台中縣環境保護局 89 年度各鄉鎮資源回收評鑑委員、擔任台南市環境保護局 90 年度多項空氣污染防治研究計畫審查委員</p> <p>90 擔任行政院環境保護署 90 年度多項專業研究計畫評選、審查及評鑑委員、擔任台中市環境保護局 90 年度多項專業研究計畫評選、審查及評鑑委員、擔任台南市環境保護局 90 年度多項空氣污染防治研究計畫審查委員、擔任其他學校 90 年度碩士口試委員</p> <p>91 國科會專題研究計劃主持人 協助本所王鴻濬教授執行農委會『加強畜牧污染防治及廢棄物處理計畫』擔任行政院環境保護署 91 年度多項專業研究計畫評選、審查及評鑑委員擔任花蓮縣環境保護局 91 年度多項專業研究計畫評選、審查及評鑑委員擔任台中市環境保護局 91 年度多項專業研究計畫評選、審查及評鑑委員擔任其他學校 91 年度碩士口試委員</p> <p>92 擔任行政院環境保護署「92 年度應回收廢棄物回收處理業輔導暨系統維護更新計畫」案採購評選委員會委員、擔任花蓮縣政府 92 年度污水下水道工程-「仁里村污水管線工程設計及監造」委託技術服務工作評選委員、擔任花蓮縣政府 92 年度污水下水道系統宜昌村污水管線工程設計、監造審查委員、擔任行政院環境保護署 92 年「應回收廢棄物稽核認證團體〈廢資訊物品類〉」案採購評選委員會委員、擔任行政院環境保護署 92 年「廢機動車輛回收獎勵金申請件審查執行」專案工作計畫評選委員、擔任行政院環境保護署 92 年「應回收廢棄物稽核認證團體〈廢機動車輛類〉」計畫案採購評選委員會委員、擔任行政院環境保護署 92 年「資源回收新增公告項目〈資訊、通訊及其他類〉評估與相關配套措施研擬及推動」專案計畫採購評選委員會委員、擔任花蓮縣政府 92 年「花蓮地區水資源回收中心〈污水處理廠〉一期新建工程專案管理〈含施工監造〉」委託技術服務工作評選委員、擔任行政院環境保護署 92 年「廢棄物品責任業者範圍及費率評估檢討」專案計畫採購評選委員會委員、擔任行政院環境保護署 92 年「輔導全國執行機關加強辦理資源回收專案工作計畫」評選委員會委員、擔任行政院環境保護署「92 年度應回收廢棄物認證補貼資格申請案審查作業」專案計畫案採購評選委員會委員、擔任行政院環境保護署 92 年「環保科技園區招商宣導計畫」之評選委員、擔任中華民國環境工程學會 92 年土壤及地下水環境委員會委員、擔任行政院環境保護署 92 年「再生資源再使用及再生利用推動計畫」專案工作計畫評選委員、擔任花蓮縣政府 92 年「花蓮縣公害糾紛調處委員會」委員、擔任國立雲林科技大學 92 學年度碩士班考試委員、擔任國立交通大學 92 學年度碩士班考試委員</p> <p>93 擔任行政院環境保護署 93 年度「一般廢棄物再利用產品流向調查與查核」專案計畫評選委員、擔任行政院環境保護署 93 年度「資源回收費率審議運</p>

	<p>作、稽核認證團體監督查核評鑑、限制使用政策後續處理及回收處理業土地合法化諮詢工作計畫」案評選委員會委員、擔任行政院環境保護署 93 年「購物袋使用費〈稅〉可行性分析與推動實施方案評估計畫」案評選委員會委員、擔任行政院環境保護署 93 年度「應回收廢棄物回收制度與費率架構檢討評估」專案計畫採購評選委員會委員、擔任花蓮縣政府 93 年「東昌村分支管網及用戶接管工程設計監造」委託技術服務工作評選委員、擔任行政院環境保護署 93 年「輔導全國執行機關加強辦理資源回收專案工作計畫」評選委員會委員</p>
--	--

### 資訊管理學系

教師	學術經驗
楊維邦	<p>考試院高等考試典試委員、考試院普通考試典試委員、經濟部主導性產品計劃審查委員、經濟部學業界計劃審查委員、圖書館館際合作協會理事、圖書館館際合作協會常務監事</p>
許芳銘	<p>91 「交大管理學報」期刊論文審查委員、「管理與系統」期刊論文審查委員、「資訊管理展望」期刊論文審查委員、交通大學經營管理研究所碩士論文口試委員、東華大學國際企業管理研究所碩士論文口試委員、銘傳大學資訊管理研究所碩士論文口試委員、經濟部「商業電子化策略規劃班」講員、更生日報「東部發展論壇」專欄論文</p> <p>92 「資訊管理學報」期刊論文審查委員、「交大管理學報」期刊論文審查委員、「管理與系統」期刊論文審查委員、「資訊管理展望」期刊論文審查委員、「銘傳大學 2003 國際學術研討會」研討會主持人、交通大學經營管理研究所碩士論文口試委員、東華大學國際企業管理研究所碩士論文口試委員、銘傳大學資訊管理研究所碩士論文口試委員、經濟部「商業電子化策略規劃班」講員</p> <p>93 「資訊管理學報」期刊論文審查委員、「交大管理學報」期刊論文審查委員、「資訊管理展望」期刊論文審查委員、「管理評論」期刊論文審查委員、「大漢技術學院學報」期刊論文審查委員、「台灣觀光專科學校學報」期刊論文審查委員、「銘傳大學 2004 國際學術研討會」研討會主持人、交通大學經營管理研究所碩士論文口試委員、東華大學國際企業管理研究所碩士論文口試委員、銘傳大學資訊管理研究所碩士論文口試委員、「2004ING 安泰管理碩士論文獎暨研討會」評審委員</p>
邱素文	<p>89 INFORMS 學會 Transportation Science 期刊審稿評審委員(SCI &amp; SSCI)</p> <p>89.04 大同大學高階經理人專班「全球供應鏈管理概論」</p> <p>89 國立成功大學碩士學位考試委員、大同大學資訊經營學系教評委員、北京工業大學訪問學者</p> <p>89.10 大同公司全球電子化供應鏈管理中級幹部人才培訓班(一)「全球供應鏈電子化趨勢及其對企業影響之探討」</p> <p>90.01 大同公司全球電子化供應鏈管理中級幹部人才培訓班(二)「企業供應鏈電子化規劃與管理策略」</p>

	<p>90.04 產業電子化學界研究推廣計畫零組件業電子化研究成果推廣研討會「全球供應鏈管理下風險規避策略之探討」、經濟部商業司商業電子化人才培訓計畫「電子商務(二)」</p> <p>90.08 經濟部商業司商業電子化人才培訓計畫「全球供應鏈管理導論」</p> <p>90 大同大學經營設計學院教評委員</p> <p>91 實踐大學碩士學位考試委員</p> <p>91.11 經濟部商業司商業電子化人才培訓計畫「全球運籌與供應鏈管理導論」</p> <p>92 中山管理評論(TSSCI)論文審查委員、ITS Journal 論文審查委員、Transportation Journal (SSCI) 論文審查委員、行政院國科會專題計畫初審委員、TRB 2004 Annual meeting 論文審查委員、the 8<sup>th</sup> International conference on the applications of advanced technologies in transportation engineering 論文審查委員、國立成功大學碩士學位考試委員</p> <p>93 國立成功大學碩士學位考試委員、Journal of Advanced Transportation 論文審查委員、ASIA-PACIFIC JOURNAL OF OPERATIONAL RESEARCH 論文審查委員(SCI)</p>
朱彩馨	<p>92.1 論文評審: Decision Support Systems (SCI)</p> <p>92.6 論文評審: International Conference Information Systems (ICIS2003)</p> <p>92.9 論文評審: 中山管理評論(TSCI)</p> <p>92.10 論文評審: 資管展望</p> <p>93.3 論文評審: Pacific Asia Conference on Information Systems</p> <p>93.4 論文評審: 交大管理學報</p> <p>93.7 論文評審: 電子商務學報</p> <p>93.9 論文評審: 企管系博士論文計劃書口試</p> <p>93.10 論文評審: 管理學報(TSCI)</p>

### 觀光暨遊憩管理研究所

教師	學術經驗
宋秉明	<p>90 花蓮縣觀光發展推動小組委員、花蓮縣文化局諮詢委員、花蓮縣社區總體營造評審委員、中華民國觀光管理協會理事</p> <p>91 花蓮縣觀光發展推動小組委員、花蓮縣文化局諮詢委員、花蓮縣社區總體營造評審委員、中華民國觀光管理協會理事、中華鯨豚學會理事</p> <p>92 花蓮縣觀光發展推動小組委員、花蓮縣文化局諮詢委員、花蓮縣社區總體營造評審委員、中華民國觀光管理協會理事、中華鯨豚學會理事</p>
許世璋	<p>90 環境教育學會理事暨刊物出版委員會委員、花蓮縣文化局「社區環境改造計畫」諮詢委員</p> <p>91 觀光所所長、「環境教育研究」期刊 編輯委員、荒野保護協會學術顧問</p> <p>92 校務會議代表、與環政所梁明煌所長共同主辦「2003年環境教育研討會—促成永續發展、非核4家園、生物多樣性保育的環境教育」、「環境教育研究」期刊 執行編輯、荒野保護協會學術顧問</p>

林珮秀	<p>90/8 考試院九十年公務人員高等考試三級考試暨普通考試第二試交通及觀光組命題兼閱卷委員</p> <p>90/1-91/12 中華觀光管理學會理事</p> <p>90/6-90/10 交通部觀光局花東縱谷國家風景區管理處「花東縱谷觀光遊憩水資源調查與前置規劃案」評選委員</p> <p>90/6-93/6 行政院開發基金管理委員會派任月眉國際開發公司董事代表</p> <p>90/10 交通部民用航空局花蓮航空站航廈大廳設置餐飲商店招標評審委員</p> <p>90/10-90/11 花蓮縣政府花蓮百景案審查委員</p> <p>90/11 中華觀光管理學會「二十一世紀觀光發展學術研討會」論文評論人、花蓮縣政府花蓮市景觀園道(舊鐵道)建設計畫細部規劃設計監造工作設計成果審查</p> <p>90/11-92/10 擔任國立台灣史前文化博物館公共服務委員會委員</p> <p>90/8-92/7 中華餐旅協會中華民國餐旅管理學術期刊編輯委員</p> <p>90/1 教育部九十學年度二年制專科學校餐旅類科春季班聯合招生術科考試評審委員、行政院開發基金管理委員會「花蓮海洋公園股份有限公司」投資開發計畫審查委員、教育部技職司「技專院校國際合作工作小組」餐旅與家政組審查委員(共4校審查案)</p> <p>91/2 教育部新營資訊暨管理學院籌備處提報第一年擬設系所計畫書審查委員</p> <p>91/7 交通部觀光局花東縱谷管理處「台東紅葉溫泉親水公園出租經營管理」採購案評選委員</p> <p>91/7-91/12 行政院勞委會職訓局「企業訓練聯絡網人力資源發展服務團」顧問</p> <p>91/8-93/6 行政院開發基金管理委員會派任「月眉國際開發公司」董事代表</p> <p>91/8 國立編譯館專科及職業學校教科書組審查、教育部高教司碩士在職專班審查委員</p> <p>91/8-92/10 擔任國立台灣史前文化博物館公共服務委員會委員</p> <p>91/10 花蓮縣政府「91年度社區規劃師駐地輔導執行計畫」評選委員</p> <p>91/11 交通部觀光局花東縱谷管理處「鯉魚潭遊客服務中心出租經營管理」採購案評選委員</p> <p>91/11/7 花蓮縣旅館商業同業公會九十一年度旅館業經營管理暨從業人員研習會主講人</p> <p>91/12 光隆企業股份有限公司「企業診斷輔導先期計畫」輔導顧問、行政院退輔會武陵農場「民間參與經營武陵第二賓館案」甄審委員會委員</p> <p>92/1-93/12 中華民國觀光管理學會理事</p> <p>92/3-95/2 行政院開發基金管理委員會「理想大地股份有限公司」股權代表兼董事</p> <p>92/3 行政院國科會人文處「92年度專案審查計畫」審查(2案)、行政院國科會永續會「92年度專案審查計畫」審查(1案)</p> <p>92/4 中華民國管理科學學會管理學報審查、國立中山大學企業管理研究所博士班(黃榮鵬)論文口試委員、第三屆觀光休閒暨餐旅產業永續經營學術研討會論文發表主持人、林務局花蓮林區管理處育樂業務員工服務禮</p>
-----	---

	<p>儀訓練專題演講主講人</p> <p>92/5 私立文化大學觀光事業研究所碩士班（劉麗華、湯擷嘉、劉碧珠、吳蔓莉）論文口試委員、私立銘傳文化大學觀光研究所碩士班（鄭美玉）論文口試委員</p> <p>92/5-94/4 中華民國餐旅教育學會理事</p> <p>92/5 交通部觀光局「一般旅館品質提昇計畫」諮詢委員、花蓮縣觀光大使志工訓練課程講師、行政院農委會林務局花蓮林區管理處在職訓練專題演講、國立高雄應用科技大學教師升等審查、交通部觀光局花東縱谷管理處「鯉魚潭露營區出租經營管理」案評選委員會委員、經濟部商業司管理員學府班課程授課老師</p> <p>92/6 教育部台灣觀光經營管理專科學校二專課程規劃審查委員、國立空中大學生活科學學報審查、交通部觀光局花東縱谷管理處「羅山露營區出租經營管理」公開招標案評選委員會委員、中華民國觀光管理學會「觀光研究學報」編審委員</p> <p>92/6-92/12 行政院勞委會職業訓練局「92年度補助企業辦理進修訓練B計畫」實地訪查委員會委員、行政院勞委會職業訓練局「92年度補助企業辦理進修訓練B計畫」複審審查委員</p> <p>92/7 花蓮縣立花崗國中「92學年度校外教學活動採購案」評選委員</p>
許義忠	<p>90 蓮縣觀光發展推動小組代表</p> <p>90/91/92 台北市觀光委員會委員、中華民國休閒事業管理學會監事</p> <p>91/92 花蓮縣文化局地方文化館推動小組</p> <p>92.1~92.6 花蓮縣原住民行政局「原鄉風情導覽手冊」製作、花蓮縣原住民行政局「部落產業文化生態之旅光碟」製作、花蓮縣原住民行政局「原住民旅遊導覽人員進階培訓」執行</p>