

國立東華大學

中長程校務發展計畫書

(草案)

九十四學年度至九十八學年度

中華民國九十四年四月

國立東華大學
中長程校務發展計畫書
目錄

前言	1
第一章 學校總體發展方針	3
第一節 設校理念及發展重點、特色	3
第二節 校務發展目標	4
第三節 展望與期許	6
第二章 學術單位(含院級中心)發展現況	8
第一節 理工學院	8
第二節 管理學院	24
第三節 人文社會學院	34
第四節 原住民族學院	50
第五節 共同教育委員會	55
第三章 行政單位(含院級中心)發展現況	65
第一節 教務處	65
第二節 學生事務處	68
第三節 研發處	77
第四節 總務處	84
第五節 圖書館	87
第六節 電子計算機中心	91
第七節 秘書室	94

第八節	人事室	95
第九節	會計室	96
第四章	學術單位(含院級中心)未來發展與規劃	97
第一節	理工學院	97
第二節	管理學院	107
第三節	人文社會學院	123
第四節	原住民民族學院	153
第五節	海洋學院	164
第六節	共同教育委員會	167
第五章	行政單位(含院級中心)未來發展與規劃	182
第一節	教務處	182
第二節	學生事務處	189
第三節	研發處	193
第四節	總務處	203
第五節	圖書館	205
第六節	電子計算機中心	209
第七節	秘書室	214
第八節	人事室	215
第九節	會計室	217
第六章	整體配合之資源規劃及概算預估	219
第一節	校園建設	219
第二節	經費需求概算	220
第三節	人力規劃及系所成長	222

第七章	計畫預期成效及評估	229
第一節	研究發展現況評估	229
第二節	計畫預期成效評估	232
附錄	國立東華大學研究發展現況	234

前 言

東華大學係依據教育部指示，於民國 83 年 7 月 1 日正式成立。作為東部第一所綜合大學，本校在首任校長牟宗燦博士的領導下，藉著審慎而周延的校園及系所規畫，在民風純樸、天然及人文資源豐富的花蓮，發揮多元化的教育功能，提昇台灣東部學術及文化水準，朝向成為教學研究卓越優質大學的目標邁進。

本校位於花東縱谷平原上的花蓮縣壽豐鄉，空氣清新，景色秀麗宜人，是適合學術研究與生活的優良環境。花蓮校區面積 251 公頃，地勢寬廣平坦，與規畫中的科學工業園區毗鄰。由目前台灣社會發展的方向來看，自然保育、土地利用和觀光遊憩，皆是發展中不可避免的趨勢，也是台灣東部正面臨的問題。以國家整體發展的角度，台灣東部的發展始終遠落於西部之後，並造成嚴重的「區域失衡」現象。台灣正面臨「政治改革」與「產業升級」的契機，縮短東、西部發展差距是平衡區域發展並解決都會區惡化問題之開端。高等教育是區域發展的火車頭，因此東華大學的設立於此，正代表發展、建設、繁榮東部之開端。

建校五年之際，曾深感於校務發展對本校及東部地區發展的重要性，乃依經濟規模的效益並考量本校發展的實際需求，以務實的態度擬訂了本校中程校務發展計畫書（88 學年度至 92 學年度）。五年中，在校長的領導與全體教職員努力不懈下，校務的各項發展已順利漸次推動，在教學、研究、行政與推廣服務等項目已有良好之成效，本校第一期五年中程校務發展計畫可謂初步達成。

教育部於民國 93 年委託台灣評鑑協會辦理大學評鑑。本校為配合評鑑，首先於各院系所進行了 90-92 年教學與研究的評鑑工作。各院系所依評鑑各項指標完成「自我評量學術報告」與「自我評量綜合報告書」後，由校內自我評鑑與外聘之學有專精學者至系所實地訪查與評鑑，提出公平客觀之評鑑結果，各院系所得依據各學術評量諮議委員之意見，提出回應以及改進方案。最後，各院綜合各項資料提出各院之自我評鑑報告書，送交行政會議討論，經多次開會研討，完成本校自我評鑑的各項作業。

本校於 93 年底完成評鑑之各項準備工作後，緊接著進行本校未來五年中長程發展計畫之作業。除了進一步地更新各院之自我評量資料外，各行政單位（含院級中心）亦需提出發展現況及未來之規劃。此外，同時請各院系所針對各教授之專長及領域之優劣勢之評估，對各院未來五年之發展策略及資源需求作一完整之規劃，尤其在重點目標與特色發展方面，以院為單位統整聚焦，以便學校整體發展資源之規劃。

本校第二期五年中長程發展計畫書，是在各典章制度已奠下穩定根基後，為有效因應高等教育外在環境之變化、與規劃本校未來發展之願景與特色，再以配合教育部「大學校務評鑑規劃與實施計畫」訂定而成。本期校務發展計畫書之擬訂，是以本校教育宗旨與理念為發展基礎，並以生物科技、奈米科技、環境科技、海洋科技、亞太區域經貿

整合研究及族群關係與文化等校級重點研究領域為主軸，兼以融匯本校教職生之期望與自我檢討估後，綜合規劃而成。

本計畫書之內容包含本校校務發展現況與未來五年校務發展策略，現況發展與未來展望主要區分為行政單位與學術單位二部份撰寫。第三章為本校教務處、學務處、研發處、總務處、人事室以及會計室等行政單位的發展概況，第五章則為各行政單位依未來之發展目標與策略作以詳實之規劃與設定。第二章與第四章分別說明了各學院與共同教育委員會的發展現況，以及未來學術研究能量與重點領域的發展。本計畫書第六章與第七章是綜合各單位之資料，經討論後為落實本期校務發展計畫，所完成整體之資源規劃與概算預估、以及計畫預期成效及評估。

第一章 學校總體發展方針

第一節 設校理念與發展重點、特色

配合政府政策，擔負國立大學之責任

運用地方資源，規劃有特色之系所

務實科技研究，推動花東地區整體建設

凝聚校園規範，培育具有國際視野之人才

加強推廣教育，提供大眾社會教育學習之機制

東華大學為一所校齡年輕之國立學校，地處花蓮，學術發展自創校起始即有三大方向，第一是為國家培育高級人才，第二為與花蓮地緣與資源結合，第三為與國際學術潮流接軌。本校之發展在於強調運用地方豐富的自然及人文資源，院系所的設置與發展為考慮國際學術潮流，兼顧人文及科技的研究，結合當地的自然與人文生態，提昇「在地化」區域整體的學術研究水平，並與當地社區形成緊密而互動的關係。

現代大學肩負著培育人才、創新知識與傳遞知識之功能。本校期許成為一優質學府，在逐步建立優良的校園風氣與健全的校園規章同時，亦注重學生具備專業知識之養成、宏觀之國際視野與對國際事務之應對能力。在成立之際，院系所之設置與發展即規劃了一般高級專業人才之培育，無論是在人文、管理亦或是理工各院，皆有相關系所之成立。隨著國際學術潮流的發展，本校在各項重要知識領域上，如奈米科技與生物科技，亦能隨著國家競爭力與社會脈動的需求而有所表現。

基於特殊的地緣與區域性資源之關係，本校系所之設置力求發揮區域的特色。東部最大之資源與特色之一為蘊含豐富而多樣的自然及人文風貌，深具觀光遊憩事業發展之潛力。為結合地方自然資源，促進產業發展，東華於發展之初即規劃設置觀光遊憩研究所、環境政策研究所與自然資源管理研究所，配合地緣關係發展學術，培養整合自然資源保育、開發、經營及管理之專業人才。

就臨海的地理位置而言，花蓮擁有可觀的深海資源，因此本校與海洋生物博物館合作成立「海洋生物科技」與「海洋生物多樣性及演化」兩個研究所，作深海資源之調查、開發及利用的研究。此外，本校亦成立材料研究所，期以協助花蓮最大的產業—大理石業，提高其產品之品質與附加價值。

由於東部人口外流情況相當嚴重，尤其以年輕人大量外移為最，為克盡幫助地方發展與繁榮之責，東華致力於創造新產業，增加就業機會以留住人才。在創造新產業方面，展望當前國際科技發展潮流，最具潛力且適合花蓮發展即為生物科技與海洋科技。東華在設校早期便成立了生物技術研究所，並且配合花蓮產業的發展重點，以研究花卉、食

品等農產品技術為重點。另外，本校也成立了創新育成中心，與經濟部中小企業處合作，培育許多廠商在花蓮與宜蘭等地開創事業，學術與產業結合之成果是謂豐碩。

本校為配合地域性與工商業之需要，提供公務人員與社會人士在職進修與學術研究之機制，自民國 84 年起，即在花蓮開設公共行政班，民國 85 年起亦開辦了台東公共行政班，提升了公私立機關從業人員之素質。自 91 學年度起，陸續開設了企管碩士學分班、教師在職進修英文第二專長班、企管專題進階班、國小英語師資培訓班與進階班、東部地區主計人員碩士學分班等，各項開班之課程，均獲地方支持與好評，成效甚佳。此外，本校同學在課餘之時，熱心關注地方事務，如主動參與社區營造、協助部份國小之課輔活動等，落實學校與社區之交流。

東華大學的重點發展領域為：生物科技、奈米科技、環境科技、海洋科技、亞太區域經貿整合研究及族群關係與文化等，強調的是「科際整合」的重要性，主張各個領域應朝向整體性的發展邁進。因此，本校籍由聘任教師不同的專業背景，加以系所規劃整合性課程，甚至透過設備、實體建築空間的規劃設計、學程設計及研究群的形成，以達到科際整合的目標。

本校設置於學術資源相對缺乏的東部，且為一年輕之大學，於成立之始，在延攬師資人材方面實屬不易，然而豐富的自然景觀與良好的生活品質確為花蓮一大優勢，為本校延攬了對許多愛好大自然的優秀教師。隨著學校的逐步成長，多年來已漸續吸引並留住許多專業的學者，建構了穩定的師資陣容，學術領域也逐漸完整成形。此外，來自世界各地的教授們，將各校的經驗帶進了東華，共同打造了豐富多元的校園文化。

教學環境方面，在加強遠距教學與網路教學相關措施上，除已建置了遠距教室，亦已與多所學校建置了超級視訊格網環境，並有實際跨校進行多校聯合遠距教學、演講與研討會等活動，發展成效良好。在研究上，本校為獎勵教師研究進修以提升教學研究水準，對於各學門的評鑑與教師績效之獎勵，訂立了各項制度及辦法以予鼓勵。在行政效能的提升上，本校注重行政人員的在職訓練與進修，並提供人性化的行政工作環境。教職員之聘任與升等作業均有公開公平公正且暢通之管道，而校長與一級主管每學期皆與教師及行政人員進行座談，提供了溝通與協調的彈性空間。

第二節 校務發展目標

大學的形成與發展，有其源遠流長的歷史，環顧世界各國一流學府，除了具備獨特的校園風貌、一流的教授與學生外，皆有其特殊與令人欽佩嚮往的校風，而校風即是由不同時代背景的教授與學生凝聚各方意見，經多年發展逐漸孕育而成的文化與風格。本校是一所年輕的大學，最有機會開創嶄新的特色、風格與制度，我們不僅追求美好的校園環境、健全與高效率的行政組織，並且企求創造有特色的治學理念和文化風格。

歷經數年的擘劃和推動，東華的各項典章制度已漸次建制完成，奠定了穩定的基礎。民國 89 年經全校教師研商並經由校務會議通過後，將東華的校園精神由「自由、

民主、卓越、制度」改為「自由、民主、創造、卓越」。21世紀高等教育必需扮演著開創人文科技與提振精神文明的雙重角色，「創造」蘊涵著智識的創新與想像力的啟發，有鑑於大學未來發展須朝向特色的建立，校園文化的追求與發展必須隨著時代的脈動前進，本校期許所有成員皆能發揮「創造」的精神，共創可長可久的校園文化與學術成就。

學術的獨立與自由是一流大學所必須具備的條件，只有在此原則的堅持與維護下，大學才能致力於真理的探索，才能作知識上自由的交流。大學裡最重要的長期成員之一為各領域之學術精湛的教授，東華致力於學術思想自由風格的建立，使教授能長期持續地探索未知學術領域，創造新知識與文明。此外，舉凡學術的發展，院系所的設立與裁撤，學程及課業的變更等學術方面的決定，除了財物資源的考量外，是應該由教授群以合議方式來主導。

為落實「大學自主」精神，本校各項會議之組成，均以教師代表為主，教師經由參與校務，規劃校務發展，推動校務運作。校務會議為本校最高決策會議，議決校務重大事項，以校長、教師代表、學術與行政主管、研究人員代表、職員代表、學生代表及其他有關人員代表組織之。其中教師代表係經選舉產生，人數為全體會議人員二分之一以上，每學期至少召開會議一次。學校重大決策在維護學術思想自由的基本前提下，需要教授、行政人員及學生依其決策內容及性質，充分參與決策。

本校在創校伊始就朝著正確的方向邁進，今後更將不斷的凝聚全校教師（包含研究人員）、學生及行政人員的共識制定校園規章，並長期培養民主素養、強化溝通管道，務使不同的意見有機會作充分的表達。對於可能發生的問題應防範於未然，即使問題發生後，也會遵循適當的制度來面對問題、解決問題。只有權利與責任並重，才能創造一個和諧、高效率的行政體系。

校園的自由與民主是大學理想的境界，但自由與民主的落實，卻需要有校園規範做為基石。沒有規範和制度的校園，將充斥假象的自由及不成熟的民主，而呈現一片混亂。西方社會在強調自由民主的同時，亦呼籲建立「法律與秩序」(Law and order)。社會如此，大學亦然。許多歷史悠久的歐美大學，在合理的校園規範及秩序基石之上，樹立了優良的傳統與精神的典範，值得我們效法。大學最終的目標是追求學術的卓越，相同的資源可以創建出不同型態、不同水準的大學，其最重要的關鍵在於大學的自我期許。本校的開創，強調卓越性，除了校園規劃建築設施要求完整、優雅、效率之外，以精英的高標準培育學生，並堅持高水準的研究成果和高品質的教學，全面追求學術的卓越。

本校在期許邁向高水準大學之校務發展之際，將時時檢討、評估並改進本校的行政及教務結構，將著眼於：在完善制度之基石上，矗立校園民主的巨柱；在校園倫理的規範下，以自由的校風追求學術的卓越。放眼世界各地一流大學，其卓越的成就皆陶鑄於長期的成文與不成文之校園文化。本校秉持自由、開放、和諧、卓越及樸實等原則，逐步建立優良的校園風氣與健全的校園規章，同時強化有關國際事務的專業課程，培養學生具備宏觀的國際視野及應對國際事務的能力，並在東部純樸的民風陶冶下孕育出東華人特有的樸實敦厚的精神。

第三節 展望與期許

由於高科技產業的快速發展，知識經濟時代的來臨，社會結構的急劇變化，加上地球村概念發展的趨勢，時代的脈動提醒著大學教育應有更為寬廣、更加多元的思維與開創性。近年來由於教育改革審議委員會的政策為廣設大學，導致大學院校數量急劇擴增，加上經濟的不景氣，面對政府財政上日益困頓的窘境，教育部對國立大學的補助款已逐年緊縮，嚴重衝擊各大學教學與研究的整體學術發展及校務運作。此外，就學年齡人口的下降與高等教育國際化的壓力，對於正力求茁壯的東華大學，要如何面對此一現實環境的變化、如何自我檢視以為調整因應，將對東華未來的發展有著關鍵性的影響。

面對著高等教育內外環境的轉變，本校抱持著審慎、樂觀與積極的態度面對並接受挑戰。除了持續秉持自由、民主、創造與卓越的校園精神外，也將追求更充實、更美好的校園環境與軟硬體設施，以健全高效率的行政組織，支援整體的教學與研究工作。

在整體學術發展方面，將極力開發並整合資源，發展東華的特色。在系所規劃方面，期以儘速完成將既有系所之博、碩、學士班一貫的完整學術體系，以增加資源並發揮教學、研究與服務的功能。發展迄今，東華已達 4 個學院、20 個大學部學系、22 個研究所及 9 個博士班的規模。94 學年度將再新增 2 個碩士班及 3 個博士班。東華已成立之系所涵括理、工、文學、管理、社會科學、族群研究等領域，未來仍將積極爭取各個領域皆能有相關系所的設立，以期學術體系發展之完善。

在教學方面，為使學生在專業領域的研習之外，仍能有機會了解其他領域之知識與概念，於通識教育課程，規劃了五大領域的學習，期能透過此一方面的修習規範，給予學生全方位的視野及博雅之知識。在跨領域學程的推展上，目前已有「資訊與文化傳播」、「文學創作」、「情意教育」、「先進材料科技基礎教育」、「生物資訊」、「奈米科技」等學程，未來仍持續朝向教學資源整合的完善與學程規劃完備邁進，期以學生能更加展現出專業的優勢。

在提升學生外語能力方面，加強語言與資訊教育以及國際學術交流，以擴展學生之國際視野。本校共同科、英美語文學系及語言中心，規劃了全方位的英語環境，除了提供各式各樣的多媒體軟體與設備，亦積極推展各項活動，以提升學生的外語能力。為能確實掌握本校學生語文能力程度，本校自 92 年起，每年辦理學生英語能力檢定測驗等相關事宜，並計畫自 94 年起訂定學生畢業英語能力要求。此外，為因應國際化之需求，各學院也積極推動與改善外語授課的相關措施。自民國 84 年起，本校陸續推動了與國內外學術單位的交流並簽訂合作協定，於 92 年起與捷克 Hradec Kralove 大學締結為姊妹校，迄今每年皆有持續辦理交換學生之措施。93 年 9 月將有韓國慶州大學交換學生到校。未來將在現有的基礎之上持續努力，並朝向跨領域課程英語化之方向發展，使學生在國際化的時代裡，具備優質的競爭力。

在學術研究方面，提供完善的軟硬體設施，營造更佳的研究氣氛，以確保教師有理想的教學、研究環境，並保有獨創性的成就與榮譽感。本校積極延攬國內外優秀師資到校任教，目前專任教師以上師資具博士資格超過 99%。此外，本校提供教師完善的教學與研究設備及舒適的學人宿舍，並推動了學人安居計畫，全方位提升研究與教學績效的環境。對於熱心教學之教師，訂有「教學特優教師遴選與獎勵辦法」，而在學術研究水平的提升上，亦制定了各種獎勵措施，如「學術研究獎助辦法」。

在跨領域的科際整合研究推動上，將積極推動研究中心之設置，並陸續協調規劃及整合各專業研究團隊，強化各系所整合效應，提升全校教學與研究水準，期許達到一個真正科際整合的境地。目前已有整合理工學院研究團隊之規劃，將進一步發展資源生技與奈米生技領域之研究，規劃發展本校「奈米研究中心」。而「數位文化研究群」的規畫成立，將結合本校之文學創作、數位文化、族群文化藝術與觀光遊憩等學術資源，期以發展另一具特色的研究領域。

於校園文化形塑上，以想像與人本精神，衍生出以學生為主體的多元化、多層次教學環境與研習、活動空間。再力求於科技與人文的平衡發展中，讓理性與感性並行於校園，以理性推動學校與師生的共同成長，以感性來營造熱絡、溫馨、和諧的氣氛，塑立優質的校園文化。

校務發展計畫之具體落實，是在各項計畫執行的過程中，透過訂定之相關管理機制漸次達成。從計畫形成、預算分配、程序管考到績效評估，本校各有不同之具體措施以掌控計畫的進度、預算與品質。除透過各種會議與委員會訂出各種法規外，並要求下列事項：1.各項會議記錄即時上網公開；2.各項會議記錄開始時，首先確定上次會議及決議事項執行情形；3.若有重大案例則由校長指定專責單位追蹤考核。此外，本校自民國 89 年起每年均舉辦（retreat）擴大行政會議，召集全校各行政與學術主管，就全校共同關心之議題，做廣泛而深入的討論，並將所得之共識交由相關單位規劃執行。

在推動整體的校務發展過程中，也將逐步完善評鑑制度，從教學、研究、推廣服務到行政、制度面，均應定期地體檢、自我省思，衡酌在執行成效上的利弊得失，檢視是否符合大學目前及未來發展的需要，再據以調整，為下一步發展打下堅定的基礎。

十二年前的東華景象是一片片西瓜園、甘蔗田、竹叢與蔓草，十二年後的這片土地是由井然有序的建築、綠蔭、與草原所構築的美麗校園。剛滿十歲的東華仍是年輕的，而年輕的本質即是富有朝氣與活力。多數的東華人懷抱著理念、夢想與熱忱，投注於東華校園，經由眾人的努力，東華亦逐漸蛻變與成長。然而東華整體的學術發展與眾人所期待的理想與目標尚有相當的成長空間。面對日益劇烈的校際競爭與高等教育全球化的壓力，東華將在現有之根基上發展，自我鞭策，融匯本校教育之理念，由「自由、民主、創造、卓越」校園精神，盼造就東華人引以為的東華。

第二章 學術單位（含院級中心）發展現況

第一節 理工學院

理工學院創立於民國 84 年，初創之際，設有應用數學系（頒授學士及碩士學位）及資訊工程研究所、化學研究所與生物技術研究所等 3 個頒授碩士學位之研究所。爾後，新增學系及研究所陸續成立。本學院目前設有應用數學系、資訊工程學系、化學系、生命科學系暨生物技術研究所、材料科學與工程學系及物理系暨物理應用研究所、電機工程學系。至 92 學年度為止，除了生科系之博士班尚在核審外，其他 6 系學士班、碩士班、博士班皆備。

目前全院助理教授以上教師共 93 位，皆具博士學位。其中教授 22 位、副教授 26 位、助理教授 45 位。學生人數總計 2121 人，其中學士班 1516 名、碩士班 455 名、博士班 59 名、碩士在職專班 91 名。近三年教師及學生人數變化，請見「理工學院近三年教師與學生人數統計表」。理工學院全體教師均熱心投入教學、研究及服務等工作。服務範圍包括各級政府機構、非營利事業及工商業界。其中大多數教授，積極獻身於自己專業之研究外，並投入整合跨領域之科技研發工作，研究議題諸如生物科技、奈米科技、資訊與通訊科技、光電科技、與電腦科技等。本學院之整體教育目標以培育具基礎科學及應用科技之優秀人才為主，並養成團隊精神及領導才能，以應社會各界需要，發揮所長，進而蔚成社會中堅。

► 理工學院 90-92 學年度教師人數及學生人數之統計

學年度	教師人數						
	教授	副教授	助理教授	講師	專任總數	專案教師	兼任教師
90	18	25	39	0	82	0	1
91	22	21	47	0	90	0	2
92	22	26	45	0	93	0	14
※學年度教師人數包含當年 8 月份在職者及隔年 2 月份到職者							
學年度	學生人數						
	大學部	碩士班	碩士在職專班	博士班	學生總數	生師比	
90	1309	311	42	17	1679	24.9 : 1	
91	1418	360	59	29	1866	25.9 : 1	
92	1516	454	92	59	2121	28.8 : 1	

*生師比計算方式=（大學部學生人數*1+碩士、碩專班學生人數*2+博士班學生人數*3）：（專任教師總人數+兼任教師總人數/4）

一、近三年院務發展重點規劃

自 91 學年度起，本院制定了「中程發展計畫」，做為大家共同努力的目標。其重點如下：

● 學制規模發展

理工領域範圍極為廣泛，因此本院發展重點以多元化及建立特色為目標，並著重投入重要新科技的研發，在適當時機，延聘師資，增設或整合學系及研究所，與國際研究趨勢同步。目前的發展重點包括：奈米技術及材料、通訊及網路、信號處理、生物物理、光電工程，生物晶片、生醫光電等領域。

發展至今，本院已具規模，過去三年本院 7 個系所皆已發展接近完整學制規模的學士班、碩士班和博士班。新系所之設置之先後次序則配合教育部每年公佈之政策性輔導重點發展新系所之名單。未來可能新增之系所除包括已規劃之光電工程研究所、電子工程研究所及生物資訊研究所外，在討論規劃中之系所有通訊與電訊工程研究所、生物與生醫工程研究所、環境工程研究所、地球科學研究所及奈米科技研究所。

● 空間規劃

理工學院大樓目前有理工學院本部、化學系、物理學系、應用數學系、生命科學系、材料科學與工程系所等。目前由於空間嚴重不足，是以電機工程系所與資訊工程系所暫時遷至於圖資大樓 4-5 樓。預計 94 年工學院大樓竣工後，可容納工學院本部、材料科學與工程系所、電機工程系所、資訊工程系所、及未來成立之系所等。生物技術育成中心大樓亦於 92 年興建，已於 93 年底完工，整體空間足以因應兩個育成中心的營運與生物技術研究所及生命科學系部分教學研究發展所需。工學院大樓與生物技術育成中心大樓完工後，原有理工學院大樓空間充分為理學院相關系所應用，預計可容納：理工學院本部、化學系、物理學系、應用數學系、生命科學系暨生技所等系所。

● 學術研究與發展重點

本院以生物科技、資訊與通信科技、通信與系統晶片科技、奈米科技、光電科技及環境與能源科技為長期發展之重點，推動及進行整合性的開發研究。

1. 生物科技：除基礎領域的研究外，將推動結合基礎科學與應用學門，配合各師資的研究領域，並與國內外相關專家學者，組成研究團隊，發展有應用性及前瞻性的研究主題，提升生物科技的學術研究水準。
2. 資訊與通信科技：數位無線家園、系統單晶片、數位影像處理。「數位無線家園」之建構，將可達成 3A (Anyone, Anytime, Anything) 多元數位文化的家園環境。
3. 奈米科技：結合跨領域的知識，進而建立從製作、檢測到應用的團隊，使奈米科技的技術有所突破。結合本院電機、電子、光電資訊、材料、生物、化學等系所，積極投入奈米科技的研究發展與人才培訓。
4. 光電科技：光纖通訊、光資訊儲存、光電材料與元件之快速發展，光電技術在工業、醫療、生物科技之應用等重要性與日俱增。提高這些關鍵性技術的國際競爭力，有其迫切性。

5. 環境與能源科技：從事先進能源、節約能源、能源環境之研究發展，為國家能源之穩定供應、環境安全、經濟優勢及永續發展而努力。

● **整合型研究計劃**

本院結合現有系所之師資與設備，依據上述規畫的學術研究與發展重點，積極推動跨系所之整合研究，由院內教授訂定下列數項領域或課題作為近期發展重點，討論合作並實際提出整合型計劃，或積極爭取校外整合型研究計劃：

1. 網路通訊科技研究計劃
2. 奈米光電材料與元件研究計劃
3. 多媒體研究計劃
4. 原住民藝術數位典藏研究計劃
5. SARS1 病毒 TW1 非結構性 X-蛋白之結構與功能之研究
6. 新世代奈米結構之可見光光觸媒的科學與技術

未來將隨時依院內同仁專長與研究成果、新聘教師專長、政府單位規劃的研發主題，並因應國家需要與世界潮流，研訂未來發展重點並繼續提出整合性計劃。

● **跨系所資源整合/研究中心**

本院自成立以來，除致力於院務、系所之發展外，亦積極推動跨院、系所資源之整合，如為使本校成為花東地區產業服務平台，本院教師積極參與「中小企業創新育成中心」之成立與推展。以下為本院積極參與配合或即將成立的研究中心：

1. 中小企業創新育成中心：設立之目的在於致力成為花東地區產業服務平台，輔導東部中小企業及有心在東部發展之企業進行創新育成中心之營運工作，為一個孕育新事業、新產品、新技術及協助企業轉型升級的場所。藉由提供空間、設備以及技術、資金、商務與管理之諮詢與支援，降低創業及研發初期的成本與風險，提高事業成功的機會。
2. 生物技術育成中心：生物技術育中心正式成立於民國 93 年 8 月 1 日，在未正式成立前，中心已以計畫方式運作 4 年。以本校既有結合之生物技術專業人才及優良研發設施，協助東部地區新設生物技術產業之建立，同時對整體生物技術產業規畫，提出具體之實施方案，據以進行東部地區生物技術產業發展計畫，達成區域重點建設及科技產業發展的先期目標。同時並推薦廠商進駐，以達產學合作的目的。由於績效卓著，已被列為國家生物科技發展四大區塊之一的「示範性生物技術育成中心」。此外，結合本院生科系、資工系與應數系共同規劃「生物資訊學程」及由本院生科系與慈濟大學生命科學院共同負責規劃「分子檢驗學程」(教育部已核准)，積極培育相關領域之科技人才。
3. 奈米科技中心：配合本院展重點，結合各系所相關資源與師資專長，於「國家奈米計畫」、「教育部輔導新設國立大學健全發展計畫」與「國立東華大學教學研究體質強健計畫」中，提出「奈米科技中心」之設立，全力發展在奈米科技領域中的尖端研究，期望本校在 21 世紀奈米科技的基礎與應用研究主流中，能保

持領先的地位，進而提升本校的教學與研究水準。

4. 東部材料鑑定與試驗中心：整合本院材料、電機、物理及化學等系所之相關儀器設備，同時購入 TEM、FESEM、XRD，設立「東部材料鑑定與試驗中心」，除了提供本校教學研究外，並負責東台灣之材料審查、檢驗及提供相關的材料諮詢與技術服務。
5. 共用儀器中心：本中心之設立，旨在結合本院各系所相關儀器設備，以達到資源互享、人力交流的目的。進而從事跨系所整合型計畫之研究。
6. 3C 整合人才培育中心：3C 整合晶片設計的研發人員需要豐富的電機、電子及資訊的知識與技術。本院乃結合電機與資訊兩系所各教師之研究專長，能為東台灣各大專院校與社會人士帶來先進的 3C 整合與晶片設計技術及優良的設備與環境，進而結合產業界，配合政府推動的「矽島計畫」，積極培訓全國 3C 整合與晶片設計之專業科技人才。
7. 原住民藝術數位典藏研究中心：配合提昇大學競爭力之大學整合計畫，本院與人文社會學院、原住民族學院共同規劃設置。本研究中心將配合國家之數位內容重點科技發展計畫，進行有關藝術內容創造、藝術內容典藏與藝術內容推廣等相關工作，期望能成為東部之數位內容整合研究中心，並藉此促進花東地區數位內容產業之建立。
8. 能源與環境研究中心：設立之目的在於整合本校能源與環境相關領域教師及研究人員，從事先進能源、節約能源、能源環境、能源管理及能源政策之研究發展，為國家能源之穩定供應、環境安全、經濟優勢及永續發展政策提出建議。

● 教學與學程規劃

民國 90 年起，本學院採取國際教育優良制度以及順應科技發展與產業需求，除規劃系所整合與課程改進，改善教學環境並提昇教學品質外，開始實行大學學程教育制度，讓學生能有系統化及多元化學習的機會。目前本學院跨系所的學程有先進材料學程、生物資訊學程、及奈米科技學程，皆已完成規畫並開始施行。未來將朝向更完整的教學資源整合及完備的學程設立。此新制度將使理工學院的學生，接受最專精的學理以及實作訓練；畢業後，在學術界以及產業界展現專業優勢。

● 國內外學術交流與合作

1. 持續與海洋大學及新成立之海洋學院合作，發展海洋生物科技。
2. 結合花東地區各大專院校資源，積極進行推廣教育與建教合作，肩負起東部地區應用科學發展及人才培育工作。
3. 加強各重點發展領域的研究教學，與國內外各大學相關系所和研究機構之學術交流合作與研究計畫整合。
4. 持續與花蓮地區的「石材工業發展中心」密切合作，進行與石材有關之各類研究計畫。
5. 配合本院、東部及國家的整體發展，持續擴充充實相關之研究領域，加強與大專院校、公私立機構、相關研究中心及工業界之合作。

6. 結合本院各系所專業領域，持續加強國際合作，邀請國外著名之學者專家參訪，同時舉辦國際性學術研討會，訂定交換教授與學生等計畫。
7. 為了使本校國際化，本院將加強與國外大學之間的學術研究、合作計畫與師生交流活動等，擬建立英文教學學程，拓展教育之國際觀。

二、近三年本院研究發展執行成效

本院在全體師生積極努力之下，各方面的成果皆能夠逐年的進展，持續地進步。以下為近三年來研究發展執行成效，包含研究設備、人力與經費、學術研究成果及研究獎勵等進行評估報告，而報告的項目將包括圖書期刊經費、研究設備、空間及支援人力、研究計畫與經費、期刊發表、核准專利與學術活動，與研究成果推廣執行。

● 總經費及各大項經費

下表為本院近三年來的各項經費及總經費，由經費之成長可以很清楚的看出在校方的大力支持及本院全體師生積極努力之下，本院經費年年持續成長，近三年的教學與研究的平均總經費已接近 2 億元。故本院已能夠得到可觀的經費，有效且持續地支應教學與研究發展。

► 理工學院近三年來的各項經費及總經費 (NT 仟元)

年度	90 年	91 年	92 年	三年平均
業務費	10,719	11,282	15,385	12,462
儀器設備費	30,001	57,875	74,605	54,160
圖書期刊經費	3,214	7,265	8,687	6,388
小計(校內)	43,935	76,422	98,676	73,011
教育部相關計畫	12,362	42,019	22,540	25,640
其他建教合作計畫	12,624	9,819	13,858	12,100
國科會計畫	70,552	95,598	92,668	86,273
小計(校外)	95,538	147,436	129,066	124,013
總計	139,473	223,858	227,742	197,024

● 教學設備、圖書期刊經費、空間及支援人力

本院 90-92 年度平均每位學生之教學設備及圖書期刊經費、平均每位老師使用面積及研究的支援人力(請見下表)，顯示每項指標，除支援行政人力外，皆有正向的成長。在 92 學年度平均每位學生之教學與研究之設備經費為 35,000 元；圖書期刊經費為約 4000 元；平均每位教師使用空間面積為做實驗者為 30 坪及做理論者約 10 坪；支援研究人力(含碩、博士生、博士後研究員及專任助理) 512 人。

➤ 理工學院平均每位學生之教學設備及圖書期刊經費（經費/學生總數）

學年	90 學年	91 學年	92 學年	三年平均
學生總數	1679	1866	2121	1892
教學與研究設備經費				
教學與研究設備費	30,001,478	57,874,851	74,605,000	54,160,000
設備費/學生數	17,868	31,015	35,000	27,961
圖書期刊經費				
圖書期刊費	3,213,642	7,264,937	8,686,744	6,388,441
圖刊費/學生數	1,914	3,893	4,076	3,294

➤ 理工學院平均每位教師使用空間面積（包含研究室、實驗室等）

學年	90 學年	91 學年	92 學年
從事實驗	30（坪）	30	30
從事理論	10（坪）	10	10

➤ 理工學院支援行政及研究人力

支援行政人力			
學年	90 學年	91 學年	92 學年
學生總數	1679	1866	2121
專任助教與助理	14	15	17
學生數/助理	120	124	125
支援研究人力			
學年	90 學年	91 學年	92 學年
碩士生人數	311	360	445
博士生人數	17	29	59
博士後研究員	3	8	8
合計	339	405	512

本院近三年圖書期刊及電子期刊經費皆有增加，不足部分則藉網路及館際合作進行。於研究設備方面，需要實驗者皆有個人實驗室、及許多的共同實驗室及大學部實驗室。設備雖然和台大、清大、交大、成大相差甚多，但是尚符合基本實驗及研究所需，且研究空間都足以支應每位教師之個人實驗及研究面積。在支援行政人力方面，每位專業行政人員服務的學生人數隨大學部人數增加而逐年增高，平均服務人數是 125 人。在支援研究的人力方面，碩士生成長快速，而博士生與博士後的人力正逐年地在成長之中。

● 研究計劃與經費

本院 90-92 年度及本院各系 92 年度國科會研究計劃件數、有國科會計畫比率、每人平均通過件數、計畫總經費、及計畫平均經費，請見「理工學院 90-92 年度國科會研究計劃統計資料」與「理工學院 92 年度各系專任教師研究計畫統計」二表。在獲得國科會研究計畫補助之經費上，本院 90 學年共獲補助 76 件計 7055 萬元整，91 學年共獲補助 88 件計 9560 萬元整，而 92 學年則獲 89 件計 9267 萬元之補助，三年平均每年獲得 8627 萬元國科會研究經費之補助。

► 理工學院 90-92 年度國科會研究計畫統計資料 (單位：元)

年度	教師人數	有國科會計畫人數	國科會計畫件數	有國科會計畫比率	每人平均通過件數	總經費	平均每計畫經費
90	80	70	76	.88	.95	70,552,000	928,000
91	90	74	88	.82	.98	95,598,000	1,086,000
92	93	80	89	.87	.96	92,668,000	1,041,000
平均				.86	.96	86,272,000	1,018,000

► 理工學院 92 年度各系專任教師研究計畫統計

申請單位系所	老師人數	有國科會計畫人數	國科會計畫件數	有國科會計畫比率	每人平均通過件數	建教合作計畫	教育部相關計畫
化學系	14	11	12	.79	.86	1	2
生科系	11	8	10	.73	.91	7	1
材料系	11	9	11	.90	1.10	2	2
資工系	16	16	18	1.0	1.125	2	4
電機系	13	13	15	1.0	1.15	3	2
物理系	13	12	12	.92	.92	0	2
應數系	15	11	11	.73	.73	0	2
理工學院	93	80	89	.87	.96	15	15

90-92 年度，教師獲得國科會研究計畫之百分比為 86%，每人平均通過 0.96 件，故有近八成五的教師有在執行國科會研究計畫。結果可以發現，隨師資成長，本院計畫總數也有成長，但每人平均通過件數、及計畫平均經費已漸趨飽和，近三年全院平均每位老師每年有一個國科會之計畫，每件計畫的平均經費都極接近，約為 100 萬元。當然由於學門領域的不同計畫的平均經費自然不一樣。本院應數、資工、化學、生科、物理、電機與材料 7 個系所每件計畫的平均經費約為 50 萬到 150 萬之間，均在各所屬學門的平均值之上。

從本院各系與各國立大學相關科系國科會計畫件數之比較，他校的件數與總經費則較多。其間差別在於這些重點大學的每人每年的國科會計畫件數較多，且有大規模的整合計畫、國家型計畫或卓越計畫。從國科會的研究計畫與經費統計資料可以發現，國內研究資源有集中於重點大學的傾向，本院院齡淺、老師較少，爭取經費相對較為不利。

除了國科會計畫外，本院同仁尚有執行從其他政府及私人單位的建教合作研究案。平均每年約 13 件，每年金額款超過 1200 萬元。

● 期刊發表、核准專利與學術活動

本院在 2003 年中首次出版了 1999-2003 理工學院教師出版著作目錄。下表為本院 1995-2003 年 SCI 國際期刊論文統計表。本院教師之研究素質頗佳，在專任教師個人歷年的著作當中，不乏有頂尖期刊如 Science 及 Nature 之佳作發表，而近三年來本院教師發表在 SCI 期刊上之論文數量也有相當的水準表現。2001 年師資人數 80 人，共有 SCI 期刊論文 73 篇發表，平均每人 0.91 篇；2002 年師資人數 90 人，共有 SCI 期刊論文 95 篇發表，平均每人 1.06 篇；2003 年師資人數 93 人，共有 SCI 期刊論文 120 篇發表，平均每人 1.29 篇。顯示論文數量上持續在增加中，在論文的質量，由於各系論文的影響因子，領域不同，差別極大，頗難評估，但初步的數據顯示，本院論文的質量都在國內同領域的平均水準之上，且在不斷的進步中。

➤ 國立東華大學理工學院專任教師研究發表統計（1995-2003）

年度	SCI PAPERS*	教師人數	SCI 平均篇數	工程相關係所 專任教師人數	EI PAPERS
1995	4	13	.31	-	2
1996	5	23	.22	6	2
1997	11	39	.28	16	8
1998	24	50	.48	17	8
1999	45	59	.76	22	26
2000	52	68	.76	27	25
2001	73	80	.91	33	41
2002	95	90	1.06	35	42
2003	120	93	1.29	40	44

*包含極少數本校他院所發表者。

在 2003 年師資人數 93 人中，近三年教師有發表 SCI 期刊論文人數為 78 人。教師期刊論文發表人數比率為 84%，代表本院平均有八成四的教師有 SCI 期刊論文發表。本院教師在論文數量及質量上都有很大進步空間，其中主要原因是本院新進教師人數多，也有些教師離職又再補進新教師，這些新進教師都需要時間的累積及數年的努力才能有更多及更好的成果。

在研討會論文發表方面，近三年教師參與學術會議人次：民國 92 年計有 153 人次的參加國內外學術研討會並發表文章，其中有 49 人次參與國際性學術會議。幾乎每位

教師每年都有參加 1 次以上的國內外學術研討會並發表文章。三年參與國際會議的人次為 140，每位教師參與的平均值為 0.54；參與國內會議為 248 人次，每位教師參與的平均值為 1.0。另外近三年來本院各系所亦積極地主辦或協辦專業相關會議，積極熱烈地參與公開性的學術活動。

學術獎勵方面，92 學年度計有 79 位教師獲得國科會計畫（含研究主持費），顯示本院教師於國科會學術研究計畫執行成效不錯。材料系薛人愷老師於 92 學年度獲頒國科會之「吳大猷先生紀念獎」，顯示本院專任教師的研究成果受到一致的肯定。近三年本院師生人數快速增加，將再繼續延攬優秀人才，使本院研究領域更加豐富。展望未來我們將期許訓練出更多優秀的人才，並創造出更豐富更多樣化的研究成果。

● **研究成果推廣執行**

在核准專利發表方面，由「理工學院研究成果之推廣情形（2001-2003）」一表可見在專利發利之件數上，2001 年共有 6 件核准專利，2002 年有 11 件核准專利，2003 年則有 11 件核准專利。本院在專利核准件數上，尚須努力加強，以達成在學術研究與應用科技領域都有均衡發展。

2001 年有 13 個產學合作計畫，總金額為 12,624,000 元；2002 年有 10 個產學合作計畫，總金額為 9,819,000 元；2003 年有執行 15 個產學合作計畫，產學計畫總金額為 13,858,000 元，執行成效良好。

➤ **理工學院研究成果之推廣情形（2001-2003）**

項目	件數			
	2001	2002	2003	平均
產學合作計畫案	10	8	15	11
國內專利	5	6	9	7
國外專利	1	5	2	3

本院目前仍積極參與並配合學校兩個育成中心之業務推展。「創新育成中心」與「生物育成中心」，分別針對國內中小企業及生物科技產業，提供本校研究設備及專業領域之支援及諮商，同時也鼓勵本校同仁積極投入與工商業有關之創新研究與發展。現在各有十餘家公司在兩個育成中心營運，本院的堅強師資群積極參與，提供技術或諮詢等服務。在育成中心帶動及整合下，也將為未來在本校或鄰近地區成立之科技園區立下根基。

● **本院規劃、主導與推動的整合性研究發展**

近三年來本院圖儀設備經費呈現出每年遞增的趨勢，對本院各系所學術資源的充實有很大的幫助。本院從 91 年開始制訂「中程發展計畫」，其中的重點在於：1. 鼓勵與督導各系所訂定二、三個最能整合全系所研究人力而具有特色的研究重點及領域，並成立專業研究群。這部分的成果已漸漸出來，請參考「國立東華大學理工學院 90-92 學年度自我評鑑更新報告書」。2. 整合各系所研究人力，制定本院跨學門的整合性重點研究領域。近三年來，本院即在此一規劃之下，主導、推動下列工作，其中已有若干成效。略

述如下：

1. 制定五年中程發展計畫，整合跨系所研究人力提出整合型研究計畫。
2. 發行出版了 1999-2003 理工學院教師出版著作目錄。
3. 推動學術交流，促進學術發展：數年來各系所均積極邀請國際知名學者參訪演講，活動十分頻繁。除此之外，並與海外知名學府進行交換教授計畫，辦理國際學術研討會，以多種管道努力朝向學術國際化的目標邁進。
4. 辦理學術活動，提升整體的學術能力：本院自 90 學年度起，辦理多次的學術活動，其較重要研討會及國際會議有：「2001 分子生物科技研討會」、「2002 生物資訊研討會」、「2002 免疫生物科技研討會」、「2003 生物資訊教學研討會」、「2003 中華民國物理學會年會暨成果發表會」、「東華暑期學校」、「2003 年消息理論及通訊講習會暨國科會成果發表會」、「2003 大學生跨領域學程成果研討會」、「2004 第三屆海峽兩岸奈米科學與技術研討會」、「2004 國際奈米光觸媒研討會」等。
5. 統籌爭取研究資源，以充實圖儀設備：除校與院的圖儀經費外，加上 91 學年度本院依教育部「輔導新設國立大學健全發展計畫」補助，兩年間共約以超過七仟萬元經費，建購貴重精密研究設備，促成本院「奈米科技中心」、「寬頻無線通訊實驗室」、「數位無線家園實驗室」、「電子自旋共振實驗室」、「奈米生物技術中心」、及「共用儀器中心」之設立。
6. 以「新世代奈米結構之可見光光觸媒的科學與技術」主題，結合現有系所之師資與設備之整合研究，通過 93 年度國家型研究計畫學術卓越審查，核定三年計畫總經費 2100 萬元。
7. 積極參與並配合下列跨系所資源整合/研究中心：中小企業創新育成中心、生物技術育成中心、奈米科技中心、東部材料鑑定與試驗中心、機械工廠。
8. 正籌設共用貴重儀器中心、能源與環境研究中心。

三、近三年本院教學執行成效

教學的成效，主要表現在課程設計、教師的教學品質、教學方法的研發與運用、教學圖儀設備的配合等方面。本院所能表現之教學執行成效，在於尊重、支持各系所在教學上的規劃與推行，及在教學設備環境、活動方面，進行若干整合性的規劃與推展。

本院教師之教學品質佳，各系所教師之教學評鑑多項指標平均分數高於全校平均值。所屬各系所進行課程規劃時，往往能配合系所發展特色及師資專長，而有所創新、突破。本院各系所及院級皆有健全之課程委員會，課程規劃在實施過程中，如果發現有不妥適者，每年皆會檢討一次，做出適當之調整，並敏銳地反應當前的學術新趨勢。

本院各系皆有執行教育部委辦的教學相關計畫，如下表所示 2003 年計有 15 件計畫總經費超過 2200 萬元。這些計畫本院及校方皆額外補助相當比率之配合款。這些校內外資源，均有助於系所教學設施之改善及教學品質之提升。

➤ 2003 年理工學院各系執行教育部委辦的教學相關計畫

(單位：元)

計畫名稱	核定經費
高級中學基礎科學人才培育計畫	240,000
「超大型積體電路與系統設計」教育改進計畫-課程推廣計畫	1,125,357
奈米科技人才培育計畫	2,400,000
通訊科技教育改進計畫-網路應用與服務教學推動中心	1,164,000
通訊科技教育改進計畫-寬頻網際網路教學推動中心	2,268,700
生物技術科技教育改進計畫-分子檢驗與生物資訊教學資源中心	2,066,000
基礎科學教育改進計畫-化-物-數	2,387,420
提昇大學基礎教育計畫:先進材料科技基礎教育學程	2,020,000
生命科學教育改進計畫	4,500,000
卓越計畫:分項計畫一:未來教室學習，子計畫 1-2:隨意教室	892,520
九十二年度大學科技系所人才培育計畫-電機工程學系	1,100,000
九十二年度大學科技系所人才培育計畫-資訊工程學系	615,000
九十二年度大學科技系所人才培育計畫-資訊工程學系	762,000
提昇大學國際競爭力計畫	650,000
東區奈米科技 K-12 人才培育中心計畫	350,000
合計	22,540,997

近三年來由院本部規劃、主導或支援之教學活動，除支援成立並充實各種專業教學實驗室外，主要為學程的規劃與推展，本院各系所依其專業並順應潮流，配合教育部專款補助，目前由本院規劃、主導或支援之相關學程，包括：「生物資訊學程」學程、「先進材料科技學程」學程、「奈米科技學程」學程、「研究所英語授課」學程等，此一結合不同系所教師專長，強化學生某一學習特性之課程，有助於人才之多元性與系統性之栽培。雖自推出以來，修習人數多寡不一，然對於跨系所相關課程之整合，與學生學習第二專長之加強，頗多助益。簡要分述如下：

跨系所相關課程之整合	說明	參與單位
生物資訊學程	整合生物學，電腦科學及資訊科技而成的跨領域學門。	化學系、生命科學系、物理學系、資訊工程學系、應用數學系
先進材料科技基礎教育學程	材料科技是目前各種高科技產業技術發展之泉源，以培育熟悉高科技材料製程與分析之人才為主要目標，促進材料科技與物理、化學、電機、資訊、生物技術等科技之整合。	材料科學與工程學系、物理學系

奈米科技學程	讓本校學生能接受一完整之跨領域奈米科技訓練，成立一整合性「奈米科技學程」供學生修習。	材料科學與工程學系、物理學系、化學系、生命科學系、電機工程學系
英語授課學程	規劃以英語教授奈米科技及生物資訊相關課程。	本院多位教師配合學程以英語授課
教學推廣	東華暑期學校、光電半導體科技人才培訓班、第一原理計算材料科學課程、奈米科技論壇等、愛迪生科學營、暑期應用數學營、暑期化學營、以及其他各種暑期營隊。	

四、本院各系所之現況與發展

◆ 應用數學系

應用數學研究所於民國 83 年成立，成立之初，幸運得到國內統計與數學學界的鼓勵與支持，本所目前無論在電腦圖書設備及師資陣容上都已具相當規模。民國 85 年應用數學系正式成立，博士班於 87 年開始招生。目前本系有專任教師 15 位，學生則已有兩百餘人。為配合東華大學未來整體發展計畫與現有教授的專長，本系現有領域與未來研究發展方向以理論數學、機率統計、作業研究、數值分析與密碼學為主。

在國科會研究計畫件數及通過率的情形方面，本系 90 年度共有國科會計畫 15 件，教師獲得國科會研究計畫之百分比為 100%，91 年度共獲得國科會研究計畫 13 件，教師獲得國科會研究計畫之百分比為 87%，而 92 年度則獲國科會研究計畫 15 件，教師獲得國科會研究計畫之百分比為 100%。在獲得國科會研究計畫補助之經費方面，本系 90 年度共獲補助 665 萬元，91 年度共獲補助 746 萬元，而 92 年度則獲補助 842 萬元，三年平均每年本系獲得 714 萬元國科會研究經費之補助。在每件計畫平均經費方面，在 92 年時，本系平均每件 56 萬元，已可追上成大數學系的平均每件 46 萬元。

本系為國內大學院校的應用數學系之中最年輕的系所之一。在本系與其他國內大學應數相關科系之近年研究發展績效比較方面，以國科會計畫以及 SCI 期刊論文發表成果兩方面來描述。在國科會計畫的核定件數方面，本系近年來平均每人每年約 0.93 件國科會計畫，而平均每件計畫的核定金額約 52 萬元，此計畫核定成果本系已優於成大數學系平均每件計畫核定金額約 49 萬元。在 SCI 論文成果發表方面，本系近三年以來，總共發表 SCI 論文 35 篇，90 年每人平均 0.47 篇，91 年每人平均 0.6 篇，92 年每人平均 1.27 篇，此論文成果居於國內大學應數相關科系之平均水準以上。

◆ 化學系

化學系暨研究所，於民國 85 年成立化學研究所碩士班，87 年度成立大學部，90 年度成立研究所博士班。目前有 14 位專任教師，學生人數 267 位。本系於近三年中，陸續聘請學有專長的年輕教授加入師資陣容，研究的領域涵蓋許多尖端材料的範疇，是全國化學系中，師資研究專長與背景最多元化之一，這些新師資將可使本系朝向多元與尖端的研究領域，使本系的研究動能能夠持續的運轉。其所發表化學方面的相關著作涵蓋了物理化學、分析化學、有機化學、無機化學、材料科技與生物科技等領域，也提供了同學們更多樣化的學習機會。

在國科會研究計畫件數及經費的情形方面，本系 90 學年度共有國科會計畫 12 件，教師獲得國科會研究計畫之百分比為 109%，91 學年度共獲國科會研究計畫 15 件，教師獲得國科會研究計畫之百分比為 107%，而 92 學年度則獲國科會研究計畫 13 件，教師獲得國科會研究計畫之百分比為 93%，在獲得國科會研究計畫補助之經費上，本系 90 學年共獲補助 1446 萬元整，91 學年共獲補助 2057 萬元整，而 92 學年則獲 1940 萬元之補助，三年平均每年本系獲得 1814 萬元國科會研究經費之補助。

在研究成果方面，本系教師之研究素質頗佳。在專任教師個人歷年的著作當中不乏有頂尖期刊如 *Journal of the American Chemical Society* 之佳作發表，而近三年來本系教師發表在 SCI 期刊上之論文數量也有相當的水準表現，2001 年系上師資人數 11 人共有 SCI 期刊論文 11 篇發表，平均每人 1.0 篇，2002 年師資人數 14 人共有 SCI 期刊論文 21 篇發表，平均每人 1.5 篇，2003 年師資人數 14 人共有 SCI 期刊論文 18 篇發表，平均每人 1.3 篇。

在教師參與學術活動方面，本系教師同仁踴躍參與公開研討會、演講等活動發表研究成果，總計 90 年參與國際性會議教師有 3 個人次，參與非國際性會議教師有 10 個人次，91 年參與國際性會議教師有 2 個人次，參與非國際性會議教師有 18 個人次，而 92 年參與國際性會議教師有 6 個人次，參與非國際性會議教師則有 15 個人次。

◆ 生命科學系暨生物技術研究所

生物技術所於民國 85 年成立，生命科學系於民國 86 年成立。系所名稱不同，但合併運作。目前系所共有 11 位專任教師，及 2 位編制內系辦助理。設有奈米生技、蛋白質與疫苗科技、分子病毒、分子生理、藥學、細胞工技、微生物免疫、蛋白質生化、醫藥生技、應用生物及植物分子生物等研究實驗室，及兩間教學實驗室（普生及細胞生物、生化及分子生物）。

本校自設校以來，以協助創造地方產業為目標。政府亦有設立「東華科技園區」之規劃，其重點之一即為生技園區之發展。經建會於 92 年 11 月開始在本校闢建的「東部地區生物技術育成中心大樓」，做為帶動東部生技產業之火車頭。因此，生技所積極籌設博士班，將配合育成中心之硬體設備及專業支援，落實產學合作，提升研發水準，促進東部地區生物技術產業之發展。此外，本系/所亦積極地與慈濟大學及慈濟醫院建立教

學研究之合作關係，並與本校育成中心配合進行產學合作計劃，期望在東台灣組成堅強的生物科技研究團隊，建立關鍵性之核心技術平台，做為生物科技教學研究之基礎。

本校與慈濟大學密切合作發展生物科技，在過去幾年中，雙方教授已自動自發的組成「東部生醫科技研討會」之交流聯誼組織，每個月定期聚會交換研究心得。於 91 年間雙方開始合作，申請到「教育部第二期生技教改計劃」，進行合作教學及支援教學等活動。雙方教授在組織工程、病毒學及蛋白體學方面，亦已開展了實質的合作研究。在 93 年 3 月，兩校生命科學團隊決定聯合向國科會「生命科學研究推動中心」申請舉辦一年兩次的研討會。近來，東華大學與慈濟醫學中心更進一步研擬正式之合作協議，預期將使雙方合作關係更加密切，共同努力促進花東地區生物科技之蓬勃發展。

◆ 物理學系

物理學系大學部成立於民國 86 年，民國 90 年成立應用物理研究所碩士班，博士班於民國 92 年成立，目前教師 13 人，技術員 1 人及行政助理 2 人。本系目前已斥資千萬元成立普通物理實驗室，大二及大三基礎物理實驗室、實驗物理技術、光電物理、計算物理與生物物理等實驗室，並已陸續規劃並進行特色學程實驗室的設立，其中包括材料物理等實驗室。除了各教學實驗室、教授研究實驗設備隨系所逐年成長，本系每年編列圖書預算採購物理相關圖書外，亦獲得國科會東部圖書計畫之補助，正逐步滿足教授研究教學、與學生學習的需要。經本系積極爭取之下獲國科會物理推動中心補助得可透過網路使用 AIP, APS, Elsevier 等出版商上百種的物理全文網路期刊，此一網路期刊的普遍使用，解決了新成立系所期刊嚴重不足的窘境。

此外，透過教育部 89 至 91 年度基礎科學改進教學計畫的補助已籌建完成光電物理實驗室、計算物理實驗室及實驗物理技術實驗室。目前正執行教育部 92 至 95 年度基礎科學改進教學計畫，並正在積極籌建生物物理實驗室及材料物理實驗。另外，為配合國家重點發展之半導體電子科技產業的政策，本系亦積極籌建應用電子學實驗室，以提昇本系大學部學生未來就業之競爭力。

近三年來本系教師發表在 SCI 期刊上之論文數量可說是有相當的水準表現。2001 年系上師資人數 12 人，共有 SCI 期刊論文 18 篇發表，平均每人 1.5 篇；2002 年師資人數 13 人，共有 SCI 期刊論文 25 篇發表，平均每人 1.9 篇；2003 年師資人數 13 人，共有 SCI 期刊論文 30 篇發表，平均每人 2.3 篇，本系每位教授發表論文的平均篇數在近三年呈現了穩定增加的趨勢。雖然本系師資多為年輕資淺之研究人員，但在物理界最佳之 Physical Review 系列期刊，三年來共有 13 篇，於未來應具有其影響力。

東華暑期學校 (East Formosa Summer School, EFSS) 是本系獨特的學術活動。自民國 92 年開始，便與國家理論科學中心合作，每年暑期以一個研究領域為主題，邀請國內外該領域著名的學者約 5 位，在東華作為期一週的講學，並邀請國內外研究學者及研究生就所訂的主題研討，藉以激發國內相關研究領域的研究與合作，並提升研究水準。截至目前為止，共舉辦 4 屆東華暑期學校，每屆參加人數總計約 100 人，目前暑期

學校的經營與舉辦已獲得許多正面的迴響，也促成許多研究之間的跨領域合作。

◆ 資訊工程學系

資訊工程學系於民國 84 年成立研究所碩士班，86 年成立大學部，90 年成立研究所博士班。目前共有 16 位專任教師，學生人數共有 447 位。學術研究涵蓋多媒體系統、計算機通訊網路與行動計算、資料庫與知識庫系統、超大型積體電路設計、平行與分散式計算、軟體工程、密碼學與資訊安全、計算理論與演算法、人機互動系統、程式語言與編譯系統、數位棋藝研究、生物資訊等。發展方向注重培育資訊領域的基礎和應用人才，並在各學術研究重點方向尋求突破與發展特色。同時配合本校其他系所，在自然資源、數位文學、原住民文化藝術和生物技術等方向，從事跨領域的整合性研究。

本系為國內國立大學院校資工系中較年輕的系所之一，師資及學生人數都還在成長，而且實驗設備也陸續在添購。雖然我們尚在成長茁壯，然而有很多研究發展的成果已經不亞於其他國內歷史悠久之公私立大學。本系師資從過去草創期 6 位教師到現在 16 位逐年地在成長，但是教師研究的建立，從設備採購、建置到研究成果發表，約要歷經 2 至 4 年以上的時間，許多新進教師的研究成果還沒有展現出來，但卻被納入研究成果平均值的計算，這使得本系和其他院校資工系相比較時，只可說是粗具基礎，不過放眼於未來本系應有相當大的發展與進步空間。根據中正大學資工系所搜集之最近三年（2001-2003）國內幾個國立大學資訊工程學系研究評量統計中顯示，每位老師平均論文數，無論是 SCI 或 EI，本系均名列第 9，而本系自行統計資料甚至更佳。

本系繼續獲得教育部科技人才培育計畫、新設國立大學健全發展計畫與通訊科技教育改進計畫之高額經費補助，並持續執行數個大型國科會整合型專題研究計畫。希望透過課程的安排與學術研究的磨練，使學生畢業以後，對於進展快速的資訊科技研究與發展，能夠有足夠的能力接受挑戰。

◆ 電機工程學系

電機工程學系研究所碩士班成立於民國 86 年，大學部成立於民國 89 年，博士班成立於民國 91 年。目前助理教授以上之專任師資 13 名，未來三年將再增聘 4 名助理教授以上專任師資，以提升本系的師資陣容，及強化本系教學研究的品質。

本系考量國內各大學院校電機系所現況與本校整體發展，並配合國家建設人力之需求，把研究及教學分成 5 個主要領域，由本系專任師資依專長及研究興趣成立 13 個專題實驗室。教學研究分組及各專題實驗室研究方向現況為：(1)電波及光電組：半導體製程實驗室、光纖通訊暨感測實驗室、光電實驗室；(2)通訊組：無線通訊實驗室、數位通訊實驗室、展頻通訊實驗室；(3)計算機與網路組：高速網路實驗室、視訊與影像處理實驗室、智慧型信號處理實驗室；(4)積體電路設計組：高頻電路實驗室、超大型積體電路設計實驗室；(5)控制與電力電子組：電機控制實驗室、微機電系統實驗室。

本系從 92 學年參與教育部提升相關系所師資質量計畫，邀請知名國際學者至系上教授短期課程，成果非常豐碩，到訪師資有 IEE、IEEE、OSA、SPIE 院士級之學者，對於

提升學生視野有極大助益，已提出93學年提升相關系所師資質量計畫，將結合本校應物所、材料所、資工所、生科所等整合邀請國外講座，且已有美國（2003全美電機排名前10名）、韓國等知名大學之教授應允來系授課。

本系自92學年度起，即配合勞委會開設就業學程，提供大學部二、三年級學年選修，選修學生只要修滿學程規定之學分，即授與學程證明，以利未來就業謀職之申請。於92學年度開設「網際網路資料庫」，93學年度開設「通訊網路資料庫」與「嵌入式系統」，後者由電機系、資工系及資管系合作。此兩學程皆為因應目前電子產業的趨勢開設，以提升學生軟硬體及系統整合的專業知識及相關技能。同時藉由國科會管理費與募款方式成立研發基金專戶，提供優秀碩士班研究生入學獎金與博士班出席國際會議補助，若在經費有節餘之下將提供助理教授們出版期刊論文獎助。

◆ 材料科學與工程學系

本系於民國 86 年成立研究所碩士班，89 年成立大學部，91 年成立研究所博士班。本系 90 學年度共有國科會計畫 9 件，教師獲得國科會研究計畫之百分比為 100%，獲補助 716 萬元整，91 學年度共獲國科會研究計畫 12 件，教師獲得國科會研究計畫之百分比為 109%，獲補助 970 萬元整，而 92 學年度則獲國科會研究計畫 12 件，教師獲得國科會研究計畫之百分比為 109%，獲 948 萬元之補助。

本系教師之研究素質頗佳，在專任教師個人歷年的著作當中，不乏有頂尖期刊如 Science 及 Nature 之佳作發表，而近三年來本系教師發表在 SCI 期刊上之論文數量也有相當的水準表現。2001 年系上師資人數 7 人，共有 SCI 期刊論文 23 篇發表，平均每人 3.3 篇；2002 年師資人數 9 人，共有 SCI 期刊論文 16 篇發展，平均每人 1.8 篇；2003 年師資人數 11 人，共有 SCI 期刊論文 20 篇發表，平均每人 1.8 篇。此論文成果亦居於國內大學材料相關科系平均水準以上，本系由於教師人數較少且多新進年輕老師，在論文的篇數不若較具歷史與規模之學校，然而在 2001 年度 15 間材料系所的學術評量中，本系以每位老師平均 IF 值=3.6，排名全國第 4 名，僅次於清大、成大與交大，顯示本系教師的研究成果具有不錯的品質。

在核准專利發表方面，本系 90 年共有 2 件核准專利，91 年有 3 件核准專利，92 年則有 7 件核准專利。在獲得學術獎勵方面，本系教師獲得國科會計畫核定研究主持件數 91 學年度共有 6 件 6 位教師獲得，而 92 學年度也有 6 件 6 位老師獲得，顯示本系教師對國科會學術研究計畫之執行成效不錯，而本系薛人愷老師更於 92 學年度獲頒國科會之「吳大猷先生紀念獎」，顯示本系專任教師研究成果受到一致的肯定。

此外，在研究成果推廣執行上，90 年本系有 3 人次執行 2 個產學合作計畫，總金額為 1,400,000 元，91 年有 4 人次執行 3 個產學合作計畫，總金額為 1,890,000 元，92 年有 7 人次執行 6 個產學合作計畫，或擔任工業界顧問，產學計畫總金額為 2,832,740 元，執行成效良好。

第二節 管理學院

本院目前有企業管理學系（含碩士班、博士班、在職專班）、國際企業學系（含碩士班）、會計學系、資訊管理學系、財務金融學系、自然資源研究所、觀光遊憩管理研究所、環境政策研究所及全球運籌研究所等9個教學單位。教師人數（含專案教師與兼任教師）92學年度共77位，助理教授以上教師共50位，其中教授13名、副教授23名、助理教授14名。學生人數總計1079人，其中學士班743名、碩士班239名，博士班20名、碩士在職專班人數77名。本院近三年教師與學生人數變化，詳請見下表。

► 管理學院 90-92 學年度教師人數之統計

單位名稱 學年度		企管系	國企系	會計系	資管系	財金系	自資所	觀光遊 憩所	環政所	運籌所	合計
90	教授	4	1	0	1		3	0	1		10
	副教授	7	3	3	2		0	2	2		19
	助理教授	4	1	2	0		2	2	2		13
	專案教師	0	0	0	0		0	0	0		0
	兼任	4	0	5	1		1	0	0		11
	合計	19	5	10	4		6	4	5		53
91	教授	4	1		1	1	3	1	1		12
	副教授	6	3	3	2	1		2	3		20
	助理教授	4	1	2	3	1	2	1	1		15
	專案教師	0	0	0	0	0	0	0	0		0
	兼任	9	0	5	2	0	1	0	0		17
	合計	23	5	10	8	3	6	4	5		64
92	教授	2	3	0	1	1	3	1	1	0	12
	副教授	8	2	3	2	1	0	3	4	0	23
	助理教授	2	1	2	5	1	2	0	0	1	14
	專案教師	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
	兼任	9	0	4	2	3	1	0	0	7	26
	合計	21	6	11	10	6	6	4	5	8	77

註：資料提供以 93.07.31 為基準

➤ 管理學院 90-92 學年度學生人數之統計

年級	學制別	學生數				
		學士班	碩士班	碩專班	博士班	總計
90	一年級	161	82	24	5	272
	二年級	111	85	26	0	222
	三年級	110	29	27	0	166
	四年級(含)以上	114	8	9	0	131
	總計	496	204	86	5	791
年級	學制別	學生數				
		學士班	碩士班	碩專班	博士班	總計
91	一年級	210	94	28	6	338
	二年級	164	84	24	5	277
	三年級	121	32	26	0	179
	四年級(含)以上	118	25	7	0	150
	總計	613	235	85	11	944
年級	學制別	學生數				
		學士班	碩士班	碩專班	博士班	總計
92	一年級	255	102	26	9	392
	二年級	203	91	26	6	326
	三年級	159	24	19	5	207
	四年級(含)以上	126	22	6	0	154
	總計	743	239	77	20	1079

註：資料提供以 93.07.31 為基準

說明：一、學士班人數＝企管系+國企系+會計系+資管系+財金系學士班人數

二、碩士班人數＝企管所+國企所+自資所+觀光遊憩所+環政所+運籌所碩士人數

三、碩士在職專班人數＝企管專班人數

四、博士班人數＝企管所博士班人數

一、近三年來院務發展重點規劃

本院系所之發展與規劃是為達成以下之目標理念與特色：首先積極為東部培育專業人才，平衡東西人才差異，提昇東部人文教育氣息與活動，提高「在地化」區域整體的學術水準與當地社區形成緊密活動的關係，帶動文化相關事業，縮短東西發展差距；其次，強調運用東部地方豐富的自然與人文資源，力求發展區域特色，培養整合自然資源

保育、觀光遊憩開發、經營及管理相關專業人才；此外，在全球化趨勢日益擴大、資訊革命高峰的新世紀，培養學生具備宏觀的國際視野、應對國際、財金、企業事務以及運用資訊科技之能力。

教學研究資源之整合方面，94 學年度將成立「自然資源與環境研究博士班」，為一整合本院自然資源研究所、環境政策研究所與觀光遊憩管理研究所的博士班計畫，將使本院獨特之教學領域更進一步發展，為全國管理學門之多元學習開拓更新、更高的境界。該博士班成立後，本院將為以上三所爭取額外師資名額，以便提供更豐富之生態、環境與觀光之通識課程，更進一步協助原住民學院發展生態觀光、環境保育、國土規畫、文化產業之管理課程，有助該院學生之就業、生涯規劃。

在建立跨校、跨國研究群方面，本院曾邀世界級之美國 University of Arizona 資訊管理教授陳忻鈞博士來本院訪問演講。本院現借重其主持 Artificial Intelligence Center 與 E-Commerce Lab 之專長，推動東華、慈濟大學與 University of Arizona 之跨校、跨國之研究計畫。此外，本院具有全國最大之甲骨文（Oracle）系統之企業資源規畫/知識管理（ERP/KM）中心，亦將與陳忻鈞教授所主導以 KM 為核心之 AI Lab of University of Arizona 加強研究合作，以推展本院 ERP/KM 中心之研究項目。本院環境政策研究所與德國 Rostock 大學已有多多年之研究合作，在城鄉規畫、生態環境保護之研究課題發展其特色專長。

在加強連繫企業界、推展建教合作計畫方面：本院以全球運籌所以及企業管理研究所為主導，已與大同公司全球運籌處達成協議，民國 93 年夏季共同推出「製商整合研究案」—The Integration of Manufacture and Commerce Automation。資訊教育之加強與推廣方面：廿一世紀是資訊世紀，而資訊教育係本校與本院重點發展之領域。為落實此目標，本校已在本院投資 2500 萬元，建立以甲骨文軟硬體為主之 ERP/KM 中心；使本院之 ERP/KM 中心與中央大學管理學院以 SAP 為主之 ERP 中心共同成為全國兩大與企業界有密切互動之 ERP 教學中心；今後將致力於各系所 ERP 相關課程之開發，使本院畢業生具有實際操作甲骨文 ERP 系統之教學訓練，顯著提昇其就業之機會。

加強英語教學與國際學術交流方面：因為全球化與英語化有密切關係，英語教學為本院加強重點之一。92 年本院獲得教育部提昇大學競爭力專案之補助，推出一門以英語授課之「人力資源管理」，並邀請美籍教授參與授課，效果良好。本院亦於 92 學年度接納輔導本校第一批外籍交換學生（4 位來自捷克 University of Kralove 之管理與資訊學院之學生）。

二、近三年本院研究發展執行成效

本院近三年研究發展執行成效，總體而論，SSCI, SCI, EI, TSSCI, EconLit 以及 SCIE 等國內外權威性學術指標中之期刊論文數均持續增加。近三年的論文發表篇數之總數分別為 22.3 篇、10.2 篇及 33.2 篇，平均每年約 22 篇，近三年的平均每年專任教師數目為 47 位，故近三年平均每年每位專任教師之論文發表數為 0.47 篇，此研究成果與一般國

立大學管院相近，相較於國內外國立大學管院而言，東華研究績效屬中上。此外，執行計畫金額亦大幅度增加。如參考教師人數，以每人產出計算，在國內管理學門中堪稱優良，詳請見「國立東華大學管理學院 90-92 學年度自我評鑑報告書」。

此外，若分析本院與國內外同領域單位之近年來研究發展績效及優劣，就本院之傳統管理科系而言，電子資料庫以及全文檢索期刊庫之訂購已基本消除研究資訊不足之缺點。雖然在國內外權威期刊指標中之發表論文數持續增加，但在國外著名期刊之發表數仍有極大改進之空間。此外，本院獨特之資源、環境與觀光管理領域之研究所實為本院之核心競爭優勢，享有比較利益；如與傳統管理科系作更密切之互動與整合，必能產生更佳之績效。至於提昇研發成效之各項獎助措施有待管院爭取、創造更多資源。此與本院在職專班（EMBA）之轉型與擴展以及經營行銷、觀光管理、全球運籌等學分班、認證班之增設息息相關。

三、近三年本院教學執行成效

本院師資陣容堅強，所有教師均具有博士學位；而且資歷深淺有別，國內外學位兼備，具傳承、開導、提攜之功能，亦能平衡全球化與本土化之各方觀點。此外，本院教學設計極為用心，多元、自由開放、理論與實務兼顧，採用平衡分析與督導之教學方法，培養學生寬宏歷史視野與社區關懷，均深獲好評，此可自優良教學評鑑驗證之。歷年來，大學部考取研究所，碩士生攻讀博士班者甚多；就業狀況良好，校友向心力強，必可成為本院潛在之資源與支持。有關本院教學執行成效，可參考本院 90-92 學年度自我評鑑報告書。

客觀而論，本院有些系所具有特殊性，如自然資源管理研究所，環境政策研究所，全球運籌研究所均是全國獨無僅有者；而觀光遊憩管理研究所則為國立大學中惟一者；部份系所則成立不到 4 年，所以目前較難與其他學校相關系所比較。整體而言，師資人數相對不足為一般現象，此與若干大學部學系與研究所未能兼設、系所歷史不長均有關係。而且，一般管理領域，尤其是會計領域，師資均甚難求。但本院仍致力追求師資來源多元化、國際化；包括畢業學校不宜太集中以及爭取獲得知名國外學校學位者應徵。為達到此目標，管院必須產生並掌握更多資源以便落實獎勵與激勵等措施。但由於地利以及校園住宿條件之有利因素，本校較其他院校更具有師生互動性，學生得到更親切之照顧與關懷，增強學習及教學效果。

四、本院各系所之現況與發展

◆ 企業管理學系

本系目前 14 位專任教師中，教授有 3 位，副教授有 7 位，助理教授有 4 位，全部皆擁有博士學位。由於本系專任教師已涵蓋多元領域專長，包括所有企業管理各領域。

教師所授課程係以其學術專長相符為原則，同時有部份進階課程，亦可商請管院其他系所專任教師協助開設，故教師專長與其教學科目配合度相當良好。此外，本系非常鼓勵教師與企業界間的交流，並且學校設有東部產業中心與中小企業育成中心可增加進本系教師與產業界間的互動機會，同時本系部份教師亦具有豐富的企業實務經驗，將可有助於提升教學之成效。

在擴展國際視野方面，本系採取之多種措施，如舉辦國際短期遊學，目前本系已舉辦三屆前往美國加州橋北大學之暑期進修。再者，鼓勵部份學科之教授上課時以英語講授外，亦鼓勵本系師生參與跨國之研究、國際研討會以及參訪國外企業。此外，為增強本系同學英語能力，本系鼓勵同學參與與英文有關之各項活動。每年蒐集國內外相關系所之課程資料，配合管理潮流的發展趨勢，檢討課程安排；研討會：相關領域之老師共同組成研究工作坊，積極參與國際研討會，並且由系上支援相關經費，協助老師參與國際研討會。

本系研究成果豐碩，發表論文數眾多，89 年到 92 年論文發表（期刊）、專書以及研討會論文 132 篇，大致而言本系在企管傳統的領域上的表現有健全之發展，另外在於資訊管理及醫務管理方面的表現，形成本系異於他校相關系所的發展特色。在論文發表之情形為期刊（含專書）56 篇，國內外研討會之論文 76 篇，兩項總合為 132 篇，平均每人發表 13.2 篇學術著作。在領域別上的分析以「一般與策略管理」領域計有 35 篇及「生產及作業管理」領域計有 46 篇較多，其次為「組織與人力資源管理」領域共 24 篇、「資訊管理」領域 16 篇、「醫務管理」領域 9 篇、「會計與財務管理」領域 2 篇。

◆ 國際企業學系

本系設立之宗旨在於培育具廣博知識的國際企業管理人才，投入企業國際化之經營管理工作，以因應全球市場自由化之潮流。本系、所教學目標與課程規劃著重於理論與實務之配合，除具備一般企業管理知識外，更加強對國際企業經營特性之瞭解，期能藉由多元文化之刺激開拓學生視野與胸襟，培育國際企業經營知識與外語溝通能力兼具之人才。本系現有專任師資可涵蓋「國際財務管理」及「國際經營管理」二領域，開設課程之師資與課程內容均能密切配合。

目前專任教師含副教授 3 位、助理教授 3 位，各位老師皆已獲得博士學位。本系鼓勵老師參與國內、外之研討會，國際研討會 90 年參與人次為 1 人，91 年參與人次為 3 人，92 年參與人次為 1 人及 93 年參與人次為 5 人，並得以申請國科會、教育部及校內之補助。另外本系教師參加國內研討會，90 年參與人次為 13 人，91 年參與人次為 27 人，92 年參與人次為 19 人及 93 年參與人次為 9 人。本系教師亦參與院級之師資整合計畫而接受近每年近百個小時之 Oracle ERP 種子師資訓練及各種教學、研究資料庫及軟體應用講習。本系亦鼓勵老師參與各種專業型研討會，以增進教師之新知識及專業知識能力，本系皆可以交通及住宿費補助。另外，本校對於各級教師優秀的研究與教學表現皆訂定有獎勵辦法。

◆ 會計學系

會計學系成立於民國 87 年，致力於會計相關專業的教學、研究與服務願景，企求會計理論與實務均衡發展。且因國立東華大學肩負提昇東部產業之任務，本系擔負著東部唯一國立大學的會計培育責任，特別注重東部會計人才的養成教育，以防止人才流失，並滿足東部企業及其他機構對會計專業與會計資訊之需求。本系不唯期望學生將來服務於公私營企業、各級政府單位、或非營利團體，尤期望本系之養成教育能培育會計師、稽核師、資訊分析、專業經理人之人才，除供應東部地區所需之會計、審計、稅務及管理諮詢人才外，亦能以專業知識與敬業態度服務於國內外各地。

本系師資陣容堅強，平均年齡為青、壯年，教學年資分布均勻。本系目前專任教師含副教授 3 位、助理教授 3 位、專案教師 1 位。部份教師具有相關證照，如林穎芬教授：CMA（美國管理會計師）、CPA（美國伊利諾州會計師）；蘇惠文教授：CPA（美國密蘇里州會計師）。兼任教師教學經驗豐富，與其專長密切配合，且兼任教師多為專家學者，從事相關職務及教學多年，教學經驗豐富。本系教師學術經驗與教學及研究配合緊密度高，教師有從事會計相關研究著重在理論和實證的探討，其研究結果刊登於會計及財經類之相關期刊，以推廣會計準則、觀念、及財經的相關議題的討論及建設，並推倡財務會計透明化、企業對社會責任的觀念。

◆ 資訊管理學系

本系創設於民國 90 年，以資訊科技應用與組織管理為核心，培育具有「敬業、專業、樂群、終身學習」能力之資訊管理人才。著重建立學生對資訊科技之學習能力，掌握資訊科技導入組織的變革管理，發展建構各類資訊管理系統之專業能力。作為台灣東部地區的網路中心，教學與研究的目標在積極扮演網際網路相關活動的推手，運用資訊管理包含多項學科知識的跨領域特色，結合本校各系所師資與資源，以多媒體技術、企業資源整合應用、電子商務、電子企業為重心，培育資訊人才，協助企業提升競爭力，促進國家整體性與區域性的均衡發展。

本系教師目前教授 2 人、副教授 2 人、助理教授 4 人，多屬新進學者。過去三年，本系期刊文章（包括 SSCI 2 篇、TSSC 1 篇、SCI 6 篇、EI 期刊 4 篇）、研討會文章、研究計畫案之數據，質量堪稱平均水準之上。此外，由於研究成果多是具實用性的應用型研究，故應對資訊管理界具有相當的應用價值。

本系基礎課程偏重理工領域，然學生卻多來自第一類組，故我們特別強調教學的重要。本系於 90 年 8 月禮聘國立交通大學管理科學研究所陳英亮教授，93 年 8 月借調國立交通大學資科系楊維邦教授到本系服務。此外，另聘請業界知名的實務專家，以專家級師資到校授課，並廣邀學者、專家到校專題演講。充實師生的知識及擴展本系知名度與學生視野與就業管道，均有相當助益。

◆ 財務金融學系

財務金融學系之成立係為配合政府推動企業國際化及金融國際化、自由化政策，培養中高級財務金融管理人才。政府財經機構為落實上述政策，應行興革之事項尚多，極待注入更多具有前瞻性、國際觀之中高級財務金融管理人才。目前國內東部地區尚未設置財務金融學系培育此類專才，本系之設立，即在加速此等人才之培育，已應日益殷切之需求。本校財務金融學系大學部於民國 91 年正式成立招生。目前管理學院為整合全院教學資源，自 93 學年開始，已在企管系碩士班（MBA）增設資訊管理組與會計組，院方亦規劃在 MBA 中增設財務金融組，其主要課程與課程與論文指導由本系教師主導；此外，院方在整合博士班學程與教學資源時，亦將考量增設財務金融組。

本系目前師資共計有：教授 1 人、副教授 1 人、助理教授 4 人，均具有經濟、財務、統計相關博士學位。助理教授多為新進教師，年齡分布則以 30 餘歲居多，具備較他校財金系師資年輕、有活力之特質。本系教學強調於兩個主題，「行為財務學」與「財務工程與金融創新」，而本系現有專任師資本身背景專長與研究方向充分涵蓋資這兩大主題，故所開設之課程之師資與課程內容均能彼此密切配合。本校對於各級教師優秀的研究表現均訂定有獎勵辦法，本系教師蕭朝興副教授於 90 學年度榮獲本校新進教師傑出研究獎勵。

◆ 自然資源研究所

本所成立於民國 83 年，為國內第一所自然資源管理研究所，擔負著自然資源保護及合理利用的學術研究和實務發展之品質提昇的責任。本所設立之目標除了配合學校的整體發展外更求能與地方發展結合。民國 88 年，本校增設環境政策與觀光遊憩研究所以後，本所發展方向調整較偏向基礎生態學研究但仍以保育為主要重點。目前之規劃乃針對四個領域：自然保育、地學、生態系生態學、自然資源規劃與管理，藉由完整而紮實的基礎自然科學訓練，奠定學生良好的自然資源經營研究基礎。在這四個領域中，山坡地災害、陸域生態系/生態學/生地化學、保育生物學、資源與環境規劃是發展的重點。碩士班的教學同時可配合本校所特有的環境政策研究所、觀光與遊憩管理研究所及民族學院各系所，提供學生兼具自然、人文與社經面向的專長訓練。

目前計有專任教師 5 名，皆具博士學位，其中教授 3 位、副教授 1 位、助理教授 1 位，另有兼任教師 1 位。本所扮演著整合資源、環境與觀光學程之重要角色，協調主導全校第一個跨系所之博士班；並規劃大學部環境生態類通識課程及進一步協助原住民學院發展生態觀光、文化產業、國土規劃等學程，以增加該院多元學習及學生就業之機會。

◆ 觀光遊憩管理研究所

本所為國內第一所國立大學之觀光遊憩管理研究所，其成立除與學校整體發展息息相關外，也期待整合相關學術領域，提昇觀光、休閒、遊憩及相關管理問題之研究，培養專業的觀光遊憩管理人才。另外，東部地區觀光資產豐富，在經濟發展引進就業機會與觀光收入的期望下，如何減低觀光發展對自然及文化資源的衝擊，實為當務之急，因

此本所的目標與特色為：

- 配合東部地區觀光遊憩整體發展，強調遊憩資源管理的重要性，協助地方政府的觀光發展，並制定相關政策。
- 期許成為全國首屈一指的觀光遊憩研究所，造就一流碩士畢業人才，進入公/私部門服務，以提升觀光人力品質。
- 與運動休閒系、企管系、自然資源管理所、環境政策所、族群關係與文化所、教育所、國經所、國企所的師資及相關課程的搭配，冀能使休閒遊憩與觀光領域達到一個真正科際整合的境地，讓休閒、遊憩與觀光的理論與實務工作者能有更寬廣的討論空間。

本所配合管院整合自然資源、環境政策與觀光遊憩之學程與教學資源之政策，參與跨系所之博士班之規劃，並積極支援大學部環境生態觀光之通識課程；進一步與自然資源管理研究所以及環境政策研究所合作，協助原住民學院發展生態觀光、文化產業、國土規劃等學程，以增加該院多元學習之管道及學生就業之機會。

◆ 環境政策研究所

本所教師 4 名，均為博士並均有與教學相關的實務經驗。本所有教授擔任政府的环境影響評估委員會委員工作，另有鄉村建築學者則從事社區營造與城鄉建築的專業研究與社區規劃師的培訓。專攻環境教育的教授目前則擔任中華民國環境教育學會理事長，執行多項國內環境教育教師的訓練計畫，這些經驗也多有助於專業教學科目的經驗相長。此外，王鴻濬教授獲美國 Fulbright 獎助金，前往美國耶魯大學進修一年。

本所教授也提供政府機構、非營利團體與營利事業等學術服務。每位教授也由服務過程中也增長了本土化教學的內容與經驗，詳如下表。

➤ 環境政策研究所協助規劃中央政策執行行政策性規劃部分

政府單位	學術服務內容
教育部	環境教育政策、綠色學校伙伴網絡計畫、綠校園改造計畫
永續發展委員會	永續發展指標研究、永續發展教育、生態旅遊白皮書
非核家園委員會	非核家園教育指導綱要
經濟部	植物保護公約、生物安全議定書國家因應策略
環保署	環境教育法、環保护法規研究、環境計畫審查、環保科技園區、綠廊道、環境影響評估法制化
內政部	城鄉風貌計畫、都市計畫、國家公園
交通部觀光局	生態旅遊標章、自然人文生態景觀區導覽人員設置辦法
青輔會	服務學習、非營利組織發展政策
農委會農業處	農村規劃、農村推廣教育

農委會林務局	社區生物多樣性保育、野生動物保育、租地造林衝突解決、森林遊樂區委外經營、社區林業、森林生態系經營指標
農委會畜牧處	畜牧污染防治、動物保護法
農委會漁業署	賞鯨生態旅遊、標章
農委會林試所	國家植物園

➤ 環境政策研究所協助地方政府進行學術服務研究計畫的情況

地方層級	研究與服務機會
花蓮縣政府	永續發展願景、地方發展議題
花蓮縣政府農業局	永續農業、生態社區規劃、休閒農業
城鄉發展局	花蓮城鄉新風貌計畫、社區規劃師培訓
花蓮縣文化局	社區規劃師
花蓮縣政府教育局	永續校園輔導、縣環境教育計畫推廣
花蓮縣環境保護局	環評委員、環境白皮書
花蓮林管處	林業衝突管理、林業政策

◆ 全球運籌管理研究所

本所於民國 92 年成立，亦為全國第一所全球運籌管理研究所。本所成立起即以全球運籌策略、供應鏈管理、物流管理、資訊系統整合等方向為重點，結合 Operations Strategy 與 Logistics Management 等兩大領域，建構於跨越管理學院各所系師資及軟硬體資源之基礎上。俾使教學與研究更能符合現代化整合性管理之趨勢。目前正積極邀請美國 University of Michigan at Ann Arbor, Cornell University 及加拿大 University of Montreal 等學校之中在數學規劃、供應鏈管理、存貨理論、以及物流與運輸規劃方面之專家與教授，預計於今年來所進行短期之學術研討，藉以使本所專任教師能密切的與國際級之研究領域接軌與互動，目標在於提昇本所之教學研究水準。

本所師資在遴聘時，除重視個別之專業領域及相互間之配合外，並考慮國際化與日後整合性發展之可能，目前師資並在台灣、美加、香港均有多年之教學研究經驗，持續與國外研究機構保持聯繫。3 位教師於過去 5 年在 SCI 之期刊發表之論文達十餘篇，本所之發展極具期待性。

◆ 東部產業發展研究中心

東部產業的發展與振興需要長期且有遠見的規劃，為妥善開發及利用東部特有之自然及人文資源，發揮經濟效益，並兼顧自然環境保育及提高東部區域生活品質之目的，整體東部產業的規劃與執行極需結合產官學各界之知識、財力與決心方能克竟全功。本校為一綜合性之研究學府，建校理念中即包含提昇東部區域之人文、經濟、社會發展之責任。在這樣的背景下，本校成立「台灣東部產業發展研究中心」，藉以結合本校相

關係所之研究資源，匯聚成全方位之研究群體，發揮整合學術研究之潛力，提供政策諮商之服務，以期對國家及地方之發展做出應有之貢獻。「台灣東部產業發展研究中心」之學術及研究領域包括：產業發展之策略面、政策與法令之考量、生產業之研究、產業對環境影響之研究、高科技產業之研究、社區發展之研究及觀光遊憩業之研究。

第三節 人文社會科學學院

本院設立於民國 84 年，名為「人文社會科學學院」，乃整合「人文學」與社會科學二種領域為一個學院。「人文學」領域，至 92 學年度為止，設有中國語文學系，學士班、碩士班、博士班皆備，英美語文學系學士班暨創作與英語文學研究所碩士班，以及歷史學系學士班。「社會科學」領域，設有經濟學系學士班、博士班暨國際經濟研究所碩士班，運動與休閒學系學士班、諮商與輔導學系(93 學年度起更名為臨床與心理諮商學系)學士班、教育研究所碩士班、學校行政碩士在職專班、公共行政研究所碩士班、公共行政碩士在職專班、財經法律研究所碩士班。另設有語言、數位文化、大陸 3 個研究中心。英美語文學系比較文學博士班，預定 94 學年度起正式招生。目前全院助理教授以上教師共 79 位，皆具博士學位。其中教授 13 位、副教授 24 位、助理教授 42 位，另專任講師 1 位(目前正於國外進修博士學位中)。學生人數總計學士班 1211 名、碩士班 266 名、博士班 31 名、碩士在職專班 180 名。就系所及師生數量而言，已具相當規模。本院近三年師生人數之統計請見下表。

► 人文社會科學學院 90-92 學年度師生人數之統表

學年度	教師人數							備註
	教授	副教授	助理教授	講師	專任總數	專案教師	兼任	
90	10	19	34	3	66	8	39	
91	13	24	36	2	75	10	47	兼任教師計數中，含本院與校外其他單位合聘之教師 2 名
92	13	27	39	1	80	13	55	兼任教師計數中，含本院與校外其他單位合聘之教師 3 名
※學年度教師人數包含當年 8 月份在職者及隔年 2 月份到職者								
學年度	學生人數							
	大學部		碩士班		博士班		碩士在職專班	
90	1002		141		15		140	
91	1136		220		22		168	
92	1211		266		31		180	
學年度	生師比							
90	21.6 : 1				●生師比計算方式： (大學部學生人數*1+碩士、碩專班學生人數*2+博士班學生人數*3):(專任教師總人數+兼任教師總人數/4)			
91	23 : 1							

92	23.42 : 1	<ul style="list-style-type: none"> ● 專案教師等同兼任教師計算 ● 兼任教師總數除以四不得超過專任教師總數三分之一，超過部分不採計
----	-----------	---

本院設立之初，雖限於教育規制與經費，合「人文」與「社會」二種學科領域為一院，其用意亦有依藉此一組織結構所形成之研究教學環境，達到整合會通二種學門的效果。因此，本院之教學與研究的基本精神與目的乃在於（一）各系所培養既業有專精，又具寬廣視域與通識能力之現代知識青年。（二）各系所既分別發展創新而具有特色之研究，又能彼此借鏡、整合、會通，而發展出格局恢弘、開拓新境的學術。

一、近三年院務發展重點規劃

自 90 學年度起，本院制定「中程發展計畫」，通過「院務會議」審決，做為共同努力的目標。其重點如下：

發展項目	內容
學制規模之發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 年內將以研究所為發展重點，使尚未有碩、博士班之學系能設立碩、博士班，尚未有博士班之研究所設立博士班。 ● 英美語文學系已獲准籌設比較文學博士班，公共行政研究所博士班第二度提出申請。 ● 諮商與輔導學系為因應諮商師證照制度之建立，乃申請自 93 學年度起更名為「臨床與諮商心理學系」，改入第三類組招生，並開始規劃申請設立碩士班。
學術研究之發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 以二、三個最能整合全系所研究人力而具有特色之領域，制定整合型專題研究計畫，向國科會或其他學術文化機構申請經費補助，定期發表論文及學術通訊刊物。 ● 整合各系所研究人力，本院跨學門的重點研究領域為：情意教育、文化與傳播、經濟與人文、公共政策、比較文學與文化、區域文化、文學藝術與創作、人文與社會科學教學法。
教學之發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 人文與社會科學教學法之研發，尤其「電腦多媒體教學」之運用。 ● 跨領域學程的規劃與推展，目前已推出「文學創作」、「情意教育」、「資訊與文化傳播」、「中西文化跨科系英語授課」四個學程。
推廣與服務之發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推動推廣教育，如公共行政方面數年來一直都有辦理碩士在職專班、學分班。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 各系所善用自己之知識特性，因應東台灣地區社會需求，提供各層之推廣與服務工作。
教學、研究環境之改善	<ul style="list-style-type: none"> ● 增置院內各教室內之教學設備，如投影機、電視機。 ● 室外廢置空間之整治及再利用。 ● 庭園植栽之美化與石雕藝術之購置。 ● 視聽教室之設置。
校園文化之型塑	由院主導創辦每年一度之「人文社會季」系列活動，整合各系所原有之學生課外活動，並進而規劃主辦跨系所全院性之文康活動，以期塑造優質之校園文化。

二、近三年本院研究發展執行成效

院是系所的集合，故其實體在於系所。院所能表現之研究發展成效，在於一方面尊重、支持各系所之發展，一方面整合各系所之物力、人力資源，達到跨領域研究的成效。故所謂本院研究發展執行成效，便可由二部份加以描述。第一部份是各系所在研究發展執行成效上的綜合，各系所的研究發展執行成效，請參見「國立東華大學人文社會科學學院自我評量報告書」。第二部份則是由本院規劃、主導以及推動的整合性研究發展。

(一) 各系所之學術研究發展執行成效，可以綜合說明如下：

近三年研究成果及獲得國內外學術獎勵情形，簡述如下，詳請見本院自我評量報告書：

1. 本院 90 年度會議論文、期刊論文、專書論文及論著專書總計 203 件（其中包含 SCI 期刊論文 1 件、Econ-Lit 期刊論文 1 件），而本院該年之專任教師為 66 人，因此該年本院專任教師每人一年之學術研究成果發表平均約為 3.08 件。另外，獲校內外學術獎勵總數共 25 件。
2. 本院 91 年度會議論文、期刊論文、專書論文及論著專書總計 214 件（其中包含 SSCI 期刊論文 2 件、TSSCI 期刊論文 3 件、TSSCI 觀察名單期刊論文 3 件），而本院該年之專任教師為 74 人，因此該年本院專任教師每人一年之學術研究成果平均約為 2.89 件。另外，獲校內外學術獎勵總數共 29 件。
3. 本院 92 年度會議論文、期刊論文、專書論文及論著專書總計 219 件（其中包含 SCI 期刊論文 1 件、SSCI 期刊論文 7 件、TSSCI 期刊論文 4 件、TSSCI 觀察名單期刊論文 4 件、Econ-Lit 期刊論文 1 件），而本院該年之專任教師為 78 人，因此該年本院專任教師每人一年之學術研究成果平均約為 2.8 件。另外，獲校內外學術獎勵總數共 35 件。

由以上的資料觀之，三年來本院教師之研究成果平均每人至少近 3 件，顯示本院專任教師之研究成果發表已具規模。就全院近三年學術成果發表的平均數字來看，本院研究人力在能量上發揮的強度，已達全國各大學人文及社會科學學門每年每人 2 件的標準，然而也顯然還有可以再發揮的空間，期望三年後，能達到每人每年 4 件以上的成果。

(二) 本院民國 90 年制定的「中程發展計畫」重點為：

- 整合各系所研究人力，選定本院跨學門的重點研究領域。近三年來，本院即在此一規劃之下，主導、推動下列工作，其中已有若干成效，略述如下：

1. 推動學術交流，促進學術發展：數年來各系所均積極邀請國際知名學者參訪演講，活動十分頻繁。除此之外，並與海外知名學府進行交換教授計畫，辦理國際學術研討會，以多種管道努力朝向學術國際化的目標邁進。其較重要者如下：

(1) 英美語文學系：於民國 91 年 3 月 22 日舉行地方意識與文學創作研討會，邀請知名學者 Joni Adamson, Professor of American Literature and Folklore at the south campus of the university of Arizona, 參與座談。此外，另有由英美語文學系主辦，中國語文學系與原住民學院協辦於 91 年舉辦「詩歌創作藝術國際研討會」，邀請諾貝爾得主德里克·沃克特 (Derek Walcott) 及奚密、廖炳惠等多位海內外學者、詩人與會。

(2) 中國語文學系：獲得國科會補助，延攬國際知名語言學專家羅杰瑞教授至本校擔任客座教授一年。另有向「蔣經國學術基金會」申請與捷克布拉格查理斯大學進行教授互訪事宜，本系由楊牧教授出訪，查理斯大學有羅然教授來訪。

(3) 歷史學系：92 年 4 月 24 日邀請美國在台協會文化新聞組組長暨發言人 Mrs. Judith Mudd-Krijglmans 演講「American Women and the Democratic Process」。在 92 年 5 月 7 日再度邀請 Mrs. Judith Mudd-Krijglmans 演講「多元文化及其對美國社會的重要性」。

2. 辦理學術活動，提升整體的學術能力：本院自 90 學年度起，辦理院內各系所多次的學術活動，將學術上的理論予以具體實踐，其較重要者如下：

91 年度活動 (91.1.1~91.12.31)

(1) 民國 91 年 10 月 2 日支援創作與英語文學研究所舉辦「國際詩歌創作研討會—歡迎德里克·沃克特先生來訪東華活動」，邀請諾貝爾得主德里克·沃克特先生、奚密教授、名詩人施佳璋及其夫人 (亦是名詩人) 卡洛·莫多女士至本校演講。

(2) 民國 91 年 12 月 11 日與佛光大學合作，邀請雲南省社會科學學院前院長何耀華教授前來演講，講題為：民族傳統文化的保護與發展。

92 年度活動 (92.1.1~91.12.31)

(1) 民國 92 年 3 月 12 日支援歷史學系邀請林義雄先生前來舉辦學術演講活動。

(2) 民國 92 年 4 月 26 日協助經濟學系舉辦「全國實證經濟學論文研討會」。

(3) 民國 92 年 10 月 22 日、10 月 29 日，為使教師能更清楚掌握研究計畫書撰寫要領，並針對各人心得、疑問進行討論。與研發處、管理學院、原民院合作舉辦「如何撰寫國科會研究計畫」說明會。

(4) 民國 92 年 11 月 6 日協助中國語文學系舉辦「第一屆文學傳播與接受國際學術研討會」。

(5) 民國 92 年 11 月 24 日由中華發展基金管理委員會主辦，本院與世新大學承辦「兩

岸人文學研究之展望座談會」。

(6)民國 92 年 12 月 9 日，邀請葉維廉教授前來舉行演講，講題為「道家思想與當代思潮」，與中國語文學系合辦。

- 督導各系所擬定二、三個最能整合研究人力而具有特色的領域，並成立專業研究室。這一項工作，已逐漸在落實，由各系所「自我評量綜合報告書」中，已可見出其執行成效。大要如下：
 1. 中國語文學系的學術重點在於「文學傳播與接受」、「敘事學」等，其中「文學傳播與接受」已召開第一屆國際學術研討會。
 2. 英美語文學系的學術重點在於「奇幻文學」、「性別研究」等。
 3. 歷史學系之學術重點在於「環太平洋區域研究」、「東台灣區域研究」等。
 4. 經濟系的學術重點「國際經濟」、「產業經濟」等。
 5. 教育研究所的學術重點在於「情意教育」、「電腦多媒體教育與應用」等。
 6. 公共行政研究所的學術重點在於「全球化、區域化下的公共治理與公共政策」、「大陸公共治理和兩岸公共政策」等，已開過幾次學術研討會。
 7. 財經法律研究所的學術重點在於「財經管理規範體系的法律」、「地區發展相應的法律」等。
 8. 運動與休閒學系的學術重點在於「休閒哲學與文化」、「運動生理與生化」等。
 9. 諮商與輔導學系的學術重點在於「創傷處境與病理及處遇」、「司法心理學」等。
- 制定五年中程發展計畫，整合跨系所研究人力。自 91 學年度起，本院制定了五年中程發展計畫，將研究人力加以編組，區分為人文與社會教學法、文化傳播、區域文化研究、經濟與人文、公共政策、比較文學與文化、情意教育、文學藝術與創作等八大領域，並由院辦提供茶點及資料費用，讓各組教師進行學術聚談，期待能逐漸獲得若干整合性的學術共識與研究主題，有關八個分組詳細資料，可參見「跨系所整合研究領域相關資料」。
- 發行『東華人文學報』，推廣並提升人文學科論文水準。詳可參見「東華人文學報」相關資料。
- 統籌爭取研究資源，以充實圖儀設備。近三年本院所獲得校務基金例行圖儀經費，如下表：

年度	經費
90	1110.8 萬元
91	1606.9 萬元
92	1686.6 萬元
總計	4404.3 萬元

如上表所示，近三年來本院圖儀設備經費呈現出每年遞增的趨勢，對本院各系所學術資源的充實有很大的幫助。

除例行圖儀經費外，90 學年度由本院統籌向教育部「提升大學基礎教育計畫」提出 2 項申請，分別為「文化數位與教學資訊化計畫」與「語言教育環境與教材革新計畫」，各獲得 4 年期（自 90 年 9 月度至 94 年 8 月）的經費補助。91 年度本院與原住民學院依教育部「輔導新設國立大學健全發展計畫」，提出「從後山走向世界：國立東華大學人文社會學門基礎圖書與資料建購計畫」，獲得 1,875 萬元的經費補助，完成購置《方志叢書》、《續修四庫全書》、《民俗學叢刊》、《四庫禁燬叢書》等系列叢書，對教學、研究工作助益匪淺。92 年度，又提出「文化互動研究、教學、服務基地建構計畫」，獲得教育部補助 1,100 萬元，運用於諮輔系建置身心諮商檢測系統、運休系購置運動與健康科學實驗室，另購置《續修四庫全書》集部及文學全文資料庫等圖儀設備。

三、近三年本院教學執行成效

本院教學執行成效可由二部份加以描述。第一部份是各系所在教學執行成效上的綜合，至於各系所分別的教學執行成效，請參考本院自我評量報告書，第二部份則是由院規劃、主導、推展的整合性行動。

教學的成效，主要表現在課程設計、教師的教學品質、教學方法的研發與運用、教學圖儀設備的配合等方面，略述如下：

（一）本院各系所教學之執行成效

本院教師除認真致力於所屬系所專業課程之教學外，尚須負責本校 39 學分通識課程教學之絕大部份。在通識課程的語文教育、人文科學、社會科學、數理科技、圖資教育、軍訓體育等 6 大領域中（93 學年度起廢除圖資教育領域，併入數理科技），其中 4 大領域即由本院系所負責。然而沈重教學壓力並未影響本院教師之教學品質，在全體教師共同努力之下，本院各系所教師之教學評鑑多項指標平均分數遠高於全校平均值。91 學年度本院共有 6 位教師獲院級「教學特優教師獎」，其中 2 位教師獲得全校「教學特優教師獎」，佔全校總獲獎教師比例 50%。92 學年本院共有 6 位教師獲院級「教學特優教師獎」，其中 3 位教師獲得全校「教學特優教師獎」，佔全校總獲獎教師比例 75%。

本校為新設立之大學，傳統包袱較少，所屬各系所進行課程規劃時，往往能配合系所發展特色及師資專長，而有所創新、突破。這一特徵，請參見本院自我評量報告書中的課程規劃。此處略舉數端，例如：中國語文學系及經濟學系藉由降低傳統必修課程學分數，集中突顯有系統又有特色的選修課程，以增加學生選課彈性，有助於學生朝向適性的專長自由發展。英美語文學系則依循基礎英語和文學課程並重規劃分向，堅持小班教學，奠定學生紮實基礎，其中文學課程數量多而有特色。中國語文學系及英美語文學系配合多位作家教授之特色及本校特有「駐校作家」制度之實施，設計出多項兼顧「文學理論」、「語文應用」與「實際創作」課程，開發學生之創作潛能。運動與休閒學系藉由「山野休閒探索體驗課程」協助學生增強自信心，訓練良好溝通技巧及對團體之信賴感。諮商與輔導學系強調行動取向的研究與教學，積極規劃具有本土特色的臨床與諮商心理課程。經濟學系、歷史學系、運動與休閒學系及諮商與輔導學系均考量學生未來出

路問題，培育學生第二專長，鼓勵學生接受專業訓練，取得專業證照。教育研究所、公共行政研究所、財經法律研究所受限於師資員額，除發展本身既有特色外，並藉由整合本校其他相關系所師資及教學資源，發展成為「科際整合的研究所」。

本院各系所除了在課程規劃用心外，更致力於課程應用之開發及相關知識的推廣。中國語文學系及英美語文學系每年均分別推出戲劇公演，結合地方藝文資源，進行各項文藝活動之推展。歷史學系則強調鄉土教學的實施，並多次帶領學生至全省各地，尋訪地方耆老，進行口述歷史記錄工作。運動與休閒學系藉由推動榮譽志工制度，鼓勵師生積極投入各項社會服務工作。諮商與輔導學系透過社區實務工作的實習制度，培育諮商與輔導人才，並強化本土性的社群研究及文化社會諮商輔導。

(二) 由院本部規劃、主導或支援之教學活動

近三年來由院本部規劃、主導或支援之教學活動頗多，簡要分述如下：

項目	內容
學程的規劃與推展	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意教育學程 ● 文學創作學程 ● 資訊與文化傳播學程 ● 中西文化跨科系英語授課學程
語言中心加強學生英文能力之教學活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立「語言中心」 ● 歷來所主辦或承辦之具體活動，包括：開闢英語視聽教材網站評介區、添購英語視聽教材、對通識英語革新課程教學成果進行評量、舉辦偏遠地區多媒體英語教學師資培訓班、舉辦東部地區原住民族語師資培訓班等。
數位文化中心數位化教學計畫執行	<ul style="list-style-type: none"> ● 「揭開數位文化的神秘面紗」研討會 ● 「影像視能研習營」、「影像剪輯工作坊」、「資訊媒體素養與教學」主題工作坊 ● 經濟部數位內容學院人才培訓計畫、「2004 數位內容系列座談會」—發展廣播電視數位化工程學習座談會 ● 「平面設計排版製作入門」工作坊 ● 「華碩青年超新星」校園活動
中國語文學系改進中文語文教學計畫執行	<p>本計畫提出「說讀寫三合一」之「整合性中文語文教育」的革新構想，計畫旨在環扣語文之「生活面」與「實用性」，以充分發揮「語文」在「多元性理解」與「適當性溝通」上的角色與功能，並使圖畫影像與聲音進駐語文書寫與閱讀的訓練活動之中。</p>
英美語文學系提昇大學國際競爭力英語授課計畫執行	<ul style="list-style-type: none"> ● 設置「中西文化跨科系英語授課學程」 ● 邀請多位知名國際學者前來本校進行演講或短期授課
教學方式改進計畫	<p>由本院教育研究所崔光宙教授領導進行「人文與社會科學教學法」的研發，即將展開，已辦理器材設備使用說明，培訓種子</p>

	教師。
學生課外學習活動的推展	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年例行之「迎新、送舊」活動 ● 「駐校作家時間」(如 90 學年度之「黃春明」、91 學年度之「羅智成」、92 學年度之「施叔青」等知名作家) ● 「人文社會季」活動(如 91 學年度「傳奇年代」、92 學年度之「雕塑東華、閱讀東華」活動) ● 「打造我們的花園」計畫的推動 ● 中國語文學系、英美語文學系每年均舉辦之「戲劇公演」活動 ● 中國語文學系舉辦之全國性的「文藝營」活動及「東華文學獎」、「乾坤詩獎」等全校甚至全國性之徵文比賽 ● 第一屆人文影展活動「咱們坐著瞧！」，邀請林正盛、鴻鴻兩位導演共四部作品參展，並舉辦座談會 ● 「國際詩歌創作研討會—歡迎德瑞克·沃克特先生來訪東華活動」
院內教學空間進行多項改進計畫	<p>室內空間部份：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 語言中心「電腦語言教室」的設置 ● 數位文化中心「多媒體教室」與「電腦教室」的設置 ● 視聽教室的完備 ● 一般教室設備的完善 <p>戶外空間部份：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 南陽台：設棚蒔花及桌椅，已於 92 年 3 月完工，提供小型授課活動、課後討論、舉等活等動外，無使用時間限制。 ● 中庭石雕：向花蓮著名素人石雕家游信次先生，洽購石雕作品 3 件(大地之母、逍遙、柔情)，放置於院內中庭展示，另有邀請花蓮著名石雕家許禮憲、蔡文慶先生之石雕作品放置院內大門花壇上展示。

四、本院各系所之現況與發展

◆ 中國語文學系

本系於民國 85 年成立，89 年碩、博士班正式招生，建立一由大學部至碩、博士班的完整學系。本系近三年在學術研究上取得不錯的成績，就本系教師論文發表的表現而言，不但量多，而且素質也極高。就出版方面而言，本系目前不但與人文社會學院、歷史系與英美系等單位合作出版「東華人文學報」(每年 1 期，已出版 5 期)之外，92 年本系又獨立出版「東華漢學」，這兩份學術性期刊的出刊不但激勵了本系教師論文寫作的動力，且對本系的學術聲望之提升亦有一定之助益。另出版過兩期研究生刊物「東華中國文學研究」及兩期「研究生論文發表會」之論文集—「風華初現」與「文學的流變」。

就常態性學術活動的推動而言，本系於 89 年開始由同仁輪流發表學術新作，定名為「咖啡與學術」，目前已舉辦過 17 次，爾後亦將持續推動。

就國際學術研討會之舉辦而言，於 92 年 11 月舉辦第一屆「文學傳播與接受國際學術研討會」，與會學者皆為當今中文學界、傳播學界、文化學界之翹楚。除台灣之外，亦涵蓋大陸、香港、日本、韓國、新加坡等地的專家學者，可謂學術菁英齊聚東華。此外，三年來國際知名學者來本系參訪演講計 10 次以上，除專業學者參訪演講之外，90 學年度北京大學中文系教授及研究生共計 12 人即曾蒞臨本系進行一系列之座談與學術交流活動，91 學年度本系專任教師及研究生十餘人也曾參訪南京大學中文系及上海師範大學中文系，並有博士班研究生申請至武漢大學進行短期進修研究。

◆ 英美語文學系

本系成立於民國 85 年 8 月，於民國 88 年設立創作與英美文學碩士班，同時招收文學研究組與文學創作組學生，並將於 94 學年度成立比較文學博士班。在全體師生的共同努力之下，各方面的發展皆有相當不錯的成效。就常態型國際性交流方面，本系文學研究與文學創作齊頭並進，在過去三年來積極邀訪許多國內外知名學者與作家來訪，從發表論文到參與教學，使得師生視野大開。90 學年度美籍華裔女詩人陳美玲（Merrilyn Chin）來訪講學一學期，91 學年度諾貝爾文學獎得主沃克特來訪三天，本系同時並舉辦了國際詩歌創作研討會，邀請中外學者多位參加。92 學年度除知名旅美作家白先勇先生的創作工作坊外，並邀請法國幻奇文學學者須能博（William Schnabel）來訪授課。2004 年 4 月本系更舉辦國際學術討論會，有來自美、法、加各國學者出席並進行系列演講。另外，名詩人鄭愁予與散文大家莊因亦在本系力邀下首肯於 94 年度自美返國擔任駐校作家。

此外，本校在英文系的規劃下成立了多媒體語言中心。在本系美籍教授周若漢老師規劃下，中心採購了豐富而多元的語言軟體，並且每日開放，讓學生有充分機會透過各種軟體，練習與熟悉語言對話、作文、修辭或托福，IELTS 各語言檢定考試。語言中心的成立更有助於全校英語學習之提升，不僅以電腦化設備增加學習效果，本中心更擁有 7 位外籍師資提供學生英語口語訓練與文化交流經驗。而本系也積極與師培中心合作，開設英語教材教法等訓練中學英語師資的課程。

◆ 經濟學系暨國際經濟研究所

本校於民國 83 年創校時即設立國際經濟研究所招收碩士班研究生，86 年成立經濟學系大學部，並於 90 年設置博士班，使本系所之建構更加完整。由於本系師資是由國內外大學獲有博士學位，加上較為年輕，因此也有相當高的研究發展潛力。本系近年來新聘師資在學歷及研究方向上，同質性高，將來可以藉著配合本系重點發展方向，鼓勵合作從事研究計畫，數年內應可提高本系整體研究水準。

本系專任師資，大多數都很年輕，具有高度教學熱忱，與學生互動良好，所開授各項專業必修、選修課程，均獲得學生好評，並吸引許多外系學生選修。本系教師教學績

效優良，各項教學評鑑指標均在全校平均值之上。91 學年度本系 2 位教師獲選為院級「教學特優教師獎」，其中 1 位教師更獲得全校「教學特優教師獎」。92 學年度亦有 1 位教師獲得院級「教學特優教師獎」。

未來將在學士班、碩士班、博士班整體一貫之教學與研究架構下，擴大學術研究領域與整合研究範圍，進而推動國際學術交流及企業服務工作。此外，財務經濟是過去本系所著重發展方向（碩士班成立財務經濟組），由於管理學院已設立財務金融系，與本系有密切的教學與研究合作關係，因此本系現有幾位有財務金融專業的教師可與財務金融系的師資一起從事相關領域之研究合作，以發揮資源整合之效果。

◆ 運動休閒學系

運動與休閒領域在國內屬新興科系，本系於 88 年開始招生，成為國內所第一個成立的運動與休閒學系，師資組成兼具運動科學、體育教學、與休閒遊憩背景，有別於近年來眾多原為體育科系轉型成立之相關科系，其師資背景多數皆屬體育背景。

近三年來，教師們除了在各自領域積極進行研究並有相當成果外，也積極朝向發展運動、休閒、與健康之跨領域的整合性研究。具體成果於 90 年計有 10 篇期刊論文、13 篇研討會論文、5 件國科會研究案、1 件教育部研究案、3 件其他單位研究案、參與國內外學術研討會 19 人次。91 年計有 5 篇期刊論文（含 TSSCI 觀察名單 1 篇）、17 篇研討會論文、專書 2 本、專書論文 3 篇、3 件國科會研究案、1 件教育部研究案、2 件其他單位研究案、參與國內外學術研討會 18 人次。92 年計有 7 篇期刊論文（含 TSSCI 觀察名單 2 篇）、35 篇研討會論文、專書論文 4 篇、4 件國科會研究案、參與國內外學術研討會 21 人次。

整體而言，本系近三年研究發展成果優良。更難能可貴的是，本系雖尚未成立研究所，由於同仁們積極帶領大學部學生投入研究，研究成果有近 30 篇師生共同發表之國內外學術研討會論文。

◆ 歷史學系

本系於民國 87 年開始籌劃設立，於 88 年正式成立。本系成立時間雖短，但在研究發展執行成效上，仍有其優勢。在國科會研究計畫通過率上表現良好，民國 92 年，本系專任教師共 7 位申請國科會研究計畫，有 6 位同仁獲得通過，通過率是國內各大學歷史學系最高者。與國內外學界的交流相當頻繁，經常邀請海內外學者蒞校演講，本系教師亦曾赴日本、美國等地做短期學術交流。在研究論著的出版與發表上，這三年來，本系同仁出版專書 5 種，期刊論文 22 篇，研討會論文 21 篇，提供學術參考利用。

自 90 學年度開始，本系參與人文社會科學學院教育部「提升大學基礎教育計劃」之「文化數位與教學資訊化計劃」，積極從事於數位教學工作。除了數位教學環境—教室多媒體器材的配置、教材數位化的建置外，本系更強調歷史學與數位科技的結合，自 90 學年度開始，在課程規劃上即開設「電腦運用與歷史」、「數位化與歷史學」等課程，以配合國家數位典藏計劃之推動。在教學實務的練習中，完成了四部數位紀錄片及兩個

資料庫的建置工作。

此外，本系師生於 90 學年度完成大學所在地壽豐的「壽豐鄉土史」的撰寫。92 學年度接受花蓮縣鳳林鎮公所委託，執行「鳳林『校長夢公廨』社區文化發展計畫」的撰述工作。另外，本系同仁近三年共協助檔案管理局、高雄市衛生局、花蓮縣文化局、行政院農委會林務局、太魯閣國家管理處等單位，進行專業訓練及計畫審查工作。

◆ 諮商與輔導學系

本系於民國 91 年 8 月創立，研究特色為「負顯化心理學」，研究三大重點為 1.創傷處境的病理及處遇：如震災創傷與倫理行動心理治療等；2.司法心理學：提供國內對家庭暴力加害者及性侵害加害者之心理治療，這是專家證詞制度實施後，最熱門之研究議題，與國內同領域相較，是本系最為獨特之處；3.特殊群體社會關係與人際互動歷程：如原住民、中輟生、受刑人的輔導策略。相較於他校，本系研究成果，兼具「理論性」與「應用性」，學術討論範圍亦相當廣泛，未來將配合東部地區的需求，以產官學和知識經濟角度，開發臨床諮商心理師學研究和服務一元化，以期研究成果應用回饋社會。

本系自成立迄今，三年來每位教師的學術論文數皆在 2 篇以上，有者多至 10 篇，其中發表於 TSSCI 者頗多，有些則見於 SSCI，相較於同等級之輔仁大學大學心理復健與高雄醫學大學心理系，本系之研究成果當屬相當優秀。此外，目前本系老師持續執行國科會計畫、衛生署及花蓮社會局等委託計畫。

◆ 教育研究所

本所於民國 85 年創所，本所重點除了以培養教育學術研究人才及教育行政人才為主之外，亦配合多元彈性之高等教育體系而設立學校行政碩士在職專班，以提供花東地區之中、小學教師及行政人員進修機會。本所近年來尤其著重在情意教育、美感教育及電腦多媒體教學與應用。

本所教授背景各具專長，包括：歷史與哲學、心理與輔導、行政與政策、媒體與科技、以及課程與教學等五大領域。教師們除了分別在各領域積極進行研究工作而有卓越成果外，近年來亦在校內、外團隊方式推動研究案。如本所教師在 90、91 學年度共同推動一個由教育部補助之整合型計畫，以探討 e 世代的情意教育。本所教師亦參與中央大學研究團隊，推動由教育部所補助之「大學學術追求卓越發展計畫」，以探討無線網路之學習環境。此外，近三年本所教師研究發表情形相當可觀，於期刊共有 49 篇、國際與國內研討會論文 24 篇、論著專書 3 篇，外文經典譯著 2 本等。

由於花蓮地區除本所之外，同時尚有兩所教育研究所（分別是花蓮師範學院國民教育研究所以及慈濟大學教育所），因此本所採取類似策略聯盟的作法，成立「東三在起」教育研究所聯盟，並定期聚會及舉辦學術研討活動，以流通彼此之教育資源。

◆ 公共行政研究所

本所於民國 90 年度正式成立，與國內外同領域單位相較，最大特色在於將大陸與兩岸事務有關的公共政策議題列為教學和研究重點。為了提升教學績效，過去三年，本所除了精心設計各類課程之外，更積極延聘資深教授擔任教學工作，並指導學生作研究，這些努力的成果已經逐漸顯現，此一特色在國內學術界可謂是獨樹一格。

就研究發展績效來看，過去三年本所研究計劃案的執行共計 11 件，平均每人每年 1 件。學術期刊論文發表 32 篇，平均每人每年 3 篇。在國內與國際研討會發表論文 63 篇，其中國際研討會 21 篇、專書論文 13 篇、論著專書 7 本。於學術交流活動方面，本所主辦 4 場學術研討會，教師參與國內外研討會 64 人次，國外學術團體來訪 13 次，擔任 session chair 11 人次。與國內外同領域單位比較，以承接國科會專案為例本所的研究發展績效可名列前茅。

此外，由於本所創立迄今時間仍不長，又沒有大學部，專注於研究所之教學，環境單純，沒有歷史包袱，制度建立相對容易。學校對於本所採購圖書、期刊及相關設備等都非常支持，而全所師生和諧，教學和研究風氣絕佳，這些都是本所相對於國內外同領域單位之優勢條件。

◆ 財經法律研究所

本所成立於 91 學年度，與公共行政研究所共同承接大陸研究所師生及教學方針，有關分組教學方面亦比照辦理，藉以延續既有教學內涵、緩和組織變動對原大陸研究所同學所造成的衝擊；另一方面，本所教學範疇亦將大陸法律制度比較、大陸經濟法等基礎課程，逐步轉向兩岸經貿互動規範、國際貿易法及社會主義法律制度研究等新面向。本所自 94 學年度起不再分組招生，法律相關課程將集中於民事財產法、勞動法智慧財產權法及競爭法等核心領域深入發展。由此核心聯結本校管理、族群等相關研究所教學資源，依本所設置理念循序漸進，未來將進一步發展後山地區永續發展所需的相應法律規範研究，例如環境生態、區域發展、族群互動等，並且具體落實於本所課程規劃及師生研究方針之中。

與國內其他教學研究單位相比，本所成立時間誠屬短暫，但就本所之研究發展績效而言，在學術發表、研究計畫、學術參與及公共服務上，但已臻一定的程度。在學術發表上，正式審稿制度期刊共 12 篇（其中共 3 篇為 TSSCI 名單上之文章）、學術會議發表論文共 11 篇、專書論文共 6 篇、其他學術著作共 1 篇。於研究計畫方面，國科會計畫之補助 5 件、其他行政機關共 3 件、研究成果共 4 件。在學術參與方面：參與學術研討會或學術交流共 1 件、擔任研討會之 session chair 共 1 件。公共服務方面則是參與本校公共事務共 17 項；提供校內外專業服務共 13 項。

本所隸屬於人文社會科學學院，不但在國內法學教育機構的編制上獨一無二，更將法學重新納入人文與社會科學宏大的學術團隊之後，督促本所跳脫傳統法律訓練過早專業化的技能窠臼，許以關懷斯土斯民而實事求是的人本精神。也唯有堅持這份人

本精神，本所才能在大學院系相互競爭日益激烈的壓力下穩健成長、在法學教育日益世俗化的潮流中獨樹一格。

◆ 亞太區域研究中心

本中心近年辦理執行計劃情形，簡述如下：

1. 自 92 年 12 月至 93 年 11 月獲得台灣金融研訓院委託計畫案，金額為 48 萬 3000 元，研究外資對我國股票市場之影響。
2. 於 93 年 6 月與世新大學合作舉辦「亞太區域研討會」。
3. 於 91 年 4 月 26 日及 27 日支援東華大學經濟系舉辦「全國實證經濟研討會」，並以大陸經濟及台灣經濟為協辦主軸。這次研討會收到將近 280 位學者約 160 篇論文，為歷年來同類論文研討會規模最大者。
4. 編制亞太人力資源展望 (Human Resource Development Outlook)，建立亞太以及亞太以外重要經濟體之國別資料檔，維持更新亞太人力資源網頁，並深入編制亞太各國之進出口時間數列表 (1952 至 2003)，詳細紀錄其歷年貿易比重以及累積貿易比重，可作為研究亞太國家與其他國家相對貿易型態變化與趨勢重要參考。
5. 90 年 11 月 12 日在印尼雅加達與 PECC-HRD Task Force 以及印尼知名智庫 Center for Strategic and International Studies (CSIS) 合作舉辦「e 企業講習會」，由 Dr. Paul Mu 擔任 moderator；Dr. Boying Lallana、Ms. Zorak Andam、Dr. Hadi Soesastro 與鄭治明院長分別擔任講習人；與會人士大多數均精壯型企業家，總共約有 65 人。
6. 90 年 5 月本中心與淡江大學合作在本校舉辦兩岸會計與管理學術會議。
7. 89 年協助 PECC-HRD TF 與 ASEAN e-Commerce TF 在越南河內以及緬甸仰光舉辦 e-Entrepreneurship Seminar。
8. 支援 Pacific Economic Cooperation Conference-Human Resource Development Task Force 之各項業務，並於 87 年及 88 年分別在台北及香港舉辦年會及研討會。

◆ 數位文化中心

本校於民國 90 年成立正式成立數位文化中心，一方面提升花東地區數位媒體與數位文化的環境，進而拓展詮釋媒體內容的視野；一方面接續「國家資訊通信基本建設推動方案」，整合人文與科技之研究，結合東部現有之人文資源，於花東地區建構完善之數位環境。

1. 人力

在人力運用情形上，數位文化中心設主任 1 名，專任助理 1 名，並設諮詢委員會，每年定期開會，主要目的在於提供數位文化中心業務諮詢。在人文領域的人力支援上，有中文系、歷史系、英美系、運動與休閒學系及族群所教授擔任本中心相關計畫案之協同及分項主持人。在科技領域上，有資訊工程學系教授支援本中心資訊技術面之諮詢與建議。

2. 業務發展及現況

本中心目前負責的業務如下：

- (1)「資訊與傳播學程」課程規劃與招生。
- (2)協調數位文化相關課程之規劃及開設。
- (3)提供教師與學生教學與研究上所需之軟、硬體支援。
- (4)協助校內各系所於數位文化領域進行研究合作。
- (5)協助各項數位文化創作、教學與研究之網頁設計。
- (6)定期舉辦研習營與講座，強化數位文化研究者與實務工作者之交流與合作。
- (7)配合東部各級學校推廣數位文化素養教育，並開設相關課程，供教師修習。
- (8)其他數位文化推廣業務。

在教學領域上，數位文化中心自成立以來，全力積極協調與整合中國文學、英美文學、臺灣文學、人類學、休閒、運動與資訊工程等學門之教材，建立嶄新的數位文化課程，並設立「資訊與文化傳播學程」以培養學生第二專長之技能，藉此提昇本校人文與科學教學環境。在研究領域上，本中心相關計畫案之教師除將課程研究與教學成果建置於網際網路，更在數位文化研究領域方面培植出豐富的成果，無論在數位文化與文學研究、數位史學研究、數位人類學互動研究或數位文化研究資料庫都有可觀的成績。總計近五年來，各計畫主持人共出版有研討會論文 58 篇、期刊論文 35 篇、專書論文 12 篇、專書 3 本，並建構有資料庫 7 個（台灣文學資料庫、運動與休閒資料庫、郝譽翔台灣文學網、人文網作家身影、人文網文藝踏青、華人史學研究人員網、射日夢華錄）。本中心教師也積極與各界聯繫，共進行有專案 20 個。

◆ 語言中心

1. 人力

語言中心組織上設有諮詢委員會委員數名、主任 1 名及助理 1 名。其中諮詢委員會負責提供諮詢並指導及協助中心相關業務之發展負責。

2. 業務發展及現況

語言中心因計畫而建立，除了執行計畫項目外，也依據語言中心設置辦法行事。因此，工作項目主要涵蓋三大部分：教學、推廣教育及服務。分別說明如下：

● 教學方面

協助通識課程方面：本校通識語言類視聽課程原規劃每學期使用語言中心的多媒體語言教室及英美語文學系的視聽教室各 12 學分，各 6 個班級，但基於提昇教學效果及分享現有設備，兩間教室實際使用為各 12 學分，及 12 班級。

● 推廣教育方面

多媒體語言教室自 92 學年度開始實施配合推廣教育業務，在 92 年度由本中心發起的推廣教育案有 6 個，開班數為 11 班，總時數達 464 小時；93 年度開始進行的推廣案有 2 個，甫於 10 月初完成的跨年度推廣教育有 216 小時。

► 推廣教育明細

學年	課程	課程性質	進行狀況	每週時數	週數	總時數	老師
92A	托福英語班	收費	完成	6	18	108	Chris Ciambarella
92A	國小教師英語研習營初級(A)	補貼/收費	完成	4	10	40	Jackie Sumner ; Chris Ciambarella
92A	國小教師英語研習營初級(B)	補貼/收費	完成	4	10	40	Jackie Sumner ; Chris Ciambarella
92A	國小教師英語研習營初級(C)	補貼/收費	完成	4	10	40	Jackie Sumner ; Chris Ciambarella
92A	敦安學園—英語研習營	收費/服務	完成		4天	全天	Robert Johanson
92B	國小教師英語研習營進階(A)	補貼/收費	完成	4	14	56	Robert Johanson
92B	國小教師英語研習營進階(B)	補貼/收費	完成	4	14	56	Robert Johanson
92B	觀光英語班	補貼	完成	2	8	16	Robert Johanson
92B	縣政府英語會話班—初級	補貼/收費	完成	3	12	36	楊淑馨
92B	縣政府英語會話班—中級	補貼/收費	完成	3	12	36	Dave Hann
92B	縣政府英語會話班—進階	補貼/收費	完成	3	12	36	Robert Johanson
93A	托福英語班	收費	進行中	6	12	72	Jackie Sumner
93A	觀光英語體驗營	服務	進行中	6	6	36	Dave Hann
93A	東華大學教職員工英語會話班	服務	進行中	2	8	16	Robert Johanson

● 服務方面

本中心提供的服務主要是提高學習興趣與成效，如開放多媒體語言教室全校使用，英語角落及週末電影夜，全校英檢，演講，及英語諮詢服務等。其中以多媒體語言教室為重點工作。語言中心每學期規劃開放時間給全校教職員生，92 年開放總時數達 716 小時。而英語角落提供的服務是全學期的，每週規劃 4 小時，已進行兩學期。本學期（93 年度）英語角落也規劃每週 2 小時服務東華成員。

除了上述工作內容外，語言中心也建構中心網站，以期收交流之功。目前中心網頁提供的功能為報告中心運作內容，並架設線上英語 BBS 站，提供線上諮詢之用。另外，語言中心基於政府推動國際化之配合及學校語言教學提昇之評鑑等考量，特於 92 年度編列經費採購多種考試題庫，以協助全校教職員生語言認證之準備。

3. 業務執行成效

目前與語言中心工作相關的計畫：

- 第一梯次提昇大學基礎教育之語言教育與環境與教育革新計畫（語言中心：第四年計畫）：本年度語言中心工作重點包含：舉辦偏遠地區多媒體英語教學成果研討會，英語視聽教材網站評介，及添購教材，對通識英語革新課程教學成果進行評量。相關的內容可參考語言中心網站教育部計畫網頁（<http://lc.ndhu.edu.tw/planindex.htm>）
- 藉由第二語言寫作習得之理論來激勵台灣研究生所創作的實驗性研究論文之計畫（周若漢：一年計畫），與本中心的「寫作中心」做結合。「寫作中心」為一網站，收集有關寫作相關資源，為年度重要的工作重點之一。（<http://awrd.ndhu.edu.tw>）
- 第一梯次提昇大學基礎教育之迎向二十一世紀的東華大學通識課（共同科：第三年計畫）：該計畫規劃全面性語言課程的整合：結合本校現有著重英語教學改進的語言環境與教材改進計畫，推廣至結合中文、第二外國語、鄉土語言及原住民語的整合性語言課程設計，作為成立語言中心課程與訓練的基礎，並藉此提供全校或社區語言訓練的需求。（<http://www.ndhu.edu.tw/~Egeduprg/generaleducation/main.html>）

第四節 原住民族學院

本院設立於民國 89 年，為全國第一所原住民族學院，致力於原住民族的文化研究、部落發展、人才培育並促進族群關係之和諧共榮。至 92 學年度為止，設有族群關係與文化研究所碩士班及碩士在職專班、民族發展研究所、民族文化學系、民族語言與傳播學系，另設有原住民研習中心，專責辦理原住民推廣教育，與部落族人保持密切聯繫。於 93 學年度設立民族藝術研究所，並將於 94 學年度設立族群關係與文化研究所博士班，並積極籌備申設民族事務與發展學系、民族藝術學系等。目前全院專任教師共 18 位，其中 17 位具博士學位。聘有教授 4 名、副教授 5 名、助理教授 9 名，另聘有兼任及專案教師共 20 位。學生人數總計學士班 312 名、碩士班 69 名、碩士在職專班 65 名。本院近三年師生人數之統計，詳請見下表。

► 原住民族學院 90-92 學年度師生人數統計表

學年度	教師人數							
	教授	副教授	助理教授	講師	專任總數	專案教師	兼任	備註
90	4	3	5	0	12	1	8	
91	4	4	8	0	16	1	10	
92	4	5	9	0	18	1	19	
※學年度教師人數包含當年 8 月份在職者及隔年 2 月份到職者								
學年度	學生人數							
	大學部	碩士班	博士班	碩士在職專班				
90	100	41	0	56				
91	200	56	0	64				
92	312	69	0	65				
學年度	生師比							
90	20.6 : 1				<ul style="list-style-type: none"> ●生師比計算方式： (大學部學生人數*1+碩士、碩專班學生人數*2+博士班學生人數*3):(專任教師總人數+兼任教師總人數/4) ●專案教師等同兼任教師計算 ●兼任教師總數除以四不得超過專任教師總數三分之一，超過部分不採計 			
91	23.5 : 1							
92	25.2 : 1							

一、近三年院務發展重點

(一) 學制規模之發展

民族學院在科系設置方面，以開辦原住民迫切需要的科系為主。民族學院於設立初期先設置二系一所一研習中心，即原住民語言傳播學系、原住民文化學系及民族發展研究所等 3 個教學研究單位，並將本校原有之「原住民民族學苑籌備處」改制為「原住民研習中心」，另外，為加強民族學院的學術性與專業性，將「族群關係與文化研究所」納入民族學院。

在學制及學位授予上，修業年限以 4 年為原則，採學分制，學生應修完 128 學分(含主修及副修學系學分)，畢業成績合格授予學士學位。研究所學制 2 至 6 年，修完應修學分及課程，並通過筆試及撰寫碩士論文，成績合格授予碩士學位。

在課群設計方面，民族學院將以社會重建為目標，課程設計配合原住民及大社會需要，必修與選修並重、基礎與專業並重、理論與實踐並重，俾使學生有完整的知識及訓練。在課程方面，民族學院的課群規劃區分為四大類，即基礎課程(通識)、輔助課程(選修課程)、副修學程(教育學程)、專門課程等。基礎課程目的在加強學生之通識能力；專門課程乃課程核心，目的在加強學生的專業理論基礎、及對基本研究課題的認識，副修學程(含教育學程)旨在建立學生第二專長，以利就業。茲將擬設立系所之設立宗旨、編制作初步規劃如下：

● 族群關係與文化研究所

將本校現行之族群關係與文化研究所納入民族學院，以加強學院之研究教學陣容。族群所納入本院以後，其設立宗旨及制度不變，仍以培養族群關係與文化研究、教學人才，及培訓在職公務人員為宗旨。招生對象分一般研究生 12 名、在職研究生 20 名，修業年限最少 2 年。本所目前在編制上含教授 3 名、副教授 1 名、助理教授 1 名，兼任教師若干名。

● 民族發展研究所

以培養民族研究、教學、政策諮詢及原住民建設高級人才為宗旨。招生對象分一般研究生 10 名、甄試研究生 5 名，共 15 名，修業年限最少 2 年；研究生必需修滿 34 學分，通過學科考試，始得申請碩士論文口試，通過後授予社會科學碩士學位。本所於成立初期擬先分成民族法政組、民族經濟組、民族教育組，俟條件成熟後，各組再單獨設所。本所在編制上含教授、副教授、助理教授共 4 名，兼任教師若干名。

● 原住民文化學系

每年招收名額 50 名，以培養從事原住民文化教學、研究、行政、及其他相關文化工作專門人才為主。編制上含教授、副教授、助理教授、講師共 5 名，兼任教師若干名。

● 原住民語言與傳播學系

每年招收名額 50 名，主要培養從事原住民語文教學、研究、編譯、出版、行政、傳播及其他工作之專門人才。語言課程包括阿美族語、泰雅族語、排灣族語、布農族語、賽夏族語、鄒語、魯凱族語、卑南語、雅美語、平埔族語等。編制上含教授、副教授、助理教授、講師共 4 名，及兼任教師若干名。

● 民族藝術研究所

93 年教育部核准本院增設民族藝術研究所。招收名額 10 名，主要培養從事原住民創意藝術與管理教學、研究、編譯、出版、行政、傳播及其他工作之專門人才。

(二) 學術研究之發展

喬健教授年前榮獲教育部所頒贈國家講座教授之最高學術榮譽，並獲得本校 92 學年度榮譽教授獎。本院近三年研究成果及獲得國內外學術獎勵情形，如期刊、專利、國際與國內研討會、論著專書、藝文創作、外文經典譯註與其他，請見下表：

內 容	具 體 內 容 及 成 果																	
	年 度	說 明																
近三年研究成果及獲得國內外學術獎勵情形。期刊部分請依 SCI、EI、SSCI、A&HCI、TSSCI 與其他分別統計之；專利部分請依國內、國外分別統計之。	90 (2001.01-12)	■學術獎勵： ■研究成果：(其中 SSCI 一篇、TSSCI 五篇) <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;">/</td> <td>會議 論文</td> <td>期刊 論文</td> <td>專書 論文</td> <td>論著 專書</td> <td>其他</td> </tr> <tr> <td>次數</td> <td>20</td> <td>16</td> <td>19</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>					/	會議 論文	期刊 論文	專書 論文	論著 專書	其他	次數	20	16	19	3	4
	/	會議 論文	期刊 論文	專書 論文	論著 專書	其他												
	次數	20	16	19	3	4												
91 (2002.01-12)	■學術獎勵： ■研究成果：(其中 TSSCI 二篇) <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;">/</td> <td>會議 論文</td> <td>期刊 論文</td> <td>專書 論文</td> <td>論著 專書</td> <td>其他</td> </tr> <tr> <td>次數</td> <td>26</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </table>					/	會議 論文	期刊 論文	專書 論文	論著 專書	其他	次數	26	17	9	5	1	
/	會議 論文	期刊 論文	專書 論文	論著 專書	其他													
次數	26	17	9	5	1													
92 (2003.01-12)	■學術獎勵： ■研究成果：(其中 TSSCI 三篇) <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;">/</td> <td>會議 論文</td> <td>期刊 論文</td> <td>專書 論文</td> <td>論著 專書</td> <td>其他</td> </tr> <tr> <td>次數</td> <td>38</td> <td>18</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>					/	會議 論文	期刊 論文	專書 論文	論著 專書	其他	次數	38	18	8	2	1	
/	會議 論文	期刊 論文	專書 論文	論著 專書	其他													
次數	38	18	8	2	1													

研究成果之推廣情形。 本項指教師以其專業研究成果所獲得之知識應用於校外所做之演講、或非學制內之授課、書刊編輯著作或其他有助於社會文化之推廣工作。	90 (2001.01-12)	本院教師除將研究成果發表於期刊論文外，並有彙集成專書出版，或於研討會、各單位應邀演講中公開發表。並擔任中央和地方政府機構委員會之委員，藝術及文化基金會審查委員，非營利機構審查委員，作為政府制訂政策之參考。除此，也擔任其他學校兼任教師。		
	91 (2002.01-12)	本院教師除將研究成果發表於期刊論文外，並有彙集成專書出版，或於研討會、各單位應邀演講中公開發表。並擔任中央和地方政府機構委員會之委員，藝術及文化基金會審查委員，非營利機構審查委員，作為政府制訂政策之參考。除此，也擔任其他學校兼任教師。		
	92 (2003.01-12)	本院教師除將研究成果發表於期刊論文外，並有彙集成專書出版，或於研討會、各單位應邀演講中公開發表。並擔任中央和地方政府機構委員會之委員，藝術及文化基金會審查委員，非營利機構審查委員，作為政府制訂政策之參考。除此，也擔任其他學校兼任教師。		
近三年教學與研究計畫 件數統計。	年度	國科會	教育部	其他
	90 (2001.01-12)	5	6	9
	91 (2002.01-12)	5	4	5
	92 (2003.01-12)	6	7	6
近三年教師及研究團隊曾參與學術活動及交流情形。如主辦研討會名稱與次數、參與國內外研討會人次、keynote speaker、session chair 等人次、國外學術團體來訪次數。	90 (2001.01-12)	主辦第一、二屆本土文化心理學工作坊 主辦第六屆現代化與中國文化研討會		
	91 (2002.01-12)	主辦第三、四屆本土文化心理學工作坊 主辦第一屆本土心理治療學術研討會 主辦依山依水族群研討會 主辦第七屆現代化與中國文化研討會 主辦族群與文化－碩士論文發表會 主辦中央與地方原住民教育事務第一次協調會		

	<p style="text-align: center;">92 (2003.01-12)</p>	<p>主辦第五屆本土文化心理學工作坊 主辦第二屆本土心理治療學術研討會 主辦台灣/拿大原住民資源管理與自治工作坊 主辦第八屆現代化與中國文化研討會 主辦原住民公務人員考銓問題研討會 主辦原住民族教育學程規劃座談會 主辦原住民族學院建築座談會 主辦樂舞與文化的研究-南島觀點國際研討會</p>
--	--	--

二、本院各系所之現況與發展

◆ 族群關係與文化研究所

本所於民國 84 年設立招收第一屆碩士班研究生，並於 88 年開設在職專班，提供在職人士專業進修並取得碩士學位的機會。設所之初，即是以跨學域的學術眼界來關照台灣族群關係與文化的研究。當時，不論在台灣學術界或全球華人地區，均具有先見、創導性的學術作用。族群所綜合應用人類學、文化心理學、族群社會學與文化諮詢等社會人文知識，從學理與實務雙管齊下，協助台灣多族群社會建立有系統的研究。設所以來除了開設相關課程，展開研究工作外，亦推動原住民族學苑的終身教育工作，並積極規劃與籌備原住民族學院的設置。90 年 8 月全台灣第一所原住民族學院順利成立，族群所也在同時由原本的人文社會科學學院改隸於原住民族學院。

本所 5 名教授，近三年來發表論文 17 篇、專書 3 冊，成果斐然。其中喬健教授榮獲國家講座主持人在文化理論與底邊社會之研究享譽國際；余德慧教授帶領卓越計畫團隊在文化諮詢與本土心理學之研究成果豐富；吳天泰教授致力原住民教育之研究與實踐，在教育人類學與原住民教育上屢有專書籍論文發表，並獲 Fulbright 獎助金赴美考察美國印地安教育。紀駿傑教授主持多元文化計畫、探討國家公園與原住民、原住民文化產業等研究，每年均有具影響力之著作在國內外期刊發表；林文玲教授亦每年在民族影像與性別文化之研究上進行有創意與發展力之研究，並在國內與歐美地區發表。本所每位教授各領風騷，在個別領域上卓然有成。

◆ 民族語言與傳播學系

本系創立於民國 90 年 8 月，於 90 年度以獨立招生方式，招收學生 50 名，其最大的特色在於原住民各族學生佔絕大多數的比例，年齡老、中、青皆有，可說是中華民國民族教育史上最重要的里程碑之一。

在研究發展上，由於本系師資、課程尚在尋覓、摸索階段，教授們的研究主要還是在其個別專長領域之深化上，尚未能建立整合性的合作研究方案。不過本系孫大川教授

「原住民族語言之語料與詞彙彙編—卑南族語言(90)」、「台灣原住民族歷史語言文化大辭典(92~94)」等兩項計畫，係民族語言研究之基礎工程，後者參與之專家學者更為龐大，這為整個台灣未來原住民族語研究、教學及發展，必將產生深遠之影響。而「台灣原住民之神話傳說系列」和「台灣原住民族漢語文學選集」之彙集出版，也為原住民文學之發展，樹立一個新的里程碑。

◆ 民族文化學系

本學系為一新設科系，於民國 90 學年度設立，是本國第一個開設於原住民族學院強調保存原住民文化的系所，所以本系是開全國之先。雖是新設科系，目前專任老師也僅有五位，但由老師研究成果和推廣服務看來，本系應是位於相同領域中研究發展績效卓越的科系。

近三年來本系老師研究成果卓越，不僅每年接受來自國科會、教育部和其他單位的建教合作計畫多項，每年都踴躍發表十數篇論文於國內外期刊或研討會，兩位教授還分別於 91 和 92 學年度獲得美國 Fulbright 教授獎勵。除此之外，老師們也致力於從事服務，經常藉由各項演講、論文發表或擔任審查委員的機會，宣導有關原住民文化和藝術保存，以及倡導多元文化在教育及社會服務的重要性。

第五節 共同教育委員會

◆ 共同科

1. 組織及行政運作

通識教育目前是由共同教育委員會共同科負責推動，規劃與執行。為有效及適切地規劃 4 大領域的課程，成立各領域通識課程規劃小組，各領域小組召集人由共同教育委員會主任委員推薦本校在該領域具有聲望及長才的教授，組成規劃小組來研擬及規劃該領域課程。目前組織成員為主任 1 人，行政助理 3 人。

2. 現有資源

在教學儀器設備方面，除了一般教學所需輔助設備外，其餘則仰賴學校整體資源提供的設備，圖資領域類課程，由電算中心統一安排電腦教室的使用。現有儀器設備計有：

設備名稱	數量
電腦	九台
筆記型電腦	八台
雷射印表機	三台
彩色雷射印表機	一台
噴墨列表機 A3	一台
大型輸出機 A1	一台
投影機	四台
幻燈機	二台
教學用麥克風	五台
幻燈片翻拍機	一台
多媒體教學提示機	一台
單槍投影機	五台
實物投影機	一台
錄放影機	一台
光碟機	一台
電視機	一台
收錄音機	三台
D8 攝影機	四台

在圖書的增購上，部分圖書之充實，隨著本校之發展所進行之圖書採購，通識教育相關的圖書在質與量上都能持續的有所成長，相關圖書均商請任課教師推薦，並送請圖

書館進行增購以配合教學之所需。累計二年多來累計增購相關圖書及視聽資料，中文圖書一萬餘冊，西文圖書二千七百餘冊，視聽資料五百餘種。

➤ 過去五年中每年度圖儀經費

年度	89	90	91	92	93
圖儀經費	1560	664	788	1096	1144

3. 業務發展—通識課程現況

自 91 學年度起，通識課程除五大領域分類外，開始橫向連結通識課程，規劃一系列課群，目前共有 9 類課群：數位課群、科學與人文、科技創業與管理、歷史與管理、文學地圖、宗教、法律、藝術生活與現代科技課群，各課群及課程將逐年增加。同學年度下學期成立「通識課程評估委員會」，由本會主任委員擔任召集人，聘請各院院長、通識課程五大領域召集人及共同科主任擔任評估委員，進行通識課程評估作業。91 學年共辦理 5 次「東華論壇」，透過論壇討論通識課程的定義、架構、領域。

91 學年度起開始與各系合作廣義通識之課程，讓學生除了共同科 5 大領域之通識課程之外，有更多樣的修課方式。該類課程 91 學年度第 1 學期總計 4 門課程，91 學年度第 2 學期總計 4 門課程，92 學年度第 1 學期總計 4 門課程。同學年度起，入學大一新生一律必選英文溝通技巧及英語聽講課程，目的在加強本校學生語文能力，共同科並規劃為全校學生在畢業時做英語能力測驗，並考慮將此檢定列為畢業條件。同學年度上學期始開設「通識教育專題講座」，藉由主題式的學習，提供全校學生共同修習的核心課程。下學期起，軍訓課程開始細分課程名稱，共分為 4 門課程，透過課程之分類讓軍訓課程更為活潑，並更能與現潮流相結合。此外並協助辦理數位文化中心影像剪輯製作工作坊，並開設「數位攝影、非線性剪輯」課程，學生學習成效良好。

通識課程選課辦法自 92 學年度起更改為依照年級分日選課。而課程開設亦更加多元化，92 學年度開設「科技創業與管理學程」，鼓勵學生學習跨領域課程，增加多元性。本學程已完成所有準備工作，仍須管院及理工學院共同支持。同學年度第 1 學期體育選修課程增設山野休閒運動技能訓練、鐵人三項訓練課程，提供學生更多樣之體育課程。此外，91 學年度及 92 學年度配合所開設之課程，協助辦理「紀錄片學習成果展」、「蔡明亮與林正盛電影中的城市角落」、「軍訓課程專題演講」。

自 92 學年度開始，為配合全國英語教育之改革，於校內辦理英語能力測驗，以了解本校學生英語能力程度與學習英語之成效，藉以規劃合適之英語學習課程，以有效提升學生英語能力，促進英語學習之風氣。英語能力測驗施測對象為本校大學部全部三年級學生，此測驗由語言中心與英美語文學系負責規劃試題，由共同科負責試務工作。學生測驗結果經統合分析後，資料將分送各系主管，了解各系學生英語能力程度，以及作為各系對其學生英語能力要求之參考。

92 學年度通識課程共計 3 門課程獲得教育部之補助：「文學與城市」獲得教育部人文社會科學改進計劃 92 上個別型通識計劃之補助。「藝術概論」、「文學概論」分別獲得教育部第二梯次提昇大學基礎教育計畫「大學校院通識教育巡迴講座」計畫、「東區大學校院通識教育巡迴講座」計畫之補助。

➤ 86 學年度至 90 學年度本校各通識領域開課統計

學年度 領域	86		87		88		89		90		合計	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		
語文教育	3	11	16	17	22	24	36	36	42	45	252	
圖資教育	3	5	5	5	5	6	8	6	7	6	56	
人文科學	8	9	14	14	18	19	19	18	23	25	167	
社會科學	8	13	12	14	14	19	22	15	18	21	156	
數理科技	6	5	8	11	8	15	17	14	13	13	140	
體育	15	15	26	22	31	26	31	31	39	47	283	
軍訓	6	6	6	6	5	5	7	7	8	13	69	
合計	61	62	86	88	116	141	135	127	154	159	552	550

➤ 91 學年度至 93 學年度本校各通識領域開課統計

學年度 領域	91		92		93		合計	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		
語文教育	50	50	53	58	75		286	
圖資教育	9	9	9	5	0		32	
人文科學	23	23	27	26	27		126	
社會科學	19	28	21	34	28		130	
數理科技	17	13	17	10	21		78	
體育	52	52	56	56	64		280	
軍訓	13	13	12	10	10		58	
合計	183	188	195	199	225		990	

◆ 藝術中心

共同科為了在校園營造一個優質的學習氣氛，提昇本校整體藝文氣息，自 91 學年度起成立藝術中心，除了不定時的藝文活動之外，每學年分上下學期舉辦東華藝術節，作為全校學生共同學習的一個基礎。

1. 91 學年第 2 學期舉辦「2003 東華藝術季—跨海域」，期間共舉辦 22 場次活動：台東劇團「海洋」戲劇演出與「身體元素戲劇坊」研習營、渡海—林懷民舞蹈作品錄影帶欣賞、圖像·記憶·家族合唱—林懷民舞蹈講座、漂流·蛻變—石瑛媛漂個展以及台灣電影的美麗時光—蚊子電影院等。
2. 91 學年度其他活動：「2003 美的驚奇—第六屆國家文藝獎得獎人造訪東華」系列活動、陳千武—詩的創作、黃海岱—霹靂布袋戲、蕭勤—與美術大師對話、林懷民—圖像·記憶·家族合唱。此外，另與學務處合辦「史蘭倩絲卡鋼琴獨奏音樂會」、「福爾摩沙四重奏」、「劉夢捷鋼琴獨奏音樂會」。
3. 92 學年第 1 學期舉辦「2003 秋 東華藝術節—迴山嵐」，共舉辦 13 場次活動：花蓮交響樂團—輕吻深秋音樂演奏會、「巴奈合唱團—東華馬卡巴海之夜」與「林道生—阿美族民族百年變遷史」、經典藝術電影播放、「台北曲藝團—大補帖」相聲演出與「說唱古今談曲藝」相聲研習營、「印象·午后·微醺·法國」德布西、莫內、法國波爾多紅酒介紹講座及法國美食紅酒饗宴等。
4. 92 學年第 2 學期「2004 春 東華藝術節—對話」、92 學年第 2 學期「2004 春 東華藝術節—絮語風華」活動：卡瓦緹娜長笛吉他二重奏、安寧·林以信·羅詠媿鋼琴三重奏、魏海敏—穿越古今的京劇、賴聲川 v.s 聶光炎—劇場魔法師、敦煌舞集—香雲花雨、花蓮藝術家創作發表會、花蓮交響樂團 2004 春季音樂會等。此外，另與歷史系合辦「小城之春」之活動。
5. 93 年學年第 1 學期藝術中心主辦活動：2003 國際中提琴大賽首獎—陳則言中提琴、黃亦芳鋼琴二重奏、琴飄華沙音樂會。

◆ 師資培育中心

本校自 87 學年度起開辦「教育學程」，於共同教育委員會之下設置「師資培育中心」主辦教育學程相關業務。師資培育的整體工作必須包括三個範疇：「教育學程」的範疇為職前訓練師資培育、「教育實習」的範疇為實務學習之工作、「地方教育輔導」工作範疇為在職訓練與區域性教育品質提升，為使工作整合，因此，在多數綜合大學成立教育學程中心的時候，本校即成立「師資培育中心」統籌各項業務的規劃與推展，從設置開始至今，三個範疇領域的工作並重並進。

1. 人力與組織

本校師資培育機構之正式名稱為「國立東華大學師資培育中心」。中心主任 1 名，還有專任教師 2 名，職員 3 名，工讀生約 7-8 人，隸屬於本校共同教育委員會。

本中心工作之對象與範疇、業務可分為以下三者：

	工作之對象	業務內容
教育學程	本校學生成為中等學校師資之培育	甄試、學生學習管理、課程規劃與統整、學習指導與評量、導師規劃協調與執行、學生活動協助與督導等。
實習輔導	本校教育學程畢業及實習之學生	教育實習課程（分科教材教法、教學實習、教育實習）與畢(結)業後校外教育實習之規劃及實施。
地方教育輔導	花東地區中等學校輔導	研習活動及後續輔導之規劃、執行、招生等。

2. 業務現況

● 教育學程

按教育部每年核定 2 班，每班 100 人（自 94 學度起招生名額 90 人）；現有 4 班，共計約 256 人。其中大學部學生 188 人；碩士班研究生 62 人。性別比例是男生 95 人；女生 155 人。

在業務推展初期的具體作法上是以教師研習方式讓教育學程學生與地方教師共同參與研習，一起學習並熟識，進而以行動研究的精神來進行「社區學校」的營造。在此規劃下與地方學校合作進行的各項系列研習活動也成為本校學程學生的潛在學習課程，鼓勵學程學生以非正式的學習團體進行專業成長，拓展其在一般教育基本能力以外的知識與經驗。

● 實習輔導

本中心設主任 1 名，綜理中心業務，並分設教育學程組、實習輔導組、地方教育輔導組，各組由專任教師 1 名及助理各 1 名，專責規劃、統籌、執行分組業務，為使教育實習相關業務能順利推展，於實習輔導組設置實習輔導委員會，委員由中心業務相關教授、教學實習課程教授及教育實習指導教授所組成，以協助實習輔導相關業務推展。另有本校各系所教授支援，依實習輔導工作性質，做合理且系統化之分工與執行。

1. 對實習老師之宣導工作概況

本校師資培育中心針對實習教師教育實習之相關資訊宣導工作，包括：

- (1) 設置師資培育中心網站
- (2) 設置專線電話提供諮詢服務
- (3) 召開教育實習說明會等方式，加強本校實習教師面對實習現場問題之各項資料。

2. 實習指導教授輔導團隊

實習指導教授之遴選，由本校師資培育中心負責從各系所遴聘，依據本校「教育學程實習指導教授遴選要點」，業已遴選出專業學養俱佳、與學生溝通關係良好，且富有輔導實習教師熱忱之各科教授，如吳冠宏教授等 29 人。

本校研擬參考清大、台大、淡江、中山等各校實施辦法，採以每 6 位實習教師人數唯一單位酌計授課時數 1 小時為計算基準。

3. 與教育實習機構之互動關係

(1) 雙方訂有平等互惠約定

本校與花東輔導區及外縣市共計六十餘所國中、高中、高職學校，針對教育實習合作關係之維繫與教育協同合作，雙方簽訂有平等互惠契約，並就教育實習科別及名額之提供每年簽訂契約實施細則，以確保雙方在師資培育及教學實施互動合作方面之實踐。

(2) 具有建立夥伴關係的具體措施

本校透過地方教育輔導的工作，數年前就開始與地方學校建立良好的夥伴關係，在第一年的地方教育輔導工作中以「諮詢會議」為題，廣為邀請花東的教師來告訴東華，以不超過 15 人為 1 組的小組討論方式，辦了 3 場 9 組的座談，一一的瞭解「他們需要什麼」「地方教育最急切的是什麼」「東華能為他們作什麼」。做為本中心工作規劃的重要參考。

(3) 指導教授訪視之互動關係

本校各分科實習指導教授，依本校之實習輔導計畫，於學期中至各實習學校進行訪視，一方面訪察實習教師教學與生活各方面之學習與適應，另一方面與各實習學校之實習業務負責人(教務主任)以及實習輔導老師進行意見交換，聽取各學校對東華大學實習業務的建言，轉知師資培育中心，進行處理，或作為下一年度實習工作之修正。

4. 實習內容與輔導方式

(1) 實習教師之人數與成員

89 級 55 人、90 級 67 人、91 級 79 人、92 級 96 人，茲分述如下表：

項目		實習教師級數			
		89 級	90 級	91 級	92 級
總人數		55 人	67 人	79 人	96 人
性別	男	26	17	27	30
	女	29	50	52	66
屆別	應屆	55	67	77	96
	非應屆	0	0	2	0
學制	大學部	20	38	51	65
	碩士班	35	29	28	31
檢定 科別	國文科	9	15	14	26
	英文科	13	9	9	17

生物科	4	8	6	4
理化科	8	3	4	0
輔導活動科	3	3	3	1
電腦科	3	1	0	3
化工科	1	0	0	0
商業經營科	2	11	5	9
會計事務科	2	0	2	0
公民科	0	6	2	0
社會科學概論科	0	1	2	1
數學科	10	6	9	12
電機科	0	1	1	0
化學科	0	1	4	2
會計統計科	0	1	0	0
資訊科	0	1	1	1
歷史科	0	0	1	6
物理科	0	0	2	1
生命科學科	0	0	1	0
體育科	0	0	13	12
電子科	0	0	0	1

說明：一、各項目中單位均為人/人數。

二、檢定科別中欄位如有 0 表示未有實習教師檢定本科。

(2)實習內容

本校實習教師依各實習學校所協助安排擬定之實習計劃，安排從事教學實習、導師實習、行政實習、及研習活動等 4 項實習活動〈4 項皆須參加〉，其中各項實習內容之安排，本校師資培育中心與各實習合作學校協議，儘可能規劃實習教師實習期間以教學實習及導師實習為主，行政實習及研習活動為輔。

(3)平時輔導

本校實習教師應於實習開始後一個月內，與教育實習機構之實習輔導教師及本校實習指導教授研商後，擬定實習計劃，其內容包括下列事項：實習重點及目標、主要實習活動及實習方式、預定進度及完成期限。實習計劃經本校之實習指導教授輔導認可後，由教育實習機構建檔列管，以作為實習輔導及評量之依據。

為了讓實習教師的輔導更為有效以及出色，集結願意付出與學習的實習教師，成立了實習教師團隊。團隊的目的主要是規劃實習老師的返校研習活動，讓實習教師實際的「做中學」，以及期望產生有凝聚力的小團體，讓實習教師彼此學習成長，並成

立網路的家族「師樂園」，以及發行電子報「師蹤」，加強實習教師之間的溝通聯繫。

(4) 研習活動

依「國立東華大學實習教師整體輔導計劃」中規定：實習教師於實習期間之研習活動合計需至少 50 小時。因此除每月舉辦之實習教師返校研習之外，另有舉辦地方教育輔導之研習，提供實習教師參與各種研習。

(5) 巡迴輔導

國立東華大學實習指導教授之巡迴訪視輔導實習教師，巡迴訪視之次數需一學期至少一次，指導教授依實習教師於實習機構之實習狀況需要，進行巡迴訪視。各科指導教師在實習教師們分發至各實習學校開始實習工作後，除了在每月固定的實習教師返校座談中了解實習教師們的實習狀態之外，利用空檔時間巡迴各實習學校對實習教師進行輔導工作。

(6) 通訊與諮詢輔導

國立東華大學師資培育中心設置 6 支相關行政業務專線電話，隨時有專人負責各項諮詢服務，另外 3 位教育實習規劃小組教授們，亦提供電話及 e-mail 信箱，專為教育實習教師解決各項相關疑問。另於本校師資培育中心網站內，專設「教育實習」網頁，將相關實習辦法及規定、各式申請表格下載、留言板、教育相關網站等五項目，提供實習教師查詢相關問題。本中心目前與實習教師間訊息往來管道以電子郵件為主，基於此點考量，本中心擬規劃未來之輔導刊物，將以電子報的方式發行。

(7) 畢業生服務現況

➤ 國立東華大學畢業生任教比率

教育學程	學年度	畢業生人數	任教人數	任教比率(%)
中等學校教師	89	55	27	49.1%
	90	67	37	55.2%
	91	79	41	51.9%
	92	95	53	55.8%

● 地方教育

地方教育輔導組的業務工作逐漸形成「主題式系列工作坊」及「方案協助」兩種方式進行：

1. 主題式系列工作坊

主題式系列工作坊的想法，是基於引領後山地方教師充分結合運用學校與社區的資源，發展教師專業角色，落實九年一貫精神，強調學校本位經營，重視學校課程發展。在執行五年地方教育輔導研習計畫後，我們在與地方教師們的互動中，體認到此研習模式與理念對地方教師的幫助與激勵，感受到老師們在過程中所產生的改變與行動力。

2. 學校本位課程後續計畫-方案協助

師資培育中心在思考與地方教師的關係與定位時，我們期許自己不再只是專業知能的傳授者，而是能與地方教師形成長期的工作團隊，與老師們一起面對實際教學場域中的困境、解決問題。

歷經幾年實際的研習操作後，不但逐漸與地方教師建立團隊共識、形成對後山的教育願景；更進一步，已與部分地方基層教師組成協同研究團隊，發展「課程行動研究計畫」，落實「九年一貫」教育改革的精神，發展統整課程與教學行動研究。

◆ 體育室

1. 人力

本校體育室成立於民國 86 年，隸屬於共同教育委員會，位於靠志學門的 50 公頃體育園區內。現編制有主任 1 位、組長 3 位、組員 2 位、工友 1 位、專案助理兼游泳池管理員 2 位，負責全校體育課程的規劃開設、體育活動之舉辦、運動場地器材之經營管理和運動代表隊之組訓。

2. 業務現況

本室之目標和特色為協助教職員工生和社區民眾均衡促進身體機能、廣泛增進體育認知、精進運動技能表現、發展健康適能概念、建立良好運動習慣、提供多元休閒運動。主要業務如下：

- (1) 為達成均衡學生身心發展，增進對體育的認知，提昇運動技能，養成社會規範行為，建立休閒習慣之體育實施計畫目標，從行政組織再造、人力資源規劃、體育教學、體育活動、運動場館經營、運動代表隊組訓、體育社團、推廣教育等八方面著手。結合行政、人力、財力及物力資源，積極增進學生體適能，並擴及社區民眾。為因應學生要求，配合環境條件，逐年擴充運動場地，增添運動設備。
- (2) 目前 50 公頃的運動園區內設有 1 座田徑場、1 座室外游泳池及 1 座室內游泳池、8 面籃球場、6 面排球場、8 面網球場、8 面羽球場、3 面壘球場、1 座高爾夫球練習場、桌球室 1 間、體育活動中心（含韻律教室、技擊教室、視聽教室、會議室）。
- (3) 結合運動與休閒學系資源，體育社團，積極推展各項體育活動，辦理小鐵人錦標賽、校園路跑賽、校慶運動會、水上運動會，游泳教學班、後山活力小勇士夏令營、活力運動週休營、槍林彈雨體驗營、教職員工身心靈健康課程及籃球、排球、壘球聯賽等活動，讓全校師生、社區民眾盡情奔馳在藍天綠地間。

第三章 行政單位之（含院級中心）發展現況

第一節 教務處

1. 人力

本校務務處工作依業務特性區為4組，人力資源分配狀況為：

- **綜合業務組**：設有組長1人，專員1人，組員2人。
- **註冊組**：設有組長1人，組員3人。
- **課務組**：設有組長1人，組員3人。
- **出版組**：設有組長1人，行政助理2人。

2. 業務概況

◆ **綜合業務組**：負責教務處綜合業務及辦理各項招生業務，其工作重點如下所示。

- 辦理本校新增系所之規劃申請、籌設等相關業務。
- 辦理本校招生名額總量發展業務。
- 辦理教務會議、法規小組會議之召開及協調、聯繫業務。
- 各單位來文之收、分文處理。
- 本處各項經費之控制及零用金核銷業務。
- 訂定各類招生辦法及各類招生簡章。
- 辦理博、碩士班暨碩士在職專班招生考試及甄試業務。
- 辦理大學部甄選入學招生、轉學招生考試業務。
- 接受大學入學考試中心委託辦理指定科目考試業務。
- 接受聯合分發委員會委託辦理考試分發入學等業務。
- 辦理外籍生申請入學業務。
- 辦理運動績優甄審、甄試招生業務。
- 辦理四技二專技優甄保招生業務。
- 辦理海外僑生招生業務及身心障礙生甄試招生業務。
- 辦理原住民民族學院學士班單獨招生業務。

- 辦理國家矽導計畫暨專案擴增大學科技系所招生名額培育計畫業務。
 - 辦理本校與國立海洋生物博物館合作辦理設置海洋科學學院業務。
 - 辦理大學校院設置產業研發碩士在職專班推動計畫相關業務。
 - 其他交辦案件之處理。
- ◆ **註冊組：**負責教務處註冊組及支援各項招生業務，其工作重點如下所示。
- 辦理註冊業務及依規定報部之各類表報。
 - 學生學籍資料登錄、異動之更正、審核、陳報等。
 - 辦理在校學生及畢業生成績登錄、繕發等事項。
 - 審核新生資料，核（補）發學生證，審核畢業生成績，核發中英、文學位證書。
 - 辦理轉系所，輔系，雙主修，抵免等業務。
 - 辦理學則，轉系所，輔系，雙主修，抵免，審核學生畢業資格作業處理要點，選修生選修學分辦法等各類法規之修訂。
 - 彙整各項新生（學士班、碩、博士班及進修專班等）名額表。
 - 其他臨時交辦事項。
- ◆ **課務組：**處理課務各項工作，其工作重點如下所示。
- 建立有效支援教學的高效率課務行政體系，創造有利於提升教學效果的環境與氣氛。
 - 協調、規劃與推動跨領域、跨系所之教學，落實科技整合，以提升教學績效。
 - 推動並落實全方位的整體課程規劃，以培育具國際觀、有科技知能且兼備人文素養的 21 世紀各領域高級專業人才。
 - 充分運用資訊科技，推動課務行政工作自動化，以改進、簡化選課作業流程。
 - 制定與實施課程檔案的建立流程，使系所開設課程之課程規劃與課程綱要，皆經過院課程委員會及校課程委員會的嚴謹審議程序，再送教務處建立檔案。
 - 實施教師教學評鑑，做為教師改進教學的參考，以提升教學品質。
 - 落實學生學習成果的評量，由各教師透過日常考查、臨時考試、期中考試及學期考試，評定學生修習課程的學習成果。
 - 規劃師資架構及授課鐘點，研定本校教師授課時數核計要點，俾因應各教學單位整體教學規劃之需求。

- 協助本校各級課程委員會的工作，研討課程之開設與教學之整合，扮演課程品質控管與監督之重要角色。
- 各項課務法規之制訂與修訂。
- ◆ **出版組：**協助各項文宣品出版、招生宣導活動等工作，其工作重點如下所示。
 - **綜理本校文宣品之出版、編輯、發行、管理等業務**
 1. 規劃、製作、分發、寄送本校簡介、學系簡介、校刊、學術通訊、招生海報、校園地圖等各類對外文宣出版品。
 2. 各類文宣出版品之行政業務、經費管控。
 3. 出版業務文函辦理、回覆索取出版品資料等。
 4. 受理出版品統一編號、國際標準期刊號（ISSN）、國際標準書號（ISBN）及預行編目（CIP）之申請。
 5. 本校出版品在政府出版品網站上之管理。
 6. 彙整攝影資料（照片、幻燈片之收集整理）。
 7. 校園影像圖檔資料庫之管理建檔，並提供各單位、系所借用。
 8. 支援各項招生試務、招生宣傳規劃。
 9. 校刊、學術通訊網路版製作。
 - **綜理本校招生宣導活動之業務**
 1. 全國各區大學博覽會之籌備規劃與參展、核銷等業務。
 2. 全國各區研究所博覽會之籌備規劃與參展、核銷等業務。
 3. 全國各高中校園巡迴招生宣導之籌備規劃工作。
 4. 全國各高中校園巡迴招生宣導之組訓工作。
 5. 全國各高中校園巡迴招生宣導之執行、核銷等業務。
 - **綜理本校各類形象與招生廣告業務**
 1. 年度廣告媒體及廣告活動之整體企畫、經費編列、效益評估。
 2. 各類廣告公司提案彙整。
 3. 各類廣告議價、招標、刊登等業務。

第二節 學務處

1. 人力

本處工作之分工，係依業務性質需要區分為 5 組，組別及人力簡介如下：

- 生活輔導組：現有教官 5 人，組員 3 人。
- 課外活動組：現有組長 1 人，組員 3 人。
- 諮商輔導組：現有組長 1 人，組員 5 人。
- 衛生保健組：現有組長 1 人，組員 2 人。
- 畢業生與僑生輔導組：現有組長 1 人，專員 1 人，行政助理 2 人。

2. 業務現況

◆ 生活輔導組

本組負責軍訓教學、校園安全、學生生活輔導外並業管就學貸款、學生宿舍、兵役緩徵、預官報考、學雜費減免、工讀金、急難救助金申請、校外賃屋服務、書卷獎、交通安全與春暉教育宣導、申訴申請與新生報到、校園特殊及偶發事件之處理等業務。

本組除編制之組員外，各教官亦依其業管專長，負有相關業務之推動，其辦理情形計可區分每學年、每學期及隨到隨辦之處理方式，相關業管業務區分如下：

處理項目	業務內容
每學年辦理項目	工讀生、研究生獎助學金、預官考選、宿捨抽籤選床、校外賃居生調查、防災防震及緊急逃生演練、新生報到與接待、新生交通安全宣導等事項。
每學期辦理項目	就學貸款、獎學金、學雜費減免（含公費生、軍公教子女、遺族）、操性成績登錄（含獎懲）、急難救助金申請、春暉反毒宣教、交通安全宣導與書卷獎頒獎等事項。
及時處理事項	學生交通安全意外事件、男女同學交友感情問題、同儕情緒管理失衡與課業壓力、網路欺詐騙財恐嚇勒索事件、鬥毆、租屋糾紛、兵役徵召入伍，及相關意外緊急事故處理等事項。

本組業務之推動及辦理情形如下：

➤ 國立東華大學辦理 90-92 學年度學生工讀助學統計表

學年	補助人數	補助金額（新台幣）
90	325	4,808,145
91	365	5,824,416
92	350	5,699,225

➤ 國立東華大學 90-92 學年度申請兵役緩徵學生人數統計表 (單位：人)

學年	區分				合計
	兵役緩徵	儘後召集	延長修業	預官報考	
90	628	53	42	141	864
91	587	63	51	192	893
92	644	59	47	202	952

➤ 國立東華大學 90-92 學年度辦理學生就學減免(學雜費)補助統計表 (單位：元)

學年	補助人數	補助金額	備註
90	325	11,234,704	
91	419	14,313,715	
92	461	16,425,618	
93	584	9,020,929	93學年第1學期

➤ 國立東華大學 90-92 學年度辦理學生就學貸款撥款人數統計表 (單位：元)

學年	申貸人數	放款金額	備註
90	704	23,851,180	
91	1,180	38,190,583	
92	1,723	56,596,077	
93	951	31,739,747	93學年第1學期

➤ 國立東華大學學生 90-92 學年度交通事故人數統計表

學年	全校學生人數	發生交通事故件數	發生率
90	3985	74	1.9%
91	4775	45	0.9%
92	5465	21	0.4%

◆ 課外活動組

負責學校社團輔導、社團評鑑、校慶活動、其他課外活動之舉辦。於 93 學年度以「寓教於樂」與「正當的追求與興奮之解放」作為學年主軸，開啟「東華小當家計畫」。在學校相關課外活動範圍之內整合社團，並透過學生組織動員。除此之外，亦計劃以社群整體呈顯格調，來教育與養成學生學習自尊、自信、相互協力、承擔壓力、以及社群的尊榮的達成。另一方面要求人格與情緒控制、強度的改變、以好的修辭與人文的對待行為模式，來產生彼此的情感信任與連結。此計畫的未來發展的基本取向，在於透過課外活動，養成台灣未來社會發展所需求的公民社會人格，使得「東華小當家」成為國家未來的大當家。

本組過去三年業務發展概況如下：

1. 以促進與整合跨系所之社團，開啟學生自治團體的營造工作重點，並以學生作為承擔學校對外服務與發展的要素，關懷花東之城鄉流動。積極與地方縣市國民中、小學合作，以帶領中、小學社團，關懷社區發展為重點。
2. 東華大學自治團體組織在過去三年亦有一重大的變革，原本所直接選舉的學生會會長行政體制（即總統制）。基於該選舉方式投票率過低，為避免學生會選舉容易流產，學校自治功能無法運作；本校積極改革成理事會制度（即內閣制），採間接選舉選出 7 位理事，共同負責相關學生自治事項，順利完成了學生自治組織的初步改革。
3. 為確實落實學生自治，將學生課外活動經費下放於理事會統籌分配，經學生議會核准，由學校行政單位核銷方向進行。上述不僅增加學生之間的互動，也同時培養學校與同學間的關係。

本校三年來社團對外參與之活動，詳請參見「國立東華大學校務類組評鑑資料表」。

◆ 諮商輔導組

類別	業務內容
心理諮商	● 包含個別、團體諮商服務及提供部份心理測驗，以利學生進一步自我瞭解與探索。
導師業務	● 審核各系所導生活動規劃。 ● 辦理導師會議或相關知能研習活動，建立導師輔導資源網絡。 ● 成立種子導師制度（各系推派乙名導師擔任），並推展導生活動「創新行動方案」，鼓勵種子導師積極投入學生課業、生活、人際等多面向輔導事宜。
資源教室業務	● 行政業務：規劃各項輔導相關計劃、經費運用管理、綜合業務等。 ● 輔導業務：心理輔導、課業輔導、生活輔導、職業輔導等。 ● 活動籌劃：規劃各項聯誼活動、座談會、講座、自強活動等活動。 ● 資源提供：各類輔具借用及無障礙環境規劃等。
其他	● 推動本校性別平等教育相關業務。

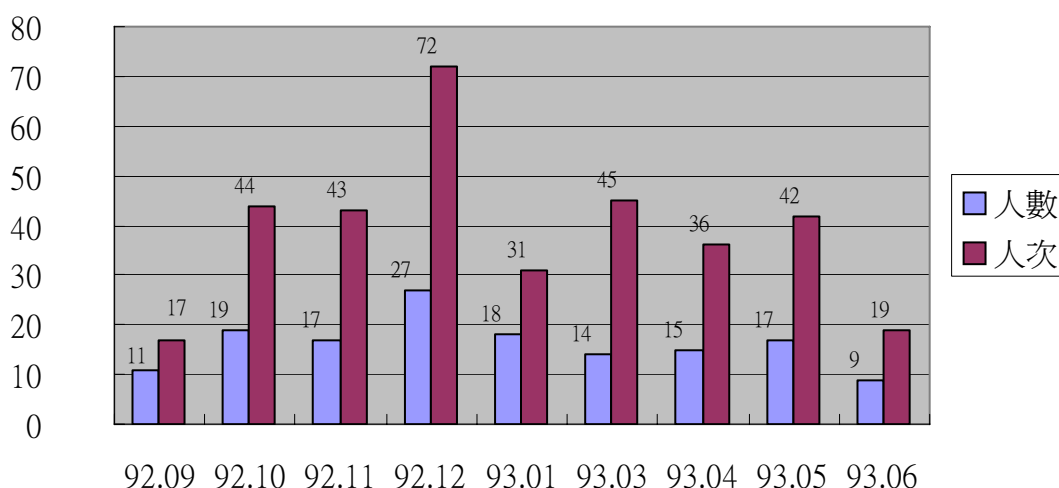
本組過去三年業務發展概況，請見下表：

學年度	辦理內容
90 學年度	● 上、下學期各辦理 2 場導師知能研習活動，討論如扮演班級導師之角色及資源教室輔具操作介紹等議題。 ● 舉辦「大型個案研討會」，以提供個案實務討論機會，增進輔導效能。 ● 舉辦「人際關係」主題週演講系列活動。
91 學年度	● 學生個別諮商輔導：總計接受長短期諮商輔導人數為 73 人、合計人次為 200 人、平均每人次諮商時數為 1.98 小時。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師工作：制定「導師制實施辦法」，並召開實施辦法說明會，編列班級導師鐘點費及導師時間活動費，取消原主任導師費。 ● 資源教室：規劃資源學生之課業輔導、活動舉辦、生活復健及工讀計劃等。資源教室將學生相關業務劃分為行政組、文宣組、課輔組、輔具及無障礙組、活動組、資訊組等，共計 7 組。
92 學年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生個別諮商輔導：除提供個別諮商服務外，另協助系所處理本校系所學生精神方面輔導及意外身亡事件處理。本年度諮商業務量分析報告，請見「92 學年度諮商輔導業務量分析報告」。 ● 導師工作： <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立種子導師制度（各系學生推選乙名導師擔任），並推展導生活動，並規劃建立種子導師及系所其他導師之互動及訊息交流之平台，透過電子郵件、網頁討論區等強化不同網絡成員角色功能。 2. 召開導師知能研習會議，共計 4 次（種子導師會議 2 次、導師知能研習、導師會議各 1 次）。 ● 資源教室：除例行業務外，另舉辦工讀培訓研習活動、各別學生座談會、自強活動宜蘭 2 日遊、輔導人員陪同應屆畢業資源生參加領航弱勢族群發展協會辦理「2004 身心障礙青年職前就業研習活動」等各類活動。

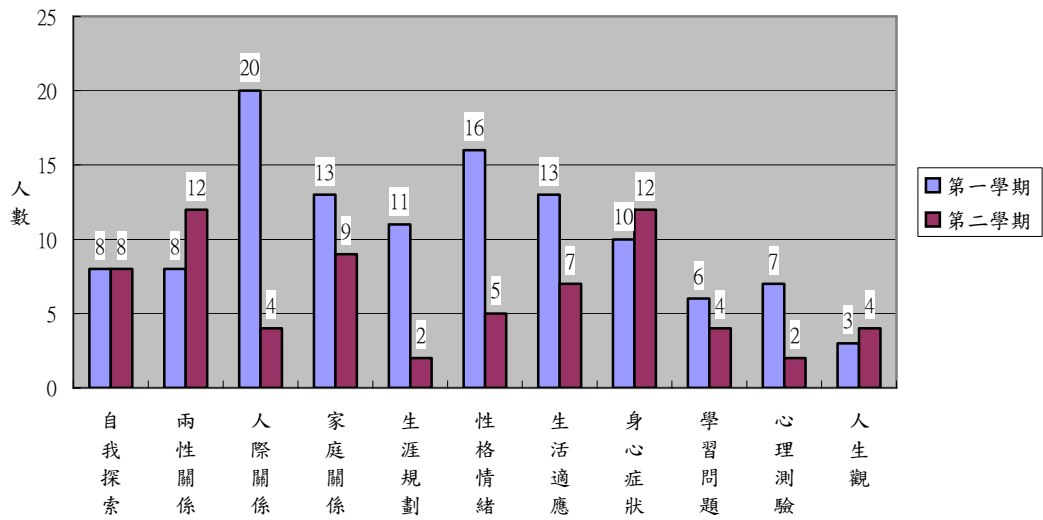
➤ 92 學年度諮商輔導業務量分析報告

1. 月份與學生使用個別諮商（人數/人次）統計：



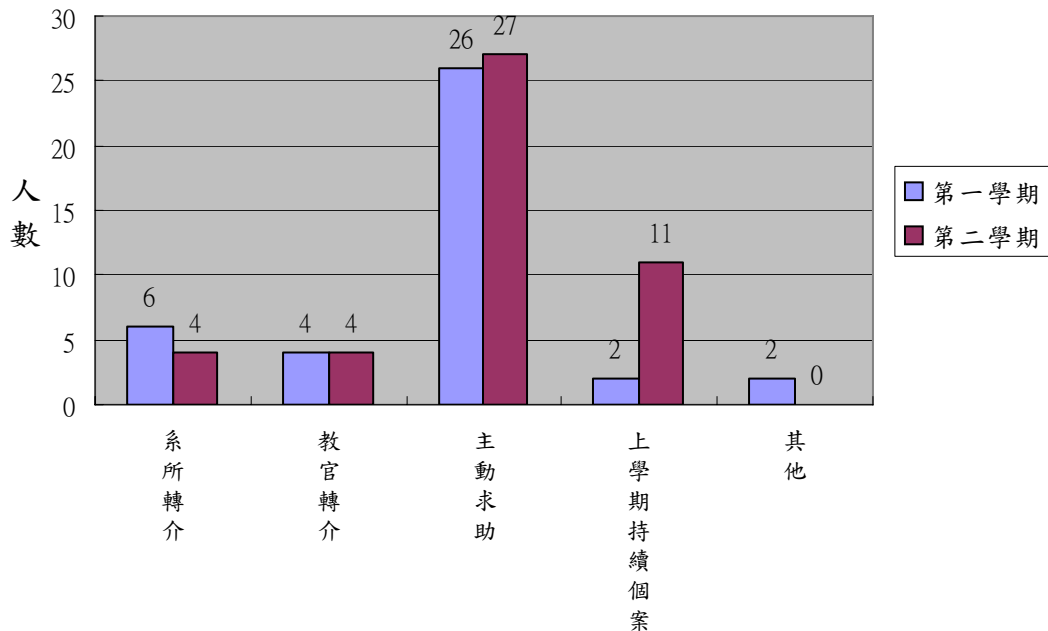
說明：92 學年第 1 學期延續上學期持續諮商學生人數有 5 名，第 2 學期延續上學期接受個諮學生人數共有 11 人。

2. 諮商個案來源：



說明：就諮商個案來源上下學期差異性不大，仍以個案主動求助為主要來源。

3. 個別諮商類型：



說明：92 學年第 1 學期諮商問題類型以「人際關係」、「性格情緒」為大宗；第 2 學期則以「兩性關係」、「身心症狀」為主要諮商標的。

◆ 衛生保健組

項目	業務內容
健康服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 緊急傷病處理。 ● 門診診療服務。 ● 特殊疾病個案護理。 ● 支援校內各大型活動之緊急傷病防制工作。 ● 健康中心器材借用與管理。 ● 提供保健資訊及諮詢服務。 ● 傳染病防制。 ● 校內自費 B 型肝炎預防注射。
健康環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內餐飲衛生管理。 ● 學校環境衛生及安全督導。
健康教學與健康活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極催生健康相關課程之開設。 ● 辦理各類保健專題講座。 ● 事故傷害防治教育。
教職員工健康促進	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦理教職員工各項健檢活動。 ● 辦理新生健檢及缺點矯治追蹤輔導。 ● 僑生及外籍生檢疫及追蹤輔導。 ● 就醫諮詢與健康輔導。 ● 辦理保健宣導活動。
學校衛生工作聯繫與合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校衛生委員會之召開及業務推行。 ● 與社區衛生及醫療機構共同籌辦統整性之健康促進活動。
其他	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生平安保險之理賠。 ● 綜理學校衛生相關業務。 ● 其它臨時交辦業務。

本組過去三年發展概況：

年度	活動內容
90 學年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 衛生保健活動：本學年共辦理 23 梯次衛生保健相關活動，如 CPR 教育活動、肝炎防治教育、營養教育系列活動等，共計 1346 人次參與。 ● 「肝病防治宣導月」活動：訂 10~11 月為「肝病防治宣導月」，針對 B 型肝炎帶原者實施團體健康教育兩梯次及 B 肝複診活動，約 37 人參加，並與社區醫療院所合辦免費 B 肝、C 肝血清標誌檢驗，實際參加者約 200 人。 ● 參加新生 B 肝疫苗自費在校注射者共 115 人（應注射者 187 人，注射率為 61%），較上學年之 43% 成長近兩成。 ● 與壽豐鄉衛生所合辦免費婦女子宮頸抹片及乳房檢查，共約 40 餘位本校女性同仁及社區婦女參與。
91 學年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 衛生保健活動：本學年共辦理 23 梯次衛生保健相關活動，如事故傷

	<p>害防治教育、愛滋病防治教育等活動，共計 1415 人次參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加新生 B 肝疫苗自費在校注射者共 157 人（應注射者 253 人，注射率為 62%）。 ● 於 91.6.6 辦理「在校自費腫瘤標誌與心血管疾病檢測」活動，共 22 名教職員工參加。 ● 與衛生局合辦「花蓮區大專院校菸害防治話劇表演比賽」，由本校社團奪魁，並巡迴花蓮進行相關宣導。
92 學年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 衛生保健活動：本學年共辦理 14 梯次衛生保健相關活動，如廚工餐飲衛生教育、藥物濫用防治教育等活動，共計 1203 人次參與。 ● 參加新生 B 肝疫苗自費在校注射者共 74 人（應注射者 291 人，注射率為 5%）。 ● 因應 SARS 疫情製作通報流程手冊及教師宣導手冊，請教師配合宣導 SARS 注意事項，並配合疾病管制局作校內 SARS 宣導演講 1 場次。 ● 提高學生團體保險之保障，學生平安保險保費提高 50%，各式保障內容提高 100%。

本校學生團體保險係採公開招標方式辦理，91 學年度至 93 學年度均由國泰人壽承保，概況如下：

學期別	90（上）	90（下）	91（上）	91（下）	92（上）	92（下）
參保學生總數	3208 人	3835 人	4778 人	4849 人	5404 人	5221 人
申請理賠人數	46 人	47 人	66 人	32 人	64 人	75 人
實際理賠人數	42 人	44 人	63 人	28 人	60 人	73 人
實際理賠金額	\$ 146069	\$ 320496	\$ 1311648	\$ 114482	\$ 312902	\$ 3701173

理賠事件以外傷、骨折居多，佔 50%；另 50%理賠事件分別為手術及內科疾病各佔 11%，運動傷害及眼疾各佔 5%，傳染性疾病佔 1%，其他佔 17%。

2.健康服務統計：

學期別	上學期（人次）	下學期（人次）	總人次
90 學年度	781	1353	2252
91 學年度	1511	2677	4188
92 學年度	2321	2726	5047

3.校園捐血活動

學期別	捐血人次	捐出袋數
90 學年度	593	754
92 學年度	1402	1726
92 學年度	1132	1412

◆ 畢業生與僑生輔導組

93 學年度上學期業務狀況：

1. 就業輔導

舉辦時間	講座名稱
93 年 10 月 11 日~93 年 11 月 30 日	探索創業夢想家
93 年 10 月 22 日~93 年 10 月 27 日	新興服務產業講座
93 年 12 月 10 日~93 年 12 月 15 日	產業職涯講座

2. 校友會成立

時程	內容
93 年 9 月~93 年 10 月	發起人籌備會議
93 年 11 月	函送內政部成立「社團法人組織」~「國立東華大學校友總會」
93 年 11 月~93 年 12 月	正式成立
94 年 2 月	會員大會

3. 僑生輔導

時間	輔導內容
93 年 8 月~93 年 9 月	僑生新生入學指導、僑生期初大會及其課業輔導
93 年 10 月~93 年 11 月	僑生期初迎新、僑生清寒助學金審查及其居留證申辦
93 年 12 月~94 年 1 月	僑生跨年活動、寒假出境申請、春節祭祖活動

過去三年業務概況

1. 90 學年度至 93 學年度僑生人數統計及畢業、休退學統計

(1) 僑生人數統計

學年度	90	91	92	93
僑生總人數	88	94	127	169

(2) 僑生畢業、休退學人數統計

學年度	90	91	92
畢業人數	7	8	11
休退學人數	6	1	6
升學人數	0	0	4

2. 90 學年度至 93 學年度畢業生人數統計

(1) 畢業人數統計

畢業學年度	90	91	92
畢業人數	803	972	1065

(2) 各學院畢業人數統計

年度	90	91	92
理工學院	295	372	494
人文學院	305	382	350
管理學院	193	203	209
原住民學院	10	15	12

第三節 研發處

1. 人力

研發處正式成立於民國 92 年 8 月 1 日，目前常設 3 組，分別為綜合企劃組、學術服務組及學術交流組。人員編制共 10 人，設有研發長 1，各組組長各 1 人，行政助理 6 人。另設兩中心，生物育成中心與中小企業創新育成中心。

2. 處務現況與業務執掌

◆ 學術交流組

- 辦理校內學術獎勵與補助，東華學術獎、新進教師優秀學術獎、研究成果獎勵金（每年 9 月申請）。
- 申請國科會補助邀請國際科技人士短期訪問。
- 簽署國內外學校之合作協議，推動姐妹校合作計畫。
- 執行交換教授及交換學生計畫。
- 辦理各單位研討會申請、經費處理及結案事宜。
- 辦理師生出席國際會議之補助申請（含本校、國科會、教育部及其他單位）等行政事宜。
- 申請補助兩岸學者（暨研究生）講學及研究。
- 辦理國科會、教育部及其他機構補助學者出國進修及研究事宜。
- 匯整全校教師研究成果及教師個人基本資料表與上網。
- 辦理東華學術通訊。
- 學術交流組其他相關事宜。

◆ 綜合企劃組

- 協調各學院整合研究資源。
- 評估校內各項教學研究資源應用績效。
- 負責研究發展審議委員會業務。
- 本校中長程發展計畫書相關事宜。
- 辦理全校性大型計畫。
- 辦理系、院自我評量作業事宜。
- 辦理評鑑作業相關事宜。
- 國防工業訓儲預備軍士官計畫員額申請作業。
- 統計本校歷年申請與執行之研究計畫件數。
- 統計本校歷年 SCI、EI、SSCI、TSSCI 等論文篇數。
- 綜合企劃組其他相關事宜。

◆ 學術服務組

- 辦理推廣教育對內對外之各項業務。
- 保存及統計各推廣教育資料。
- 負責「推廣教育小組委員」業務。
- 網頁維護。
- 生物技術育成大樓管理。
- 建教合作計劃資料彙整及建檔工作。
- 辦理國科會一般研究計畫、補助計畫、大小產學計畫之申請、簽約、經費處理、結案等相關事宜。
- 辦理其他機構委辦之建教合作案之申請、簽約、經費處理、結案等相關事宜。
- 本校國科會聘任人員之線上薪資申請系統。
- 研究計畫之結餘款使用事宜。
- 辦理校內各研究中心相關業務（如中小企業創新育成中心、生物技術育成中心等）。
- 辦理國科會碩士論文獎申請等相關事宜。
- 辦理研發成果推廣、技術轉移及專利權益申請等事宜。
- 支援學校其他處室之活動及交辦事項。
- 其他相關事宜。

以下簡述各組相關業務辦理情形及本校研究發展現況。東華大學自建校以來，即不斷推動國際學術交流。民國 84 年起，即與韓國慶州大學等各個學校交流，並簽訂合作協定，且均有交換學生之協議。於 92 年 12 月與捷克 Hradec Kralove 大學締結為姊妹校，並於 93 年 2 月開始每年有 4 名交換生至本校就讀 1 個學期，每年 9 月本校亦提供 4 名交換生至捷克 Hradec Kralove 大學就讀 1 學期。此外，德國 Rostock 大學自 90 年起每年暑假均有十餘名學生前來本校研習。

自 90 學年度起，陸續協辦或舉辦了各項國際學術研討會、各項中大型藝文及相關的活動，如「2002 年國際計算機會議(ICS)」、「2002 年國際先進影像技術研討會議」、「2003 年中華民國物理學會年會暨研究成果發展會」、「2003 年中華民國環境教育學術研討會」等中大型研討會。此外，本校教師積極參與國際學術會議與交流。以接受補助人次為例，92 年計有資工系林信鋒教授等 46 人，主要由國科會補助，分別至澳洲、美國、加拿大、日本等地參與各重要學術會議。於 93 年有物理系孫建文教授等 74 人，分別至俄羅斯、美國、大陸、英國等地，參加各重要學術活動。本校亦積極鼓勵教師、學生出席國際會議或赴國外做短期進修、舉辦國際學術研討會等各類活動，與各專業人士、學者保持密集聯繫，不定期與國外學術單位參訪交流。

有關本校國際與校際各項交流活動，詳請參閱「國立東華大學校務類組評鑑資料表」之評鑑指標三：國際化程度與附錄「國立東華大學研究發展現況」的各相關內容。

本校對積極延攬國內外優秀教師到校任教訂有各項措施與辦法，對於學校研究水平的提升，亦有各種獎勵措施，包括研究著作發表獎勵以及補助出席國際會議發表論文等，訂定的相關辦法有：推動學術發展補助辦法、學術研究獎助辦法、榮譽教授設置辦法、講座教授設置辦法、專任教師出席國外地區國際學術會議經費補助辦法、博士班研究生出席國外地區國際學術會議經費補助辦法。本校學術獎助方式分為「研究成果獎勵金」、「東華學術獎」、「新進教師優秀學術獎」及「東華傑出教授榮譽獎」等類別。為因應教育部校務基金收支管理辦法之修正，本校正研擬教學研究績效獎勵之措施，預訂於 94 年 8 月實施。

在學術研究的各個領域上，本校教師屢有卓越的表現，如中國語文學系王靖獻教授榮獲 89 年第 4 屆國家文藝獎（文學類）、觀光遊憩管理研究所宋秉明教授榮獲 2000 年馬凱加拿大學術研究獎、族群關係與文化研究所喬健教授於 92 年榮獲教育部所頒贈國家講座之最高學術榮譽、材料科學與工程學系薛人愷副教授榮獲 92 年度國科會吳大猷先生紀念獎、電機系林法正教授榮獲 IEE 英國電機工程學會 2002 年最佳論文獎及國科會 93 年度傑出研究獎等等。

本校教師在期刊論文發表的整體表現上，亦有出色的成績，以工程類組專任教師在論文研究發表的表現為例，由 1997 年 16 名教師發表共 8 篇 EI 論文，至 1999 年 22 名教師共發表 26 篇論文，及至 2003 年 40 名教師共發表 44 篇論文。又以本教師在 SCI 期刊論文發表的篇數為例，其表現由 1997 年 11 篇，成長至 1999 年 46 篇，於 2003 年更達至 123 篇。以國科會計畫案來看，本校計畫件數由 90 年 120 件成長至 93 年 156 件；93 年專任助理教授以上每位老師平均有 0.653 件國科會計畫。有關本校專任教師 EI、SCI、SSCI 等研究發表相關統計，詳請見附錄「國立東華大學研究發展」。整體而言，以偏年輕化的師資結構，本校在所有新進大學中的學術研究表現上，誠屬卓越。

學術服務方面的重點，在產業育成方面，本校期以建立良好的廠商與學校建教合作模式，採取企業化之管理模式並規劃更多元化的建教合作方式，培育人才並推廣本校研發成果。為了促進產業與學校結合，在研究環境上設置貴重儀器中心並充實本校硬體及軟體設備。修訂各種辦法鼓勵執行建教合作案之教師，學校各相關行政單位也全力協助、配合辦理。本校已將「中小企業創新育成中心」及「生物技術育成中心」正式納入編制，並於 93 年底完成育成大樓之興建，全力促進產業與各領域師資合作、聯繫的重要橋樑。其中「中小企業創新育成中心」將與「台灣東部產業發展研究中心」合作，由本校「研發處」、「理工學院」與「管理學院」共同提供行政技術與管理支援，推展創新育成中心之營運工作。依據本校校內資源及區域產業之特性，就資訊軟體、材料、電機、生物技術及觀光休閒等五方面的產業進行技術輔導，並結合本校管理學院之企業管理專家資源，由管理層面引導企業產品上市與營運管理步入正軌。

此外，本處匯整了全校教師研究成果及教師個人基本資料表，並已將公開於本處之「人才資料庫」網頁中(<http://www.ndhu.edu.tw/~rdoffice/person/search.html>)。此舉將更進一步地促進學術的交流與合作，藉由對教師不同專業背景的了解，可望形成各類不同研

究群的組成，而系所在規劃整合性課程與學程設計上，也更加地多元化。另一方面廠商亦可因需求，而迅速找到所需之人才，開啟了產學間的合作的另一管道。

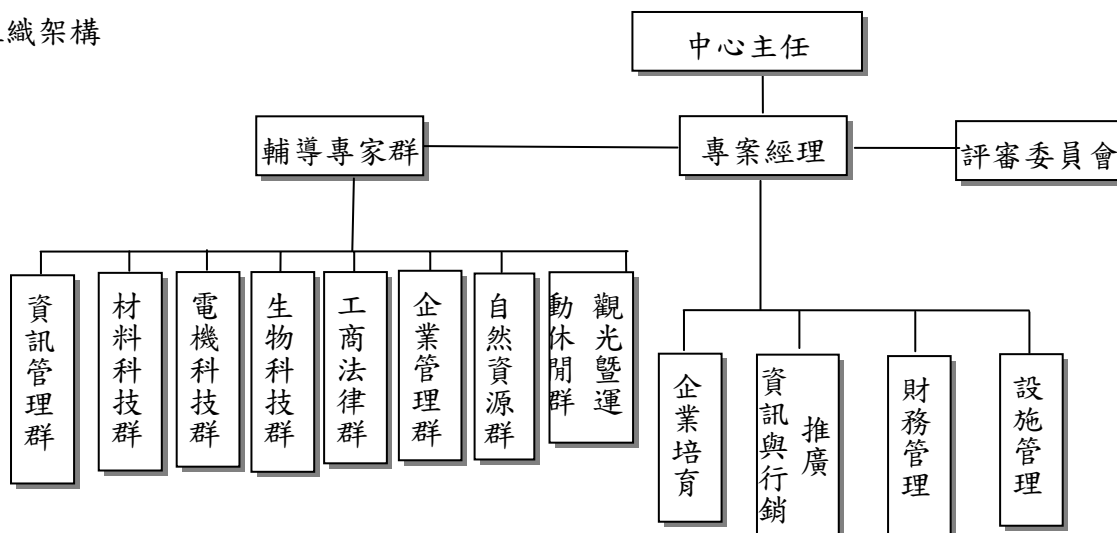
在推廣服務方面，本校為提升公務人員及社會人士在職進修與學術研究之層次於民國 84 年起陸續開設學分、非學分班課程供地方人士進修。當時台灣省政府於 84-88 年委託本校辦理「公共行政研究班」，為推廣台東地區本校並於 85 年起開辦台東地區－公共行政研究班，並於 86 年假台東體育實驗中學設立本校「台東推廣教育中心」其學員名額皆由省府薦送，每年薦送員額約為 50 名，學員相繼完成學業並結業，總計由省府薦送之並結業名額約為 450 員，嘉惠了東部地區公務人員多人。另本校亦於 90 年於中壢南亞技術學院開設「企業管理碩士學分班—中壢班」迄今，因辦學成果良好及有鑑於北部、西部地區人口眾多且交通方便，本校於 93 年起假本校台北辦公室處開設「高階企業管理碩士學分班」、「高階企業管理碩士學分班—暑期班」及「企業管理碩士學分班—台北班」，全面拓展企管人才培育，提昇台灣產業層級。另外開設如「托福英語班」、「地方行政革新及e化研習班」、「國小教師英語教學師資培訓班」等。有關本校推廣服務之各項發展與執行內容，亦可參閱「國立東華大學校務類組評鑑資料表」之評鑑指標四：推廣服務。

◆ 中小企業創新育成中心

本校自建校以來，向來致力於東部地區產業發展之推動，依據「鼓勵公營機構設立中小企業創新育成中心要點」，由經濟部中小企業處核准並已於 87 年 1 月起設立「國立東華大學中小企業創新育成中心」。92 學年度第 2 學期第 2 次校務會議修正通過國立東華大學「中小企業創新育成中心設置要點」，正式成為校內編制內組織。並由校長直接任命中小企業創新育成中心主任，且與「台灣東部產業發展研究中心」合作，本校「研發處」、「理工學院」與「管理學院」共同提供行政技術與管理支援，推展創新育成中心之營運工作。依據本校校內資源及區域產業之特性，就資訊軟體、材料、電機、生物技術及觀光休閒等 5 方面的產業進行技術輔導，並結合本校管理學院之企業管理專家資源，由管理層面引導企業產品上市與營運管理步入正軌。

1. 組織架構與職掌

➤ 組織架構



2. 業務執行進度及成果

● 進駐廠商精選

本中心將重點發展花東地區地方特色產業，吸引高科技/新創產業與觀光產業進駐。在低污染（或零污染）的考量下，資訊科技、生物科技及觀光產業已被花蓮縣政府列為 3 大重點產業目標，亦現階段政府透過創新育成中心推動策略聯盟發展產業區域群聚之規劃產業，中心亦籌設相關小組與委員會全力推動。

目前中心進駐廠商中，屬資訊科技 3 家(21%)，屬生物科技有 5 家(32%)，屬觀光休閒業共 3 家(18%)；在鼓勵創新育成中心培育新創企業及創新企業，以為台灣經濟注入新活力之考量下，本中心積極輔導新創企業，目前新創企業有 7 家，佔 50%。顯示東華大學育成中心在吸引及培育高科技產業、新創企業及觀光產業之目標上，已逐漸有成果展現。

● 招商推廣

本中心將繼續積極與地方重要工商團體聯繫，並召開招商說明會等宣導活動，吸引花蓮地區及外地企業到花蓮發展並加以進駐育成中心。一般而言，花蓮地區業者因受限於經濟實力，其投資研發的意願較為保守。因此本中心輔導的對象不侷限於當地業者，而涵蓋所有與本校專家群建立合作關係的企業組織；並藉由此輔導方式，吸引外地企業到花蓮發展。

● 經營成果推廣

除積極協助廠商參與數場全國各地舉辦之發表會外，94 年度將集結與育成中心策略聯盟之單位合作，持續舉辦成果發表會與聯誼等活動，期望藉由各項活動，吸引更多具發展潛力之業者進駐創新育成中心。

● 資源整合與運用與績效

著重與各單位相互的資訊交流與經驗分享，如與「台灣東部產業發展研究中心」聯合辦公，「花蓮縣工商策進會」、「花蓮縣青創會」和「職訓局職業訓練網企業訓練網」等策略聯盟單位共同舉辦舉辦的各項招商及訓練活動，亦為本中心進駐廠商提供不少進修機會，同時也避免了重覆活動主題所造成的資源浪費。此外，和各校育成中心和地方學院的策略聯盟，更獲得了許多寶貴的輔導經驗與資源分享效應。本中心將持續推動並發展地方特色產業，成立資源整合平台，引進策略聯盟單位，加強中心競爭力，進一步提高招商和輔導的效率。

協助企業申請政府獎勵補助與資源亦是本中心輔導的重點之一。93 年度申請成功者共 15 件，包含「SBIR」、「國科會產學合作計畫」、「推動製造業發展觀光休閒產業計畫」、「協助傳統工業技術開發計劃」及「促進東部地區產業發展優惠貸款」，補助款高達 912 萬元、融資保證 1000 萬元。隨著進駐廠商研發實力的提昇，其爭取資源的機會應隨之增加。本中心將於未來持續此方向的輔導，為廠商爭取更多資源。

◆ 生物技術育成中心

1. 人力

目前本中心設有主任 1 名，專案經理 1 名及計畫助理 1 名。

2. 業務發展與現況

本校生物技術育成中心為全國唯一由行政院經建會支持設立的生物技術育成中心，成立目標即是期望以每年能各輔導培育 2 至 3 家期前發展及 1 至 2 家實質建廠為要求，並形成生技產業聚落的目的。東部地區長期以來由於交通不便、地理區位的阻隔，造成產業落後，人口外移的困境，但也因此保留景觀優美、清新空氣與潔淨水質的自然環境，正好適合發展新興的生物技術產業。以本校既有之生物技術專業人才及優良研發設施，協助培育東部地區新設生物技術產業之建立，同時對整體生物技術產業規畫，提出具體之實施方案；據以進行東部地區生物技術產業發展計畫，達成區域重點建設及科技產業發展的先期目標。正式成立於 93 年 8 月 1 日，在未正式成立前，中心以計畫方式運作 4 年，由於績效卓著，已被列為國家生物科技發展 4 大區塊之一的「示範性生物技術育成中心」。經建會核定捐助之生物技術育成大樓，已於 93 年 11 月完工。未來將在培育廠商、吸引人力與資金投入方面，配合行政院推動的促進東部生技產業上，做出更積極、更有效的貢獻。

本校從 89 年以來，連續 4 年經建會每年以中美基金新台幣四佰萬元補助成立「國立東華大學生物技術育成中心」計畫，做為政府在東部地區發展生技產業的試探性評估指標。本中心 4 年來的績效為完成每年落實一家在東部設廠的目標，先後為 89 年輔導長青生物科技公司於花蓮縣鳳林鎮投資壹億捌仟萬元設立醫檢用檢驗試劑生產廠。當年度輔導廠商共 3 家，分別為長青生物科技的強化研發能力之規劃研究、宏全工程企業的淨化廚餘廢水光合作用菌之應用研究，與天賜爾生物科技的乳酸菌醱酵與顆粒劑型之生產研究。

90 年成功輔導天賜爾生物科技公司於宜蘭縣羅東鎮投資新台幣壹億伍仟萬元設置保健食品與生物性化粧品的 GMP 量產工廠。當年度輔導廠商共 2 家，分別為晶碩生物科技的 PNA 的合成與純化及生物晶片量產製程研究 | 以電漿高分子薄膜修飾晶片之研發、與天賜爾生物科技的酵母菌在生物化妝品之應用及乳酸菌醱酵液作為生物化妝品之可行性研究。91 年成功輔導祥琮生物科技公司於花蓮縣壽豐鄉投入新台幣壹億捌仟萬伍佰萬元設立生物可完全分解性塑膠生產事業，該公司已獲准興建許可，並完成發包作業程序。當年度輔導廠商共 5 家，分別為華星生物科技的基因重組人類肝臟生長因子生產之研究，瑞美專業害蟲防治公司之強化研發能力、晶碩生物科技的靈芝培養液之細胞毒性及抑制腫瘤細胞功能測定、祥琮生物科技之生物可分解澱粉樹脂之降解效率與輔導設廠、與山益礦業公司之結合生物技術與觀光遊憩之園區規劃。

92 年成功佳克企業公司投資貳仟萬元設置植物生長促進劑試量產工廠。當年度輔導廠商共 8 家，分別為輔導鑫岳資源開發社進行有機廢棄物完全利用開發計畫、訊聯生物

科技進行抗原抗體在臍帶血幹細胞之應用、三國一日式休閒茶坊進行開發翻車魚成為多功能性之魚研究、花蓮縣瑞穗鄉農會進行農畜用生物製劑田野試驗效力評估、佳克企業有限公司進行植物生長促進劑田野測試、晶碩生物科技股份有限公司進行樟芝子實體誘導條件之探討、壽豐鄉農會進行小黃瓜精華露萃取技術與表皮細胞活性測試之研究、祥琮生物科技股份有限公司進行生物可分解澱粉樹脂標準量產製程與替代物之研究，本年度另兩家包括壽豐鄉農會與三國一日式休閒茶坊均進入籌畫建廠程序。

4年來的成效為政府投入貳仟萬元，既已達成伍億餘元的生技產業投資效益，尚未包括產業的產值與造就的就業機會等直接與間接對國家經濟建設與社會發展的貢獻，未來本校之生物技術育成中心將更積極地逐步落實東部地區生物技術產業之培育與發展。

第四節 總務處

1. 人力

本校總務處工作之分工係依據實際狀況需要區分為事務、文書、出納、保管、營繕及環保等6組，各司其責，各組人力資源狀況為：

- 事務組：現有組長1人、專員1人、組員1人、辦事員1人、駕駛3人、技工3人、工友8人、隊長1人、隊員7人、專案助理4人。
- 文書組：現有組長1人、組員2人、工友1人、專案助理3人。
- 出納組：現有組長1人、組員3人及專案助理2人。
- 保管組：現有組長1人（兼任總務處秘書）、組員2人、專案助理2人。
- 營繕組：現有組長1人、技士4人、技工2人、工友1人。
- 環保組：現有組長1人、技士2人、技工1人、工友1人。

2. 業務現況

◆ 事務組

(1) 技工、工友人事管理：含雇用與解雇、職務調動、工作分派、簽到退管理登記、請假案件處理、值勤排班、加班費請領、證明書核發、獎懲、退職及考核等。

(2) 勞健保：加退保申請、保費調整與變更及保險給付等。

(3) 校園安全、駐衛警管理：含勤務分派、勤惰管理、校區安全、門禁管制及校園意外事件處理等。

(4) 民防、消防相關支各項演習策劃執行等。

(5) 辦理採購業務：含採購程序之擬定、修正、採購計畫之執行、招標、比價等須知之擬定、廠商資格審查、合約核定、屢約、驗收、及採購電子化、共同供應契約等事項。

(6) 車輛管理：含車輛調派、油料發放、車輛購置、維修、督導、派車管理要點制訂等工作。

(7) 事務零用金之管理、使用核銷等。

(8) 校園環境規劃、整理：含訂定校園美化計畫、花草樹木養護等。

(9) 教室及集會場所管理維護、租借等。

(10) 教職員工生福利委員會相關業務。

(11) 其他：含各種雜支、水電、電話等費用之管理、核銷及維修等各項工作。

◆ 文書組

(1) 收文處理：本校未設外收發單位，由本組人員依事務管理手冊規定辦理點收、拆封、分文、依公文時間性、重要性及附件不分離原則辦理收文作業。

(2) 發文處理：為維持公文品質有效使用人力，本校公文由總機人員集中繕打，並以當日繕打完竣為原則，經校對用印後檢齊附件辦理發文各項程序。

(3) 文書保密：機密公文依文書處理手冊規定，指定專人負責拆封、分文、繕校、蓋印、封發作業。傳遞過程以業務主管人員親自傳遞為原則。

(4) 公文稽催：為加速文書處理、提高行政效率，本校依文書稽催作業規範，辦理稽催工作，定期公文檢查、催辦，防止延宕情事。

(5) 檔案管理：依本校檔案管理作業規範，指定專人負責檔案管理，有系統的點收、整理、分類、裝釘、保管、檢調、銷毀作業。

(6) 印信掌理：印信、鋼印、章戳由首長指定專人保管，依有關規定辦理用印。

◆ 出納組

(1) 點收現金、支票、有價證券等，並開立收款收據。

(2) 保管櫃存現金、各種票據（包括支票、匯票、本票及外幣票據等）、支票簿、送款簿、存單、有價證券及契據等。

(3) 按時領取有價證券之本息。

(4) 填具繳款書、送款簿、辦理繳款存款手續。

(5) 辦理收入退還相關作業。

(6) 根據有關文件，辦理匯寄及收兌款項。

(7) 辦理員工薪資（劃帳）發放相關事宜。

(8) 根據會計憑證或其他合法通知，扣繳各種稅款、捐款、借支款項及保險費等。

(9) 各種押標金之收付保管及其他收款、退款有關事項。

(10) 登記各項出納保管簿籍，編製現金結存表及保管品類報表。

(11) 逐月核對銀行存款核帳清單是否與帳面結存相符，如有不符之處應編製銀行存款結存差額解釋表。

(12) 簽發專戶存款支票。

◆ 保管組

主要業務內容：職司維護國有財產之重要工作，遵循國有財產產籍管理作業要點，事務管理規則及事務管理手冊等相關規定，學人宿舍之分配與管理及招待所之營運管理。財物管理事務龐雜，事涉財產（包含不動產及動產）登記、增置、經營、養護、減損、盤點複查及報告等多層面事項事宜。

◆ 營繕組

本組主要工作為辦理全校建築物之規劃、設計、招標、興建、監工、維修等業務，

現階段主要工作為推動原住民民族學院新建工程、綜合活動中心新建工程並依據「促進民間參與公共建設法」引進民間資金興建學生宿舍第五期工程。業務分工與發展以專業化、責任化、資訊化為目標。

◆ 環保組

(1) 校園環境：為維持校區環境整潔，大部分清潔工作均委外承包，本組負責重點部分之掃街車清掃工作及東湖湖水抽取與錦鯉餵食。

(2) 污水處理：校區內之生活污水均由污水處理廠處理後排放，排放水需定期檢驗，均符合環保法規之標準。

(3) 廢棄物處理及資源回收：校區內垃圾廢棄物均由本校垃圾車自行清運至鄉內之衛生掩埋場處理。資源回收方面，各處設有資源回收桶，本組負責管理資源回收工作，每週由鄉公所清潔隊至本校進行回收。廢電池回收，爭取到環保署補助，持續辦理中。

(4) 飲用水管理：

1、目前本校飲水機有 109 台，依飲用水管理法之規定，飲水機必須每月定期清洗乙次，並做水質檢驗。本校清洗維護之頻率以兩週一次為原則，定期換濾心及紫外線殺菌燈。

2、飲水機整體配置管理，務求能源節省及人員方便。

3、依規定委請專業廠商實施自來水蓄水池及水塔清洗，每年一次。

(5) 實驗室衛生安全：

1. 新增毒化物使用申請及新法規宣導。

2. 召開實驗室安全衛生委員會議。

3. 辦理教育訓練及健康檢查。

4. 自動檢查表之彙整備查。

5. 實驗室安全衛生檢查。

6. 實驗室廢液管理。

7. 辦理實驗室毒化物緊急事故消防演練。

8. 麻醉藥管制藥品管理。

9. 實驗動物遺體處理。

10. 參與動物實驗管理委員會。

11. 參與輻射防護管理委員會。

(6) 環境衛生消毒：為維護全校教職員生健康，減少蚊蠅及病媒滋生源，於每年之春夏兩季，委請具有專業性之廠商實施兩次區域性消毒。

(7) 有機堆肥場：規劃設計完成，由環政所取得補助金，待施工完成後即可運轉。

(8) 辦公室環保推展：宣導辦公室環保及硬體規劃工作，目前已以行政大樓先行試辦，成效良好。

(9) 臨時交辦事項：學校內流浪狗處理以及鼠類之捕捉及預防。

第五節 圖書館

1. 人力

目前設有館長 1 人，組長 2 人，助理研究員 1 人，組員 1 人，辦事員 1 人，約聘人員 6 人、工友 1 人，共計有 13 位館員，皆為圖書資訊或相關領域之人才，專業且敬業，致力於充實館藏、簡化工作與創新服務。

2. 館舍及現有之設備

圖書資訊大樓地下一層、地上六樓，總樓地板面積 18,748 m²，建築面積 21,000 m²。由於校舍空間不足，圖書館先使用一至三樓（面積 10,775 m²，約 3,253 坪），四至六樓則暫由原住民族學院與電機系、資工系使用，以因應校舍不足之窘境。

全館設有 870 個閱覽席位、133 個網路插座，且全館皆可無線上網，並劃設服務檯 2 個、資訊檢索區（設 35 台檢索電腦）、視聽區（設 23 台聆賞設備）、團體（10 人）聆賞室 3 間、多媒體放映室（60 人）1 間、電腦講習室（20 人）1 間、個人研究小間 30 間（供 60 位學生長期使用）、討論室（10 人）5 間、微縮資料室（設 2 台微縮閱讀機）、閱報區、現期期刊區、過期裝訂本期刊區、參考書區、中文書區、西文書區、博碩士論文區、過期報紙室、行政區。另配備 1 台視覺放大機及 6 台影印機供眾使用。

3. 業務現況

全年開館時間計 3,670 小時。學期中週一至五 8:00-22:00、假日 9:00-17:00；寒暑假週一至五 9:00-17:00、假日閉館；元旦、春節、清明節、端午節、中秋節閉館。服務項目，可分為技術服務與讀者服務二大項目，詳細工作內容及讀者服務量請參見下表。

➤ 圖書館服務工作說明表

項目	服 務 內 容
技術服務	<ul style="list-style-type: none">• 採購分編：辦理師生薦購學術專業圖書期刊之採購、核銷、分類、編目、上架等相關作業。專業類圖書、期刊、資料庫採購經費由各學院統籌編列，科普類則由本館統籌辦理。另主動爭取校外經費補助充實館藏。• 校史文物典藏：校史文物徵集與展示。• 交換贈送：已為政府出版品寄存圖書館，另爭取國內、外單位及本校師生贈書與交換書刊，93 年獲日本星野健太郎老師（1,265 冊）、文化大學宋晞及林子勛教授（7,000 多冊）等之個人贈書，與美國在台協會文化中心、中研院近史所及其他學術單位之大量贈書。另亦定期函請全校師生贈送個人用書、教學用書、出席會議攜回之論文集等，且不定期舉辦二手書交換活動。• 發行館訊《月眉》月刊，定期發布最新服務資訊，建立溝通橋樑。• 社區支援：如協助規劃壽豐鄉立圖書館及志學國小圖書室，並贈送圖書及期刊架等。
讀者服務	<ul style="list-style-type: none">• 典藏流通：除圖書外，可外借視聽資料及參考工具書，社區民眾亦可申辦借書證，配合無證入館服務，以達支援全民終身學習的功能。開放自

	<p>助借書、還書箱等以精簡人力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參考諮詢：協助讀者使用館內各類資源，辦理小班制圖書館利用教育課程，並定期舉辦工作講習。 • 館際合作：參與各館際合作組織，並與中研院、台大、元智、花師、慈濟、慈技、花蓮空大、屏東海生館等圖書館建立互用館藏之合作關係。 • 利用推廣：致力推廣不受時空限制的電子期刊及全文資料庫的使用。積極推廣電子資料庫使用講習，博碩士論文全文上網供各校使用。 • 資訊服務：資訊服務系統維護、館藏數位化管理及網頁資源維護。
--	---

➤ 93 年圖書館讀者服務量統計表

項 目	單 位	數 量
讀者	(人)	7,023
進館人次	(人次)	498,199
圖書資料借閱	(人次)	106,161
圖書資料借閱	(冊/件)	203,584
資料庫檢索	(人次)	202,160
東華學位論文系統(檢索)	(人次)	66,880
東華學位論文系統(下載)		29,666
館際合作申請	(件)	2,747
推廣講習	(場/人次)	40/1,078
場地使用申請	(人次)	4,096

➤ 93 年圖書館館藏統計表

資料類型	單 位	數 量		
中文圖書	(冊)	191,027	288,527	327,180 冊
西文圖書		61,407		
中文電子書		6,787		
西文電子書		29,306		
中文過期期刊	(冊)	11,518	38,653	7,465 種
西文過期期刊		27,135		
中文現期期刊	(種)	2,481	7,447	
西文現期期刊		4,966		
中文報紙	(種)	16	18	
西文報紙		2		
中文視聽資料	(件)	12,390	13,416	17,290 件
西文視聽資料		1,026		

微縮資料	(件)	3,874	3,874	
中文資料庫	(種)	48	152 種	
西文資料庫		104		

現有館員皆為圖書資訊或相關領域之人才，專業且敬業，致力於充實館藏等服務與工作項目，業務量負荷沉重，但服務品質不減。近年來館藏量與服務量皆有相當之成長。

➤ 圖書館館藏成長分析表

年度	圖書		期刊		視聽資料		資料庫		人力	
	冊數	增加%	種數	增加%	件數	增加%	種數	增加%	人數	增加%
83	4,482	-	390	-	1,059	-	17	-	6	-
84	49,615	-	1,020	-	2,306	-	37	-	10	-
85	62,648	126.3	1,140	111.8	2,705	117.3	42	113.5	12	120
86	80,812	162.9	1,520	149.0	2,843	123.3	69	186.5	11	110
87	90,617	182.6	2,537	248.7	3,197	138.6	88	237.8	11	110
88	110,292	222.3	4,887	479.1	4,215	182.8	90	243.2	12	120
89	135,784	273.7	6,347	622.3	5,154	223.5	128	345.9	12	120
90	151,423	305.2	6,493	636.6	5,659	245.4	108	291.9	15	150
91	173,029	348.7	6,960	682.4	7,844	340.2	132	356.8	12	120
92	224,368	452.2	7,260	711.8	10,179	441.4	142	383.8	13	130
93	288,527	581.5	7,447	730.1	13,416	581.8	152	410.8	13	130

※增加%係以民國 84 年為基期。

➤ 圖書館服務量成長分析表

年度	圖書資料借閱		資料庫檢索		備註
	冊數	增加%	人次	增加%	
83	113	-	14	-	83.11 發行館訊《月眉書訊》
84	4,144	-	173	-	90.01 館訊改版更名為《月眉》 90.08 廢除憑證入館
85	28,450	686.5	1,074	620.8	90.09 布設讀者使用網路插座 發行校園風華之一影印卡
86	37,612	907.6	1,689	976.3	91.05 開放自助借書
87	38,415	927.0	1,946	1,124.9	91.06 開放視聽資料外借 開放參考工具書外借
88	83,915	2,025.0	30,744	17,771.1	開放研究小間申借

89	79,355	1,914.9	47,957	27,720.8	開放社區民眾借閱圖書
90	78,417	1,892.3	100,305	57,979.8	91.08 發行校園風華之二影印卡 91.10 實施圖書借閱逾期支付處理費用
91	117,488	2,835.1	273,694	158,204.6	92.04 布設無線上網 92.11 舉辦東華十年校史文物預展、二手書代售等系列活動
92	225,164	5,433.5	280,442	162,105.2	93.02 承辦92學年度全國公私立大學校院圖書館館長聯席會 93.06 贈送壽豐鄉立圖書館 1,500 冊圖書
93	203,584	4,912.7	269,040	155,514.5	93.10 贈送志學國小圖書室七座雙面期刊架 93.11 舉辦東華十年校史文物特展、發行十年紀念特刊

※增加%係以民國 84 年為基期。

第六節 電子計算機中心

本校自民國 83 年 7 月正式成立後即成立電子計算機中心。民國 87 年起，成為台灣學術網路/研究網路 (TANet/TANet2) 之主要個區域連接點 (POP) 之一，扮演花東區域網路中心的角色。民國 88 年為配合國家資訊政策及支援本校教學及研究之需要，依業務特性擴增為四組：網路組、研發組、作業組及系統組，成為目前的架構。中心自成立以來，積極規劃本校校園網路之各項建設，及校務行政自動化等工作，同時積極訓練校內同仁。本中心在校長大力支持下，目前不論在人力資源方面之成長、校園網路及各種電子化服務系統之架設、校務行政軟體系統開發、以及教育訓練和服務縣內各級學校等方面已略具規模與成效。

1. 人力

目前設有主任 1 人，秘書 1 人，組長 3 人，稀少性技術人員 3 人，約僱人員 14 人(含專案技術師 10 人、計畫專案助理 4 人)，工友 1 人，合計 23 人。

2. 現有之設備

● 電腦教室

中心現有 6 間配置完整的電腦教室，共可容納近 300 名學生，備有廣播教學系統，並安裝 Microsoft Windows、Linux 作業系統及校園授權軟體以提供教學研究之用，並可透過校園網路直接連上網際網路。

● 遠距教學教室

中心目前擁有 1 間可容納 120 人之遠距教學主、收播教室，可支援經由 ISDN(H.320) 及 Internet (H.323) 等方式與他校連線。並具備支援遠距教學之其他設備，如 CODEC、MCU、I-MUX、AV-MIXER 與視聽攝影設備等，其中 MCU 設備更提供與多校同時連線同步上課之功能。可透過此遠距教學教室與全國各大專院校遠距教學合作，並可收播各重要網路會議之視訊。此外並有 e-Learning 網路學園 (<http://e-learning.ndhu.edu.tw/>) 及視訊隨選影音多媒體伺服器，以支援非同步(網路)遠距教學課程。

3. 業務現況及發展

目前本校校園網路對外共有 3 條主要線路，分屬 TANet 及 TWAREN 管轄，其中，TANet 包含一路 1Gbps 中華電信線路與 1Gbps 東森寬頻線路共 2Gbps 的頻寬(各有另 1Gbps 的備援線路)，提供整個本校所轄花東區網中心下學校使用，校內介接頻寬為 1Gbps；TWAREN 包含一路 15Gbps 頻寬供研究使用，校內目前介接頻寬亦為 1Gbps，校園網路自民國 86 年 6 月起，領先全國採用超高速乙太網路為主幹迴路。每間辦公室、教室、及宿舍均設有資訊插座，提供 10/100M，甚至 1000M 的連線速率頻寬，亦於多處佈建無線網路服務，方便使用者上網連線。

中心致力於校務行政電腦化之規劃與系統開發與維護，支援校內各式招生試務電腦

化及網路選課系統、圖書館系統等之開發與維護。本中心自行或委託開發多種軟體系統，協助本校各行政單位，以無紙化作業進行更環保、更有效率的行政電子化業務。已完成之各項行政電腦化軟體，詳請參見「國立東華大學校務類組評鑑資料表」之評鑑指標七：行政支援。此外，本中心亦有多樣系統服務全校教職員生，為e化校園提供豐富的資源及便利性。目前中心提供的電子化服務包括：網域名稱服務系統、電子郵件系統、代理伺服器系統、電子佈告欄系統、檔案伺服器、網路選課系統、開課課程管理系統、成績登錄及查詢系統、工讀金之申請系統、獎助學金管理系統、圖書館自動化系統各式查詢服務功能、博碩士論文系統、校園網路IP申請系統、電子公文傳閱系統等。

目前除持續維護並更新已上線之各項校務行政電腦化系統外，更有多項新系統陸續開發中。

- 國科會薪資系統：聘任人員審核薪資條件設定系統
- 教務處教學評鑑課程規劃分析系統及各項統計系統
- 總務處保管組軟體財產保管管理系統
- 學生畢業學分依課規年統計管理系統
- 共同科各系所通識課規年學分維護系統
- 課規系統維護備註事項細分共同科通識領域及系所不列入成績之維護事項

為響應推動教學資源共享，本中心於 86 學年度起成立遠距教學教室，與臺灣北、中、南區數所大學及研究中心進行遠距教學合作。同時，中心亦自民國 89 年 7 月起承接教育部委辦「網際網路技術學刊」國際期刊業務，為國內外相關資訊網路研究提供一個重要的發表園地。

為推廣本校無線網路之使用，電算中心特設計 WLAN 上網之標誌，於校內佈建無線網路基地台（AP）之地點皆會設置該 logo，WLAN logo 出現之處即代表該地點能夠透過無線網路上網，服務對象限本校教職員生。建置地點與涵蓋範圍。另外，為加強網路新技術的應用，中心於民國 91 年，率先全國完成台灣第一個 IPv6 校園網路環境佈建，讓新一代網際網路協定普及校園各地。

➤ 已完成之公眾網路服務系統：

服務型態	網域名稱	IP Address	設備	備註
DNS	cc.ndhu.edu.tw	134.208.10.11	1U Xeon 2.8 Rackmount Server	全校教職員生暨花東區網使用
DNS	ultra1.ndhu.edu.tw	163.28.160.11	PIII 800 Desktop Server	全校教職員生暨花東區網使用
E-Mail	mail.ndhu.edu.tw	134.208.10.100	1U Xeon 2.8 Rackmount Server	全校教職員使用

E-Mail	Em91.ndhu.edu.tw	134.208.10.100	PIII 800 Desktop Server	91 級學生使用
E-Mail	Em92.ndhu.edu.tw	134.208.10.100	PIII 800 Desktop Server	92 級學生使用
E-Mail	Em93.ndhu.edu.tw	134.208.10.100	PIII 800 Desktop Server	93 級學生使用
WWW	www.ndhu.edu.tw	134.208.10.14	2U Xeon 2.4 Rackmount Server	全校教職員生使用
Proxy	cache.ndhu.edu.tw	163.28.160.100	1U PIII 1G Rackmount Server	全校教職員生使用
Proxy	cache1.ndhu.edu.tw	163.28.160.110	Xeon 2.8 Desktop Server	全校教職員生使用
Proxy	cache2.ndhu.edu.tw	163.28.160.120	Xeon 2.8 Desktop Server	全校教職員生暨花東區網使用
Proxy	cache3.ndhu.edu.tw	163.28.160.130	PIII 800 Desktop Server	全校教職員生暨花東區網使用
E-Mail WWW	Ws1-sun.ndhu.edu.tw	134.208.10.24	PIII 800 Desktop Server	花東區網使用
BBS	Bbs.ndhu.edu.tw	134.208.10.240	4U PIII 800 Rackmount Server	
FTP	ftp.ndhu.edu.tw	163.28.160.16	PIII 800 Desktop Server	全校教職員生暨花東區網使用
News	news.ndhu.edu.tw	203.64.88.16	P4 2.6 Desktop Server	全校教職員生暨花東區網使用
Anti-Virus	interscan1.ndhu.edu.tw	134.208.10.101	P4 2.6 Desktop Server	全校教職員使用
Anti-Virus	Interscan2.ndhu.edu.tw	134.208.10.102	P4 2.6 Desktop Server	全校學生使用
Backup	backup.ndhu.edu.tw	163.28.160.12	P4 2.6 Desktop Server	全校伺服器備份使用

本中心自 84 學年度至 92 學年度已陸續並持續開設各類推廣教育課程，詳如下表。

➤ 84 至 92 學年度已開設及開設中各類推廣教育人數統計一覽表

班別	開班數	開課人數	結業人數	未結業人數	上課中人數
電腦與網路應用班	2	50	37	13	0
視窗軟體與網路應用基礎班	3	120	120	0	0
網際網路資料庫設計班	5	174	156	18	0
網際網路應用程式設計班	1	38	32	6	0
網路工程師班	4	136	97	7	32
電腦軟體應用班	1	30	26	4	0
光電人才培訓班	1	16	8	8	0
合計	17	564	476	56	32

第七節 秘書室

1. 人力

目前已進用之正式員額編制有 2 人，1 為專門委員、1 為秘書，另有助理 1 人。

2. 業務概況

秘書室負責校長交辦事項及辦理秘書室各項業務，其工作重點分述如下：

- 辦理行政會議、校務會議、校務發展委員會、經費稽核委員會等各項會議之召開，議程準備及紀錄整理、陳核、上網。
- 彙整編修行政業務分層明細表編印成冊，供各單位同仁瞭解其他單位之執掌，便於聯繫協調，亦可供各主管做為督導推動業務之參考。
- 協助發佈學校重大活動訊息之新聞稿。
- 上級長官及重要貴賓蒞校參訪之行程安排、簡報資料及其他各項聯繫事宜。
- 辦理臨時任務編組之業務(如合校會議)或委託之重大會議(如大學校長會議、主任秘書會議)。支援本校各單位辦理重要活動如畢業典禮或研討會。
- 參加斐陶斐學會會員大會及辦理本校榮譽會員入會事宜。
- 本校因公出國人員報告資訊網之上傳及送存。
- 校長函電文件之處理及指示交辦事項。

自民國 89 年起每年舉辦 retreat 擴大行政會議，召集全校各行政及學術主管，深入討論全校共同關心的議題，將所得共識交相關單位規劃執行，並由秘書室追蹤管制，近年來已有具體成效。為能落實校長廣開言路、察納雅言的指示，辦理教師座談，所有建議，均由秘書室記錄，交相關單位研議辦理。另外，本校正研擬類似教師俱樂部型態的定期聚會，促成雙向溝通、凝聚向心力，以創造更優質的校園文化。

為提升行政效率、力求工作簡化、減少文書作業，各單位都儘量以表格代替簽呈。此外，為顧及表單之實用性及簡便性，務必做到簡單合用，如不合宜者予以註銷或修正。學校制訂的典章制度，亦請各單位隨時檢討修正更新，以符實際需求。

本校每年中秋節，均會邀請全校教師及眷屬於校長宿舍旁的公園舉辦烤肉聯誼活動，準備月餅、文旦等應景美食，供所有教師、眷屬一起享用，氣氛和樂，有如大家庭般的團圓，對於新舊教師及眷屬間的聯誼及增進彼此的認識與感情聯繫頗有助益。

第八節 人事室

1. 人力

目前人員編制為主任 1 人，專員 1 人，組員 4 人，服務員 1 人。

2. 業務發展及現況

本室目標在於配合校務政策及未來發展方向，研修相關法規、進行組織調整及人力資源整合，因應環境變革，積極延攬海內外傑出人才，透過評鑑制度以提升教師績效。承辦之業務有教師、助教及研究人員之聘任、敘薪、報到及資格送審、客座教授及專案教師之聘任、敘薪及報到、教師借調、兼職案、各級行政主管之聘兼業務、本校組織規程及相關法規、職員任免、敘薪、報到、留職停薪及銓審業務、教師申訴評議委員會相關業務等。

關於教師績效之提升，訂有各項辦法：

- 本校各學院、系(所、科)均分別訂有教師升等基本條件，教師欲申請升等者，均須符合各該系(所、科)所訂定之最低門檻，始得提出升等申請。
- 本校對教師教學評鑑，採用學生對授課教師之教學意見調查表，於學期末實施，將調查之結果提供任課教師改進教學之參考。
- 每學年辦理年資(功)加薪(俸)及續聘作業時，均以教師教學、研究、服務成績做為依據。
- 為肯定教師之努力與貢獻，本校訂有「學術研究獎助辦法」及「教學特優遴選與獎勵辦法」，每學年由學院遴選符合各該規定，足堪表率之教師百分之五。
- 於每年教育部優秀公教人員選拔時，遴選教學、研究、服務成績特優教師參加選拔。
- 獲得國科會或其他之研究計劃及研究獎助者，得酌減基本授課時數，以鼓勵教師積極從事研究。
- 每學期均定期檢討評估教師之兼職(含兼課)情形，對於教學不力或疏於參與校內行政事務者，次學期限制其於校外兼職(兼課)，並列入教師年度是否予以加薪之重大參考。
- 為有效提升教師升等品質及效率，本校分別於 91 年 11 月 13 日校務會議通過訂定「本校教師基本績效評量辦法」及 93 年 3 月 17 日校教評會訂定「教師基本績效評量細則」。本校第一次教師基本績效評量已訂於 93 年 10 月份實施。如評量未達標準者，次年須再接受評量，連續二年績效評量未達標準者，次年不予晉級加薪並得視情況作下列方式之處理：酌增其基本授課時數、不得在校內外兼職兼課、不得申請休假研究、不得申請帶職帶薪出國講學、研究或進修。
- 為落實公教分離政策，刻正擬定「教師績效獎勵要點」，預定於 94 年度實施，以激勵教師戮力從事研究教學，以提升其績效。

在研修人事法規方面，人事業務以健全法制為首要目標，積極研訂健全而良好的人事規章，截至 93 年 11 月 9 日止，已修訂「本校組織規程」、「本校系所員額分配管理辦法」、「本校兼任法律顧問遴聘要點」、「教師基本績效評量細則」、「教師校外兼職、兼課申請表」、「本

校職員遴用陞遷作業要點」、「本校職員國內進修要點」等重要法規。未來除每年研修「本校組織規程」外，並配合校務發展需要及政府各項施政，隨時代推移與客觀環境之變遷，不斷檢討改進，以健全本校人事法制。

第九節 會計室

1. 人力

目前人員編制為主任 1 人，專員 1 人，組長 2 人，組員 4 人，服務員 1 人。

2. 業務概況

- 本校自 88 年下半年起施行校務基金，一切收支均納入基金運作，並依國立大學校院校務基金會計制度之一致規定辦理會計事務。
- 本校預、概算之籌編，除依預算法暨預算編審辦法等有關規定辦理外，資料之提供均由各業務單位依原擬定之發展計劃，擬編各單位預、概算，擲交會計室彙編。
- 各項重大營繕工程，均於事前整體規劃並編列預算，一次發包，分年支付，使預算有效運用。
- 依本校組織規模訂定分層負責及授權範圍，零用金以下之支付案件，授權由各業務單位主管於可支用額度內自行核定。
- 預算之執行於各業務單位所分配之預算額度內辦理，並按季及相關法令規定檢討執行進度。
- 校務基金會計系統預算之請購核銷作業已全面上網，各單位可由系統隨時查詢經費執行狀況，確實掌握執行進度。

第四章 學術單位（含院級中心）未來發展與規劃

第一節 理工學院

一、未來五年研究與教學發展重點之規劃

理工學院 91 學年度所擬定之「中長程發展計畫」，預設之施行期限為五年。至本學年止，將滿二年。其中有些已得實現。但仍有些規劃，由於現實條件所限，如教育部政策之變革，人力、經費、空間之不足，至今仍未能落實。應適當調整與檢討，在未來五年中，繼續努力。另針對近三年執行成效之不足處，尋求改進或強化。未來五年，在學制規模、學術研究與教學三方面，規劃其發展重點如下：

● 學制規模發展

本院未來三年原則上不在現有系所之外設置新系所，重點將定位在跨系所教學與研究的整合，並協助現有系所充實茁壯已發展接近完整學制規模的學士班、碩士班和博士班。規劃新增之系所：1.已規劃之系所：光電工程研究所、電子工程研究所、生物資訊研究所。2.討論規劃中之系/所：通訊與電訊工程研究所、生物與生醫工程研究所、環境工程研究所、地球科學研究所、奈米科技研究所。新系所之設置之先後次序配合教育部每年公佈之政策性輔導重點發展新系所之名單。

● 研究發展重點之規劃

1. 各系規劃長期學術發展方向，找出適合發展之重點與特色，落實或強化所擬定之學術發展重點，以整合系所內之研究人力。重點聚集，累積其研究成果，建立學術特色。
2. 規劃長期院學術發展方向，落實全院跨系所整合的研究重點領域，鼓勵教師們多作合作與討論，推動跨系所整合型跨領域之研究專案，爭取大型研究計畫。進而與其他大學相關專長之學系組成跨校性之研究群或成立研究中心，將研究成果更進一步的推展。
3. 資源爭取與整合：除積極向國科會等相關單位爭取研究經費外，加強整合院內之研究設備，避免重複投資，並建立全院性之共用儀器中心和跨系性之教學及研究實驗室，明訂補助、管理及使用辦法，供全院師生使用。
4. 積極爭取全國性及國際性研討會，以提高本學院及本校在國內及國際間之學術知名度，並藉此激勵本院學術水準之提升。各系所應朝向配合學術重點特色，結合國內其他大學同領域之學者，進行定期小型論文發表及討論會，以建立緊密的學術社群關係，相互切磋、合作。
5. 就地利之便，於近期內與東部相關工業園區、公司、及一些石材與生物科技等單位合作，建立互利之合作關係。發揮本校「育成中心」之功能，與社會及產業密切配合，協助產業界研發與創新，並主動將研究成果推展至產業界。
6. 鼓勵教授們加強與國內及國際（包括大陸）知名大學及研究機構之合作，可透過各

種交流活動，如交換教授、研究生互訪等方式合作。強化學術交流，不只是單次性而短時的參訪、演講，而應落實為更具規模的交換教授、研究生，甚至研究計畫的合作。

7. 成立各種科技研究中心，著重於人才培訓及從事理論與有實用目標之科技研究。
8. 各系所或院級宜多運用國科會及本校的資源，聘請國內外資深卓越之學者，擔任客座、講座教授；除教學外，更帶領、指導本院年輕教師，以提昇研究能力與成果。

● 教學發展重點之規劃

1. 因應國家產業發展、社會發展人才之需求，各學系除依其專業特性與發展特色，規劃該系未來中長程發展的相關完整的課程，加強系所之間的課程支援，彼此支援教師為對方開設所需之課程，或彼此有規劃地選擇其中若干課程，規定學生相互選修。
2. 建立理工學院核心（通識）課程，規劃全院性跨領域的「核心課群」或「基礎課程」，規定學生選修。如奈米科技、生物學、材料科學、資訊科技科技倫理、科技寫作與演講等，促進院內系所課程整合。
3. 規劃出跨系所甚至跨院的整合性學程。跨系所學程的設計，是未來的趨勢，目前學程的推展，修習人數不多。將再作檢討、調整，並引導、建立學生修習學程的觀念，使學程的教學型態能運作更為成熟而有效果。
4. 配合國家發展全球化的政策與做法，逐步開設以英語上課的專業課程以增強學生的英語信心，提昇整體學生的英語應用能力與未來在國際上的工作與研究競爭力。
5. 加強學生實驗與實習之機會，積極安排學生暑期到國內、外相關機構實習以增進學習效。
6. 因應地方需求，繼續強化、擴展各種推廣教育。
7. 於各系所成立研究討論室，建立師生教學研究互動討論之場所。
8. 勤教嚴管：加強教導與關懷學生，注意其學業與生活的表現，落實教學評鑑與導生制度。
9. 加強全院性之整體宣傳，製作介紹有關本學院及各學系之特色的宣傳資料及網頁，以吸引國內外素質優良的學生至本學院就學。
10. 加強學生與老師間之關係與聯繫，加強各系與系友建立聯繫管道，增加系友對系上之回饋，及對學弟妹們畢業後在就業上之協助。

本院未來之發展，除了因應現實而調適、擬定階段性之目標與策略外，更應繼續營造和諧之研究、教學環境；善用資源，投入值得發展、有能力發展的學術特色，使任何經費、設備皆能在研究、教學上發揮最大的效用；培養全院師生對研究、教學、服務以及學習的內在動力與創造力，自動自發，行所當行。相信經過國家、社會與學校的養分供給和全院同仁的努力耕耘灌溉，本院將成長茁壯，枝葉茂密，開花結果。

二、未來五年特色研究重點規劃及相關需求

本院以生物科技、資訊與通訊科技、奈米科技、光電科技及環境與能源科技為長期發展之重點，推動及進行整合性的開發研究。為求更加地聚焦，其中光電科技及環境與能源科技的最新發展與奈米科技有很大的關聯，目前暫時併入奈米科技一齊發展。

- **生物科技**：除基礎領域的研究外，將推動結合基礎科學與應用學門，配合各師資的研究領域，並與國內外相關專家學者，組成研究團隊，發展有應用性及前瞻性的研究主題，提升生物科技的學術研究水準。(參與系所：生科、化學、物理、資工、應數)
- **資訊與通訊科技**：數位無線家園、系統單晶片、數位影像處理。「數位無線家園」之建構，將可達成 3A (Anyone, Anytime, Anything) 多元數位文化的家園環境。(參與系所：資工、電機、應數)
- **奈米科技**：結合跨領域的知識，進而建立從製作、檢測到應用的團隊，使奈米科技的技術有所突破。本院積極投入奈米科技的研究發展與人才培訓，發展奈米生技/生醫與奈米材料/光電等重點領域。(參與系所：材料、物理、化學、生科、電機)
- **光電科技**：光纖通訊、光資訊儲存、光電材料與元件之快速發展，光電技術在工業、醫療、生物科技之應用等重要性與日俱增。提高這些關鍵性技術的國際競爭力，有其迫切性。(參與系所：電機、物理、材料、化學)
- **環境與能源科技**：從事先進能源、節約能源、能源環境之研究發展，為國家能源之穩定供應、環境安全、經濟優勢及永續發展而努力。(參與系所：物理、化學、材料、電機)

本院結合現有系所之師資與設備，依據上述規劃的學術研究與發展重點，積極推動跨系所之整合研究，訂定可行之課題作為近期發展重點，討論合作並實際提出整合型計畫，並積極爭取校外整合型研究計畫案。有關本院未來發展重點及其相關資源需求，請見本節後所附之「理工學院未來五年特色研究重點及資源需求表」。

(一) 特色研究重點：生物科技

● 發展方向與重點

在東華大學發展生物科技，仍需持續強化分子生物學、細胞生物學、生物化學及生化工程、結構生物及生物資訊學等現代生物科技領域研究資源之整合。在團隊合作研究方面，更需結合化學系及物理系之相關教師，藉重分子結構解析及奈米科技之專長，將研究提升至分子層次。

在穩固之學術研究基礎下，將以「細胞生物科技」為發展方向。以細胞生物科技做

為發展方向的主要原因是：(1)生科系暨生技所教師之研究專長與興趣多與細胞分子生物學有關，如受體分子在訊息傳遞、基因調控等方面所扮演的角色；又如生物逆境之生理變化機制之探討。(2)細胞生物科技不但有助於探討生命基本現象，同時又有快速結合發展出生技產業的潛力。生技所原有之研究設施，以發酵產程及分子生物兩方面較為完備。在過去兩年中，則投入相當資源來充實細胞生技方面之研究設備：如 92 年添置了定量 PCR、螢光顯微鏡及共軛焦顯微鏡，93 年底核定購置流式細胞儀。

未來，在「細胞生物科技」的大方向下，將以資源生技、幹細胞研究及疫苗研發，為細胞生物科技方面之發展重點。在資源生技方面，可朝原住民草藥及樟芝培育與生理活性物質做深入探討。在幹細胞方面，可與慈濟醫院合作進行細胞療法及細胞分化之研究。在疫苗研發方面，則可專注於食用疫苗之研發。

● 過去成果

就研究成果而言，生科系暨生技所現有的 12 位教師，在過去五年，平均每人每年發表 1 篇 SCI 論文，取得 1 件國科會計劃（與交大生科系相當）。如包括其他計劃，則平均每人每年自外界取得約 254 萬經費。此外，過去五年，亦取得了 3 件中華民國發明專利。校內其他系所教師，在生物科技方面之成果另計。

● 發展所需資源

人力資源及新增系所

- 1.目前，生技所暨生科系已有 12 位教師。希望在兩年內補足基本員額（即共 15 位）。
- 2.校內應積極準備籌設「生物資訊中心」、「應用生物資訊所」（校已通過，94 年 2 月報部）及「生醫科技所」（理工學院規劃中），使東華大學在生命科學及生物科技領域的師資能趨近臨界質量。
- 3.為繼續推動「生物資訊學程」，規劃成立「生物資訊中心」及「應用生物資訊所」，於 2005 年開始急需 1 位專任助理，協助行政事務。

空間資源

- 1.未來兩年新聘 3 位教授之研究所需，需要 3 間研究室及 3 間實驗室。
- 2.因應生技所之貴重儀器管理所需及擬成立「蛋白體暨貴重儀器核心實驗室」，2005 年即需要 1 間 30 坪之實驗室。
- 3.未來應用生物資訊研究所發展之空間需求。建議預留行政單位空間及 5 位專任教授辦公室及 2 間 30 坪之實驗室，做為 PC cluster 等實驗室。

設備資源

- 1.在細胞層面，急需添購 5 項設備：(1)流式細胞分選儀(2)生物分子作用檢測系統(3)

磷螢光影像分析系統(4)超高速離心機(5)基因槍。

2.在分子層面。需添購 2 項設備: (1) 600 MHz NMR (2) MALDI-TOF-TOF 質譜儀。

3.在 2005-2006 年間，系所擬整頓並充實原有之「生物工程核心實驗室」，其中小型發酵槽需要汰舊換新，純化分離之各種設備則待添置。

(二) 特色研究重點：資訊與通訊科技

● 發展方向與重點

1.多媒體整合應用

放眼未來的科技發展，多媒體涵蓋的應用越趨廣泛，結合影像、圖學、視覺的整合技術會是一個重要且有趣的研究領域。在多媒體領域之未來研究方向如下: (1)影像與語音處理(2)電腦視覺與虛擬實境(3)電腦遊戲與繪圖技術(4)智慧型人機互動系統(5)視訊壓縮與傳輸。

2.通訊網路與行動計算科技

近年來由於全球通訊網路設備及服務市場產值均大幅成長，加上各國均戮力推動通訊網路基礎建設，使得網際網路的各種應用不斷推陳出新；而行動通訊技術的發展也在短短的幾年內，進展到目前的第三代行動通訊網路。基於此網路通訊發展之趨勢，在通訊網路與行動計算科技等議題之發展方向如下: (1)All-IPv6 網路及應用(2)藍芽為主的家庭區域網路的設計(3)第三/四代行動通訊系統(4)網路處理器。

3.數位文化藝術及其典藏

配合原住民藝術文化之數位多媒體處理、分析與呈現軟體技術之開發，我們亦將不同功能（諸如影音媒體浮水印、影音媒體分析、影音媒體壓縮、影音媒體資料重建等）之多媒體晶片系統之相關硬體技術列為研發重點。

4.資訊安全與電子商務

在無線網路與行動計算的時代，資訊安全更形重要。目前在資訊安全方面的研究內容為: (1)多媒體智慧財產權保護技術(2)光碟防竄改編碼技術(3)電子商務安全(4)無線通訊認證。

5.寬頻通訊系統設計

近年來，由於使用者對於資料的傳輸量需求日益提升，因此能夠提供高速傳輸的寬頻通訊技術，在未來的通訊產業當中扮演著重要的角色。在寬頻通訊系統設計的研究方面包括: (1)第三代行動通訊系統與超三代(B3G)系統收發機的設計研究(2)智慧型天線系統設計(3)光纖通訊系統設計(4)單晶片通訊系統(SoC)設計。

6. 新一代嵌入式系統

資訊電子產品的市場產值趨勢已經轉向新一代的嵌入式系統，將多媒體無線通訊整合於行動設備中。針對新一代嵌入式系統面臨的技術挑戰，提出的研究方向包括：(1) 先進多核心嵌入式平台的發展(2) 複雜多變的即時計算演算法的設計與實踐(3) 可支援多核心計算平台的即時作業系統的移植與最佳化(4) 軟硬體共設計分割最佳化的方法論，(5) 多媒體通訊標準的即時實踐等。

7. 計算生物與計算理論

資訊是一門兼具工程與科學特色的整合性科技領域，其中在計算理論的研究，更是所有資訊相關領域的基礎。除基本計算理論之研究探討外，所著眼之研究與應用如下：(1) 計算生物(2) DNA Computing（用分子模式思考計算方法）(3) Parallel Computation。

● 過去成果

2001 年相關領域師資人數 25 人，共有期刊論文 46 篇發表，平均每人 1.84 篇；2002 年師資人數 26 人，共有期刊論文 38 篇發表，平均每人 1.46 篇；2003 年師資人數 30 人，共有期刊論文 43 篇發表，平均每人 1.43 篇，仍在持續努力進步中。2001 年申請通過 3 個中華民國專利；2002 年再獲得 2 個中華民國專利，1 個美國專利，及 3 個中國大陸專利；2003 年又獲得 2 個中華民國專利及 1 個美國專利，研究成果推廣執行成效良好。

近年來教授參與學術活動甚為踴躍，如擔任國際、國內研討會大會主席、議程主席及議程委員；國際、國內研討會演講者；期刊、會議論文編輯及審稿委員會；各學術委員會委員；並邀請多位國際知名學者開設各類相關短期課程。

參加全國相關競賽亦獲得不錯的成績，包括：

1. 92 學年度全國大學專院嵌入式軟體設計競賽佳作。
2. 92 學年度大專院校通訊科技專題製作競賽，榮獲研究所組佳作。
3. 2003 年 4C 數位創作競賽（遊戲組）榮獲評審團金獎。
4. 2003 年 IP 創意競賽榮獲佳作。
5. 2004 年電信增值軟體大賽—網際網路組，榮獲亞軍。
6. 2004 年 TIC100 科技創新事業競賽之最佳創新事業企業獎。

● 發展所需資源

人力資源及新增系所

1. 現有相關專任教師共 29 位
2. 可增聘 3 位專任教師

3.擬請學校支援增聘 3 位專任教師(資訊、電機、應數系)

空間資源

- 1.教學實驗室 3 間
- 2.研究實驗室 6 間
- 3.教師研究室 6 間

設備資源

- 1.高頻訊號產生器
- 2.通訊模擬軟體
- 3.軟體無線電 DSP 發展板
- 4.3G、4G 模擬系統
- 5.網路處理器平台
- 6.視訊影像處理與傳輸系統模擬
- 7.可重組先進嵌入式計算平台發展
- 8.微處理機系統
- 9.數位媒體系統

(三) 特色研究重點：奈米科技

● 發展方向與重點

結合本院材料、物理、化學、生物、電機等系所，積極投入奈米科技的研究發展與人才培訓。目標為建立東區跨領域奈米科技研究中心，以發展本區奈米生技/生醫與奈米材料/光電等重點領域。將與慈濟大學密切合作共同爭取儀器設備及研究計畫。將建立虛擬奈米科技共用儀器的電腦管理系統，將東區可共用之相關儀器作有系統的整理與開放使用。

本中心將不僅能夠更深入強化傳統領域之奈米科技，同時也追求在各傳統領域交集的新契機。我們的研發重點包括奈米 + 醫學，奈米 + 生物學，奈米 + 材料與製程，奈米 + 光學與光電學。將建立兩個跨領域重點研究群(IRG)從事相關的研究計畫。分別是奈米生技/生醫和奈米材料/光電(IRG-2)。慈濟大學將領導 IRG-1 而 IRG-2 則以東華大學為首，同時這兩個研究群間也會有良好的合作與互動。

在我們兩個跨領域重點研究群內之研究計畫的特定科技目標，列舉如下：

1. 奈米-生物電子自旋-利用偵測自旋狀態做為指示物，例如金屬離子的氧化態。是否有可能可以產生生物分子的自旋陣列？
2. 以奈米細孔檢測-利用蛋白質對某事物、化學物質或電荷等之反應做為偵測器來量測導電率或其他的物理性質。
3. 製備奈米粉體與其結合行為，從而策略性地設計化學或蛋白質結合劑。這些將被用來做生醫研究，包括神經-血管，幹細胞，及癌症的研究。
4. 量測奈米材料的電子-機械性質-奈米尺度作用力。
5. 探索新的光觸媒材料及其應用。
6. 整合各別的光電研究，包括應用在場發射的碳奈米管，高電子遷移率電晶體 (HEMT)，以及PIN光偵測器。
7. 能源問題及環境保護的，包括固態太陽能與染料敏化太陽能電池的研究。

● 過去成果

理工學院在全體師生積極努力之下，各方面的成果皆能夠逐年的進展，包含研究設備、圖書期刊經費、人力與經費、研究計劃與經費、期刊發表、研究獎勵、核准專利與研究成果推廣執行等都有十足之進步。目前全院助理教授以上教師共 96 位，其中有近三分之一具奈米科技相關之專長。並有正執行中之相關之國科會研究計劃約 30 件；在圖儀設備方面，除校與院的圖儀經費外，加上 91 學年度本院依教育部「輔導新設國立大學健全發展計畫」補助，兩年間共約以超過七仟萬元經費，建購貴重精密研究設備，其中大半為與奈米科技相關之共用儀器。在大型整合型計畫上已有以「新世代奈米結構之可見光光觸媒的科學與技術」題目，結合現有系所之師資與設備之整合研究，通過 93 年度國家型研究計畫學術卓越審查，核定三年計畫總經費二仟一百萬元。另外，以「奈米鑽石-蛋白質複合體之開發、操作與生物醫學之應用」及以「東部奈米科技研究中心設立計畫書」題目，皆通過 94 年度國家型研究計畫學術卓越及核心設施計畫構想書階段審查。

● 發展所需資源

人力資源及新增系所

成立「奈米科技中心」，積極準備籌設「奈米科技研究所」及繼續推動「奈米科技學程」。希望在未來五年每年增加 1 名與奈米生技/生醫和奈米材料/光電相關的教師員額。未來三年每年增加 1 名技術員。未來一年需 1 位專任助理

空間資源

1. 需要 5 間研究室及 5 間實驗室。
2. 成立「奈米科技貴儀核心設施」未來三年每年需要一間 30 坪之實驗室。
3. 成立奈米科技研究所發展之空間需求。

設備資源

奈米科技核心設施一共可分為以下三大類，其中有下底線者為將提出之請購儀器，其他的為現有儀器：

1. 奈米-影像中心：此影像中心將有一系列標準的，先進的光學、電子與掃描探針顯微鏡，同時能夠適用軟和硬的材料，還有各式試片製作的設備。目前已經建立了一個適用硬材料的影像中心，包括有高解析穿透式電子顯微鏡(HRTEM)、場發射掃描式電子顯微鏡(FESEM)，掃描式電子顯微鏡(SEM)，以及掃描探針顯微鏡(SPM)。慈濟大學將擁有適合軟材料的影像設施，包括有生物-穿透式電子顯微鏡(bio-TEM)，生物-掃描式電子顯微鏡，生物-原子力探針顯微鏡，以及光纖共軛螢光顯微鏡(FCFM)。
2. 分析服務實驗室：包括有核磁共振光譜儀(600 MHz NMR)，質譜儀，光學光譜儀，元素分析設備，色譜分析設備，熱分析儀，奈米粉體分析儀，奈米-壓痕設備，以及X光繞射儀。
3. 奈米-製備設施：脈衝雷射蒸鍍系統(PLD)和金屬有機氣相沉積系統，均為多使用者、多用途之開放性設備，且為目前製備奈米材料中較先進之系統。

藉建立奈米核心設施和特別著重在奈米-生物/醫學和奈米-材料/光電方面的研發重點，本中心可預期不只能夠升級整個東區研究與教育的水準，亦可以對奈米科技領域的進步做出貢獻。

三、未來五年特色研究重點規劃及資源需求表

理工學院未來五年特色研究重點及資源需求表

特色研究重點	設備需求	人力需求	空間需求	經費需求(單位:元)				
				年度	院年度預算經費	可能爭取之計畫經費	學校之配合款	合計
一、 生物科技 (細胞生物科技) 1.組織工程 2.資源生技 3.疫苗生技	《94年》:流式細胞儀、分子作用測定儀(400萬)、磷光顯像儀(300萬)、超高速離心機(150萬) 《95年》:生化工程核心實驗室設備(250萬)、NMR(2500萬) 《96年》:MALDI-TOF-TOF(1500萬) 《97年》:基因槍(200萬)	《94年》:生技所師資 2-3 位、生物資訊助理 1 位 《95年》:生技所師資 0-1 位、應用生資所師資 3 位 助理 1 位 《96年》:應用生資所師資 2 位	《94年》:實驗室 3-4 間 (含核心實驗室 1 間) 《95年》:實驗室 0-1 間、生資所、實驗室 2 間、辦公室 3 間、所辦 1 間 《96年》:生資所辦公室 2 間	94	4,000,000	4,500,000	4,000,000	12,500,000
				95	5,000,000	17,500,000	5,000,000	27,500,000
				96	2,500,000	10,000,000	2,500,000	15,000,000
				97				
				98				
小計	11,500,000	32,000,000	11,500,000	55,000,000				
二、 資訊與通訊科技 1.多媒體整合應用 2.通訊網路與行動計算科技 3.數位文化藝術及其典藏 4.資訊安全與電子商務 5.寬頻通訊系統設計 6.新一代嵌入式系統 7.計算生物與計算理論	高頻訊號產生器 通訊模擬軟體 軟體無線電 DSP 發展板 3G、4G 模擬系統 網路處理器平台 視訊影像處理與傳輸系統 模擬 可重組先進嵌入式計算平台發展 微處理機系統 數位媒體系統	現有相關專任教師共 29 位、可增聘 3 位專任教師、擬請學校支援增聘 3 位專任教師 (資訊、電機、應數系)	教學實驗室 3 間、研究實驗室 6 間、教師研究室 6 間	94	9,000,000	29,000,000	5,500,000	43,500,000
				95	9,000,000	30,000,000	6,000,000	45,000,000
				96	9,000,000	31,000,000	6,500,000	46,500,000
				97	9,000,000	33,000,000	7,500,000	49,500,000
				98	9,000,000	35,000,000	8,500,000	52,000,000
小計	45,000,000	158,000,000	34,000,000	237,000,000				
三、 奈米科技 1.奈米生技/生醫 2.奈米材料/光電	場發射掃描式電子顯微鏡 生物-原子力探針顯微鏡 光學光譜儀 奈米-壓痕設備 脈衝雷射蒸鍍系統(PLD) 金屬有機氣相沉積系統 化學分析儀(xps)	未來五年每年增加一名相關的教師員額、未來三年每年增加一名技術員、未來一年需一位專任助理	需要五間研究室及五間實驗室、成立「核心設施」未來每年需要一間實驗室、奈米科技所發展之空間需求。	94	7,500,000	30,000,000	7,500,000	45,000,000
				95	7,500,000	30,000,000	7,500,000	45,000,000
				96	7,500,000	30,000,000	7,500,000	45,000,000
				97	7,500,000	30,000,000	7,500,000	45,000,000
				98	7,500,000	30,000,000	7,500,000	45,000,000
小計	37,500,000	150,000,000	37,500,000	225,000,000				
總計	94,000,000	340,000,000	83,000,000	517,000,000				

第二節 管理學院

未來五年管理學院將發揮並加強其獨特系所之優勢，並積極發展全國惟一以甲骨文（Oracle）軟硬體為主之企業規劃/知識管理（ERP/KM）系統，加強在資訊與全球運籌管理領域之教學與研究，戮力創造晉臻全國頂尖之學術地位。總體而言，本院有些系所具有特殊性，如自然資源管理研究所、環境政策研究所、全球運籌研究所均是全國獨有者，而觀光遊憩管理研究所則為國立大學中惟一者。本院於 94 學年度成立全校第一個跨三個研究所、整合自然資源、環境政策與觀光遊憩之博士班；為本院發揚光大具領航全國的、關鍵性的該學術專門領域提供了利基。此外，本院資管系師資陣容堅強，擁有資料庫領域中國家級之專才，並與本校理工學院之資訊工程系、所互動良好，且主導上述本院甲骨文為基礎之企業資源/知識管理（Oracle-Based ERP/KM）中心，密切配合東華大學以資訊科學為全校發展重點之一的政策。因此，本院未來發展係以整合自然資源、觀光與環境領域以及發展具資訊、全球化、國際運籌特色之管理教、研為重點主軸。冀望集中力量，快速成為全國管理學界中小而美且具有重要特色之佼佼者。今後各系、所之發展方向以及全院資源均應配合。

一、未來五年研究與教學發展重點之規劃

今後研究發展規劃之方向可歸納成以下諸重點：

- 研究資源之整合：自然資源管理、環境資源與觀光遊憩管理三研究所無大學部，教師員額已滿聘（14 名），現已向教育部提出整合型博士班之申請，整合師資，加強發揮本院特質之生態、環境、觀光領域之研究。在一般管理門中，各領域師資分散在各系所，有些系尚無研究所（如資管、會計與財金等學系），現經由整合型之企管碩士班以及將來發展整合型博士班以加強跨系所、跨領域之合作研究。
- 建立跨校、跨國研究群：本院曾邀世界級之美國 University of Arizona 資訊管理教授陳忻鈞博士來本院訪問演講。本院現借重其主持 Artificial Intelligence Center 與 E-Commerce Lab 之專長，推動東華、慈濟大學與 University of Arizona 之跨校、跨國之研究計畫；今夏將進一步向國科會提出國際合作計畫案。此外，本院具有全國最大之甲骨文（Oracle）系統之企業資源規畫/知識管理（ERP/KM）中心，累積投資已達兩仟五百萬元；亦將與陳忻鈞教授所主導以 KM 為核心之 AI Lab of University of Arizona 加強研究合作，以推展本院 ERP/KM 中心之研究項目。本院環境政策研究所將深化擴大與德國 Rostock 大學多年之研究合作，在城鄉規畫、生態環境保護之研究課題發展其特色專長。
- 加強連繫企業界，推展建教合作計畫：本院以全球運籌所以及企業管理研究所為主導，已與大同公司全球運籌處達成協議，今夏共同推出「製商整合研究案」—The Integration of Manufacture and Commerce Automation.

- 增加研究、發表之鼓勵：本院將積極、有效鼓勵同仁在 SSCI, SCI, A&HCI, EconLit, ERIC, SCIE 與 ABI/Proquest 中知名期刊發表文章以及赴國外重要學術會議發表研究成果。為達到此目標，本院必須擴大在職專班（EMBA），學分班，認證班之經營績效，並有效掌握運用所產生之資源，以能落實各項獎勵措施。

今後教學規劃之方向可歸納為以下諸要點：

- 教學資源之整合：現自然資源管理研究所、環境政策研究所與觀光遊憩管理研究所已向教育部提出設置整合型博士班計畫，將使本院獨特之教學領域更進一步發展，為全國管理學門之多元學習開拓更新、更高的境界。該博士班成立後，本院將為以上三所爭取額外師資名額，以便提供更豐富之生態、環境與觀光之通識課程，更進一步協助原住民學院發展生態觀光、環境保育、國土規畫、文化產業之管理課程，有助該院學生之就業、生涯規劃。在一般管理領域方面，本院計畫增加在企管系碩士班（MBA）下資訊管理組與會計組之名額，並增列財務金融組。本院正進行規畫企管博士班之整合。如此分散在各系所相同領域之師資可共同更有效地發展專業學程；使尚未設立研究所之學系教師可以參與研究所課程之教授與論文指導，有利於相關系所之師資徵聘，亦為申請正式成立研究所奠立基礎。
- 資訊教育之加強與推廣：21 世紀是資訊世紀，而資訊教育係本校與本院重點發展之領域。為落實此目標，本校已在本院投資兩仟五百萬元，建立以甲骨文（Oracle）軟硬體為主之企業規劃/知識管理（ERP/KM）中心；使本院之 ERP/KM 中心與中央大學管理學院以 SAP 為主之 ERP 中心共同成為全國兩大與企業界有密切互動之 ERP 教學中心；今後將致力於各系所 ERP 相關課程之開發，使本院畢業生具有實際操作甲骨文 ERP 系統之教學訓練，顯著提昇其就業之機會。
- 加強英語教學與國際學術交流。因為全球化與英語化有密切關係，英語教學為本院加強重點之一。去年本院獲得教育部提昇大學競爭力專案之補助，推出一門以英語授課之「人力資源管理」，並邀請美籍教授參與授課，效果良好。今年本院再度向教育部申請補助以英語授課之「高科技產發展與管理」學程；不但可以提昇本院學生之英文能力，亦可落實推動國際學生交換之計畫；本學年本院接納輔導本校第一批外籍交換學生（4 位來自捷克 University of Kralove 之管理與資訊學院之學生）。

本院曾主辦三次暑期海外遊學，赴 California State University at Northridge 之管理學院密集上課，並同時獲得該校與東華大學之學分。今後將持續推動此項計畫，並規畫與該校簽訂正式學術交流協議。

本院亦積極拓展與大陸重點大學之合作交流。除計畫邀請南開大學師生來校短期訪問外，正規畫與南開大學及南京理工大學共同開設以台商為主要招生對象之企業管理碩士學分班。

- 高階企業管理碩士在職專班（EMBA）與學分班之轉型與擴展以及各類認證班之增設：如上所述，為提昇教學品質，吸引優良師資，增強研究績效，本院必須提供適當之獎勵與激勵措施。為達到此目標，本院根據累積多年之經驗，計畫積極擴大推動在職專班（EMBA），學分班與認證班，以便創造與掌控更多資源，落實於教學

與研究之獎勵。為此，本院必須大力提昇以上各班之經營績效，校方在一定管理費比率下可不斷得到更多校務基金之挹注，而本院亦可更有效地運用資源，促進教學與研究之卓越。校與院之間經費分配模式轉型後，可提供誘因促使各認證班、推廣班、學分班、學位班全力發展，產生更多之資源，支援校、院各項學術發展項目，相輔相成，相得益彰！

● 東部產業中心未來展望為：

1. 進行各項研究計畫，彙整各項研究成果資料，建立永久而完整之檔案，為研究東部產業發展最主要之資料庫。
2. 積極爭取參與擴大對東部產業界推廣教育之服務，提高對企業現代化管理經營之認知與技能。
3. 定期舉辦東部發展研討會，內容包括學術、政策及企業經營實務面；廣邀產官學各界經驗及學識豐富之人士參加報告及討論，以求醞釀研究風潮。
4. 於研究業務量與能量達到一定標準時，配置正式研究人員及撥予研究經費，使本中心更能擴展研究範圍及成效，並且加強對地方產業之諮商服務。

二、未來五年特色研究重點規劃及相關需求

(一) 企業資源規劃暨知識管理(ERP/KM)教學研究中心

● 本重點計畫之重要性

東華大學作為台灣東部地區的網路中心，為配合政府「挑戰 2008：數位台灣計畫」，實現高科技服務島的理念，於 91 學年度在管理學院設置「企業資源規劃暨知識管理教學研究中心」(以下簡稱 ERP/KM 中心)，本計畫之主要目的，在於建立一個以企業資源規劃與知識管理為核心的完整企業 e 化模擬系統，並持續地平順運作，以提供相關教學、研究、訓練、輔導所需。希冀在產學合作之下，提供產官學研所需的 e 化管理教學、研究、諮詢、訓練、資訊專業之服務，藉以提昇東部的整體發展，達成東華大學帶動東部繁榮，均衡區域發展之目的。

ERP/KM 中心長程目標為結合知識型標竿企業，整合東華大學相關系所與東部區域環境等資源，協力達成下列目標：

1. 整合校內 ERP/KM 相關教學研究資源。
2. 投入教學研究資源，建立 ERP/KM 系統與並擴充虛擬 e 化企業基礎營運資料。
3. 提升 ERP/KM 的學術研究水準與學生的專業技術能力。
4. 建立企業 e 化之教學、研究、應用環境。

5. 支援東部大專校院 e-Solutions 之教學、研究。
6. 提供企業 e 化之 benchmarking 環境。
7. 發展為東部地區企業 e 化教學、研究、訓練、諮詢等中心。

● 本重點計畫現有之成果

ERP/KM 中心於 91 學年度共計投入經費 1,060 萬元，初步完成企業資源規劃 ERP、知識管理 KM 基礎教學所需之軟、硬體與場地設置（包括 Oracle 平台的 ERP, CRM, and WorkFlow 等基礎模組、IBM 平台的 Notes 系統 1 套、SUN 電腦 2 台、個人電腦 30 台、不斷電系統 1 套、實習教室 30 坪）。92 學年度及 93 學年度投入計畫經費新臺幣 430 萬元，實施重點主要為：建構 ERP/KM 中心之 e-Learning 環境、擴充現有系統模組用量（KM, WorkFlow 模組上線使用權擴充）、強化 ERP/KM 中心設施，以因應 50 人同步教學所需、基礎訓練課程暨種子教師培訓等。

茲將目前企業資源規劃暨知識管理教學研究中心已達成之成果整理如下：

1. 軟硬體平台的建立：ERP/KM 軟體系統平台、以及相關硬體設備目前均已初步建置完成，輔助學習之 e-Learning 線上學習環境發展亦已投入發展應用。
2. ERP/KM 相關核心課程的開設：企業資源規劃重要之基礎關鍵核心課程，例如企業資源規劃、資料庫管理系統(DBMS)等課程，已在大學部正式開設；為提供更進階之訓練並培養更高階 ERP/KM 人才，未來 ERP/KM 相關核心課程亦將陸續在研究所設立。
3. ERP/KM 相關應用與實務課程的開設：目前已經開設 ERP 相關之重要應用暨實務課程：會計資訊系統、生產管理資訊系統等課程；與 KM 有關之部分則有例如資料探勘、資料倉儲、知識管理等課程亦已經在大學部及碩士班開設。此為 ERP/KM 橫向的廣度強化作為。
4. 種子教師的初步培訓：種子教師初步訓練已在 92 年度及 93 年度期間陸續進行，將可作為後續投入 ERP/KM 課程與研究之主力與師資種子。
5. 學生實務的訓練：在 ERP/KM 實務的訓練方面，透過資管系畢業專題設計之實踐，有若干組研究專題係以 ERP/KM 來作為研究主軸，透過資管專題的實務訓練，提升師生對於 ERP/KM 的熟練度與實作的能力。

● 本重點計畫之目標

未來三至五年，ERP/KM 中心發展目標將以現有規模為基礎，著重於 ERP/KM 相關教學與研究的強化，並加強與產學界之密切合作，期使以 Oracle 資料庫為主的本院 ERP/KM 教學研究中心，與中央大學管理學院以 SAP 為主之 ERP 中心共同成為全國兩大與企業界有密切互動之 ERP 教學中心。今後將致力協調於各系所開設 ERP/KM 相關

課程，使本校畢業生具有實際操作 ERP/KM 系統之能力，顯著提昇其就業與繼續深造之機會。主要目標規劃如下：

1.ERP/KM 課程教學暨學程設計

整合資管系、會計系、國企系、企管系、財金系以及全球運籌研究所等相關系所之教學資源，設置「企業資源規劃學程」，共計 21 學分，必修 2 門課 6 學分，選修 5 門課 15 學分。

2.ERP/KM 相關領域之整合研究

企業資源規劃暨知識管理(ERP/KM)教學研究中心將結合相關系所之企業資源規劃、電子商務、知識管理、數位內容等相關領域教師進行跨系、跨院、跨校的整合研究。

3.跨校與跨國產學交流合作

藉助美國 University of Arizona 資訊管理教授陳忻鈞教授在 E-Commerce Lab 及 Artificial Intelligence Center 之專長，洽談與 University of Arizona、慈濟大學合作事宜。另外，因應財務金融資訊之應用日廣，本教學研究中心將結合財務金融學系之專業進行財務金融資料之知識探勘相關研究。

● 計畫具體實施策略

以下將分別針對企業資源規劃暨知識管理教學研究中心「發展策略」以及「需求分析」兩方面來闡述未來三至五年之發展規劃：

發展策略

1.擴大相關師資之研究資源與能量

(1)本院正進行規畫研究所博士班與碩士班之整合。如此分散在各系所相同領域之師資可共同更有效地發展專業學程；使尚未設立研究所之學系教師可以參與研究所課程之教授與論文指導，有利於相關系所之師資徵聘，亦為申請正式成立研究所奠立基礎。

(2)資訊教育為現今社會之趨勢，資管系需要支援其他系所暨通識課程，尤其在管院整合博士班與碩士班之後，確有增加師資員額之需要。

(3)擴大 ERP 師資陣容。責成資管系與會計系今後聘請師資時，其中一名必須投入三分之一之時間，從事 ERP 相關之教學；並在增聘廣告中明訂之，且送院備查。

2.擴大與 ERP/KM 相關之研究能量

(1)國內資訊專業人力需求日益吃緊，東部地區目前僅有東華大學、宜蘭大學、台東大學等培育少數之高級資訊科技人力，對於東部地區產業之發展略顯不足，與 ERP/KM 直接相關的本校資管系碩士班若能順利設立將可提供東部地區優秀之資訊科技發展，結合本校各系所師資與其相關資源，積極扮演資訊科技與管理相關教學研究的推

手。

(2)成立管理學院研究所博士班：在管理學院架構之下，仿效交大電機與資訊學院，成立學院層級的博士班，整合相關系所，以提供 ERP/KM 專業研究人力。

(3)整合型跨系所碩、博士學程：在企管系碩士班與博士班之架構下，成立資管組，由資管系負責教學與研究指導，整合相關系所師資專才，提升學生畢業後在職場之競爭力，並突顯本校對此具有特色系統之大量投資以及高度之重視。

3.整合研究資源，發揮綜合效益

(1)增強企業資源規劃/知識管理系統功能：此目標將與校內諸多相關系所單位產生密切互動，管院除應繼續統籌規劃、整合資源作永續投資與維修之外，亦應積極爭取校方乃至校外充裕之資源與經費奧援。此外，各系所若能積極擴大對本中心之參與及支援，整合相關系所並成立研究群，將能有效提升相關領域之研究與教學推廣。

(2)資料庫管理研究群之建立：資管系在資料庫管理領域之教學、研究乃至實務上均具有相當之根基；此領域可由資管主導，成立研究群，善用本院 ERP/KM 所具備之資料庫資源，加強有關資料庫管理與應用等領域之研究與教學。

(3)生產管理研究群之建立：管理學院有相當多教授在生產管理相關領域具有豐富的研究與實務經驗；此領域可由資管及企管兩系主導，成立研究團隊，配合本院 ERP/KM 相關模組，加強有關生產管理等領域之研究與教學。

(4)會計研究群之建立：會計是 ERP 系統所有相關流程之核心所在，此領域可由會計系之優秀教授群主持，成立研究團隊，搭配本院 ERP/KM 會計相關模組，加強有關會計與審計等領域之研究與教學。

(5)供應鏈管理/作業研究/物流研究群之建立：東華大學管理學院在量化管理領域方面之專才總計已有 10 名，再加上理學院應數系亦有研究領域與此有所交集之教授，具有相當可觀之研究能量；故此領域可由企管、國企系及全球運籌研究所三系所共同主導成立研究群，加強有關供應鏈、作業研究、物流等領域之研究與教學。

(6)財金研究群之建立：財務與會計同為 ERP 系統主要核心重點，可由本院財金系優秀教授群主持，成立研究團隊，善用本院 ERP/KM 充分之軟體模組及資源設施，加強有關財金等領域之研究與教學。

相關需求分析

1.軟硬體資源

(1)硬體方面：目前 ERP/KM 中心之硬體已達足堪現階段應用之基本規模，在尚未引進新軟體模組或擴充中心規模之前，暫不考慮增加硬體設備。但需針對現有設備與廠商簽訂維護合約，以確保 ERP/KM 教學研究中心運作之順利。

(2)軟體方面：目前 ERP 方面之基礎相關模組與 e-Learning 線上學習環境發展相關工具已具備雛型，在知識管理方面，除了既有 IBM 的 Notes 系統以外，未來將擴充知識管理相關軟體知識在現有軟體架構之上：購買或租賃企業資源規劃與知識管理相關軟體，如 Oracle Darwin、SAS Enterprise Miner 等軟體，以加強企業資源規劃與知識管理教學與研究所需。

2.人力需求

為維持 ERP/KM 教學研究中心主機之運作，需要約聘專任技師 1 名與博士班研究生兼任助理 1 名，以延續中心主機、軟體系統模組以及 ERP/KM 教室之管理。

3.空間需求

(1)為維持 ERP/KM 教學研究中心主機之安全與管理，宜獨立規劃一間伺服器主機集中管理機房，地點宜置於 ERP/KM 教學研究中心教室附近。

(2)為增加企業資源規劃暨知識管理之整合，並進行相關專題之研究，亟需規劃一間 ERP/KM 專題研究室，以利進行相關議題之研究與討論。

● 本重點計畫之預期效益

在網路經濟的新世紀，教學須著重 e 化在組織中的主要功能與資訊流在組織內外的流動（流程）與運用，管理的參與和分工。資訊管理、企業管理、全球運籌等企業機能，更應掌握資訊科技導入組織的變革與相關技術的應用。

目前，企業資源規劃暨知識管理教學研究中心已完成以下之成果：

1. 企業資源規劃與知識管理軟體系統平台、以及相關硬體設備均已初步建置完成，輔助學習之 e-Learning 線上學習環境發展亦已投入發展應用。
2. 針對 ERP 重要之基礎關鍵核心課程，已在大學部正式開設企業資源規劃、資料庫管理系統(DBMS)等課程，未來相關核心課程亦將陸續在研究所設立，提供更進階之訓練，並培養更高階 ERP/KM 人才，這些課程之開設乃是縱向之紮根作為。
3. 對於 ERP/KM 橫向的廣度強化方面，目前已經開設 ERP 相關之重要應用暨實務課程：會計資訊系統、生產管理資訊系統等課程；與 KM 有關之部分例如資料探勘、資料倉儲、知識管理等課程亦已經在大學部及碩士班開設。
4. 92 年度及 93 年度期間，已經完成種子教師初步訓練，將可作為後續投入 ERP/KM 課程與研究之主力與種子，以待未來豐碩成果之收成。
5. 除了 ERP/KM 相關課程的教學推廣，在實務的訓練方面，透過資管系畢業專題設計之實踐，現有若干組研究專題以 ERP/KM 作為研究主軸密切進行中，透過資管專題的實務訓練，提升師生對於 ERP/KM 的熟練度與實作的的能力。

未來，透過前述之各項發展策略進行，我們彙整企業資源規劃暨知識管理教學研究中心可預期之成果與效益：

1. 健全企業資源規劃與知識管理深度紮根與應用廣度：除核心課程的持續之外，整合東華大學各相關系所繼續開設 ERP/KM 之實務應用面相關課程，例如企業資源規劃、生產管理資訊系統、Oracle ERP 會計與審計模組、Oracle 資料庫建置與管理等。Oracle ERP 財務模組將由財金系支援，Oracle ERP 人力資源管理模組將由企管系支援，Oracle ERP 供應鏈管理模組將由資管系或全球運籌研究所支援。
2. 建立「企業資源規劃學程」，整合前述之本校相關課程，有系統地規劃實用的 ERP/KM 學程，提供本校學生完整的訓練，提升專業學能與競爭力。
3. ERP/KM 相關領域之整合研究暨跨校與跨國產學交流合作：整合相關系所之企業資源規劃、電子商務、知識管理、數位內容等相關領域教師進行跨系、跨院、財務金融資料之知識探勘、跨校的整合研究。藉助陳忻鈞教授之專長，洽談與 University of Arizona、慈濟大學合作事宜。

● 計畫經費及資源需求

本計畫未來三至五年內預估投入主要經費與所需之相關資源整理如下列各項：

1. ERP/KM 中心軟體：目前 ERP 基本軟體模組與重要輔助工具均已購置安裝，未來擴充重點為知識管理相關軟體上：如 Oracle Darwin (六十萬元) 等軟體，以加強企業資源規劃與知識管理教學與研究所需。
2. ERP/KM 中心硬體：目前中心硬體規模已略具雛形，硬體已具備足堪現階段應用之基本規模，暫不考慮增加硬體設備。
3. 維修合約：暫時雖無增購硬體之須，但需針對現有設備與廠商簽訂維護合約，以確保 ERP/KM 教學研究中心運作之順利，初步預估經費每年為肆拾伍萬元。

相關人力、資源需要以及所需經費匯整於「企業資源規劃暨知識(ERP/KM)教學研究中心未來五年特色研究重點及資源需求表」，其中初估經費預算係採逐年分攤方式表列。有關中心未來發展重點及其相關資源需求，請見本節後所附之需求表。

(二) 管理科學與全球運籌研究中心

● 管理學院管理科學與全球運籌之發展與現況

管理學院全球運籌管理方面之發展，可溯自本院企業管理系所在過去十年間於物流管理方面之推展，據此本院並於 92 年 8 月設立全國第一個全球運籌管理研究所(運籌所)，因而本院初見全球運籌管理領域發展之雛型。

自運籌所成立後，在不滿兩年之時間內，即積極依循管理學院原以管理科學為基礎的物流管理的師資，結合運籌所新聘之師資作為主幹，並以相關師資之博、碩士班學生為支葉，進行全球運籌管理方面之教學研究。由於全球運籌管理之發展與台灣產業全球化趨勢間之關係至為密切，因此在產學合作方面，本院與運籌所已在 92 年與當時成立的「台灣全球運籌發展協會」達成合作協議，另積極與大同公司全球運籌管理處互訪，並於 93 年開始進行暑期實習計畫，去年已薦送企管所研究生四名至大同公司實習，今年除將持續進行外，並延請該公司之主管至運籌所專題演講及共同授課。在與國際研究接軌方面，運籌所今年已邀請 U. of California at Berkeley 的 Department of Industrial Engineering and Operations Research 與 U. of Michigan at Ann Arbor 的 Department of Industrial and Operations Engineering 的知名教授各一位來校訪問與學術演講。

本院在企管、國企、資管、會計、財金、運籌等 6 個管理相關系所之現有專任師資共 47 名，待聘專任師資共 15 名。其中以管理科學為基礎並與全球運籌管理相關領域之現有師資共有 11 名，分別隸屬於企管(5 名)、國企(2 名)、資管(1 名)、運籌(3 名)，佔現有總數之 23.4%。在待聘師資中，目前僅餘運籌所的一個員額可聘與本領域相關之師資，因此在未來師資聘滿之狀況下，本領域之師資將佔總數之 19.4%。依據此一比例，本院在管理科學方面師資的比例應為國內管理學院中最高者之一，若相較於國外的管理學院，本院之師資比例在本領域亦不遑多讓，因此本院已具備可透過管理科學(或作業研究)領域之發展，作為對於本院在各領域基礎研究及應用上之支持與貢獻。

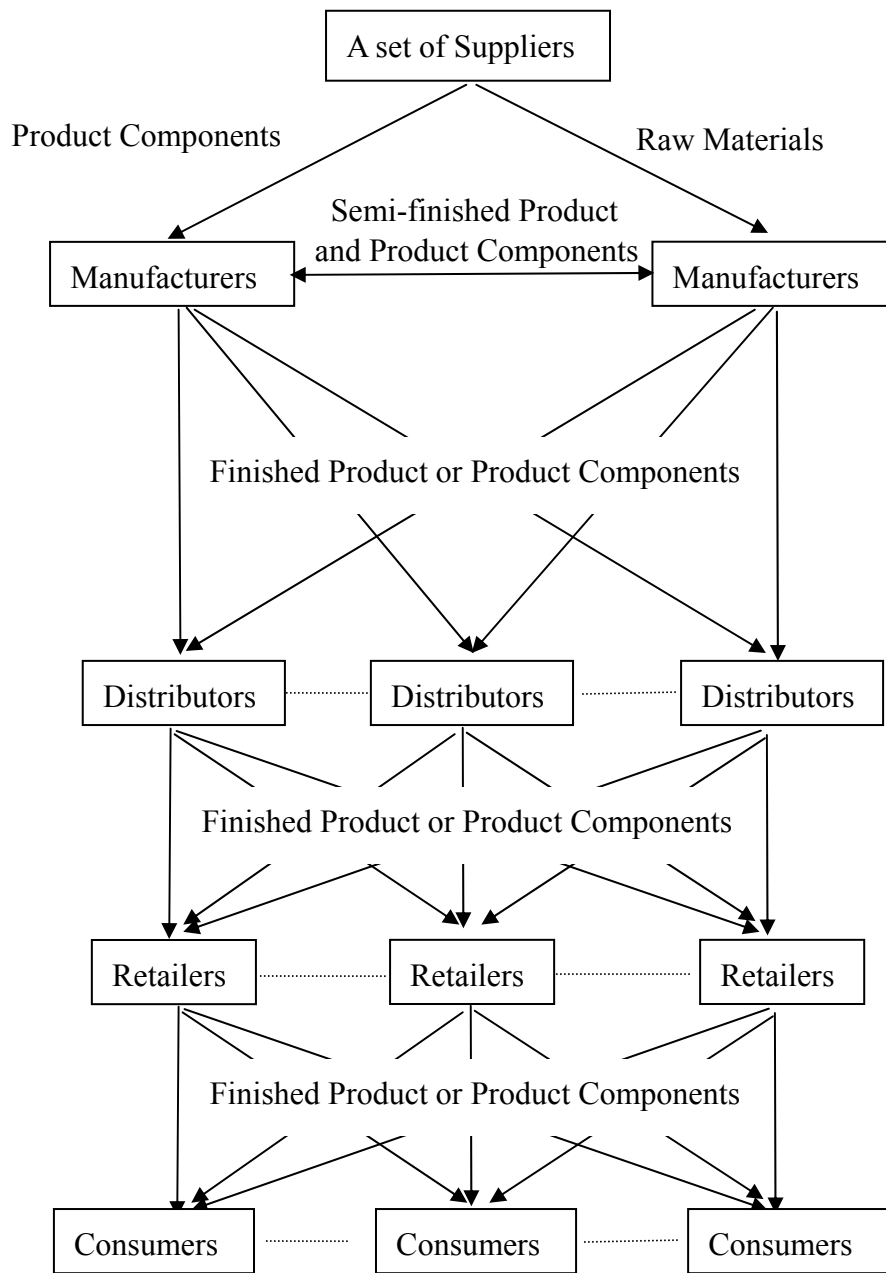
本院全球運籌管理發展可依研究、教學及產學合作等三方面進行。第一、研究基本上為教師主動自發性之行為；第二、教學則可由院系所進行議題上之主導；第三、產學合作則可透過院系所之支援及教師之主動參與方能完成。在這三方面發展上的經費來源特性，教學方面可由院系所經費中編列，產學合作方面則以自給自足為目標，至於研究方面，由於管理學門之研究經費除國科會教師個人研究計畫外，其餘來源為政府部門之計畫，而政府部門之計畫又以政策導向為依歸，無法與管理領域之學術研究劃上等號，其中又尤以與管理科學領域之研究差距最大，這也造成本領域在進行研究領域互動與整合在經費上之困難性。因此，本院全球運籌管理在教學、產學合作、研究之發展，由於屬性上之差異，應在整體架構下各自推動，藉以達到差異上各具特色以及相互間協調整合之目的。

綜上，在當前本校亟力推動學術研究發展之目的下，本院全球運籌管理領域之發展，將以較不能透過院系所主導的研究方面為核心，試圖引導相關師資主動參與，之間再以院系所對課程之推動，配合本院其他領域之整合，至於產學合作方面，則在研究與教學推動的同時，可由院系所在對外開發資源之際，因勢引領本領域教師之共同參與。由於管理科學與全球運籌相關師資，目前在本院內分別隸屬於企管、國企、資管及運籌等 4 個系所，另外尚有 1 名在理工學院的應數系，在如此跨系所之狀況下，本院擬成立一個以管理科學與全球運籌為核心之研究中心，以獨立經費進行與跨系所間之行政協調，冀期推動同領域內與跨領域間研究的交流與整合。

● 管理科學與全球運籌研究中心之規劃

本院所提管理科學與全球運籌研究中心之計畫，其研究主軸，可以由下圖中依供應鏈管理包含自最上游原物料供應商、到成品或半成品的製造商、到通品商、到零售商、到最下游的消費者來描述。目前本院現有師資在管理科學與全球運籌管理方面的共有 11 位，其學術研究方向可包含以下供應鏈管理的三個層面：第一，從整體的“Supply Chain Management”、“Global Logistics Strategy and Resources Planning”；第二著重在製造的“Supplier Relationship Management”、“Production Planning and Operations”；以及第三，自製造商到通路商到零售商到消費者流程環節間的“Logistics Management”、“Warehousing Planning and Design”、“Inventory Control and Decisions”、“Transportation and Delivery Design and Analysis”、“Network Integration and Analysis”、“Logistics System Analysis and Design”、“Logistics Risk Management”。研究方法之重點，則以管理科學中的 Linear/Non-Linear Programming、Queuing Theory、Decision Analysis、Inventory Theory、Network Analysis、Dynamic Programming、Numerical Analysis、Simulation、Multivariate Analysis、Statistics、Stochastic Processes、Scheduling、Fuzzy、Neural Network 等為主。

圖：供應鏈上下游關係示



在考量任何研究必須由教師主動參與之情形下，以及本院東產中心之運作經驗，將不以本校現有研究中心設置之規範為依歸來擘劃，如此方能冀期有成與持久。本院所提管理科學與全球運籌研究中心之設計將依據現行由運籌所推動的跨系所研究討論之現狀予以擴大，運籌所自成立後即邀請企管、資管相關師資共同推動該所碩士論文討論以及相互間研究興趣之交流，目前共有企管與運籌共 7 位教授以及其部分博碩士學生參加，本年度已積極邀請國企系加入。經過歷次討論，參與之教師對於上述之互動均認為將有助於本領域在研究上之發展，然而由一系所單一推動則將難以長期的在行政、人力、經費、空間的有限能力下有所成效。除上述原因外，其中之關鍵因素尚包含：若以教師之專業水準作為共同研究之主軸，則博碩士生在管理科學上數量方法之能力有著明顯的落差。在推動本領域之發展上，本院認為一個管理科學與全球運籌研究中心之成

立，除具有獨立行政與經費外，尚須必要之空間與研究人力之支援，其中空間係指同領域教師與學生共同討論研究之用，而研究人力係指可彌補現有師資專業領域不足或可引領國際化研究的中、長期訪問學者(短期部分可透過國科會或中心經費處理)，以及可協助本領域教師發展共同研究的專任研究人員。因此，管理科學與全球運籌研究中心之組織與人力編置，可如下表中所述：

➤ 管理科學與全球運籌研究中心組織與人力編置

中心待聘	資歷	專任員額		約聘限制	
中心主任	院系所主管或資深教授兼	0		3年一任	
訪問學者	博士	2		2年	
專任研究員	碩、博士(含候選人)	2		2~3年	
中心研究群	相關系所師資數	目前參與	預估3年內每年參與	目前參與博(碩)士生	預估參與博(碩)士生
企管	5	4	5	1	3(5)
國企	2	0	1	0	1(2)
資管	1	0	0	0	0
運籌	3	3	4	(17)	4(30)
應數系	1	0	0	0	0
合計	10	7	11	1(17)	8(37)

依上表中所示，中心之組織可分為聘任制的中心主任、訪問學者、專任研究員，以及由系所師資自由參與形成的中心研究群等兩個部分。中心主任係由校方聘任之，主要任務係推動中心達成本院管理科學與全球運籌管理師資的研究交流與整合。而訪問學者與專任研究員之遴聘係依據中心研究群推薦之方式進行，其目的除可彌補現有師資專業領域不足或可引領國際化研究的中、長期訪問學者，以及可協助本領域教師發展共同研究的專任研究人員之外，並可形成相關領域教師加入中心研究群之誘因；因此，訪問學者之任務除引領國際化研究外，並肩負與研究群師資共同或單獨授課之責，而專任研究人員之任務係長時間留駐中心，作為輔助研究群師資進行共同研究，並輔導與監督參與博碩士生進行研究，俾使研究群師資較能有意願的投入本中心之研究。依據此一目標，中心與院系所之關係，可以共同研究作為核心，在中心運作為成效後，可以中心研究的管理科學提供給本院內其他領域在研究工具上之支援，中心本身規劃上雖無教學與產學合作之目標，然研究群所產生跨系所研究互動或合作研究之動力，以及全球運籌與產業界緊密結合之特質，將可預期對於跨系所教學整合，以及產學合作之推展有一定之貢獻。

本中心未來五年所需資源請見「管理科學與全球運籌研究中心 94-98 年度資源需求表」。表中之空間需求為研究中心辦公室暨研討室 30 坪的一大間，訪問學者研究室視實際狀況 1-2 間。訪問學者及研究員之費用，可暫由目前管理學院中之 15 個待聘教師員額中支應，然三年後(97-98 年)當本院中員額不足時，尚擬請校方協助。另者，兩位研

究員中之第二位之聘任，當以本中心在被評量運作機制可達致發展目標之情形下方得聘任，且其聘任之部分經費來源，應由參加研究中心共同研究之教師由其國科會計畫中共同勻支(如每位教師之計畫每月 3,000 元，7 計畫*3,000/月*12=252,000/年)。在業務經費上，可分為由校及院編列部分，以及由參與之教師由其國科會或其他計畫中每年各支應一萬元。在圖書期刊方面，管理學院尚有部分非當期期刊及圖書需增購，另有每年需新訂之資料庫一種，詳細需求請見「管理科學與全球運籌研究中心 94~98 年度圖書期刊需求表」。

➤ 管理科學與全球運籌研究中心 94~98 年度資源需求表

年度	空間需求	人力需求	設備需求	經費需求	(單位：元)
94	研究中心辦公室暨研討室 30 坪、訪問學者研究室 1 間	研究員 1 位 訪問學者 1 位	辦公設備 1 套 研究室設備 1 套 電腦及週邊 5 套 圖書期刊 1 式	60,000 元/月*13.5 月 90,000 元/月*13.5 月 5*國科會計畫業務費 中心業務費 小計	810,000 1,215,000 100,000 100,000 300,000 2,000,000 50,000 <u>120,000</u> 4,695,000
95	增加訪問學者研究室 1 間	研究員 1 位 訪問學者 2 位	研究室設備 1 套 圖書期刊 1 式	60,000 元/月*13.5 月 2*90,000 元/月*13.5 月 7*國科會計畫業務費 中心業務費 小計	810,000 2,430,000 100,000 1,200,000 70,000 <u>120,000</u> 4,730,000
96		研究員 2 位 訪問學者 2 位	電腦及週邊 5 套 圖書期刊 1 式	2*60,000 元/月*13.5 月 2*90,000 元/月*13.5 月 7*國科會計畫業務費 中心業務費 小計	1,620,000 2,430,000 300,000 1,200,000 70,000 <u>120,000</u> 5,740,000
97		研究員 2 位 訪問學者 2 位	圖書期刊 1 式	2*60,000 元/月*13.5 月 2*90,000 元/月*13.5 月 8*國科會計畫業務費 中心業務費 小計	1,620,000 2,430,000 1,200,000 80,000 <u>120,000</u> 5,450,000

98		研究員 2 位 訪問學者 2 位	圖書期刊 1 式	2*60,000 元/月*13.5 月	1,620,000
				2*90,000 元/月*13.5 月	2,430,000
					1,200,000
				8*國科會計畫業務費	80,000
				中心業務費	<u>120,000</u>
合計				小計	5,450,000
					26,065,000

➤ 管理科學與全球運籌研究中心 94~98 年度圖書期刊需求 (單位：元)

Journal	Year	Volume	Estimated Price
European Journal of Operational Research	1985-1990	v19-49	246,120
	1993-1994	v64-79	
Networks	1985-1996	v15-28	173,635
Annals of Operations Research	1988-1998	v11-84	357,210
Journal of Operational Research Society	1982-1989	v33-41	100,100
Transportation Research-Part B	1979-1994	v13-28	299,425
Transportation Research-Part C	1993-1994	v1-2	43,890
INSPECT (Database)	Yearly Order	NA	750,000
Total			1,970,380

綜而言之，本中心經費在 94-98 五年之間之總預算達 2,606.5 萬元，其中人事費 1,741.5 萬元(佔 66.8%)、設備費 90 萬元(佔 3.5%)、圖書費 680 萬元(佔 26.1%)、以及業務費 95 萬元(佔 3.6%)。由於本中心係由各系所教師主動參與，研究成果除本中心外，亦為教師與系所共有，因而本中心與系所間互動產生之關係，如參加博碩士班研究生之研究津貼、研究期間之耗材費用、研究用之管理科學應用軟體費用、其他圖儀費用等，均難以清晰編列與表達。因此，在本中心實際運作上，較之於國外領域近似之研究中心(如加拿大 University of Montreal 的 CRT, Center for Research on Transportation)仍屬起步階段，且國內管理領域之研究經費來源因環境不同在取得上更形困難，或可藉助本院東產中心之經驗，再加上部分全職之研究人員，然仍有待參與者之共同努力，方可期其有成。本中心相關資源與經費需求請見本節後所附之需求表。

管理科學與全球運籌研究中心之目標為以研究作為導向，績效之衡量將以國際期刊論文為目標，建議之考核點應在滿三年時進行年度評估。本中心在經費上雖受限於國內管理學門之研究特性，而無法自給自足，然適宜之訪問學者將有效刺激本院各系所及本中心之相關研究，而全職的研究員可使教師在學術研究及博碩士生之指導作有效之支援，以達致較高之綜合研究成效。如此，本中心雖無直接教學與產學合作計畫之目標，但可造成與跨系所師資、教學、產學合作之互動效果，亦即透過主題式之共同研究達到催化師資交流、以及教學與產學合作之產生。

三、未來五年特色研究重點規劃及資源需求表

➤ 企業資源規劃暨知識教學研究中心未來五年特色研究重點及資源需求表

特色研究重點	設備需求	人力需求	空間需求	經費需求(單位:元)				
				年度	院年度經費	可能爭取經費	學校之配合款	合計
企業資源規劃暨知識管理教學研究中心	硬體: 1.暫不增加設備 2.現有設備維護合約 軟體: 1.Oracle Darwin 2.KM 相關軟體	1.約聘技師1名 2.博士班研究生兼任助理1名	1.伺服器主機集中管理機房 2.ERP/KM 專題研究室	94	600,000	0	600,000	1,200,000
				95	400,000	0	400,000	800,000
				96	450,000	0	450,000	900,000
				97	450,000	0	450,000	900,000
				98	45,000	0	450,000	900,000
				小計	2,350,000	0	2,350,000	4,700,000

➤ 管理科學與全球運籌研究中心 94~98 年度資源與經費需求表 (單位:元)

年度	經費需求	院年度預算經費	可能爭取之計畫經費	學校配合款	
94	研究員 1 位	810,000		810,000	
	訪問學者 1 位	1,215,000		1,215,000	
	辦公設備 1 套	100,000		0	
	研究室設備 1 套	100,000			
	電腦及週邊 5 套	300,000			
	圖書期刊 1 式	2,000,000			
	5*國科會計畫業務費	50,000	200,000	50,000	
中心業務費	<u>120,000</u>	<u>(設備費)</u>	—	2,420,000	
小計	4,695,000	200,000	50,000	<u>(其他)</u> 4,445,000	
95	研究員 1 位	810,000		810,000	
	訪問學者 2 位	2,430,000		2,430,000	
	研究室設備 1 套	100,000			
	圖書期刊 1 式	1,200,000			
	7*國科會計畫業務費	70,000	200,000	70,000	1,220,000
	業務費	<u>120,000</u>	<u>(設備費)</u>	—	<u>(其他)</u>
	小計	4,730,000	200,000	70,000	4,460,000

96	研究員 2 位	1,620,000		252,000	810,000
	訪問學者 2 位	2,430,000			2,430,000
	電腦及週邊 5 套	300,000			
	圖書期刊 1 式	1,200,000			
	7*國科會計畫業務費	70,000	200,000	70,000	1,978,000
	中心業務費	<u>120,000</u>	(設備費)	_____	(其他)
小計	5,740,000	200,000	322,000	5,218,000	
97	研究員 2 位	1,620,000		288,000	1,332,000
	訪問學者 2 位	2,430,000			2,430,000
	圖書期刊 1 式	1,200,000			
	8*國科會計畫業務費	80,000	200,000	80,000	1,120,000
	中心業務費	<u>120,000</u>	(設備費)	_____	(其他)
	小計	5,450,000	200,000	368,000	4,882,000
98	研究員 2 位	1,620,000		288,000	1,332,000
	訪問學者 2 位	2,430,000			2,430,000
	圖書期刊 1 式	1,200,000			
	8*國科會計畫業務費	80,000	200,000	80,000	1,120,000
	中心業務費	<u>120,000</u>	(設備費)	_____	(其他)
	小計	5,450,000	200,000	368,000	4,882,000
合計	26,065,000	1,000,000	1,178,000	23,887,000	

第三節 人文社會學院

一、未來研究與教學發展重點之規劃

檢討過去之發展方向、內容、策略，大體切當，故 90 學年度所擬定之「中長程發展計畫」尚未實現之項目，在未來五年中，仍值得繼續努力。另針對近三年執行成效之不足處，尋求改進或強化。茲將未來五年，在學制規模、學術研究與教學三方面，規劃其發展重點如下：

● 學制規模發展

本院規模已頗宏大，追求現有系所之健全發展，比盲目膨脹更為重要。在教育部員額總量管制的政策尚未解除之前，除非配合教育部政策性輔導重點發展新系所之設置；否則，未來五年原則上不在現有系所之外設置新系所，重點將定位在協助現有系所發展完整的學制規模，即學士班、碩士班、博士班齊備。依此原則，歷史、運休、臨諮三系，將設法成立研究所，至少應有碩士班。公共行政、財經法律、教育三所，設法向上成立博士班或向下成立大學部。創作與英語文學研究所，其中創作組獨立為文學創作研究所，文學研究組併入英美語文學系，為其碩士班，至九四學年度，比較文學博士班正式招生，則英美系的學制規模亦告完備。

● 學術研究發展

1. 整合各系所內之研究人力，落實或強化所擬定之學術發展重點，多累積其研究成果，建立學術特色。與本校行政領導階層溝通協調，爭取空間設置專業研究室，促進研究分為，提升研究品質。
2. 落實全院跨系所整合的八大研究重點領域，繼續鼓勵教師們多作分組討論，期待未來五年內，能提出若干整合型研究計畫，實現成果，並進一步選擇其中成果優異之重點領域，成立研究中心。
3. 強化學術交流，不只是單次性和短時的參訪、演講，而應落實為更具規模的交換教授、研究生，甚至研究計畫的合作。
4. 繼續加強舉辦學術演講、研討會活動，除多年定期的大型學術會議之外，各系所將朝向配合學術重點特色，結合國內其他大學同領域之學者，進行「工作坊」型式的定期或不定期小型討論會，以建立緊密的學術社群關係，相互切磋、合作。
5. 各系所或院本部將儘量運用國科會及本校的資源，聘請國內外資深卓越之學者，擔任客座、講座教授；除教學外，更帶領、指導本院年輕教師，以提昇研究能力與成果。
6. 在研究成果推廣方面，各系所將在既有的基礎上，加強應用本身的專業知識，與地方文化產業充分合作。

● 教學發展

1. 跨系所學程的設計，是未來的趨勢，目前本院已有情意教育、文學創作、資訊與文化傳播、中西文化跨科系英語授課等學程的推展，有的頗受歡迎、有的修習人數不多。將再作檢討、調整，並引導、建立學生修習學程的觀念，使學程的教學

型態能運作更為成熟而有效果。

2. 加強系所之間的課程支援，例如中國語文學系與英美語文學系，或中國語文學系與歷史學系、教育研究所及諮商與輔導學系等，彼此支援教師為對方開設所需之課程，或彼此有規劃地選擇其中若干課程，規定學生相互選修。必要時，由院規劃全院性跨人文與社會領域的「核心課群」或「基礎課程」，規定學生選修。
 3. 延續原有規劃，落實、加強「人文與社會科學教學法」的研發，結合「語言中心」、「數位文化中心」、「視聽教室」的設備資源，以充分運用「電腦多媒體教學」。
 4. 為因應全球化競爭，配合本校提昇學生外文程度的政策，協助、支持英美語文學系，繼續向教育部申請專案計畫補助，開設全英語授課學程、延聘國外優秀師資或舉辦研究生暑期英文學習營。另外，協助、支持語言中心辦理各種提昇學生英語能力的課程設計、教學、測驗活動。
 5. 因應地方需求，繼續強化、擴展各種推廣教育。
 6. 延續舉辦「人文社會季」的校園文化系列活動，形成傳統。並鼓勵各系所持續舉辦各種演講、座談以及種種有益學生課外學習之文康活動，型塑活潑而有創造力的校園文化。
- 中心發展

1. 亞太區域研究中心

- (1) 繼續向台灣金融研訓院申請新計畫案。
- (2) 推動東華大學亞太區域研究中心、經濟系、國際企業學系與 Pacific Economic Cooperation Council (PECC) 之 Human Resource Development (HRD) Task Force 合作開發國際網路 (Networking) 計畫案。
- (3) 計劃與人文社會科學院大陸研究中心共同合作，研擬採矩陣式策略，分別按地理別或國別及產業別之研究架構（但以台灣與大陸為核心議題），相互交叉印證，形成一套區域研究資料庫，藉以建立宏觀之國際視野。

2. 數位文化中心

為延伸過去累積之成果，落實提升本校資訊與傳播教學環境之理想，並推動花東地區資訊傳播相關技術之人才培訓計畫，數位文化中心未來五年之長程目標有四：

- (1) 「資訊與文化傳播學程」之建置化與延聘專任師資
- (2) 推動文學院資訊技術與設備之共享
- (3) 積極與國內各相關單位保持交流與合作
- (4) 成立數位媒體創意與科技研究所

目前中心努力實踐「整合科技與人文」及「培訓數位文化跨領域人才」之理想，積極對國內其他單位尋求合作與贊助的機會，未來將配合人文社會學院特色重點之規劃：「當代思潮與多元文化—數位文化研究群」，加強花東地區的多元文化建設、社區

發展與數位媒體素養提升，以及作為有特色的新大學學府應有的作為。

3. 語言中心

未來將更進一步彙整教學資源規畫以參考，計有六大項服務項目，包括開發教材、老師媒專業成長、網路英語推廣教育、遠距教學、東華大學電視網，教室與設備之借用、諮詢與教學。

- (1) 教材開發：包括多媒體、網路教材的製作、及教學及考試平台之開發，軟體與工具的開發、跨系所教材的合作與分享。
- (2) 老師媒專業成長：語言中心建構許多協助教學之軟硬體設備。教師對於相關之多媒體語言設備，及教學軟體的學習將有助於提昇教學豐富性與趣味性。
- (3) 網路英語推廣教育：政府推廣全民英語政策，在各界已引起很大的迴響，相映而生的網路學習機制，也形成一個潮流。本校地理位置距離人潮較為偏遠，若能推廣網路英語教育，不僅可克服花蓮縣面廣人稀，不易聚集學習的缺點，更能提供居家或辦公室學習的方便性。
- (4) 遠距教學：目前遠距教學有英語遠距教學部分，仍屬於宣導與提供資訊的功能。進一步將遠距教學納入正式課程學習的一環，將使東華遠距教學得功能更為彰顯。
- (5) 東華大學電視網：希望能建立英語電視網，以作為擴大語言學習的介面。電視網的功能即將英語學習生活化，因此，凡舉大家關心的議題都可成為電視網的內容。
- (6) 教室與設備之借用、諮詢與教學：語言中心的所有軟硬體設備，目前依據計畫作業，仍處於定點（文 D113）、及僅教室授權之狀況。為了能擴大服務層面，除了正式課程外，開放教室使用及教室借用希望建立管理介面，既可瞭解軟硬體使用情況，也可提供未來採購的參考。

提升大學競爭力之聲浪高漲，其趨勢不可避免：然而如果只為應付大學之間表象性的競爭，而盲目地隨波逐流，粉飾形式化的研究、教學成果，使教師受制於量化的管理，因而疲於應付，喪失從容涵養、醞釀的時間與自由創造的空間，則長遠觀之，恐是捨本逐末、繁葉浮根之發展，縱使歷經百年，仍難形成學術精神傳統與特色，又何足以成為第一流之大學。有鑑於此，本院未來之發展，除了因應現實而調適、擬定階段性之目標與策略外，更應建構立本之道如下：（一）繼續營造和諧之研究、教學環境，而廣得全院教師之認同，願長久在本院各系所安其身、樂其業；（二）引導全院教師善用資源，使任何經費、設備皆能在研究、教學上發揮最大的效用；（三）培養全院師生對研究、教學、服務以及學習的內在動力與創造力。（四）不追求流行，而善用東台灣區域性之自然與人文資源，以及整合本院現有之物質資源與人材資源，釐定值得發展、有能力發展的學術特色，長期累積，以獲獨到之成果。

二、未來五年特色研究重點規劃及相關需求

本院未來五年發展重點擬聚焦在「當代思潮與多元文化」、「身心靈健康服務整合系統」、「中國大陸問題研究群」等三個領域，茲將此三領域之內容和相關需求敘述如後。

(一) 當代思潮與多元文化

本校人文社會科學院自創辦以來，在人文學科領域內，由於英文系與中文系教授群通力合作，加上校方的全力支持，經過近九年既富前瞻性又腳踏實地的耕耘，已在台灣人文學界發展出令人刮目相看的特色。

展望本院未來的發展，在人文學科領域，將進一步強化上述中文與英文兩系共同耕耘出來的既有成果，一方面繼續支持具有前瞻性的數位文化之教學與研究，使其進一步在人才培訓上落實人文與科技的整合，另一方面更應藉著即將設立之比較文學博士班特具跨領域學術研究的特色，適時提供充裕的經費、有效的人力、足夠的空間，積極推動院內（甚至跨院校跨國界）的跨科際教學與研究整合，以當代思潮與多元文化建構為焦點，除了組成與整合研究群之外，更與各系所合辦微型或大型學術活動，並將研究結果轉化為學術論文與獨具創見的評論文章，公開出版，將大學的影響力延伸入社會，期待為國內的文化提昇做出更大的貢獻。

本項重點領域發展規劃擬以「當代思潮與多元文化研究」為焦點，包含「文學創作與多元文化研究群」和「數位文化研究群」兩部份。

◆ 文學創作與多元文化研究群

跨國企業與電子傳播無遠弗屆，在世界各地造成全球化的風潮，在地弱勢文化瀕臨消失的危機，在這種全球化趨勢之下，如何透過教育培植學子發揮在地文化的創造力，以宏觀的國際視野深耕本土文化的特色，是國內現階段大學人文教育最大的挑戰。

創英所定於 94 學年度成立比較文學博士班，將以多元文化、生態文學、幻奇文學、當代文學/文化理論與跨媒材創作這五個領域作為開課與研究重點，與中文系，族群所，自然資源所，觀光遊憩所等合作，闢建具科際整合精神的研究群。跨領域特色有賴於/有助於校內的跨系所交流，而跨文化特色有賴於/有助於國際學術交流之外，比較文學研究所需購置的圖書館藏與資料庫，及其所舉辦的與當代思潮有關的學術活動，皆可與本校其他人文，甚至社會學科共享。

另外，本校英文系設有全國唯一的文學創作 MFA (Master of Fine Arts) 碩士班，自創立以來，在各項資源有限的情況下，已有具體的成果使文學創作教育的可行性受到學界與文藝界矚目。這一項特色更先後吸引了多位兼具作家身份的優秀學者加入本校師資陣容，東華儼然成為國內群聚最多作家的的大學之一。展望未來校務發展，實應充分利用這項難得的師資特色，進一步樹立本校在文學創作教育上的龍頭地位。為了達到此一目標，除了在校內推動大學部跨院系多元文化研究與文學創作學程，並且考慮讓文學創作碩士班獨立設所之外，出版一份優質的文學創作與文化評論刊物，除了將有效凸顯本校在獨具特色的領域追求領先卓越的決心之外，更能有效提昇台灣文學與華文創作的藝術

水平，對推動富於原創性的人文研究造成深遠的影響。

● 發展構想

1. 以多元文化，生態文學，幻奇文學，當代文學/文化理論，跨媒材創作這五個領域作為重點組成研究群，以籌組或加入跨系所跨院校讀書會或協同教學的方式，建立學術交流平台，並以微型研討會的模式，交換研究心得與成果。
2. 積極籌畫定期舉行之全國性，甚至國際性專題研討會。
3. 以文學創作與多元文化研究為重點，邀聘治學有成的資深教授，以激勵，帶領年輕同仁進行更深刻的研究。同時也希望採取借調以及短期訪問的方式（如透過國科會或 Fulbright Fellowship 的申請），爭取國內外優秀學者來訪，以彌補目前資深教授難覓之不足。
4. 將學術活動與研究成果轉化為學術論文或具有原創性的文學與文化評論，結合本校各系所，尤其是創英所師生與中文系師生的創作成果，同時對外公開徵稿，經過嚴謹的編審過程，定期出版《東華文學創作與文化評論》（刊名暫訂）。
5. 《東華文學創作與文化評論》之出版擬採季刊形式，以 16 開本刊行，每期 200 頁，約十萬字。其中創作與評論各半。創作作品涵蓋詩、劇本、短篇小說，中篇或長篇小說擇章刊載。評論文章以具有創見者為優先，其中包括學術論文、文學與文化短論、當代思潮引介、作家、藝術家或思想大師訪談錄、書評、藝評與樂評等，以與一般學報區隔。此外，創作與評論皆對外公開徵稿，期刊設總編輯、責任編輯若干人負責編務；成立編輯委員會指導編輯及發展事宜，按國內外學術刊物編輯及出版的標準落實發行業務。

● 預期成果

1. 東華大學成為華人世界文學創作教育重鎮。可以此受人矚目的獨特經驗與國內外大學進行學術交流。
2. 東華大學人文社科內發展出以當代思潮與多元文化為重點，學術研究與文化產製並駕齊驅的跨科際研究中心。
3. 東華大學創造歷史，在學院內替台灣與華人世界出版了一本可以對當代精緻文化發揮振衰起靡功用的第一流創作與評論期刊。

● 資源需求

1. 空間

本研究群需要包含辦公空間，與供研究群與比較文學博士班使用的小型研究室。辦公空間與擬議中之文學創作與文化評論季刊的編輯空間共用。

2. 人力

擬增聘一位可以同時負責季刊實際編務的行政助理。除了季刊的編務之外，協助辦理各樣跨系所與院校的學術活動，包括研究群的整合，微型研討會，國際研討會，國際學術交流提供行政支援。建議採專案教師名義聘請擁有英文系碩士學位或

MFA 學位又熟諳英文者擔任之。

3. 圖書購置經費需求

為提供研究所需，本校目前藏書，期刊以及所訂購的相關電子資料庫嚴重不足，希望能有特別款項協助擴充館藏。需求說明如下：

- (1) 資料庫：project Muse 年訂費約 50 萬。Proquest 增訂人文部份（學校所訂僅為經濟、管理部份）年訂費約 30 萬。這些資料是人文與社會科學學者研究極為基本的需要，可為人文學院與民族學院的老師們共享，請協助訂購。
- (2) 150 萬特別經費增購重要西文典籍，尤其是上述五大領域相關經典。

以上三項經費需求詳如：文學創作與多元文化研究群五年經費概算表。

4. 《東華文學創作與文化評論》季刊經費需求

需校方支援創辦初期業務經費每年 83.3 萬元（經費需求詳如《東華文學創作與文化評論》五年經費概算表），三年合計約 250 萬元。三年後，期能以前兩年所累積的紙本銷售、廣告等收入（詳如《東華文學創作與文化評論》年度出版收支概算表，分別列出甲、乙兩案，分別為發行 1000 本及 1500 本收支概算），以及對外募款收入與文建會獎勵，使季刊經費自給自足，甚至有盈餘；或每期至多需校方補助 10 萬元。

➤ 文學創作與多元文化研究群五年經費概算表 （單位：元）

項目	單價	數量	金額
一、空間設備費用（請學校提供研討室空間）			
研討室設備費用	100,000/年	1 年	100,000
二、人事費			
行政助理	專案教師名義聘任、支薪	1 人*5 年	依學校規定支領
工讀生	60,000/年	5 年	300,000
三、圖書購置經費			
資料庫訂購	800,000/年	5 年	4,000,000
重要西文典籍	1,500,000	1 年	1,500,000
四、業務費			
年度業務費	240,000/年	5 年	1,200,000
總 計		行政助理薪資 + 7,100,000	

➤ 《東華文學創作與文化評論》五年經費概算表 （單位：元）

項目	單價	數量	金額
一、空間及設備（請學校提供辦公室空間）			
辦公室設備費用	300,000/年	1 年	300,000
二、人事費			
專任助理	由文學創作與多元文化研究群專任助理（以專案教師名義聘任）兼任		

工讀生	35,000/年	5 年	175,000
四、業務費			
出版相關業務費 (以每期 1000 本計)	798,000/年	5 年	3,990,000
總 計		4,465,000	

➤ 《東華文學創作與文化評論》年度出版收支概算表 (單位：元)

項目	單價	數量	金額
甲案 (每期發行 1000 本)			
一、支出			
印刷費	60/本/期	1,000 本*4 期	240,000
稿費	100,000/期	4 期	400,000
審稿費	12,000/期	4 期	48,000
美術編輯費	2,500/期	4 期	10,000
郵資	20,000/期	4 期	80,000
其他雜支 (含贈本及宣傳頁)	5,000/期	4 期	20,000
小 計		798,000	
二、收入			
訂費*	200/本	500 本*4 期	400,000
零售	200/本	500 本*4 期	400,000
廣告	20,000/期	4 期	80,000
小 計		880,000	
合 計		預估每年可收入 82,000	
乙案 (每期發行 1500 本)			
一、支出			
印刷費	53/本/期	1,500 本*4 期	318,000
稿費	100,000/期	4 期	400,000
審稿費	12,000/期	4 期	48,000
美術編輯費	2,500/期	4 期	10,000
郵資	20,000/期	4 期	80,000
其他雜支 (含贈本及宣傳頁)	5,000/期	4 期	20,000
小 計		876,000	
二、收入			
訂費*	200/本	500 本*4 期	400,000
零售	200/本	1,000 本*4 期	800,000
廣告	20,000/期	4 期	80,000

小計	1,280,000
合計	預估每年可收入 404,000

*訂戶除個人之外，主要為國內外大學圖書館、英文系與中文系辦、各縣市圖書館等。

◆ 數位文化研究群

為了因應新世紀、全球化快速變局的競爭與挑戰，行政院協調整合各部會，推出了為期六年的「挑戰 2008 國家發展重點計畫」，此一包含十大重點投資計畫的方案，針對台灣文化創意產業人才培育的部份，主要包括「E 世代人才培育計畫」、「文化創意產業發展計畫」與「數位台灣」三項計畫。為了配合數位時代的媒體與文化變遷需求，有必要透過研究體制的重組與建構，積極培養影像、流行、出版、藝術等四大類文化創意產業領域所需人才。

因此，本院希望透過設立「當代思潮與多元文化—數位文化研究群」，結合人文與科技發展文化產業，開拓數位媒體創意領域，提高數位創意產業的就業人口，增加產值，並在華文世界建立台灣文化創意產業的領先地位。

● 本研究群規劃之特色與重點

本校於人文社會學院下成立「當代思潮與多元文化—數位文化研究群」不僅在平衡國內數位媒體創意與科技教育資源分配，更是基於台灣數位媒體文化整體發展的現實考量，加強花東地區的多元文化建設、社區發展與數位媒體素養提昇，以及作為有特色的新大學學府應有的作為。茲將本研究群規劃之特色與重點進一步說明如後：

1. 特色

- (1) 強調數位媒體產業化之基礎來自文藝創意
- (2) 遴聘數位藝術家駐校與研究者對話
- (3) 配合地方性文化產業特性發展特色
- (4) 強調數位媒體教育與社區結盟關係：媒介素養
- (5) 連結數位媒體創作與文化研究之學理

2. 重點

本研究群規劃重點依照數位媒體創意、數位媒體科技、數位典藏與數位媒體文化四個研究層面。

- (1) 數位媒體創意研究層面：本研究群將以數位媒體美學、數位媒體腳本創作、數位文學創作、數位音樂創作、多媒體設計專題等研究主題為重點。
- (2) 數位媒體科技研究層面：本研究群將以互動遊戲軟體設計、高擬真虛擬實境系統、數位棋藝研究、智慧型人機互動介面、遠距數位多媒體內容技術等科技研究為重點。
- (3) 數位媒體文化研究層面：本研究群將以數位媒體虛擬真實的哲學問題；數位媒體與身體、自我體驗、型塑、認同與表現；數位媒體與虛擬社群、公眾性及其對公民社會的影響；網路、國家與全球化；網路與性／別、情色；

連線遊戲中的身分、權力與社會關係；網路生活風格、消費與生產等研究主題為重點。

- (4) 數位典藏研究層面：面對數位典藏發展的新趨勢，本研究群將注重：整合數位媒體與歷史，發展數位典藏與數位媒體智慧財產權保護等二個與區域文化研究息息相關的重點發展方向。

● 未來發展方向及功能

本研究群未來發展方向，在近程發展部分將以整體學術發展之規劃考量，縱向連結是接續本校人文社會科學院之數位文化中心與資訊工程學系的研究人才。而橫向連結發展將銜接人文社會科學院的中國語文學研究所、歷史學系、創作與英美文學研究所、運動休閒學系；理工學院的資訊工程研究所；原住民民族學院的族群藝術研究所、族群政策研究所，以增進數位媒體創意與科技在理論應用層面的普及與拓展。

在中程發展方面，為求數位媒體創作人才的精英式培育及前瞻性考量，擬逐步規劃將本所規劃的領域分立成數位媒體創意與藝術、數位媒體科技與數位媒體管理相關之獨立研究所。「數位媒體創意與藝術」目標是確實培育具備現代科技應用、開發能力與藝術創意的數位媒體創作與製作人才；「數位媒體科技」目標則以資訊科技為核心概念，整合機械、材料、物理、化學等科技，發展新世紀數位媒體技術；「數位媒體管理」目標則以「人文」為中心，培育具備現代經營理念、人力文化資源整合、以及人文創意觀念的數位媒體產業經營人才。

在遠程發展上，有鑑於花東地區尚無傳播學院，本計畫將規劃發展成為涵蓋戲劇、電影、廣播、廣告、公關、電玩等反映多元文化與形式的專業領域的數位媒體學院，更加強培育新時代的數位媒體人才。設置本研究群可達到下列功能：

1. 培養具人文關懷的現代數位媒體創意與科技人才；
2. 強調文化研究訓練的數位媒體學理研究；
3. 落實數位媒體創意與科技研究之國際化與本土特色；
4. 發展數位媒體創意與科技服務文化產業之可能空間；
5. 推廣數位媒體產業之國際舞台。

● 本研究群的發展優勢

本研究群將以本院既有的數位文化中心跨系所師資及發展成果為基礎向前發展。數位文化中心成立於民國 90 年，多年來透過計畫案的執行與研習會的舉辦，與國內之相關單位保持密切交流與合作，主要的單位有教育部電子計算機中心、台北市文化局、財團法人資訊工業策進會、財團法人廣播電視發展基金、媒體識讀教育基金會、台視文化公司等，不論在數位資訊與教學應用的整合及推廣上均累積相當豐富的成績及經驗。此外，為尋求兼具知識與社會實踐的平衡教育觀，提升科技所需之人文省思與適切配合的媒體環境素質，在本校無資訊與傳播整合之教學單位支援下，數位文化中心於民國 91 年正式設置資訊與文化傳播學程，積極推動通識教育

與媒體素養教育的理念，彌補本校資訊傳播環境之貧乏，並由教師帶領學生進行社會實踐的社區教育行動。資訊與文化傳播學程設置至今修習人數已達 113 人，每年申請人數更為本校跨系所學程招生人數之冠。

在人力運用情形上，數位文化中心設主任一名，並設諮詢委員會，每年定期開會，現任主席由人文社會科學學院院長高長教授擔任，主要目的在於提供數位文化中心業務諮詢。在人文領域的人力支援上，有中文系、歷史系、英美系、運動與休閒學系授及族群所等各系所教授擔任相關計畫案之協同及分項主持人；在科技領域上，有資訊工程學系教授支援中心資訊技術面之諮詢與建議。中心聘有專任助理 1 名，負責整理中心帳目及協助主任處理行政業務，並協調數位文化中心執行之教育部「文化數位與教學資訊化計畫」相關聯繫工作。

在教學領域上，數位文化中心自成立以來，全力積極協調與整合中國文學、英美文學、臺灣文學、人類學、休閒、運動與資訊工程等學門之教材，建立嶄新的數位文化課程，並設立資訊與文化傳播學程以培養學生第二專長之技能，藉此提昇本校人文與科學教學環境。

在研究領域上，數位文化中心相關計畫案之教師除將課程研究與教學成果建置於網際網路，更在數位文化研究領域方面培植出豐富的成果，無論在數位文化與文學研究、數位史學研究、數位人類學互動研究或數位文化研究資料庫都有可觀的成績。總計近五年來，各計畫主持人共出版有研討會論文 58 篇、期刊論文 35 篇、專書論文 12 篇、專書 3 本，並建構有資料庫及網站 7 個（台灣文學資料庫、運動與休閒資料庫、郝譽翔台灣文學網、人文網作家身影、人文網文藝踏青、華人史學研究人員網、射日夢華錄）。此外，數位文化中心教師也積極與各界聯繫，共進行有專案 20 個。

● 未來五年發展策略與預期成果

為延伸過去累積之成果，落實提升本校資訊與傳播教學環境之理想，並推動花東地區資訊傳播相關技術之人才培訓計畫，數位文化中心未來五年之長程目標有四：

1. 「資訊與文化傳播學程」之建置化

91 學年度設置的「資訊與文化傳播學程」雖整合了本校其它教學單位中國語文學系、歷史學系、資訊工程學系、英美語文學系、運動與休閒學系、民族語言與傳播學系、企業管理學系、資訊管理學系相關課程規劃，然而，在修課學生逐年增加，教學資源相對減少的情況下，課程師資將面臨窘境。為保障學生修習學程課程之權利，數位文化中心將朝學程建置化之方向實踐，並規劃設置完善課程，配合校內需求，提昇學生資訊與媒體素養。

2. 推動文學院資訊技術與設備之共享

數位文化中心現有之資訊教學設備除理學院 50 人座電腦教室及位於文學院之多媒體教室外，尚有許多支援各相關教學單位及培訓課程之攝錄影器材與軟體。本院多媒體教室自設置以來，便不斷支援許多教學及研究單位開設數位相關課程使用，未來數位文化中心將負起整合本校文學院資訊設備資源之使命，協調

院內各教學單位之資訊設備並分享於各相關單位，解決文學院眾多教學單位長久以來缺乏妥善資訊設備規劃之問題，推動數位技術支援與設備共享之理念。

3. 積極與國內各相關單位保持交流與合作

本校因限於東部特殊地緣之關係，數位資訊環境明顯貧乏，為改善此問題，數位文化中心自成立以來便與國內相關單位積極保持密切交流與合作，在數位資訊與教學應用的整合及推廣上均累積相當豐富的成績及經驗。93 年開始行政院正積極推動「挑戰 2008—國家重點發展計畫」，其中如何提昇台灣「數位藝術創意」、「數位創意內容」，更是各機構與專家學者們絞盡心思努力思考的課題。中心 94 學年之執行計畫，除東部原住民電視人才培訓計畫外，更與歷史系計畫合作爭取及實踐東部數位典藏計畫，如後山文學資料庫、更生日報圖文影像數位典藏資料庫之建構等，均是中心未來規劃之發展重點。

4. 建立地方文史資料的數位典藏計畫

花蓮本身有豐富的地方文史資料，但長期以來未受到重視與發掘，如花蓮《更生日報》，在地方上有 50 餘年的歷史，記載著非常豐富的花蓮地區歷史文獻資料。歷史學系既強調區域史學的發展，將盡力與數位中心及資工系合作，申請國科會「數位典藏計畫」，協助花蓮地區建置相關的文史資料庫，更期待資料庫的建置有助於東臺灣的區域研究。

● 資源需求

數位文化研究群將努力實踐「整合科技與人文」及「培訓數位文化跨領域人才」之理想，積極對國內其他單位尋求合作與贊助的機會，解決辦理相關培訓課程與活動的龐大經費來源（經費需求詳如：當代思潮與多元文化—數位文化研究群五年經費概算表）。

1. 硬體設備

「數位文化中心」現有之設備尚足以支援各相關單位之教學及活動使用，但隨著器材的耗損，未來需要經常性的維護與檢測，並添購新的設備，期望學校能經常性支援以穩定口述歷史、影像史學、數位民族誌、數位藝術等研究主題，所需設備的品質。

2. 人力資源

為因應「資訊與文化傳播學程」與日具增的課程需求，擬請校方支持增加聘任相關領域之專、兼任教師，及一位技術行政員額之預算，以利推動本研究群教學、研究、發展為東部數位文化產業交流合作窗口。

「數位文化中心」已爭取到與台視文化公司合作，將在下個會計年度共同主辦「原住民新聞人才培訓計畫班」，總預算為新台幣 420 萬元，預計可提供學校行管理費與場地租金新台幣 31 萬元。「數位文化中心」另爭取到 94 年度文建會補助「詩路」網站資料更新費用，新台幣 90 萬。另「數位文化中心」接獲教育部電算中心協調成立，

「東部大專生資訊志工服務團隊」督導中心，預計可獲得一個學年度，一位兼任助理，以及業務費補助。

► 當代思潮與多元文化—數位文化研究群五年經費概算表 (單位：元)

項目	單價	數量	金額	自籌款	學校配合款
一、人事費					
專任教師	比照學校校務基金辦理	1人/5年	依學校規定支領		✓
兼任教師		2人/5年			✓
技術行政員額*		1人/5年		✓	✓
二、業務費					
辦理原住民新聞人才培訓	4,200,000/第1年	1年	4,200,000	✓	
詩路資料更新	900,000/第1年	1年	900,000	✓	
中心業務費	200,000/第2-5年	4年	800,000		✓
設備維修費用	150,000/年	5年	750,000		✓
三、管總費用	100,000/年	5年	500,000		✓
四、設備費用					
設備費用	200,000/年	5年	1,000,000		✓
五、圖書費用					
中文學門	1,000,000/年	1年	1,000,000		✓
歷史學門	1,000,000/年	1年	1,000,000		✓
英美學門	1,000,000/年	1年	1,000,000		✓
六、資料庫建構					
地方文史資料數位典藏計畫*	900,000/年	5年	4,500,000	✓	
當代思潮與多元文化研究數位資料庫	500,000/年	5年	2,500,000		✓
總計			18,150,000		
自籌款總額		技術行政人員人事費+9,600,000			
學校配合款		專兼任教師人事費+8,550,000			

*擬向國科會申請數位典藏計畫補助。

（二）身心靈健康服務整合系統

由於國人的生活結構與方式隨著時代而變遷，目前台灣已進入傳統規範逐漸遭到汰換的後現代社會，相映於這樣的變化，產生了層出不窮的社會問題。面對此一情境，實在需要一個具學術性的單位來整合各種資源，用以提昇人民身體健康、心靈成長、情意統整，以預防更多社會問題的產生。

本校位於充滿生機、自然純樸的東部，校內涵蓋各種學科領域，若能善加整合各領域建構一個整合教學、研究、推廣於一體的重點發展，將可為本校建立典範與特色。而本校目前具有的相關科系與師資，在發展探索體驗教育與身心健康休閒療癒方面具極大的優勢。只要建立一個機制將既有之分散的資源整合，再輔以投入補強的經費與設備，就能啟動一個極具特色的重點領域。經過數次的院內會議，人文社會科學院一致共識將「身心健康」作為未來五年的重點領域發展方向之一，並研擬「當代思潮與多元文化——身心健康」之跨系所重點領域發展之規劃。

● 規劃理念

1. 本重點計畫期盼運用「探索體驗教育實驗場」為教室，設計一系列探索體驗學習之相關學程，暫且稱之為「探索體驗教育與休閒療癒學程」。以整合運動與休閒、教育、師資培育、諮商與臨床、觀光遊憩，甚至人力資源管理之跨領域、跨學院的課程，使之成為本校別具特色的課程，如：團隊動能與體驗學習、團隊發展與領導技能、體驗學習與團隊合作、體驗探索課程設計、組織活化與領導技能、潛能開發與自我突破、探索學習、休閒運動與遊憩治療。亦可運用臨諮系之「心理實驗室」為教室，設計一系列心靈提升之相關課程，諸如，文化適應與倫理轉換的課程；強調身體情緒整合的藝術、音樂、舞蹈治療課程；促進人際關係之完形、理情、幽默及情緒管理等課程。以期與運動與休閒學系的活動及教育研究所之情意教育學程結合。
2. 透過課程與相關活動的設計、高低空繩索挑戰的課程、以及情境塑造，使學員看見自己生活中發生的種種問題，然後經過團體分享，得到種種解決的方法。活動的過程學員得以體驗對領導才能技術、溝通技巧、信任建立、團隊合作的新思維。這類探索體驗式的教育，對青少年學習與成長有極大助益（增進社會技能、培養領導統馭能力、提高解決問題的能力、促進自信心的上升、豐富學員的生活）。
3. 這類課程屬於極具「寓教於樂」效果的「前瞻性的休閒運動教育課程」，綜合體能活動、反省與分享、諮商與治療、休閒治療、音樂治療、情意教學，除了提供學習異於傳統之體育運動的機會外，亦可引領人們形塑身心靈合一的自我。
4. 相關課程的應用範圍相當廣泛，可滿足不同群體的特殊需要、協助學員改善自我概念、適應、學習如何解決問題等；醫院的諮商或治療性團體，可以應用相關課程協助病患的社會心理復健工作；公司行號或企業團體，可運用相關課程來組織團隊、建立共識、以及重整個人與團隊的關係。

5. 結合校方及花東地區之各種資源（教育單位、社會福利體系），於寒暑假期間，配合開設有相關課程、策劃各種運動休閒營隊，藉此充實學生籌辦營隊活動之行政、企劃、領導之能力。期盼能藉充分之實務操作與訓練，培養出優秀之運動與休閒營隊之經營團隊，以開創學生創業與就業之契機。
6. 透過探索體驗教育實驗場之操作與營運，將提供最佳的研究情境（人造的設施與探索體驗活動），供運動與休閒學系、臨床與諮商心理學系、教育研究所、進行相關研究。例如，休閒知覺（能力感、自由感）、溝通與體驗學習、團體動力、健康心理學、創傷心理復健技術、家庭、偏差青少年諮商與心理治療、體驗學習中情意教育的機制。
7. 除了運動與休閒學系、觀光暨遊憩所、師資培育中心、教育研究所以及臨床與諮商心理系的學生，可直接在此類課程的訓練中得到顯著效益，亦可藉此規劃出跨系整合之「探索體驗與休閒療癒學程」，本校的通識課程亦可因這類課程之加入而更加多元、豐富。
8. 此類課程未來亦將推廣於整個花東地區民眾，藉著使用心理實驗室之生理回饋儀、焦慮控制儀，及運休系所設計的高低空繩索挑戰的課程、以及情境塑造，使民眾得以舒展其焦慮、憂鬱之心靈，放鬆其筋骨，達到身體與心靈的和諧；心理實驗室之兒童遊戲設備、家族治療設備，亦可結合教育研究所的讀書治療、情意教育，來協助花東地區民眾提升其親子關係、婚姻與家庭生活品質；心理實驗室的戒癮治療設備、團體諮商設備，亦可協助減低花東地區原住民藥酒癮的問題，並間接解決原住民因藥酒癮引起的家庭暴力、性侵害等問題。

● 預期發展

1. 環繞身心健康主題之跨領域的整合型研究計劃。
2. 開辦「探索體驗與休閒療癒學程」。
3. 舉辦國際探索體驗教育學術研討會及舉辦國際性創傷療癒學術研討會。
4. 培養「探索體驗教育產業」及「休閒療癒產業」所需之訓練、經營管理的人才；培育台灣社會之需要提供所需的臨床與諮商心理專業人才。
5. 領導開發「探索體驗教育產業」及「休閒療癒產業」。
6. 推動「探索體驗教育」與「休閒療癒」證照制度、並設計開發符合滿足證照資格需求條件之課群。
7. 寒暑假及週末假期籌劃辦理：「探索體驗與休閒療癒教育訓練員培育營」、「山野休閒探索教育」、「身心健康休閒療癒營」、「海外戶外冒險活動營(美國與澳洲)」、「運動休閒與英文教育營」、「攝影與野生動植物觀察營」、「攀岩溯溪營」、「登山營」、「原住民野外求生營」、「泛舟及水上求生營」、「合歡山或牛山保育

地營」；同時舉辦身體情緒整合的藝術、音樂、舞蹈治療課程，以及促進人際關係之完形、理情、幽默及情緒管理等課程。

8. 與本校觀光遊憩研究所、企業管理學系整合，發展新型態觀光遊憩與休閒運動產業之人才培育，及人力資源師特殊專長訓練等延伸性的發展。
9. 結合教育所、臨諮系，推展讀書治療、情緒管理等課程以提升校內同學之情意教育。
10. 成立「情意教育中心」，以配合身心健康中心之所需而進行音樂治療與戲劇治療，未來並將積極向教育部等相關機構爭取經費補助成立「學生學習輔導中心」，或支持其他相關研究。
11. 成立「探索體驗教育與休閒療癒中心」，相關之專職人事及行政費用自行籌措。
12. 運用相關設施開辦活動、營隊、及推廣之教育訓練，可為本校校務基金帶來持續的盈收，預估初期 50 萬/年，中長期 100 萬至 200 萬/年。

● 相關資源與需求

1. 硬體資源及需求（場地設施）

(1) 心理實驗室

臨床與諮商心理學系之「心理實驗室」已於 93 年 4 月啟用。提供心理衡鑑與診斷、心理諮商輔導、心理復健與治療。本實驗室之空間目前包括有個別諮商室，團體諮商室，儀器室，控制室，未來將繼續規劃兒童諮商室、戒癮治療室、家族治療室、團體諮商與治療實驗室。本實驗室內之儀器及設備含：SuperLab 人因心理反應實驗裝置及 Lisrel 線性結構關係軟體、心測整合計算機、焦慮控制系統、生理回饋治療機、監控設備、未來將陸續購置督導用攝錄影設備、兒童諮商室設備、戒癮治療室設備、心理測驗工具。

(2) 探索體驗教育實驗場

「探索體驗教育實驗場」基本工程已於 93 年 9 月初完工，並配合委託興建廠商 Project Adventure, Inc.（簡稱 PA）先後舉行兩次各為期 4 天之密集的訓練工作坊，運休系、臨諮系、與師培中心參與之師生達 40 餘人，成果顯著，或參與者的一致肯定。未來視學程與身心健康領域發展，分階段擴充相關設施與設備。

除了場地設施外，另需購置相關器材、安全確保配備等之活動及教學輔具。安全確保為「探索體驗教育」課程之最重要考量，「探索體驗教育實驗場」操作過程中，需要具符合安全要求之高品質相關器材設備（吊帶、頭盔、繩索、鈎環等）配合，以確保學習者之安全。待採購完成後，「探索體驗教育實驗場」即可供初步使用。本校「探索體驗教育實驗場」目前的規模可供 30-40 人同時進行，因此運休系已規劃採購 40 人所需的器材，及若干備用器材，以利實驗場完工後，即可進行實務演練，並驗收場地之成效，相關課程亦將相繼開設。

(3) 情意教育實驗室：

本實驗室設備包括數位聲音製作、數位靜畫製作和數位動畫製作三個部分。建置完成後可以製作高品質的聲音、靜畫和動畫光碟，以提供情意教學、音樂治療和戲劇治療之所需。目前大部分的設備已經建置完成，只剩下少部分設備尚待補充。

(4) 花東地區山海景觀及自然資源

2. 經費需求與分配

本計畫之落實，需要新設場地、空間，也需要增添某些設備和資材等，因此，需要校方的支持，挹注必要的經費。茲分從探索體驗教育實驗場、心理諮商實驗室、情意教育實驗室等三個部份說明。

(1) 探索體驗教育實驗場

探索體驗教育實驗場第一期的建設已經完畢並使用中。未來為了適應本專案計畫的需要，仍需要更多的設施和設備為配套。

項目名稱	單價	數量	總價
(一) 第一階段			
六角形原木攀岩塔(蜈蚣梯、二面攀岩牆、一面垂降)	230 萬	一組	230 萬
二個單索突擊吊橋	30 萬	一組	30 萬
The chasm	20 萬	一組	20 萬
信任跳台	10 萬	一組	10 萬
三島：Islands	15 萬	一組	15 萬
整地費用	10 萬	一式	10 萬
相關器材設備與教材教具：Garmin GPS 母子地圖軟體、快扣冰爪、冰爪袋、冰斧、雪鏟、主繩袋、D 環快扣繩索、D 型環、傘繩、靜力繩、不透水尼龍布、Nuts、Nexes、Tri-can、SLCD、溫度探針、溫溼度探針	45 萬	一套	45 萬
體驗教育之教材教具	20 萬	三套	60 萬
器材設備儲藏空間	二十坪	一間	
場地鋪面以及美化與安全隔離之植栽			待估
探索體驗教育中心(行政空間)	二十坪	一間	由學校提供
探索體驗教育中心專任助理	依學校規定支給	一員	自籌(由辦理營隊活動盈餘之經費支應)
小 計	場地安全隔離、美化與植栽+420 萬		
(二) 第二階段			
高空 High Elements			

項目名稱	單價	數量	總價
巨人盪鞦韆：Giant Swing	25 萬	一組	25 萬
4 人巨人梯：4 Person Dangle Duo.	40 萬	一組	40 萬
4 人立於老鷹之柱：Quadrophenia.	38 萬	一組	38 萬
人猿泰山：High Swinging Tyres.	20 萬	一組	20 萬
吊橋：Suspension Bridge	18 萬	一組	18 萬
低空項目 Low Elements			
項目名稱	單價	數量	總價
強渡險惡之河：Stepping Stone	12 萬	一組	12 萬
夜襲越敵線電網：	13 萬	一組	13 萬
情報站：Intelligence Station	16 萬	一組	16 萬
突擊隊之牆：Commando's Wall	12 萬	一組	12 萬
佛陀的救命繩：Buddha's Survive Lines.	12 萬	一組	12 萬
敵人的戒指：Giant Finger	1.5 萬	一組	1.5 萬
整地費用	30 萬	一式	30 萬
木造遮陽、雨亭	35 萬	二座	70 萬
場地鋪面以及美化與安全隔離之植栽	待估		
小 計	307.5 萬		
(三) PA 場地維護 (業務費部份, 共 99.25 萬)			
第二年			
60m 動態防水繩 11mm	1.1 萬	三條	3.3 萬
定位旗竿與打卡器	0.3 萬	四十支	12 萬
定位製圖	8 萬	一式	8 萬
小 計	23.3 萬		
第三年			
50m 靜力防水繩 11mm	0.6 萬	一條	0.6 萬
第一期設施安全檢查	5 萬	一式	5 萬
全身安全吊帶	0.7 萬	五套	3.5 萬
鋁梯 (20m)	0.4 萬	一具	0.4 萬
小 計	9.5 萬		
第四年			
ATC (制動器)	0.09 萬	三十個	2.7 萬
大 D 環	0.095 萬	三十個	2.85 萬
安全頭盔	0.3 萬	二十頂	6 萬
60m 動態防水繩 11mm	1.2 萬	三條	3.6 萬
小 計	15.15 萬		
第五年			

兒童安全吊帶	0.2 萬	十組	2 萬
安全吊帶	0.25 萬	三十組	7.5 萬
胸部吊帶	0.18 萬	十組	1.8 萬
全身安全吊帶	0.7 萬	十組條	7 萬
設施安全檢查	13 萬	一式	13 萬
鋼索更新	20 萬	一式	20 萬
小 計	51.3 萬		
合 計	場地安全隔離、美化與植栽+826.75 萬		

(2) 心理諮商實驗室

項目名稱		單價	數量	總價
第一年				
督導用攝錄影設備	第 一 期	20 萬	一套	20 萬
兒童諮商室設備		20 萬	一套	20 萬
戒癮治療室設備		30 萬	一套	30 萬
家族治療室		10 萬	一間	10 萬
團體諮商與治療實驗室		20 萬	一間	20 萬
其他雜支費用（自籌）		20 萬	一式	20 萬
小 計		120 萬		
第二年				
督導用攝錄影設備	第 二 期	15 萬	一套	15 萬
兒童諮商室設備		15 萬	一套	15 萬
戒癮治療室設備		20 萬	一套	20 萬
家族治療室		10 萬	一間	10 萬
團體諮商與治療實驗室		20 萬	一間	20 萬
其他業務費用（自籌）		20 萬	一式	20 萬
小 計		100 萬		
第三年				
督導用攝錄影設備	第 三 期	15 萬	一套	15 萬
兒童諮商室設備		15 萬	一套	15 萬
戒癮治療室設備		20 萬	一套	20 萬
家族治療室		5 萬	一間	5 萬
團體諮商與治療實驗室		15 萬	一間	15 萬
其他業務費用（自籌）		20 萬	一式	20 萬
小 計		90 萬		
第四年				
前列設備維修保固費用		20 萬	一式	20 萬
小 計		20 萬		

第五年			
前列設備維修保固費用	20 萬	一式	20 萬
小 計	20 萬		
	350 萬		

(3) 情意教育中心

項目名稱	單價	數量	總價
(一) 硬體設備費			
情意教育教材設計教室 26.73 M ²	由學校提供場地		
情意教育教材製作教室 26.73 M ²			
博士班研究生研究室 53.46 M ²			
電腦多媒體播放系統 1.Pioneer DVR-510H-S 2.Sharp XV-Z10000	30 萬	一套	30 萬
電腦多媒體立體錄音系統 Sony ECM—672 單聲道電容式麥克風。	3 萬	二支	6 萬
電腦多媒體錄影系統		一套	現有
電腦多媒體剪輯系統		一套	現有
電腦多媒體製作系統		一套	現有
數位照像系統		一套	現有
類比照像系統		一套	現有
類比錄音系統		一套	現有
電腦網絡傳播系統		一套	現有
A0 規格彩色噴墨繪圖印表機 HP DesignJet 500(42")	13 萬	一台	13 萬
工作桌椅及置物櫃	6 萬	十八座	6 萬
小 計	55 萬		
(二) 人事費用			
專任行政助理	依規定	一名*五年	依規定支薪
工讀生	6 萬	五年	30 萬
小 計	專任行政助理薪資+30 萬		
(三) 圖書購置經費			
重要中西文典籍	150 萬	一年	150 萬
資料庫訂購	80 萬	五年	400 萬
小 計	550 萬		
(四) 業務費用			
中心業務費	20 萬	五年	100 萬

設備維修更新費用	15 萬	五年	75 萬
小 計	175 萬		
合 計	810 萬		

以上總計經費需求總計 1986.75 萬

(不含場地安全隔離、美化與植栽以及情意教育中心專任助理薪資)

(三) 中國大陸問題研究群

1979 年中國大陸改革開放以來的經濟發展，不僅帶動大陸整體經濟成長，同時也帶動了全球與區域經濟結構之變化。1988 年我國開放大陸探親政策以來，兩岸關係的發展可謂一日千里，舉凡文教、體育、經貿等之互動頻繁，雙邊經濟關係成長極為迅速，但相對地也引起許多複雜的問題，惟無論如何，大陸問題的瞭解與研究確已成為現階段國內外各界討論與關注之焦點。

跨入 21 世紀之後，大陸經濟與社會的快速發展備受矚目，大量研究資料迅速累積。部分學者認為大陸經濟即將崩潰、前景堪虞；而在外商眼中，中國大陸卻是充滿商機、發展迅速，在 2002 年底已經超越美國成為全世界最具吸引力的投資地區。究竟大陸經濟即將崩潰還是充滿發展契機，實為一值得深入探究之議題。目前研究中國大陸相關領域學者針對大陸經濟問題發表之相關研究文獻雖多，卻普遍缺乏有效量化之明確數據資料，其將計量模型應用於經濟分析之實證研究方式仍屬起步階段，故此時若能有效利用此一優勢，將可於此領域奪得先機，更加突顯本學院之重要性與獨特性。

東華大學位處東部，與西部研究資源仍存在無法均衡之問題與現象，因此，惟有發展出獨具特色的研究專精領域，才可在充滿競爭的學術環境中佔有一席之地。且投入資源與人力進行中國大陸相關領域之研究，將可提供政府未來在政治與經濟政策制定上具體之方向與建議。除此之外，跨領域特色有助於校內的跨系所交流；建立具有特色的中國大陸研究團隊，更有助於東華大學確立其不可取代之學術地位。再者，研究群所需購置的圖書館藏、田野調查及訪談資料、數據資料庫，及其所舉辦的相關學術活動，皆可與本校其他人文社會學科、管理學院，甚至全校各系所共享。

目前在國內雖然也有多所著名大專院校有中國經濟問題相關領域之教學單位，(如：台灣大學國家發展研究所、政治大學東亞研究所、中山大學大陸研究所、淡江大學大陸研究所、文化大學中國大陸研究所及清華大學當代中國研究中心等)，但多局限於單一研究所規模，師資人數有限、專長領域分散，無法整合成為具有特色與專精領域的研究團隊，對於中國大陸問題進行深入的分析與探討。過去中華經濟研究院第一所亦專注於中國大陸問題研究，然近年來隨該院預算縮減、經費困難，人才逐漸流散。

有鑑於此，本學院擬整合既有的公行、經濟等領域專門研究人員，並跨院結合本校管理學院、原住民民族學院各項資源，發展一具有深厚學術基礎之中國大陸問題研究團隊，其成果，對於本校整體發展，以及本校在國內外學術形象和地位之提升必有莫大助

益，尤其可以在中國大陸問題研究之領域建立領導地位。

● 研究重點與分工

針對中國大陸問題之研究，目前粗略區分為「外人直接投資」、「勞動市場」、「金融市場」、「環境品質與環保政策」、「地方治理制度」等五大重點方向進行深入探討，詳情請參閱本院之「未來五年發展重點及相關資源需求－中國大陸問題研究群」。

● 未來五年發展規劃及預期成果

第一年發展規劃：

1. 以「外人直接投資」、「勞動市場」、「金融市場」、「環境品質與環保政策」、「地方治理制度」這五個領域作為重點組成研究群，以籌組或加入跨系所跨院讀書會方式，建立學術交流平台，針對各相關領域議題進行探討並交換研究心得。
2. 邀請研究中國大陸相關主題的資深學者蒞校演講，並指導研究。
3. 階段性研究成果發表：擬在第一年舉辦學術研討會，邀請國內同行學者專家共聚一堂，互相切磋。
4. 積極尋求與國內相關學術研究機構交流及合作機會。

第二年發展規劃：

1. 向外爭取委託研究計畫，包括向國科會、政府相關單位等。
2. 籌劃並不定期舉辦小型學術論壇，與國內其他學術研究單位，建立學術社群關係。
3. 赴中國大陸實地參觀訪問，並積極籌畫進行兩岸互訪之學術交流活動。
4. 鼓勵研究團隊成員參與國際學術研討會，並發表論文。

第三年發展規劃：

1. 舉辦國際學術研討會，發表研究成果，推動國際學術交流。
2. 向國科會或相關政府單位提出申請整合型研究計畫，爭取校外資源。
3. 強化兩岸學術交流，不只是單次性和短時的參訪、演講，使其落實為更具規模的交換教授、研究生，甚至研究計畫的合作。
4. 設立網站增進論壇之功能，擴大學術交流平台，以形成本院特色與確立其成為常態性組織。

第四年發展規劃：

1. 籌劃辦理大學部中國大陸問題跨領域學程。
2. 各主題研究團隊整合本校其他學術單位研究人力，繼續向國科會、經濟部、陸委會、經建會、研考會等政府機構申請整合型研究計畫。
3. 繼續加強舉辦學術演講、論壇和研討會活動，並結合國內其他大學同領域之學者，以建立緊密的學術社群關係。
4. 推動國際學術交流，建立制度化合作研究關係。

第五年發展規劃：

1. 鼓勵團隊同仁將研究成果發表至國際相關學術期刊。
2. 將研究成果以系列專書形式出版。
3. 舉辦國際學術研討會，加強國際學術合作。
4. 繼續向國科會及政府相關單位爭取研究計畫，並爭取參與國際性學術研究計畫之機會。

● 資源需求

1. 空間需求

本研究群需要 16-20 坪研究室，作為共同討論空間、存放圖書資料，並供研究助理操作電腦整理各項數據資料。

2. 人力需求

本研究擬聘請一位專任行政助理，負責各項聯繫協調工作，協助辦理學術論壇、研討會、學者互訪等行政事務，並操作統計分析軟體，整理統計數據資料，專任助理人事費用依學校規定辦理。此外本研究亦需要兼任研究助理（工讀生），協助各專題計畫主持人進行實證分析工作。預計每年需求博碩士班研究生工讀人力 500 單位，五年合計共 2,500,000 元。

3. 業務費用需求

包括執行研究計畫所需之消耗性器材、印刷與影印費、文具、紙張、郵電費、資料檢索費、國內研討會報名費或註冊費、投稿期刊費用等，預計每年 300,000 元，五年合計 1,500,000 元。

4. 圖書購置經費需求

本校目前藏書、期刊及所訂購的相關電子資料庫尚不足研究所需，特別是各項

統計年鑑收藏極為欠缺，希望能有特別款項協助擴充館藏以利研究計畫之進行。預計每年購置經費 200,000 元，五年合計 1,000,000 元。

5. 硬體設備需求

將於計畫第一年購置 2 台個人電腦，為儲存大量數據資料及增進運算功能，將擴大硬碟空間並加購記憶體，每台預估 50,000 元，合計 100,000 元。另外購置 A3 Size 雷射印表機一台，預估 50,000 元。

6. 統計軟體需求

(1)統計分析軟體 EViews 5.0 一套，50,000 元

(2)統計分析軟體 TSP 5.0 一套，50,000 元

7. 數據資料庫需求

(1)AREMOS 資料庫，包括國內一般性統計資料庫(共 26 個)、大陸地區經濟統計資料庫、國外統計資料 (共 3 個，包含國際貨幣基金會(IMF)國際金融統計(IFS)資料庫、亞洲總體經濟統計資料庫、OECD 重要經濟指標(Main Economic Indicators)與國民所得(Nation Accounts)統計資料庫)。每年訂費 204,000 元，五年合計 1,020,000 元。

(2)中華經濟研究院之資料庫 (International Trade by Commodities Statistics) 1980-1988 年 及 1999 – 2004 年，國家包括：美國及日本與世界、中國、香港、韓國，新加坡及台灣之進出口資料，購買經費大約為 150,000 元，加上預估 4 年更新費用，合計 200,000 元。

(3)其他與研究相關之產業經濟、外人投資及勞動人口統計資料庫，預估金額 300,000 元。

8. 田野調查費用需求

因部份研究專題需要委託大陸地區研究機構進行各項田野調查，或研究人員需親赴大陸地區進行實地訪談，暫時預列經費 300,000 元。

9. 旅運費需求

(1)國內差旅費：各專題研究人員赴國內其他研究機構洽談研究合作事宜，預計每年 15 人次，每人 6,000 元，五年合計共需 450,000 元。

(2)赴大陸參訪費用：為求深入瞭解問題，各專題研究人員需赴大陸地區進行參訪、蒐集資料、洽談研究合作事宜或參加於大陸地區舉辦之學術研討會，預計補助 10 人次，每人 50,000 元，合計 500,000 元。

10. 論壇及學術研討會費用需求

(1)研究論壇：本研究將於計畫執行第一、二年，邀請國內相關領域資深學者舉行小型研究論壇，與各專題研究人員進行學術交流互動。預訂每年邀請 10 人次，每人 10,000 元，二年合計共需 200,000 元。

(2)國內學術研討會：於計畫執行第一年末舉辦國內學術研討會，邀請國內同領域知名學者專家參與。所需經費擬請學校補助 400,000 元。

(3)國際研討會：於計畫執行第三年及第五年舉辦國際研究會，預訂每次邀請五位國際及大陸地區知名學者與會，舉辦國際研討會所需費用除向政府機構及基金會申請補助外，尚需學校補助每次研討會 800,000 元，兩次共需 1,600,000 元。

➤ 「中國大陸問題研究群」五年經費概算表 (單位：元)

項目	單價	數量	金額	自籌款	學校配合款
一、人事費					
專任助理	比照學校校務基金辦理	1 人/5 年	依學校規定支領		✓
工讀生	500,000/年	5 年	2,500,000		✓
二、業務費					
業務費	300,000/年	5 年	1,500,000		✓
三、圖書期刊費用					
圖書期刊	200,000/年	5 年	1,000,000		✓
四、硬體設備費用					
個人電腦	50,000/台	2 台	100,000		✓
印表機	50,000/台	1 台	50,000		✓
五、統計軟體費用					
EViews 5.0	50,000/套	1 套	50,000		✓
TSP 5.0	50,000/套	1 套	50,000		✓
六、數據資料庫費用					
AREMOS	204,000/年	5 年	1,020,000		✓
ITCS	150,000/年	1 年	150,000		✓
ITCS 更新	10,000/年	5 年	50,000		✓
其他投資、勞動工資資料庫	300,000/年	1 年	300,000		✓
七、田野調查費用					
田野調查及實地訪談	300,000/年	1 年	300,000		✓
八、旅運費					

國內差旅費	90,000/年	5 年	450,000		✓
赴大陸參訪	250,000/年	2 年	500,000		✓
九、論壇及國際研討會費用					
研究論壇	100,000/年	2 年	200,000		✓
國內學術 研討會	400,000/次	1 次	400,000		✓
國際學術 研討會	800,000/次	2 次	1,600,000		✓
總 計			10,220,000		

三、未來五年特色研究重點規劃及資源需求表

人文社會科學學院未來五年特色研究重點及資源需求

特色研究重點	設備需求	人力需求	空間需求	經費需求				
				年度	院年度預算經費	可能爭取之計畫經費	學校之配合款	合計
(一) 當代思潮與多元文化研究群 『文學創作與多元文化研究群』特色： 以五大領域做為重點組成研究群，籌組或加入跨系所、院校讀書會或協同教學方式，建立學術交流平台。並定期舉行微型甚至全國、國際性專題研討會。且將學術活動與研究成果轉化為學術論文或具有原創性的文學與文化評論，結合本校各系所之創作成果，同時以對外公開徵稿方式，定期出版《東華文學創作與文化評論》(刊名暫訂)。 研究重點： 1. 多元文化 2. 生態文學 3. 幻奇文學 4. 當代文學／文化理論 5. 跨媒體創作	1. 辦公室創設基本硬體配備約 30 萬。 2. 研討室空間硬體配備約 10 萬。 3. Project Muse 資料庫每年訂費 50 萬元，Proquest 資料庫增訂人文部份，每年訂費約 30 萬元。 4. 150 萬元特別購書經費。	1. 專任助理一名 (以專案教師名義聘任兼任之)。 2. 工讀生若干名，每年核給工讀經費共 95,000 元。	1. 辦公室 1 間。 2. 研討室 1 間。	94	0	0	3,833,000	3,833,000
				95	0	0	1,933,000	1,933,000
				96	0	0	1,933,000	1,933,000
				97	0	0	1,933,000	1,933,000
				98	0	0	1,933,000	1,933,000
				小計	0	0	11,565,000	11,565,000
		※(1)	**以上費用含業務費用，未計入專任助理人事費用。	**以上費用含業務費用，未計入專任助理人事費用。				
『數位文化研究群』特色：	1. 原有 (數	1. 專任教		94	0	6,000,000	3,950,000	9,950,000

	以數位媒體創意與科技為主軸，並以數位產業與文化研究為輔，開拓研究群成員在學術與實務的宏觀視野。 研究重點： 1. 數位媒體創意（文學創作、腳本、角色、多媒體設計、音樂） 2. 數位媒體科技（互動、3D、虛擬真實、人工智慧、資料庫） 3. 數位典藏（歷史、文學、創作之數位典藏與研究） 4. 數位媒體文化（社會階層、性別、族群、虛擬社群、駭客）		位文化中心） 設備之維修更新。 2. 增購新的數位典藏、創作工作相關設備。	師一名。 2. 兼任教師二名。 3. 技術師（兼任行政工作）一名。	95	0	900,000	1,150,000	2,050,000	
					96	0	900,000	1,150,000	2,050,000	
					97	0	900,000	1,150,000	2,050,000	
					98	0	900,000	1,150,000	2,050,000	
					小計	0	9,600,000 **上述自籌款包含「原住民新聞人才培訓」計畫、「數位典藏計畫」等。 **以上費用含業務費用，未計入人事費用。	8,550,000 **以上費用含業務費用，未計入人事費用。	18,150,000 **以上費用含業務費用，未計入人事費用。	
康服 務整 合系 統 (二) 身心靈健	特色： 運用科際資源整合概念，結合本校及花東地區對於療癒相關研究人力、物力，建立囊括「身」、「心」、「靈」之全面性療癒系統。	探 索 體 驗 教	1. 相關活動設施費用約512萬5千元。 2. 整地及其	探索教育 中心專任 助理一人 (經費	1. 器	94	0	0	7,275,000	7,275,000
					材儲存	95	0	0	233,000	233,000
					空間，	96	0	0	95,000	95,000
					約需二	97	0	0	151,500	151,500
					十坪大	98	0	0	513,000	513,000

<p>研究重點： 分別從「探索體驗教育實驗場」(身)、「心理諮商實驗室」(心)、「情意教育實驗室」(靈)三個進路，透過課程設計(各種學程)以及階段性療程設計之方式結合，整合成此一身心靈健康服務系統。</p>	育 實 驗 場	他建築費用約 110 萬元。 3. 其他相關器材及教育費用約 105 萬元。 4. 植栽費用待估。	自籌)。	小。 2. 探 索教育 中心辦 公室一 間。	小 計	0	0	8,267,500	8,267,500	
	心 理 諮 商 實 驗 室	1. 督導攝錄設備 2. 兒童諮商室相關用設備 3. 戒癮治療室設備 4. 家族治療室 5. 團體諮商與治療實驗室			前列治 療室或 實驗室 之空 間。	94	0	200,000	1,000,000	1,200,000
						95	0	200,000	800,000	1,000,000
						96	0	200,000	700,000	900,000
						97	0	0	200,000	200,000
						98	0	0	200,000	200,000
						小 計	0	600,000	2,900,000	3,500,000
				**以上金額含業務費用 ※(3)	**以上金額含業務費用	**以上金額含業務費用				
	情 意 教 育 實	1. 多媒體播放系統。 2. 多媒體立體錄音系統。			1. 情意教育教材設計教室一間約 26.73 平方公尺。	94	0	0	3,260,000	3,260,000
						95	0	0	1 210,000	1 210,000
						96	0	0	1,210,000	1,210,000
						97	0	0	1,210,000	1,210,000
						98	0	0	1,210,000	1,210,000

		驗室	3. A0 規格彩色噴墨繪圖印表機 4. 工作桌椅及置物櫃等		2. 情意教育教材製作教室一間約 26.73 平方公尺。 3. 博士生研究室約 53.46 平方公尺一間。	小計	0	0	8,100,000	8,100,000
(三) 中國大陸問題研究群	特色： 本院籌設「中國大陸研究群」(以下簡稱本研究群)的目的，主要在於整合院內(甚至本校跨院)之資源，尤其人力、設備資源，加強中國大陸相關問題之研究，建立本校在中國大陸研究領域的國際聲望和領導地位。 研究重點： 針對中國大陸問題之研究，目前粗略區分為「外人直接投資」、「勞動市場」、「金融市場」、「環境品質與環保政策」、「地方治理制度」等五大重點方向進行深入探討。	1. 研究群所需圖書期刊每年 20 萬。 2. 研究室基本 OA 及電腦相關設備約 15 萬。 3. 數據資料庫。	1. 專任助理 1 人 2. 工讀生每年合計 50 萬。	16~20 坪研究室空間一間。	94	0	0	2,804,000	2,804,000	
					95	0	0	1,654,000	1,654,000	
					96	0	0	2,104,000	2,104,000	
					97	0	0	1,554,000	1,554,000	
					98	0	0	2,104,000	2,104,000	
					小計	0	0	10,220,000	10,220,000	
							※(5)	**以上金額含業務費用及工讀生薪資，但不含專任助理薪資。	**以上金額含業務費用及工讀生薪資，但不含專任助理薪資。	
總計						0	10,200,000	49,602,500	59,802,500	

各項※說明請見下頁。

本院未來五年重點發展領域其中第一、第二項，主要皆為教學研究所需之基礎設備（包含圖書設備、硬體設備）。相關研究或委辦計畫補助之爭取，則必須先完成或粗具基礎規模後方可進行，故前表之「可能爭取之計畫經費」欄位多為空白。由於欄位限制，對於各項需求之文字敘述，皆未列出業務費用需求，然金額統計處有計入，業務費用需求文字敘述請見重點領域內文。此外，顧及人事費用經費依照職級年資不同而各有其規定，故有關人事費用之金額概未計入，直接依照規定支給。針對未來爭取之研究、委辦計畫或收入簡列說明如下：

- ※ (1) 《東華文學創作與文化評論》未來預計每年收入總計應可達\$82,000，並將積極申請國科會優良期刊補助。
- ※ (2) 「探索體驗教育實驗場」未來收入可來自場地租金、公、私部門委辦計畫等，預估初期每年\$500,000，中長期每年可達\$1,000,000~\$2,000,000。
- ※ (3) 「心理諮商實驗室」建置完成後，可爭取相關研究、委辦計畫。以本年度為例，預估可爭取\$400,000計畫補助經費。
- ※ (4) 「情意教育實驗室」建置完成後，除計畫向教育部卓越計畫爭取「學生輔導中心」補助案，亦預定爭取其他單位相關研究之補助。如爭取成功，預計95年可獲\$10,000,000，95、96年分別各可獲\$4,800,000補助經費。
- ※ (5) 「中國大陸問題研究群」預定自第二年起積極向相關單位爭取計畫或委辦計畫。此外，研究群預定舉辦之論壇、國內外學術研討會活動，相信對於提升本校學術聲望及知名度將頗有助益。

第四節 原住民民族學院

一、未來發展重點與規劃

民族學院的設立固然要適應原住民當前需要，但究竟要向那個方向發展，要辦成什麼樣的學院，其任務及發展重點為：

- 培育具專業倫理之原住民人才
- 推動民族研究及提供政策諮詢，以因應國家整體需要
- 因應原住民社會需要，維護、發展原住民族語言及文化
- 推展社區發展與服務，成為終身學習中心
- 編譯出版民族資料及書刊，成為南島民族研究及資料中心

基於以上的任務與發展重點，系所的設置必定契合於原住民族的社會和大社會市場的需求。自 90 學年度起，本院曾擬定「中程發展計畫」，其重點如下：

(一) 初期計畫 (2000-2003 年)：二系二所一在職班一中心

- 二系：民族文化學系、語言與傳播學系
- 二所：族群關係與文化研究所、民族發展所
- 在職班：族群關係與文化研究所
- 一中心：原住民研習中心

這些計畫都已執行三年，正進行評量中。2005 年 7 月將有二系第一屆畢業生，畢業生後來發展的結果將是重要的檢討指標。升學指數可以幫助我們的教學內容和方法加強；就業指數可讓我們構想主副修的規劃，積極推動學群/學程的設計。中心的發展將就研究與推廣兩部分做全盤規劃，並主動的提出計畫爭取經費，讓中心成為師生另一個空間來學習與服務。

(二) 中程發展計畫 (2004-2008) 增設三系三所一博一中心

1. 民族事務與發展學系 (2005 年)

至 2005 年民發所將有兩屆畢業生。就教師之陣容和所務辦理的經驗，以及評估原住民社會需求及市場狀況，促以用心規畫民族事務與發展學系。開設民族事務與發展學系之目的，除了與民族發展所相銜接之外，可以設想有關原住民之行政、自然資源之管理人員、社會服務工作人員之培訓工作。為取得廣範意見，該項計畫已送教育部擬在原住民教育政策委員會中討論。

2. 民族教育學程 (2006 年)

民族教育學程之設置需要掌握政府的教育政策和原住民民族教育的落實情形和大社會對原住民藉教師的需求量而定之。

3. 民族音樂與藝術學系（2007年）

樂舞是南島原住民文化中最豐富，且最具特色之文化資產。本院設置民族音樂學系是責無旁貸。工藝是原住民文化中最豐富之一環。如有很好的規畫，會是本院最大的特色（含課程及生活面向）。此外，它會促進學院與社會之對話及互動關係，更能發揚南島原住民的藝術文化。

藝術研究所順利於2004年設置，到2007年已有第一屆畢業生。除了評估社會需求之外，大家的經驗及原住民藝術家們的建言之整合，會有助於討論有關開設民族藝術學系。

1. 民族藝術研究所（2004年）：業經教育部核准設立，自今年八月正式招生。

2. 南島語文（言）研究所（2006年）

至2006年本院就有語傳系第一屆畢業生，在系所整體發展的考量上，有必要提供更深入的學術研究之環境，並擴大研究面向至整個南島原住民之語言。

3. 民族教育研究所（2008年）

從教育部推動師院合併到大學之政策和多元化師資培訓之管道來看，本院有必要規畫設立民族教育研究所，專研相關原住民教育議題。

4. 在職班：社工在職碩士班(2007年)

社工在職專班的設置，是為了提供在職社工人員一個空間來進修。其服務於原住民地區之社工員，有必要用進修增加新知和技術，提昇社工人員的專業知識，和服務的品質。

（三）長程發展計劃

1. 根據評估已成立之系所、大社會的市場需求及原住民社會文化發展之情形，考慮增設學士、碩士與博士相關的系所，如社會傳播、民族音樂系所。
2. 關心人權是全球性的議題，國家也以此為發展的重要政策之一。本院是否成立南島原住民人權研究中心，或以開設相關課程為宜，需要大家的意見。

系所 年表	學系	研究所	博士班	在職碩士	中心
2004		藝術所			
2005	民族事務與發展系		族群關係與文化研究所		
2006	民族教育系	南島語言研究所			
2007	民族音樂與藝術系			社會工作	
2008		民族教育研究所	社會研究		

二、未來五年特色研究重點規劃及相關需求

(一) 北美與台灣原住民族誌之比較

● 重點發展

北美民族誌自陳奇祿先生在台大人類學系開設後，相關的系所並未繼續發展成為一個課群與重要的研究項目。對於一個建立在原住民族學院的民族文化學系而言，除了對於台灣原住民之研究責無旁貸外，如何將台灣經驗與世界接軌亦是必然的挑戰。其中如何發展區域研究，本系已選定將北美原住民之研究列為發展項目，目前在院必修課「世界原住民概論」中將北美印地安列為重點，請喬健教授負責，在系選修課中有「北美民族誌」、「原住民物質文化」、「原住民性別與文化」、「原住民教育」等均分別談及北美原住民的相關課題。目前喬先生即將退休，各位新進教授對能透過五一計畫將課程與研究發展結合，深感興趣與熱忱，因此同意各就專業持續深入研究，並與系上同仁定期交換意見，發展跨學科之整合，以持續並充實人類學界對北美原住民之區域研究。

本計畫先以北美印地安民族與台灣原住民之民族誌作比較，作為日後泛文化比較的先驅。更希望透過跨學科的整合，對原住民各文化面向有整合性的瞭解。本計畫由文化人類學者負責整合各子計畫研究成果，並針對各學者所專長之領域進行文化比較工作。其中包括有社會學者針對學前教育進行比較，法律學者針對原住民法制進行比較，博物館學者針對物質文化加以比較，文化人類學者對於性別與文化的面向加以比較，教育人類學者對高等教育進行比較。透過族群教育、物質文化、法制與性別各面向對北美與台灣的原住民族進行文化理解與比較工作，以作為日後多年期計畫提出之準備，並擴大邀請其他相關學者陸續加入此一計畫。

總計畫之構想屬於人類學、社會學、博物館學、法律學之跨學科與跨文化研究。各子計畫是延續主持人既有的研究成果並根據專長領域配合田野調查、社會考察等研究型態，分別探討北美與台灣原住民在教育、性別、物質文化、司法正義等面向，以多元文化理論為核心進行分進合流的對話。各子計畫是以議題、成果累積的方式，針對理論與實際分析重疊部分進行討論與整合。

● 人力

總計畫主持人係各子計畫主持人之行政主管，曾經主持過原住民教育研究、訪視、調查與規劃等大型計畫與會議，具備總計畫主持人之能力。總主持人在聘任各子計畫研究人員擔任專任教授之時已經對於主持人之專業能力有足夠之瞭解，並且以為均為該專長當時之最佳人選。其中新進同仁為新系帶來蓬勃之朝氣與研究之動力，更難得的是各有所長且能時常交換經驗相處愉快和諧。民族文化之研究在當代之社會應有新的視野與文化實踐之能力，本系跨領域之整合研究將可為人類學之應用帶來具體之成效。

● 資源之整合

包括各子計畫所需各項儀器設備之共用情況及研究經驗與成果交流情況。研究設備與儀器由於同屬一個單位將可發揮共享之功能，本計畫將配合各子計畫，申請擴充相關之周邊設備、圖書、設備與耗材等。研究經驗與成果將透過每一季之定期發表會互相講評與分享相關資源，並同時邀請國內外相關研究之學者專家參與研討會交換意見。

● 申請機構或其他單位之配合度

本計畫相關教師向國科會人文學研究中心申請補助成立「後山北美原住民多元文化研讀會」，該讀書會之成立即為本計畫之準備。目的在於透過經典之共同研讀激發各種可能的發展方向。本計畫除研究本身，正籌備將研究成果開闢網路討論與共同出書，一方面可以對外發表研究成果，如共同參加美國原住民研究相關學術研討會，另一方面則透過共同參訪美國原住民教育機構，作為日後進一步國際合作之準備。

● 經費（擬向國科會申請整合計畫補助） （單位：元）

項目	單價	數量	金額	自籌款	學校配合款
人事費					
專任助理	比照校務基金辦理	1 人	依規定		
業務費	200,000	1 年	200,000		
圖書費	300,000	1 年	300,000		
設備費	100,000		100,000		
總計	600,000				

● 預期綜合效益

本計畫之實施可以藉由北美原住民族的經驗回應當代台灣原住民族群之多元視野與面向。除了展現原住民文化特質與獨特性外，更能增進族群之互動與瞭解，落實多元文化社會之理念。透過人類學、社會學、國際法與人權等角度，共同探討原住民教育、文化與社會變遷之文本。除此以外，透過現有北美印地安民族誌課程之開設，計畫成果將可提供未來相關新課程開設，如國際原住民教育研究等，進一步將研究成果應用於民族文化學系與族群關係研究所之教學之中。

（二）民族語言傳播與研究組織之整合發展五年計畫

特色研究重點

語傳系與民發所未來五年研究及發展的重點，主要是以建構「民族語料庫」、「民族智庫」以及「多媒體中心」為主軸，整合教學、研究、人力、資料與實踐為一體，俾使本系、所能在五年內健全體質，形塑特點，邁向卓越。本五年計畫包括三個子計畫：

(1)「民族語料庫」的建立

族語或母語是一個民族存在的主要保護，語傳系的設置很重要的一個目標，是對近百年來台灣原住民各族族語快速且全面流失，嚴重威脅民族存在的一種回應。有鑑於此，本系不但加重了族語課程的份量，而且三年來也透過「族語工作坊」提升族語教師的專業能力，並嘗試發展新的、適合成人學習的教材與學習法。在這些年的實踐中，我們漸漸認識到：「民族語料庫」的建立，是族語教學、研究、推廣、傳承最核心、最基礎的工作。

中央研究院語言研究所也有原住民族語數位典藏的計畫，不過該計畫主要是為語言學研究用，且屬「計畫型」性質，即無法永續蒐錄，也很難做全面性的典藏。本系族語教師及原住民學生人力豐沛，即可以進行長期的搜集、典藏，也可以進一步作為教材、教學、字詞典編輯及語言研究的第一手資料。「民族語料庫」因而具有學術戰略上的重要性，應當做為本系的旗艦計畫。為配合「民族語料庫」的運作，在「組織」方面我們將做如下的配置：

- 語言田野調查室：將學生分為若干小組，訓練其運用現代科技，進行語言田野調查工作；並有系統地採集、建檔。
- 語言研究室：運用現代科技，訓練學生進行語料的處理與分析。
- 族語工作坊：族語教師、語言學家每月至少舉辦一次，檢討教學法，研發各族為成年人設計的族語教材。

(2)「民族智庫」的設立

民族發展所的目標，著眼於民族法政、經濟、土地與社會發展之課題。過去並沒有任何一個學術單位對台灣原住民的現況與未來，進行長期的觀察、分析、研究與評估，因而許多原住民相關政策的擬訂，往往缺乏客觀的學術根據，不但無法為原住民鉤勒合理的遠景，也不能有效地解決原住民長期、結構性的困境。「民族智庫」的設立即是理論與實踐的結合，以長期對原住民社會情勢信息的搜集、評估與研究，提出政策與策略建議。

本智庫總召集1人，兼任助理1人，並設法政、經濟、社會、教育文化等4組，負責相關議題之研析及對策之提出。各組設召集人1人及研究員若干，所有人員皆由本院教師兼任，並得視需要外聘專家學者為研究員。智庫堆動的工作包含：

- 推動政策研究、諮詢及資料服務，爭取委託或輔助與原住民有關之專題研究。
- 每年提出台灣原住民社會動向調查報告，長期掌握台灣原住民發展情勢。
- 設立民族智庫網站，擴大國內外交流管道，深化影響力。
- 強化民族講座功能，不定期舉辦座談會、研討會、論壇、公聽會等活動。
- 出版原住民研究（半年刊）

(3)「多媒體中心」之設置

語傳系課程與發展方向之一即民族「傳播」理論與實踐之結合。本系自九十四年度起，除系統性地檢討，提升系內之傳播課程外，我們將配合民族學院硬體建築的完成，分年充實「多媒體中心」的軟硬、體設備，俾使研究、教學與實作融為一體。

設備需求

- 民族語料庫初期(94-95)設備需求，以滿足語言田野調查室之需要，以及族語工作坊為主。之後配合整個民族學院硬體建築的完成，擴大空間，完備器材。
- 民族智庫之設備需求主要在電腦、影印機以及圖書(特別是報章雜誌)等方面，也需要足夠進行小型討論及檔案存放的空間。
- 多媒體中心的建置有三大部分：(1)多媒體教室(2)後製作工作室(3)攝影棚(4)錄音室。設備需求殷切，應逐年規劃編列。

人力需求

- 94、95年度民族語料庫的人力，由本系語言學教授1人負責業務的推動，並得設兼任助理1名。96年度起，應聘專任助理管理語言研究室，並負責執行語言田野調查室及族語工作坊的各項計畫、工作。
- 民族智庫有總召集人1人，4組召集人及助理各1人，皆為兼任性質，其人事費用由各類研究或活動專案之預算支應。
- 多媒體中心設主任1名，由本系教授兼任之。專任技術助理1名，兼任助理1名，薪資由專案計畫支應。

空間需求

- 民族語料庫：94、95年度研究室1間，96、97、98年度增加教室1間。
- 民族智庫：小型研討室1間。
- 多媒體中心：(1)94、95年後研究室1間，目前已設置完成。
(2)96年度「多媒體教室」(60人)1間。「後製工作室」(20人)2間。
「攝影棚」1間。
(3)97年度「多媒體教室」(60人)1間。錄音室(大)1間。
(4)98年度「後製作工作室」(20人)1間。「廣播錄音室」(小)2間。

經費需求

本計畫總經費需求為84,250,000元，詳請參見本院未來五年特色研究重點及資源需求一表。

(三) 藝術設計人才培育及藝術經營計畫

1. 藝術培育：藝術設計人才發展計畫

● 計畫構想

以專業系列課程推動原住民藝術設計與科技創意及加強藝術產業行銷計畫，並延續92、93學年度「原住民藝術創意產業發展學程」各類現有課程，以達成原住民藝術創意人才培育。計畫結果之呈現將以「原住民藝術展」做為整合課程、以及藝術實踐場域之平台，實質進行原住民傳統面向與現代學理科技之跨媒介形式的創意整合。

● 內容特色

以「藝術設計與科技」及「藝術產業行銷」為計畫核心主軸，在民族藝術研究所課程架構之下，開設大學部程度的「展演創意設計」「數位音樂創作」「傳統工藝再生」「數位藝術創作」四類專業課程，結合民族藝術講座及工作坊增加實務性學習內容。本計畫強化與相關產業合作，並結合「藝術中心」策展，使學生有藝術管理經營的實踐場域，達成課程最佳學習與展現。

(1) 特色課程介紹及發展重點

1. 音樂與音效設計：數位音樂人及多媒體製作人

「音樂與音效設計」為民族藝術所『原住民藝術創意學程』大學部課程，開放大學部學生及研究生選修。內容著重於教導學生善用各種數位資源與音樂接觸、與音樂結合，並搭配各種電腦軟體的設計與製作。藉由科技整合各族群美感元素，融合於數位音樂與數位圖像之中，以培訓數位音樂人及多媒體製作人為主要目標。

2. 立體媒材創作：專業金工設計師、珠寶設計師

「立體媒材創作」課程為民族藝術所『原住民藝術創意學程』大學部課程，開放大學部學生及研究生選修。內容著重於金銀細工專業設計師的培養，分為初階課程、進階課程。另外接續有研究所高階課程，期能教導修課同學相關專業金銀細工的技術與設計美感的技能，將來並可參與國家「金銀細工丙級技術師」的專業證照考試，取得國家專業設計師執照，開拓人生就業坦途。本學年度新設的『金工坊』，位於K書中心對面，具有後現代風格的特殊環境中，設備新穎。除了上課時間外，修課同學可自行利用課餘時間前往雕飾自我設計作品。學期末舉辦一系列作品發表會，並邀請國內珠寶首飾業界人士評賞。本課程重點在於培育專業金工設計師、珠寶設計師為主要目標。

3. 數位圖像設計專題：數位圖像製作人、電腦遊戲動畫設計師

「數位圖像設計專題」課程為民族藝術所『原住民藝術創意學程』課程，開放具備基礎電腦軟硬體設備使用能力的研究生或大學部高年級學生選修。內容著重於教導學生各種數位圖像設計軟體的運用，強調數位圖像設計美感及專業技巧的創意開發。配合各

種HTML、ASP、GIF（動畫）或JAVA等程式語言為基礎，融合族群藝術圖像元素進行創作，並以培訓數位圖像製作人、電腦遊戲動畫設計師為目標。

- 執行計畫重點

依據年度主軸所規劃之執行計畫重點在於爭取結合官方及業界產學合作及原住民傳統文化藝術資源之部落營造方式，並配合藝術研究所專業系列性創作課程，包含展演、音樂、視覺藝術、手工藝飾品等課程學習成果，進行〈原住民劇場〉、〈部落音樂創意教室〉、〈網路個性商店〉、〈E世代藝展〉等實踐。

此部分之執行將搭配本校『藝術中心』進行年度策展。

2. 藝術經營：『藝術中心』策展營運計畫

- 東華大學藝術中心簡介

東華大學藝術中心成立的意義在於推動校園內美感核心價值的培育與建立，並拓展其影響作用於校園外的社區範疇。以多元文化的美學訓練與實踐，藉由中心之運作以整合推展校園與社區的藝術文化課程教學、展演、活動與推廣實施。

- 藝術中心設立目標

為求能夠配合民族藝術研究所在藝術經營之實踐場域，東華藝術中心的設立與營運目標主要有四個大方向：

- (1)藝術文化課群架構整合與實施：配合本校民族藝術研究所相關課程，提供學生相關資源與課程成果展的施行。
- (2)駐校藝術人才與師資整合：邀請各領域藝術家蒞臨東華，配合民族藝術研究所課程的參與與藝文活動的展演及推廣，帶給學生更多藝術與人文薰陶。
- (3)藝術文化展演活動整合與推展：除定期規劃舉辦本校藝術節等藝文活動，也作為提供本校民族藝術研究所學生藝術行政與管理的實習場域，協助學生進行各種展覽與活動的策展事宜。
- (4)社區藝術發展與文化活化：結合花蓮各社區進行實質性的藝術活動交流，並與花蓮原住民部落建立教學與展演的合作管道，共同發展具地方特色的原住民藝術。

3. 相關經費與圖儀設備建置需求

本計畫總經費需求共需 24,488,500 元，詳請參見本院未來五年特色研究重點及資源需求一表。

三、未來五年特色研究重點規劃及資源需求表

原住民族學院未來五年特色研究重點及資源需求

特色研究重點	設備需求	人力需求	空間需求	經費需求				
				年度	院年度預算經費	可能爭取之計畫經費	學校之配合款	合計
(一) 北美與台灣原住民民族誌	研究設備與儀器由於同屬一個單位將可發揮共享之功能，本計畫將配合各子計畫，申請擴充相關之周邊設備、圖書、設備與耗材等。	專任助理一人	研究室一間	94	圖書/設備 100,000	960,000	0	1,060,000
				95	圖書/設備 100,000	960,000	0	1,060,000
				96	圖書/設備 100,000	960,000	0	1,060,000
				97	圖書/設備 100,000	960,000	0	1,060,000
				98	圖書/設備 100,000	960,000	0	1,060,000
				小計	500,000	4,800,000	0	5,300,000
(二) 民族語言傳播與研究組織之整合發展	(一)「民族語料」初期(94-95)設備需求，以滿足語言田野調查室之需要，以及「族語工作坊」為主。之後配合整個民族學院硬體建築的完成，擴大空間，完備器材。	(一)94、95年度的人力，由本系語言學教授一人負責業務的推動，並得設兼任助理一名。96年度起，應聘專任助理管理「語言研究室」，並負責執行	(一)94、95年度研究室一間，96、97、98年度增加教室一間。 (二)小型研討室一間 (三)1. 94、95年後研究室一間，目前已設	94	圖書/設備 100,000	2,800,000	100,000	3,000,000
				95	圖書/設備 100,000	4,300,000	100,000	4,500,000
				96	圖書/設備 200,000	27,050,000	8,000,000	35,250,000
				97	圖書/設備 200,000	21,550,000	1,000,000	22,750,000
				98	圖書/設備	18,050,000	500,000	18,750,000

	<p>(二)「民族智庫」之設備需求主要在電腦、影印機以及圖書(特別是報章雜誌)等方面,也需要足夠進行小型討論及檔案存放的空間。</p> <p>(三)「多媒體中心」的建置有三大部分:(1)「多媒體教室」;(2)後製作工作室;(3)攝影棚;(4)錄音室。設備需求殷切,應逐年規劃編列。</p>	<p>「語言田野調查室」及「族語工作坊」的各項計畫、工作。</p> <p>(二)本智庫有總召集人一人,四組召集人及助理各一人,皆為兼任性質,其人事費用由各類研究或活動專案之預算支應。</p> <p>(三)「多媒體中心」設主任一名,由本系教授兼任之。專任技術助理一名,兼任助理一名,薪資由專案計畫支應。</p>	<p>置完成。</p> <p>2.96年度「多媒體教室」(60人)一間。「後製工作室」(20人)二間。「攝影棚」一間。</p> <p>3.97年度「多媒體教室」(60人)一間。錄音室(大)一間。</p> <p>4.98年度「後製作工作室」(20人)一間。「廣播錄音室」(小)二間。</p>		200,000			
				小計	800,000	73,750,000	9,700,000	84,250,000
(三)藝術設計人才培育及藝術經營計畫	<p>1.多媒體影音工作室</p> <p>2.劇場設計工作室</p> <p>3.平面媒材工作室</p> <p>4.立體媒材工作室</p> <p>5.展示場</p> <p>6.器材設備儲藏室</p>	<p>1.擬請增聘『藝術中心』經營策展教師員額一名</p> <p>2.駐校藝術家一名</p> <p>3.專任藝術企劃</p>	<p>多媒體影音工作室:</p> <p>空間需求:專用媒體製作室一間約20坪,牆壁懸掛厚毯,以進行基礎吸音。</p>	94	圖書/設備 1,300,000	1,830,100	人事 1,767,600	4,897,700
				95	圖書/設備 1,300,000	1,830,100	人事 1,767,600	4,897,700
				96	圖書/設備 1,300,000	1,830,100	人事 1,767,600	4,897,700
				97	圖書/設備 1,300,000	1,830,100	人事 1,767,600	4,897,700

	7.學生成果展示區	(含勞健保費用) 二名 3.臨時工作人員：一名	劇場設計工作室：	98	圖書/設備	1,830,100	人事	4,897,700
			空間需求：專用劇場設計室一間約30坪		1,300,000		1,767,600	
			平面媒材工作室：	小計	6,500,000	9,150,500	8,838,000	24,488,500
			空間需求：專用平面媒材製作室一間約20坪					
			立體媒材工作室：					
			空間需求：專用立體媒材製作室一間約30坪					
			展示場：					
			一間約150坪，需設獨立空調與保全裝置					
			器材設備儲藏室：					
			一間約50坪					
			學生成果展示區：					
			一間約50坪					
			總計		7,800,000	87,700,500	18,538,000	114,038,500

第五節 海洋學院

本校在創校時期的建校計畫書中，即有海洋科學學院之設立規畫。然而近年來政府財政拮据，資源必須做更為有效的利用。因此教育部提倡大學院校及學術研究單位的人力、設施之整合利用，也促成了本校與國立海洋生物博物館合作設立海洋科學學院。

一、設院規模及發展計畫

● 設院規模

1. 近程規劃

本校成立海洋科學學院，將以研究所為主。在設立規模方面，考量辦學之成本效益、海生館提供之容量與資源、以及學生未來的出路，因此設定海洋科學學院之規模。設院土地面積至少有 15 公頃，教職工與學生比約為 1：6。基於以上理由，本校海洋科學學院於初期擬先設置「海洋生物多樣性及演化」及「海洋生物科技」等二個研究所。

➤ 海洋科學學院設立近程及中長程發展之規模規劃如下（含未來增設系所）

	近程（3年內）	中程（3-5年）	長程（5年後）
碩士班	30	75	150
博士班	10	25	50
教職員工			
專任教師	12	35	54
兼任教師	10	10	30
行政人員	2	2	3

2. 中長期規劃

基於發展海洋科學教育是長遠的國家目標，需分別依輕重緩急，逐步發展與增建與海洋科系有關之教學研究設施與設備。環顧當前政府對海洋教育與研究投入的現況，本院的發展應著重在品質的提升，並朝資源整合與人力與領域之橫向的整合，以提高研究與教學品質且增加應用的方向來設計和推展，且海洋科技研究大體上必需俱備各項基本科學背景。因此，將任務與目標鎖定在屬於海洋科學後端的研究工作項目，招收已俱備海洋生物或其他各個相關領域的基礎背景之大學畢業生，再加強海洋科學的通識訓練，以求維持一定水準。如此非但能吸引海洋領域優秀人力，亦對吸收部分非海洋領域相關科系的人才投入海洋科學研究，這對吸收部份過剩的相關科系的人力亦有所助益，且引入不同領域的觀點從事海洋科技研究，亦有助於海洋科學與技術上的突破與創新。

● 學院發展計畫

1. 近程發展計畫

海洋科學學院成立，係根據國際發展海洋事務之潮流及國家海洋政策之實際需要，

目標著重在培養海洋相關研究上，初期重點宜放在履行維持生物多樣性的國際公約、發展海洋生物科技與開發並保育海洋生物資源並得以永續利用。基於此，海洋科學學院，擬先設立有關海洋生物研究的「海洋生物多樣性及演化研究所」及「海洋生物科技研究所」等二所。

2. 中長程發展計畫

發展海洋科學之研究以瞭解台灣海洋資源之分佈，並以海洋科技開發海洋資源具國家整體性利益的需求性。另外，瞭解台灣四周海域之基本資料也是台灣國防所必需。台灣東部面為廣大的太平洋，地形特殊，因板塊擠壓，面臨深海，東部資源的開發，除了目前觀光遊憩業的發展，也應積極發展東部深海資源的探勘、開發並增加對東部海床的瞭解。因此，本校海洋科學學院中、長期計畫將陸續成立有關海洋科學與環境保護研究等相關研究所。又，目前已有許多教學、研究單位積極投入相關之研究及人才培育，唯「海洋科技」及「海洋大氣科學」相關之教學研究單位仍屬少數。因此，本院未來擬成立海洋科技研究所及海洋大氣研究所。

海洋科技研究所主要發展台灣海域及海床之基礎研究，發展海下科技開發台灣深海資源並培育相關專業之高階人才。而海洋大氣科學研究所，主要研究海氣交換、海洋物化及生地化等科學並培育相關研究人才。海洋科技研究所含環境科學、海洋工程等科技並培育相關研究人才。海洋蘊藏著豐富的資源，而海洋與大氣之關係密不可分，且人類生存環境無時無刻受到其影響。反之，人類之種種行為亦無時無刻影響著海洋與大氣之運作，如聖嬰現象、臭氧問題、全球氣候變遷等等，因此人類有必要針對海洋與大氣加以深入研究，能夠使資源永續利用，並達到人類與地球共存榮之目標。

本院將擁有海洋科技研究人力與研究設備，可望成為開發海洋所需之人才培訓重鎮，為導入海洋科技教育，陸續成立「海洋科技研究所」、「海洋大氣科學研究所」等，以發展海洋科技及大氣科學教學研究為重點，目標在於了解海洋科學最新的觀念與進展，及地球與海洋資源之永續利用，並共謀人類與地球共存之道。

二、資源需求及空間規劃

本學院初設之二研究所師資主要由本校合聘之海洋生物博物館研究人員擔任，而非合聘之海生館研究人員亦共同支援教學、研究工作，二所師資互相配合、流通。海生館提出之師資將經本校既有制度完成相關審議程序後聘任，採合聘制，由海生館支薪。

在中、長程計畫中本院將陸續禮聘海內外學有專精及望重士林之學者，並以博士或助理教授以上資格者為主。師資延聘採聘任制、專兼聘相結合，不足部分將從校內外聘兼，並儘可能把各大學及研究機構任職之專家學者延攬到學院任教。至於教師之任用，海洋科學學院將成立「教師審查委員會」，俾進行教師聘任、課程檢討及教學評鑑等事宜，以建立學院教師之聘任、評鑑及獎勵制度，進而提高教學質量。

基於國家資源之有效利用與共享之原則，並因應國家財政困境，利用現有海生館之研究設施及空間，提供作為東華大學海洋科學學院之教學、研究設施。相關圖儀設備需求，請見「國立東華大學海洋科學學院碩士班申請設置計畫書」。

第六節 共同教育委員會

◆ 共同科

一、未來發展策略與規劃

在未來的五年，東華大學的通識課程將持續整合，我們將採取如下的策略來規劃：

- 我們將思考的方向定位為本校全面性課程的架構的建立，其中各系所專業領域的課程規劃由系所就跨領域整合部分建立相關學程，大學部共同課程部分統稱為通識教育(General Education)，則由共同科負責規劃與執行。計畫將引導全校教師從面對 21 世紀國際化與全球變遷的角度來思索東華大學學生所需要的共同基礎教育，強調學習能力的建立，並強化教育內容與品質，培育在未來具有競爭力的人才。
- 全面性通識課程的規劃，除了既有的四大通識領域縱向的規劃之外，強調橫向連結的跨領域課群設計，積極強化通識課程整體性以去除通識課程營養學分的既有刻板印象。跨領域課群的設計除了可引導學生有計畫的修習通識的基礎課程，也可以連結不同領域的教師在課程設計上更具全面性的思考，對於學校核心課程，核心價值的訓練與建立都可有引導性的正面功用。
- 跨領域通識與專業課程結合的特色學程設計，將可因應 21 世紀全球化與資訊化潮流所產生跨領域的學科在傳統課程設計上的不足。計畫將以通識廣泛的課程作為特色學程設計的課程基礎基礎，連接專業課程，並注重跨院的整合提出整合性學程的設計。
- 設立通識教育講座，作為全校性學習主體及學習機制建立的基礎。講座將引進校內與校外專家的參與，以全校共同學習目標為主題，並將建立機制引導企業的贊助，共同參與大學教育。
- 教師參與通識課程教學機制的建立，藉由工作訪、研討會及學術演講的舉行，增進全校教師對通識課程的共識，並在課程設計與教學技巧上相互觀摩。
- 成立「東華論壇」，透過全校參與公開辯論的機制，建立校園文化及校園精神。同時透過校內社團的結合，將課程推廣至社區參與與社區營造的層面，實現東華大學教育對社區的承諾。

➤ 具體實施策略

時期	內容
第一年	整合既有的與本校通識相關計畫、擴大各系所對通識教育的認知、參與與支持，完成通識課程之間的整合及與專業課程連結的課群與學程設計。這些目標將透過下列機制來整合與完成：

	<p>1.鑑於通識教育在本校占各系大學部學生畢業學分的三分之一。學校在過去幾年新進教師來自不同的背景,因此建立一個可以溝通的論壇使大家參與建構通識課程的討論,我們將命名為「東華論壇」,將定期與不定期的就全校議題共同討論,以作為全校性事務公開討論的機制。希望藉由討論提出適合東華的通識課程。</p> <p>2.共同教育委員會通識各領域召集人會議擴大討論整合通識課程,這部分工作如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整合並新開通識課程,就課程橫向的串連進行討論,並與專業結合,提出可能的課群與學程設計。 ● 通識課程改革或變化部份就本校校、院、系相關課程規劃進行檢討,變更部份提各系、院及校課程委員會討論。
<p>第二年</p>	<p>整合性課群及跨領域學程實施:課群設計的目的是屏除學生以往隨意修課,毫無目的的缺失,由共同科主動設計並引導學生在課程的修習。學生仍然具有絕對自由選課的自主。課群的設計是軟性的,可以透過工作坊、演講、研習等機制給于學生在學習上最主動積極的幫助。跨領域通識與專業課程整合學程則由共同科與各系所整合,提出跨領域的學程,如此,大學部學生所修的通識課程可作為這些跨領域學程的共同必修基礎訓練,因為跨院的課程整合往往需要最基礎的通識課程作為基礎。例如「科技創新與管理」這個學程將整合通識(如語文、圖資領域的課),管理學院及理工學院的相關專業,甚或企業的參與來完成這個學程。這部份的計畫實施方面有下列具體工作:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整合相關學程各領域教師,透過共同科及各系所成立學程委員會,由於學程有別於各院專業學程,因此須由共同科作為引導機制,此設計有助於不同學院教師及學生的整合,發展出動態性的特色學程。 2. 整合性通識課群的實施則以軟性方式實施,強調以引導的方式來改變學生對大學通識教育的既有概念。同時對於大學部的學生有更多的教學輔導。 3. 除了課程的實施之外,通過各種的教學與學習的工作坊,動態性東華論壇的全校性討論,研討會的舉辦,來引發全校教師及學生對教學活動的參與。 4. 共同科已預先於91學年度推出「通識教育專題講座」,不同於一般學校的講座,這個全校共同選修的專題講座,每學期將由一個「學習」的主題推出,例如91學年度上學期的主題是「美的學習」,未來也可以推出一系列不同主題的學習活動。也可平行推出數個不同的主題,在這個計畫執行的期中,將由這些不同的主題學習課程,建構屬於東華大學的核心課程。
<p>第三年</p>	<p>整合性課群與跨領域課程的實施與評估,這年的計畫為第二年的延續,但開始課程評量。評量的方式為:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對課程的評量,這部份東華實施多年,透過學生對課程的評量,

	<p>提供各系所對課程設計的反省，教師對教學執行的參考。</p> <p>2. 提出「雙向評量」，除了學生對教師及授課的評量之外，增加教師對課程及修課學生的評量。行政單位有師生雙向對課程的評量，可以比較、評估課程的成效。</p> <p>3. 由教務處提供所有課程成績分佈的統計，提供教師對相關課程執行情況的瞭解與評估。</p> <p>同時，本年度將規劃完成所有課群及學程設計並實施。</p>
第四年	<p>計畫完成，提出東華大學整合性課群與跨通識與專業學程的設計。整合性課群與跨領域通識與專業學程的設計將是東華大學通識課程改進的重點，也將成為東華大學除了高學分（39 學分）通識學分要求之外的另一項特色。本年度將有一屆由大一開始接受新的課程設計的學生升上大四，這一屆學生在課業與學習成效上的評量將作為本計畫成效的評估，同時也將作為本校實施通識教育的成果，本年度的重點也將可以評估計畫的成效。</p>
第五年	<p>整個東華大學的通識課程將進入常態實施，並不斷持續改進。</p>

二、期預成果

通識教育實施的成效很難在短時間評估。我們認為整體校園學習的風氣提昇、教師對教育的參與、學生透過教學與學習雙向的評量意見表達、畢業校友的反應等，均可作為實施效益評估的指標。計畫實施期間，我們將以課程開設科目數、修課人數、學生成績表現、教材製作、教材上網、各系所參與開課百分比，學校投資於通識教學經費等作為具體評估指標。

以原有的東華大學通識教育課程為基礎，透過教師參與、學校組織架構建立來全面提昇本校通識教育的內涵。本計畫由共同科針對現有的通識課程主動設計引導學生課程修習的整合性課群，給予學生在學習上最主動積極的幫助，以屏除學生以往隨意修課，毫無目的的缺失。跨領域通識與專業課程整合學程則由共同科與各系所整合，使大學部學生所修的通識課程作為這些跨領域學程的共同必修基礎訓練。這部分的計畫實施方面有下列具體工作：

- (1) 共同科在整體思考的策劃下，通過通識課程領域召集人會議及教務會議做成決議，進行本校通識課程領域的重新規劃，將原五大領域(語文教育類、人文科學類、社會科學類、圖資教育類、數理科技類)整合為四大領域(語文教育類、人文科學類、社會科學類、數理科技類)，圖資教育類合併至數理科技類，結合兩領域的課程與師資，提供大學部學生更多元及優質的基礎教育的選擇。
- (2) 整合相關學程各領域教師，透過共同科及各系成立學程委員會，由於學程有別於各院專業學程，因此需由共同科作為引導機制，此設計有助於不同學院教師及學生的整合，發展出動態性的特色學程。例如：科技創業與管理學程、奈米科技學程、先進材料科技基礎教育學程、原住民藝術創意產業發展學程等。
- (3) 整合性通識課群的規劃(如法律課群)則以軟性方式實施：92 學年第 2 學期擴大行政會議通過，法律課程為通識課程社會科學類之重點課群，共同科邀請財經法律

研究所石世豪所長、社會科學類領域召集人羅瑋主任以及法律課程相關教授們共同規劃法律課群與其教學方針，強調以引導的方式來改變學生對大學通識教育的既有概念，同時對於大學部的學生有更多的教學輔導。

(4) 進行「通識時段」改進計畫，透過教務會議通過決議，為改善原通識時段(通識時段為每週一、三、五)的規定，造成學生選修通識課程的限制，本年度開始全面開放通識時段。

(5) 除了課程的實施之外，教學與學習中心持續辦理教育部委託的「大學院校通識教育巡迴講座」，積極促進通識課程師資的校際合作與相互觀摩，提昇教學品質，及引發全校教師及學生對教學活動的參與。

(6) 共同科將持續「美的學習」的精神與目標，開設「通識教育專題講座—美的學習」，此課程有別於一般的通識課程，不為這門課排定專門的活動或演講，而是採主動學習的方式進行。並聯合本校藝術中心、學務處、其他相關系所及學生社團主辦一系列的藝文活動，提供修課同學參與活動的學習機會。修習這門課的學生將被要求主動以「美的學習」為主題來學習。希望透過計畫執行的期中，建構屬於東華大學的通識核心課程。

三、資源規劃

本計畫由教務長兼共同教育委員會主任委員張瑞雄教授主持，領導全校教師進行課程改革計畫，共同科負責統籌通識課程開設由共同科主任鄭嘉良教授主持，相關行政配合較易實施，本計畫需要學校行政單位配合如下：

(1) 透過共同教育委員會通識領域召集人會議，提出整合性課程的課程綱要，課程規劃，並提交院校課程委員會及教務會議。

(2) 跨領域通識與專業結合的學程計畫可由各系所提出，亦可由共同科主動提出，結合各系所共同討論而開設，跨領域學程設置辦法則已於 90 學年度下學期教務會議通過。

(3) 本校教務會議已於 90 學年度下學期通過全校自 91 學年度起，每週三下午十二點至二點不排課，有利於全校性討論論壇設立，邀請全校共同就課程或其他議題進行討論。

四、概算預估

➤ 歷年經費統計

(單位：元)

年度	業務費	設備費	旅運費
92	500,000	400,000	80,000
93	500,000	400,000	80,000
94	530,000	400,000	80,000

➤ 未來五年概算預估

(單位：元)

年度	業務費	設備費	旅運費
95	583,000	400,000	80,000
96	641,300	400,000	80,000
97	705,430	400,000	80,000
98	775,973	400,000	80,000
99	853,570	400,000	80,000

五、計畫預期成效及評估

通識教育實施的成效很難在短時間評估。我們認為整體校園學習的風氣提昇、教師對教育的參與、學生透過教學與學習雙向的評量意見表達、畢業校友的反應等，均可作為實施效益評估的指標。計畫實施期間，我們將以課程開設科目數、修課人數、學生成績表現、教材製作、教材上網、各系所參與開課百分比，學校投資於通識教學經費等作為具體評估指標。並透過「通識教育評估委員會」會議，針對東華大學通識課程的學分問題、課程規劃問題、學生通識課程與專業課程的成績評量問題等提出討論、檢討與改進。希望透過討論、設計、評量、檢討的機制，制定一套東華大學迎向 21 世紀人才培育的通識課程/學程計畫。

以原有的東華大學通識教育課程為基礎，透過教師參與、學校組織架構建立來全面提昇本校通識教育的內涵。本計畫由共同科針對現有的通識課程主動設計引導學生課程修習的整合性課群，給予學生在學習上最主動積極的幫助，以摒除學生以往隨意修課，毫無目的的缺失。跨領域通識與專業課程整合學程則由共同科與各系所整合，使大學部學生所修的通識課程作為這些跨領域學程的共同必修基礎訓練。這部分的計畫實施方面有下列具體工作：

- (1) 共同科在整體思考的策劃下，通過通識課程領域召集人會議及教務會議做成決議，進行本校通識課程領域的重新規劃，將原五大領域(語文教育類、人文科學類、社會科學類、圖資教育類、數理科技類)整合為四大領域(語文教育類、人文科學類、社會科學類、數理科技類)，圖資教育類合併至數理科技類，結合兩領域的課程與師資，提供大學部學生更多元及優質的基礎教育的選擇。
- (2) 整合相關學程各領域教師，透過共同科及各系成立學程委員會，由於學程有別於各院專業學程，因此需由共同科作為引導機制，此設計有助於不同學院教師及學生的整合，發展出動態性的特色學程。例如：科技創業與管理學程、奈米科技學程、先進材料科技基礎教育學程、原住民藝術創意產業發展學程等。
- (3) 整合性通識課群的規劃(如法律課群)則以軟性方式實施：92 學年第 2 學期擴大行政會議通過，法律課程為通識課程社會科學類之重點課群，共同科邀請財經法律研究所石世豪所長、社會科學類領域召集人羅璋主任以及法律課程相關教授們共同規劃法律課群與其教學方針，強調以引導的方式來改變學生對大學通識教育的既有概念，同時對於大學部的學生有更多的教學輔導。

(4) 進行「通識時段」改進計畫，透過教務會議通過決議，為改善原通識時段(通識時段為每週一、三、五)的規定，造成學生選修通識課程的限制，本年度開始全面開放通識時段。

(5) 除了課程的實施之外，教學與學習中心持續辦理教育部委託的「大學院校通識教育巡迴講座」，積極促進通識課程師資的校際合作與相互觀摩，提昇教學品質，及引發全校教師及學生對教學活動的參與。

(6) 共同科將持續「美的學習」的精神與目標，開設「通識教育專題講座—美的學習」，此課程有別於一般的通識課程，不為這門課排定專門的活動或演講，而是採主動學習的方式進行。並聯合本校藝術中心、學務處、其他相關系所及學生社團主辦一系列的藝文活動，提供修課同學參與活動的學習機會。修習這門課的學生將被要求主動以「美的學習」為主題來學習。希望透過計畫執行的期中，建構屬於東華大學的通識核心課程。

◆ 藝術中心

一、未來發展策略與規劃

本校藉教育部提升大學人才培育，以「第二梯次提升大學基礎教育計畫—迎向二十一世紀的東華大學通識課程計畫」設置東華大學藝術中心。中心成立意義在於推動校園內美感核心價值的培育與建立，並拓展其影響作用於校園外的社區範疇。在後現代社會中以多元文化的美學訓練與實踐，藉由此中心之運作以整合推展校園與社區的藝術文化課程教學、展演、活動與推廣實施。並設立目標主要為下列四方向：

- (1) 藝術文化課群架構整合與實施。
- (2) 駐校藝術人才與師資整合。
- (3) 藝術文化展演活動整合與推展。
- (4) 社區藝術發展與文化活化。

藝術中心不以建構宏偉的建築物為最重要目標，而將其焦點放置在整個東華校園及社區的文化藝術層次的經營與整合，本中心期許能有觸動人心及感人的故事能成為回憶，舞台是年輕及有夢想的表演者出發點，重要的是能在眾多的聲音中找尋共鳴的感動的心。在大學的教育理，本中心將成為東華大學學生人文精神培養的重要基礎。

二、預期成果

1. 整合並提升東華大學藝術學風、增進學生藝術欣賞知能及興趣，形塑藝術東華。
2. 提供全校性及服務社區的藝文活動，並以作為全校性及服務社區的運籌中心及東華人文及藝術氣息的培育中心。

三、資源規劃

1. 配合學年度，每年於春季及秋季舉辦為期一至二月的藝術節。
2. 各年度由藝術中心主任於指導委員會會議時提出年度的活動計劃主題、方向與內容，並由審查小組審查經費與活動內容，持續推動全校性及跨社區之藝文活動，提供校園藝術文化的多樣性。
3. 建立全面性藝術課程的架構，推動藝術課群與通識教育課程互相配合。並邀請駐校藝術家於課程參與藝文活動展演及推廣，帶給學生更多藝術與人文薰陶。
4. 舉辦訓練班，培訓藝術規劃管理人才。
5. 舉辦學術研討會，提供藝術人文資訊之交流。

四、預計年度補助經費需求評估表

➤ 第一年

項目	需求經費 (仟元)	用途說明
人事費 (1)	1587.75	碩士級專任藝術企劃 34 仟元*13.5 月*2 人=918 仟元 學士級專任 29.7 仟元*13.5 月*1 人=400.95 仟元 大專兼任助理 3 仟元*12 月*2 人=72 仟元 工讀費 0.08 仟元/小時*80 小時*12 月=76.8 仟元 勞健保費 10 仟元*12 月=120 仟元
業務費 (2)	1400	舉辦藝術節活動及海報宣傳二期 500 仟元*2=1000 仟元 舉辦研討會 100 仟元 辦公文具用品、雜支 220 仟元 差旅費 80 仟元
設備費 (3)	300	辦公及相關設備：辦公桌椅、電腦、雷射印表機、影印機、 傳真機、掃瞄器
	經常門(1)+(2)	資本門(3)
小計	2987.75	300
總計(1)+(2)+(3)=3287.75 仟元		

➤ 第二年

項目	需求經費 (仟元)	用途說明
人事費 (1)	1618.8	碩士級專任藝術企劃 34.8 仟元*13.5 月*2 人=939.6 仟元 學士級專任 30.4 仟元*13.5 月*1 人=410.4 仟元 大專兼任助理 3 仟元*12 月*2 人=72 仟元 工讀費 0.08 仟元/小時*80 小時*12 月=76.8 仟元 勞健保費 10 仟元*12 月=120 仟元
業務費	1400	舉辦藝術節活動及海報宣傳二期 500 仟元*2=1000 仟元

(2)		舉辦研討會 100 仟元 辦公文具用品、雜支 220 仟元 差旅費 80 仟元
設備費 (3)	200	研討會相關設備：相關圖書、影片資料及影音光碟蒐集、會 單槍投影、麥克風及擴音器
	經常門(1)+(2)	資本門(3)
小計	3018.8	200
總計(1)+(2)+(3)=3218.8 仟元		

➤ 第三年

項目	需求經費 (仟元)	用途說明
人事費 (1)	1653.9	碩士級專任藝術企劃 35.7 仟元*13.5 月*2 人=963.9 仟元 學士級專任 31.2 仟元*13.5 月*1 人=421.2 仟元 大專兼任助理 3 仟元*12 月*2 人=72 仟元 工讀費 0.08 仟元/小時*80 小時*12 月=76.8 仟元 勞健保費 10 仟元*12 月=120 仟元
業務費 (2)	1400	舉辦藝術節活動及海報宣傳二期 500 仟元*2=1000 仟元 舉辦研討會 100 仟元 辦公文具用品、雜支 220 仟元 差旅費 80 仟元
設備費 (3)	200	展覽設備：室內用立面平面展示台座、專業投射燈具、 懸吊吊軌組
	經常門(1)+(2)	資本門(3)
小計	3053.9	200
總計(1)+(2)+(3)=3253.9 仟元		

➤ 第四年(常年性)

項目	需求經費 (仟元)	用途說明
人事費 (1)	1701	碩士級專任藝術企劃 36.6 仟元*13.5 月*2 人=988.2 仟元 學士級專任 32 仟元*13.5 月*1 人=432 仟元 大專兼任助理 3 仟元*12 月*2 人=72 仟元 工讀費 0.08 仟元/小時*80 小時*12 月=76.8 仟元 勞健保費 11 仟元*12 月=132 仟元
業務費 (2)	1400	舉辦藝術節活動及海報宣傳二期 500 仟元*2=1000 仟元 舉辦研討會 100 仟元 辦公文具用品、雜支 220 仟元

		差旅費 80 仟元
設備費 (3)	200	專業用電腦軟硬體設備、筆記型電腦、辦公室設備添購
	經常門(1)+(2)	資本門(3)
小計	3101	200
總計(1)+(2)+(3)=3301 仟元		

◆ 師培中心

● 教育學程

業務項目 時間	招生	課程與教學
2004-2005	<ol style="list-style-type: none"> 1. 招生名額：由 100 名減為 90 名。估計教育學程在學人數為 230 名。 2. 招生方式：鼓勵欲報考教育學程學生參加服務學習方案計畫，第一年先以鼓勵邀請的方式。 3. 學籍管理：建立學生學籍數位化管理系統，並先完成 94 年度入學新生資料線上建檔。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 預計於甄試方式中的「書面資料」審查方面，增加「個人曾參與教育相關的活動或計畫」，可了解學生參與教育相關活動與計畫的狀況。 (2) 簡化招生程序，例如：在複試階段將口試與書面審查整合，仍由由同樣委員先進行書面審查，在口試時連同書面審查一併給一項成績。 (3) 教育學程招生作業程序電腦化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程整合： <ol style="list-style-type: none"> (1) 建立一個與授課教師的溝通平台，例如：網路平台或舉辦持續性而非正式的座談，透過網路或座談針對課程與教學（如課程設計、教學安排、活動安排及資源提供）進行討論與分享。 (2) 將課程與地方教育輔導之各項計畫或活動作結合，並與地方中等學校進行合作，讓學生從課程中自然參與計畫或活動的進行，並能學以致用。 (3) 藉著課程與各項活動，跟地方中等學校增加互動，使學生提早接觸學校的人、事、物，且可更了解教育職場的生態環境。 (4) 加強部份課程對於新制教師甄試（筆試）應對，提供學生良好及正確的教師甄試觀念及資訊，例如：教育心理學、教育概論、青少年輔導與諮商實務。 (5) 未來針對新制教師資格檢定考試政策，協調增開「青少年心理學」及「教育哲學」。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 課程規劃：除現有的正式課程外，希望能增加一些非正式課程，讓學生增加不同的學習領域。 3. 課程門類： <ol style="list-style-type: none"> (1) 減少『選修』類課程的開設。 (2) 學年上下學期的開設，不再重覆相同性質的選修課程。 4. 課程教學資料數位化：建立各課程教學檔案，首先由基礎及方法課程著手。
2005-2006	<ol style="list-style-type: none"> 1. 招生名額：由 90 名減為 72 名。估計教育學程在學人數為 210 名。 2. 招生方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 根據 94 學年度報名人數，修正招生方式及標準。 (2) 服務學習正式納入教育學程甄試之成績項目。 3. 學籍管理：完成 93 學年前進入教育學程學生資料線上更新。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程整合、課程規劃及課程門類：在 94 學年度基礎上繼續推動。 2. 課程教學資料數位化：建立 95 學年所有開設課程之教學檔案。
2006-2007	<ol style="list-style-type: none"> 1. 招生名額：由 72 名減為 56 名。估計教育學程在學人數為 170 名。 2. 招生方式：根據 94 及 95 學年度報名人數，修正招生方式及標準。 3. 學籍管理：繼續進行教育學程學生資料建檔及更新。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程整合、課程規劃及課程門類：在 95 學年度基礎上繼續推動。 2. 課程教學資料數位化：建立 96 學年以及 94 所有開設課程之教學檔案。
2007-2009	<ol style="list-style-type: none"> 1. 招生名額：名額減少趨於穩定，預計教育學程在學學生為 140 至 150 名。 2. 招生方式：根據 94 至 96 學年度報名人數，修正招生方式及標準。 3. 學籍管理：制度趨於健全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程整合、課程規劃及課程門類：在 96 學年度基礎上繼續推動。 2. 課程教學資料數位化：建立歷年所有開設課程之教學檔案。

● 實習輔導

1. 未來五年發展策略與規劃

年度	發展目標	策略與規劃
2004-2005	<ol style="list-style-type: none"> 1、持續辦理舊制實習業務 2、規劃新制半年實習之相關規定 3、擬定實習相關配套措施 4、加強與實習學校之溝通協調 	<ol style="list-style-type: none"> 1、輔導舊制實習教師取得教師合格證書 2、擬定「新制實習課程實施辦法」 3、修改實習教師整體輔導計畫、輔導要點與注意事項 4、舉辦與實習學校之座談會，加強溝通與協調 5、研擬教育實習輔導費之補助
2005-2006	<ol style="list-style-type: none"> 1、持續辦理舊制實習業務 2、實施新制實習制度 3、加強與實習學校之聯繫 4、強化與校內指導教授之共識 5、檢討新制實習制度之優缺點 	<ol style="list-style-type: none"> 1、輔導舊制實習教師取得教師合格證書 2、輔導新制師資生加強教師檢定之認識與準備 3、透過新制實習課程，與實習學校做更多的交流與合作 4、定期與授課之指導教授溝通與討論，提供師資生更多元的實習課程
2006-2007	<ol style="list-style-type: none"> 1、持續辦理舊制實習業務 2、修正新制實習制度 3、加強與實習學校之聯繫 4、研擬不同的實習方式與內容 5、轉型成為東區教學資源中心 	<ol style="list-style-type: none"> 1、輔導舊制實習教師取得教師合格證書 2、檢討並修正新制實習制度之相關措施 3、持續與實習學校保持聯繫與合作，發展合作之核心學校 4、透過環境評估與需求調查，嘗試提供不同模式之實習方式 5、提供中學與大學在教學、課程、師資與資源上之協助
2007-2008	<ol style="list-style-type: none"> 1、實施新制實習制度 2、加強與實習學校之聯繫 3、提供不同的實習方式與內容 4、發展為東區教學資源中心 5、加強教學相關之研究與合作計畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1、修正新制實習制度之相關措施，使實習制度更完成熟完善 2、持續與實習學校保持聯繫與合作 3、實施多元之實習選擇，並做檢討與評估 4、定期舉辦「提升教學品質」之工作

		坊或研討會 5、與地方學校或東區其他高等教育機構合作，發展教學相關之跨校合作計畫
2008-2009	1、實施新制實習制度 2、加強與實習學校之聯繫 3、提供不同的實習方式與內容 4、發展為東區教學資源中心 5、加強教學相關之研究與合作計畫	1、修正新制實習制度之相關措施，使實習制度更完成熟完善 2、持續與實習學校保持聯繫與合作 3、實施多元之實習選擇，並做檢討與評估 4、提供中學與大學在教學課程、師資與資源上之協助 5、與地方學校或東區其他高等教育機構合作，發展教學相關之跨校合作計畫

2. 預期成果

● 培養優秀之中學教師

1. 加強師資生之教學、帶班與行政等實際教學能力。
2. 強化師資生面對教師甄試之實質能力。
3. 培養多元專長之師資，增加職場競爭力。

● 發展為東區教學資源中心

1. 重新定位師資培育工作為提供「教學與學習」之服務工作。
2. 透過資源的提供與整合，協助改善東部地區之教育問題與品質。
3. 協助中等教育學校與高等教育之教師提升教學品質。

● 加強教學相關之研究與計畫

1. 秉持教師持續學習之理念，推動教師在教學工作上之終生學習。
2. 透過與地方學校之合作，加強研究與計畫能力，共同改善教學問題。
3. 透過東部或其他地區高等教育機構之跨校合作，加強永續學習與規劃，提供未來發展方向之參考。

● 地方教育

1. 發展目標

地方教育輔導工作落實，並發展有特色的地方教育輔導模式，設法使地方教育輔導作為學程之師資養成訓練以及實習之在師資職訓練的重要媒介，使師資培育工作的整合度增加。

2. 未來五年轉型操作策略

年度	發展目標核心概念	操作策略
2004-2005 (今年-轉型準備期)	地方輔導業務 整頓規劃轉型	<p>● 研習資料數位典藏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.研習行政業務網路電子化：宣傳與報名系統、學員管理系統，建立為來方案計畫的工作平台。 2.將過往研習資料數位典藏化，並建立互動學習的平台，參加研習的學員可以藉由研習心得分享的方式，釐清自己對教育的想法。 3.將研習學員建立會員管理系統，統整學員曾經參加過的研習，讓學員清楚可見其進修學習的脈絡。 <p>● 地方教育輔導服務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.意見調查評估地方學校對研習類型的需求或其它協助方式。透過網頁平台建立工作模式。 2.每學年的學期初前調查地方學校和社服機構未來一年之活動規劃構想，並召開方案計畫說明會，轉型初期先邀請2-3個學校合作研發。 3.將地方學校及社服機構之活動規劃構想，並尋求與學程正式課程媒合，將計畫方案與課程結合、將課堂所學實踐在教育現場當中。 <p>*服務學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.前幾年「你來，做大學生」營隊資料總整理，執行數位典藏計畫。 2.建立數位化平台使營隊運作轉型。 3.«我愛菜英文»計畫初級探究，建構課程模組與運作模式基礎。 4.鼓勵欲報考教育學程學生參加「你來做大學生」或其它服務學習的方案計畫。第一年以鼓勵邀請的方式，第二年則將參加服務學習計畫方案之紀錄，併入學程甄試之成績考量。

2005-2007 (未來兩年- 基礎期)	到校輔導型態 與運作模式之 研發及初步評 估	<ul style="list-style-type: none"> ● 地方教育輔導服務 1.以初期實驗的合作經驗，再度邀請地方學校協同發展小型輔導方案或課程方案，以行動研究的方式，研發可行的教學模式。 2.方案計畫管理平台穩定運作，透過網頁將地方學校需求與方案執行有系統之管理。 3.以第一年為初步探索實驗期，做成第二年實施的基礎模式。 ● 服務學習 1.「你來，做大學生」營隊轉型運作，課程內容、活動模式、服務型態轉型初級探究。 2.「我愛菜英文」計畫推廣與運用於不同服務學習群體。 3.與學程課程整合，研發「服務學習專題課程」，培養學程學生規劃活動、執行成果、檢討報告的統籌能力。 4.服務學習計畫方案之參與記錄正式取代學程面試成績。
2007-2009 (接續兩年- 穩定期)	穩定發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 研習與輔導服務 校內學習整合：與教育學程相關課程搭配，與實習課程搭配，進行適合整合的模組。 ● 服務學習 使服務學習整合於學程的整體訓練：從甄試前、到養成過程、到實習。
2010 (評估修正期)	修正評估	評估與修正整體計畫，繼續實施或需轉變

◆ 體育室

為精進本室之目標和特色，本室將於未來五年內經由行政組織再造、人力資源規劃、體育教學、體育活動、運動場館經營、運動代表隊組訓、體育社團、推廣教育等八方面著手，工作大綱如下：

1. 行政組織再造

目前本室下設3組：競賽活動組、教學訓練組和場地器材組。為因應未來多元化發展之趨勢，宜調整組織為教學訓練組、活動推廣組、設施營運組和社團輔導組。

2. 人力資源規劃

師資陣容：為提供多元化體育課程，本室擬將師資區分為體適能、舞蹈、球類運動、水域活動、山域活動等5群，協調本校運動與休閒學系招募優秀之教師至本室服務。

員額編制：因應未來體育館之完成，本室擬請增加組員1位、工友1位、專案助理2位。

3. 體育教學

實施預選制：配合教務處於學期結束前，擬定下一學期之課程名稱和授課綱要，俾利學生選修時參考。

精緻化必修課程：大一、大二為必修體育課程，目前開設籃球、排球、網球、高爾夫、游泳、壘球、桌球、撞球、體適能、阻力訓練、有氧舞蹈、瑜珈等課程，平均每班修課人數約為 30-40 人。未來可增開登山、露營、溯溪、攀岩、探索教育、飛行傘、潛水、輕艇、浮潛、定向運動、鐵人三項、健美、極限運動等。

多元化選修課程：大三、大四選修體育課程，開設潛水、太極、戰鬥有氧、攀岩、美式足球與飛盤、保齡球、舞蹈藝術等休閒運動項目，提昇學生修課意願與動機。未來可增開登山、露營、溯溪、探索教育、輕艇、浮潛、定向運動、鐵人三項、極限運動等。

趣味化適應體育班：本室自 89 學年起與資源教室合作開設適應體育班，課程內容以伸展運動和移動性技巧運動為主，深獲身心障礙學生之喜愛。

4. 體育活動

配合學校之體育教學，舉辦體育性社團幹部研討以及各項裁判訓練。除定期舉辦全校運動會、游泳比賽、鐵人三項、壘球賽、籃球賽、校園路跑賽等；未來應著重於發展具特色之全國性運動賽事，以增進學校之知名度。

5. 運動場館經營

本校現有田徑場 1 面、游泳池 2 座、籃球場 10 面、排球場 6 面、網球場 8 面、壘球場 3 面、羽球場 8 面、高爾夫練習場 1 座、桌球室 1 間、體育活動中心 1 座。為達社區資源共享，本校游泳池和運動場館均對校內、外開放。

未來將陸續擴充重量訓練室為「體適能中心」，並建立一完整之「運動醫療室」，以促進教職員工和社區民眾之健康。

本校之體育館預定於 94 年開始興建，並於 97 年完成；本室將於體育館完工使用前擬定相關經營管理辦法，以期達成「全方位功能運動休閒中心」之目標。

6. 運動代表隊組訓

本校現共有 14 隊（男 8 隊、女 6 隊）運動代表隊，每一代表隊皆曾在地區性或全國性比賽中獲獎；未來五年，本室將持續增進訓練成效，並機動調整或增設運動代表隊，期經由運動代表隊之組訓，促進校園之運動風氣，並協助實現學生參與運動競賽之夢想。

7. 體育社團

未來將積極加強對教職員工、學生和社區民眾之運動性社團之輔導；協助其營運、舉辦比賽和研習會，以健全社團運作及取得相關運動教練和裁判證照。

8. 推廣教育

承辦或協辦校內外運動競賽或運動營隊，舉辦週休二日運動營和暑期夏令營。並配合教育部提倡國中、小游泳教學計劃，與鄰近國中、小學進行游泳教學建教合作。此外，提供運動諮詢服務，並開設教職員工和社區民眾之運動團隊，期達「享受運動歡樂、提升生命品質」之目標。

第五章 行政單位（含院級中心）之未來發展與規劃

第一節 教務處

教務處為配合教育部推動之「獎勵大學教學卓越計畫」，目前正積極規劃以爭取補助，期望能藉此促進本校教學品質及教學、學習環境的整體提升；也希望能在東華下個十年中，開展出另一番嶄新的氣象，計畫將依規定於2月底前報部。目前預計規劃4個中心，包括教學學習中心、行動與數位學習中心、課程改進中心及學生學習輔導中心，詳細規畫請參考『獎勵大學教學卓越計畫計畫書－94年度計畫：國立東華大學「關心」與「用心」計畫』。教務處各組未來五年校務發展之規畫如下：

◆ 綜合業務組

發展重點	內容	預期成果及資源規劃	經費需求及人力需求
系所增設校內審查流程制度化	<ul style="list-style-type: none"> 在系所的設置規劃上，每一系所均成立諮詢規劃委員會，邀集相關學者專家，分別規劃具重點發展導向之系所，並強調相關系所間之相互支援與整合。 藉由校內制度之建立，集中學校資源將院、系、所的運作依設備整合，研究群之形成、學程之設立，而導引至學術領域交流的目標，充分發揮科際整合的功效。 	<ul style="list-style-type: none"> 在當今教育資源緊縮的情形下，為落實資源發揮最大效用，於增設系所時，均已設立有標準管控流程，除需先通過校務發展委員會外，另需通過校務會議審查。 未來除整合各系所資源，建立結盟外，將逐步採行聯合招生，先確定學生學習性向，再給予選擇，以求導引至正確學習領域。 	無
建立業務資料電腦網路連線系統	<ul style="list-style-type: none"> 將逐步朝全面電腦連線系統化作業，從考生網路報名、簡化報考資格審查項目及至試務相關作業均可考慮採用電腦化。 有關教務相關法規也要全面上網，俾利各單位間查詢、聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> 各項考試作業，除採網路報名作業外，連帶為便利考生，相關簡章均採網路下載，使得考生得以更便捷採用相關考試資訊。 各項教務相關法 	考試作業之經費，因係收支並列模式，除強調收支平衡外，未來在採用全面電腦作業時，能節省更多經費，以

		規，均在完成相關程序後，上網通知。	充實校務基金。各項電腦作業均需電算中心撰寫式，以達目標。
招生作業 流程標準 化	各項招生考試工作流程宜建立標準化模式，並將各項招生考試流程詳細紀錄並製成工作手冊。	各項考試作業，目前均已採標準化作業，惟尚有小部份未整合，未來擬全面整合後，編列各項工作手冊。	無
強化教務 會議之功 能	因應新大學法之修訂，相關教育法令、規定之異動，將透過教務會議審議、訂定。	目前均已實施。	無

◆ 註冊組

發展重點	內容	預期成果 及資源規劃	經費需求 及人力需求
建立訊息 快速流通 管道	以電子檔提供各相關單位新增修訂之法規、相關表單暨學生成績單等，俾各相關單位得以最快速度獲得所需之最新資料。	建請系統盡快開放權限讓業務單位可自行上網更新。	無
建立學籍 資料系統 化管理	正積極朝系統化邁進，可減少目前以人工處理所耗費之時間與人力，建立業務資料網路化，並將學籍資料儲存數位化俾永久儲存、查閱迅速及節省空間。	目前仍有許多學籍資料靠手工操作，不但耗人力並且耗時，希望能盡快建立完整的網路系統，以提高效率。	無
整合學生 入學前後 成績，供各 系所參考	提供各項學、碩、博士及特殊管道入學學生入學成績及在學成績比較資料給各院系所，作為入學管道等各項考察用，並持續追蹤學生在學、休退學資料，提供各院系所參考。	已在積極進行中。	
畢業資格 審查電腦 化	積極籌畫畢業資格審查電腦化作業，以簡化作業流程並減輕各系所助理工作負擔。	已請電算中心開發軟體，於93學年度下學期啟用。	無
簡化註冊 流程	繼續強化、改進註冊檢核流程，俾各系所及學生辦理時更方便、更有效率。	已向電算中心提出需求單，於93學年度下學期註冊啟用。	無

◆ 課務組

發展重點	內容	預期成果及資源規劃	經費需求及人力需求
繼續強化課程的規劃與開設流程	將繼續落實課程品質的有效控管與監督，使課程的開設更為周延，而且達到建立學校教學特色與避免資源浪費的目標。	有效協助系所整合相關課程並規劃合宜課程(需程式師修改程式)。	每年十萬/一人力
選課作業的改進	將繼續提升網路選課的自動化與健全課程資料庫，使日後的增添修訂作業更為方便。	有效協助學生快速選課(需程式師修改程式)。	每年十萬/一人力
課程檔案的完整建立	將繼續使課程相關檔案更完整，並強化其資料處理的自動化。	有效連結使線上查詢迅速確實(需程式師修改程式)。	每年十萬/一人力
教師教學評鑑的實施	將繼續改善本校自行開發有關教師教學評鑑的系統，協助老師改善教學，並提供教學評鑑的相關資料。	有效協助教師改善教學方式(需程式師修改程式)。	每年十萬/一人力

◆ 出版組

發展重點	內容	預期成果及資源規劃	經費需求及人力需求
文宣品	<ul style="list-style-type: none"> ● 為因應政府公文、出版品橫式書寫、編排政策，「東華學術通訊」將全面改版。 ● 盡量爭取工讀金，提高「東華學術通訊」採訪、撰稿費，鼓勵學生參與文宣品製作。 ● 各式參展輔助工具如伸縮展示架、巨幅掛圖等規格、材質等尋訪、比價，以期讓各博覽會場佈置更完善、工作人員佈場、運送更輕便。 ● 校園地圖已於 93 年底完成並委託書坊及警衛室販售，此為出版組首次進行文宣品販售工作，除訂定相關辦法外，亦將視實際銷售狀況做調整。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「東華學術通訊」將全面改為橫式排版。 ● 學生主動願意參與「東華學術通訊」製作。 ● 各博覽會場佈置更完善、輔助工具運送更輕便。 ● 已完成委託校內書坊及警衛室販售校園地圖之預期目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「東華學術通訊」囿於人力，無法僅由組內完成製作。若鼓勵學生參與採訪、撰稿，則每期需 4800-6400 元工讀金。 ● 相關參展輔助工具經費須視使用規格與廠商報價而定，必要時，將以專案方式提出申請。

<p>招生宣導活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 盡量以「提升東華素質」為號召，呼籲校內各系所師生踴躍參與各博覽會。 ● 高中校園巡迴招生宣導之各項工作為 92 年底開始之新業務，除經由推展業務過程中，陸續調整與各友會合作模式外，未來也將盡力爭取工讀金，提高學生參與宣導活動的意願。 ● 期與學務處課外活動組合作，在「社團護照」上，給予各友會參與宣導活動之學生相關證明（認證簽章），以鼓勵學生、社團多多參與宣導活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各系所師生踴躍參與各博覽會。 ● 完成與各友會新合作模式，並提高工讀金，或提供其他獎勵方式。 ● 學務處能在「社團護照」上，給予認證簽章。 	<p>每年各博覽會場數無法事前預估，影響人力、經費預算編列甚鉅。相關活動經費、人力須視主辦單位企劃內容及本校參展程度而定，必要時，本組將以專案方式提出申請或流用。此外，高中校園巡迴招生宣導目前以到訪一個目標高中，即補助該校友會一千元方式辦理。由於是年度新業務，本組將視實際狀況提報經費需求。</p>
<p>形象與招生廣告</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 廣告業務為出版組 93 年初新規劃之年度例行工作，本組除慎選媒體、整體規劃外，亦視經費分配、效益評估等方面進行調整與管控。未來計畫視經費調度，規劃「台北捷運」為廣告標的。 ● 未來將視業務推廣情況，進行效果評估以及調整宣導方式。 	<p>完成以「台北捷運」為廣告標的之任務。</p>	<p>相關廣告業務經費須視廣告規格、內容及廠商報價而定，必要時本組將以專案方式提出申請。</p>

◆ 獎勵大學教學卓越計畫計畫書－94 年度計畫：國立東華大學「關心」與「用心」計畫

東華大學從設校之初，除了注重研究之外，如何透過教學的提升，課程的設計和通識教育落實來提升本校學生的競爭力一直是學校念茲在茲，戮力從事的目標，因此本校有比重頗重的通識教育，有每學期電腦化的教學評鑑，有優良教師的選拔，有優良教師經驗傳承的研討會等。近年來本校更是積極參與各項教學改進計畫，例如 90 年度起執行的提升大學基礎教育計畫（包括語言教育環境與教材革新計畫：語言中心之設立、文化數位與教學資訊化計畫：數位文化中心之設立、先進材料科技基礎教育學程、東華的挑戰等）、以及 91 年度之第二梯次提升大學基礎教育計畫（迎向二十一世紀的東華大學通識課程，包括整合性語文教育改進計畫、跨領域通識與專業教育課程整合計畫、及國立東華大學藝術中心設置與發展計畫），上述大型計畫主要是針對課程架構與教材研發作全校性的串聯與整合，由於這些計畫執行經驗，本校不但陸續整合了校內各系所的資源，也相繼成立了幾個相關的教學資源中心（包括數位文化中心、語言中心、藝術中心），更重要的是校園內有關如何提升教學效果的討論機制與合作風氣已蔚然成形，因此這些都是本校未來在執行有關教學的大型計畫案很好的基礎。

藉由教育部「教學卓越計畫」的機會，本校提出了「關心與用心」計畫，代表東華大學用心於辦學，用心於老師的教學和學生的學習，用心於社區的融合與環境的維護，並將其落實於課程設計之中（如社區文化與教育、環境與環境保護、高等教育與服務學習等課程）。「關心與用心」計畫希望達到老師都能用心教學，學生都能用心學習，學校關心老師的教學成果，老師關心學生的學習成效，最終目的就是培養出具有自由民主的觀念，具有卓越創造能力，愛國愛鄉愛家愛人的好國民。

為了關心老師教學，為了讓老師能用心教學，東華大學提出「教師專業發展中心」的設立計畫。「教師專業發展中心」期望以教師社群經營與教育價值建立為運作的基本概念，以生態的、有機的模式運作，帶動學校整體教學環境及教學品質、意願的提昇。教師專業發展中心預計將服務的層面劃分為三個主要面向：1. 教師教學協助 2. 教學助教輔導及 3. 教師生涯發展，此三個面向環環相扣並且相輔相成。其核心則是以教師為主體，提供其教學層面所需的相關資源，包括：課程教學設計、教學法執行、教學媒體輔助、教學助教支援等等，期能透過一有系統、有組織的規劃與運作，在教師教學層面提供完善的支援與配合，以達成教學卓越之理念及目標。

為了關心同學的學習成效，為了讓同學能用心學習，東華大學提出「學生學習輔導中心」的設立計畫。「學生學習輔導中心」依任務的特質與屬性可包括個別輔導、團體輔導、及課程設計等各種方式。在本計畫中，學習輔導的主要運作方式區分(1)課程設計(2)團體輔導和(3)個別輔導的方式。除了專業的協助之外，學習輔導的另一個助力乃是透過有效能的同儕提供適切的協助。尤其高年級成績優良的學生更可透過事前的訓練及歷程中的督導，而成為其他學生量身定做的小老師。因此本計畫亦將擔任招募、訓練、與督導小老師的各項工作。另外由於 E 世代學生對於電腦資訊的使用模式更為嫻熟，因

此學習輔導亦可透過協助學生使用相關電腦軟體以習得有效之閱讀及寫作策略，與透過網路平台的方式以知悉有效之學習策略。本計畫亦將透過各種網路與資訊平台，以擴展學習輔導的觸角。

為了充分利用資訊與通訊科技來幫助老師的教學與學生的學習，東華大學提出「教學科技資源中心」的計畫，此中心的設立旨在提供學生隨時的學習與課程資訊的查詢，幫忙老師課程材料的數位化，促進老師和學生的網上隨時溝通，和幫助東華大學原住民學院的部落教育，管理學院的環境、觀光與自然資源教育等課程的戶外授課。「教學科技資源中心」將以強化教學追縱與學習輔導、建置數位多媒體教材、推動電子化教學及拓展無障礙戶外行動教學為運作主旨，並與其它教學中心及學校教務課程單位互連，建置一套嚴謹的教學與學習網絡。本中心分為四組，教學追縱與學習輔導組負責數位與行動教學的成果追縱，老師與學生對數位學習與行動教學的諮詢與輔導；數位多媒體製作組則負責國內外所有數位與行動教材的收集與維護，輔導老師做新數位與行動教材的開發，教材使用效果的紀錄與評估等工作；電子化教學組則是負責遠距教學、高互動課程、線上協同教學、網路化英文學習教學等系統的建立和維護等工作；戶外行動教學組負責戶外教學點的系統建置和行動教學網路的建置與維護等工作。

東華大學的「關心與用心」計畫預計用四年的時間來完成此三個中心的軟硬體設備的籌建，並讓它們充分發揮功能，經由此計畫的執行，希望老師能樂在教學，學生能樂在學習，而且可以透過資訊與通訊科技的幫助讓上課的形式更多樣化和數位化。最重要的是不管是誰，一旦在教學或學習當中發現問題時，他們知道要到那裡尋求幫助。

透過這三個中心的設立可以達到以下的教學成效和目標。

	教學成效和目標
教師專業發展中心	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解教師的教學困境。 ● 提升教師的教學熱忱。 ● 增進教師的教學效能。 ● 發展教師的生涯規劃。 ● 建立教學支持系統。 ● 建立本校課程與教學特色。 ● 本教教學基礎設施的體檢與改進。 ● 研究各系所的課程架構與改進。 ● 建立教學助教選拔與訓練系統。 ● 當作教師教學與學生學習之橋樑
學生學習輔導中心	<ul style="list-style-type: none"> ● 增進學生了解個人學習特性與風格。 ● 協助學生學習有效的學習方法與策略。 ● 激勵學生正向學習態度與動機。 ● 發展學生生涯知能。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極輔導有學習困難之學生。 ● 當作學生學習與教師教學之橋樑。
教學科技資源中心	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合國內外數位與網路教育資源，建構完整教育網絡。 ● 建構網路化外語學習與測驗的環境與軟硬體，以提升學生的外語能力。 ● 利用數位科技，強化教學追縱與學習輔導，深植師生教與學互動模式。 ● 建立數位多媒體教材庫，整合數位化教育資源。 ● 建置國內外數位教材 Mirror Site，嘉惠學子。 ● 設立數位化教學環境，提昇電子化教學品質。 ● 拓展戶外實物教學，實現無障礙戶外行動學習情境。 ● 推動國際教學接軌，增進東部人才國際水準。

➤ 本計畫經費之需求表

(單位：元)

94 至 97 年 度經費需求	經常門			資本門(軟硬 體設施費)	合計
	人事費	業務費	其他(研討會、國 外專家差旅費等)		
94 年度計畫 所需經費	16,000,000	16,000,000	12,000,000	66,000,000	110,000,000
95 年度計畫 所需經費	16,000,000	16,000,000	12,000,000	66,000,000	110,000,000
96 年度計畫 所需經費	16,000,000	18,000,000	12,000,000	69,000,000	115,000,000
97 年度計畫 所需經費	16,000,000	20,000,000	12,000,000	72,000,000	120,000,000
全程計畫所 需經費	64,000,000	70,000,000	48,000,000	273,000,000	455,000,000

對於如此重要的計畫，本校將組成「成效評估與考核委員會」以有效管考計畫推動執行。本委員會由教務長擔任召集人，成員除了校內的資深教授外，亦將聘請校外的學者專家和產業界人士來組成，預計每半年開委員會一次，對計畫的執行進行評估與檢討及建議，以便讓計畫可以適時修正執行方向，讓計畫能真正達到其提升教學成果的功能。

展望未來，如何培養出兼具自由民主素養與卓越創造能力的國民是各個大學責無旁貸的任務，東華大學位於民風純樸、人文和自然景觀蒼翠的花蓮，更具有一般大學沒有的環境來創造我國新大學的典範，只要給東華大學機會和適當的資源，學校有信心也有能力塑造出一所與眾不同的大學——所用心辦學的大學，一所關心師生的大學，一所關心與用心的大學。

第二節 學務處

◆ 生活輔導組

宿舍未來發展	本校刻正研擬宿舍 BOT 案，引進民間資源，興建學生宿舍。新建宿舍擬運用研究生宿舍旁、多容館餐廳邊及向晴莊宿舍對面等之空地。
交通安全教育未來規劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 實施交通安全宣導月宣導活動。 ● 運用上級及自行蒐集之交安資料隨機宣導。 ● 每學期召開「車輛管理委員會議」，研討校內交通標限號誌道路設施改進事項。 ● 每學年新生報到時實施交通安全教育宣導。 ● 教官利用上課隨機宣導。 ● 建立交通安全網站利用網路宣導等。 ● 加強實際案例宣導。 ● 加強學生對於事故時之應變能力（如 CPR 急救訓練、強化緊急通報系統），
校外賃居生未來規劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續充實租賃網頁內容，令其具參考及時用價值： <ol style="list-style-type: none"> 1.以較多學生租屋地區之大樓為單位，增設房屋外觀及內部隔間照片房東與房價資料。 2.增設租屋糾紛案例教育宣導（如崔媽媽租屋資訊、標準之租屋條約範本、常見糾紛等）。 3.參考他校租賃網頁資料，充實租賃網頁內容，提供更佳服務品質。 ● 強化與當地駐警聯繫管道，協請員警加強外宿生居住地區之巡邏、防範機先並利緊急事件之處理。 ● 落實租賃生訪視，以瞭解其生活環境，針對相關危安路段，函請交通隊改善，減低車禍肇事發生，確保同學安全。 ● 持續辦理租屋法律諮詢與住屋博覽會，充實校外租賃學生法律常識，避免因租賃衍生法律問題。
宿舍安全輔導未來規劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 由生活輔導組負責管理與輔導。 ● 學校除有駐衛警負責大門進出安全外，校園更實施 24 小時不定時定點之巡邏。 ● 每日有值勤教官 24 小時住校之輔導。 ● 宿舍安全上聘有 9 位宿舍管理員全天候負責宿舍安全管制及巡查工作。 ● 成立了學生宿舍生活促進委員會，各莊均設有宿舍委員 8 人，協助管理員處理相關事務，對宿舍安全負責巡查及通報之責任。 ● 女生宿舍涵星一莊已架設一套電子感應式門禁刷卡管制

	系統。
兵役緩徵未來規劃	本校學生人數逐年增加，為有效管控作業，已由本校電算中心自行研發電腦作業系統。爾後將採取更簡便之網路作業方式，提高作業效率。

◆ 課外活動組

宗旨	建立一個優質的課外環境，形塑東華學生在人文修養的進步，並增加東華學生競爭力。
目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過本校既有之相關校內、校際與校外之活動整合，串連社團成為經營與發展活動之承擔主體。透過參與與承辦活動之過程，養成與塑造學生之人格。以大學通識整合型課程，作為社會行為與語言修辭之重點課程。 ● 以文明進程的理論與實踐，科學與人文的對話，作為核心重點課程。學習合作與協力之社會行為與語言，來促進彼此成為有內聚力的自治團體。 ● 從學校的社團課外活動出發，來學習承擔彼此，作為台灣社會發展所需求之公民社會人格的基礎。
方針	跨越學生事務與教學事務，將學生之人格與行為之形塑作為重點，並以「寓教於樂」作為長程性學生事務之課外活動。另外，將學生之日常生活脈絡，及食、衣、住、行、育樂之行為，作為教育與訓導推動之議題與目標，是和工作跨越分工與整合的綜合圖形。
策略	台灣社會民主化所需求的人格結構與情緒控制，是大學課外活動未來應該培育的重點項目。目前學生事務之「東華小當家」計畫，將是此一類人格養成與學習情緒控制的社會發展課程，並將延續執行。它是結合地方發展之城鄉接軌，大學社團帶動中小學社團之所有活動，增加學生與社會網路之連結，並且以社會不同層級之人群組織之互動，做為要求自己行為與語言發展的基礎。

◆ 諮商輔導組

1. 持續參與「北區大學校院輔導工作協調諮詢中心」之各項活動並與同組之各學校積極保持密切合作關係。
2. 持續藉由校際觀摩心理治療與諮商輔導人才支援等方式，聘請多位學有專精之心理諮商與輔導老師蒞校協助個案及團體諮商；並配合本校個案研討及督導制度等，以提昇本校心理諮商輔導工作之品質與效能。
3. 落實本校導師制度，建立「以導師為主體」的服務支持模式，針對須高度關懷之學生的輔導工作，訂定導師知能研習方向，以落實導師輔導功能。
4. 積極培訓輔導志工，並辦理各項志工成長團體或活動，以提昇志工輔導知能及增進志工情誼。
5. 積極參與各大專院校輔導知能相關之座談會及研討會活動，以吸取最新資訊及他校經

驗，藉以提昇本校專業輔導知能及服務品質。

6.加強本校資源教室軟硬體設備及空間規劃，提供身心障礙同學最佳的學習環境。

7.改善校園內無障礙環境設施及身心障礙者輔具設備之使用介紹。

8.積極推動網路諮商輔導電腦化業務。

◆ 衛生保健組

1.積極推動本校成為「健康促進學校」。

(1)擬訂學校健康政策，鼓勵本校教職員工生、家長和社區民眾共同努力促進健康。

(2)提供支持健康生活的物質和社會環境。

(3)提供有效的健康技能教學及活動。

(4)提供健康服務。

(5)將學校納入社區健康計畫中。

2.建立學生健康資料管理系統。

3.積極參與各大專院校衛保相關座談會及研討會，吸取最新資訊及他校經驗，以提昇本組專業知能及服務品質。

4.積極培訓志工，希望透過小團隊將健康生活基本概念及模式帶入班級、全校及每個家庭。

5.積極推動本校教職員工之健康促進，以帶動學校健康風氣。

6.充實健康相關軟、硬體設備。

7.加強與社區資源之結合與聯繫。

◆ 畢業生與僑生輔導組

1.基本宗旨：建立優質之畢業生、僑生輔導環境暨強化校友聯繫網絡。

2.計畫綱要及策略規劃請參見下表：

計畫綱要	策略	配合推動單位
*就業輔導～ 快樂工作人	<ul style="list-style-type: none">● 結合相關資源增加工讀及實習機會。● 辦理第二專長培訓及就(創)業講座，培養學生專業能力，提升就業機會。● 加強推動系所與產業之產學合作，增加學生實務經驗。● 成立就業諮詢小組。	<ul style="list-style-type: none">● 電算中心● 學務處諮商輔導組● 各學系

	<ul style="list-style-type: none"> ● 求才求職資訊系統之建立與應用。 ● 與各系畢業班導師密切配合，加強學生輔導就業。 	
校友組織健全化	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過網路建立彼此間之聯繫管道。 ● 強化校友會傳承延續性。 ● 辦理傑出校友生涯發展分享會、校友創業展、校友職涯指導工作坊、校友會刊、校友聯誼網站、校友會分會成立、設置校友會獎學金、傑出校友建教夥伴聯盟。 ● 傑出校友表揚會、募款協助校務發展、籌建校友會館。 	校友會
提供僑生自治環境、培養領導才能	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導僑生以升學優先、就業為本。 ● 充實應用中文教學，強化學生的職場就業能力。 ● 加強與系所及行政單位的合作服務，如落實導師轉介服務、諮商輔導組配合進行僑生個案管理等。 	

* 資源需求：需增加人力專責推動。

第三節 研發處

本處目前設有學術交流組、綜合企劃組與學術服務組，及中小企業創新育成中心與生物技術育成中心。各單位未來五年業務推動及發展說明如下。

◆ 學術交流組

工作方向重點	對應策略內涵
1. 簽署國內外學校之合作協議 2. 推動姐妹校合作計畫 3. 執行交換教授及交換學生計畫	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供交換學生的語言課程與以及外語教學的專業學程。 ● 提供外籍生生活相關資訊。 ● 設立英文路標與指示牌。 ● 出版本校英文介紹、英文校園地圖。 ● 建構與更新本校各院系所的英文網頁。 ● 建立可共交換的學術刊物名單，長期則鼓勵院系所出版學術刊物。
1. 辦理各單位研討會之申請、經費處理及結案事宜 2. 辦理師生出席國際會議之補助申請等行政事宜	建構會議資訊中心網頁，提供會議消息發佈，舉辦會議必要資訊，以及累積歷年學術會議議程與經驗。
1. 辦理國科會、教育部及其他機構補助學者出國進修及研究事宜 2. 申請國科會補助邀請國際科技人士短期訪問 3. 辦理國科會補助延攬科技人才及延聘博士後研究人員事宜 4. 申請補助兩岸學者（暨研究生）講學及研究 5. 辦理國科會、中研院等機構補助教師赴其附屬機構短期研究事宜。	蒐集相關辦法置於網頁，並 e 化申請過程。
辦理企業交流與外賓參訪之接待事宜	制訂外賓接待辦法，舉辦卓越企業演講系列。

◆ 綜合企劃組

工作方向重點	對應策略內涵
促成研究網絡及後援 IT 基礎	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過中小型的研討會，凝聚相關研究領域之研究者的交流與討論，促成校內、校際、業界研究網絡。 ● 建立協辦機制，鼓勵學術單位主辦國內外大型

	<p>學術研討會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建構後援 IT 平台，使本校研究者與國內外學者/業者無障礙交流。 ● 建立本校成為國內/外優秀學者的 sabbatical 中心，積極推動延攬講座教授，提昇研究動能。
孕育知識分享文化環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 孕育互信、學習、成長、分享的知識分享文化環境。 ● 使知識流通更加綿密頻繁，促成更廣泛的跨領域合作，並使行政業務推行順暢。 ● 推動轉型為知識導向的學習組織。 ● 規劃校內計畫，運用校內各領域專家知識以改進行政流程及執行。 ● 建立知識分享網路，促使學術及行政機構合作更為流暢。
推動模組策略團隊	鼓勵並支援成立研究群，逐步建構計畫專案執行模組、並形成爵士樂團式領隊架構，以促成整合計畫運作組合團隊。
傳播新知、近用媒體	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴大教育發展計畫之深度及廣度，將對象逐步擴充至學生與教師外，嘗試接觸更廣大的閱聽群。 ● 針對特定議題與論述，近用媒體，邀請校內相關研究者說明或評論。 ● 選定部分校內研究成果或研究群，辦理媒體說明會，讓更多的人認識東華的研究與研究者，提昇東華的學術影響與聲譽。
加強與業界及 NGO 交流合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用花東地區 NGO 優勢動員力及活動力，建立互相的溝通橋樑，促成合作與經驗、知識分享。 ● 以各中心為橋樑，拓展出更為全面的知識網絡。

◆ 學術服務組

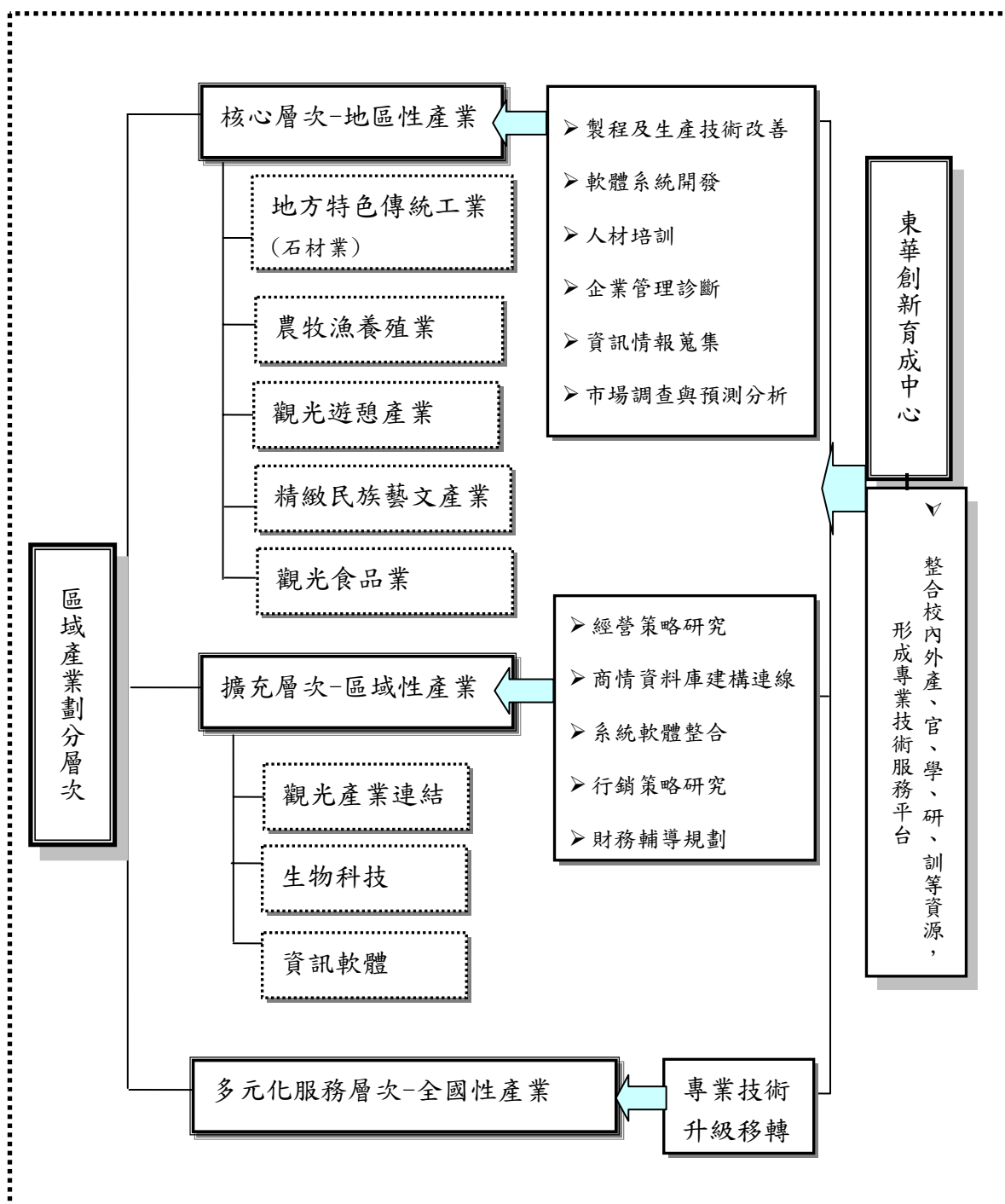
工作方向重點	對應策略內涵
推動各院系所與研究中心爭取國科會或其它單位大型計畫、整合型計畫與產學計畫	爭取來自企業界或研究機構相關計畫案。
積極開發產業相關技術並推廣研發成果，爭取智慧財產權益收入	建立研發基金及其管理制度，以提高研發成效。
建立較完備之育成中心廠商回饋	建立研發基金及其管理制度，以提高研發成效。

制度，以健全學校建教合作的經濟體制

◆ 中小企業創新育成中心

1. 未來五年發展策略及規劃

本中心依據成立宗旨及總體發展目標，以促進東部產業發展為主軸，預計未來將育成目標市場規劃為東部地區性、區域性產業，以及全國性全產業三個層次（如下圖）。符合政府當局現階段透過創新育成中心推動策略聯盟發展產業區域群聚之規劃。



● 東部地區性產業

為本中心核心育成目標，主要輔導的產業範疇包括地方特色傳統工業、農牧觀光化產業、觀光遊憩產業、精緻民族藝文行銷，以及私人文教機構等。

有鑑於東部地區以大學為資源後援之育成單位逐年停止運作，而東部地區產業發展資源向來貧乏，因此如何在此困境下整合有效資源，扶助東部地區產業穩定成長與發展，實成為本中心最主要的業務目標。

● 區域性產業

為核心目標之擴充層次。如何使企業間的競爭與合作關係，以及產品與行銷規劃更具有地方特色性，將成為未來取得競爭優勢之主流工具。

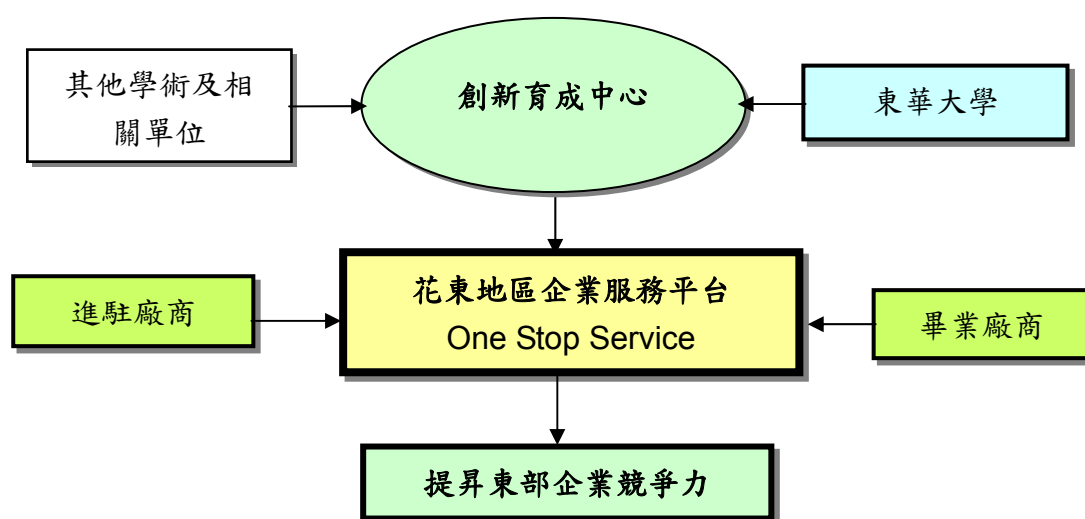
另者，花東地區的國民所得已逐漸提昇，導致近幾年來，許多買賣連鎖服務業已經進場佈局，此企業形貌將使花東地區的消費型態及商業發展進入一個新的紀元，專業管理技能以及即時市場資訊的整合運用，成為激烈競爭下的必備利器。

● 全國性產業

以多元化的服務層次為目標。本育成中心除發展出地方性、地區性的產業扶植計劃外，逐漸建構屬於本育成中心專業特色的前瞻性目標相當重要。藉由本中心的實際經驗累積，以及顯著的特色塑造，蓄積具有獨特性的技能資源，使全國各種產業的需求者皆能從本中心受益。

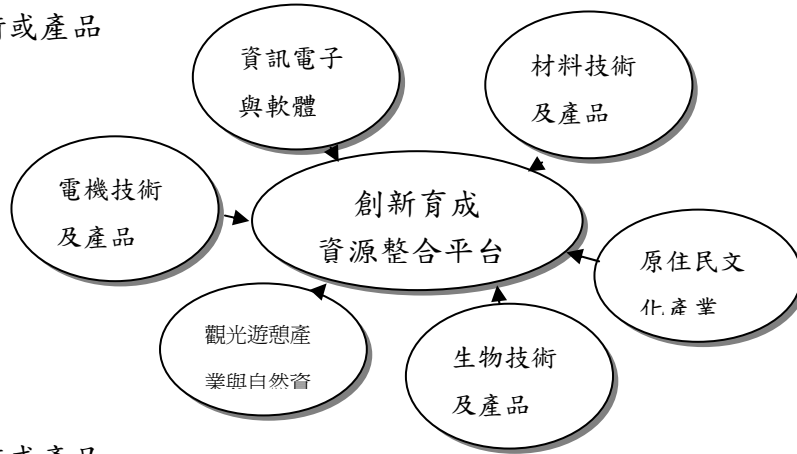
● 建立東部企業資源平台

就育成中心營運團隊的功能性而言，在專業上形同扮演顧問公司或技術服務團隊的角色。東華育成中心將整合各方資源，建立東部地區的企業服務平台，讓來到育成中心的企業，透過單一窗口即可得到最佳的解決途徑，進而提昇企業競爭力。



2. 東華大學依據理工學院與管理學院研究專長及區域產業特性，目前針對下列產業發展培育計畫：

- 資訊電子與軟體技術或產品
- 材料技術或產品



- 電機技術或產品
- 生物技術或產品
- 自然資源與觀光休閒產業
- 原住民文化產業

3. 計畫目標

(1) 每年培育 14 家以上進駐廠商，每家培育期以 3 年為原則。提供進駐廠商空間設備、技術研發、商務輔導、資訊與行銷推廣、行政支援等服務，並針對廠商個別需求，擬定培育計畫。每家廠商皆安排專家輔導，以每家進駐廠商至少一位主要輔導專家為原則，進行主要技術輔導，並審視培育計畫進度，依計畫需求引介相關專家參與，提供整合性之培育計畫。

(2) 創造及滿足進駐廠商需求，協助畢業廠商就近於地方上紮根並持續成長。

(3) 中心發展應克服之環境弱勢條件：花東地區產業資源、政商資源相較於其他縣市匱乏，企業單位主要以微小型家族經營型態為主，因此在資源取得及廠商回饋較為不易，在執行的效益評量上較為不利，為本中心應克服的弱勢條件。

(4) 經營構想：

- 短期目標：用熱忱與行動服務為宗旨。以整合目前東華大學、其他學術及相關單位、進駐廠商及畢業廠商等資源，有效規劃運用現有設備空間、政府補助款及業界配合款實施之。
- 中期目標：強化培育質量。未來進一步整合東華大學內部資源及硬體設施，重點培育並支援中小企業，發展完善的培育環境。

- 長期目標：提供企業完整專業服務，以自給自足方式進行培育。

(5) 培育標的

- 資訊軟體技術或產品
- 高級材料技術或產品
- 電機科技技術或產品
- 生物科技或產品
- 自然資源與觀光休閒產業

(6) 其他

在培育中小企業的同時，為能跟進市場動態，洞悉產學環境發展，使育成中心營運管理更具專業化之水準，中心輔導人員持續之進修與培訓，更屬重要。

參酌國內外育成中心之成功經驗，再配合與國內各中心之交流、彼此觀摩，並適時安排參加全國輔導人員的培訓進修課程及國外育成中心參訪觀摩團，相信在推動企業育成作業上，必有極大助益。本中心輔導人員的培訓項目如：參加政府開辦之全國輔導人員講習或訓練、參加年度 NBIA 活動、與中心所培育企業技術之相關產業趨勢及市場資訊解讀、有效溝通與協調技巧、參加協調中心/其他育成中心辦理之活動、專案管理與品質管理、政府各種產業政策及研發計畫說明。

4. 預期成果

- 建構優質的育成環境

育成中心扮演企業成長的培育搖籃，對於中心自力成長的關切與付諸行動之程度，往往成為未來中心發展優劣的重要關鍵，因此具體的策略指標如下：

1. 持續進行校園內部及外部資源的擴充與整合，以建構完善的技術支援系統。
2. 規劃具有區域特色的育成環境，成為中心發展的願景目標，提供企業更專精的輔導協助。
3. 以外援或內聘的方式，建立完善的專業人力諮詢網絡，培養及充實輔導人力。
4. 突破目前經營環境的弱勢條件，進而營造優質的創業創新育成環境。

- 輔導並協助育成企業獲取發展資金

充足的資金在企業創業與創新的過程當中是不可或缺的重要資源之一，目前台灣育成中心僅能以提供融資資訊，或者協助企業向銀行取得適當貸款的方向進行。因此，聘請專家、學者及育成專業經理人指導新創事業撰寫營運計畫書，以申請各項政府專案補

助經費及優惠貸款，將成為育成中心可以直接協助企業獲取發展資金的重點方針。

- 協助企業知識加值與創新應用

配合政府促進中小企業技術開發及轉型升級的發展政策目標，本中心以國立東華大學優厚的研究資源為後盾，提供東部地區產業界一個從事創新及創業的發展園地，以協助企業進行知識創造、知識的擴散與流通、以及知識的加值運用之三項工作為重點目標。

在知識創造方面著重企業願景目標、研發經費預算以及創新所需資金等三大考量因素，本中心居中扮演專業諮詢及企業診斷的功能，協助企業內部及外部創新資源之規劃與運用。

在知識的擴散與流通方面，本中心提供各種產業之技術資訊及專業團隊，同時藉由專業資料庫之建構與運用，協助企業掌握技術發展動態及各方來源，激發廠商實現創意的研究動能，將想法具體實現成技術能力，確實提昇企業的技術水準。

在知識加值運用方面，以輔導企業發展技術運用之所有可能性為主軸，擴充研發標的之運用範疇，強化研發技術之使用效益。

- 提供東部產業創新知識之資源平台

本中心規劃建置為東部地區中小企業創新知識之資源平台，透過本中心單一窗口之整合服務，結合學術界、政府單位、產業界、研究單位之社會資源網路運用，幫助進駐企業克服技術瓶頸與管理障礙。並透過策略聯盟的方式，與執行「創業諮詢服務」、「創業創新養成學苑」兩子計畫之中國青年創業協會總會以及執行「創業家圓夢坊」計畫之中華民國中小企業協會合作，將育成中心之上游結合。由於中小企業成長階段而言，係從種子期、創建期、成長期到擴建期，而東部地區產業型態本中心接觸到之招商對象有絕大部分的企業尚處在前育成階段，接受本中心輔導的時機尚未成熟，本中心即刻推介至「創業創新養成學苑」或「創業家圓夢坊」，提供連貫並完整性的服務協助東部企業克服困難、提昇競爭力。

時代的進步與科技創業的熱潮下，本中心的服務內容不再僅是培育空間、設備的租借與基本的行政服務，未來將朝向具有地區性特色的專業技術培育平台之目標邁進，透過資訊交流的刺激，使企業經濟活動更加活絡，促進消費者與供應商的同步成長，為地區產業發展提供更具有價值的貢獻。

◆ 生物技術育成中心

1. 發展策略與規劃

東部地區由於地理環境特殊，交通不便而工商不振。然而，這些因素卻也保留了一塊台灣的淨土，及豐富的生物資源。針對東部地區特有的生物資源包括：豐富原住民中草藥、特有海洋深層水與漁業資源、環保生技產業、機能性生物技術產業，及花蓮縣政府的無毒農業政策，本中心將就上述五大重點，應用現代生物技術輔導東部地區生技產業朝此五大方向發展。

● 豐富原住民草藥

原住民文化中有種類極為豐富的藥用植物，為一深具本土性的珍貴寶藏，應以現代分子生物學配合高科技的篩選方式深入研究，並開發製成不同劑型，如此才能永續保存珍貴文化且進一步加以發揚。由於原住民生性豪爽、豁達，而飲酒文化突出，故酒精引起之肝功能相關疾病在族群中相當普遍，而原住民草藥中則含有極為豐富的肝病草藥〔如：牛樟靈芝(多種惡性腫瘤)、油菊(肝炎)、台灣懸鉤子(肝病)、台灣金線蓮(保肝)、波狀葉山螞蝗(急性肝炎)、細葉金午時花(肝臟腫大)、闍瓜(酒醉)、冰糖草(慢性及急性乾損傷)等〕更值得深入研究、並加以發揚。這些研究除了本校生技所/生科系所相關之微生物，植物及生化工程方面之研究實驗室外，亦將與本校化學系所的有機化學領域之教授們合作進行。

● 特有的海洋資源

東部海洋深峻，水質清淨，海洋深層水及其應用是一值得開發的重要項目。翻車魚（又稱為曼波魚）為花東特有魚種，年產約 700 公噸，其皮下膠原蛋白約佔全魚 70%，可生產可觀的膠原蛋白原料供特用化學及醫藥用途。如今全球膠原蛋白市場受 prion 病原的影響，來源快速萎縮中，翻車魚正好能提供另一無人畜共通病原的原料。此外本所對翻車魚的初步研究顯示出可能對肝傷害具有特定功能，值得更進一步深入研究。

● 環保生技產業

花蓮縣已自環保署成功爭取到環保科技園區的開發與設置，地點座落於花蓮縣鳳林鄉，第一期開發面積約為 30 公頃。該本園區未來所引進量產證實區之產業需符合環保署「環保科技園區推動計畫」之規定，其項目包括：1.具清潔生產技術及產業關聯之產業。2.具循環再利用技術、產品及產業關聯之產業。3.具資源化技術、產品及產業關聯之產業。4.符合新興策略性重點環保產業。5. 清潔與再生能源產品與系統製造產業。6. 解決產業界環保問題之設備、關鍵技術及零組件之關聯產業。其中 1、2、3、5 等項目均與生物科技有關，生技中心將以策略聯盟方式積極參與與環境生技有關如環保微生物製劑、生物可分解材料、高木質素廢木屑資源化等之廠商輔導開發。

● 機能性生物技術產業

生技醫藥品的開發往往需要投入巨額資金、時間長、高級人力多且要有相當強的市場開發實力才有可能成功，國內在此一領域已有數家公司投入不少資金，但離市場還有一段漫長的路要走。由傳統食材、草藥材加入生物科技衍生的機能性食品、營養醫療輔助品、生物性化妝保養品等則相對比較容易成功，這一發展區塊將是本中心短中期內列為優先輔導開發的項目。

● 無毒農業政策

花東地區由於環境品質居全國之冠，更適合發展無毒農業（此為花蓮縣目前主要農業政策），本中心目前已成功輔導廠商開發出可生物分解之田間覆膜、有機植物生長促進劑、瘤胃動物用微生物製劑等。生物可分解田間覆膜不僅保有原先塑膠覆膜的功能，更由於其具有生物可分解性進一步分解為植物養份；本中心未來將繼續研究在生物可分解田間覆膜分別添加如：有機肥料成份、有機植物生長促進劑、生物防治成份等不同的應用性產品，使花蓮農產品在原先優秀品質，再藉由生物技術引進更上層樓。有機植物生長促進劑經初步試驗，不僅增加農作物的產量，農產品口感清脆爽口遠勝於未添加者；此外亦能增加果實之水分、甜度及香氣。未來將配合生技所致力於基礎學術研究，將此有機植物生產促進劑之作用原理闡明，期能透過分子生理學的研究與了解，而增加其在農業生物技術上的應用，以達無毒農業政策。

2. 預期成果

本中心計畫為針對東部地區的環境、資源特色，擬訂適合東部地區發展的生物技術產業，如農漁業生物技術產業、環保生技產業、機能性生物技術產業、海洋資源生物產業、原住民草藥生技產業等。本計畫如獲准成立，將可立即排除實驗室空間不足因素，加速上述產業在東部地區落實設廠的目標。其成效評估之代表性指標如下：

目標 1：每年進駐中心接受輔導的廠家數

目標 2：成功完成技術開發的廠家數（針對已設廠部分）

目標 3：成功輔導設廠的廠家數（針對新成立之公司，尚未設廠部分）

本計畫生技育成中心各項指標達成目標之規劃如下表：

➤ 各項指標達成目標之分年規劃

	94 年	95 年	96 年	97 年	98 年
目標 1	8	10	12	15	20
目標 2	6	7	8	10	12
目標 3	1	2	3	4	7

本計畫生技育成中心各項指標達成目標之產業投資金額成效如下表：

➤ 各項指標達成目標之分年產業投資金額規劃 (單位：元)

	94年	95年	96年	97年	98年
目標 1	8,000,000	10,000,000	12,000,000	15,000,000	20,000,000
目標 3	100,000,000	200,000,000	300,000,000	400,000,000	700,000,000
產業投資金額	108,000,000	210,000,000	312,000,000	415,000,000	720,000,000

目標 1 之投資金額，以平均每家投入新台幣 100 萬元計。

目標 3 之投資金額，以平均每家投入新台幣 1 億元計。

因此累計本計畫生技育成中心獲政府投入六仟萬元後，將於未來五年內可以成功輔導之生技產業設廠為十七家，可創造產業投入 17.65 億元於東部地區設置新興生物技術產業，尚未包括產業製造生技產品的產值與造就的就業機會等直接與間接對國家經濟建設與社會發展的貢獻。

3. 資源規劃

整合校內資源方面：生技育成中心為生技大樓之營運管理單位，將由本中心進行統籌整體研究資源工作，有效運用東華大學之教授資源，依據研究專長提供專業輔導，而本中心大樓將提供廠商優良實驗室及培育環境。

整合校外資源方面：生技育成中心將成立策略聯盟單位，藉由策略聯盟單位之輔導經驗與資源分享，結合校內外之豐富資源，成立資源整合平台，將資源有效整合規劃及利用，共同推動生物科技研發與增進生技產業發展，提供進駐廠商之專業輔導，藉以提高輔導的效能。

生物技術育成中心大樓已於 93 年底完工，而目前大樓室內辦公室設備（含辦公傢俱、會議室設備、窗簾、空調冷氣等）及中心二樓實驗室之實驗桌設備尚未裝設，短期內急需預算補助，以利本中心之正常營運。所需之概算依年度預估如下表：

➤ 生技中心未來五年概算預估 (單位：元)

	94年	95年	96年	97年	98年
業務費	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
人事費	1,200,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000	1,900,000
維護費	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
旅運費	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
雜支	100,000	200,000	200,000	100,000	100,000
設備費	2,000,000	1,500,000	1,000,000	500,000	500,000
合計	4,000,000	4,200,000	3,600,000	3,000,000	3,200,000

第四節 總務處

依本校五年校務發展計畫之規劃，系所班級數及學生人數之成長狀況預估如下：

	94 學年度	95 學年度	96 學年度	97 學年度	98 學年度
班級數	160	169	181	185	190
學生人數	6,160	6,722	7,426	7,952	8,200

註：不含在職進修碩士班及其他推廣教育班別。

為配合學校成長之空間需求，本校未來數年內將規劃興建之建築物如下：

● 工學院大樓新建工程

本校設校之初，理、工學院皆設於理學院大樓，依「東華大學中程校務發展計畫書」將興建工學院大樓計畫列為五年發展計畫之優先規劃項目，並指出現有理學院空間無法容納理、工學院現有系、所師生及新增系所及自然增班所需之教學空間需求。教育部體察本校工學院大樓使用之急迫性，於 88 年 10 月核准本校工學院大樓新建工程構想書，並於 89 年度排定議程審查後核定本校工學院大樓新建工程規劃設計書。

工學院大樓預計興建樓地板面積約 29,000 平方公尺，工程總經費約 4 億 5 千萬元，以解決理學院大樓空間不足之窘況並提供工學院各系所所需之實驗、教學。工學院大樓新建工程所需經費由教育部補助，預計於 94 年 6 月底完工。

● 原住民民族學院新建工程

本校校務發展重點之一乃在結合地方資源與特色，因此成立之初即設立「族群關係與文化研究所」，民國 86 年復成立「原住民民族學苑籌備處」。本校擬在現有校區內進一步籌設總樓地板面積約 22,000 平方公尺的原住民民族學院，工程總經費約 4 億 2 千 4 百萬元。

● 共同教學大樓擴建工程

本校 83 學年度奉核定設校，以逐年增設系所方式推展建校計畫，迄今有 20 個學系、22 個研究所，9 個博士班，今後將依本校校務發展計畫及自然增班繼續成長，學生人數也將持續成長。93 年度學生人數計 5,761 人，95 年度學生人數估計將成長至 6,277 人。不論是教學空間或討論室空間不足之情形將持續而益加困窘。

共同教學大樓擴建工程初步規劃興建地上三層、樓地板面積約 4000 m² (約 1200 坪)，總工程經費約新台幣 4,900 萬元，所需經費由本校校務基金勻支，以期解決教學大樓空間不足之窘境及提供討論室之所需，提供良好教、學環境。

● 綜合活動中心新建工程

本校自 83 年核定設校，先後興建了文學院大樓、理學院第一大樓、共同科教學大樓及發包興建中之工學院大樓等供一般教學之用。因學生人數成長急遽，至 94 學年工學院大樓完工時，學生人數約達 6,160 人，屆時一般教學空間約可滿足需求。但隨著本校系所班級成長，至 95 年學生人數預計成長至 6,277 人，約為目前學生人數 5,761 人之 1.09 倍，基於本校位處東部特殊地緣關係，鄰近壽豐鄉志學社區生活服務機能不足，學

生各項活動空間倚賴學校提供，故提供足夠生活機能之學生活動空間亟為需要。本校因學生活動空間不足及室內體育館空間迫切需求，結合兩者於本校教學區及宿舍生活區之交接區，依據本校校園規劃準則之主要配置計劃，提出一個「綜合活動中心」之興建計劃，內容涵蓋室內體育教學行政空間、學生社團活動及服務空間，藉以滿足學生之體育教學及課餘運動及社團活動為主要目的。

綜合活動中心新建工程，包括體育館及學生活動中心，總樓地板面積約 20,000 平方公尺，工程總經費約 3 億 8 千萬元，所需經費由教育部補助及本校自籌配合。

● 學生宿舍第五期新建工程

本校建校至今已十年，學生人數亦逐年成長，現有之宿舍量早已不敷學生之需求，為提供學生一良好之受教環境、強化學校之生活機能提供學生一安全、便利之居住環境，擬於學生四期宿舍西側空地興建第五期學生宿舍。

本校為配合政府組織再造政策，有效運用政府與民間資源，擬依據「促進民間參與公共建設法」及「教育部暨所屬機關館所辦理民間參與公共建設作業流程」，在符合原興辦目的之原則下尋求專業顧問廠商協助辦理民間參與興建經營招商作業，期能縮短開發時程、創新宿舍管理、減少校方負擔。本案規劃構想基地面積約 20000 平方公尺，床位至少為 1000 床，房間區分為雙人房及 4 人房 2 種。已於 93 年起辦理招商相關作業，期望於 96 年興建完成營運。

➤ 校園建設工程之名稱及概算經費 (單位：元)

工程名稱	工程經費
工學院大樓新建工程	450,000,000
原住民民族學院新建工程	424,000,000
共同教學大樓擴建工程	49,170,000
綜合活動中心新建工程	380,000,000
學生宿舍第五期新建工程	民間投資興建
五年總經費預估	1,303,170,000

第五節 圖書館

1. 未來發展策略與規劃

- 擴充館舍與設備

工學院、原住民民族學院大樓將相繼落成，現暫使用圖資大樓之教學研究單位陸續遷出。圖書館可用空間將由三個樓層（10,775 m²）擴充為六個樓層（17,306 m²），相對性的機能與館藏亟待調整擴充，方能服務讀者有效利用館藏。

- 發展館藏特色

本校現設理工、管理、人文社會科學及原住民民族等四個學院，館藏發展以配合各系、所之需求為主。主要館藏資料均為各學術領域學有專精之老師薦購，且力求完整，如全套四庫全書及方志等。其中原住民、自然資源管理、環境政策、觀光暨遊憩管理、運動與休閒等領域之圖書資源與國內研討會論文集將全力發展為館藏特色。圖書館除肩負提供全校教學研究資源的重任，也扮演社區文化支援服務的角色。館藏發展策略如下：

1. 持續以不受使用時間、空間限制之中、外文電子期刊資料庫為採購重點。
2. 廣泛蒐藏官書與各類會議論文集、working paper 等不易取得之研究資源，俾成為灰色文獻的重要典藏地，並加強歐洲地區的知識資源與多媒體館藏。
3. 積極參與各項館際合作活動（如 CONCERT、數位論文典藏聯盟等），提供讀者更多樣、經濟的研究資源。
4. 為建立研究型大學所需之研究資源，除紙本圖書、期刊的購置外，更需編列經費添購回溯性電子期刊與視聽資料等，以因應本校師生的需求。

- 創新服務

資訊的類型及取得的方式日趨多元，需配合科技及師生需求，更新強化圖書資訊的服務，逐步提升系統主機、週邊設備、服務系統功能、添置助借還書設備，增加館際交流觀摩，注意新技術（如 RFID），以期導入創新性服務。另外已規劃開發第三代資訊服務系統，導入各項自動化服務，以精簡人力需求。

- 增補人力

目前館員及服務的讀者比例為 1:500，業務量負荷沈重，但配合敬業、專業與創新服務，使服務熱誠及親切成為最高工作守則。隨著教職員生急速增加，館藏數量與空間的成長，服務項目增多，加上圖書館的服務時間較長，需爭取員額，以提供更完善的服務品質。

2. 資源需求規劃

- 經費需求

配合五年發展計畫，圖書儀器設備需求及預估經費如下表所示：

➤ 未來五年圖書儀器設備需求分析表

年度	項次	預估經費	小計
94	1.訂購系所所需圖書、紙本期刊、電子期刊、資料庫、視聽資料。	33,073,000	51,673,000
	2.訂購綜合性參考類電子期刊、資料庫、期刊目次，以及綜合性圖書資料、新設系所基本參考工具書。	14,000,000	
	3.開發新的資訊服務系統（第一期作業）。	1,600,000	
	4.一至三樓軟、硬體設備擴充、維護、升級及汰換。	1,000,000	
	5.一至三樓館舍硬體設備更新維護。	2,000,000	
95	1.訂購系所所需圖書、紙本期刊、電子期刊、資料庫、視聽資料。	35,818,000	59,618,000
	2.訂購綜合性參考類電子期刊、資料庫、期刊目次，以及綜合性圖書資料、新設系所基本參考工具書。	14,400,000	
	3.開發新的資訊服務系統（第二期作業）。	6,400,000	
	4.一至三樓軟、硬體設備擴充、維護、升級及汰換。	1,000,000	
	5.一至三樓館舍硬體設備更新維護。	2,000,000	
96	1.訂購系所所需圖書、紙本期刊、電子期刊、資料庫、視聽資料。	37,266,000	85,666,000
	2.訂購綜合性參考類電子期刊、資料庫、期刊目次，以及綜合性圖書資料、新設系所基本參考工具書。	14,400,000	
	3.一至六樓軟、硬體設備擴充、維護、升級及汰換。	2,000,000	
	4.一至三樓館舍硬體設備更新維護。	2,000,000	
	5.購置四至六樓書庫傢俱設備。	30,000,000	
97	1.訂購系所所需圖書、紙本期刊、電子期刊、資料庫、視聽資料。	39,019,000	58,519,000
	2.訂購綜合性參考類電子期刊、資料庫、期刊目次，以及綜合性圖書資料、新設系所基本參考工具書。	15,000,000	
	3.一至六樓軟、硬體設備擴充、維護、升級及汰換。	2,000,000	
	4.一至六樓館舍硬體設備更新維護。	2,500,000	
98	1.訂購系所所需圖書、紙本期刊、電子期刊、資料庫、視聽資料。	40,976,000	60,976,000
	2.訂購綜合性參考類電子期刊、資料庫、期刊目次，以及綜合性圖書資料、新設系所基本參考工具書。	15,000,000	
	3.一至六樓軟、硬體設備擴充、維護、升級及汰換。	2,000,000	

	4.一至六樓館舍硬體設備更新維護。	3,000,000	
	合 計	316,452,000	63,290,400/年

● 人力需求

圖書館現行之編制與人力，與其他同規模之國立大學圖書館相比，已屬精簡：

➤ 與其他大學圖書館人力比較表

學校名稱 項目	中正大學	中山大學	暨南國際大學	東華大學
組別	採編組 讀者服務組 期刊組 典藏組 視聽資源組 系統資源組	採錄編目組 閱覽典藏組 參考諮詢組 推廣服務組 系統資訊組	行政組 採編組 期刊組 讀者服務組 系統資訊組	讀者服務組 技術服務組
人力	館長 1 人 組長 6 人 館員 17 人 助理 6 人	館長 1 人 組長 5 人 館員 11 人 助理 6 人 技正 1 人 工友 2 人	館長 1 人 組長 3 人 館員 4 人 助理 9 人	館長 1 人 組長 2 人 館員 3 人 助理 6 人 工友 1 人
合計	6 組 30 人	5 組 26 人	5 組 17 人	2 組 13 人

未來五年配合師生人數的成長，逐步提升服務的人力如下：

➤ 未來五年組織人力需求表

現有之組織及人力		規劃之組織及人力	
組別	員額	組別	員額
	館長 1 人		館長 1 人
技術服務組 (6 人)	組長 1 人 館員 1 人 助理 3 人 工友 1 人	採購編目組 (5 人)	組長 1 人 館員 2 人 助理 1 人 工友 1 人

		期刊組 (4人)	組長1人 館員2人 助理1人
讀者服務組 (6人)	組長1人 館員2人 助理3人	流通典藏組 (4人)	組長1人 館員2人 助理1人
		參考推廣組 (3人)	組長1人 館員2人
		視聽資料組 (3人)	組長1人 館員2人
2組	13人	5組	20人

第六節 電子計算機中心

1. 未來五年發展策略與規劃

在全球競合的衝擊下，新e化時代的早已來臨。我們必須承先啟後，繼往開來，快步跟上世界的潮流，進而開創新局。本著創校十年來努力打造出的競爭優勢，在未來的發展上，我們更維繫著協助全校資訊技術發展，促進資訊應用，啟動電子化校園服務的重任，協同各單位共同為提昇學校整體競爭力而努力。我們將不僅是全校各單位資訊技術的幕僚與智庫，也肩負了打造整個花東區域網路基礎建設之職。研發及引進各項前瞻創新之資訊技術，協助數位環境的提升，更是我們未來的願景。本中心未來五年之發展目標與規劃為：

(1) 校務行政電腦化：無紙化辦公室是當前的發展趨勢，為推動校務行政電腦化，期使各行政單位能制度化配合開發業務需求之電腦化系統，經行政會議通過有「新系統開發作業規範」及「系統維護作業規範」；中心並配合開發有「校務行政電腦化軟體需求申請系統」供全校各單位使用，施行迄今卓有成效，未來將依此規範持續校務行政電腦化之開發。

短期目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 通識跨領域科目由學生自選領域系統。 ● 學生個人課表列印程式。 ● 共同科通識課程開課及成績管理需求。 ● 操行獎懲系統。 ● 圖書薦購系統。 ● 圖書館期刊管理系統。 ● 因應橫式公文之需要，配合各單位修改已上線系統之各式表單。 ● 配合文書組所提需求，發展校內發文系統。
中期目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 開發導師與學生資訊互動系統，以增進導師與學生間的各式互動。 ● 教師平時成績試算系統。 ● 編寫各項校務行政電腦化軟體使用手冊。
長期目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 兼顧穩定校內軟硬體發展，積極推廣校務行政電腦化，方針如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 統籌發展或購置校內各單位之校務行政電腦化系統及軟體。 2. 維護各式已開發系統之正常運行。 3. 協助校內各單位資訊電腦化之推展。 ● 結合便利與科技潮流，致力開發新應用服務，預期開發之應用範疇如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合 IC 卡及電子簽章，應用於電子公文系統之發展。 2. 結合 IC 卡與網路刷卡系統之應用。

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 結合 IC 卡與電腦教室使用管理之應用。 4. 結合 IC 卡與學生網路選課之應用。 5. 整合個人行動上網與學生相關資料之加值性服務。 6. 結合 RFID 打造數位財產管理系統及加值應用。
--	--

(2) 校園網路維護與提昇：近十年來網際網路的發展，已經不亞於工業革命帶給人類的衝擊。校園網路更是台灣網際網路的發源地，不斷引進新技術，帶給全校更便利、更順暢、更安全的網路環境，更是中心未來發展的不二使命。

短期目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 育成中心大樓已於 93 年底完工，工學院預定於 94 年度完成興建工程，電算中心將配合進行骨幹網路延伸及樓內佈線工程。 ● 未來陸續抽換較老舊之加強型第五類無遮蔽雙絞線線路，並以第六類無遮蔽雙絞線線路取代之，以應付 1000 BASE-T 網路時代的來臨。新建之大樓樓內佈線則一律採用第六類無遮蔽雙絞線線路建置。 ● 針對工學院大樓暨育成中心大樓講堂、會議中心等之公共區域部分進行無線網路建置。 ● 為維持校園網路多項服務系統的永續發展，做好災難應變準備，將規劃於校內中心機房之外的地點，裝設備援伺服器，針對本校主要網路伺服器，進行校內異地備援環境的架設。 ● 將逐步建設一套全校性的網路設備管理系統，以提供全校師生更穩定的網路環境，減低設備故障回報處理的時間。 ● 計畫在未來評估並建置校內之垃圾郵件防堵系統。
中期目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 於民族學院大樓興建工程完成後，電算中心將配合進行骨幹網路延伸及樓內佈線工程。 ● 未來規劃進行校園骨幹網路得延伸工程至污水處理廠及植物園展覽館。 ● 隨著網路速度的不斷提升，將陸續規畫升級校園內之第二層網路設備，以提供使用者超高速乙太網路環境。 ● 未來將陸續更換全校所有的 Layer 3 網路設備，以支援下一代網際網路協定—IPv6。 ● 針對民族學院講堂、會議中心、戶外活動廣場、共同科擴建大樓講堂等之公共區域部分進行無線網路建置。 ● 已建置無線網路系統升級，由 802.11b 升級至 802.11g 或未來更新之主流無線網路技術。
長期目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 於體育館興建工程完成後，電算中心將配合進行骨幹網路延伸及樓內佈線工程。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 針對體育館大樓之公共區域部分進行無線網路建置。 ● 將協同其他學校，進行遠端備援伺服器建置，針對本校主要網路伺服器，進行跨校異地備援環境的架設。 ● 網路的安全性，一直是大家注意的焦點。然而，目前常見的一些像是防火牆、入侵偵測系統的機制，尚無法因應像學校如此高的網路頻寬所需。本中心將陸續於這些技術更加成熟之後，逐步規劃於校園網路使用。
--	--

(3) 其它資訊相關之發展

短期目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合工學院大樓完成，將新設三間電腦教室，以因應全校快速成長的師生教學使用。 ● 發展新的網路服務，提供全校更豐富的網路資源。 ● 配合是續會議需要，建設 Access Grid 視訊會議教室。
中期目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 為因應學校師生人數的不斷成長，本中心計畫以每兩至三年升級一次伺服器的方式，持續提升電算中心伺服器群的服務品質。 ● 配合民族學院等新大樓籌設新電腦教室。
長期目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合語言中心等成立全民英檢、電腦認證等考試中心。 ● 配合台灣學術網路的網路電話推動，建設本校網路電話服務。 ● 提昇「網際網路技術學刊」成為 SCI 等級之國際知名學術刊物。

2. 資源規劃與概算預估

➤ 資訊設備經費需求預估

(單位：元)

學年度	概算預估	備註
九十四	18,000,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 工學院暨生技育成中心網路建置 ● 資訊及網路設備維護 ● 行政及教學研究資訊設備 ● 資料備份主機及伺服器主機設備維護 ● 工學院大樓無線網路建置 ● 工學院大樓電腦教室(一)(二)新建 ● Access Grid 視訊會議教室設備增購
九十五	13,000,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 污水處理廠及植物園展覽館網路建置 ● 共同科大樓擴建網路建置 ● 廣告郵件防堵系統建置 ● 資訊及網路設備維護與更新 ● 行政及教學研究資訊設備

		<ul style="list-style-type: none"> ● 資料備份主機設備維護 ● 伺服器主機設備更新 ● 共同科擴建大樓無線網路建置 ● 工學院大樓電腦教室(三)新建
九十六	15,000,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 原住民族學院網路建置 ● 資訊及網路設備維護 ● 行政及教學研究資訊設備 ● 資料備份主機及伺服器主機設備維護 ● 原住民族學院無線網路建置 ● 原住民族學院電腦教室新建 ● 既有電腦教室設備汰換
九十七	15,000,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合活動中心(體育館) ● 文學院網路佈線升級暨設備更新 ● 資訊及網路設備維護 ● 行政及教學研究資訊設備 ● 資料備份主機設備更新 ● 伺服器主機設備維護 ● 綜合活動中心(體育館)無線網路建置 ● 既有電腦教室設備汰換
九十八	17,000,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 理學院網路佈線升級暨設備更新 ● 骨幹路由器升級 ● 資訊及網路設備維護與更新 ● 行政及教學研究資訊設備 ● 資料備份主機設備維護 ● 伺服器主機設備更新 ● 現有無線網路系統升級 ● 既有電腦教室設備汰換
總計	78,000,000 元	

➤ 未來五年組織人力需求

現有之組織及人力		未來之組織及人力需求	
組別	目前人力	組別	需求人力
主任室	主任 1 人 秘書 1 人	主任室	主任 1 人 秘書 1 人

	工友 1 人		工友 1 人
網路組	組長 1 人 稀少性技術人員 1 人 約僱人員 4 人	網路組	組長 1 人 稀少性技術人員 1 人 約僱人員 5 人
研發組	組長 1 人 稀少性技術人員 0 人 約僱人員 0 人	研發組	組長 1 人 稀少性技術人員 0 人 約僱人員 1 人
系統組	組長 1 人 稀少性技術人員 2 人 約僱人員 6 人	系統組	組長 1 人 稀少性技術人員 2 人 約僱人員 7 人
作業組	組長 0 人 稀少性技術人員 0 人 約僱人員 4 人	作業組	組長 1 人 稀少性技術人員 0 人 約僱人員 4 人
合計	主任 1 人 秘書 1 人 組長 3 人 稀少性技術人員 3 人 約僱人員 14 人 工友 1 人 ----- 23 人		主任 1 人 秘書 1 人 組長 4 人 稀少性技術人員 3 人 約僱人員 17 人 工友 1 人 ----- 27 人

第七節 秘書室

秘書室於未來發展與規劃仍將是繼續強化下列業務：

- 依各項會議決議及校長指示，促請各業務單位不斷檢討更新其法令規章，建立完備制度，以簡化手續，提升行政效率。
- 持續將學校各項資訊及會議紀錄均於網站上公開，提供全校師生方便閱覽。
- 為使各單位業務及權責有較清楚之劃分，經由逐級授權，分層負責以求工作簡化，縮短公文流程作業時間，儘量以表格化取代公文簽陳。
- 加強與各業務單位之主動聯繫協調溝通，支援各學術及行政單位所需之配合服務事項。
- 繼續辦理擴大行政會議

擴大行政會議討論的議題，舉凡行政效率的提升、課程的設計與規劃、教學研究水準的提升以及學生學習風氣的改善、優質校園文化的建立等，均能透過會議的密集討論、熱心參與，所有主管都能認真思考東華的發展，包括行政、教學、研究與校園文化，適切地表達自己的意見與看法，讓每個主管都能負起應有的責任，大家一起來衝刺，共同打造東華的未來。每次會議結論及執行情形都於網站上公布，使會議結論及資訊能廣獲所有教職員生的了解與支持，全校均能以提升教學品質、營造教師致力研究、學生認真學習的風氣、行政人員更應建立正確服務觀，讓全校教職員生能心手相連一起帶動東華創造更美好的明天。

- 擴大辦理校長與教師座談會

校長為聽取全校教師的意見，辦理教師座談，希望所有教師均能輕鬆自由自在交換意見、自由發表看法。所有教師的建議均由秘書室做成記錄，交由各相關單位研議辦理，能執行或改善者立即付諸實施，如未能立即執行或有困難者亦回應與說明，俾能達到雙向溝通、凝聚向心力。為能落實校長廣開言路、察納雅言的指示，未來本校將研擬類似教師俱樂部(Faculty Club)型態的定期聚會，希望老師們能針對公共議題，打破藩籬，提供雅言，以創造更優質的校園文化。

第八節 人事室

● 研修人事法規

未來除每年研修「本校組織規程」外，並配合校務發展需要及政府各項施政，隨時代推移與客觀環境之變遷，不斷檢討改進，以健全本校人事法制。

● 人力運用之彈性化，活絡人力運用

因應未來國立大學行政法人化及契僱化之趨勢，學校教職員工之進用勢必多元化，學校受員額總量管制限制，員額成長困難，以校務基金進用教師及工作人員以因應教學及行政之需要將成為未來之趨勢，為顧及其教學品質及行政效率，應有相關之配套措施，並不斷檢討改進以健全本校校務基金約僱人員用人制度，以活絡人力運用。

目標：1.以校務基金進用專案教師及約僱人員以因應教學及行政之需要。

2.建立僱用人員考核晉級制度，健全用人制度。

3.建立獎懲制度，激發團隊精神。

4.訂立契約，以明權利義務。

5.建立離職儲金制度，期能安心任職。

● 人力管理資訊化

1.運用網際網路公告公開徵才，積極延攬優秀師資及職工。

2.推動自然人憑證，積極配合「建立電子化政府認證制度」，落實e化政府政策。

3.檢討現行網路請假系統，增加線上簽核功能，達差勤管理無紙化目標，提高差勤管理效率。

4.運用網際網路強化人事室網頁提供完善人事法令查詢及人事表單下載。

● 塑造終身學習之環境

人力素質攸關行政效率的良窳，除積極延攬優秀人才以充實學校行政人力外，為提昇人員素質，促進行政效率，必須塑造終身學習之環境，使人員有多元的進修管道。

執行策略：1.擬定人員年度訓練計畫，增進核心職能。

2.聘請校內外專家學者專題演講，提升人員視野。

3.薦送職員參加各項訓練，充實專業知能。

4.推薦職員修讀學位，以提昇人員素質。

5.鼓勵利用各項網路學習，增進行政效率。

● **提升公務人員專業、創新、進取之核心價值**

配合行政院落實對當前行政文化的改善，徹底革新行政文化，建立公務人員實踐公共服務之價值基礎，期能藉由「創新」、「進取」、「專業」這三項更具前瞻性的價值，達到強力啟動公務人員變革的效果，以建立優質的行政文化。

執行策略：創新-培養研究發能力、建立參與建議及決策、成立工作改進小組。

專業-強化知識管理、型塑學習組織、推動標竿學習。

進取-落實績效管理、建立團隊意識。

● **提升公務英語能力**

為全面帶動公務人員研習英語風氣，使具備英語能力之公務人員，能在陞遷上增加優勢，為拔擢此類人才，除於修正公務人員陞任評分標準表「個別選項」增訂「英語能力」項目，並開辦全民英檢班，設計自主學習之學習圈或社團活動方式，推動英語學習活動，加強經驗交流，並邀請通過英語檢定人士或同仁與所屬人員分享心得。

目標：1.九十四年底前公務人員通過全民英檢及相當英語能力測驗人數，應達公務人員總人數 10%。

2.九十五年底前公務人員通過全民英檢及相當英語能力測驗人數，應達公務人員總人數 30%。

3.九十六年底前公務人員通過全民英檢及相當英語能力測驗人數，應達公務人員總人數 50%。

第九節 會計室

會計工作在行政管理方面以配合學校之總目標，達成各類資源之有效運用，增加工作效率，提高服務品質，健全長期財務結構，充分支援教學與研究，以加速本校全面發展，其工作重點如下：

1. 加強各項採購案件與經費支出之審核。
2. 檢討所有會計實務作業流程。
3. 加強各單位之溝通與協調。
4. 積極進行會計業務自動化。

本室 94 年度至 98 年度重點：

● 廣續配合政策，編製年度預算，合理配置整體資源

教育經費雖受「教育經費編列與管理法」之保障，但在政府財政困難，整體收入財源減少下，預算之編列，仍深受衝擊，須大家共體時艱，積極加強開源及節流予以因應。在額度緊縮下，籌編預算時應本零基預算精神，按照業務之輕重緩急，排列優先順序，並參據以前年度決算及當年度預算執行情形，全面檢討原有施政計畫及相關預算之使用效益，作周延考量，俾預算編列能更為精確，實乃工作重點目標。

● 校務基金固定資產折舊方法改採直線法

依據行政院主計處及審計部審核意見，將原固定資產折舊方法由報廢法改採直線法攤提，以符合成本效益配合原則，並因應「國立大學校院校務基金設置條例」及「國立大學校院校務基金管理監督辦法」修正通過後，人事、財務鬆綁，大學已然成為一財務獨立自主單位，未來以系、所為責任中心，計算成本、利潤，為必然之趨勢，而折舊費用之分攤為重要因素，惟推動實施校務基金學校固定資產折舊方法由報廢法變更為直線法任務艱難，由於本校固定資產以報廢法提列折舊實施已 6 年餘，許多財產於實施校務基金制度前取得，至今尚在使用中，逐筆清查不僅耗費人力，且年代久遠困難重重，本校財產雖已電腦化，新增折舊計算、統計、列表等功能，系統程式需修改調整。有賴財產保管及會計人員通力合作，才能順利完成。

● 協助修訂「國立東華大學校務基金收支管理規定」

依據教育部修訂之「國立大學校院校務基金設置條例」第十條規定：「校務基金有關捐收入、場地設備管理收入、推廣教育收入、建教合作收入；及第七條之一投資取得之有關收益不受預算法、會計法、審計法相關法令之限制，但應由各校自行訂定收支管理辦法，並受教育部之監督。」爰必須配合修正預算相關表之表，依修正後規定，應送行政院及立法院審議者僅為「學雜費收入」及「政府補助收入」部份之相關報表。

- **彙編本校會計作業手冊**

本校為因應各單位對會計法令之繁雜及行政效率提升之需要，並提供有關同仁在執行經費申請動支作業有所依循，將參考權責單位歷年訂頒之相關法規及審核案例製訂彙編作業手冊。

第六章 整體配合之資源規劃及概算預估

第一節 校園建設

依本校五年校務發展計畫之規劃，系所班級數及學生人數之成長狀況預估如下：

	94 學年度	95 學年度	96 學年度	97 學年度	98 學年度
班級數	160	169	181	185	190
學生人數	6,160	6,722	7,426	7,952	8,200

註：不含在職進修碩士班及其他推廣教育班別。

本校近幾年來由於系所的自然增班及教職員生的持續成長，教學空間及住宿需求日益迫切，預估未來二三年間整體空間及電力系統將也大幅度的改善，校園亦有一番新的風貌。

(一) 工學院大樓

本校設校之初，理、工學院皆設於理學院大樓，依「東華大學中程校務發展計畫書」(88 學年度至 92 學年度) 將興建工學院大樓計畫列為五年發展計畫之優先規劃項目。工學院大樓新建工程所需經費由教育部補助，自 91 年 11 月發包興建，目前校園網路系統、內部裝修及週邊道路設施正積極趕工，預計 94 年 6 月底完工。

(二) 生物技術育成中心大樓

此係由行政院經建會中美基金項下補助，整體建築已完工驗收，正規劃分配各相關單位搬遷進駐。

(三) 69KV 變電站

此項工程已興建完成，變電設備亦已裝設，俟台電輸電線路施工完竣與本校變電站連接，屆時即可徹底解決本校供電品質。

(四) 原住民民族學院大樓

本項建築工程業於 93 年 11 月 30 日順利發包，含教學行政設施、原住民表演廣場、招待所及風味餐廳，預計民國 95 年 10 月完工。

(五) 共同教學大樓擴建工程

有鑑於管理學院教室及教師研究室空間之不足，已於 92 年完成規劃。本項建築工程初步規劃興建地上三層、樓地板面積約 4000 m² (約 1200 坪)，總工程經費約新台幣 4,900 萬元，所需經費由本校校務基金勻支，以期解決教學大樓空間不足之窘境及提供討論室之所需，提供良好教、學環境。惟因鋼鐵建材大幅度上漲，以致於本項工程雖然修正量體空間，迄今無法順利發包。本校仍將持續進行招標及後續作業，預計於 95 年 8 月完工。

(七) 綜合活動中心新建工程

基於本校位處東部特殊地緣關係，鄰近壽豐鄉志學社區生活服務機能不足，學生各項活動空間倚賴學校提供，故提供足夠生活機能之學生活動空間亟為需要。本校因學生活動空間不足及室內體育館空間迫切需求，結合兩者於本校教學區及宿舍生活區之交接區，依據本校校園規劃準則之主要配置計劃，提出一個「綜合活動中心」之興建計劃，內容涵蓋室內體育教學行政空間、學生社團活動及服務空間，藉以滿足學生之體育教學及課餘運動及社團活動為主要目的。

本校業向教育部提出了綜合活動園區的興建計畫書，本項工程內含體育館、學生活動中心及會議中心。總工程經費約需3億8千萬元，惟本校必須自校務基金支付配合款3千萬元。雖然94會計年度來不及編列預算，但教育部已承諾，本工程如果報經行政院核定，預計94年中可以發包興建，屆時教育部將自籌設國立教育機構經費中先行勻支。

(八) 學生宿舍第五期

本校建校至今已十年，學生人數亦逐年成長，現有之宿舍量早已不敷學生之需求，為提供學生一良好之受教環境、強化學校之生活機能提供學生一安全、便利之居住環境，擬於學生四期宿舍西側空地興建第五期學生宿舍。本校目前學生人數為近5,800人，但住宿床位僅有2,671床。為配合政府組織再造政策，有效運用政府與民間資源，擬於學生第4期宿舍西北側基地辦理「國立東華大學徵求民間自行規劃申請參與投資學生宿舍第五期興建、營運、移轉(BOT)計畫案」，預計興建完成後將可紓解本校學生宿舍床位不足現象。

➤ 校園建設工程之名稱及概算經費 (單位：元)

工程名稱	工程經費
工學院大樓新建工程	450,000,000
原住民民族學院新建工程	424,000,000
共同教學大樓擴建工程	49,170,000
綜合活動中心新建工程	380,000,000
學生宿舍第五期新建工程	民間投資興建
五年總經費預估	1,303,170,000

第二節 圖儀設備費

教育為百年大業，學校在各方面卓越的表現，需有健全的財務規劃配合。面對全球化的競爭以及目前高等教育所面臨的環境，學校在教學、研究、推廣服務等方面的發展，需有同步完善的財務規劃。本校中長程校務發展目標，將以有限經費支援各年度重點研究發展，以及提升各單位之服務品質，資源的合理配置，將使學校的發展更具特色與穩健。本校94-98年各項需求將簡要介紹如下，詳細內容請參見本計畫書第四與第五章。

各院依其教師所長及領域發展分別提出了 94-98 年的特色研究重點以及經費需求，理工學院提出了「生物科技」、「資訊科技」及「奈米科技」三項特色研究重點，五年所需總經費共 517,000,000 元。管理學院提出了「管理科學與全球運籌研究中心」以及「企業資源規劃暨知識管理教學研究中心」二項特色研究重點，五年所需總經費共 30,765,000 元。人文社會學院提出了「當代思潮與多元文化研究群」、「身心靈健康服務整合系統」以及「中國大陸問題研究群」三項特色研究重點，五年所需總經費共 59,802,500 元。原住民族學院提出了「北美與台灣原住民族誌」、「民族語言傳播與研究組織之整合發展」以及「藝術設計人才培育及藝術經營計畫」三項特色研究重點，五年所需總經費為 114,038,500 元。四院於 94-98 年所需總經費預估為 721,606,000 元。海洋學院為本校與國立海洋生物博物館合作設立，預定於 94 學年度開始招生，未來除與海生館採相輔相成之發展原則，凝聚高等教育、社會及民間資源等，共同投入海洋生物科技及生物多樣性等之研究。其經費之規劃，詳請見「國立東華大學九十四學年度海洋科學學院碩士班申請設置計畫書」。

由於資訊的類型與取得的方式日趨多元，為配合師生之需求，強化圖書資訊之服務，本校圖書館已規劃出學校未來五年在圖書以及與之相關設備之需求，94-98 年度預計需 316,452,000 元。學校各項資訊設備的維護與更新，電子計算機中心預估五年總需 78,000,000 元。本校在來五年發展規劃上，預估所需經費合計共 1,116,058,000 元。

➤ 本校 94-98 年重點領域及支援圖儀經費需求表 (單位：元)

	經費需求				
	年度	院年度可提供支援之預算經費	可能爭取之計畫經費	學校之配合款	合計
理工學院	94	20,500,000	63,500,000	17,000,000	101,000,000
	95	21,500,000	77,500,000	18,500,000	117,500,000
	96	19,000,000	71,000,000	16,500,000	106,500,000
	97	16,500,000	63,000,000	15,000,000	94,500,000
	98	16,500,000	65,000,000	16,000,000	97,500,000
	小計	94,000,000	340,000,000	83,000,000	517,000,000
管理學院	94	800,000	50,000	5,045,000	5,895,000
	95	600,000	70,000	4,860,000	5,530,000
	96	650,000	322,000	5,668,000	6,640,000
	97	650,000	368,000	5,332,000	6,350,000
	98	650,000	368,000	5,332,000	6,350,000
	小計	3,350,000	1,178,000	26,237,000	30,765,000
人文學院	94	0	6,200,000	22,122,000	28,322,000
	95	0	1,100,000	6,980,000	8,080,000
	96	0	1,100,000	7,192,000	8,292,000

	97	0	900,000	6,198,500	7,098,500
	98	0	900,000	7,110,000	8,010,000
	小計	0	10,200,000	49,602,500	59,802,500
原民學院	94	1,500,000	5,590,100	1,867,600	8,957,700
	95	1,500,000	7,090,100	1,867,600	10,457,700
	96	1,600,000	29,840,100	9,767,600	41,207,700
	97	1,600,000	24,340,100	2,767,600	28,707,700
	98	1,600,000	20,840,100	2,267,600	24,707,700
	小計	7,800,000	87,700,500	18,538,000	114,038,500
圖書館	94	0	0	51,673,000	51,673,000
	95	0	0	59,618,000	59,618,000
	96	0	0	85,666,000	85,666,000
	97	0	0	58,519,000	58,519,000
	98	0	0	60,976,000	60,976,000
	小計	0	0	316,452,000	316,452,000
電子計算 機中心	94	0	0	18,000,000	18,000,000
	95	0	0	13,000,000	13,000,000
	96	0	0	15,000,000	15,000,000
	97	0	0	15,000,000	15,000,000
	98	0	0	17,000,000	17,000,000
	小計	0	0	78,000,000	78,000,000
	總計	105,150,000	439,078,500	571,829,500	1,116,058,000

第三節 人力規劃與系所成長

1. 人力規劃

東華大學自民國 83 年創校迄今已邁入第 11 個學年，從第一年招收 5 個研究所碩士班共 65 位研究生開始，目前已達 4 個學院 20 個大學部學系，22 個研究所碩士班、9 個博士班、7 個碩士在職專班。在校學生人數也因系所的逐年增設與自然增班而達到大學部 4,037 人，碩士班 1,150 人，博士班 134 人，共計 5,761 人的規模。專任教師也從當初的 21 人擴充到目前的 289 人（含助教 2 人、教官 5 人、專案教師 19 人）。職員工目前有 211 人（含正式職員 61 人、駐衛警 8 人、技工工友 34 人及校務基金聘用 105 人）。

➤ 93 學年度學生人數

	博士班	碩士班	學士班	碩專班	合計
理工學院	74	516	1,501	91	2,182
管理學院	24	258	893	112	1,287
人文社會學院	36	289	1,276	168	1,769
原住民族學院	0	87	367	69	523
合計	134	1,150	4,037	440	5,761

➤ 93 學年度第二學期專任教師人數

		理工學院	管理學院	人文社會 學院	原住民族 學院	共同教育 委員會	合計
等 級 別	教授	22	14	14	5	0	55
	副教授	32	23	32	3	0	90
	助理教授	44	22	37	13	2	118
博士學位人數		98	59	82	20	2	261
專任教師具有 博士學位比例		100%	100%	98.8%	95.2%	100%	99.2%

*不含專案教師 19 人

教師職司教學、研究及學生輔導或系所務等工作，研究人員職司研究工作，軍訓教官負責軍訓教學、預官考選、學生兵役相關業務及校園安全、稀少性科技人員負責學校電腦程式設計、網路維修、系統之維護等工作，職員負責學校之教務、學務、總務、所務、系務等行政、技術性、會計、出納、人事等工作，助教負責所、系務等工作。

本校於每學年辦理員額編制時，依核定之新增系所及自然增班員額數，依實際需要配置各需用單位。除正式編制員額外，各單位得依實際需求以校務基金專案進用約聘僱工作人員，在行政人力之調配及運用上尚屬適當。

未來由於需因應國立大學行政法人化及契僱化之趨勢，學校教職員工之進用勢必多元化，學校受員額總量管限制，員額成長困難，以校務基金進用教師及工作人員以因應教學及行政之需要將成為未來之趨勢，為顧及其教學品質及行政效率，應有相關之配套措施，並不斷檢討改進以健全本校校務基金約僱人員用人制度，以活絡人力運用。

2. 院系所的規劃與設置

本校 92 學年度除了自然增班外，本校理工學院增設應用物理研究所博士班及電機工程碩士在職專班；管理學院也再增設全球運籌管理研究所碩士班及國際企業學系。93 學年度起由於教育部在高等教育經費拮据、員額緊縮情況下，新增系所採總量管制方式，依教育部所訂領域開放學校申請，凡符合國內經濟建設需求或本土化相關產業始予優先考慮。因此未來各國立大學在新系所的設置上遭遇更嚴苛的限制，勢將衝擊新設院校的有效成長與學術發展。目前本校發展重點期將現有大學部的學系申請增設研究所，

而有碩士班的研究所則增設博士班，俾使師資資源可做最有效、最健全的分配，而使系所有更完整發展。

本校 93 學年度增設原住民藝術研究所與管理學院高階經營管理碩士在職專班，94 學年度則將增設了自然資源與環境政策研究所博士班、英美語文學系比較文學博士班及族群關係與文化研究所博士班。此外，本校將於 94 學年度與國立海洋生物博物館合作共同設置之海洋學院，第一年成立了海洋生物科技研究所碩士班及海洋生物多樣性及演化研究所碩士班，創下國內大學首度與社教館合作成立研究所的先例。

本校於 95 學年度擬申請增設四個博士班以及四個碩士班，分別為生物技術研究所博士班、資訊工程學系多媒體與網路博士班、管理學院管理學博士班、應用生物資訊研究所博士班、臨床與諮商心理學系碩士班、應用生物資訊研究所碩士班、數位媒體藝術研究所碩士班以及海洋事務暨資源管理研究所碩士班。

關於院系所的增設，最近幾年新設系所的申請幾乎停擺，加上教育部年年修訂增設辦法，因此針對學校未來的發展，各院系所須在平時檢視並配合學校整體發展做好準備，屆時如教育部開放申請才能及時提出最佳的方案。

➤ 本校系所概況與未來規劃資料表

系 所 名 稱	設立學年度	備 註
一、管理學院（83 學年度設立）		
企業管理學系（學士班） Department of Business Administration	85 學年度	系所合一
企業管理學系（碩士班） M. A. Program, Department of Business Administration	83 學年度	
企業管理學系（博士班） Ph. D. Program, Department of Business Administration	90 學年度	
企業管理學系碩士在職專班	88 學年度	
國際企業學系（學士班） Department of International Business	92 學年度	系所合一
國際企業研究所（碩士班） Institute of International Business	85 學年度	
自然資源管理研究所（碩士班） Institute of Nature Resources	83 學年度	
自然資源與環境研究博士班 Ph. D. Program in Natural Resources and Environmental Studies	94 學年度	
會計學系（學士班） Department of Accounting	87 學年度	
環境政策研究所（碩士班） Institute of Environmental Policy	88 學年度	

觀光暨遊憩管理研究所 (碩士班) Institute of Tourism & Recreation Management	88 學年度	
資訊管理學系 (學士班) Department of Information Management	90 學年度	
財務金融學系 (學士班) Department of Finance	91 學年度	
全球運籌管理研究所 (碩士班) Graduate Institute of Global Operations Strategy and Logistics Management	92 學年度	
管理學院高階經營管理碩士在職專班 Executive Master Program in Business Administration	93 學年度	
管理學研究所 (博士班)	95 學年度	報部審查中
二、理工學院 (83 學年度設立)		
應用數學系 (學士班) Department of Applied Mathematics	85 學年度	系所合一
應用數學系 (碩士班) M. A. Program, Department of Applied Mathematics	83 學年度	
應用數學系 (博士班) Ph. D. Program in Department of Applied Mathematics	87 學年度	
化學系 (學士班) Department of Chemistry	87 學年度	系所合一
化學系 (碩士班) M. A. Program, Department of Chemistry	85 學年度	
化學系 (博士班) Ph. D. Program, Department of Chemistry	90 學年度	
資訊工程學系 (學士班) Department of Computer Science and Information Engineering	86 學年度	系所合一
資訊工程學系 (碩士班) M. A. Program, in Department of Computer Science and Information Engineering	84 學年度	
資訊工程學系 (博士班) Ph. D. program, in Department of Computer Science and Information Engineering	90 學年度	
資訊工程學系碩士在職專班	89 學年度	
資訊工程學系多媒體與網路 (博士班)	95 學年度	報部審查中
電機工程學系 (學士班) Department of Electrical Engineering	88 學年度	系所合一

電機工程學系（碩士班） Institute of Electrical Engineering	86 學年度	
電機工程學系（博士班） Ph. D. Program, Department of Electrical Engineering	91 學年度	
電機工程學系碩士在職專班	92 學年度	
材料科學與工程學系（學士班） Department of Materials Science and Engineering	89 學年度	系所合一
材料科學與工程學系（碩士班） Institute of Materials Science and Engineering	86 學年度	
材料科學與工程學系（博士班） Ph. D. Program, Department of Materials Science and Engineering	91 學年度	
生命科學系（學士班） Department of Life Science	86 學年度	
生物技術研究所（碩士班） Institute of Biotechnology	85 學年度	
生物技術研究所（博士班）	95 學年度	報部審查中
應用生物資訊研究所（碩士班）	95 學年度	報部審查中
應用生物資訊研究所（博士班）	95 學年度	報部審查中
物理學系（學士班） Department of Physics	86 學年度	
應用物理研究所（碩士班） Master's Program, Institute of Applied Physics	90 學年度	系所合一
應用物理研究所（博士班） Ph. D. Program, Institute of Applied Physics	92 學年度	
三、人文社會科學學院（83 學年度設立）		
經濟學系（學士班） Department of Economics	86 學年度	系所合一
經濟學系（博士班） Ph. D. Program, Department of Economics	90 學年度	
國際經濟研究所（碩士班） Institute of International Economics	83 學年度	
教育研究所（碩士班） Institute of Education	85 學年度	系所合一
學校行政碩士在職專班	89 學年度	
英美語文學系（學士班） Department of English	85 學年度	系所合一

英美語文學系比較文學博士班 Ph. D. program, Comparative Literature	94 學年度	
創作與英語文學研究所 (碩士班) The Graduate Institute of Creative Writing and English Literature	89 學年度	
中國語文學系 (學士班) Department of Chinese Literature	85 學年度	系所合一
中國語文學系 (碩士班) M. A. Program, Department of Chinese Language and Literature	89 學年度	
中國語文學系 (博士班) Ph. D. Program, Department of Chinese Language and Literature	89 學年度	
運動與休閒學系 (學士班) Department of Sports and Leisure Study	87 學年度	
歷史學系 (學士班) Department of History	88 學年度	
臨床與諮商心理學系 (學士班) Department of Clinical and Counseling Psychology	91 學年度	
臨床與諮商心理學系 (碩士班)	95 學年度	報部審查中
公共行政碩士在職專班	88 學年度	系所合一
公共行政研究所 (碩士班) Institute of Public Administration	90 學年度	
財經法律研究所 (碩士班) Institute of Financial and Economic Law	91 學年度	
數位媒體藝術研究所 (碩士班)	95 學年度	報部審查中
四、原住民民族學院 (90 學年度設立)		
族群關係與文化研究所 (碩士班) Institute of Ethnic Relations and Culture	84 學年度	系所合一
族群關係與文化研究所 (博士班) Ph. D. Program in Ethnic Relations and Culture	94 學年度	
族群關係與文化研究所碩士在職專班	88 學年度	
民族語言與傳播學系 Department of Language and Communication of Indigenous Peoples	90 學年度	
民族文化學系 (學士班) Department of Culture of Indigenous Peoples	90 學年度	

民族發展研究所（碩士班） The Institute of The Development for Indigenous Peoples	90 學年度	
民族藝術研究所（碩士班） Institute of Indigenous Art	93 學年度	
五、海洋科學學院（籌設中）		
海洋生物多樣性及演化研究所（碩士班） Institute of Marine Biodiversity and Evolutionary Biology	94 學年度	
海洋生物科技研究所（碩士班） Institute of Marine Biotechnology	94 學年度	
海洋事務暨資源管理研究所（碩士班）	95 學年度	報部審查中

第七章 計畫預期成效及評估

第一節 研究發展現況評估

近十年來，由於高等教育環境蓬勃發展，台灣新設許多大學，不少學院、專科學校也陸續改制，使得高等教育提供者愈來愈多，且其發展方向也愈趨多元化。自民國 83 年東華創校至今，大專院校已由 130 所增加至 159 所，大學校數則由 23 所增加至 75 所。一方面由於我國學生人口數呈現逐年遞減的趨勢，再加上 WTO 開放後，外國學校即可來台設校，而各類大學進修替代管道也日益多樣化，不論是經營或是教學研究，大學都面臨了前所未有的衝擊及嚴厲的挑戰。

如何因應此一發展趨勢？已是各大學所關注的重要議題。未來五年，即便不是決定生存與否的關鍵，也是決定學校定位的重要契機。東華將以既有之特色，配合學校整體之規劃，強化研究能量與提升教學品質，並以發展各院特色研究重點為策略，在科際整合的理念上全面地提升學校的學術研發能量。

教育部目前透過計畫及各項措施，正式或非正式地逐漸將國內主要綜合性大學區分為研究型大學、教學研究型大學乃至教學型大學。名稱雖時有異動修正，然大方向已然成形。本校由於成立時間短、規模中小，目前大致被區分為教學研究型大學。然以本校現有的研究能量及發展潛力來看，未來五年若能踏實努力，以系所、學程、研究群為單位，將能在一些重點領域有所突破乃至取得領先，樹立東華教學研究特色。

然而，教學的執行雖有其共通性，可透過教學評量、課程規劃及教學圖儀設備之統計資料比較，卻無法有嚴格的量化基準。另一方面，整體校園的學習風氣提升、教師對教育的參與熱忱、教學與學習的雙向溝通與互動、畢業校友的整體表現等重要評估指標均有賴長期追蹤，甚至針對個案深入探究，方能一窺管豹。若要與其他學校進行教學成效比較，短期內則無客觀及專業之評估標準。因此，本節僅以本校整體研究發展成效為主軸，比較本校與他校研究發展之優劣勢。

以往由於各校研究計畫，研究成果資料取得不易，各校研發處等相關單位乃至報章媒體，多不區分領域而以學校整體資料比較。然而，除論文發表數量因領域之別而有相當差距外，計畫研究經費也因此而有數萬元乃至數千萬元不等的不同，極難作相互比較。另一方面，各校領域組成差異大，所得出的「跨領域」比較數據使否能反映學校研究能量及表現，有相當的爭議空間。

93 年 7 月起，全國各大學院校為配合教育部辦理「大學校務評鑑規劃與實施計畫」，全國 76 所大學院校，在統一格式、定義下，陸續完成了「學校基本資料表」、「校務類組評鑑資料表」、「專業類組評鑑資料」三種評鑑資料，並公開部分資料予與查詢使用。本次使用之數據、圖表及資料是以「大學校務評鑑資訊網」之網路資料為主。比較方式將依類組分別作評估，類組之區分是以「社團法人台灣評鑑協會」將學術領域區分為六

大專業類組作為評估標準。本校之類組別及各類組別所含之系所，詳如下所示：

- 人文、藝術、運動類組：中國語文學系、歷史學系、英美語文學系暨創作與英語文學研究所、運動與休閒學系。
- 社會科學（含教育）類組：教育研究所、臨床與諮商心理學系、經濟學系暨國際經濟研究所、公共行政研究所、財經法律研究所、民族語言與傳播學系暨民族發展研究所、民族文化學系暨族群關係與文化研究所、會計學系、企業管理學系、國際企業學系、全球運籌管理研究所、財務金融學系、環境政策研究所、資訊管理學系、觀光暨遊憩研究所。
- 自然科學類組：生命科學系暨生物技術研究所、化學系、物理研究所、應用數學系。
- 工程類組：資訊工程學系、材料科學與工程學系、電機工程學系。
- 農學類組：自然資源管理研究所。

主要比較項目為 90-92 年各校之研發統計數據，依類組區分（人文藝術與運動類組、社會科學類組、自然科學類組、工程類組）：SCI、SSCI、AHCI 期刊論文發表篇數、其他期刊論文發表篇數（SCI、SSCI、AHCI 及 TSSCI 除外）、國科會計畫核定件數、國科會計畫核定金額、國科會之外計畫核定金額；教師平均 SCI、SSCI、AHCI 期刊論文發表數、教師平均其他期刊論文發表篇數（SCI、SSCI、AHCI 及 TSSCI 除外）、國科會計畫教師平均核定件數、國科會計畫教師平均核定金額、國科會之外計畫教師平均核定金額。本章節最後附有圖一至圖十一，為以上各項研發統計數據圖。

然而，這些研發統計項目在某些條件的限定下，不能完全反應類組的學術研究成效，特別是人文藝術與運動類組及社會科學類組的一些研究領域。此二類組不見得以論文發表呈現學術成果，而非英語期刊或研究成果，在 SCI、SSCI、AHCI 文獻資料庫中也沒有應得的比列，因此不宜過度解釋。此外，本校農學類組僅有一自然資源研究所，教師人數少而統計變異性偏高，故不與其他之學校進行比較。

若要比較台灣所有的大學院校，即便僅是國立大學也是一項艱鉅而繁瑣的工作。為使研發能量的評估能更具意義，在此我們依其學術聲譽及研究表現選擇了四所學校與東華進行比較。此四校分別為中山大學、中央大學、中正大學與中興大學，是目前與本校學術動能相當或本校在短期內可望能超越的大學，且其部分類組規模也與本校較為相仿，可謂是本校主要的競爭學校。

以下分別就各研發統計數據與圖表，依類組進行各項目的比較與分析。各項詳細數字及圖表請參閱表圖一至圖十一。

- **教師人數**：在人文藝術與運動類組上，東華幾乎與這四個學校的規模相同。社會科學類組方面，近年則與中央、中興教師人數相仿，而與中山、中正規模相去較遠。

相對地，不論是自然科學或是工程類組，本校規模遠小於這四個競爭學校。由於本校與競爭學校相比，成立時間較晚，教師人數也因此較少，除非特別說明，原則上均以各統計數據的平均篇數、平均件數作以及平均金額為比較之標準。

- **論文發表 (SCI、SSCI、AHCI)：**人文藝術與運動類組領域由於各校發表篇數均不高，依先前解釋，不作比較。社會科學類組發表論文篇數較多，但仍偏低。本校大約與中興相仿，但與其他三校相比，仍有相當努力空間。自然科學類組及工程類組由於本校規模遠小於其他各校，是以平均發表件數作為比較。92年本校在這兩類組均有相當幅度的明顯成長（約0.3篇），但自然科學領域仍落後各校，以92年數據（平均1.45篇）來說，接近中興、中正，然與中央有接近1篇、與中山有2.20篇的差距。工程類組92年數據已超越中興，與中山、中央較接近，與中正、中央有些差距。
- **TSSCI論文發表：**本校在此一論文發表篇數上，呈現逐年成長的趨勢，發展總篇數由90年6篇、91年10篇及至92年成長至18篇。92年發表總篇數超越了中央的11篇，接近中興。
- **其他論文發表 (SCI、SSCI、AHCI及TSSCI除外)：**此一論文篇數乃依發表於具審查制度之期刊論文統計，但由於各期刊學術水平不一，僅就數量呈現，詳請參考圖八。
- **國科會計畫核定教師平均件數：**本校人文藝術與運動類組在90-92年國科會計畫件數有相當顯著的成長，此一發展已超越中興，而十分接近中山、中央平均0.5件上下的水平。社會科學類組在此一方面亦呈現逐年成長的趨勢，整體水平則是接近中央、中興，而與中山、中正差距較大。自然科學類組的表現則是與中興相同，與中山、中興平均相差不到0.4件。工程類組的表現於92年已超越了中興，而接近中山。
- **國科會計畫教師平均核定金額：**本校人文藝術與運動類組國科會計畫教師平均核定金額，已超越中興，而十分接近中山。社會科學類組已呈現逐年成長的情形，但目前仍落後四校，最接近者為中山。自然類組仍有成長的空間，工程類組則已超越中興而接近中央，與中山、中正仍有相當的差距。
- **國科會之外計畫教師平均核定金額：**人文藝術與運動類組於92年已超越中山而接近中正，社會科學類組的表現則已超越中正與中央。自然科學與工程類組則仍有努力的空間。

總結來說，各項研發統計數據顯示，在研發能量上與中山、中央、中正與中興等校相較，本校已具相當競爭力。目前，本校更積極推動教學、服務與研究之全面且大幅度之獎勵措施，以持續完·善教學與研究環境，預計在短期內各項學術平均指標可到達、甚至超越中山、中央與中正等大學之水準。

第二節 計畫預期成效評估

本期中長程發展計畫的推動與執行能否達成預期成效，有賴於外在條件與內在的努力之配合。外在環境如政府之支持與經費配合，內在努力如本校對計畫執行之追蹤考核。前者雖非本校能掌握，只能以具體的執行成果，旺盛企圖心，盡其在我，努力爭取。後者則將基於校務整體發展及負責之精神，嚴格規劃執行。

本計畫之執行，其追蹤與考核將透過：

1. 院系所自我評量：院系所自我評量為學校整體發展規劃的一環。除與他校相關院系所比較、了解院系所現況與規劃未來發展方向外，各單位在學校校務中長程發展計畫之配合情形與執行成效，亦將列入定期自我評量重點，以落實計畫執行、推動學校總體發展。
2. 各單位自我評估：由負責計畫執行之各學院及行政單位，定期或不定期對於各單位計畫執行成效進行自我評估，並隨時檢討，以便立即改進並確保計畫執行之可行性與時效。每年並由各單位提送年度自我評估報告至校務發展委員會。
3. 校務發展評估：各單位評估之結果，將在提報校務發展委員會後，依整體計畫執行之成效進行總體檢討評估，並依實際狀況進行必要之修正，確保計畫之前瞻性與合理性。計畫執行成效及評估結果除送執行單位參考改進外，也將於校務會議及擴大行政會議中提出報告。

參考本校以往各項計畫之爭取效能與執行之績效，以及校內的定期追蹤考核，本期中長程發展計畫書具體而有相當可行性。十年紮實耕耘，東華與校齡相近、組成相仿的國內大學相較，目前表現中上。部分學術研究領域也有接近台清交成等研究型大學的水平。本期中長程發展計畫若能落實推動及執行，本校可望於五年後有相當好的機會成為競爭大學群之領先者，且在相當比例學門領域中的專長方向也能取得國內領先的地位。

教學方面，則將與研究相輔相成，除了系所在質量上將更上層樓，橫向跨領域學程的設置整合，亦將呈現更活潑而具前瞻性的架構。若再輔助如獎勵大學教學卓越計畫等大型計畫的資助與統整，勢必能將本校學習環境在課程架構、系所學程、跨系所學程及國際化等面向作全面提升。不可否認的，隨著學校成長與逐年增加的教學、研究與服務任務執行，學校多項的軟硬體設施，也有迫切的新建及更新需求，本計畫書第四章、第五章及第六章已將這些需求作了相當扼要的呈現。這些需求若能透過政府支助、計畫爭取乃至民間捐款的支援，東華將可成為帶動東部教育、研究發展、社區服務的智庫及重要執行者，學術聲譽則將與國內外知名大學有近似的立足平點。

近年來，在台灣加入 WTO 之後，學術國際化以及地球村的概念，促使高等教育競爭時代的來臨。競爭性的發展，成為每個學校需要面臨與克服的課題，教育部也積極推動一些措施，包括卓越計畫及大學系統，希望儘速促成大學分級，在有限的經費中，原則上將經費集中於少數幾所學校，因此對於新設大學，從設置到發展，受到極大的限制，人力資源相較於目前具歷史規模的學校來說，亦短缺了大半，整體發展性資源的分配也很明顯的緊縮。教育部近年來推出的卓越計畫，主要針對西部幾所大學，後續所推動的

研究型大學計畫亦然，在此狀況下，必需思考的是，東華大學如何在困境中自我定位、搜尋方向以力爭上游？

這幾年來本校在經費之運用上，秉持開源節流的原則，到目前累積了一筆可自由運用的校務基金。雖然現階段資源有限，我們每年仍然可以有效地運用校務基金挹注到學術發展之需求上，各院系所若確能整合資源提出具特色性、開創性之計劃，提昇東華學術水準，學校會做最大的努力，做資源上的配合。

東華大學之成立主要為國家培育高級學術人才及專業的科技人才。在教學研究環境上已藉由設備共享、系所整合、學程設置及研究群的推動，不斷朝向各領域整合的目標邁進。建校十年，東華在這些目標的完成與進度，已有相當的成果並奠定了未來發展的穩實根基。然而，由於國內外經濟、社會與教育環境的改變，大學所面臨的競爭將更為激烈。在精益求精的世界舞台上，教學與學術卓越是種榮譽，更是高等教育機構存廢的外在準則。東華大學站在第一個十年的基礎上，必需誠心地自我檢討，檢視自我的體質及整體發展的現況，調整步伐、掌握最有利的重點與方向，在自由、民主的架構下，永不止息地追求卓越，齊心共創東華的第二個十年。

附錄 國立東華大學研究發展現況

(一) 研究環境與制度

本校對積極延攬國內外優秀教師到校任教訂有各項措施與辦法，對於學校研究水平的提升，亦有各種獎勵措施。本校學術獎助方式分為「研究成果獎勵金」、「東華學術獎」、「新進教師優秀學術獎」及「東華傑出教授榮譽獎」等類別。

- 研究成果獎勵金：本校各專任教師可依該學年度於學術期刊發表之論文或出版之學術論著申請研究成果獎勵金，研究成果應與所屬系所之專業水準相符。評審委員會得依申請個案之研究成果評量其貢獻，敘以獎勵點數（每項一至三點間）及獎金（每項一萬元至三萬元間），每年度每人累積點數以三點為上限。評審及敘獎細則由評審委員會另訂之。
- 東華學術獎：凡具有下列優良表現之一者，可獲頒東華學術獎章並得申請研究經費三十萬元。一、七年內累積獎勵點數十五點（含）以上者(包括過去已領有國科會甲種獎助，每年最多以二點核計)。二、獲得國科會傑出研究成果獎助乙次者。三、曾獲國內外其他具有信譽之學術獎，由本人申請或系所推薦，經本校「學術獎助評審委員會」認定者。
- 新進教師優秀學術獎：本獎項分為人文、社會、自然科學、工程及管理五種領域，限五年內新進之助理教授，提出近三年內之研究、教學、服務成果及未來三年內之研究計劃申請，經嚴格評審而頒發之。每年每領域至多一名，得獎者獲獎牌乙座並得依需要向學校申請研究經費，總經費上限六十萬元，原則上分三年補助。
- 東華傑出教授榮譽獎：凡有下列優異表現之一者，可獲頒「東華傑出教授」之榮譽頭銜及金質獎章乙面。一、獲得三次國科會傑出研究成果獎助者。二、獲得教育部學術獎者。三、獲得國內外學術界認定具有卓越學術成就者。

➤ 國立東華大學 91-93 學年度研究獎助概況

年度	獎助類別	獲獎者
93 學年度	國立東華大學「東華學術獎」	電機系林法正教授 (國科會傑出獎)
93 學年度	國立東華大學「教師研究成果獎勵金」	獲獎教師共計 111 人
92 學年度	國立東華大學「東華傑出教授榮譽獎」	族群所喬健教授 (教育部國家講座教授)
92 學年度	國立東華大學「東華學術獎」	材料系薛人愷副教授 (國科會吳大猷獎)
92 學年度	國立東華大學「新進教師優秀學術獎」	資管系邱素文助理教授

92 學年度	國立東華大學「研究成果獎勵金」	獲獎教師共計 86 人
91 學年度	國立東華大學「東華學術獎」	資工系陳良弼教授 (國科會特約研究人員)
91 學年度	國立東華大學「新進教師優秀學術獎」	生科系翁慶豐助理教授 英美系陳楓芳助理教授 財金系蕭朝興副教授
91 學年度	國立東華大學「教師研究成果獎勵金」	獲獎教師共 71 人

因應教育部校務基金收支管理辦法之修正，本校正研擬教學研究績效獎勵之措施，預訂於 94 年 8 月實施。

(二) 學術研究成果

在學術研究的各個領域上，本校教師屢有卓越的表現，如中國語文學系王靖獻教授榮獲 89 年第 4 屆國家文藝獎（文學類）、觀光遊憩管理研究所宋秉明教授榮獲 2000 年馬凱加拿大學術研究獎、族群關係與文化研究所喬健教授於 92 年榮獲教育部所頒贈國家講座之最高學術榮譽、材料科學與工程學系薛人愷副教授榮獲 92 年度國科會吳大猷先生紀念獎、電機系林法正教授榮獲 IEE 英國電機工程學會 2002 年最佳論文獎及國科會 93 年度傑出研究獎等等。

此外，本校教師在期刊論文發表的整體表現上，亦有出色的成績，以工程類組專任教師在論文研究發表的表現為例，由 1997 年 16 名教師發表共 8 篇 EI 論文，至 1999 年 22 名教師共發表 26 篇論文，及至 2003 年 40 名教師共發表 44 篇論文。又以本教師在 SCI 期刊論文發表的篇數為例，其表現由 1997 年 11 篇，成長至 1999 年 46 篇，於 2003 年更達至 123 篇。以國科會計畫案來看，本校計畫件數由 90 年 120 件成長至 93 年 156 件；93 年專任助理教授以上每位老師平均有 0.653 件國科會計畫。有關本校專任教師在 EI、SCI、SSCI 等研究發表的相關統計，請見以下圖表：

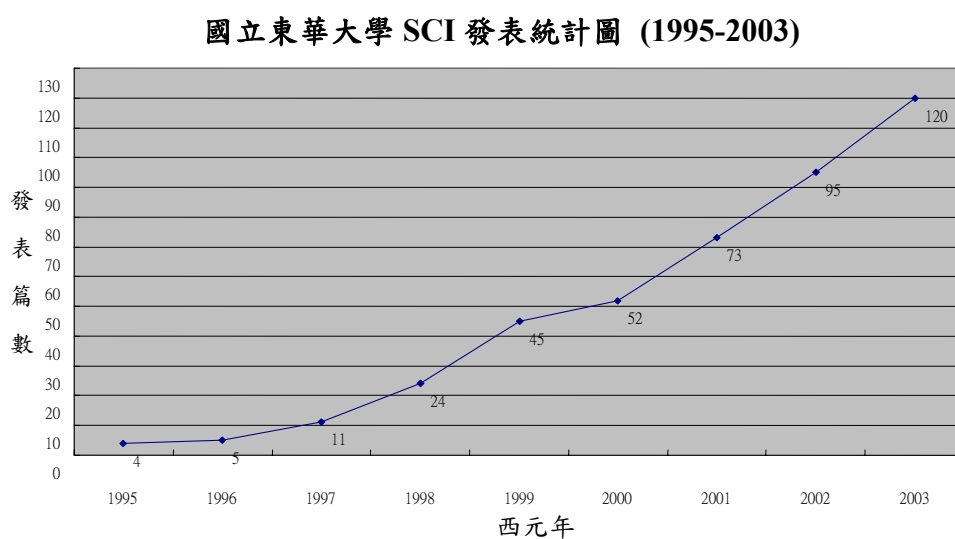
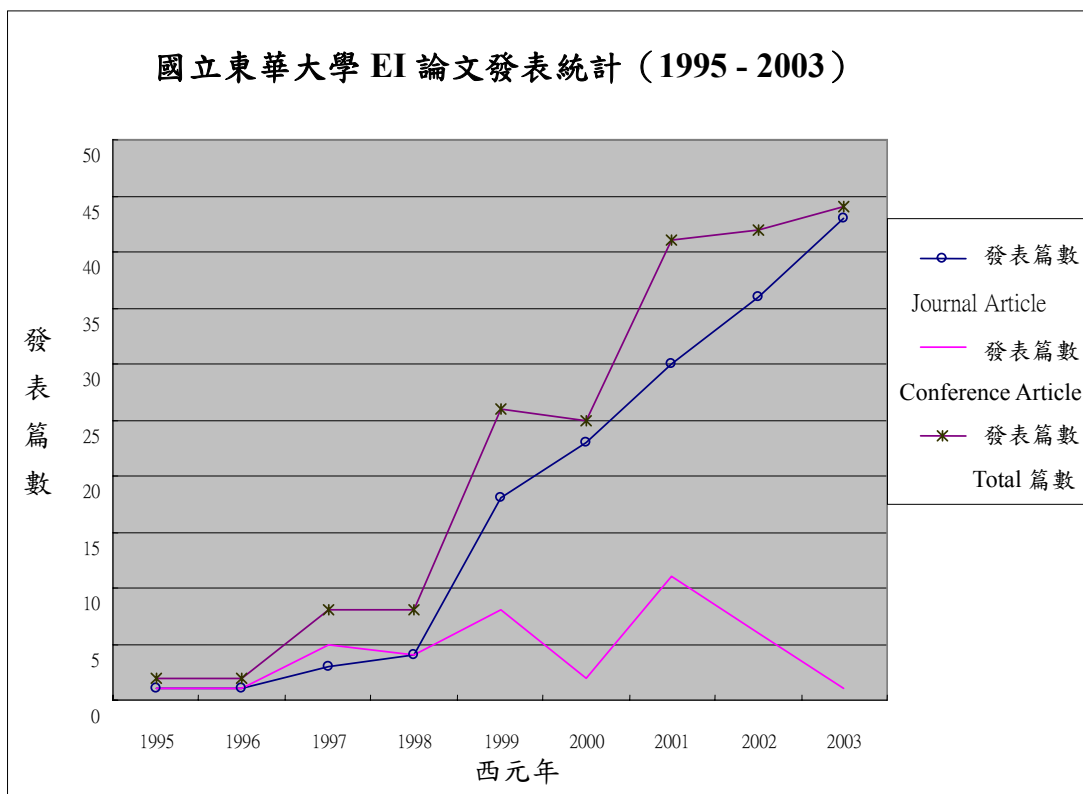
➤ 國立東華大學專任教師 EI 論文研究發表統計(1995-2003)

	發表篇數			工程相關所專任教師人數
	Journal Article	Conference Article	Total 篇數	
1995	1	1	2	-
1996	1	1	2	6
1997	3	5	8	16
1998	4	4	8	17
1999	18	8	26	22
2000	23	2	25	27
2001	30	11	41	33
2002	36	6	42	35
2003	43	1	44	40

備註:1. 論文篇數依 Engineering Village 2 搜尋 National Dong hwa Univ/Natl Dong Hwa Univ/National Dong hua Univ/Natl Dong Hua Univ

2. 專任教師依 93 學年度第一學期本校人事室系所教師人數統計資料計算。

3. 工程相關系所教師人數以電機系、材料系、資工系統計，僅供參考。



➤ 國立東華大學專任教師研究發表統計(1995~2004)

	發表篇數			專任教師人數						平均篇數
	SCI	SSCI	Total 篇數	人文社會科學院	管理學院	原住民族學院	理工學院	共委會	專任教師總計	
1995	4	0	4	12	10	-	13	2	37	0.108
1996	5	0	5	24	15	-	23	3	65	0.077
1997	11	0	11	34	18	-	39	4	95	0.116
1998	24	2	26	46	20	-	50	1	117	0.222
1999	45	1	46	57	29	-	59	3	148	0.311
2000	52	2	54	70	32	-	68	3	173	0.312
2001	73	3	76	64	36	11	80	4	195	0.390
2002	95	2	97	72	43	13	89	1	218	0.445
2003	120	3	123	78	48	19	93	2	240	0.513
2004	144	2	148	100	58	20	97	2	277	0.534

備註：1. 論文篇數依 Web of Science 搜尋 Donghua Univ/Dong Hwa Univ OR Donghua /Dong Hua Univ 並扣除大陸東華統計

2. 專任教師依本校人事室專兼任教師及助教人數統計資料計算

3. 專任教教師人數為助理教授級以上之專任教師人數

4. 平均篇數 = 發表篇數 / 專任教師人數

(三) 國際學術合作與交流

1. 國際交流

東華大學自建校以來，即不斷推動國際學術交流。84年起，即與韓國慶州大學等各個學校交流，並簽訂合作協定，且均有交換學生之協議。為加強與國內外學術單位的合作，並於92年秋季成立研發處學術交流組。本校於92年12月與捷克Hradec Kralove大學締結為姊妹校，並於93年2月開始每年有4名交換生至本校就讀1個學期，每年9月本校亦提供4名交換生至捷克Hradec Kralove大學就讀1學期。此外，德國Rostock大學自90年起每年暑假均有十餘名學生前來本校研習。有關本校國際與校際各項交流活動，亦可請參閱「國立東華大學校務類組評鑑資料表」之評鑑指標三：國際化程度的各相關內容。

2. 學術合作

本校為促進學術交流，鼓勵教師積極參與國際學術會議與交流活動，除國科會補助外，另以專款資助。以接受補助人次為例，92年計有資工系林信鋒教授等46人，分別至澳洲、美國、加拿大、日本等地參與各重要學術會議。於93年有物理系孫建文教授等74人，分別至俄羅斯、美國、大陸、英國等地，參加各重要學術活動。

➤ 國立東華大學專任教師出席國際會議獲補助人次表

補助機構	92 年補助人次	93 年補助人次
國科會	46	74
國立東華大學	8	37

註：統計至 93 年 10 月

此外，本校除積極鼓勵教師、學生出席國際會議或赴國外做短期進修、舉辦國際學術研討會等各類活動外，亦與各專業人士、學者保持密集聯繫，不定期與國外學術單位參訪交流。關於專任教師、博士班研究生出席國外地區國際學術會議經費補助，以下為本校教師參與國際會議的補助概況，有關博士班研究生出席國外地區國際學術會議補助詳情，亦可參見「國立東華大學校務類組評鑑資料表」之評鑑指標三：國際化程度第八點「博士生出席國際會議或赴國外大學實驗室做短期進修或研究情況」。

3. 國際與國內學術研討會及中大型活動

自 90 學年度起，本校陸續協辦或舉辦了各項國際學術研討會、各項中大型藝文及相關的活動。本校 90-93 學年度各項研討會及中大型活動的舉辦詳情，請見下列「國立東華大學舉辦大型國際會議或國內會議一覽表」。

➤ 國立東華大學舉辦大型國際會議或國內會議一覽表

93 學年度

研討會名稱	主辦院系所	時間	研討會層級
藥物生物科技研討會	生科系	93.11.05~93.11.06	全國
第五屆人類學相關系研究生論文發表會	族群所	93.10.15	全國
2004 年環境資源經濟、管理暨政策學術研討會	環境政策研究所	93.09.10	全國

92 學年度

研討會名稱	主辦院系所	時間	研討會層級
第十七屆電腦視覺圖學暨影像處理研討會 CVGIP 2004	資工系	93.08.15~93.08.17	全國
羅浮童軍世界大露營	本校協辦	93.7	國際
第三、四屆東華暑期學校	物理系	93.06.27~93.07.02	全國
2004 AI 人工智慧論壇	資工系	93.06.05~93.06.06	全國
2004 年中華決策科學學會年會暨研討會	國際企業學系	93.06.04~93.06.05	全國
整合鄉村社區組織計畫	環境政策研究所	93.06.03~93.06.04	全國

「再現：美學與政治」國際學術研討會	英美系	93.04.17~93.04.18	國際
中山思想與公共治理學術研討會	公共行政研究所	93.04.07~93.04.09	兩岸
族群與社會國際學術研討會	族群所	94.03.23~94.03.25	國際
2004年統計與機器學習研討會	應用數學系	93.02.05~93.02.06	全國
國際奈米科技研討會	理工學院	93.2	國際
樂舞與文化的研究：南島觀點	民族文化學系	92.12.10~92.12.13	國際
文學傳播與接受國際學術研討會	中國語文學系	92.11.06~92.11.07	國際
兩岸關係與大陸問題研究－研究生論文研討會	公共行政研究所	92.10	兩岸
地方政府治理能力評估模式之建構	公共行政研究所	92.09.26	全國

91 學年度

研討會名稱	主辦院系所	時間	研討會層級
2002年消息理論及通訊秋季講習會暨國科會成果發表會	電機工程學系	92.08.26~92.08.27	全國
台灣原住民與雲南少數民族觀光發展與現況之比較研究	原住民族學院	92.07.10~92.07.25	兩岸
東華暑假學校研討會	物理系	92.06.29~92.07.05	全國
2003年中華民國環境教育學術研討會	環境政策研究所	92.05.01~92.12.19	國際
台灣原住民族自治研討會	原住民族學院	92.05.03~92.05.04	全國
第三屆海峽兩岸「生物學啟發的理論科學問題」(BITS-XS3)研討會	物理系	92.05.02	兩岸
第四屆全國實證經濟學論文研討會	經濟學系	92.04.26~92.04.27	全國
2003中華民國物理學會年會暨研究成果發表會	物理系	92.02.12~92.02.14	國際
2002年國際計算機會議(ICS)	電算中心	91.12.11~91.12.14	國際

90 學年度

研討會名稱	主辦院系所	時間	研討會層級
中央與地方原住民教育事務協調會	原住民族學院	91.07.01~91.08.31	全國
東華暑期學校研討會	物理系	91.06.30~91.07.05	全國
90學年度大專院經營管理研討會		91.06	全國

2002 年網路通訊研討會	資訊工程學系	91.04.01~91.04.02	全國
網際網路技術學刊	電算中心	91.04	全國
第八屆高性能計算編譯技術研討會	資訊工程學系	91.03.14~91.03.15	國際
如何實施兒童網路自我保護教育	電算中心	91.03	全國
2002 年國際先進影像技術研討會議	資訊工程學系	91.01.16~91.01.19	國際

(四) 推廣服務

在產業育成方面，本校期以建立良好的廠商與學校建教合作模式。本校為了促進產業與學校結合，在研究環境上設置貴重儀器中心並充實本校硬體及軟體設備，並修訂各種辦法鼓勵執行建教合作案之教師，學校各相關行政單位也全力協助、配合辦理，全力促進產業與各領域師資合作、聯繫。以下為本校建教合作之執行進度與成果。

➤ 90-93 創新育成中心進駐廠商情形

編號	公司名稱	進駐狀況	簽約日期	到期日期
1	華星生物科技股份有限公司	進駐中	87/12/01	93/11/30
2	灃鋒實業股份有限公司*	進駐中	1989/3/16	95/3/15
3	立川農場股份有限公司*	進駐中	90/05/15	96/5/15
4	波仕特生物科技股份有限公司	進駐中	91/01/15	94/1/14
5	威今基因科技股份有限公司	進駐中	91/04/01	94/3/31
6	奇圓數位媒體有限公司	進駐中	91/06/01	94/5/31
7	奇聖石業有限公司	進駐中	92/07/31	95/7/30
8	曾記麻糬食品實業有限公司	進駐中	92/09/01	95/8/31
9	東午建設股份有限公司	進駐中	92/11/01	95/10/31
10	忻盛科技股份有限公司	進駐中	92/11/15	95/11/30
11	玉富生物科技股份有限公司	進駐中	93/1/1	95/12/31
12	先捷行	進駐中	93/2/1	96/1/31
13	宇動科技股份有限公司	進駐中	93/3/1	96/2/28
14	台灣威狼科技股份有限公司	進駐中	93/4/1	96/3/31
15	泰鋒電腦公司	畢業	87/05/01	91/04/30
16	法太科技股份有限公司	畢業	87/05/01	91/04/30
17	亞特運動休閒	畢業	88/01/01	90/12/31
18	柏瑞實業股份有限公司	畢業	88/09/01	90/12/31
19	麥特科技有限公司	畢業	89/05/10	92/05/10

20	領航物資網股份有限公司	畢業	90/03/01	91/02/01
21	和康國際有限公司	畢業	90/03/01	93/02/28
22	勁竹科技股份有限公司	畢業	91/06/01	94/05/31
23	維閣實業有限公司	畢業	90/10/01	93/2/1
24	長青生物科技股份有限公司	畢業	90/05/15	93/05/14
25	福茂資訊股份有限公司	遷離	87/06/01	89/12/31
26	一澤建設股份有限公司	遷離	87/12/01	90/11/30
27	丹石企業股份有限公司	遷離	87/12/15	89/12/31
28	富多建設有限公司	遷離	88/12/01	90/01/15
29	嘉太企業有限公司	遷離	89/03/16	92/03/15
30	上可電腦有限公司	遷離	89/06/01	90/01/15
31	曼特寧剪燙髮專門店	遷離	89/11/16	90/08/30
32	全民複合式科技有限公司	遷離	89/11/16	90/12/31
33	生活保險經紀人有限公司	遷離	90/06/15	91/05/15
34	花東製米股份有限公司	遷離	91/05/01	92/5/15
35	立霧企業有限公司	遷離	91/11/01	93/3/31
36	美商威狼科技股份有限公司台灣分公司	遷離	92/07/01	93/3/31
37	光隆企業股份有限公司	遷離	90/10/01	93/4/30

*展延中

93.09.22

➤ 近三年進駐廠商輔導績效及九十三年工作重點

編號	廠商資料	培育計畫名稱及項目	以往年度(93年之前) 培育情形	本年度(93年) 工作重點	預計達成目標
1.	公司名稱: 華星生物科技股份有限公司 負責人:劉廷威 代表人:陳立人 參與人數:1	■ 腫瘤與免疫相關生物製劑的研發與應用。 ■ 生技產品(特異性免疫吸附裝置)的開發與製作。	■ 完成以「癌症疫苗載技術之開發」申請通過經濟部 SBIR 計畫,獲經費補助 560 萬元。 ■ 完成獲經濟部 SBIR 經費補助 700 萬元之「特異性免疫吸附裝置開發」。 ■ 完成「以間質細胞培養幹原細胞體外增殖之研發」計畫。 ■ 協助申請中華民國、美國及日本專利。	■ 提供專業顧問諮詢暨蒐集技術資訊。 ■ 協助完成政府計畫獎助之申請與輔導。	■ 協助完成政府計畫獎助之申請與輔導。 ■ 提供專業顧問諮詢暨蒐集技術資訊。

2.	公司名稱: 灃鋒實業股份有限公司 負責人:洪金發 代表人:洪金發 參與人數:3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 石材製品(異形組合式外牆磚)的技術提昇與開發。 ■ 政府計畫獎助之申請與輔導。 ■ 企業整體經營管理分析報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國內外專利申請之輔導。 ■ 完成企業整體經營管理分析報告書。 ■ 協助產品之研發設計。 ■ 協助廠商申請通過「提昇傳統工業產品競爭力計畫」獲 90 萬元補助。 ■ 協助申請通過「經濟部中小廠商發展基金創新研究獎」,獲 50 萬元獎金。 ■ 協助參展暨產品推廣活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參展推廣及整體行銷規劃。 ■ 政府計畫獎助之申請與輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助政府計畫獎助之申請與輔導。 ■ 協助產品推廣與行銷。
3.	公司名稱: 立川農場股份有限公司 負責人: 蔡魏玉花 代表人:蔡志峰 參與人數:3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 活水科技養殖加工品之技術檢驗與研究。 ■ 休閒農/漁業體驗之建立與推廣。 ■ 政府獎助研發計畫之申請與輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助申請通過研發策略聯盟計畫,獲 60 萬元補助。 ■ 協助完成休閒農/漁場整體經營策略規劃。 ■ 完成水質檢驗。 ■ 水產養殖技術輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 政府獎助研發計畫之申請與輔導。 ■ 產品研發及服務品質提昇之顧問諮詢。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 產品研發及服務品質提昇之顧問諮詢。 ■ 政府獎助研發計畫之申請與輔導。
4.	公司名稱: 波仕特生物科技股份有限公司 負責人:計宜明 代表人:計宜明 參與人數:2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 輔導生技儀器技術研發。 ■ 研發成果之量產與商品化輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 輔導技術之研發。 ■ 協助申請 SBIR 計畫並獲得 70 萬元補助。 ■ 協助參加「第 3 屆台灣國際生物科技大展」。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 政府計畫獎助之申請與輔導。 ■ 生技儀器技術研發。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 政府計畫獎助之申請與輔導 (SBIR)。 ■ 生技儀器技術研發。
5.	公司名稱: 威今基因科技股份有限公司 負責人:盧崑山 代表人:魏誠佑	<ul style="list-style-type: none"> ■ 研發生物晶片光電檢測器。 ■ 定量 PCR 儀器之研發。 ■ 基因檢測儀之開 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助申請「生物晶片製程研發聯盟催化個案輔導計畫」並獲 50 萬元補助。 ■ 協助申請工業局技術服 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 研發生物晶片掃瞄儀。 ■ 協助進行產品推廣。 ■ 協助申請政府資源 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助申請政府資源及專利認證。 ■ 進行生物晶片掃瞄儀之研發。 ■ 協助進行產品推廣。

	參與人數：2	<p>發。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 協助產品推廣。 ■ 協助申請政府資源及專利認證。 	<p>務機構服務能量登錄證書及產品國內外專利。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 以「生物晶片掃描儀」申請國科會產學合作計畫，並獲得 400 萬元補助。 ■ 協助申請通過研發策略聯盟計畫，並獲 50 萬元補助。 ■ 協助開發生物晶片光電檢測器。 ■ 協助定量 PCR 儀器之研發。 ■ 協助參加「第 3 屆台灣國際生物科技大展」暨相關廣宣活動。 	及專利認證。	
6.	<p>公司名稱： 奇圓數位媒體有限公司</p> <p>負責人：孫偉龍</p> <p>代表人：孫偉龍</p> <p>參與人數：2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助發展全景影像、自然生態影像素材產製及服務。 ■ 全景影像實體照片、燈箱片以及相關平面媒體出版輔導與協助。 ■ 協助建立商業網站。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全景影像實體照片、燈箱片以及相關平面媒體出版輔導與協助。 ■ 輔導出版「全景攝影的理論與實務(中文版)」書籍。 ■ 輔導商業網站之建立。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 輔導出版「全景攝影的理論與實務(中文版)」書籍。 ■ 全景影像實體照片、燈箱片以及相關平面媒體出版輔導與協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全景影像實體照片、燈箱片以及相關平面媒體出版輔導與協助。 ■ 輔導出版「全景攝影的理論與實務(中文版)」書籍。
7.	<p>公司名稱： 奇聖石業有限公司</p> <p>負責人：張明誌</p> <p>代表人：張明誌</p> <p>參與人數：2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 傳統工廠轉型為觀光工廠計畫。 ■ 開發「奇聖景觀步道磚」及研發新產品/技術。 ■ 石藝 DIY 及戶外教學與石藝師職班發展計畫。 ■ 觀光工廠動線輔導及服務品質提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助申請「促進東部地區產業發展優惠貸款」並獲 1000 萬融資保證。 ■ 協助申請並輔導執行「推動製造業發展觀光休閒產業計畫」，92 年獲工業局補助 40 萬元，93 年獲補助 80 萬。 ■ 石藝 DIY 教學與石藝師職進修發展計畫。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 輔導執行「推動製造業發展觀光休閒產業計畫」。 ■ 石藝 DIY 教學與石藝師職進修發展計畫。 ■ 觀光工廠動線輔導及服務品質提昇。 ■ 研發新產品/技術。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 輔導執行「推動製造業發展觀光休閒產業計畫」。 ■ 石藝 DIY 教學與石藝師職進修發展計畫。 ■ 觀光工廠動線輔導及服務品質提昇。 ■ 研發新產品/技術。
8.	<p>公司名稱： 曾記麻糬股份有限公司</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 公司 e 化建制建議。 ■ 觀光工廠廠區規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助申請「商業 e 化輔導推動計畫」並獲補助款 120 萬元。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 輔導公司內部 e 化計畫。 ■ 協助申請政府資源 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助申請政府資源及獎勵。 ■ 公司內稽暨財務規劃。

	負責人：董晟州 代表人：董晟州 參與人數：2	■ 協助申請政府資源及獎勵。 ■ 公司內稽暨財務規劃。	■ 輔導推動內部 e 化計畫。	及獎勵。 ■ 公司內稽暨財務規劃。	
9.	公司名稱： 東午建設股份有限公司 負責人：張次玄 代表人：李彥富 參與人數：2	■ 人力資源規劃及訓練。 ■ 公司經營管理輔導。 ■ 建築物行銷及推廣。	■ 輔導人力資源規劃及訓練。 ■ 協助公司經營管理及行銷管理制度之建立。	■ 輔導人力資源規劃及訓練。 ■ 協助公司經營管理及行銷管理制度之建立。	■ 輔導人力資源規劃及訓練。 ■ 協助公司經營管理及行銷管理制度之建立。
10.	公司名稱： 忻盛科技股份有限公司 負責人：潘美招 代表人：吳明忻 參與人數：1	■ 內部技術整合及規格化。 ■ 引進嵌入式系統設計、製作、與生產之技術。 ■ 協助申請政府外部資源及獎勵。	■ 協助申請 SBIR 計畫並獲得補助 140 萬元。 ■ 協助申請國科會產學合作計畫。 ■ 研發智慧型專業用途嵌入式系統設計。 ■ 進行內部技術整合及規格化。	■ 輔導執行 SBIR 計畫。 ■ 協助申請政府外部資源及獎勵。 ■ 研發智慧型專業用途嵌入式系統設計。 ■ 進行內部技術整合及規格化。	■ 協助申請政府外部資源及獎勵。 ■ 研發智慧型專業用途嵌入式系統設計。
11.	公司名稱： 玉富生物科技股份公司 負責人：紀進池 代表人：李建新 參與人數：2	■ 沙蔘育苗及沙蔘 GLEHNIA 複方調節血糖健康食品產品研發。 ■ 當歸育苗與開發。 ■ 成立藥品檢驗實驗室。 ■ 輔導產品行銷暨人力資源培訓。 ■ 協助申請政府資源及獎勵。	■ 進行沙蔘育苗及沙蔘 GLEHNIA 複方調節血糖健康食品產品研發。 ■ 進行當歸育苗與開發。 ■ 進行成立藥品檢驗實驗室之評估。 ■ 協助申請 SBIR 先期研究計畫並獲得 40 萬元補助。 ■ 行銷觀念與產品推廣之輔導。	■ 輔導執行 SBIR 先期研究計畫。 ■ 輔導沙蔘育苗及沙蔘 GLEHNIA 複方調節血糖健康食品產品研發。 ■ 輔導當歸育苗與開發。 ■ 協助成立藥品檢驗實驗室。	■ 完成執行 SBIR 先期研究計畫。 ■ 協助申請政府外部資源及獎勵。 ■ 輔導沙蔘育苗及沙蔘 GLEHNIA 複方調節血糖健康食品產品研發。 ■ 輔導當歸育苗與開發。 ■ 協助成立藥品檢驗實驗室。
12.	公司名稱： 先捷行 負責人：簡哲煜 代表人：簡哲煜	■ 3D 技術開發暨 3D 攝影擷取技術及建議。 ■ 3D 物件追蹤影蹤滑鼠語辨識系統。	■ 進行 3D 技術開發。 ■ 輔導 3D 物件追蹤影蹤滑鼠語辨識系統。 ■ 輔導 3D 人像辨識研究。	■ 持續進行 3D 技術開發。 ■ 輔導 3D 物件追蹤影蹤滑鼠語辨識系統。 ■ 輔導 3D 人像辨識研	■ 持續進行 3D 技術開發。 ■ 輔導 3D 物件追蹤影蹤滑鼠語辨識系統。 ■ 輔導 3D 人像辨識研

	參與人數：2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 3D 人像辨識。 ■ 協助申請政府資源及獎勵。 		<ul style="list-style-type: none"> 究。 ■ 協助申請政府資源及獎勵。 	究。
13.	公司名稱： 宇動科技股份有限公司 負責人：吳美恩 代表人：金國棟 李隆興 參與人數：2	<ul style="list-style-type: none"> ■ NetGuru 及網路通訊產品規劃及研發。 ■ 建立 IPv6 教學平台。 ■ 協助申請政府資源及獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 進行 NetGuru 及網路通訊產品規劃及研發協助。 ■ 協助申請國科會產學合作計畫。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 輔導 NetGuru 及網路通訊產品規劃及研發。 ■ 協助建立 IPv6 教學平台。 ■ 協助申請政府資源及獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助申請政府資源及獎勵。 ■ 輔導 NetGuru 及網路通訊產品規劃及研發。 ■ 協助建立 IPv6 教學平台。
14.	公司名稱： 台灣威狼科技股份有限公司 負責人：陳秋玲 代表人：鄢志寬 參與人數：2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需求鍊管理軟體系統(DCM)產品之開發與評估。 ■ 行銷通路建立之協助。 ■ 協助申請政府資源及獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 輔導需求鍊管理軟體系統(DCM)產品之開發與評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 輔導需求鍊管理軟體系統(DCM)產品之開發與評估。 ■ 行銷通路建立之輔導。 ■ 協助申請政府資源及獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助申請政府資源及獎勵。 ■ 輔導需求鍊管理軟體系統(DCM)產品之開發與評估。 ■ 行銷通路建立之輔導。

➤ 生物技術育成中心 90-93 執行計畫一覽表

年度	計畫名稱	委辦單位	總金額
90	90 年度國立東華大學生物技術育成中心計畫	行政院經濟建設委員會	4,000,000
90	生物性化妝品製劑之研究	天賜爾生物科技股份有限公司	500,000
90	輔導生物晶片技術開發計畫	晶碩生物科技股份有限公司	1,000,000
91	推動國立東華大學生物技術育成中心計畫	行政院經濟建設委員會	4,000,000
91	牛樟靈芝菌絲體醱酵與太空包培養生產子實體之研究	晶碩生物科技股份有限公司	500,000
91	生物可分解澱粉樹脂標準量產製程與替代物之研究	祥琮生物科技股份有限公司	1,200,000
92	推動國立東華大學生物技術育成中心計畫	行政院經濟建設委員會	4,000,000
92	小黃瓜精華露萃取技術與表皮給胞活性測試之研究	花蓮縣壽豐鄉農會	540,000
93	推動東部地區生物技術產業育成計畫	行政院經濟建設委員會	4,000,000

推廣服務之詳細內容，請參考本校「研發處」之網頁及本校「校務類組評鑑資料表」之評鑑指標四：推廣服務。