

# 附錄 審查報告「未通過」項目之回應

## 自然科學類組

### 一、師資

審查結果：未通過

審查意見：

1. 對延攬資深教師部分，宜提出更具體之作法。

回應：

- (1) 已有講座教授之設置及擬增設特聘教授。
- (2) 提供研究績效獎勵及優渥的研究經費補助。
- (3) 宿舍可優先使用。

2. 宜針對評鑑委員意見逐一清楚回應。

- (1) 教師人數少，教學負荷太重，宜改善。

回應：部份系所仍有缺額待補，已陸續增聘師資。

- (2) 教學設備待改進，如教室太小，窗簾不能遮陽，宜設法改善。

回應：教室及窗簾問題已進行改善。

- (3) 宜以兼任或合聘方式增加優良師資。

回應：除兼任，合聘方式外，也以提供住宿方式爭取他校休假研究之優良教師來本校短期服務。如目前，生技所已邀請慈濟大學等校外老師兼任並以校內合聘方式增加師資，物理系及化學系有中研院、台大及東吳，應數系有逢甲及清華等相關系所老師到本校休假研究。

- (4) 生命科學系有機化學應加入實驗課，分生、細生及生化課之實驗課應增加時數。

回應：有機實驗在課程學程化下列為選修，分生、細生及分生實驗為生科系之必修實驗課。目前除細生實驗為2人1組外，分生及生化均為1人1組，期望培養同學獨立實作之能力。至於實驗課時間為3小時，必要時（有幾個實驗花時間）則延長至5小時完成。

- (5) 生命科學系之教學宜進行整合，例如：與化學系之生化課合開，老師宜花更多心思與時間在教研上。

回應：生科系之課程已進行整合成學程化(附件)，除基礎必修課外，有生科核心學程及三個選修學程（分生生化、細生、生物產業）。既有之必修課均為多位老師團隊教學。一方面每位老師能發揮所長，協調合作，同時，也帶給同學更好的教學品質。至於生化教學，生科系由四位老師，化學系由二位老師合授。目前教學品質佳，也並無浪費資源之顧慮。

## 農學類組

### 三、研究

### 審查結果：未通過

審查意見：

1. 生態系管理之技術研發如何進行；及如何鼓勵所內教師多發表期刊論文之具體措施應加以說明。

回應：

- (1) 本所之師資與專長著重於生態系之基礎研究，包括地理環境與生物資源之基礎資料的蒐集、分析與研究，而非生態系管理相關之工程技術的研發。然而，本所教師在此方面的專長與研究成果是生態系管理的基礎，並皆參與政府與民間的相關事務，提供建議與諮詢。此外，在本校管理學院刻正研擬的重點發展計畫中，本所提出生態系管理與環境規劃一項，期望整合校內外相關學者，找尋適當的區域或個案，將生態系基礎研究成果運用於實質的生態系管理。
- (2) 本所師資所著重之基礎研究主要在野外之調查，且有受季節性與其他因素考量，通常需要花費較多的時間蒐集資料，因此較難以在短時間之內即有期刊論文可茲發表，尤其是新進教師更是受累積資料不足所限，相信本所研究熱誠此現象將日益改善。本所仍一本初衷，鼓勵所內教師多發表期刊論文，並協助所內教師規劃對內與對外的合作或整合研究案，以提昇研究成果。