

114 學年度第 1 學期自我評鑑執行委員會第 1 次會議紀錄

會議時間：115 年 1 月 6 日(二) 14 時 30 分

會議地點：行政大樓 303 會議室

主 席：徐校長輝明

紀錄:劉美卿

出席人員：相關行政主管、各學院院長、院種子教師

朱副校長景鵬、郭副校長永綱、張副校長文彥、石副校長忠山(請假)

陳教務長鴻圖、林學務長俊瑩、高中心主任台茜、林處長楚軒

傲予莫那院長、黃院長武元、許院長芳銘、潘院長文福、廖院長慶華

石院長忠山(李主任佩容代理)、戴院長興盛(洪主任耀明代理)、朱院長嘉雯

呂傑華教授、簡暉哲副教授、張益誠教授(請假)、金榮泰助理教授

賴淑娟副教授、魏廣皓副教授、陳毓昀教授(楊悠娟副教授代理)

列席人員：柯副處長學初

壹、主席致詞 (略)

貳、研發處報告 (略)

參、提案討論

【第 1 案】提案單位：研發處

案 由：115 年度上半年系所評鑑，各學院辦理自我評鑑之書審委員意見及改善情形報告。
說 明：

順序	學院	報告人
1	人文社會科學學院	傲予莫那院長
2	理工學院	黃武元院長
3	管理學院	許芳銘院長
4	花師教育學院	潘文福院長
5	原住民族學院	李佩容主任
6	藝術學院	廖慶華院長
7	環境暨海洋學院	洪耀明主任

每學院報告時間 7 分鐘，滿 6 分鐘按一次鈴，滿 7 分鐘按兩次鈴。

綜合 決議：

- 一、目前本校生師比皆符合教育部規定，有關書審委員提出本校教師教學負擔偏重之意見，請教務處持續關注，並視需要給予協助。
- 二、受 0403 地震影響，理工學院部分系所現階段之教學與研究空間不足，校方已擬定相關修繕及重建計畫，並依計畫執行中，另請學院同步進行院內的協調與因應。
- 三、建議總務處研擬增加新進教師住宿保障等相關配套支持措施，以提升新進教師到

校任職之意願，協助其安心投入教學與研究。

四、請圖資處提供本校在推動 AI 工具應用，如東華專屬 AI 系統 NDHU-GPT 相關資訊等供系所參考。(請參閱附件 1)

五、請總務處提供 0403 災後復原各項工作進度說明供系所參考，並持續追蹤管考執行情形。

(補充：有關校園各項復原工程請參考總務處「工程專區」網頁，各系所可至下列網址查閱 <https://ga.ndhu.edu.tw/p/412-1006-22620.php?Lang=zh-tw>)

六、請教學卓越中心提供本校執行之高等教育深耕計畫內容中，與招生亮點相關的資訊供系所參考。(請參閱附件 2)

七、請校務研究辦公室將畢業生流向追蹤問卷結果提供給各學系參考及運用。

(補充：有關本校畢業生流向追蹤問卷結果，各系所可至下列網址登入查閱 https://sys.ndhu.edu.tw/SA/Gradu_Survey/)

八、系所在聘任校外兼任教師支援教學工作時，請教務處視實際需求，於兼任教師鐘點費方面給予適度彈性。

九、面對教師年齡結構偏高、部分教師將於近年相繼屆齡退休之現象，請院系預先擬定補足師資之因應策略及未來計畫，以回應委員意見。

十、有關書審委員意見之回覆內容，請再進行文字潤飾。

十一、請圖資處、總務處、教學卓越中心於 1 月 20 日(二)下午 5 時前將相關資訊回傳至研發處綜企組信箱，以利彙整提供各學院參考。

(補充：學務處提供 ROTC 構想規劃相關資料，請參閱附件 3)

肆、臨時動議 (無)

伍、散會 16 時 39 分

圖書資訊處推動 AI 工具應用方面：

一、 AI 輔助行政：NDHU-GPT <https://web.ndhu.edu.tw/INC/gpt-ui/>

本校建置之校務人工智慧助理 NDHU-GPT，係以大型語言模型為核心，結合檢索增強生成 (Retrieval Augmented Generation, RAG) 架構，並由學校整合校內運算資源、資料治理機制與專責技術團隊，推動人工智慧基礎建設與校務應用之發展。系統以校內超過 5,000 筆行政文件與服務資料、累計逾 1,000 萬字之校務文本進行在地化訓練與知識建構，使回應內容能貼近本校實際行政流程、制度規範與用語情境，提升模型於校務情境中的適切性與可用性。在資源提供與實際應用層面，本校採校級統籌方式，建置穩定之運算環境、模型服務平台與資料存取機制，並將 NDHU-GPT 部署於新生入學輔導、課務與選課諮詢、住宿管理及校園生活服務等高頻行政場域，作為師生可即時存取之校務智慧服務工具。系統能即時回應多數常見校務問題，有效分流行政詢問量，降低第一線行政窗口於重複性問答上的人力與時間負擔，並提升資訊提供之效率與一致性。

鑑於校務制度、行政流程及相關文件具有年度調整與持續更新之特性，未來本校將規劃持續開發對應之 RAG 資料更新與維運模組，建立標準化之資料盤點、版本控管與更新流程，使知識庫內容得以配合校務實際運作定期修正與擴充，維持 AI 回應內容之正確性與時效性。透過此一長期維運

與更新機制，NDHU-GPT 得以作為本校校務服務與數位治理中可持續運作之人工智慧基礎資源，支援相關單位後續擴充多元應用情境。

二、 AI 輔助文書軟體

每年訂閱微軟校園授權軟體，提供全校師生教學與研究相關作業所需軟體，包括 Word (文書處理與排版)、Excel (數據分析與管理)、PowerPoint (多媒體簡報製作)、Microsoft Team (視訊會議及線上教學)、Outlook (信件處理及日曆提醒)、OneNote (數位筆記)、Forms (問卷調查與評估)、Access (資料庫管理)、OneDrive (雲端儲存與共享) 等多項軟體服務。校園授權軟體包含微軟帳號，可使用上述程式 M365 線上版以及 Microsoft Copilot 網頁版/應用版，它是微軟提供的通用 AI 助手，可在 copilot.microsoft.com、Edge 瀏覽器側邊欄、Bing 使用，具有提供文字對話、圖片生成、簡單程式碼協助的 AI 功能。

三、 AI 輔助研究資源介紹

在 圖 書 館 網 頁：<https://lib.ndhu.edu.tw/p/412-1175-23018.php?Lang=zh-tw> 列表較知名的 AI 輔助研究的資源，提供系統連結，包括：Scopus AI Search、Google Scholar Labs、SciSpace、Elicit、Consensus 等，簡介各系統的主要輔助研究特色，協助研究資源查找、簡介、整理和分析等。

四、AI 工具應用推廣課程

在 114 年 4 月及 7 月分別開設「 Microsoft 365 從課程設計到團隊執行的數位工作流程實戰課程」、「如何運用 AI 整理與設計製作多元簡報」、「聰明運用 AI 驅動創意-從發想到產出成果」、「創意轉譯視覺與聲音 - AI 簡報與影音設計」等線上講座，共計 312 人次參加。

高教深耕計畫-招生亮點(教卓)

一、教師教學創新

1. 鼓勵教師於教學中應用 AI

為推動本校教師之生成式 AI 應用，114 年由各系推派一位 AI 種子教師，並由教學卓越中心以聯合國教科文組織(UNESCO)所提出之 AI 素養框架為基礎，設計「AI 倫理與人本思維」、「AI 基礎與應用」、「AI 教學法」及「AI 專業發展」四大主題之 AI 種子老師培訓工作坊，引導本校教師逐步建立 AI 教育素養，並透過多元的實作活動，促使老師思考如何結合自身專業進行課程轉化。本校期許在完成 AI 種子教師培訓後，各系之種子教師將所習得 AI 應用知識帶回系所，融入自身課程後，於系上進行經驗分享，讓更多教師能夠了解如何應用 AI 工具於教學。

表 1.114 年 AI 種子教師工作坊主題

AI 素養框架(UNESCO)	工作坊主題	演講者
A1.AI 倫理與人本思維	好好用 AI-找到 AI 課堂中教與學的風險平衡	台灣人工智慧學校 陳伶志執行長、林怡廷經理
A2.AI 基礎與應用	AI 基礎與應用	智慧立方有限公司 楊俊益資訊長
A3.AI 教學法	「AI 模組安裝中—教學 AI 人備課趣」實戰工作坊	國立臺北教育大學 賴秋琳教授
A4.AI 專業發展	AI 賦能教師專業：教學、研究與服務的創新實踐	國立臺中教育大學 李政軒教授

此外，為建立本校 AI 應用責任的概念，本校與臺灣人工智慧學校(AIA)簽訂合作備忘錄，向本校教師推廣「好好用 AI」課程教材，聚焦於 AI 倫理與負責任使用 AI 之概念，並開放本校教師於自身課程中運用此教材，讓學生建立負責任使用 AI 概念，藉此做為推動本校 AI 倫理與 AI 素養之基礎。

2. 推動校內 AI 課程

(1).校核心「資訊科技」課程

為了銜接生成式 AI 工具興起，本校將校核心課程中「資訊科技」類中以「程式設計技能導向」之課程轉型為「AI+計算思維」策略之「資訊素養」課程，其課程內容可包括資訊檢索、數位應用、運算思維、程式設計基礎及資訊倫理。更進一步推動將本校各系開設之資訊素養相關課程納入「資訊素養」課程中，在此改變下，不僅增加「資訊素養」課程的豐富度，使學生除了有基本的運算思維外，更能有系所專業結合 AI 基礎與應用的概念。

此外，為增加本校 AI 課程，使本校學生能選修更多 AI 課程，本校加入 TAICA 臺灣大專院校人工智慧學程聯盟，導入該聯盟中 AI 課程與師資，TAICA 聯盟共有四個學程：探索應用學分學程、工業應用學分學程、自然語言技術學分學程、視覺技術學分學程，本校將「探

索應用學分學程」規劃於校核心課程中，開放給全校學生修習，藉此擴充本校學生 AI 基礎與應用概念。

(2).IDEAS 教學課程計畫

IDEAS 教學課程計畫包括 Innovation(創新)、Design(設計)、Explore/Experience(探索/體驗)、AI(AI 科技)、Skills(技能) 之意涵，鼓勵教師能運用教學創新模式，結合素養導向的教學概念與生成式 AI 工具，進行課程教學設計，讓學生於課程探索/體驗的過程中，發想創新方案與點子(ideas)，進而解決現實生活中的問題。IDEAS 教學課程計畫成果網址：
<https://ndhucte.ndhu.edu.tw/p/405-1008-221816,c21446.php>

為了鼓勵教師持續精進教學，本校持續鼓勵執行 IDEAS 教學課程教師申請教育部教學實踐研究計畫，114 年本校共有 28 位教師通過，更有 3 位教師獲得 113 年度教學實踐研究計畫之績優計畫，通過計畫查詢網址：<https://tpr.moe.edu.tw/plan/result>

3. 教師人才資料庫-教學成長護照

為鼓勵本校教師持續精進教學，本校教學卓越中心所辦理的方案與教學增能活動可作為教師評鑑之加分項目。而為方便本校教師查詢參與教學卓越中心所辦理的各項活動，於本校教師人才資料庫中增加「教師教學成長護照」功能。

4. 教師教學成長社群

為推動教師間相互交流、激發跨域合作之課程，本校施行「教師教學成長社群」，以推動 AI 融入教學、教材教法創新、在地連結與永續發展，教育部、國科會計畫申請之教學策略，營造教師教學專業成長機制，達成增進教師教學效能及自我成長之目的，促進教師間經驗交流，建立東華特色的教師教學成長社群，歷屆教師成長社群名單請見網址：
<https://ndhucte.ndhu.edu.tw/p/404-1008-221958.php>

二、學生跨域專題自主學習

1. UCAN-學生職業興趣與職能探索

本校於學生大一入學時，以系為單位，統一進行學生 UCAN 共同職能的施測，目的在於盡早讓學生了解自身職業興趣，訂定自身學習計畫。此外，教學卓越中心也辦理相關主題之學生講座，帶領學生了解自身施測結果。

2. 預警學生輔導方案

為了協助預警學生獲得有效的學習方法與策略，藉由本方案診斷學生學習成效不佳原因後予以輔導，以改善預警學生學習狀況，並激勵其正向學習態度與動機。其輔導流程為：

(1).**第一階段**：學系人員晤談上學期 GPA<2.0 之學生學習狀況，請學生填寫預警學生自評表，選擇適性的輔導方案，並請學系留存。

(2).**第二階段**：根據學生填寫之方案啟動分流輔導機制，適時追蹤學生學習狀況。

3. 垂直整合專題微學程(VIP)

以教師專業研究領域為基礎，採用多年期、跨年級和跨領域的團隊規劃，以改善社區、

生活或未來社會發生的問題作為目標，來培養大學部學生深入學術倫理探究的精神及發展實務研究及實踐應用的能力。讓學生從大二開始第 1 年見習、第 2 年實習及第 3 年的實踐長期培訓。在團隊中學習專業知識及熟悉 AI 應用及使用倫理，經歷跨域團隊的合作研究，為畢業後繼續深造或投入職場進行準備，計畫網址：<https://rb037.ndhu.edu.tw/?Lang=zh-tw>。

4. 跨域專案課程模組(CDIO)

以構思(Conceive)、設計(Design)、實施(Implement)、操作(Operate)的 CDIO 教育理念，評估各系所學士班模組化的課程規劃，連貫大一至大四系所本科專業知識，整合跨領域系所之應用科目，連結產業成立實際應用之操作現場，培育可無縫接軌產業所需之業界人才，縮短學用落差以提升競爭力，本方案介紹網址：<https://ndhucte.ndhu.edu.tw/p/412-1008-18880.php>

5. 自主學習-學生自主學習社群

透過精進學業、服務學習、專題實作、創新創業四項自主學習社群類別，由不同年級與學門領域的學生自組共學社群，擬定學習計畫及自訂學習目標，並鼓勵學生學習 AI 知識，融入實踐各項自主學習活動。歷屆學生自主學習社群成果：<https://ndhucte.ndhu.edu.tw/p/404-1008-152068.php?Lang=zh-tw>

6. 自主學習培力獎勵方案

為深化學生專業與教學知能，使學生能習得更完整之教學技巧與經驗，透過參與教師課程執行及由教師直接個別指導之方式，進行教學培力學習及訓練，以提升學生學習能力。

三、數位輔助教學資源

1. **AI 教學影音平台**：為擴大 AI 教學層面，使本校師生能隨時進行 AI 工具學習，本校建置 AI 教學影音平台(<https://reurl.cc/MMEZZL>)，透過一系列的教學影片，協助本校師生能有效掌握 AI 工具的使用方法，提升教學與研究效率。
2. **數位課程**：本校製作程式設計、原住民族知識系列、法律系列之翻轉教學與 MOOCs 數位課程，善用本校各學院之學術專業，透過數位資源協助課程教學，提升學生學習成效，磨課師課程網址：<https://www.youtube.com/@ndhumoocs>
3. **花蓮縣 AI 教育中心**：為深化 AI 教育在地深耕，本校與花蓮縣政府簽屬合作備忘錄，成立花蓮縣 AI 教育中心，由本校提供 AI 相關教育資源與學習協助，並與縣府共同開發教育單位所需的 AI 應用系統，協助花蓮縣提升數位轉型實力，並減少城鄉之間的數位落差。



設立大學儲備軍官訓練團 (ROTC) 教育 中心構想規劃

- 源起：

- 有鑑於原民生休退學比率比一般生高，主要因素為家庭經濟不利，有些退學生因要改善家庭經濟擔任自願役士兵而放棄學業。此外，也發現本校學士班學生退學人數頗高，若有方案能留住學生繼續就讀，值得嘗試推動。

學年度	學士班一般生退學人數	學士班原民生退學人數	學士班退學總人數
112	273	39	312
113	340	62	402

- 來自高中端家長表示，宜花東地區目前無大學設置ROTC教育中心，東部學子須選擇西部大學就讀，若已參加ROTC學期間每周六須前往西部大學上課。
- 為讓找不到方向與家境不佳之學生有另一種選項，解決其學業與職涯兼顧，降低退學人數。學務處積極籌劃在本校設立大學儲備軍官訓練團(ROTC)東部地區教育中心之可能性。
- 學務長已於114年12月24日與國防部花蓮招募站進行會談，初步溝通想法並確認後續合作意願。

大學儲備軍官訓練團（ROTC）之簡介：

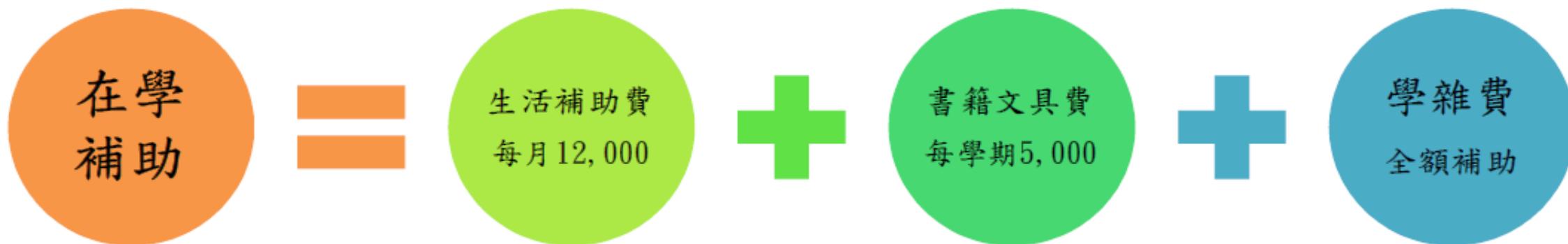
- 國防部配合國家募兵政策，自106年開始積極推動「大學儲備軍官訓練團」（ROTC），委託全國大專校院協助培育基礎軍官人才。目前包括本校、清大、交大、師大、政大、中興、成功、高師大、中山等大學加入培訓行列。
- ROTC甄選對象：**大學部（大一、二年級男、女學生）**，經體檢合格且參加智力測驗、體能測驗達標準者可參與甄選。
- **取得大學學位與軍事專業雙專長**：參加「大學儲備軍官訓練團」（ROTC）的同學和一般大學生一樣，大學就學期間在「**原本各自的大學學系**」修習專業知識。不同的是要**另外利用周六以及寒暑假**至訓練中心或軍校接受「**軍官基礎教育課程**」。
- **畢業後保障就業**：畢業後擔任國軍少尉軍官，並簽訂一定役期（如五年）。
- **優渥薪資與福利**：享有軍官薪資、各項加給及福利。
- **生涯發展**：可選擇續留部隊或配合國防部協助退役後就業輔導。

主要福利與待遇（在學期間）

- 學雜費全額補助
- 書籍文具費補助（每學期約5,000元）。
- 生活費補助（每月約12,000元）。

訓練與上課方式

- 校內課程：每週六在指定教育中心上課。
- 寒暑訓：寒暑假至陸海空軍官校等處所集中受訓。



任官待遇



申請設立大學儲備軍官訓練團（ROTC）教育中心之說明

- 目前已核准設立ROTC教育中心北、中、南區大學院校有6所(如中興、屏大)
- ROTC教育中心配合軍事專業需求，辦理每週六之八小時軍事基本學能訓練，內容含領導與管理、法律、科學、哲學、史觀、資訊、體能、基本教練等相關課程，上課時間為上午8時至下午5時。
- 課程規劃：以每學期15週，得依學校行事曆調整上課時間。
- 東部地區一、二年級錄取人數同時達10名者，得申請設立教育中心。
- 教育中心執行業務：教育中心之人員編組、師資聘任、軍事課程內容、授課時間、地點、教學設備、經費撥用及學生輔導連繫等業務。
- 奉核准成立ROTC教育中心，由國防部補助相關經費(人事、辦班業務費用)。
- ROTC學生至教育中心上課國防部每學期補助學校委辦費，每人1萬2500元。

經檢視

- ROTC教育中心場地需求(由辦班業務費用支付)，本校可提供場地相關需求。
 1. 教室(最少要有各年級各一間教室)、
 2. 操場(體能訓練)
 3. 基本教練場地、
 4. 外地學生住宿房間，視需要提供(非必要)
- 宜花東現無大學設置ROTC教育中心，東部學子若要參加ROTC往往選擇西部大學就讀，已參加者則學期間每週六須前往西部設有ROTC教育中心之大學上課若本校設立亦可嘉惠地區學子。
- ROTC教育中心完成設立，可提供高中畢業生就讀本校之選項。

建議推動作法：

- 由學務處組成ROTC宣導團隊至各院系宣導，鼓勵有興趣學生參加。
- 持續協調國防部，符合設立條件後，即依規定提出設立教育中心之申請。



國立東華大學

NATIONAL DONG HWA UNIVERSITY

謝謝
敬請指教