

國立東華大學 103 年度系所評鑑

體育與運動科學系

自我評鑑認可結果意見書

自我評鑑總結果

通過

有條件通過

未通過

召集人：

周宏室

(簽章)

委員：

何維華

陳耀宏

林翠雲

黃煜

中華民國 104 年 5 月 12 日

一、評鑑委員訪評意見表

項目一：目標、核心能力與課程		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
1.1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形	<p>1. 本校特色發展之「東台灣深耕計畫」以學院為架構，增加院與系間之整合，有利教育目標、核心能力與課程之訂定。</p> <p>2. 系教育目標與院、校互相對應，並與系自我定位、教育目標及學生素養與核心能力相呼應。</p>	<p>1. 「學士班」、「碩士班」、「碩士在職專班」三班制之教育目標雷同度偏高，因學生來源及屬性不同，建議應加以區隔。</p> <p>2. 每學期 100%將課程大綱上傳校務行政系統之佐證資料，建議由電算中心提供近三年教師上傳之紀錄。</p>
1.2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係	<p>1. 系課程規劃大致與教育目標及核心能力對應。</p> <p>2. 系課程規劃之審議、運作與課程地圖之檢討與修正機制互相對應。</p> <p>3. 針對不同班制規劃不同之課程地圖，並提出有關問題與實施困難處之自我檢視，有利未來執行上之發展。</p>	<p>課程地圖檢討與修正之機制建立完整，建議提供相關執行情形之佐證資料，如：種子教師課程地圖教學之資料紀錄、系務會議修正(訂)辦法之新舊對照表等。</p>
綜合評論	<p>1. 系整體目標，核心能力與課程所呈現之內容與次指標中之班制教育目標與核心能力之制定、課程規劃及與教育目標、核心能力之關係等，有其邏輯性。</p> <p>2. 系學生自我定位、教育目標及學生基本素養與核心能力相互對應，增加清晰度。</p>	<p>自我評鑑報告書中所列出之內容皆能與評鑑指標相對應，唯建議各指標所描述之內容與佐證資料應相對應，以增加清晰度。</p>

項目二：教師、教學與支持系統

指標	優點、特色	待改善及建議事項
2.1 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係	1. 教師組成符應本系課程，並能對應系所設定的發展目標。 2. 教師結構佳、流動情形穩定，顯示認同度高。	現有教師尚缺一名建議依學校規定辦理。
2.2 教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係	教師對於學生學習評量具備多元性，學生反應佳。	
2.3 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實情形	本校透過教學專業群提升教學本質，例如：院的案例教學學群、系的健康與體育學群，提供教師參與機會。	教師參與專業社群宜再更積極，以利提升教學與專業素養。
綜合評論		1. 學生反應室內運動及訓練空間不足，盼望興建新的室內場館。 2. 宜針對問題與困難及改善策略進行描述，瞭解本項問題，並尋求解決。

項目三：學生、學習與支持系統

指標	優點、特色	待改善及建議事項
3.1 學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形	1.各項招生辦法制訂完善，作業嚴謹，顯見行政作業用心。 2.透過多元管道進行招生事宜以因應少子化的衝擊。 3.製作系刊與系簡介協助宣傳，其中，系刊針對報導系務發展及運動成就有助於系務推廣。	1.建議針對各招生來源學生之學習成效定期檢視，並規劃合宜之學習機制。另建議定期檢討招生機制。 2.配合環保觀念落實及擴大宣傳效益，系刊運作亦可採取無紙化作業並透過網路系統進行宣傳。
3.2 學生課業學習、支持系統及其成效	1.推動雙導師制度協助，亦提供授課教師教學助理等，有助於完善學生學習系統之建置。 2.已建置各種工讀助理（如教學助理、研究助理及工讀生）的管理日誌制度並落實之。	建議針對系所課程內涵與路徑規劃，宜提供更多元宣傳或是書面資料。
3.3 學生其他學習、支持系統及其成效	系學會不僅協助系務，亦積極參與運動專業事務推廣，提供學生具體實踐理論機會。	為滿足學生多元興趣及協助職涯發展，建議結合學務處共同規劃多面向輔導機制。
3.4 畢業生表現與互動及其資料建置與運用情形	1.已完成畢業生及畢業生雇主問卷滿意度建置並於系網頁宣傳。 2.已完成系友會成立將可成為學術單位與系友互動平台。	建議落實前述作業之規劃並作為未來系務發展依據。

<p>綜合評論</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.多數行政規章、作業要點皆已訂定完成。 2.學校建置東華 e 學苑作業系統有助於協助學術單位、授課教師、學生了解學習狀況，進而提供輔導資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.建議宜針對各項作業的書面資料進行更完整的彙整與分析。 2.建議結合學校相關單位的學習輔導資源，以協助學生及早瞭解職涯規劃概念與技巧。 3.宜建議善用地區觀光、運動及休閒資源作為系務發展與學生學習提供「產學合用」的學習機制。
-------------	--	---

項目四：研究、服務與支持系統

指標	優點、特色	待改善及建議事項
4.1 師生研究表現與支持系統及其成效	教師研究成果與各學術領域家，學生研究成果豐碩。	1. 配合東華發展願景，制定師生研究方針，配合台灣東部關切議題，突顯師生研究亮點。 2. 善用大學生預修制度，提早培養研究人才，鼓勵開設大學生專題研究，有助於連貫性研究扎根。 3. 建議完善的實驗室「管理、安檢、急難處理」規範。 4. 師生(含研究生)IRB 與學術倫理，建議強化研究知能，可採課程或座談形式運作。
4.2 師生服務表現與支持系統及其成效	各專業服務在服務與學生表現落實，對校內、社區具正面成效。	1. 建議制定合理教師校內服務之鼓勵制度，促進教師服務績效。未符合大學教師共同治校精神，因教師校內服務而衍生之減鐘點或超鐘點之計算，宜依相關法規辦理。 2. 學生校內外服務表現良好，宜制定指導教師獎勵方案。

綜合評論		師生研究表現及服務表現，建議詳附佐證原始資料。教師及學生各項 4.1 和 4.2 指標之下的各詳細內容應加強統計，分列各年度績效值(或比例)，以利逐年綜合比較。
------	--	--

項目五：自我分析、改善與發展

指標	優點、特色	待改善及建議事項
5.1 班制之自我分析與檢討機制及其落實情形	學士班、碩士班與碩士在職專班已建立課程地圖。	建議：研究是否可將教育目標、學生基本素養與核心能力一併融入，形成一完整有關係之課程地圖。
5.2 自我改善機制與落實情形及其與未來發展之關係	相關辦法均在規劃中(包括課程大綱外審機制)。	建議：訂定各項相關辦法之完成時間，以利過程規劃之進行。
綜合評論	自我分析、改善與發展之說明客觀，提出問題與困難處，以及因應之道的說明。	建議：轉型、改善期間業務繁忙，建議開會討論建立完善「行政助理」制度，以利推動系所業務。

二、評鑑結果認定檢核表

評鑑項目	優	良	待改進	未達標準
項目一：目標、核心能力與課程				
1.1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形		✓		
1.2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係			✓	
項目二：教師、教學與支持系統				
2.1 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係		✓		
2.2 教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係		✓		
2.3 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實情形			✓	
項目三：學生、學習與支持系統				
3.1 學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形		✓		
3.2 學生課業學習、支持系統及其成效		✓		
3.3 學生其他學習、支持系統及其成效			✓	
3.4 畢業生表現與互動及其資料建置與運用情形		✓		
項目四：研究、服務與支持系統				
4.1 師生研究表現與支持系統及其成效		✓		

評鑑項目	優	良	待改進	未達標準
4.2 師生服務表現與支持系統及其成效		✓		
項目五：自我分析、改善與發展				
5.1 班制之自我分析與檢討機制及其落實情形		✓		
5.2 自我改善機制與落實情形及其與未來發展之關係			✓	

三、自我評鑑訪評意見總結

通過 有條件通過 未通過

四、綜合敘述

一、學校過往評鑑績效良好並多年獲得教育部「教學卓越計畫」補助，奠定行政運作機制及充實學術單位教學資源，包括體育與運動科學系的教學設備及工讀機會。

二、體育與運動科學系的現有師資符合系所發展及學生專業需求，亦經常參與校內外服務工作，深獲肯定。

三、學生積極參與社團及校外服務，有助於落實學術理論實踐，並積極推廣體育專業工作，獲得被服務對象好評。

四、體育與運動科學系由原花蓮教育大學體育系合併東華大學運動休閒學系，現有專業師資人力無法滿足整體需求，同時，行政人力編制較其他系所單薄，建議增聘專業師資及行政人力。

五、建議結合花東地區觀光、運動及休閒產業資源，以及學務處之職涯輔導資源，以作為系務發展規劃依據，並可協助學生進行職涯發展。

六、建議針對各項作業的書面資料進行彙整與分析並依據管考進度按時完成，如課程地圖檢討與修正機制之佐證資料、種子教師課程地圖教學之資料紀錄、系務會議修正辦法之新舊對照表...等。