

國立東華大學 103 年度系所評鑑

特殊教育學系

自我評鑑認可結果意見書

通過

自我評鑑總結果

有條件通過

未通過

召集人： 吳武學 (簽章)

委員： 鍾寶香

林惠芬

洪昇鳴

陳明聰

中華民國 104 年 5 月 12 日

一、評鑑委員訪評意見表

項目一：目標、核心能力與課程設計		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
1.1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形	<p>1.課程規劃與教學目標及核心能力密切連結。</p> <p>2.學士班教育目標切合實務需要，並顯示了兩大特色：(1)培育優良輔助科技人才，(2)兼顧培育特教相關專業(如教養機構、早療機構、基金會)人才。</p>	<p>1. 專業選修課程名稱之排序宜先「障礙」，再「資優」(如圖 1-2-1，表 1-2-1 及表 1-2-2)，以符特殊教育法精神。</p>
1.2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係	<p>1.系所核心能力與校院核心能力對應適當。</p> <p>2.開設多元課程，滿足學生適性需要及市場需求。</p> <p>3.配合學校課程學程化，整合學士班課程為兩大專業學程：「身心障礙與輔助科技」與「資賦優異教育」，並提供五個專業小證照選修課程，既符合深化專業素養精神，亦有利未來就業。</p>	<p>1. 教育博士班特殊教育組(博士班)目前只有兩屆共 4 名學生，人數本就不多，而至少 3 名學生選修才能開課的規定，使開課不易，也限制了學生的選課自由度。建議比照若干國立大學(如台灣師大、彰化師大)，博士班只需一名選修即可開課。</p>
綜合評論	<p>作為綜合大學的特殊教育學系，頗具規模與特色，空間與設備條件優異，系務發展的格局大、視野廣，加上師資優良(全具博士學位，專長領域甚為多元，已有 4 名教授級教師)，且境外交流與合作熱絡、國際化程度高，已具成立博士班的條件。過去兩屆「教育博士班特殊教育</p>	<p>1.學士班與「教育博士班特殊教育組」招生狀況尚佳，但碩士班註冊率偏低，致招生名額由原 15 名被減至 7 名，宜探究原因並設法改善。</p> <p>2.建議增聘師資，在現有「教育博士班特殊教育組」基礎上規劃成立正式的博士班。</p>

	<p>育組」報考人數尚足，今年報考人數更多達9名（錄取3名），為全校博士班之冠，且今年又將新增2名大陸博士生，生源不成問題。不宜繼續停留在「教育博士班特殊教育組」的依附狀態。</p>	
--	---	--

二、教師、教學與支持系統		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
<p>2.1 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系上有11位專任教師均具有博士學位，且教師專長領域多元，除特殊教育之外，尚可提供輔助科技和原住民教育等相關領域的課程供學生多元學習。 2. 約有七成以上的教師具有中以下學校的教學實務經驗，有益於教學理論與實務的結合。 	
<p>2.2 教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能依學校規定於開學前上傳課程大綱供學生選課的參考。除傳統課堂講授之外並透過分組報告、討論、參觀、影片觀賞及網路資源等方式，提高教學效果。 2. 系上教師教學評量平均達4.40以上，顯示學生對教師的教學普遍感到滿意。100-102學年度每年均有一位教師獲得教學優良教師獎項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議可於研究所階段再增加國外文獻的閱讀量，讓學生更能掌握國外特殊教育的最新發展現況與趨勢。 2. 近三年系上均有教師獲得院級的教學優良教師獎，建議繼續努力爭取校級教學優良教師的獎項。

	3. 多位教師能結合理論與課堂的教學結果，撰寫專書作為教學之用，顯示教師對所教學科目的精熟與用心。	
2.3 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設有知動訓練室、測驗評量室、輔助科技室等多間專業教室，且均有專人負責管理。 2. 教學空間及教學設備相當充足，能滿足教師教學和學生學習的需求。 3. 部分教師能參與教學卓越中心所規劃之教學知能講座或教師專業社群等，以提昇教學技巧和增進教學效能。 	
綜合評論	教師領域多元且教學認真，系上學生對教師的教學均相當滿意。專業教室有 6 間之多，設備充足，且能結合課堂教學，讓學生實際操作，充分發揮其功能。此外，多位教師能結合理論與課堂的教學結果，撰寫專書作為教學之用。	

項目三：學生、學習與支持系統		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
3.1 學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形	1. 學生組成來源多元，大學部以考試分發為主，但是另以繁星、申請入	雙導師制度之運作與實施成效良好，惟家族導師制在實際運作上，限

	<p>學、身心障礙等多元管道方式招收學生；研究所以招生考試與甄試兩管道入學，符合多元入學管道精神。</p> <p>2. 入學輔導相關措施之規劃與執行周延；尤其辦理有「新航之舟」新生始業活動、新生座談會、分區迎新活動等，並利用雙導師制度掌握學生入學後之動態，有積極的成效，且主動了解與協助學生的不同適應狀態，輔導學生頗為落實。</p>	<p>於經費，活動次數不多。建議寬列經費，以提升效能。</p>
<p>3.2 學生課業學習、支持系統及其成效</p>	<p>1. 規劃有系統的課業學習制度，透過學程化的課程架構，提供理論與實習課程，並能透過學校師培中心規劃之增能機制取得學校所頒發的證照(包括板書、課程設計、魏氏智力測驗等)，實施成效良好。</p> <p>2. 課業學習之相關支持系統相當充實，教學空間、專業教室與圖書儀器各項設備充足；各項班制(如班級導師制、家族制)、停修制度、讀書會、畢業知能檢定等，皆能提供充分的支持；碩士班注重學術活動之參與和學習輔導，兼顧教學與研究的功能。</p>	<p>學校所設計之證照制度(如板書、兒歌彈唱、課程設計、魏氏個別測驗等)，立意頗佳，亦能協助學生能力之增加；惟仍應注意教師甄試教學能力、學科能力之提升，以增強就業競爭力。</p>

<p>3.3 學生其他學習、支持系統及其成效</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除專業課程的學習，亦能重視核心通識課程的要求，強化品德教育，尤其重視「服務學習」及「休閒與服務」；此外，配合「史懷哲計畫」，展現豐碩的成果。 2. 學校預警系統與停修制度能確保學生修課的品質，並作早期的因應，讓學生有補救的機會。 3. 家族導師制依據學生的年級作不同主軸的安排，頗有層次，有助於學生的生涯探索與專業增能；導師工作項目有詳細的輔導統計紀錄，頗為用心。 	<p>宜針對受到預警之學生，提供補救教學、同儕輔導、心理輔導等具體措施，以充分發揮預警制的效能。</p>
<p>3.4 畢業生表現與互動及其資料建置與運用情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系友會組織健全，畢業生與學校之互動情形良好。 2. 畢業生的資料建置與流向調查詳實，並能做滿意度的調查，有效了解系所之運作狀況。 3. 能定期調查畢業生任教學校滿意度，隨時掌握就業市場動態，作為課程委員會規劃課程之參考。 	
<p>綜合評論</p>	<p>輔導機制規劃與執行情形良好，雙導師制度的實施頗有成效。各項增能措施設計良好，其他學習與支持系統之運作，能有條理的進行，社區服務制度設計周</p>	<p>寬列經費以落實家族導師制，加強教師甄試能力培養。</p>

	<p>延，服務手冊紀錄詳實；畢業生的表現與互動情形頗佳，流向與各項資料建置與運用情形良好。整體而言，在「學生學習與支持系統」項目上能展現多元跨領域的學習能力，各項制度的建立與推動有實質的成效。</p>	
--	--	--

四、研究、服務與支持系統		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
<p>4.1 師生研究表現與支持系統及其成效</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分教師皆獲得科技部及其他單位研究計畫補助。 2. 系所教師研究方向/主題與發展特色(科技輔具、原住民特殊教育)結合。 3. 發行東台灣特殊教育學報。 4. 教師致力於研究，發表的學術期刊論文甚多；多位教師有專書出版。 5. 教師指導大學部學生申請與執行國科會(科技部)研究專案，三年內有6件之多。 6. 每年辦理國內或國際學術會議及師生學術論文發表會。 7. 訂有研究生發表論文的畢業門檻(至少一篇)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議系統規劃原住民特殊教育以及輔助科技研究議題，以期成為台灣最具代表性的輔助科技或原住民特殊教育研究中心。 2. 鼓勵教師將學術研討會論文，改寫投稿至學術期刊。 3. 積極推廣應用所研發的輔助科技產品。

4.2 師生服務表現與支持系統及其成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師經常受邀擔任研習活動、學術會議的演講者、主持人、評論者。 2. 訂定特教系社會服務辦法並落實執行。 3. 系上有教師擔任國際學術團體之理事長 (ISSAC)。 	善用已建構的專業教室；除應用於教學之外，也可與服務結合，提供社區特殊教育需求學生動作機能、適應體育、輔助科技評估設計等支援。
綜合評論	整體而言，在研究方面，表現優異。每年辦理國內或國際學術研討會，提升特殊教育學術研究品質。在服務方面，教師積極參與相關專業服務，學生的社會服務學習亦能落實。	

五、自我分析、改善與發展		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
5.1 班制之自我分析與檢討機制及其落實情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 SWOT 分析，深入探討大學部及碩士班的發展定位，積極規劃以輔助科技和原住民特殊教育的發展特色。 2. 因應國內高教發展，加強境外學生的招生，104 學年將招收兩位大陸博士生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 碩博士生宜跨校聯盟，強化學生多元發展。 2. 學系以博士班為未來發展重點，宜再強化論文研究特色與品質的提升。
5.2 自我改善機制與落實情形及其與未來發展之關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對評鑑後改善措施確實研擬改善策略並落實執行。 2. 透過調整課程、鼓勵學生成立讀書會等多元改善措施，強化畢業生專業知能。 	

	3.根據改善措施研訂未來五年發展重要項目。	
綜合評論	近年在學術研究和專業服務的能量頗佳，訂有未來發展方針。此外，透過多元資料蒐集了解學系辦學成果以及改善意見，並透過自我檢討機制，持續改善。	配合學系碩博士課程的發展，可再加強外部環境的分析，以利發展學系特色。

二、評鑑結果認定檢核表

評鑑項目	優	良	待改進	未達標準
項目一：目標、核心能力與課程設計				
1.1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形	V			
1.2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係	V			
項目二：教師、教學與支持系統				
2.1 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係	V			
2.2 教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係		V		
2.3 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實情形	V			
項目三：學生、學習與支持系統				
3.1 學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形	V			
3.2 學生課業學習、支持系統及其成效		V		
3.3 學生其他學習、支持系統及其成效	V			
3.4 畢業生表現與互動及其資料建置與運用情形	V			
項目四：研究、服務與支持系統				
4.1 師生研究表現與支持系統及其成效	V			

評鑑項目	優	良	待改進	未達標準
4.2 師生服務表現與支持系統及其成效	V			
項目五：自我分析、改善與發展				
5.1 班制之自我分析與檢討機制及其落實情形	V			
5.2 自我改善機制與落實情形及其與未來發展之關係	V			

三、自我評鑑訪評意見總結

通過 有條件通過 未通過

四、綜合敘述

1. 作為綜合大學的特殊教育學系，頗具規模與特色，教育目標切合實務需要，多元課程理論與實務兼顧，空間與設備條件優異，系務發展格局大、視野廣，加上師資優良，生源足，且國際化程度高，已具成立博士班的條件。可考慮增聘師資，在現有「教育博士班特殊教育組」基礎上規劃成立博士班。
2. 教師領域多元且教學認真，系上學生對教師的教學均相當滿意。專業教室有6間之多，設備充足，且能結合課堂教學，讓學生實際操作，充分發揮其功能。此外，~~多位~~教輔導機制規劃與執行情形良好，雙導師制度的實施頗有成效。
3. 各項增能措施設計良好，其他學習與支持系統之運作，能有條理的進行，社區服務制度設計周延，服務手冊紀錄詳實；畢業生的表現與互動情形頗佳，流向與各項資料建置與運用情形良好。整體而言，在「學生學習與支持系統」項目上能展現多元跨領域的學習能力，各項制度的建立與推動有實質的成效。
金 師能結合理論與課堂的教學結果，撰寫專書作為教學之用。
4. 整體而言，在研究方面，表現優異。每年辦理國內或國際學術研討會，提升特殊教育學術研究品質。在服務方面，教師積極參與相關專業服務，學生的社會服務學習亦能落實。

5. 近年在學術研究和專業服務的能量頗佳，訂有未來發展方針。此外，透過多元資料蒐集了解學系辦學成果以及改善意見，並透過自我檢討機制，持續改善。