

國立東華大學 103 年度系所評鑑

課程設計與潛能開發學系 自我評鑑認可結果意見書

自我評鑑總結果 通過
 有條件通過
 未通過

召集人： 郭重吉 (簽章)

委員： 尹政君

周德禎

邱美虹

陳枝烈

中華民國 104 年 5 月 12 日

二、評鑑結果認定檢核表

評鑑項目	優	良	待改進	未達標準
項目一：目標、核心能力與課程				
1.1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形	✓			
1.2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係			✓	
項目二：教師、教學與支持系統				
2.1 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係		✓		
2.2 教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係		✓	✓	
2.3 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實情形		✓		
項目三：學生、學習與支持系統				
3.1 學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形	✓			
3.2 學生課業學習、支持系統及其成效	✓			
3.3 學生其他學習、支持系統及其成效	✓			
3.4 畢業生表現與互動及其資料建置與運用情形		✓		
項目四：研究、服務與支持系統				
4.1 師生研究表現與支持系統及其成效			✓	

評鑑項目	優	良	待改進	未達標準
4.2 師生服務表現與支持系統及其成效		✓		
項目五：自我分析、改善與發展				
5.1 班制之自我分析與檢討機制及其落實情形	✓			
5.2 自我改善機制與落實情形及其與未來發展之關係		✓		

三、自我評鑑訪評意見總結

通過 有條件通過 未通過

四、綜合敘述

一、評鑑委員訪評意見表

項目一：目標、核心能力與課程		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
1.1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形	該系在考量目前師資需求及培育趨勢，對於目標、核心能力指標及課程設定上，分為培養優良國小師資、培養體制外教育場域人才及潛能開發的可能性，是相當不錯的設計。	
1.2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係	<p>1.以大學部而言，象目標、核心能力及課程扣連緊密，使學生理論實務並重，能夠因應變遷快速的社會環境與教育發展產業。</p> <p>2.各班制本身所規劃之課程與其教育目標、核心能力關係密切，且能將不同領域與生涯發展之課程結構與學習系列制定課程地圖，提供學生學習之重要依據。</p>	<p>1.依學系之屬性而言，課程設計與潛能開發應是學系發展之兩個主軸，但在課程規劃方面卻較難發現潛能開發之系統性課程，值得未來課程規劃時之改善項目。</p> <p>2.科學教育組在東部扮演重要的教師培訓工作，對於基層教師的專業成長有不可取代的地位，建議可以更加在課程安排上凸顯該系在科學師培上的必要性與前瞻性的價值。</p>
綜合評論	<p>近年來高等教育生態變化急速，未來十年面對的困境會比從前嚴峻得多，不論是來自外在的威脅如台灣學生的國際競爭力，可能不如鄰近國家或地區；或是來自內部的危機如台灣社會少子女化，以致生源銳減的問題，都會使系所面臨艱鉅的考驗。</p> <p>以課程系而言，經過數年整併，在一系多碩博班的架構下，經歷了多次的磨合，</p>	

逐漸有越來越成熟的趨向。現在看來還剩最後一塊拼圖--把科教班和多元文化教育班拼進全系藍圖，就可以成為一個強大的團隊。從學生及畢業系友晤談中了解，多元文化班得到系友相當多的肯定。課程系辦理數位學伴輔助偏鄉學童學習，在大學部也很有特色。再者，整體教師皆有匯聚力量進入大學部課程設計，其中皆可看見明顯的成績。如果能把潛能開發概念整合進這兩個碩班的教育內容，以更多樣方式規畫可能的課程，相信碩班會有更開闊的學習領域，全系合作會更緊密，團結力量大，這將會是因應未來危機的一個極佳優勢。

項目二：教師、教學與支持系統		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
2.1 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所聘任之教師，包含課程設計、潛能開發、多元文化教育與科學教育等專長均符合各班制課程與教學之需求，且與班制教育目標、核心能力與學生學習需求關係密切。 2. 各班制教師之聘任均依「國立東華大學教師聘任及升等審查辦法」辦理，聘任機制健全與嚴謹。 3. 教師組成結構理想，全系計有 24 位教師，其中教授 12 位、副教授 8 位、助理教授 4 位。 	
2.2 教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該系各班制教師概多能開設符合其專長之課程，教學前均提供教學大綱使學生充分掌握教學目標、方法、內容與評量，增進學生學習成效。 2. 教師教學多能採用多元教學方法，包含口頭講述、討論、數位化、口頭報告、實務操作、影片觀賞、案例等等。對學生所採之學習評量亦能多元化，包含出席、紙筆測驗、作業報告、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體教師教學評鑑意見回饋分數固然很高，但有少數老師之部分課程之分數則偏低，建議應有輔導機制，以協助教師解決困擾。 2. 教師同時指導多名碩博士生，是否能兼顧教學與指導的品質，還須斟酌或訂定指導學生人數的辦法，以讓學生充分獲得輔導的協助。

	<p>口頭發表、實地演練、檔案評量等等，滿足差異化的學生學習方式，確實掌握與評定學生之學習成效。</p> <p>3.各班制透過教學評鑑意見調查、訂定教學大綱等機制，一方面以了解學生學習需求與學習成效；一方面以作為教師教學改進之依據。</p> <p>4.各班制師生關係密切，且教師教學能結合學科知識與社會關懷、現場實務與實踐行動，提供學生學理與行動之融和，值得肯定。</p> <p>5.100-102 學年度整體教師教學評鑑意見回饋分數達到 4.43 分，顯示學生對教學之滿意程度很高。</p> <p>6.教師帶學生參與國際性研討會拓展學生的國際視野。</p>	
<p>2.3 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實情形</p>	<p>1.學校設置校內數位學習平台—「東華 e 學苑」，並有專責人員協助教師整理課程與教學相關資料，也提供協助教師數位教材之製作，使老師善用數位科技教學。並設定學生專區，協助教師更能掌握學生學習狀況。</p> <p>2.學校能提供教學助理協助教師課堂教學事務，並辦理教師主題講座、教師專業社群、獎勵教師優良教學等等措</p>	<p>有些組群的教師員額較少但課程又頗具特色，如科學教育碩博士班，其特殊的屬性實有良好發展的空間與潛力。建議該系向學校積極爭取新聘教師員額。</p>

	<p>施，協助教師專業發展。</p> <p>3.該系多位教師教學表現優異，榮獲校級或院級教學績優教師之獎勵。</p>	
綜合評論	<p>1.該系能依健全嚴謹之教師聘任機制，聘任符合教育目標與核心能力之教師。</p> <p>2.教師組成結構理想，且能依其專長開設與班制教育目標與核心能力關係密切之課程，以符合學生學習需求。</p> <p>3.教師教學能預先訂有教學大綱，並採多元化教學方法與學習評量策略，教學滿意度獲學生肯定。</p> <p>4.學校設有多種支持教師教學之機制與策略，協助教師專業發展，該系有多位教師獲教學績優之獎勵。</p>	

項目二：教師、教學與支持系統		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
2.1 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係		<ul style="list-style-type: none"> ●有些組群的教師員額較少但課程又頗具特色，如科學教育碩博士班，其特殊的屬性實有良好發展的空間與潛力。建議該系向學校積極爭取新聘教師員額。 ●科學教育組在東部扮演重要的教師培訓工作，對於基層教師的專業成長有不可取代的地位，建議可以更加在課程安排上凸顯該系在科學師培上的必要性與前瞻性的價值。
2.2 教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係	教師帶學生參與國際性研討會拓展學生的國際視野。	
2.3 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實情形	在教師專業成長的部份，能在該系中鼓勵不同背景的教師透過專業成長團體而獲得教學專業的知識與知能。	
綜合評論	整體而言，教師教學態度認真、重視學習表現、提供生活輔導，受到學生愛戴。該系(如科教碩博士班)利用不同資料收集的方式了解課程規劃與學生預期結果	教師教學負荷大，建議增加教師員額、減少授課時數、增聘兼任教師，以減少該系部分教師過多的授課時數的問題，以提供教師進行研究的支

	是否產生落差，以改進教學，方法嚴謹，可供他系參考。	援系統。
--	---------------------------	------

項目三：學生、學習與支持系統		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
3.1 學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形	學生背景及入學管道多元，招生策略與入學輔導措施均有良好規劃與成效。	
3.2 學生課業學習、支持系統及其成效	教學環境與設備良好，對學生課業學習有良好的支持系統。重視學生的生活與學習輔導，成效良好。	
3.3 學生其他學習、支持系統及其成效	提供給學生的學習資源豐富，鼓勵學生參加各種競賽與活動，並建立總合學習歷程檔案。	
3.4 畢業生表現與互動及其資料建置與運用情形	各班制畢業生在升學、就業、參加教師甄試、論文發表和其他競賽表現優良。畢業生及其雇主肯定該系的教學成效。	各班制宜配合課程地圖規劃的學生就業路徑，蒐集與分析畢業生就業資料，以做為系所發展、自我改進之參考。
綜合評論	已建立良好的學生、學習與支持系統，後續宜加強對畢業生就業資料的蒐集與分析，以做為系所發展、自我改進之參考。	

項目四：研究、服務與支持系統		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
4.1 師生研究表現與支持系統及其成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 該系師生出國參加研討會發表論文相當積極，值得鼓勵。同時教師亦積極出版專書，以達推廣教育之效，值得肯定。 ● 近三年來，該系執行科技部計畫件數逐年增加，可見教師研究能量在逐年成長中。 ● 教師積極參與校外服務工作，建立同行的專業知名度。 ● 學生在校內外的受獎情形(如優秀碩士論文獎、博士論文獎等等)顯示教學成效顯著。 ● 碩博士班學生獲得科技部經費補助出席國際會議。 ● 教師在學術上的表現以出席國際研討會發表論文的表現為主，而這些也反映在教師校內外研究績效獎勵的員額數增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 該系教師國際學術性期刊論文發表數量有待加強，尤其是發表在SSCI的文章更是鳳毛麟角，由於教師的研討會論文甚多，建議將研討會論文轉為期刊論文發表。 ● 以國內期刊論文發表的情況來看，整體而言又以非 TSSCI 多於 TSSCI，且多位教授近三年無學術論著或甚少發表學術性論文，建議該系宜有評鑑與獎勵機制以鼓勵教師不斷精進其研究知能與產出，並建立在同行間的專業形象。 ● 對於較為資淺待升等的教師應提供支持撰寫期刊論文的制度或實施辦法，以協助教師進行研究論文的發表。 ● 提供該系教師在其授課範圍外，給予論文發表的輔導，以提升該系的學術影響力。

		<ul style="list-style-type: none"> ●學生的研討會計點是否適合視為資格考試，需重新評估，以維持學生畢業的水準。應重視學生低畢業門檻所可能造成的影響。
4.2 師生服務表現與支持系統及其成效	<ul style="list-style-type: none"> ●師生積極投入各項服務活動(如評鑑評審、專題演講、研討會審稿)等工作，增加該系教師與他校教師的互動關係。 ●學生參與各式服務活動(如愛迪生科學營、數位學伴線上課程)，受教師與參與人員或中小學生正面的肯定，且獲得學以致用的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ●在教師服務部分，宜強化教師在校內服務及輔導的角色，以加強系內教師交流合作的機會，及給予學生更多學術上的協助。
綜合評論	<ul style="list-style-type: none"> ●在服務方面，教師與學生皆積極投入各種形式的服務活動，對落實教育理念有具體的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ●在學術方面，教師與學生的表現仍有成長的空間。 ●教師需強化對學術產出的要求，以彰顯該系每位教師的研究能量以及學術影響力。

項目五：自我分析、改善與發展		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
5.1 班制之自我分析與檢討機制及其落實情形	該系能以 SWOT 進行自我分析，建立自我評鑑檢核機制，分別針對學生、畢業生與雇主實施滿意度問卷調查，結合自我評鑑結果，提供該系對育才成果及專業和通用知能的了解，並以此進行分析，了解互動關係人的意見，作為未來發展方向檢討與改進的依據。	<ol style="list-style-type: none"> 1.針對不同班制的畢業生問卷調查內容宜重新檢視，建議針對不同班制設計部份不同內容，且同系不同班制的問卷格式亦宜一致。 2.企業雇主滿意度調查問卷，是學校統一之格式，問題內容並非針對本系之畢業生，建議宜自行編製對本系畢業生的雇主滿意度調查問卷，具體檢核各班制之核心能力培養情形，以獲致更明確的意見。
5.2 自我改善機制與落實情形及其與未來發展之關係	該系各班制能依據自我分析的結果，善用網路平台的互動性和訊息交流的功能，彙整學生、教師、雇主和教育專家的意見與建議，研擬並提出可行的改善措施或方案，持續自我改進，以達成班制的教育目標及發展方向。	<ol style="list-style-type: none"> 1.各班制雇主滿意度調查問卷回收率偏低，結果分析較為簡略，建議宜提升回收率，強化結果分析之內容。 2.針對自我評鑑委員或畢業生所提之建議，宜能具體回應並處理。
綜合評論	該系能進行自我分析和在落實自我改善的機制下，了解自己的優勢和不足之	潛能開發為該系重要的特色和欲培育的核心能力之一，建議在自評報告

處，並匯集各方提供的回饋意見，作為該系短中長程發展規劃的參考依據。

中能呈現潛能開發之具體成效。

二、評鑑結果認定檢核表

評鑑項目	優	良	待改進	未達標準
項目一：目標、核心能力與課程				
1.1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形	✓			
1.2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係			✓	
項目二：教師、教學與支持系統				
2.1 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係		✓		
2.2 教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係		✓		
2.3 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實情形		✓		
項目三：學生、學習與支持系統				
3.1 學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形	✓			
3.2 學生課業學習、支持系統及其成效	✓			
3.3 學生其他學習、支持系統及其成效	✓			
3.4 畢業生表現與互動及其資料建置與運用情形		✓		
項目四：研究、服務與支持系統				

評鑑項目	優	良	待改進	未達標準
4.1 師生研究表現與支持系統及其成效			✓	
4.2 師生服務表現與支持系統及其成效		✓		
項目五：自我分析、改善與發展				
5.1 班制之自我分析與檢討機制及其落實情形	✓			
5.2 自我改善機制與落實情形及其與未來發展之關係		✓		

三、自我評鑑訪評意見總結

通過 有條件通過 未通過

四、綜合敘述