

國立東華大學 103 年度系所評鑑

歷史學系

自我評鑑認可結果意見書

自我評鑑總結果	<input checked="" type="checkbox"/> 通過
	<input type="checkbox"/> 有條件通過
	<input type="checkbox"/> 未通過

召集人： 黃怡宏 (簽章)

委員：

黃怡宏
陳登武
詹啟華

中華民國 104 年 5 月 8 日

一、評鑑委員訪評意見表

項目一：目標、核心能力與課程		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
1.1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形	該系在確認發展願景的前提下，有完整目標、核心能力與課程規劃。特別是在配合學校發展學程化課程設計的前提下，規劃出在台灣歷史學界算是相當具特色的學程課程，誠屬不易。	關於學士班與碩士班教育目標宜再詳加檢核。教育目標的主體是學生，目前的教育目標比較像系所的價值目標，應再確認。
1.2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係	該系配合校方學程化概念，課程規劃採取學程化模組設計，從而訓練學生核心能力，以達到所設定之教育目標。可稱是全國最具特色的課程規劃型態。	<p>一、課程學程化是該校非常具有特色的課程設計，但是否因此產生系所發展的困難？以目前校方對於兼任教師員額控管的情形看，反而無法開設足夠課程，滿足學程需求，恰好局限多元發展的可能性。建議該校應針對全校課程學程化之發展進行全面檢核，以確認其施行成效，並確保學生學習成效。</p> <p>二、建議該系關於課程地圖的概念宜再重新檢討。究竟課程地圖與課程架構有何不同？課程地圖應包括哪些元素？準確的課程地圖，才能有利於確保學生學習成效。</p>

		<p>三、該校課綱設計對於「課程目標」與「核心能力」之對應的呈現，建議校方可以改進。「課程目標」建議應該條列化，以與「核心能力」逐一相對應。本意見提供校方斟酌參考。</p>
<p>項目二：教師、教學與支持系統</p>		
<p>指標</p>	<p>優點、特色</p>	<p>待改善及建議事項</p>
<p>2.1教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係</p>	<p>該系教師專長涵蓋台灣史、中國史、世界史專長，同時兼具專門史學術專長，在實踐基本教育目標與核心能力方面，應可達成。其教師聘用機制亦具有公正性與客觀嚴謹性，值得稱許。</p>	<p>該系教師雖能滿足基本教育目標。但若就目前學程化課程規劃而言，卻顯有不利之處。學程發展同時涵蓋多元面向與跨領域精神。該系自 102 學年度開始，已無任何兼任教師員額，自然限縮開課多元之可能性。這顯然是該系迫在眉睫的當務之急。建議該校應有與發展學程之相關配套教師員額，以利未來發展。</p>
<p>2.2教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係</p>	<p>一、該系教師和學生普遍對於系具有高度向心力與認同感，深具教學熱誠，這是從事教學工作最可貴的前提。</p> <p>二、該系所提供課綱可看出教師評量多元化，有利於準確檢核</p>	<p>據訪談學生意見和資料顯示，該系世界史教師明顯不足，建議該校應適度給予專兼任教師員額，並補足世界史或跨領域專長之師資，以滿足開課需求。</p>

	學生學習成效，確認是否達成核心能力之培養與訓練，落實教育目標。	
2.3教師教學專業發展及其支持系統建置與落實情形	該系教師在教學專業發展上，表現突出，多位教師屢獲教學傑出獎。同時教師在指導學生自發性讀書會上，無私付出，貢獻良多，值得欽佩。在行政支援發展教學專業方面，亦能提供充足之資源，有利於教學發展。此外，大眾史學研究中心，是目前該系深具特色之發展重心，對於教師教學與研究專業發展，深具意義。	關於大眾史學研究中心，該系已釐清其定位、經費來源和人員編制。既然中心設置主任一職，建議應給予減授鐘點或合理的職務加給。同時建議校、院應適度給予該中心經費支援，以從制度面建立有利於長遠發展的機制。

項目三：學生、學習與支持系統

指標	優點、特色	待改善及建議事項
3.1學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形	<p>一、大學部招生狀況尚佳，系上教師對招生及學生輔導之規劃與執行相當用心。師生關係融洽，學生對該系之認同感及向心力甚高。</p> <p>二、針對碩士班近年招生不足的問題，該系已有不少因應的措施（譬如五年一貫的</p>	<p>針對碩士班招生不足問題，是否可以進一步透過其他方式／機制予以改善？此外，該系採五年一貫方式吸引畢業生就讀研究所，然而是否有減少學生受外校學習刺激成長之弊，似可思考。</p>

	機制、升學獎學金等), 甚值得肯定。	
3.2 學生課業學習、支持系統及其成效	該校的學程制是一大特色, 該系也努力規劃與執行, 在提供獎學金與交換學習方面, 都做的不錯。應用史學及大眾史學的發展也有特色。	該系大學部開課數量雖多, 但多被學程課程綁住。碩士班開課數量近年有下降趨勢。學校的支持力道, 近年明顯下降, 似宜調整。
3.3 學生其他學習、支持系統及其成效	該系師生關係良好融洽, 部分教師付出相當多的時間精力在學生身上, 值得敬佩。該系學生在校內活動表現優異, 在校際及國際活動, 表現也頗活躍。TA 及 RA 的實施頗見成效。	學校近年經費緊縮, 對該系之國際交流及 TA 等方面的推動, 都有限制, 對該系教師士氣有影響, 似可檢討改善。系所學會至今沒有活動空間, 也宜做改善。
3.4 畢業生表現與互動及其資料建置與運用情形	畢業生升學就讀研究所之比例頗高, 近年考證照就業者有增加。畢業系友聯繫情況尚佳, 系友會成立至今運作良好。	該系大學部畢業生就讀研究所比例雖高, 但在今日歷史學碩博士就業處於冰河期, 宜鼓勵學生朝更多面向發展。

項目四：研究、服務與支持系統

指標	優點、特色	待改善及建議事項
4.1 師生研究表現與支持系統及其成效	該系 12 名教師研究表現尚佳, 逐漸形成以近現代史及台灣史為主要研究方向。大學部學生申請科技部計畫通過者多, 頗不容易。研究生	部分教師必須耗費大量時間精力輔導照顧學生, 不免影響到研究的表現, 學校似應給予更多資源, 並修改現行獎勵辦法中不合理之處, 支持教師

	<p>研究表現也不錯。尤其是該系與天津南開大學及日本大阪大學的長期學術合作，輪流舉辦「現代中國變動與東亞新格局」學術研討會，難能可貴。</p>	<p>研究以及國際合作學術交流。</p>
<p>4.2師生服務表現與支持系統及其成效</p>	<p>該系教師獲得優良導師及優良教師者多，帶領學生移地教育及參與社區服務，從事口述歷史，尤其注意東台灣地區，頗具特色，並能發揮該校之地理優勢。</p>	<p>服務表現主要依賴部分教師之熱心付出，長期來講必須有學校相應的資源挹注，方能持續。</p>
<p>項目五：自我分析、改善與發展</p>		
<p>指標</p>	<p>優點、特色</p>	<p>待改善及建議事項</p>
<p>5.1班制之自我分析與檢討機制及其落實情形</p>	<p>課程學程化之構想頗佳，對專業的提升，有正面的幫助；且讓修讀者能透過循序漸進之方式以增加學習的成效。是以原則上，學程化之構想值得肯定。</p>	<p>課程學程化之構想固然可以提升學生某些歷史領域的專業能力，但對於更廣博之歷史知識之傳授來說，是否不無弱化之嫌？宜思考調整、補強策略。</p>
<p>5.2 自我改善機制與落實情形及其與未來發展之關係</p>	<p>該系針對自我改善機制提出SWOT及SCEQ等，對現狀諸問題已擬定檢討策略。</p>	<p>該系所面臨的問題多非該系單方面之努力可以解決，建議校、院、系共同研商以謀妥善解決之道。</p>

綜合評論

整體而言，該系在經營系所發展與確保學生學習成效所做的努力與面臨的問題，堪稱「苦心經營、內外交迫」。

從系所教育目標與核心能力的擬定，到教師教學與學生學習成效、師生整體表現、研究與服務之成就，乃至於自我改善機制之建立，均可看到在大環境不利的情況下，該系仍能有不俗的表現，足證其「苦心經營」，令人敬佩。然而，從內部資源的欠缺，到外部大環境的諸多挑戰，均顯示該系當前所面臨之考驗甚多，可說是「內外交迫」。

該系迄今表現傑出，可稱為該校具有代表性的系所之一。如校方願意給予更多奧援與支持，輔以該系之高度向心力與認同感，應可渡過難關，維護其具有特色的發展方向，並確保學生學習成效。

無論是經費的支援、專兼任教師員額的聘任，乃至於學程機制的整體檢討與評估，均迫在眉睫，確實需要校方予以重視。該系則宜重新檢視教育目標，凝聚共識，以確認未來發展方向。

二、評鑑結果認定檢核表

評鑑項目	優	良	待改進	未達標準
項目一：目標、核心能力與課程				
1.1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形		✓		
1.2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係		✓		
項目二：教師、教學與支持系統				
2.1 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係	✓			
2.2 教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係	✓			
2.3 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實情形		✓		
項目三：學生、學習與支持系統				
3.1 學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形	✓			
3.2 學生課業學習、支持系統及其成效	✓			
3.3 學生其他學習、支持系統及其成效		✓		
3.4 畢業生表現與互動及其資料建置與運用情形	✓			
項目四：研究、服務與支持系統				
4.1 師生研究表現與支持系統及其成效		✓		

評鑑項目	優	良	待改進	未達標準
4.2 師生服務表現與支持系統及其成效	✓			
項目五：自我分析、改善與發展				
5.1 班制之自我分析與檢討機制及其落實情形	✓			
5.2 自我改善機制與落實情形及其與未來發展之關係		✓		

三、自我評鑑訪評意見總結

通過 有條件通過 未通過

四、綜合敘述

整體而言，該系在經營系所發展與確保學生學習成效所做的努力與面臨的問題，堪稱「苦心經營、內外交迫」。

從系所教育目標與核心能力的擬定，到教師教學與學生學習成效、師生整體表現、研究與服務之成就，乃至於自我改善機制之建立，均可看到在大環境不利的情況下，該系仍能有不俗的表現，足證其「苦心經營」，令人敬佩。然而，從內部資源的欠缺，到外部大環境的諸多挑戰，均顯示該系當前所面臨之考驗甚多，可說是「內外交迫」。

該系迄今表現傑出，可稱為該校具有代表性的系所之一。如校方願意給予更多奧援與支持，輔以該系之高度向心力與認同感，應可渡過難關，維護其具有特色的發展方向，並確保學生學習成效。

無論是經費的支援、專兼任教師員額的聘任，乃至於學程機制的整體檢討與評估，均迫在眉睫，確實需要校方予以重視。該系則宜重新檢視教育目標，凝聚共識，以確認未來發展方向。