

國立東華大學 103 年度系所評鑑

電機工程學系

自我評鑑認可結果意見書

自我評鑑總結果	<input checked="" type="checkbox"/> 通過
	<input type="checkbox"/> 有條件通過
	<input type="checkbox"/> 未通過

召集人： 郭斯齊 (簽章)

委員： 林志民

賴文能

張振豪

黃國勝

中華民國 104 年 05 月 08 日

一、評鑑委員訪評意見表

項目一：目標、核心能力與課程		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
1.1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前該系已將班制調整成一系三班(學碩博班),如此可適度因應少子化下的招生現況。 2. 該系已配合校院教育目標,訂定出各班制的教育目標與核心能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議系所自我評鑑諮詢委員會開始運作,以便對教育目標、核心能力及課程設計等提出諮詢意見。而目前設置辦法訂定諮詢委員3人,由外校學者及業界專家組成,可考慮增加人數並加入系友來擔任委員。 2. 可考慮將部份委員會的職掌稍作調整或整併,以強化其功能。
1.2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該系每學期期初會召開課程委員會,進行核心能力與課程互相對應的檢核,包含授課教師的專業能力,新增或刪除課程的確認,與各班制的課程規劃檢討。 2. 該系課程內容均為達成其教育目標與核心能力而設計。每門課皆有課程綱要與教學計畫表,可了解課程各項資訊,包括課程目標與核心能力的相關性,以落實該系對學生核心能力的培養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學士班最低畢業學分為135學分,建議學校適度降低通識學分要求。 2. 該系長期發展計畫包括國際招生,建議開始積極規劃。

項目二：教師、教學與支持系統		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
2.1 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係	教師專長符合學生學習需求。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電機系涵蓋領域廣泛，師資員額有限，每個專長領域師資人數不多，較難發展出特色，未來如有機會增聘師資，宜考量重點發展領域師資集中補強。 2. 教師宜形成研究群，將研究目標聚焦，以利對外爭取整合型研究計畫。
2.2 教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係	學系具有教師教學與學習評量回饋機制。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學與學習評量資料可以做更深入分析應用，增強學生學習效果。 2. 教師新開課程應有審核機制。
2.3 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實情形	學系空間充足，有利支持教師教學專業發展。	學校分配至學系經費持續縮減不利教師教學專業發展，宜加以改善。

項目三：學生、學習與支持系統		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
3.1 學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學士班招生由於每年皆有一次到高中招生，註冊率有逐年上升。 2. 定期掌握分析各學制學生組成與特徵，藉以擬定招生策略。 3. 積極參與各項招生宣傳活動，教師配合度亦甚高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為因應研究生入學來源的短缺及國際化趨勢，該校及系宜盡早擬訂國際研究生招生及英語授課配套的策略，提出吸引國際生的亮點，並主動進行國際招生活動。 2. 學士班學生每年休退學人數稍多，值得研究原因及擬定因應策略。
3.2 學生課業學習、支持系統及其成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校提供學生電子學習履歷，提供學生即時學習狀況諮詢及提供生涯規劃之相關資訊。 2. 有學習預警制度可適時通知學生，同時導師及主任也有即時介入輔導。 3. 提供同儕學習機制輔導學習落後同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用多元教學，如輔助性線上教學、多媒體教材，應可再多予鼓勵。 2. 電子電路實驗室每組三人共用一套設備，似乎略嫌過多，每組應二人（一人操作，一人記錄）為宜。 3. 兩大學程的規劃，授課教師應有協調教學內容，達成整合的機制與運作方式。

指標	優點、特色	待改善及建議事項
3.3 學生其他學習、支持系統及其成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與校外技能競賽踴躍，且獲獎頻率佳。 2. 支援 TA 人力充足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多鼓勵學生參與社團活動。 2. 可再加強鼓勵學生國際化學習活動，增加與簽約交流學校的學生互訪活動。 3. 外宿學生租屋不易的問題應予重視。 4. 宿舍管理宜重視學生個別生活常規及時間管理的差異性。
3.4 畢業生表現與互動及其資料建置與運用情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系友會新近成立，應可發揮凝聚校友之效能。 2. 系方應用社群軟體（臉書、LINE）來聯繫校友，效果甚佳。 	<p>在課程設計規劃及核心能力是否達成的回饋機制，應追蹤校友意見以利建立自我改善回饋方式，作為檢視教育目標與學生核心能力之適當性，進而依其精進。</p>

項目四：研究、服務與支持系統		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
4.1 師生研究表現與支持系統及其成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該系雖僅創系 17 年，然教師在論文、研究計畫的表現、及學生在獲獎事蹟的表現上與其他創校更久的西部國立大學相比是不惶多讓。 2. 舉辦學士班專題競賽檢核學生各項專業能力之學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該系在 2014 年度的論文及科技部計畫皆呈現衰退，此似為部分國內大學的共通現象，宜盡早擬妥因應及改善對策。 2. 應突破交通不便的心理障礙，試圖建立與台北/新竹科技圈的小產學合作連結。 3. 宜多鼓勵專題競賽學生參與科技部大專學生研究計畫申請。 4. 該校及系雖然訂定有詳細辦法，以鼓勵教師及學生在教學、研究、及產學方面的優秀表現，然應更加確實落實。
4.2 師生服務表現與支持系統及其成效	該系資深教師積極參與國內外學術團體及學術活動，且已獲致一定曝光度。	

項目五：自我分析、改善與發展		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
5.1 班制之自我分析與檢討機制及其落實情形	企業機構僱用東華大學畢業生因素調查做得相當完整，回收率高，且分析圖表清楚易懂。	除了系務會議、系教評會外，另有 9 個系級委員會，數目較多且多數未規律性開會，宜考慮合併相關之委員會，以落實委員會之功能。
5.2 自我改善機制與落實情形及其與未來發展之關係	自我改善機制之規劃良好，各相關辦法與規章完備。	因應學系之經費逐年減少，各項改善：課程、教學、學生學習、研究...等，宜有適當之配套措施。
綜合評論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電機系在有限之人力與資源下，仍有相當不錯之教學與研究成果，值得肯定。唯招生與經費日益困難，宜思考更多策略，以渡過此艱難時期。 2. 在大環境日益變壞的情形下，該系應集眾人之力，慎重研討未來在學術論文、科研計畫、及產學合作的重點與方針。 3. 在招生條件日益惡化的情形下，該系應在止流（吸引國內生）及開源（招收國際生）兩方面審慎擬定一個未來的策略與行動規劃。 	

二、評鑑結果認定檢核表

評鑑項目	優	良	待改進	未達標準
項目一：目標、核心能力與課程				
1.1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形		V		
1.2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係	V			
項目二：教師、教學與支持系統				
2.1 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係		V		
2.2 教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係		V		
2.3 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實情形		V		
項目三：學生、學習與支持系統				
3.1 學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形		V		
3.2 學生課業學習、支持系統及其成效	V			
3.3 學生其他學習、支持系統及其成效		V		
3.4 畢業生表現與互動及其資料建置與運用情形		V		
項目四：研究、服務與支持系統				
4.1 師生研究表現與支持系統及其成效		V		

評鑑項目	優	良	待改進	未達標準
4.2 師生服務表現與支持系統及其成效	V			
項目五：自我分析、改善與發展				
5.1 班制之自我分析與檢討機制及其落實情形	V			
5.2 自我改善機制與落實情形及其與未來發展之關係		V		

三、自我評鑑訪評意見總結

通過 有條件通過 未通過

四、綜合敘述

無