

國立東華大學 103 學年度系所評鑑

會計學系 自我評鑑結果報告

系所主管：周雅英

電話：03-863-3071

E-mail：marychou@mail.ndhu.edu.tw

中華民國 104 年 5 月 1 日

目錄

壹、前言	4
一、系所簡介	4
二、本次評鑑流程	5
貳、本次評鑑結果	7
項目一：學生核心能力與課程設計	7
1-1 運用合適的分析策略以擬定發展計畫之結果	7
1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能，訂定學生核心能力之作 法與結果	13
1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度	17
1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果	18
1-5 課程地圖建置與實施情形	22
1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計 畫之結果	26
1-7 學生選課與進修是否具彈性	28
1-8 小結	31
項目二：學生學習評量與教師教學發展	32
2-1 依據課程所要培育之核心能力，設計學生學習評量之情形	32
2-2 依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用教學方法之 情形	37
2-3 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學 習評量方法之情形	38
2-4 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系教育目標及滿足學生學 習需求之情形	42
2-5 專任教師之結構與流動之情形	47
2-6 小結	51
項目三：學生輔導與學習資源	52
3-1 提供學生學習輔導之作法	52
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制	55
3-3 提供學生課外學習活動之作法	58
3-4 小結	65
項目四：學術與專業表現	66

4-1 教師學術研究表現之情形	66
4-2 教師專業服務表現之情形	80
4-3 小結	85
項目五：畢業生表現與整體自我改善機制	86
5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形	86
5-2 研擬學生學習成效評估機制之情形	93
5-3 蒐集畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形	95
5-4 畢業生與在校生之交流分享情形	103
5-5 小結	105
項目六：自我改善機制	106
6-1 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實 的情形	106
6-2 根據畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢 討修訂學生核心能力與課程設計、學生學習評量與教師教學發 展、學生輔導與學習資源之情形	113
6-3 小結	116
參、總結	117

圖目錄

圖 1-2-1	國立東華大學暨管理學院教育目標	14
圖 1-3-1	本系於新生說明會中發放新生手冊並宣導教育目標與核心能力 ...	17
圖 1-3-2	本系網站宣導教育目標與核心能力	18
圖 1-5-1	國立東華大學會計學系課程地圖	24
圖 1-5-2	課規查詢-學校教務處網站	25
圖 1-5-3	課規查詢-國立東華大學會計系網站	26
圖 1-7-1	管院各學系學程地圖建置	29
圖 2-1-1	102 學年度會計學系學程規劃圖	34
圖 2-1-2	國立東華大學會計學系學生生涯進路圖	36
圖 3-2-1	會計學系學習環境	57
圖 4-1-1	101 學年度教師學群學術成果發表會海報	80
圖 4-1-2	102 學年度教師學群學術成果發表會海報	80
圖 5-1-1	100~102 年畢業生發展現況	86
圖 5-1-2	100~102 年畢業生參加會計師考試情形	87
圖 5-1-3	100~102 年畢業生會計師考試科目及格情形	87
圖 5-1-4	100~102 年畢業生目前的就業概況	88
圖 5-1-5	100~102 年畢業生目前的就業行業別	88
圖 5-1-6	100~102 年畢業生目前的薪資水準	89
圖 5-1-7	100~102 年畢業生目前的工作內容與會計學系所學之相關程度 ...	89
圖 5-1-8	100~102 年畢業生目前工作滿意度	90
圖 5-1-9	100~102 年畢業生畢業後距離就業時間的間隔	90
圖 5-1-10	100~102 年畢業生畢業時所擁有的工作機會	91
圖 5-1-11	100~102 年畢業生第一份工作的求職的管道	92
圖 5-1-12	100~102 年畢業生第一份工作的就業單位	92
圖 5-1-13	100~102 年畢業生第一份工作的平均工作期間	93
圖 5-1-14	100~102 年畢業生第一份工作的起薪	93
圖 5-3-1	100~102 年畢業生對本系的課程設計與教學內容建議	98
圖 5-3-2	100 年畢業生對本系的課程設計與教學內容建議	99
圖 5-3-3	101 年畢業生對本系的課程設計與教學內容建議	99
圖 5-3-4	102 年畢業生對本系的課程設計與教學內容建議	100
圖 5-3-5	東華畢業生專業知識及能力與職場需求相符	102
圖 5-3-6	建議學校或系所可加強哪些方面以提高學生的就業能力	102
圖 5-3-7	雇主對東華會計學系畢業生職場整體表現滿意度	103
圖 5-3-8	是否願意再次僱用東華會計學系畢業生	103
圖 5-4-1	東華會計學系 Facebook.....	104

表目錄

表 1	評鑑工作小組名單	5
表 2	本系評鑑工作小組會議一覽表	6
表 1-1-1	本系與性質相近都會區之他校系所特色差異分析	9
表 1-1-2	國立東華大學會計學系 SWOT 分析	11
表 1-2-1	會計學系(學士班) 學生核心能力	16
表 1-4-1	101、102 學年度會計學系學習成效評量委員會	20
表 1-4-2	國立東華大學會計學系課程規劃與專業核心能力檢核表	20
表 2-3-1	本校教學卓越中心舉辦教師講座(100~102 學期)	41
表 2-4-1	教師專長與教學科目應用個人學術研究成果彙整表	42
表 2-5-1	專、兼任教師學經歷基本資料表	48
表 2-5-2	六年內專、兼任教師流動資料表	50
表 2-5-3	本系生師比	50
表 2-5-4	新進教師教學環境與配備	50
表 3-1-1	100-102 學年度會計學系教師 Office Hour 一覽表	53
表 3-1-2	102 年度學生宿舍狀況	53
表 3-1-3	100-102 年度會計學系導師一覽表	54
表 3-1-4	100-102 學年度會計學系導師授課課程名稱一覽表	55
表 3-2-1	100-102 學年度經費分配表	55
表 3-2-2	本系學生圖儀費表	56
表 3-2-3	本系行政助理基本資料	57
表 3-3-1	會計學系學生擔任社團幹部一覽表	60
表 3-3-2	100-102 學年度會計學系學生校外活動地點一覽表	63
表 4-1-1	教師論文發表數	66
表 4-1-2	本系 100~102 年度教師期刊論文發表統計表	66
表 4-1-3	本系 100~102 年度教師期刊論文發表一覽表	67
表 4-1-4	100-102 學年度會計學系教師研討會論文發表統計表	71
表 4-1-5	本系 100~102 年度教師研討會論文發表一覽表	71
表 4-1-6	100-102 學年度會計學系教師專題研究計畫一覽	78
表 4-2-1	會計學系專任教師提供社會專業服務一覽表	80
表 4-2-2	本系 100~102 年度教師提供社會服務之情形	81
表 5-2-1	101、102 學年度會計學系學習成效評量委員會	94
表 5-3-1	畢業生系所滿意度調查結果	97
表 5-3-2	本系教育達成教育目標之情況	97
表 5-3-3	本系教育對畢業生核心能力之養成情況	97
表 5-3-4	意見類型轉換表	100
表 5-3-5	企業雇主對本系畢業生各項滿意度調查	101
表 6-1-1	第一週期系所評鑑之改善計畫落實情形	106

附件目錄

國立東華大學管理學院系所自我評鑑實施計畫書	119
103 學年度會計學系學士班課程規劃表	149
102 學年度會計學系學士班課程規劃表	152
101 學年度會計學系學士班課程規劃表	155
100 學年度會計學系學士班課程規劃表	158
103 學年度管理學院基礎學程	161
102 學年度管理學院基礎課程	164
101 學年度管理學院基礎學程	168
100 學年度管理學院基礎學程	173
國立東華大學教學助理培訓辦法	178
優秀學生留校升學獎勵辦法	180
同儕家族表	181
國立東華大學會計學系研究室使用辦法	184
中國主計協進社設置主計獎學金辦法	185
KPMG 暨財團法人財經研究教育基金會獎助學金辦法	186
國立東華大學書卷獎獎勵辦法	190
台灣少年權益與福利促進聯盟「103 學年度逆風教育助學計劃」	191
新台灣和平基金會清寒獎助學金作業辦法	193
社團法人中華民國善愛協會古秉家先生清寒獎助學金	194
東華大學會計學系所 102 年度畢業生就業狀況調查(大學部)	196
國立東華大學會計學系(企業雇主對學生學習成效調查問卷).....	201
會計學系學習成效指標	203
會計學系專業能力總結評量方式一覽表	204
會計學系專業能力評量標準	205
會計學系專業能力測驗藍圖	208
會計學系學生學習成效總結性評量辦法	210
會計學系教育目標與專業能力	220
會計學系教育目標與專業能力對應表	222
五年修讀學、碩士學位辦法	223
國立東華大學管理學院五年修讀學、碩士學位實施細則	225
102 學年度第 1 學期 課程同儕輔導方案邀請書	227
會計學系課程檢核統計表與專業能力培育比重圖	230
會計學系專業能力培育比重說明分析	231
國立東華大學專任教師 出席國外地區國際學術會議發表論文經費補助準則	231
國立東華大學專任教師聘任辦法	233
國立東華大學新聘專任教師作業程序	235
教師教學評量追蹤輔導辦法	236
國立東華大學教學評量後續追蹤輔導評估表	238
教學評量受輔教師晤談紀錄表	240
專兼任教師開課表	242
演講活動一覽表	245
校友回娘家活動企劃書	248

設有助教課程之專業課程	250
會計學學生對系教育目標與預期核心能力認知問卷	257
國立東華大學 會計學系自我評鑑追蹤管考規劃表(自我評鑑預審階段實地訪評)	258

壹、前言

一、系所簡介

本校早期為配合政府政策，推展國建計畫之「區域平衡發展」政策及達成「產業東移」之目標，在東部設立一所國立綜合大學，期從「學術東移」開始，配合當地資源帶動整體發展，以落實國家發展政策。民國 78 年教育部依據行政院指示，籌設國立東華大學成為東台灣最大的綜合大學。本系之設立宗旨即在發展會計相關專業的教學、研究與服務工作，並追求會計理論與實務的均衡發展。本學系的教育目標係根據國立東華大學校務發展計劃與管理學院院務發展計畫及本系設立宗旨發展而成。茲分述本系教育目標如下：

(一) 理論與實務結合

會計是一門實用科學，但是實務的應用有賴於理論的指導，而理論的驗證則需要實務的實踐，兩者相輔相成，缺一不可。本系在課程設計上，除了注重傳統的會計基礎及進階的理論課程外，在高年級的課程中適度加入會計實務以及新興財務議題的選修課程，並且聘任實務界具備相關專業的會審及稅務專業人才講授或合授，例如：國稅局分局長、四大會計師事務所合夥人以及執業多年的會計師等。

(二) 多元視野

現代是一個多元化社會，為了能夠提供產業更好的服務，只具備會計專業是不足以應付各式各樣的要求。因此，在既有的學識深度下，唯有再增加寬度才能順應時代的需求，本系配合學校通識教育目標，除在畢業前需修滿各領域的通識課程，得以兼顧全球化與在地化之博雅知識，並提供全方位的視野。本校通識課程各領域設有最低學分數的規範，並與院基礎課程相連結，賦予學生更多彈性與自主權，讓學生可以做到獨立思考、自我主導的選擇課程。因此，學生除了在本科專業外，在語文教育、人文藝術、社會科學、數理及科技、體育及軍訓等領域具備博而雅的均衡發展。

(三) 專業與品德並重

會計是一門具有高度專業，且講究可信度 (credibility) 的學科，同時也必須要有更高職業道德與倫理規範的要求，才能提供社會一個更優質、可信賴的專業服務。品德涵養需要長期形塑，因此本系將之列為恆常目標，除了鼓勵任課教師在相關課程中強調倫理道德個案討論(例如財報分析、審計學等)，在會計基礎課程中也透過倫理道德議題相關個案做為課堂討論或作業習作。

二、 本次評鑑流程

本系自我評鑑工作依照國立東華大學管理學院系所自我評鑑實施計畫書之程序辦理，其中評鑑項目依序為：學生核心能力與課程設計、學生學習評量與教師教學發展、學生輔導與學習資源、學術與專業表現、畢業生表現、以及自我改善機制(見附件：國立東華大學管理學院系所自我評鑑實施計畫書)。本系依照各項目分別成立工作小組，由本系專任教師分組擔任工作小組成員參照【表 1 評鑑工作小組名單】，並陸續於系務會議中討論系所評鑑工作同時召開多次評鑑工作小組會議參照【表 2 本系評鑑工作小組會議一覽表】。

表 1 評鑑工作小組名單

評鑑項目	負責老師	協助助理
學生核心能力與課程設計	黃德芬	邱滢芝、蔡幸璇 張雁升、吳采凌
學生學習評量與教師教學發展	周雅英、林穎芬	邱滢芝、蔡幸璇 張雁升、吳采凌
學生輔導與學習資源	姚維仁	邱滢芝、蔡幸璇 張雁升、吳采凌
學術與專業表現	陳妮雲	邱滢芝、蔡幸璇 張雁升、吳采凌
畢業生表現	王肇蘭、張益誠	邱滢芝、蔡幸璇 張雁升、吳采凌
自我改善機制	王肇蘭、張益誠	邱滢芝、蔡幸璇 張雁升、吳采凌

表 2 本系評鑑工作小組會議一覽表

時 間	會議名稱	備 註
102. 01. 09(三)	101-1 第五次系務會議	各項目負責人進度報告
102. 09. 24(二)	102-1 第 1 次系務會議	評鑑資料核對及更新
102. 11. 21(四)	102-1 第四次系務會議	評鑑工作進度報告
103. 05. 14(三)	102-2 第四次系務會議	評鑑相關事宜討論
103. 09. 24(三)	103-1 第一次評鑑工作小組會議	本系自我評鑑預審、實審校外委員推薦
103. 10. 08(三)	103-1 第二次評鑑工作小組會議	一、本系預審日期討論 二、本系評鑑委員名單討論
103. 10. 29(三)	103-2 第三次評鑑工作小組會議	一、本系實審委員代表推薦名單 二、本碩班實審委員代表推薦名單
103. 11. 26(三)	103-3 第四次評鑑工作小組會議	一、本系、學位學程評鑑報告討論 二、評鑑項目附件項目討論 三、本系、學位學程訪視手冊討論 四、預審工作分配
103. 12. 3(三)	效標附件資料總整理	

此次自我評鑑綜合自我檢討及分析，僅將本次自我評鑑之結果簡要說明如下：

- (一) 學生核心能力與設計：本系訂定教育目標與學生核心能力，皆透過各種管道蒐集師生、校友以及實務界意見，經由正式會議討論後分別訂定學生應具備之專業核心能力，同時設計有課程地圖，再透過新生說明會、座談會以及各種管道宣導教育目標與核心能力。並於每學期召開課程委員會，定期檢討教育目標、專業能力與課程整體規劃。
- (二) 學生學習評量與教師教學發展：本系之專兼任教師皆學有所長，教師皆應用多元教學與評量方式，使學生在學習上更有效率。
- (三) 學生輔導與學習資源：在學生課業輔導上利用教學助理與預警機制以確保學生的學習狀況與進度，另積極向校方正爭取設備更新與擴充。本系鼓勵學生參與各種服務學習與競賽活

動，並提供獎助機會。

- (四) 學術與專業表現：本系教師踴躍參與國內及國際學術研討會之論文發表，以增加學術交流機會繼而提升本系學術聲望之能見度，並運用於專業服務上。
- (五) 畢業生表現：針對畢業生進行追蹤調查以實際瞭解其就業表現，主要包括：畢業生生涯發展追蹤機制、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見機制、以及畢業生與在校生之交流分享情形等。依據畢業生問卷調查結果可知，本系畢業生在升學與就業情形方面均有良好表現。另企業雇主之訪視分析結果可知，企業主管對本系畢業生整體職場表現感到滿意並具有正面評價。
- (六) 整體自我改善機制：本系定期召開系務會議與課程委員會，討論整體運作過程中，檢核學生學習成效後發現之問題，持續進行品質改善與提高改善之成效。

貳、本次評鑑結果

項目一：學生核心能力與課程設計

1-1 運用合適的分析策略以擬定發展計畫之結果

會計學系自民國 87 年成立以來，一直致力於會計相關專業的教學、研究與服務願景，以達會計理論與實務均衡發展。本校肩負提昇東部產業之任務，因此本系擔負著東部唯一國立大學會計人才培育之責任，期望能滿足東部企業及其他機構對會計專業與會計資訊之需求。本系期望培育學生將來服務於公私營企業、各級政府單位、或非營利團體，更期望本系之養成教育能培育會計師、稽核師、資訊分析、專業經理人之人才。除供應東部地區所需之會計、審計、稅務及管理諮詢人才外，亦能以專業知識與敬業態度服務於國內外各地。

本系大學部課程規劃係以專業課程為主、通識課程為輔，專業課程的部分除了會計專業課程外，也相當重視相關學門如經濟學、財務金融、資訊科技、管理等相關專業的發展。為了因應潮流所需，擴展

學生的學習視野，本校於 96 學年度起全面實施學程制度，除了原有學系的基本核心課程外，學生可以彈性選修其他系所學程。在管理學院部分，為了鼓勵學生選修管院相關學系的學程，在學程課程設計上盡量安排部分重疊的課程，以吸引學生修習。所以會計學系的學生在修滿會計學系要求的學分數後，可以彈性地根據自己的興趣，在企業管理學系、資訊管理學系、國際企業學系、以及財務金融學系的學程中加以選修，打破學院建制限制，讓學生可以自由選擇有興趣的學程學習，充分發揮多元視野的發展目標。

本系學程教學特色集中於三個領域，初期(96-101 年)規劃為「財務會計學程」、「會計師專業學程」、及「稅務規劃學程」【附件：100 及 101 學年度會計學系學士班課程規劃表及 101 學年度會計系學士班課程規劃表】。根據民國 96 年 11 月 13 日，評鑑委員李書行教授、陳明進教授、及黃瓊慧教授針對本系的自我評鑑提供諸多寶貴的意見，其中第六項意見「學程化可能導致會計學系的發展有限制，可能不需要那麼多學程，建議管院需再做整體之規劃。可視其專業性質差異，給予較多之彈性（例如：學分總數之限制可不同），並配合學生就業所需之專業能力」。因此，本系虛心接受評鑑委員之建議，已於 101 學年度起在課程委員會及系務會議密集討論，讓會計學系的學程更加精實，並自 102 學年度起將學程精實為兩個學程，分別為「會計師專業學程」及「公司會計與稅務規劃學程」【附件：102 學年度會計學系學士班課程規劃表】。

本系著重於發揮優勢，並集中資源，將教學與研究集中於各個學程。103 學年度更細部修訂課程內容，期能更符合課程規劃之目標【附件：103 學年度會計學系學士班課程規劃表】。本系設計之教學課程內容同時兼具深度與廣度。除了通識課程外，在基礎會計的各項專業領域上，本系將一般管理之基礎專業知識融入，開設有「管理學」、「財務管理」、「經濟學」、「統計學」等必修課程，以強化學生在管理的基礎知識。在進階課程設計方面，針對進階會計領域，開設有「中級會計學」、「成本與管理會計學」、「高等會計學」、「財務報表分析」、「審計學」、「財務會計準則」等課程，在內涵上涵蓋財務會計、審計與內部稽核、稅務規範等範疇（教學課程內容細節請見本評鑑第二部分）。課程教學內容不但完全反應設立宗旨與目標，教師授課意願也提升，並透過教學相長的機制，進一步激發教師的研究動力，由歷年各學期

的教學評量表可知本系教學之成效。

本校地處台灣東部，地廣人稀，但在網路化的發展下，資訊傳遞並無落差，教師與學生可在較少的外擾下成長學習。然而，因台灣東部之工商業不如西部發達，但本系仍積極爭取到會計師事務所的實習機會。此外，本系專業或學術發展趨勢，著重於發揮優勢，並集中資源於「以網路可獲得充分資訊」，「未來展望佳」，「就學與就業市場寬廣的領域」。

本系以培育會計、審計人才為本，不止培養學生具備基礎財務會計能力，亦注重與企業、管理及其他商學的整合，學生獲得充分的法規培養及外語能力的訓練。為符合時代所需，本系學生亦能充分學習資料處理能力及應用會計、審計相關軟體的能力，期望學生成為具有現代化科技能力的全方位管理人才，既可成為會計師，亦可從事會計、審計、稅務及管理諮詢等工商服務，提昇產業競爭力。

綜上所述，本系之課程規劃，除了通識課程外，專業課程係以會計為核心，並且涵蓋稅務、資訊、財金與管理等領域。本系畢業生，以服務於各型會計師事務所者最多，其次為服務於銀行，金融，保險及各產業之會計部門者；亦有從事公職，服務於各級政府機構之會計、審計相關部門；或有在學術界深造者。畢業生之求學及工作能力與態度普遍受好評，可見本系養成教育之慎重與成功。下表 1-1-1 是對本系與性質相近都會區之他校系所特色，進行差異比較。

表 1-1-1 本系與性質相近都會區之他校系所特色差異分析

	優勢	劣勢	機會
特色	兼具專業與彈性之課程設計。開設「會計師專業學程」與「公司會計及稅務規劃學程」。	地域性的限制，使得在招生與徵聘師資時，仍深感無法與都會區之他校系競爭。	因集中資源，並利用網路無國界的特性，使得教學研究並無受困。

地理環境	<p>1.天然資源豐富，多元人文環境，涵養大視野、大胸襟之大學生。</p> <p>2.校區內，社會資源頗豐，有圖書館、游泳池、羽球館、網球場、射箭場、高爾夫球場等。</p>	<p>1. 鄉村型地區，物流通路較不發達。</p> <p>2. 花蓮人口稀疏，公共建設有待開發。</p> <p>3. 花蓮面臨地震和颱風等天然災害之機率較高。</p>	<p>公共交通運輸體系逐漸發達，台鐵的太魯閣號與新增的普悠瑪列車，到北部地區火車平均只需2小時；飛機只需35分鐘。交通堪稱方便。</p>
系所規模	<p>以本系大學生為例，共有256位，而本系專任教師有8位、專案教師1位與兼任教師有4位，可提供學生具有深度的學習環境。</p>	<p>1. 雖本系各年級只設有一個班，然各班人數卻頗多，導致教室及相關設施過度使用，須經常維修。</p> <p>2. 大學經費縮減，設備汰舊換新速度減緩。</p>	<p>近期內管理學院興建完成，增加多功能教學活動中心，及相關設施，可提供學生更充足的學習空間。</p>
系所師資	<p>1. 全系教師皆願意投入教學研究，富有教育熱誠。</p> <p>2. 本系師資的專業背景、開課課程、與本系定位符合程度高，使學生較能有效吸收。</p>	<p>都會區之其他校系的挖角。</p>	<p>1. 多數教師年輕，在本系清楚定位下，同儕的競爭與扶持，成長機會大。</p> <p>2. 尚有員額，仍可增聘會計博士。</p>

<p>學生素質</p>	<p>1. 花蓮環境單純，學生本質純樸，鮮少發現難以教化之學生。 2. 經由聯招之篩選，能夠進入國立大學之學生，均具有雄厚學習潛能，透過教師指導，即能有優異表現。 3. 花蓮環境優美，提供學生於課餘之際有一休閒空間，放鬆身心。</p>	<p>1. 學生來自全台各地，環境的不適應可能影響學生在學業方面的表現。 2. 學生有時可能為了返鄉而導致上課缺席，失去學習機會。</p>	<p>1. 在多元化的大學生活裡，學生彼此間能夠觀摩對方不同的學習方式，並了解個人與他人之差異。 2. 提供多樣的社團活動，能使學生各取所需，自由發展，發揮所長。 3. 與國內大型事務所合作，在校學生可以在暑假期間進去實習，體驗事務所內文化，表現優秀更可以拿到未來之聘書。</p>
-------------	---	---	--

相較於北部知名的國立大學會計學系，本系的確無法直接與其比較。例如，北部的標竿校系相較於本系（一）員額配置遠超過本系；（二）地處台北首善之區，工商業發達，交通便利，社會資源豐富；（三）歷史悠久，校友眾多，來自校友的饋贈也頗為豐富；（四）常獲得政府政策性的補助；（五）在資源豐富下，研究與教學表現又持續優異，在招生與徵聘師資時，往往是被追逐的對象。在這些優勢下，北部的標竿校系自然可成為全方位的會計學系。反觀本系設立環境受到地域與資源的限制，然而本系並不妄自菲薄，仍積極發掘本身的優勢與定位，並依循學校整體之願景與使命，定位本系在大學教育之教學、服務、及研究功能。經過無數次腦力激盪，決定集中資源，利用網路無國界的特性，教學研究集中於學程主題，期望建立「小而美」的會計學系。

本系成立至今，一路發展至今天的規模，筭路藍縷，得來不易。但在今天面臨高等教育全球化的競爭、國內大學過多、國家教育經費短缺、國內少子化等衝擊之下，如何能夠繼續維持本系的競爭力更須加倍努力，以下表 1-1-2 為本系的 SWOT 分析。

表 1-1-2 國立東華大學會計學系 SWOT 分析

優勢 Strength	劣勢 Weakness
<ol style="list-style-type: none"> 1. 兼具專業與彈性之課程設計。開設「會計師專業學程」與「公司會計及稅務規劃學程」。 2. 天然資源豐富，多元人文環境，涵養大視野、大胸襟之大學生。 3. 校區內，社會資源頗豐，有圖書館、游泳池、羽球館、網球場、射箭場、高爾夫球場等。 4. 充分照顧學生受教權，可提供學生具有深度的學習環境。 5. 全系教師皆願意投入教學研究，富有教育熱誠。 6. 本系師資的專業背景、開課課程、與本系定位符合程度高，使學生較能有效吸收。 7. 花蓮環境單純，學生本質純樸，鮮少發現難以教化之學生。經由聯招之篩選，能夠進入國立大學之學生，均具有雄厚學習潛能，透過教師指導，即能有優異表現。 8. 花蓮環境優美，提供學生於課餘之際有一休閒空間，放鬆身心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地域性的限制，使得在招生與徵聘師資時，仍深感無法與都會區之他校系競爭。 2. 鄉村型地區，物流通路較不發達。 3. 花蓮人口稀疏，公共建設有待開發。 4. 花蓮面臨地震和颱風等天然災害之機率較高。 5. 雖本系各年級只設有一個班，然各班人數卻頗多，導致教室及相關設施過度使用，須經常維修。 6. 學生來自全台各地，環境的不適應可能影響學生在學業方面的表現。 7. 學生有時可能為了返鄉而導致上課缺席，失去學習機會。
機會 Opportunity	威脅 Threat
<ol style="list-style-type: none"> 1. 因集中資源，並利用網路無國界的特性，使得教學研究並無受困。 2. 公共交通運輸體系逐漸發達，台鐵的太魯閣號與普悠瑪列車，到北部地區火車平均只需 2 小時；飛機只需 35 分鐘。交通堪稱方便。 3. 管理學院興建完成，增加多功能教 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化衝擊，未來招生不易。 2. 國內外和大陸各大學的強烈競爭。 3. 政府經費補助逐年減少。 4. 設備汰舊換新速度減緩。 5. 都會區之其他校系對本系

<p>學活動中心及設施，提供學生更充足的學習空間。</p> <p>4. 多數教師年輕，在本系清楚定位下，同儕的競爭與扶持，成長機會大。</p> <p>5. 尚有員額，仍可增聘會計博士。</p> <p>6. 多元化的大學生活讓學生能夠觀摩不同的學習方式，並了解個人與他人之差異。</p> <p>7. 提供多樣的社團活動，能使學生各取所需，自由發展，發揮所長。</p> <p>8. 與國內大型事務所合作，增加實習機會書。</p>	<p>師資的挖角。</p>
--	---------------

此外為了持續發展特色，本系也有以下努力方向：

- (一) 整合管理學院相關科系相互教學支援之優勢。
- (二) 管理學院研究所課程將次第整合，目前本系設有會計與財務碩士學位學程、大學部學生透過課程學程化可有更多選修課程及研究課程可供選擇。
- (三) 教學方法趨向多元化。部分課程實施互動式教學，課堂討論，要求學生多作自主學習，運用圖書館資源、學習收集及分析資料、個案討論、會計實務個案分析與研討、資訊與訊息分析、計量分析方法和模式的比較、研擬等。亦即在教學方面，將更著重於啟發式及研究導向之議題討論及分析研究，有關論文選讀，書報討論，舉行專題演講或講座，報告撰寫等都將成為教學的重要內涵。

若相較於其他都會區的校系，如成功大學會計學系、中興大學會計學系、台北大學會計學系，則本系的特色則提供專業的學程，讓學生有更多彈性選修主修學系以外的相關領域課程，以增加學科整合的定位，應該能讓本系學生心目中更有吸引力，相信東華會計學系會能建立有別於他校系的特色。

1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能，訂定學生核心

能力之作法與結果

國立東華大學管理學院成立於民國 84 年 8 月 1 日，設立宗旨係順應國際整合與專業分工的發展趨勢，培育具備創新思維、國際視野及專業知能之管理人才。因此管理學院之發展願景為致力於建構一所注重學以致用與具有專業領域特色之優質管理學院，而教育目標則在於培養能夠整合多元知識，具有決策分析能力以及擁有國際視野的傑出經營管理與學術研究人才。下圖 1-2-1 為國立東華大學暨管理學院教育目標。

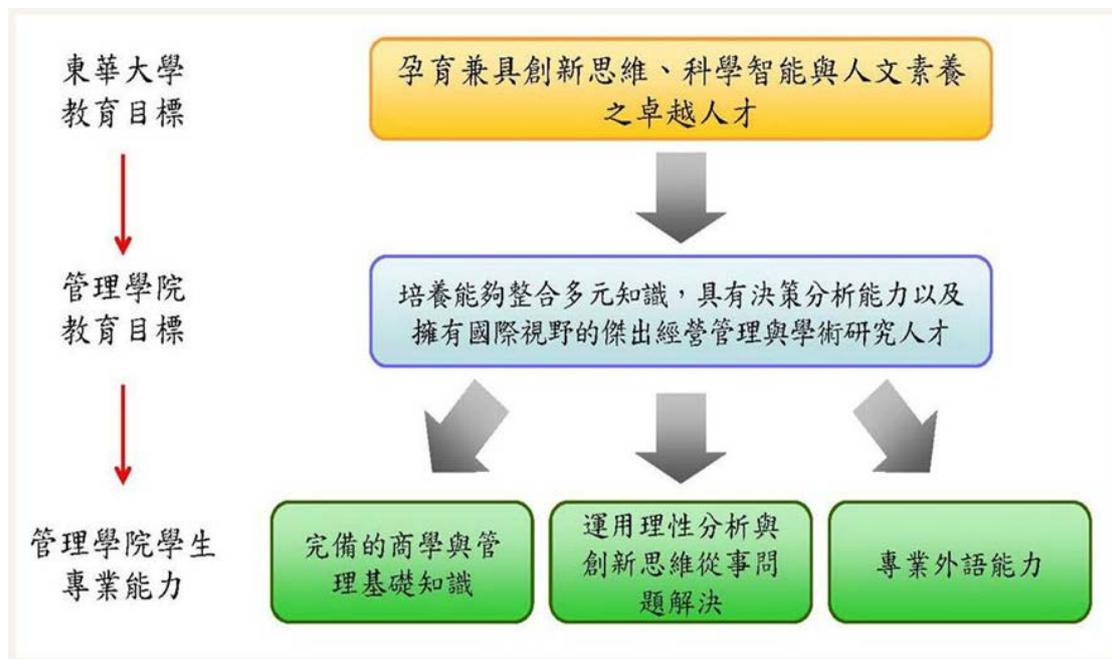


圖 1-2-1 國立東華大學暨管理學院教育目標

為了因應潮流所需，擴展學生的學習視野。本校於 96 學年度起全面實施學程制度，除了原有學系的基本核心課程外，學生可以彈性選修其他系所學程。在管理學院部分，則加強原有學系間的選修彈性，而為了鼓勵學生選修管院相關系的學程，在學程課程設計上盡量安排部分重疊的課程，以吸引學生修習，讓學生可以自由選擇有興趣的學程學習，充分發揮多元學習的發展目標。

(一) 訂定學生核心能力之作法

本系參考學校、管院制訂之「教育目標」，發展本系之專業能力需求。

步驟 1：依據本系之特點制定「教育目標」，藉以陳述各系所欲培養

之學生的理想狀態。

步驟 2：根據本系之「教育目標」及特色，結合業界需求，發展「學生專業能力指標」。

步驟 3：依照本系開設之課程應與專業能力之培養相結合，因此，待「學生專業能力指標」發展完成後，逐一檢視各項指標與本系目標、各學程及課程的對應鏈結關係。

步驟 4：由課程委員會針對「學生專業能力指標」和本系課程的對應鏈結關係進行審議並通過。

步驟 5：待本系完成學生專業能力指標後，需再將此專業能力與東華八大核心能力為一對應連結關係，並計算出所佔之權重。

(二)訂定會計學系的教育目標與結果

政府推展國建計畫之「區域平衡發展」政策及達成「產業東移」之目標，在東部所設立的國立大學，期從「學術東移」開始，配合當地資源，帶動整體發展，以落實政策。自民國 78 年設立以來，本校確立之三大建校目標為：

1. 配合國家建設需要，培育高等教育人才。
2. 配合東部地區發展需要，並減緩地區人口外流。
3. 建立北、中、南、東高等教育網路，均衡城鄉教育水準。

依據本校建校目標而發展出的設校理念與校務發展目標則為：

1. 配合政府政策，擔負國立大學之責任。
2. 運用地方資源，規劃有特色之系所。
3. 務實科技研究，推動花東地區整體建設。
4. 凝聚校園規範，培育具有國際視野之人才。

本系設立之宗旨及教育目標，即根據以上建校目標、設校理念及校務發展目標而訂定，主要為培養台灣東部具國際視野之財務會審專業人才，以協助台灣東部產業推動企業國際化。因此，本系根據國立東華大學校務發展計畫與管理學院院務發展計畫及本系設立宗旨發展而成，係以理論與實務結合、多元視野、專業與品德並重為教育目標。分述如下：

1. 培養結合理論與實務之會計專業人才：會計是一門實用科學，但是實務的應用有賴於理論的指導，而理論的驗證則需要實務的實踐，兩者相輔相成，缺一不可。
2. 培養多元視野之會計專業人才：現代是一個多樣化的社會，為了能夠提供產業更好的服務，只具備會計專業是不足以應付各式各樣的要求，因此在既有的學識深度下，惟有再增加寬度才能順應時代的需求。
3. 培養專業與品德並重之會計專業人才：會計是一門具有高度專業的學科，同時也必須要有更高倫理與品德規範的要求，才能提供社會一個更優質、可信賴的專業服務。

本系不僅期望學生將來服務於各級組織等皆能有良好表現，更期盼本系之養成教育能培育具有超高職業道德及敬業樂群精神之會計師、稽核師、資訊分析師與專業經理人等優秀人才，因此本系之課程規劃架構擬以培養學生具有專業素養及良好操守之會計專業能力，以期達到本系之教育目標為導向。

本系重視理論與實務之結合：在課程方面開設會計實務與理論相關、安排學生至國稅局從事稅務實習等課程；在多元化方面：除了讓學生擁有會計專業知識外，也讓學生選擇其他通識方面之課程，更加強化學生其他領域之相關知識；在專業與品德兼顧方面：在學生就讀期間中，安排時間讓學生至國內四大會計師事務所參訪或邀請會計師蒞臨本系演講，讓學生直接獲取會計相關之實務，並養成其崇法務實與良好操守之觀念，培養其高超之職業道德及敬業樂群之精神，增加其未來就業之競爭力。下表 1-2-1 為本系(學士班) 學生核心能力【附件：會計學系教育目標與專業能力對應表】。

表 1-2-1 會計學系(學士班) 學生核心能力

會計學系(學士班) 學生核心能力
A. 兼具理論與實務操作之專業知識，以具備解決問題能力。
B. 具有充實之會計理論基礎與分析能力。
C. 具備資訊運用能力，熟悉相關會計處理流程。
D. 具備查核基本概念，能遵循查核準則進行基本查核程序。
E. 具有會計、審計與稅務整合能力。
F. 具備超然獨立及嚴格遵守會計專業倫理的職業道德。

G. 具備基本外語能力。

1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度

本系師生可經由以下管道，瞭解本系之教育目標與核心能力：

- (一) 本校將教育目標及核心能力編制成宣導手冊，於大一新生訓練及其他系活動中由師長詳細說明(如圖 1-3-1)。
- (二) 本系網站及系所 DM 中宣導教育目標與核心能力(如圖 1-3-2)。
- (三) 教務處資訊系統，設有國立東華大學開放式課程網，所有任課教師於學期開始上課前均須將教學大綱登錄於開放式課程網中（東華 e 學苑），而各課程皆於此系統中顯示其對應之教育目標與核心能力。因此，老師與學生可於開課課程查詢網頁中，了解各課程之教育目標與核心能力。

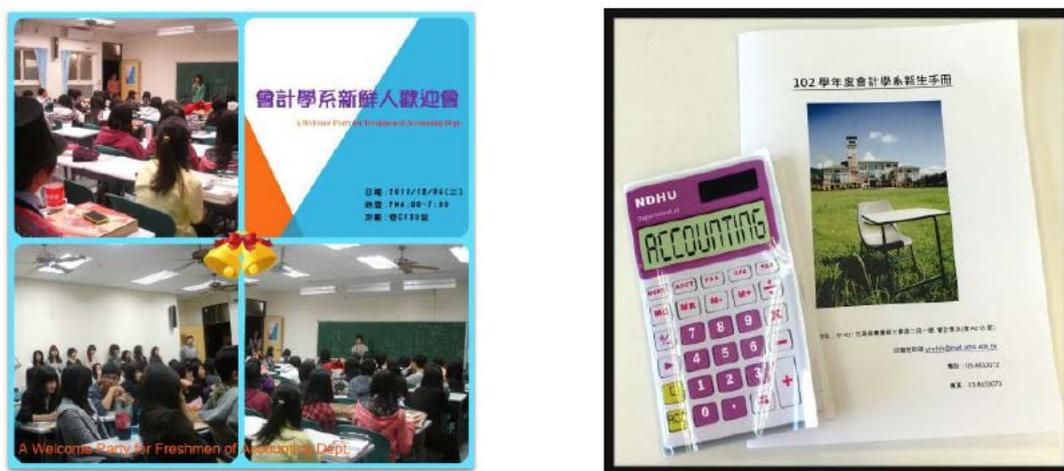


圖 1-3-1 本系於新生說明會中發放新生手冊並宣導教育目標與核心能力



圖 1-3-2 本系網站宣導教育目標與核心能力

為瞭解本系學生對於本系教育目標與核心能力之瞭解程度，本系於民國 104 年 4 月間針對學生發放問卷，以評估學生瞭解程度並作為未來宣導與改善之依據【附件：會計學學生對系教育目標與預期核心能力認知問卷】。問卷分析初步證據顯示，本系學生對本系教育目標及核心能力的瞭解程度頗高。

1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果

本系的課程規劃與設計之機制係透過本系的課程委員會制訂系所教育目標暨專業核心能力指標訂定檢核表，並針對課程內容定期檢討。

本系的課程委員會，目前由全系老師擔任委員，其中一人為委員會之召集人。委員會之工作項目包含：

- (一) 協助本系課程規劃工作之進行。
- (二) 協調全校及本系會計專業相關課程之開設與學分安排。
- (三) 協調本系教師授課課程與時數之安排。
- (四) 彙整本委員會之相關決議，提交系務會議討論及審議。
- (五) 其他課程有關事宜。

委員會視實際需要由召集人不定期召開會議，以規劃課程調整與

變更之相關事宜。本系課程委員會所做之課程規劃結論及系務會議有關課程議題所做成之決議均存有完整會議紀錄。

本系所有課程規劃之變動均需經由課程委員會之多次討論，並彙整討論結果以提交系務會議討論決議後而進行更動，而本系課程規劃之變革或異動之情況大致有三：

(一) 配合學校整體規劃：

在校及院的既定目標之下，依校教務會議及院教務會議之相關決議，由課程委員會提出課程變更規劃，交由系務會議審議。如：本校自 96 學年度開始啟動學程制度，本系為配合校方制度之更動，大舉更動本系課程之規劃，而將本系之課程劃分為核心學程、財務會計學程、審計與內部稽核學程、及稅務規劃學程。另外，根據前次系所評鑑委員的寶貴建議，自 101 學年度起，將學程制度精實化，自 102 學年度起，由三學程改為兩學程。

(二) 配合會計專業趨勢發展：

配合國際與國內會計專業之發展趨勢，參考實務界之人才需求及各大專院校之會計教育之脈動，適時調整本系課程之規劃。如：因應國際財務報導準則的適用及資訊時代之蓬勃發展，會計學系專業選修課程納入財務會計準則及會計資訊系統等相關課程，以配合實務與時代之需求。

(三) 配合本系教師之學術專長：

本系除在既有之課程規劃下延攬學、經歷合適之師資外，亦針對現有師資之學術專長規劃適當之課程，俾使教師能發揮所長，並秉持教學嚴謹、身教言教並重之態度，增進學生學習之視野與效果，以達成培育理論與實務結合之會計專業人才之目標。。

此外，本系於 101 學年度組成學習成效評量委員會，針對評量機制相關內容進行討論，逐步發展學習成效指標、並制定符合各院、系(所)特色之總結性評量。委員會之組成與主要執行任務如下所示：

1.修訂系(所)教育目標與專業能力，發展學習成效指標。

- 2.修訂與檢討系(所)課程規劃與專業能力培育比重。
- 3.建立系(所)總結評量方式、類型、範圍、工具。
- 4.總結評量機制的執行、檢討、分析與修正；每學年定期撰寫總結性評量成效報告。

學習成效評量委員會係由參與之院或學系，邀請系所教師、校外專家學者及學生代表(其他利害關係人)，設定與確認參與委員會的成員比例。101 年度會計學系學習成效評量委員會名單如表 1-4-1 所示：

表 1-4-1 101、102 學年度會計學系學習成效評量委員會

	代表	職級	姓名
1	校外專家學者	花蓮縣國稅局分局長	方建興
2	系上教師	副教授	周雅英
3	系上教師	副助理教授	吳貞慧
4	系上教師	助理教授	姚維仁
5	學生代表	系學會會長	林彙文(101) 梁嘉復(102)
6	學生代表	碩士班	簡偉傑(101) 許翔復(102)

【另件：(1) 課程委員會會議紀錄；(2)會計學系(所)學習成效評量委員會會議紀錄】

依據本系課程委員會及學習成效評量委員會多次開會決議，本系之課程規畫與學生專業核心能力對應表如下表 1-4-2：

表 1-4-2 國立東華大學會計學系課程規劃與專業核心能力檢核表

會計學系(學士班)學生專業核心能力與系所課程規劃之對應

學生專業核心能力

- A. 兼具理論與實務操作之專業知識，以具備解決問題能力。
- B. 具有充實之會計理論基礎與分析能力。
- C. 具備資訊運用能力，熟悉相關會計處理流程。
- D. 具備查核基本概念，能遵循查核準則進行基本查核程序。
- E. 具有會計、審計與稅務整合能力。
- F. 具備超然獨立及嚴格遵守會計專業倫理的道德勇氣。
- G. 具備基本外語能力。

學生專業核心能力				A	B	C	D	E	F	G
系所課程規劃										
科目名稱	學分	選/必	年級							
管理學院基礎學程										
微積分(一)	3	必	一	●	●					
經濟學原理—個體篇	3	必	一	●	●					
會計學原理(一)	3	必	一	●	●	●				
管理學	3	必	一	●	●	○		○		
統計學(一)	3	必	二	●	●					
商用英文	3	必	一	●	●					●
商事法	3	必	二	●	●			○	○	
學程對應專業核心能力分數小計				42	42	9	0	6	3	6
會計學系核心學程										
會計學原理(二)	3	必	一	●	●	●				
經濟學原理—總體篇	3	必	一	●	●					
中級會計學(上)	4	必	二	●	●	●	○	○		
稅務法規(上)	2	必	二	●	○	○	●	●	○	
統計學(二)	3	必	二	●	●					
成本與管理會計(上)	3	必	三	●	●	●	○			
高級會計學(上)	3	必	三	●	●	●	○	○		
審計學(上)	3	必	四	●	●		●	●	●	●
學程對應專業核心能力分數小計				48	46	28	20	17	8	6

會計師專業學程										
中級會計學（下）	4	必	二	●	●	●	○	○		
財務會計準則	3	必	三	●	●	●				
成本與管理會計（下）	3	必	三	●	●	●	○			
高級會計學（下）	3	必	三	●	●	●	○	○		
財務報表分析	3	必	三	●	●	○	○	●		○
審計學（下）	3	必	四	●	●		●	●	●	●
證券交易法	3	選	二	●	●				○	
稅務會計	3	選	三	●	●	●	○	●	○	
衍生性商品會計	3	選	三	●	●	○		●		○
會計實務	3	選	四	●	●	●	●	●	●	
政府會計	3	選	三	●	●	○				
學程對應專業核心能力分數小計				68	68	47	28	37	18	12
公司會計與稅務規劃學程										
中級會計學（下）	4	必	二	●	●	●	○	○		
稅務法規（下）	2	必	二	●	●	○	●	●	○	
公共財務管理	3	必	三	●					●	
會計資訊系統	3	必	三	○	●	●	●	○		○
稅務規劃	3	必	三	●	●		○	●	○	
財務管理	3	必	二	●	○					
稅務會計	3	選	三	●	●	●	○	●	○	
會審法規	3	選	三	●	●		●	●	○	
營利事業所得稅查核 實務	3	選	三	●	●	○	●	●	○	
會計實務	3	選	四	●	●	●	●	●	●	
政府會計	3	選	三	●	●	○				
學程對應專業核心能力分數小計				63	57	34	38	41	26	3

1-5 課程地圖建置與實施情形

本系的課程地圖建置趨於完備（見圖 1-5-1），和系上的教育目標之一，培育具有管理知識的會計專業人才之理念契合，學生可藉由

學程、通識教育及體育的規劃培養出多元興趣和專業發展，其課程規畫和未來的升學就業息息相關，並於新生入學時，由系主任及導師針對課程規劃、生涯規劃（見圖 1-5-1）做一整體性之介紹。

國立東華大學會計學系學士班課程地圖

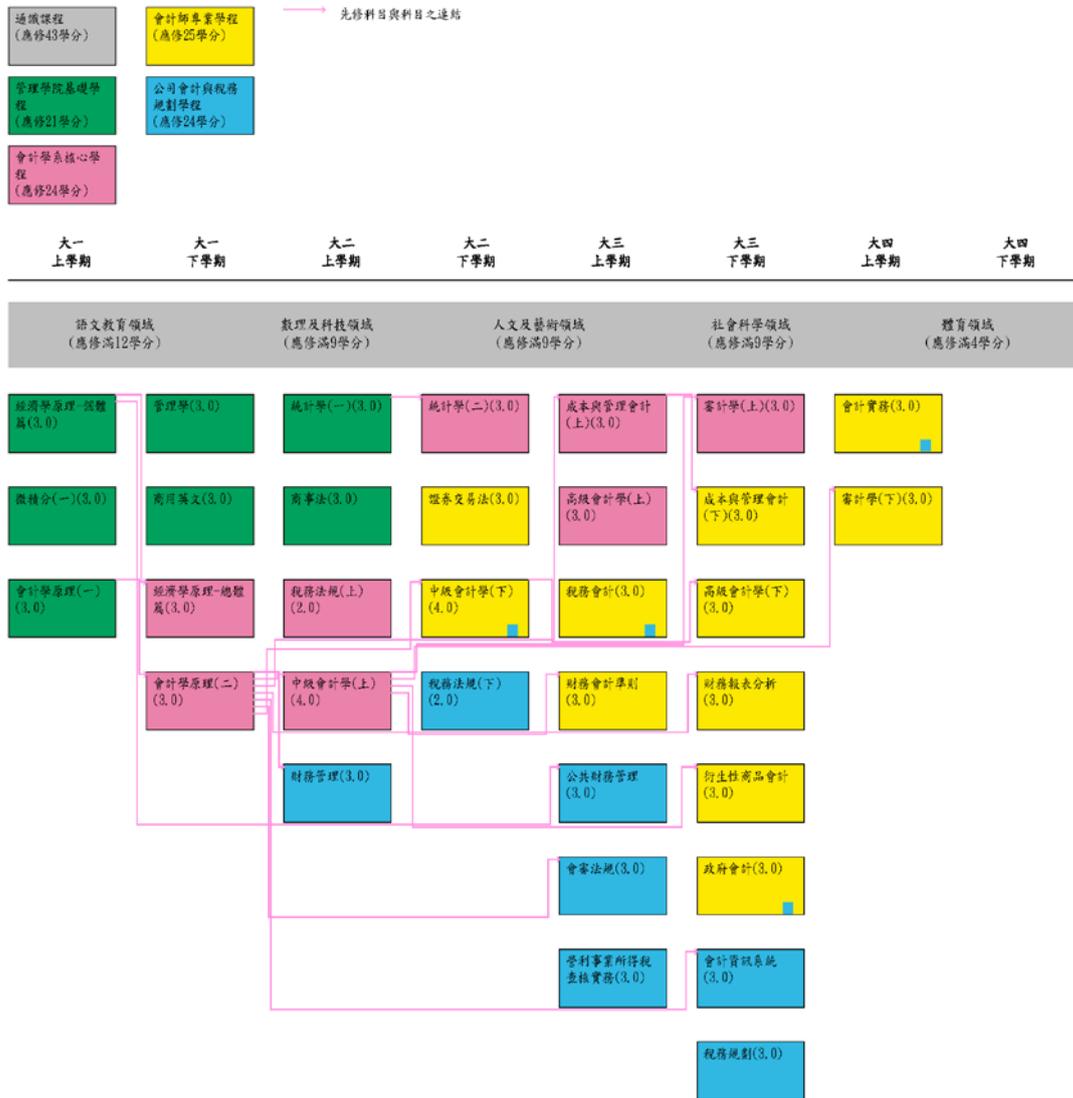
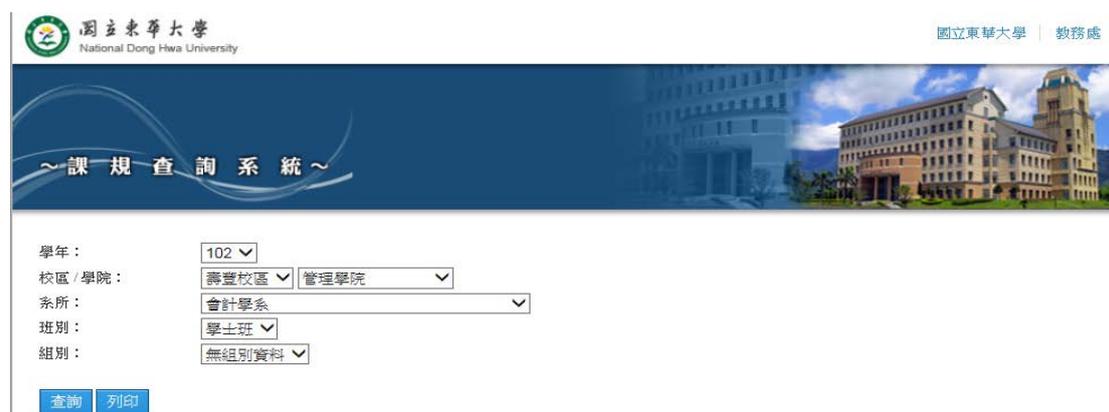


圖 1-5-1 國立東華大學會計學系課程地圖

根據本系 101 學年度之課規，學士班學生須滿足通識相關規定及修滿四個學程，學分達 128 學分以上方得畢業。學士班主修學程(major)，包含下列各項：

- (一) 管理學院基礎學程(Fundamental Program in Management)(21 學分)
- (二) 會計學系核心學程(Core Program in Accounting)(24 學分)
- (三) 本系學士班專業選修學程(財務會計學程、會計師專業學程、稅務規劃學程 3 選 1)：
 1. 財務會計學程(Program of Financial Accounting Program)(24 學分)
 2. 會計師專業學程(CPA Program)(24 學分)
 3. 稅務規劃學程(Tax Planning Program)(24 學分)
- (四) 102 學年度起，學士班專業選修課程精實化後，改為兩個學程：
 1. 會計師專業學程(CPA program)
 2. 公司會計與稅務規劃學程(Corporate Accounting and Tax Planning Program)

本系詳細課規皆可透過學校教務處網站(圖 1-5-2)與本系系網連結(圖 1-5-3)進行查詢。



The screenshot shows the 'National Dong Hwa University' logo and name at the top left, and 'National Dong Hwa University | 教務處' at the top right. The main header features a blue banner with the text '~ 課 規 查 詢 系 統 ~' and a background image of a university building. Below the banner is a search form with the following fields:

學年:	102
校區/學院:	壽豐校區 管理學院
系所:	會計學系
班別:	學士班
組別:	無組別資料

At the bottom of the form are two buttons: '查詢' (Search) and '列印' (Print).

圖 1-5-2 課規查詢-學校教務處網站



圖 1-5-3 課規查詢-國立東華大學會計系網站

1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果

依據第一週期系所評鑑結果，於民國 96 年 11 月 13 日評鑑委員李書行教授、陳明進教授、及黃瓊慧教授針對本系的自我評鑑提供諸多寶貴的意見，其中第六項意見「學程化可能導致會計系的發展有限制，可能不需要那麼多學程，建議管院需再做整體之規劃。可視其專業性質差異，給予較多之彈性（例如：學分總數之限制可不同），並配合學生就業所需之專業能力」。因此，本系已於 101 學年度於系務會議討論，精實會計學系的學程。此外，第一週期系所評鑑建議本系未來宜考量花東地區之特質(如產業特性、人文地理因素等)，發展系的教育特色。關於此建議，本系也期望供給東部地區產業發展所需之會計、審計、稅務及管理諮詢人才，然而東部地區工作機會有限，所以畢業生可能轉往其他地區工作。但在東部純樸的民風陶冶下，本系仍秉持東華會計人特有的樸實敦厚的精神，諄諄教誨學生以專業知識與敬業態度服務於國內外各類型組織。再者，第一週期系所評鑑建議本系教育目標宜明確定義，並建立衡量達成度之指標，使該目標能與其課程規劃配合，避免淪為口號。關於此建議，為使教育目標明確易達，本系已修正教育目標為：「理論與實務結合」、「多元視野」及「專業與品德並重」【附件：會計學系教育目標與專業能力對應表】。

本校管理學院承教學卓越中心的協助，自 100 學年度第 2 學期

起，率先發展總結性評量機制，建立一套學生學習成效評估機制，以有效評估畢業生達成核心能力的程度，作為本校實施的典範。本系透過課程委員會制訂系所教育目標暨專業能力指標訂定檢核表，執行課程規劃設計及定期檢討機制。本系短中長期的發展方向與重點如下：

(一) 短期的發展方向與重點

會計學系規劃在未來一至三年期間內，將努力完成之設定目標有：

1. 精進課程學程化的跨選機制、擴散推動學系的總結評量機制，藉此發展具備就業競爭力的學生核心能力，讓學生從多元跨界的學習中，習得超值的就業專業知能。
2. 配合學校課程學程化，成立會計學原理課程協調小組討論教材、範圍、進度、考試、及會計資訊系統上機實作，以保證學習成效及確保教學品質。
3. 持續積極增聘會計相關領域師資，強化會計實習課程，並增加個案教學的課程，以提高會計專業學習效果。
4. 積極聘任國際學者蒞校訪問教學及短期客座，以增加學生國際視野及學習經驗。
5. 加強與中大型會計師事務所交流合作，延聘資深會計師與本系專業師資和授課程或開設實務相關課程，並且安排學生寒暑假實習，以增加學生實務學習機會。
6. 積極鼓勵學生取得會計師及相關證照。

(二) 中長期的發展方向與重點

會計學系在中長程發展方面，希望努力達成下列目標：

1. 配合學校發展策略，加強國際及兩岸學術交流，包括輔導學生申請國際姊妹校之交換、鼓勵教師參加國際學術交流，以提昇教師學術研究的國際能見度。
2. 配合學校政策，規劃國際化英語授課課程，鼓勵教師英語授課，或聘請國際短期客座教授任教，與國際接軌。

3. 配合管院發展策略，透過資源整合，鼓勵教師從事跨領域合作研究，並建立研究學群，以爭取更多的研究資源。
4. 定期舉辦會計理論與實務相關的全國性學術研討會，或與國際會計相關學術社群合作，舉辦國際學術研討會，以提昇及改善學術研究風氣。

1-7 學生選課與進修是否具彈性

本校管理學院為了促使各個學系之間的選修彈性，學生除了會計專業外，管院的核心課程中亦加入管理相關課程作為學生專業發展的基礎。另外，本系打破學院建制限制，讓學生可以自由選擇有興趣的學程學習，充分發揮專才與通才並重、傳統與創新融合的發展目標。大學部會計學系的學生必須修習通識學程 43 學分、管院基礎學程 21 學分、會計系核心學程 24 學分、本系專業選修學程 24 學分以及本校所有學程中任一項完整學程；其他不足的畢業學分則可以選修任何學程的課程。為了鼓勵學生選修管院相關系所的學程，在學程課程設計上盡量安排部分重疊的課程，以吸引學生修習。因此，在修滿會計學系要求的學分數之後，學生可以彈性地根據自己的興趣，在企業管理學系、資訊管理學系、國際企業學系、以及財務金融學系的學程中加以選修，相關學系學程地圖建置如圖 1-7-1 所示。

國立東華大學管理學院學程架構圖

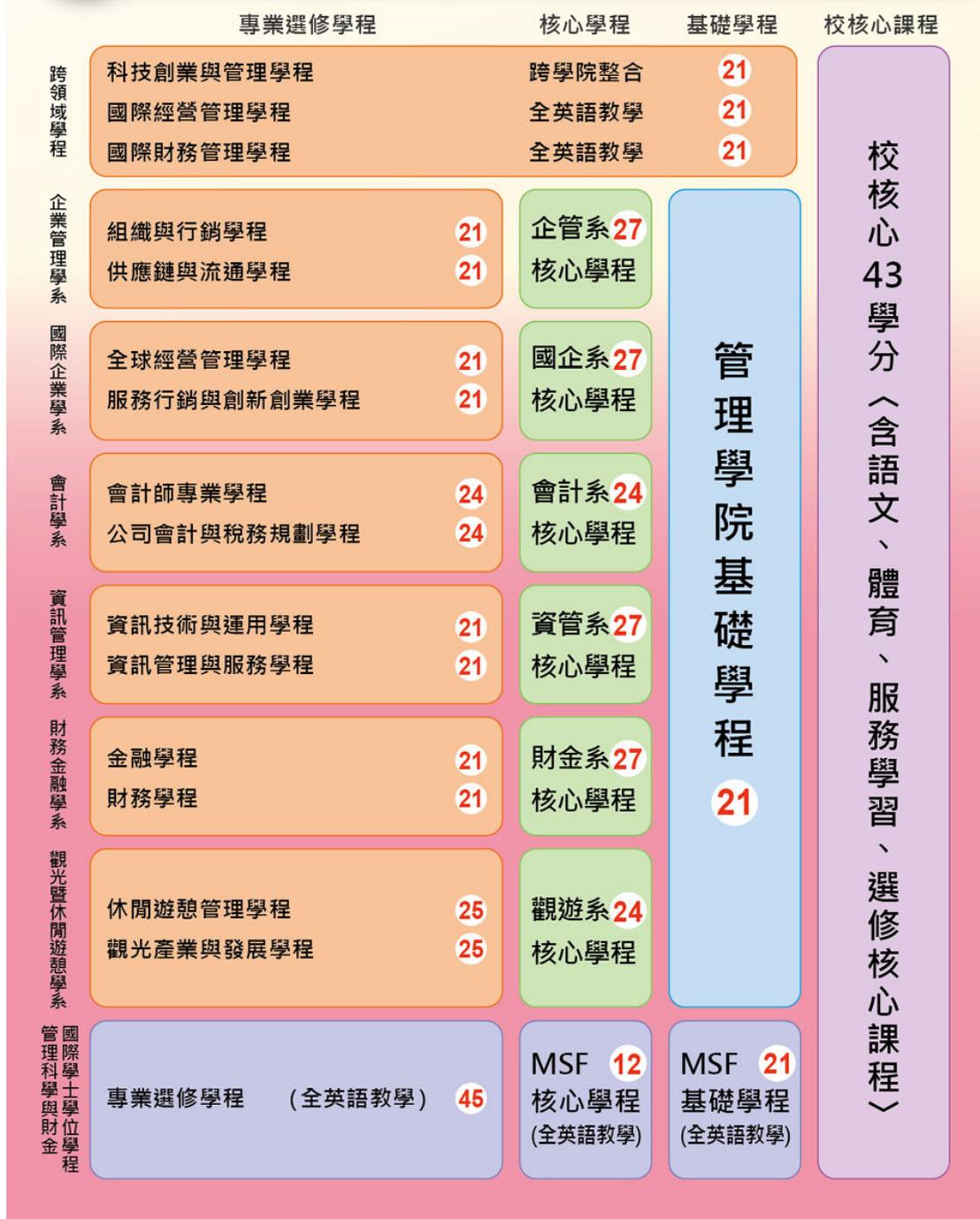


圖 1-7-1 管院各學系學程地圖建置

此外，為鼓勵本校大學部優秀學生提前修讀本院各系碩士班、研究所及碩士學位學程之課程，以期達到連續精深學習及縮短修業年限之目的，管理學院依據本校「五年修讀學、碩士學位實施辦法」及相

關規定訂定「國立東華大學管理學院五年修讀學、碩士學位實施細則」。依據本校學程實施辦法，學生修習由本系開設的任一專業選修學程，亦可修習本院他系或他院之課程，選課十分具彈性；另依據本校五年修讀學、碩士學位辦法，本系大學部學生可於大三下學期起，提出申請提前修讀碩士班課程，學生於進修上亦具有彈性【附件：五年修讀學、碩士學位實施辦法、國立東華大學管理學院五年修讀學、碩士學位實施細則】。

本系對於學生修課之輔導為全方位，除課堂上之授課外，亦有課餘時間來自老師的輔導，或來自學長姐的輔導【附件：同儕家族名單】。

本系目前提供學生選課輔導之機制，包含：

- (一) 新生入學：系主任在新生入學時，針對課程規劃、生涯規劃做一整體性之介紹。
- (二) 就學期間：導師與任課教師利用導生時間或上課時間等與學生接觸之機會，輔導學生選課。另學生在選課前亦可從系辦公室、老師以及學長姐等各方來源取得有關選課之資訊，以利選課期間能順利完成選課程序。
- (三) 相關規範：本校訂有國立東華大學學生選課須知之規範，清楚說明學生在校期間之修課相關規定學生選課前須詳閱課程表和學生選課須知。學校每年於行事曆中均明訂有選課時間與加退選時間，並公告全校周知。選課須知可使學生明瞭選課機制之運作，而選課確認單則為正式選課之依據，以確認學生所選之課程。學生接到選課確認單，學生可以此單據仔細核對後簽名確認之，最後並由導師與系所主管進行複核簽章之動作，以確認學生所選課程之合宜性。學生選修之課程必須經由導師及系所主管簽章，以確定學生充分瞭解選課機制之運用。如未於規定時間內辦理選課，除經導師及系所主任同意送教務處備查者，不得辦理加退選，且視本學期選課零學分。學生之加退選事宜則應於開學後規定時間內辦理，加退選結束後，選課確認單須經由導師與系所主管簽章後繳交。

1-8 小結

本校肩負提昇東部產業之任務，因此會計學系自民國 87 年成立以來，一直肩負著東部唯一國立大學會計人才培育之責任。本系掌握專業與學術發展之趨勢，著重於發揮優勢，並集中資源於「以網路可獲得充分資訊」，「未來展望佳」，「就學與就業市場寬廣的領域」。本系主要的教育目標為培養「結合理論與實務之會計專業人才」、「培養多元視野之會計專業人才」、「培養專業與品德並重之會計專業人才」。

本系雖有地域性的限制，但本系成員集中資源，並利用網路無國界的特性，使得教學研究並無受困。此外，公共交通運輸體系發達，電氣化後台鐵的太魯閣號與新增的普悠瑪列車，交通情況已改善。再者，新管理學院啟用後，增加多功能教學活動中心，及相關設施，可提供學生更充足的學習空間。最後，本系教師年輕，在本系清楚定位下，同儕的競爭與扶持，成長機會大。

項目二：學生學習評量與教師教學發展

2-1 依據課程所要培育之核心能力，設計學生學習評量之情形

本系所自設立以來一直致力於發展會計專業領域之教學、研究與服務工作，並追求會計理論與實務之均衡發展，以培養優秀之會計專業人才為宗旨。本系根據本校校務發展計劃與管理學院院務發展計劃及本系之設立宗旨，發展出下列三項系教育目標：

- (一) 培養結合理論與實務之會計專業人才。
- (二) 培養多元視野之會計專業人才。
- (三) 培養專業與品德並重之會計專業人才。

本系課程規劃之理念即依循本系之設立宗旨與教育目標而架構，並配合產業、經濟之轉變與資訊科技之蓬勃發展，積極延聘優良師資、充實教學內容，同時致力於推動學術與實務交流、鼓勵學生參加校內外各項活動，以引導學生開放視野、吸收各不同領域知識、培養獨立思考及溝通能力。同時，在生活常規上，培養學生自我負責、學習、成長與應變的能力，俾使學生成為德、智、體、群、美五育兼備之優秀青年。

本系之養成教育為訓練學生具備有下列之專業核心能力：

- (一) 兼具理論與實務操作之專業知識，以具備解決問題能力。
- (二) 具有充實之會計理論基礎與分析能力。
- (三) 具備資訊運用能力，熟悉相關會計處理流程。
- (四) 具備查核基本概念，能遵循查核準則進行基本查核程序。
- (五) 具有會計、審計與稅務整合能力。
- (六) 具備超然獨立及嚴格遵守會計專業倫理的職業道德。
- (七) 具備基本外語能力。

本系不僅期望學生將來服務於公私營企業、各級政府單位、或非營利團體時皆能有良好表現，更期盼本系之養成教育能培育具有超高超職業道德及敬業樂群精神之會計師、稽核師、財務分析師與專業經理人等優秀人才，因此本系之課程規劃架構擬以培養學生具有專業素養及良好操守之會計專業能力，以期達到理論與實務結合、多元視

野、專業與品德兼顧等教育目標為導向。

本系亦期許學生能學以致用，具備有將會計、審計等專業知識和其它領域整合運用的能力，並擁有充分掌握全球最新會審新知與資訊脈動的洞察力，引導學生成為崇法務實與術德兼備，並為政府機構、會計師事務所或民營企業積極爭取的會計專業人才。

因此，本系之養成教育以期能培育具有專業素養及良好操守之專業菁英人才為努力方向，除了能提供東部地需產業發展所需之會計、審計、稅務及管理諮詢人才等，亦能以專業知識與敬業態度服務於國內外各類型組織。在學生繼續升學方面，對於希望繼續深造之同學，培育其追求高深學問之能力，輔助其建立深厚之學術基礎，使其能順利進入國內、外理想之研究所繼續深造。

為配合會計理論與實務之均衡發展之目標，本系規劃以下敘述之課程架構。以 102 學年度為例，學士班最低畢業學分數為 128 學分：主修學程 45 學分、專業選修 49 學分、校核心課程 43 學分【附件：100-102 學年課程規劃表】。

其中必修課程涵蓋會計理論之會計學原理、中級會計學、高級會計學、成本與管理會計等基礎會計課程；微積分、統計學等計量理論課程；商事法、稅務法規、審計學等法規準則課程(尚有經濟學、管理學、商用英文)。選修課程方面，系上開設多元之實務課程，包括有：會計實務、稅務會計、會計資訊系統、衍生性商品會計等會計實務科目；財務管理、公共財務管理、財務報表分析與稅務規劃等財務金融及企業管理之實務課程(尚有財務會計準則、稅務法規、證券交易法、會審法規、營利事業所得稅查核實務)。

學生於修業期間修習理論與實務相關課程後，可奠定日後繼續升學或就業之穩固基礎，期許學生能在本系理論、實務、創新、通才並重之教育目標下盡其所能發展。為配合學校之學程化之運作，本系仍秉持設系宗旨及教育目標規劃學程如圖 2-1-1。

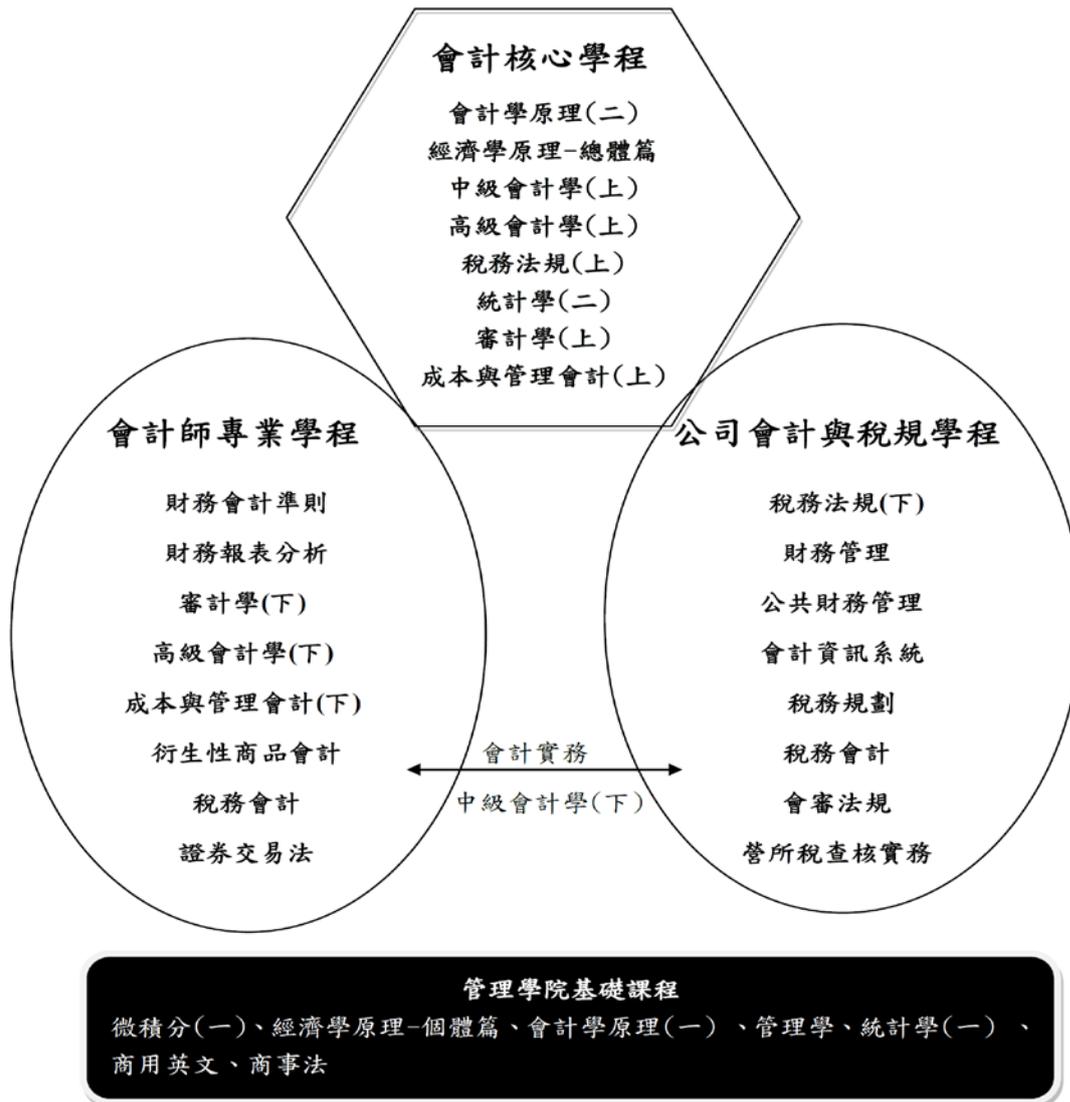


圖 2-1-1 102 學年度會計學系學程規劃圖

- (一) 本系學士班最低畢業學分數 128 學分
- (二) 本系學士班必修學分數由以下三個學程組成：
 1. 管理學院基礎學程 (21 學分)
 2. 會計學系核心學程 (24 學分)
 3. 專業選修學程：
 - 會計師專業學程 (25 學分)
 - 公司會計與稅務規劃學程 (24 學分)
 - (以上專業選修學程二選一)
- (三) 校核心課程 43 學分 (語文 9 學分、體育 4 學分、服務學習 2 學分、選修核心課程 28 學分)。
- (四) 重要相關規定

1. 本系學士班學生須滿足校核心課程相關規定及修滿四個學程，學分達 128 學分以上方得畢業（即修滿主修領域（major）加一個副修學程（minor），或加一個本系專業選修學程，連同校核心課程學分，總計修習學分數達 128 以上），並達本系最低畢業學分數，即可獲本系畢業證書。
2. 選修本系各項課程者，所有先修項目之限制須遵守本系課程規劃表規定。
3. 本系專業選修課程需依開設年級選修，學一、學二不可上選高年級課程，學三、學四無此限制。
4. 本系學生每學期至少應選修 3 學分，延畢生不在此限。
5. 本系學士班學生英語能力畢業標準：除修畢英語必修 6 學分外，需通過英語能力檢測：托福 iBT 測驗 61 分以上(紙筆托福 TOEFL ITP 500 分以上)/多益(TOEIC) 600 分以上/全民英檢(GEPT)中級複試或中高級初試以上/其他相對應之校內外英語能力檢定測驗，始達本校英語能力畢業標準。
6. 凡科目需修習上下兩部方完整者，為全學年修習之科目；本系各學程之全學年修習之科目，若僅修讀一學期或僅有一學期之成績者，不得計入畢業學分；需修畢上、下兩部，方予計入畢業學分。
※備註：外系學生選修「會計學系核心學程」為副修學程者不在此限
7. 本學年度入學之新生，及選擇本學年度課規為畢業審查標準之舊生，需於畢業前修畢「服務學習(一)」、「服務學習(二)」兩門課程，全部通過者，始得畢業。

本系重視理論與實務之結合：在課程方面開設會計實務與理論相關、安排學生至國稅局從事稅務實習等課程；在培養多元視野方面，系上除了會計專業課程之外，並強調與其他創新知識之結合(例如：會計資訊、公司理財規劃等)，讓學生更多元化的學習，對於未來競爭激烈且具有挑戰性的就業市場能提升其適任能力，使其符合市場所需求之人才，成為資本市場之菁英份子；最後在專業與品德兼顧方面：在學生就讀期間中，安排時間讓學生至國內四大會計師事務所參訪或邀請會計師蒞臨本系演講，讓學生直接獲取會計相關之實務，並養成其崇法務實與良好操守之觀念，培養其高超之職業道德及敬業樂

群之精神，增加其未來就業之競爭力。圖 2-1-2 為國立東華大學會計學系學生生涯進路圖。

國立東華大學會計系生涯進路圖

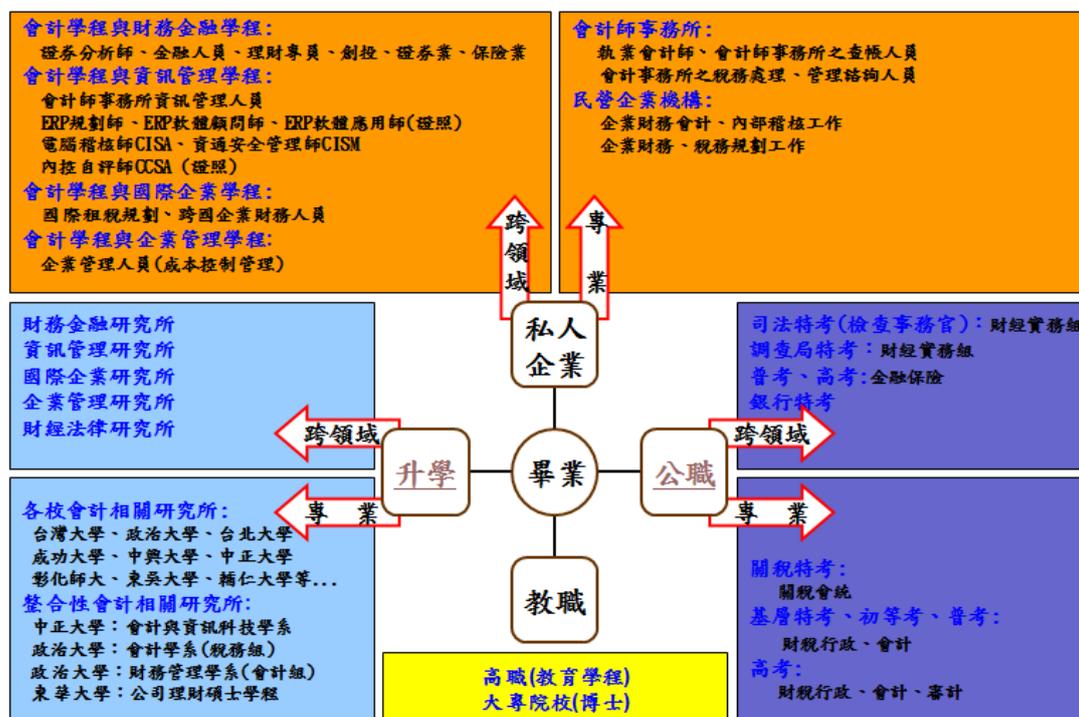


圖 2-1-2 國立東華大學會計學系學生生涯進路圖

為了讓本校發展成為一所兼顧人文與科技之 21 世紀的優質大學，在配合教育部「獎勵大學教學卓越計畫」之分項計劃「學習與教學改進計劃」、本校推動課程學程化、以及系所大學評鑑的要求下，本系在陸續完成生涯規劃輔導、學生同儕課業輔導、教學助理制度、以及課程數位化等四項方案後，102 學年度繼續申請健全畢業生追蹤機制、教學意見調查表改進方案、教學計劃表上網暨教材數位化、以及生涯規劃輔導等四項方案，希望藉此計劃的工作項目要求，提高本系師生在教學及學習的效果。

本校已於 96 學年度全面推動課程學程化制度，透過生涯規劃輔導方案的實施，應能讓學生及早熟悉及適應學程制度，以便充分掌握及規劃未來的學習方向。而為了不放棄任何一位學生，透過學生同儕課業輔導的實施，應能對學習落後的學生在診斷、預警、輔導、及追

蹤的系統化歷程下，提高其學習意願，減少學習落差。再者，透過教學助理制度，研究生們擔任教學助理不但能學習教學技巧與累積教學經驗外，更有助於研究生們提昇自己本身專業的能力。對於未來想走向學術路線的研究生們，可以藉由擔任教學助理的機會，與其他相同或不同領域的教學助理們一起切磋。在互動的過程中可以釐清自己的盲點，拓展自己的視野，分享彼此的看法，並且對於人際關係的累積更會有某種程度上的助益。

此外，為了確實掌握學生學習效果，並增進教師教學效能，透過教學意見表的改進修正，應能對師生間的教學成果認知達到一定的溝通效果。而透過健全畢業生追蹤機制，可以提供系上對於畢業學生生涯發展的掌握，作為課程設計修正及輔導學生的重要參考資訊。最後，透過教學計劃表上網暨教材數位化方案的實施，加速教材內容數位化，可以提升學生學習效果，強化師生互動的效果。

2-2 依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用教學方法之情形

本系設有課程委員會，目前由全體老師擔任，其中一人為委員會之召集人。委員會之工作項目包含：

- (一) 協助本系課程規劃工作之進行
- (二) 協調全校及本系會計專業相關課程之開設與學分安排
- (三) 協調本系教師授課課程與時數之安排
- (四) 彙整本委員會之相關決議，提交系務會議討論及審議
- (五) 其他課程有關事宜

委員會視實際需要由召集人不定期召開會議，以規劃、協調下一學期相關之開授課程與教師授課等事宜。本系課程委員會所做之課程規劃結論及系務會議有關課程議題所做成之決議均存有完整會議紀錄【另件：課程委員會會議紀錄】。

本系所有課程規劃之變動均需經由課程委員會之多次討論，並彙整討論結果以提交系務會議討論決議後而進行更動，而本系課程規劃之變革或異動之情況大致有三：

(一) 配合學校整體規劃：

在校及院的既定目標之下，依校教務會議及院教務會議之相關決議，由課程委員會提出課程變更規劃，交由系務會議審議。配合國際與國內會計專業之發展趨勢，參考實務界之人才需求及各大專院校之會計教育之脈動，適時調整本系課程之規劃。

(二) 配合本系教師之學術專長：

本系除在既有之課程規劃下延攬學、經歷合適之師資外，亦針對現有師資之學術專長規劃適當之課程，俾使教師能發揮所長，並秉持教學嚴謹、身教言教並重之態度，增進學生學習之視野與效果，以達成培育理論與實務結合之會計專業人才之目標。

此外，本系教師充分了解本系課程所要培養學生之核心能力，在設計教學內容時務必達到培育目標。本系教師係均依其專業知識，並配合實務及學術之發展趨勢，擬定與設計教學大綱。而會計專業之發展日新月異，故而本系教師亦能時時跟隨會計實務及學術之潮流，選用適當之教材，務必使學生習備所需之核心能力。各課程之教學大綱係均因應該課程之專業發展脈動而擬定之，而各科之任課教師教學之內容多能符合其所設計之教學大綱。每學期各科之任課教師上傳教學計劃表至教師開課查詢系統（<https://web.ndhu.edu.tw/academic/TeacherSubj/default.aspx>）。

2-3 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形

本系課程之規劃與實施除配合學校既定方向與考慮專業、實務需求之趨勢外，亦會根據導師、任課老師及學生之反應，於課程委員會之會議中討論修正課程規劃之必要性與可行性，並做成決議提交系務會議討論。

此外，本校自 87 學年度施行網路「課程評估表填寫系統」，讓學生可於網路上填寫教學意見調查表。此系統旨在瞭解同學對於各科教學效果之反應。作答之結果將會量化並統計之，以提供任課教師作為

改進教學之參考，並作為學校了解任課教師教學狀況之依據。所有資料之處理與統一結果之呈現均採匿名方式處理並加密儲存之，系統在選課結束後會將表中之所有學生相關資料全部刪除。該教學意見表之內容包含：

- (一) 任課教師之課前準備充分。
- (二) 任課教師之教學態度認真，關心同學的學習成果。
- (三) 任課教師能盡量不缺課、不遲到早退。
- (四) 任課教師具有豐富的本科知識。
- (五) 任課教師在課堂上能啟發同學思考、解答疑問問題。
- (六) 任課教師之實際授課符合課程綱要與教學計畫表的內容與進度。
- (七) 任課教師對於學生的學習成效有充分、明確且客觀的評量標準，並事先告知學生。
- (八) 任課教師的表達調理分明、清晰流暢。
- (九) 整體而言，本課程任課教師的教學效果甚佳，個人覺得受益良多。

除此之外，學校亦訂有期中教學建言制度，開放學生於學期中針對所修習之課程提出建議。其內容包含：老師音量、說話速度、上課進度、上課方式、板書文字、上課內容、教科書內容與教學媒體使用等項次，給予修課學生評量之。任課教師可根據上述評量作為其課程之規劃與授課方向之修訂參考；學校亦可由此瞭解任課教師教學之情況與評量教師之適任能力。

本校之課程評量表自 87 學年實施至今，學生多已瞭解有此管道可供提出建議。期中教學建言之實施時間雖不長，但學生亦已漸漸熟悉此一建言管道。（請參閱網頁 <http://www2.ndhu.edu.tw/classug/CLSUTRS.html>）

本系學生可經由以下三種管道，瞭解所欲修習的教學科目之教學目標與教學內容：

- (一) 教師於課堂中，提供該課程之教學大綱與教學進度之紙本，內容包含教學目標及課程大綱等，以做為該課程進行之依據。
- (二) 教務處資訊系統，設有國立東華大學開放式課程網，所有任

課教師於學期開始上課前均須將教學大綱登錄於開放式課程網中，因此，學生可於開課課程查詢網頁中。點選所欲查詢之課程，及可得知簡要課程大綱作為選課參考之依據。

(三) 授課教師之教學網站內，可得知與課程相關之資訊，瞭解其教學目標。

此外，每學期期末，學生在學校網站上所填寫之課程評量表中，亦要求學生對於課程之實際內容及進度與課程大綱之配合度加以評估，故而學生多會注意及知悉該課程之課程大綱。

本系教師係均依其專業知識，並配合實務及學術之發展趨勢，擬定與設計教學大綱。而會計專業之發展日新月異，故而本系教師亦能時時跟隨會計實務及學術之潮流，選用適當之教材，務必使學生習備所需之核心能力。各課程之教學大綱係均因應該課程之專業發展脈動而擬定之，而各科之任課教師教學之內容多能符合其所設計之教學大綱。每學期各科之任課教師上傳教學計劃表至教師開課查詢系統 (<https://web.ndhu.edu.tw/academic/TeacherSubj/default.aspx>)。

本系定期於每學期末學生進行下一學期選課時進行調查，學生需於選課前完成教學意見調查表的填寫，方可選課。因此，系所皆可獲知學生每學期對於各科教師教學之意見表。

本系將學生意見反應調查表忠實呈現予各科授課教師參考及詳閱，給予教師進行課程教學改善之建議，使教師可進行教學之改進與提升教學之品質，各教師亦會為了學生之權益而將學生提出之意見，反應於課程教學之改善。

本系於教師評鑑與教師升等時皆會根據學生教學意見之結果，評估與評量教師之專業能力與授課品質，並衡量教師是否需進行改善，以期師資陣容整齊、優秀，以達成施行理論與實務結合、多元視野、專業與品德兼顧和傳統與創新融合之教育目標與培養優秀之全方位會計專業人才之教學宗旨，更提升本系之聲譽與競爭力。

本系亦實行「老鳥領航計畫」，於新進教師進入本系時，指派一位資深教師進行帶領工作與協助事宜。另外亦指派教師參與「國立東華大學教學卓越中心」相關課程或管理學院教師社群經營座談，如個案教學等相關課程，以輔助教學意見評價較低之教師精進其教學能力，提高教學效果。除此之外，本校教學卓越中心更不定期舉辦教師講座(如表 2-3-1)，講座議題多元且豐富。

表 2-3-1 本校教學卓越中心舉辦教師講座(100~102 學期)

日期	演講題目	演講者
103/05/20	大班教學-TBL 教學法	慈濟大學人文醫學科 王英偉教授
103/05/08	我在性別課程知行思三合一教學分享	花師教育學院 張德勝院長
103/03/14	翻轉教室	台灣大學 葉丙成老師
103/03/05	讓學生喜歡上課	王淑俐老師
102/12/27	學習成效評量理念與實務	邱于真 老師
102/12/19	數位學習教學經驗分享	黃朝曦 老師
102/11/05	創新教學	劉唯玉 教師
102/10/18	英文授課與外籍學生導向之教學經驗分享	陳建男 教師
102/10/18	Adobe Acrobat--利用 pdf 簡化教材資料	黃慧敏 講師
102/10/15	英文授課與外籍學生導向之教學經驗分享	呂正雄 教師
102/10/11	英語授課教師經驗分享講座	湯愛玉 教師
102/10/04	分享與交流~台客老師的英語授課教與學	高韓英 老師
102/09/30	Managing a Large Undergraduate Business Course	Dr. Gan, Bernard
102/09/24	英語授課教師經驗分享講座	褚志鵬 國際長
102/09/24	大學教師教學挑戰	羅寶鳳 教師
102/09/18	英語授課教師經驗分享講座	馬遠榮 教師
102/06/20	課堂評量尺規的教學與設計	自資系 楊悠娟老師 課程系 劉唯玉老師 英美系 嚴愛群老師
102/05/28	教育行政	吳家瑩 教師
102/05/15	大班教學技巧經驗分享	財金系 池祥萱老師 會計系 姚維仁老師
102/05/14	Adobe Acrobat--利用 pdf 簡化教材資料	黃慧敏 講師
102/05/01	大家一起來寫歷史：口述歷史與書寫村史之課程設計	歷史系 陳進金老師
102/04/22	「大學學生學什麼？大學教師教什	國立台灣師範大學教育心

	麼？考什麼？-學生學習成效評量的教學觀點」	理與輔導學系 林世華副教授
102/04/25	全英語教學面面觀	資工系 吳秀陽教授兼系主任
102/04/11	當外果人變成自家人～台客老師的英語授課教與學	資工系 高韓英老師
102/03/15	雲端線上課程之創新學習模式與浪潮	黃能富 教授
102/03/14	教育測驗與評量	羅寶鳳 教師
101/11/29	評分量尺（rubrics）在教學與學習成效評估之運用	新竹教育大學 蘇錦麗教授
101/11/20	校級優良教師教學分享	許世璋 老師
101/10/31	應用 E 學苑與輔助課堂教師	劉明洲 老師
101/10/19	學習成果導向的課程設計與評量-Rubrics 的運用與設計	台灣大學教學發展中心教師發展組 李紋霞副組長
101/10/19	有效教學結構：BOPPPS 之運用	台灣大學教學發展中心教師發展組 李紋霞副組長
101/03/29	以學生學習成效為核心的課程設計	高雄醫學大學 黃淑玲教授
100/11/04	學習成果導向評量：Rubrics 的運用與設計	台灣大學教學發展中心教師發展組 李紋霞副組長

近年來，本系之黃德芬副教授與姚維仁助理教授皆曾獲得學校教學優良獎，王肇蘭副教授與吳貞慧副教授也曾獲得院教學優良獎，顯示系上之教師教學品質優良，師資優異。

2-4 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系教育目標及滿足學生學習需求之情形

表 2-4-1 列示教師之專長運用於教學、及與教學課目相關之學術研究成果之情形。由該表可知，本系教師之數量及其學術專長均能符合系教育目標及滿足學生學習需求，在專、兼任教師比例上應所授課程內容皆符合個人之學術專長【附件：專兼任教師開課表】。

表 2-4-1 教師專長與教學科目應用個人學術研究成果彙整表

教師	專長	教學科目	與教學科目相關之學術研究成果
----	----	------	----------------

林穎芬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 管理會計 2. 公司治理 3. 績效評估 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會計學原理 2. 高等管理會計 3. 財務報表分析 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tournament Theory's Perspective of Executive Pay Gaps. 2. Firm Performance, Firm Characteristics, and Executive Compensation in Banking Industry. 3. Executive Compensation, Corporate Governance, and Earnings Management. 4. 高階經理人誘因報償對風險承擔與公司績效之影響。 5. 機構投資人、董事會結構、薪酬與關係人交易。
黃德芬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財務會計 2. 管理會計 3. 租稅議題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會計學原理 2. 成本與管理會計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Tax Burden of Listed Companies in China 2. Book-Tax Differences and Earnings Quality for the Banking Industry: Evidence from Taiwan 3. 地方審計機關績效之研究 4. 地方政府各服務構面支出效率之評估 5. 雙簽制度下會計師產業專精及查核任期對商業銀行盈餘管理之影響
吳貞慧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為財務 2. 財務會計 3. 公司治理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會計學原理 2. 財務會計理論 3. 績效評估專題研究 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Limited attention and annual earnings announcements 2. The conservatism bias in an emerging stock market: Evidence from Taiwan

王肇蘭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 稅務法規 2. 財政理論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 稅務法規 2. 稅務規劃 3. 公共財務管理 4. 大陸租稅與會計制度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣地區地方政府效率暨生產力之評估 2. 公司以不同的來源發放股票股利隱含不同的動機，投資人知道嗎？ 3. 地方審計機關績效之研究 4. 地方政府各構面支出效率之評估—兼論支出初效率與補助款之關聯 5. Vertical Externalities in Tax Setting in a System of Hierarchical Government 6. Book-Tax Differences and Earnings Quality for the Banking Industry: Evidence from Taiwan
周雅英	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財務會計 2. 財務報導品質 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會計學原理 2. 高等審計學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Can Information Transparency Improve Earnings Quality Attributes?—Evidence from an Enhanced Disclosure Regime in Taiwan. 2. Tournament Theory's Perspective of Executive Pay Gaps 3. Supervisory Quality of Board and Firm Performance: A Perspective of Board Meeting Attendance

陳妮雲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財務會計 2. 資本市場 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會計學原理 2. 高級會計學 3. 財務會計準則研討 4. 會計審計專題討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Earnings Surprises in Analysts' Forecasts, Mandatory Disclosure, and Share Repurchases. 2. The Tax Burden of Listed Companies in China. 3. Transferring Shares to employees or Directors? Exploring the Effect of Board Duality on Share Repurchase in Taiwan. 4. The Impact of Analysts' Forecasts on Share Repurchases as Signals for Earnings. 5. 買回庫藏股實際執行率宣告市場反應之研究
張益誠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦審計 2. 會計資訊系統 3. 企業資源規劃 4. 會計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會計學原理 2. 中級會計學 3. 會計資訊系統 4. 資訊稽核與治理研討 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊系統內部控制評估實務探討 2. 沙氏法案下會計師執行一般控制風險評估模式之建構與實證 3. The Effects of Hedonic/Utilitarian Expectations and Social Influence on Continuance Intention to Play Online Games 4. Information Systems Integration after Merger and Acquisition 5. A Study on the Association of Information Technology Risk Management and Business Performance

姚維仁	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財務會計 2. 會計資訊揭露 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中級會計學 2. 財務會計理論 3. 國際會計 4. 財務會計準則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Economic Consequences of Mandatory IFRS Reporting: Evidence on the Syndicated Loan Structure 2. The Effects of Financial Reporting on Bank Loan Contracting in Global Markets after Mandatory IFRS Adoption 3. IFRS Versus U.S. GAAP: Analyst Forecasts of Foreign Firms Listed in the U.S. 4. Industry Audit Experts and Ownership Structure in the Syndicated Loan Market: At the Firm and Partner levels.
黃麗津	<ol style="list-style-type: none"> 1. 管理會計 2. 公司治理 3. 經理人薪酬 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會計學原理 2. 中級會計學 3. 財務報表分析 4. 審計學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Executive Compensation, Corporate Governance, and Earnings Management 2. 經理人獎酬、公司治理與現金股利政策 3. Firm Performance, Firm Characteristics, and Executive Compensation in Banking Industry 4. Corporate Governance and Income Smoothing

2-5 專任教師之結構與流動之情形

本系聘任專、兼任教師時，需先經由本系學術委員會就申請人所備之文件加以審核，並提交系務會議討論該申請人之專長是否符合課程設計之需求，以及決定是否需要申請人蒞臨本系進行學術演講交流與面談。爾後，再經由本系教師評審委員會會議討論並決議是否聘任該申請人，後提交院教師評審委員會匯集校教師評審委員會討論決議之。在此聘任過程中，舉凡系務會議之討論與本系教師評審委員會之決議均予以完整記載並做成會議紀錄。

本系所之教師聘任需求，係基於本系課程規劃與師資調配之考量而提出之。對於新聘師資之基本要求乃在於其專長需符合該教師所授課程之專業需求，而聘任之學歷要求為專任教師皆需具有博士之學位；兼任教師則需具有碩士以上之學歷、具專業領域之專業證照或具專業領域之實務經驗。

本系所欲聘任專業且適任之專、兼任教師，應徵教師應隨申請函附上下列文件：

- (一) 詳細履歷表，包括學歷、經歷、專長、研究興趣、著作目錄等相關資料。
- (二) 學、經歷證明文件影本（含學位論文）。
- (三) 三封推薦信（系所主動邀聘者得免付，其他應徵者可於進入複選名單時補交）。
- (四) 碩、博士學歷成績單。
- (五) 最近五年內學術著作。

本系專任教師須就應徵教師所檢附之資料，進行初步之評估，並經由會議討論適合之人選，再經由系教評會討論之後，提出複選名單，續以演講、面談或試教等方式進一步衡量其適任與否，最後經三級三審通過後予以聘任之。

本系 102 學年度之專任教師為 8 人、專案講師為 1 人、兼任教師為 4 人(表 2-5-1)；本系之專業課程如：會計學原理、中級會計學、高級會計學、成本與管理會計及審計學等皆係由系上專任教師開設課程，除此之外，系上之專任教師亦支援外系所開設之會計學原理、財務報表分析等會計專業課程。本系聘請之兼任教師所開設之實務課程皆符合其授課之專業領域，如會計實務、稅務法規、政府會計等，而

其師資經歷包括有執業會計師、國稅局稅務課長以及國稅局局長。表 2-5-2 為本系六年內專、兼任教師流動資料表。

表 2-5-1 專、兼任教師學經歷基本資料表

教師	學歷	經歷
專任教師		
林穎芬	國立中山大學企管所 (管理會計組)博士	國立東華大學會計學系教授 國立東華大學會計學系副教授
黃德芬	國立台灣大學會計學博 士	國立東華大學會計學系副教授 國立東華大學會計學系助理教授
吳貞慧	國立中山大學企管所 (管理會計組)博士	國立東華大學會計學系副教授 國立東華大學會計學系助理教授 義守大學財金系助理教授
王肇蘭	國立政治大學財政博士	國立東華大學會計學系副教授 國立東華大學會計學系助理教授 大漢技術學院財政稅務系副教授 兼主任
周雅英	DBA,Nova Southeastern University, USA	國立東華大學會計學系副教授兼 系主任 國立東華大學會計學系助理教授 實踐大學(高雄校區)會計資訊學 系副教授兼系主任
陳妮雲	國立台灣大學會計學博 士	國立東華大學會計學系助理教授
張益誠	國立中正大學會計與資 訊科技研究所博士	國立東華大學會計學系助理教授 吳鳳技術學院資管系兼任講師
姚維仁	國立政治大學會計研究 所博士	國立東華大學會計學系助理教授 國立東華大學會計學系專案教師
專案講師		
黃麗津	國立東華大學企業管理 系會計組博士候選人	國立東華大學會計學系專案教師 國立東華大學會計學系兼任講師 慈濟技術學院會計資訊學系兼任 講師 淡江大學會計學系專任教學助教
兼任教師		

蔡松棋	上海財經大學管理博士	安侯建業合夥會計師 中國國際貿易促進委員會/中國國際商會調解中心調解員 中華民國會計師公會全國聯合會職業道德委員會主任委員 財團法人海峽交流基金會台商財經法律顧問 台灣併購與私募股權協會常務監事兼召集人 國立東華大學會計學系兼任副教授 上海財經大學浙江學院兼職教授
		中華民國會計師公會全國聯合會副理事長 KPMG 台灣所執行董事 KPMG 台灣所專業策略長
方建興	中原大學會計碩士	國立花蓮高級商業職業學校教師 臺東縣稅捐稽徵處稅務員 花蓮縣稅捐稽徵處稅務員、股長 財政部財稅人員訓練所組長 臺北縣稅捐稽徵處課長 花蓮縣政府財政局局長 財政部臺灣省北區國稅局花蓮縣分局分局長 財政部臺灣省北區國稅局宜蘭縣分局分局長
許永聰	國立政治大學公共行政碩士	花蓮縣國稅局主任秘書
蘇元盛	逢甲大學會計學士	蘇元盛會計師事務所執業會計師
吳淑華	東華大學企業管理所博士	國立東華大學資管系專任講師 國立東華大學會計系專任講師

表 2-5-2 六年內專、兼任教師流動資料表

教師	起聘日	擔任本系師資年資
林穎芬	2000/08	14 年
黃德芬	2000/08	14 年
王肇蘭	2007/08	7 年
周雅英	2008/08	6 年
陳妮雲	2008/08	6 年
吳貞慧	2009/08	5 年(2014/08/01 離職)
張益誠	2011/08	3 年
姚維仁	2007/09	7 年
黃麗津	2013/03	1.5 年

100 至 102 學年本系之生師比分別為 23.30、21.82、24.20(如表 2-5-3)，三年生師比比率之波動不大，但仍有改善之空間。因此，本系仍持續積極延攬具審計、內部稽核、會計資訊系統、稅務或財會背景之會計相關研究領域之優秀教師，以堅強本系之師資陣容(師資人數計算為專任教師+兼任教師 x0.25 得之)。

表 2-5-3 本系生師比

學年	學生人數	專任教師人數	兼任教師人數	生師比
100	233	9	4	23.30
101	240	10	4	21.82
102	242	9	4	24.20

本校、院、系所提供新聘教師之適應教學研究環境相關措施如下：

- (一) 院及系上協助配置距系所辦公室較近之研究室。
- (二) 院及系上協助購置教師研究室之電腦、印表機、桌椅及辦公室設備等。表 2-5-4 為本系提供新進教師教學環境與配備。
- (三) 院及系上教師提供與教學研究相關資訊。

表 2-5-4 新進教師教學環境與配備

項目 教授姓名	進入本校年度	校、院、系所提供適應教學研究環境之措施
張益誠	100 學年度	會計系提供電腦、印表機、書櫃等設

姚維仁	101 學年度	備 學校提供研究室一間 管院提供新進教師經費 15 萬
黃麗津	101 學年度	

本校、院、系所提供新聘教師適應生活居住相關措施如下：

- (一) 院及系上協助獲得配置學校提供之校內教師宿舍。
- (二) 系上教師免費多次的車輛接送。

2-6 小結

本系依照設立宗旨與教育目標架構課程內容，教師依據課程所要培育之核心能力，進行多元學生學習評量之設計。另外，本系教師質量俱佳且穩定，也會根據任課老師及學生之反應(教學意見調查表)，持續於課程委員會議中討論修正課程規劃。

本系學程化課程設計，學生可自由選課或加選他系學程為雙主修或輔系，並有生涯進路圖清晰指引學生學涯方向。本系充份運用教學評量結果，強化教師教學效能，並運用課程委員會機制，作為學生學習評量與教師教學發展之依據。

項目三：學生輔導與學習資源

3-1 提供學生學習輔導之作法

為了因應本系輔導學生學習及生活各項事務之機制，同學們可藉由下列方式與導師、授課教師或系主任晤談或連繫，以利進行學習輔導：

- (一) 教師個人 Office Hour 時段(每學期開學時公布於會計學系網頁)。
- (二) 導生座談(導師們於學期中不定舉辦導生活動，瞭解及輔導導生課業、生活、感情等事宜)。
- (三) 洽會計學系辦公室(系辦可提供學生選課之各項規定及辦法)。
- (四) 電話或 E-mail 給導師。

目前本系對於學生學習輔導、生活輔導、生涯輔導及實習輔導的執行情形分述如下：

(一) 學習輔導方面：

本系對於學生修課之輔導，除在正式課堂之講解外，尚有課餘修課輔導機制。其次，會計學系各科教授皆設有 Office Hour，提供學生請教關於課業上的種種疑問 (表 3-1-1 為 102 學年度會計學系教師 Office Hour 一覽表)。本系為加強學生之修課輔導與增進學生之學習效果，針對多數之基礎專業課程 (如：會計學原理、中級會計學、統計學、高級會計學、成本與管理會計、審計學等) 均設有助教制度，由研究所之研究生擔任助教，幫助學生課後之複習與解題。另外，本系 102 學年度向教學卓越中心申請學習與教學改進計畫之學生同儕課業輔導方案【附件：102 學年度第 1 學期 課程同儕輔導方案邀請書】，加強學生課業學習成效。

表 3-1-1 100-102 學年度會計學系教師 Office Hour 一覽表

Office Hour				
老師	地點	100 學年	101 學年	102 學年
林穎芬 老師	C333	(三) 13:00-15:00	(三) 13:00-15:00	(三) 13:00-15:00
黃德芬 老師	D327	(二) 14:00-16:00	(三) 14:00-16:00	(三) 14:00-16:00
王肇蘭 老師	D321	(三) 16:00-18:00	(三) 10:00-12:00	(三) 16:00-18:00
周雅英 老師	C431	(二) 09:00-12:00	(三) 16:00-18:00	(三) 14:00-16:00
陳妮雲 老師	C340	(三) 15:00-17:00	(二) 14:00-17:00	(三) 14:00-17:00
吳貞慧 老師	C322	(三) 14:00-16:00	(三) 15:00-17:00	(二) 16:00-18:00
張益誠 老師	C422	(二) 12:00-14:00	(三) 14:00-16:00	(二) 10:00-12:00
姚維仁 老師	C325	(五) 14:00-16:00	(二) 10:00-12:00	(三) 10:00-12:00

(二) 生活輔導方面：

1. 本系導師時常關心學生在外住宿是否適應以及安全問題，也配合學校政策，對導生進行了解。每學期期初本校學務處統一以公文請系所調查學生住宿狀況，本系學生多以學校宿舍作為第一優先選擇，然因學校宿舍數量有限，未抽中宿舍同學多以校外租屋為主，少數本縣市同學則居住自家。另因本校大一新生有優先住宿權利，新生多半選擇全部住校；少數大四學生因修習課程較少，為便於北部補習等因素，則選擇於有課程當日往返學校及台北或借宿同學租屋處。表 3-1-2 為 102 年度會計學系學生居住狀況如下：

表 3-1-2 102 年度學生宿舍狀況

	宿舍	校外租屋	家裡
大一	64	0	0
大二	53	0	0
大三	41	18	0

2. 由於僑生居住地遙遠，或因各國出入境限制等種種因素導致無法及時回學校註冊，是故，本系助理於每學期初皆主動幫僑生申請註冊假。
3. 打工是大學生極普遍的現象，但往往過度的打工而影響學業之問題日益嚴重，此問題亦受本系導師所關注，若發現學生之課業成績不佳，或學習有所阻礙則導師便會給予學生適時的關切，了解其原因，若是肇因於經濟因素，則幫助學生尋求幫助，如提供本系工讀機會或獎學金機會等。

(三) 生涯輔導方面：

為幫助學生描繪未來之藍圖，本系每年皆邀請國內大型會計師事務所講述會計學系學生未來之出路以及在整個經濟市場之定位，如安侯建業會計師事務所蔡松棋會計師、資誠會計師事務所陳永清會計師等。此外，會計學系每年也邀請畢業生回娘家(102.06 校友回娘家，會計職場達人講座)，與學弟妹分享職場工作心得、進修事宜等經驗傳承。因應 96 學年學程化，本系網頁置有「會計學系生涯進路圖」，引導學生生涯規劃。

本校各系導師編制除系主任為主任導師外，以班級為原則，按學生人數每三十人得設導師一人，逾三十人得增設導師一人。每學期開始時，由各系所主管推薦導師人選，經學生事務處彙編後，專案簽請校長聘任。茲將 100-102 學年度會計學系導師名單列示如表 3-1-3：

表 3-1-3 100-102 年度會計學系導師一覽表

年度	指導班級	導師姓名	導生人數
100	學一	張益誠/林穎芬	31/30
100	學二	姚維仁/王肇蘭	34/34
100	學三	黃德芬/陳妮雲	30/30
100	學四	周雅英/吳貞慧	27/28
101	學一	黃麗津/張益誠	28/28
101	學二	姚維仁/王肇蘭	33/33
101	學三	陳妮雲/黃德芬	32/32
101	學四	周雅英/吳貞慧	35/35
102	學一	張益誠/黃麗津	28/28
102	學二	王肇蘭/姚維仁	33/33

102	學三	黃德芬/陳妮雲	32/32
102	學四	吳貞慧/周雅英	35/35

導師之分配主要係以該年度主科授課教師優先為原則，按學生人數每三十人得設導師一人，逾三十人得增設導師一人。此機制之設計旨在能及時解決學生課業、生活所遭遇之問題，並適時提供學生生涯輔導。茲將 100-102 學年度會計學系導師授課名稱一覽表列示如表 3-1-4：

表 3-1-4 100-102 學年度會計學系導師授課課程名稱一覽表

年度	指導班級	導師姓名	授課課程
100	學一	林穎芬/張益誠	初級會計學
100	學二	姚維仁/王肇蘭	稅務法規、中級會計學、統計學
100	學三	黃德芬/陳妮雲	高級會計學、成本管理會計
100	學四	周雅英/吳貞慧	會計資訊系統
101	學一	黃麗津/張益誠	財務會計準則
101	學二	姚維仁/王肇蘭	稅務法規、中級會計學
101	學三	陳妮雲/黃德芬	高級會計學、成本管理會計
101	學四	周雅英/吳貞慧	會計資訊系統
102	學一	張益誠/黃麗津	會計學原理
102	學二	王肇蘭/姚維仁	稅務法規、中級會計學、統計學
102	學三	黃德芬/陳妮雲	成本管理會計、高級會計學
102	學四	吳貞慧/周雅英	會計資訊系統

為解答學生課業上的疑惑，輔導學生相關課業問題，本系教師於學期間每周安排 2 小時之師生晤談時間。系上每位教師於每學期開學第一堂課，即告知修課學生當學期之師生晤談時間，且公布於會計學系網頁。

3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制

本系每年固定自圖儀設備經費中提撥至少 32% 以上經費作為圖書期刊及資料庫之購置；其餘經費依情況更新及添置學生課程所需之相關設備，100-102 學年度經費分配如表 3-2-1。

表 3-2-1 100-102 學年度經費分配表

科目 年度	設備經費	圖書經費	期刊經費	資料庫經 費	圖儀設備 費總計
100	\$800,700	\$140,000	\$208,000	\$30,000	\$1,178,000
101	\$766,600	\$65,000	\$250,000	\$45,000	\$1,126,000
102	\$751,270	\$75,000	\$408,000	\$165,000	\$1,399,270

為配合課程需求，每學期定期公告周知本系學生提供相關期刊、書籍與軟體，期刊包含有會計研究月刊、主計月刊、會計評論、貨幣觀測與信用評等等期刊，書籍計有國際、美國與台灣之財務會計準則公報、審計準則公報及各類會計審計相關書籍，軟體包含了台灣經濟新報資料庫(TEJ)、Compustat、統計軟體(SPSS、SAS)等。關於圖書期刊等經費，本系每年提撥此經費給圖書館時會將薦購圖書清單一併附上，薦購清單內容皆對學生知各科專業修習、實務概略了解等有所助益之各類圖書及期刊。

本系每年圖儀設備費用皆用以購置圖書期刊及學生課程所需之設備，依學生人數及本系圖儀費之比例如表 3-2-2。

表 3-2-2 本系學生圖儀費表

年度 (學生人數)	設備經 費	每位學生分 配之設備金 額	圖書期刊 及資料庫 經費	每位學生分配之 圖書期刊及資料 庫金額
100(233)	\$800,700	\$3,437	\$377,300	\$1,619
101(240)	\$766,600	\$3,194	\$360,000	\$1,500
102(242)	\$951,270	\$3,931	\$448,000	\$1,851

硬體設備部分，本系提供投影機、筆記型電腦、擴音器、延長線、單槍投影機、遙控器、連接線等足夠之硬體設備供學生上課所需，學生可於上課前至系辦借用課程所需之相關設備，使用前須於「學生借用器材登記表」登記借用人資料，方可使用。

另本校電子計算中心及管理學院皆提供專屬電腦教室數間，依電腦教室空間大小皆配有數 10 部以上之電腦和印表機供學生使用，若需列印文件或各項網路資料，亦可以學生身分在個人額度內直接於電腦教室內列印。

系辦公室設有影印機兩台、印表機一台、桌上型個人電腦兩台、碎紙機一台，提供教授影印上課教材等用途，然不提供予學生影印個人資料。

另外，會計學系學習環境包含下列教室(如圖 3-2-1)：

- (一) 小教室 2 間(管 C127、管 C133)
- (二) 中教室 1 間(管 D123)
- (三) 大教室 2 間(管 C135、管 C141)
- (四) 專業研討室 1 間 (管 D109)
- (五) 電腦教室 1 間(管 C205)
- (六) 博碩士研究室 2 間(管 B403、管 C428)



一般教室



專業研討教室

圖 3-2-1 會計學系學習環境

上述提供學生之學習資源設備皆由本系行政助理負責管理，本系行政助理資料如表 3-2-3。

表 3-2-3 本系行政助理基本資料

職稱/姓名	業務職掌
邱滢芝助理 (分機：3072) yinchih@mail.ndhu.edu.tw	1. 本系碩士班相關業務 2. 教務處業務(碩士班)：課規修訂、課程排課 (1)註冊組：學籍資料、休退學、離校手續、RA 等。 (2)課務組：TA、轉所申請、學位考試 (3)招生業務組：招生、報到 3. 會計室業務：年度預算之執行與控管(業務費、設備費、差旅費、圖書經費、報帳、經費核銷之管理及來文處理) 4. 總務處業務：財產採購、財產列帳、車管會業務

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 研發處業務：出席國際會議補助申請、結案報告、國科會計畫相關 6. 學務處業務：學生獎助學金申請、造冊、工讀金申請、任用 7. 人事室業務：教師升等、聘任等相關業務 8. 系務會議、系教評會議議程與記錄 9. 學術交流相關業務 10.其他交辦事項
<p>蔡幸璇助理 (分機：3073) shyuaner1@mail.ndhu.edu.tw</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系學士班相關業務 2. 教務處業務(學士班)：課規修訂、課程排課 <ol style="list-style-type: none"> (1)註冊組：學籍資料、休退學、離校手續 (2)課務組：轉系申請 (3)招生業務組：招生、報到 3. 會計室業務：導生活動費核銷 4. 總務處業務：財產列帳、報廢、車管會業務、公共設施維修聯繫、公文收發 5. 研發處業務：系所評鑑資料、簡介資料統籌 6. 學務處業務：畢業生流向調查、學生兵役、學生住宿申請 7. 圖書館業務：期刊、圖書採購 8. 課程委員會議程與記錄 9. 學術交流相關業務 10.網頁管理與維護、網路問題處理 11.影印機、單槍、會議室、討論室、系上鑰匙等借用及空間管理 12.通識中心業務：課程支援 13.其他交辦事項

3-3 提供學生課外學習活動之作法

(一) 學生專用活動與學習空間之相關資料

系上積極鼓勵學生參與各項活動，一方面希望藉此充實學生之文化素養，一方面也希望令學生在各項活動及競賽中學習團隊精神以培養榮譽感，進而塑造健全的身心發展。

1. 校外競賽

- (1) 辯論：會計為企業語言，身為會計人，更肩負其中傳遞訊息的責任，有鑒於此，系上致力推廣學生之辯論風氣，以培養學生之溝通與表達能力與組織架構技巧，為此，會計學系每學年皆舉辦一次會計專題辯論比賽，並令學生在比賽中學習辯論技巧以及資料蒐集的能力，並鼓勵同學參與由會計研究發展委員會主辦之辯論比賽，並晉級至決賽，參賽同學不但藉由參加此項全國大專院校會計學系辯論賽磨練了專業知識及表達能力，更進一步得以與他校會計學系學生互相學習與意見交流。
- (2) 大會盃：每年由全國大專院校各會計學系輪流舉辦，其競賽內容包括有壘球、排球、辯論、籃球、桌球等團隊活動，而會計學系系隊在參與大會盃競賽活動，每年皆有良好之表現，舉凡 100 至 102 學年度計有冠軍獎座 2 項、亞軍 3 項、季軍 2 項，除了競賽成績傲人外，也藉此培養同學們之團隊精神並希望鼓勵同學多參與活動，同時也得與全國各大專院校之會計學系相互交流，拓展視野。

2. 校內競賽

- (1) 啦啦隊比賽：藉由參與學校所舉辦之啦啦隊競賽，一方面能使同學有舒展筋骨的機會，一方面也藉此活動拉近會計學系學生之間的情感，在不斷的排演與討論之下，使得尚未熟悉彼此的會計學系新生得迅速培養革命情感，共同為系上爭取榮耀。
- (2) 老馬盃競賽：老馬盃能給予畢業生一個難忘的回憶，藉此競賽活動讓平時課業繁忙，無論是準備研究所、證照之大四生也得以藉此機會再與學弟妹一同認真的揮灑汗水，為其大學生涯畫上完美句點。
- (3) 合唱比賽：國立東華大學年度合唱大賽最為著名的便是同學於其間所發揮的創意，其令比賽除了優美的歌聲外更加上了有趣的視覺享受，如話劇等，使得國立東華大學近年來之合唱大賽吸引了眾多媒體參訪，是故，參與合唱比賽除了更進一步拉攏

系上情誼外，也藉此磨練會計學系同學們的創意，使其腦力激盪並令生活更加多采多姿。

- (4)校際盃：會計學系歷年來參與國華大學校際盃皆有良好表現，壘球、排球等獎盃林立於會計學系系辦，而同學也為了爭取榮譽花費許多精神、時間來練習，除了實質上的獎盃、獎狀之鼓勵外，同學們收穫最大的不外是那份經驗與隊員之間的情感。

本校提供社團經費補助以鼓勵學生多參與社團活動，致力社團活動經費補助公開化、公平化、制度化，促使社團積極推動校園和諧、回饋社會暨健全社團組織發展等各項活動。學生社團活動經費以社團自籌為原則，並作有效之運用，如有必要時，得向本校學生自治會申請補助，此經費來源悉自學生事務處課外活動組補助經費之一般性補助。系上導師皆鼓勵學生參與社團活動，而本系同學之課外活動表現亦卓越，會計學系學生擔任社團幹部一覽表列示如下：

表 3-3-1 會計學系學生擔任社團幹部一覽表

學生姓名	社團名稱	擔任幹部	社團宗旨
王琪雯	資訊研究社	社長	學藝性社團
鄭惟誠	ERP 研習社	FI 組副組長	學藝性社團
鄭欣佑	中智佛學社	活動長	學藝性社團
江京玲	管樂社	副社長	康樂性社團
吳鈺祥	烏克幫	副社長	康樂性社團
鍾雅惠	手語社	美宣長	康樂性社團
阮郁方	吉他社	美宣長	康樂性社團
柯思仔	管樂社	文書長	康樂性社團
劉偉傑	烏克幫	資訊長	康樂性社團
吳佩宜	國樂社	總務長	康樂性社團
余 亘	戲劇社	總務長	康樂性社團
張文溢	熱舞社	總務長	康樂性社團
劉冠萱	管樂社	總務長	康樂性社團
陳家禎	吉他社	總務長	康樂性社團
譚湘陵	AIIESEC	副社長	綜合性社團
董智尚	AIIESEC	財務長	綜合性社團
薛永杰	交通安全宣導社	總務長	綜合性社團
吳承翰	交通安全宣導社	器材長	綜合性社團

鄭涵文	蘭友會	美宣長	綜合性社團：以宜蘭地區學生為主
吳欣庭	花友會	總務長	綜合性社團：以花蓮地區學生為主
盧怡婷	校桌代表隊	隊員	學校代表隊
尤郁鈞	羽球校隊	隊員	學校代表隊
薛永杰	排球社	器材長	體能性社團
吳承翰	排球社	器材長	體能性社團
林乾棟	登山社	總務長	體能性社團
蕭竹媛	喵鳴社	財務長	服務性社團

3. 系學會與相關活動

本系系學會每年改選一次正副會長，其餘幹部由新任正副會長決定。本系系學會設有以下八組：

- (1)活動：負責所有活動之規劃以及執行。
- (2)公關：負責聯絡接洽校內場地租借、校外廠商合作。
- (3)財務：負責編製預算，計算所有花費，編制決算，每月製作現金流量報表。
- (4)美宣：負責製作活動所需海報及道具。
- (5)網宣：負責管理系上網頁、BBS、FB 粉絲專業以及系學會網路相簿。
- (6)學術：負責編製系刊，舉辦系內辯論賽。
- (7)秘書：負責統整會議紀錄，準備相關開會文件。
- (8)器材：負責活動器材租借及耗材之購買。

會計學系學生另有設置監察委員會，是獨立於系學會的組織。各年級皆有監委代表，負責審理系學會活動預算，監督及稽核系學會是否有濫用資源以及帳務有無不實表達。

本系系學會每年皆會舉辦團康性活動增進學生與師長間的情誼，也會舉辦學術性活動增加本系學生對於自己的專業科目以及生涯規劃有更多的了解。詳細舉辦活動如下：

- (1) 迎新宿營：主要針對新進的大學一年級新生及轉學生舉辦，在兩天一夜的露營活動中，由學長姐帶領參與所有團康活動。在活動中新生能彼此交流，也藉由互相合作的完成事情，增進彼

此情誼，對大學的人際關係有很明顯的幫助。

- (2) 系辯論賽：針對會計學術上熱門的話題進行辯論，參加學生腦力激盪提出新的看法或是想法，對所有參與其中的學生而言有很大的收穫。不管是表達能力或是專業能力都有明顯的進步與成長。
- (3) 會計週：為期一個星期屬於會計學系的活動，目的在於讓系上所有學生透過競賽、歌唱比賽、聯歡茶會更熟悉彼此。本系系學會每一年都會將新生分成十個固定家族，家族內會包含大一到大四的學生【附件：同儕家族表】。會計週就是由十個家族互相競賽，互相組隊合作的活動，透過會計週，整個會計學系學生彼此關係更加的緊密。
- (4) 大會盃：本系學生設立系隊，為一體育性的系內小組織。本系共有壘球、籃球、排球、羽球、桌球五個體育性組織。目的是為了讓彼此有更不一樣的休閒選擇，除了可以鍛鍊身體也能夠培養團隊合作的能力。每年五月份會舉辦全國會計科系的體育競賽一大會盃，藉由參與此活動，學生可與外校學生交流，優秀的表現也可以為自己學校打開知名度。對於大學生而言，有個有興趣的戶外休閒活動是不可缺少的一部分，有助於學業與生活上的均衡發展。
- (5) 送舊活動：每年畢業典禮前一個月，為了讓畢業生有紀念性的回憶，會舉辦送舊球賽、送舊餐會。運用各種表演及團康活動讓畢業生帶著滿滿的祝福，開心的邁向不一樣的人生階段。
- (6) 學術演講：不定期邀請學者至系上演講，演講者、講題及時間由系上邀請接洽，由系學會規劃場地以及統計名單。大學部學生主要以生涯規劃方面演講主題，碩士班學生則以學術研討為主。
- (7) 參觀事務所：每年 10-12 月舉辦安排學生參觀數家會計師事務所。每年本系畢業生以進入四大會計師事務所為目標的人數不少，為了讓所有學生更了解工作的環境及內容，每年皆會開放學生報名集體參觀事務所，儘早了解自己的方向。

本系設有學生事務處理委員會（委員：王肇蘭老師、姚維仁老師），負責處理學生事務，學生可藉由此委員會反應意見與老師充分

溝通。

本系學生除參與社團外，本系每學期均定期邀請名人至校內舉行演講活動，以拓展學生知識與見識，提升學術涵養【附件：演講活動一覽表】。另每年皆提供大四學生參訪四大會計師事務所之學生保險費用，並事先與各大會計師事務所洽商行程，以確保學生之安全無虞。但本系也積極爭取到會審領域（如大型會計師事務所及企業會計部門）的實習機會（學生實習清單）。此外，會計學系學生每年參與全國大專院校之大會盃、會計辯論菁英盃，系上為體恤學生們長途奔波為校爭光，皆補助學生活動經費，包括全額保險、半額交通費、報名費、住宿費等，以期令學生在無後顧之憂的情形下，發揮實力以爭取榮譽。上述活動同學們不但參與熱烈，滿意度極佳，也提供機會讓同學們與他校學生交流互動、增廣見聞。下表為 100-102 學年度會計學系學生校外活動地點一覽表。

表 3-3-2 100-102 學年度會計學系學生校外活動地點一覽表

學年度	活動名稱	活動地點
100	安侯建業會計師事務所參訪	台北市民生東路三段 156 號 6 樓
100	安永聯合會計師事務所參訪	台北市基隆路一路 333 號 9 樓
100	大會盃	義守大學
100	辯論菁英盃	國立彰化師範大學
101	安侯建業會計師事務所參訪	台北市信義路五段 7 號 68 樓 (101 大樓)
101	安永聯合會計師事務所參訪	台北市基隆路一路 333 號 9 樓
101	大會盃	東吳大學
101	辯論菁英盃	國立彰化師範大學
102	安侯建業會計師事務所參訪	台北市信義路五段 7 號 68 樓 (101 大樓)
102	安永聯合會計師事務所參訪	台北市基隆路一路 333 號 9 樓
102	大會盃	台北商業技術學院
102	辯論菁英盃	國立台灣大學

系學會指導教師皆為系上老師，主要是監督各類活動之進度及相關財務報表之編製。系學會活動舉辦遭遇困難或是欲尋求系上補助款項，會請指導老師從旁協助。整體而言，系學會所舉辦之活動學生皆熱情參與，增進同學間情誼，加深彼此了解。

本系學生活動經費有二項來源：一為系學會費，此部分基於學生自治原則，原則上本系老師並不干涉其用途，而由學生推派監察委員負責監督系學會費之使用。另一來源為本系之導生經費，該筆經費一般用於補助重大活動（迎新宿營活動、參訪事務所、會計盃菁英辯論賽、畢業茶會等）。

（二）獎助學金與學生工讀金資料

本系設有學生事務處理委員會（委員：王肇蘭老師、張益誠老師），負責處理學生事務，學生可藉由此委員會反應意見與老師充分溝通。

為鼓勵本校大學部優秀學生報考與就讀本校之研究所，經正取考進本校研究所之同學，每學年得申請五萬元之獎學金以資鼓勵【附件：國立東華大學優秀學生留校升學獎勵辦法】。

本系助學金之機制依學校分配提供給學生申請與辦理之。擔任系上研究助理與教學助理之學生，每月領取 2,500 至 4,000 元之助學金。系上亦提供工讀之機會，工讀範圍包括「行政單位工作」、「其他臨時性工作」、「特定之專長性工作」、「校內之勞務工作」等。每月工作報酬依受領者工作性質而有所不同，除勞務性及專業性質工作以每小時 150 元為上限外，其他工作均為每小時 103 元(102 學年度調整為 109 元，另於 103 年 1 月 1 日起調整為 115 元)。除寒暑假外，每位工讀同學每月固定性工作以不超過 40 小時為原則。

本系每學期皆分配研究生協助教學或研究之助學金，採取開放性申請方式，並公告周知，以家境需要協助之同學為主要錄取對象，以達工讀金最大使用效益。

上述相關之訊息公告於系網頁、系公佈欄，與 BBS 相關公告系統，並由各班班代通知班上同學該項訊息，而申請表格放置於會計學系辦公室，有興趣之學生可自行前往填寫。除系所工讀金之機會外，尚有學校各行政單位之工讀機會。

本系每學期皆分配研究生協助教學或研究之助學金，採取開放性

申請方式，並公告周知，以家境需要協助之同學為主要錄取對象，以達工讀金最大使用效益。獎學金資訊在學務處獎助學金網頁 <http://www.student.ndhu.edu.tw/files/40-1007-402.php> 均有詳細介紹。

3-4 小結

本系由八名教師與兩位行政人員提供學生輔導、管理及學習資源。本系使用新建管理學院之硬體設備，且圖書資料的採購在校、院方的支持下得以積極擴充。專任教師之 Office Hour 提供學生請教關於課業上的種種疑問。另外，班導師會定期、不定期與導生晤談，以了解其課業、生活、及未來職涯規劃。本系亦定期邀請四大會計師事務所會計師與畢業生，回校與在校生交流座談。

本系也面臨學習資源不足的困難，如事務所實習機會較少；學生對於就業實際情況不甚明瞭；專任教師授課鐘點過高等。針對上述問題，本系將鼓勵學生參與系上舉辦之專題演講，並積極申請會計師事務所暑期實習。另外，本系近期內將尋求符合所需之師資。

項目四：學術與專業表現

4-1 教師學術研究表現之情形

一般而言，大學教師若完成一篇論文，如果有機會與經費，會先將其投稿至國內外學術研討會，期望能在研討會中，得到其他專家的建議，藉以改善論文的品質，經過多次的修正，方以投稿至國內外學術期刊。由表 4-1-1 可得知，100-102 學年度間 9 名專任教師在具審查制度之期刊及研討會，共出版論文 100 篇，其中期刊論文共有 35 篇，研討會論文共有 65 篇，研究成果相當豐碩。本系教師之學術論著作表現，是否達到國際研究與專業水平之情形，可由教師的國際期刊（收錄於 SSCI 與 TSSCI）論文篇數得知，每位教師發表之論文均以 SSCI、TSSCI 為目標，以總篇數或是單位教師的期刊篇數來看，本系專任教師之研究與專業表現相當優異。

表 4-1-1 教師論文發表數

年度	100	101	102	合計
期刊論文	5	12	18	35
研討會論文	16	28	21	65
合計	21	40	39	100

以期刊而言，表 4-1-2 統計 100-102 學年度間本系 9 名專任教師在具審查制度之期刊發表情形，其中 SSCI 及 SCI 之期刊論文共有 11 篇，TSSCI 期刊論文有 5 篇、其他具審查制度之期刊論文共有 19 篇，合計共出版論文 35 篇，研究成果相當豐碩。

表 4-1-2 本系 100~102 年度教師期刊論文發表統計表

年度	100	101	102	合計
SSCI 及 SCI	2	2	7	11
TSSCI	0	3	2	5
其他具審查制度之期刊	3	7	9	19
合計	5	12	18	35
教師人數	9	9	9	9
人均篇數	0.55	1.33	2	3.88

表 4-1-3 則列示本系教師期刊論文發表數量統計表，論文發表數量逐年提升，除了 I 級期刊外，系上教師也在頗具重要性之會計期刊積極發表。

表 4-1-3 本系 100~102 年度教師期刊論文發表一覽表

100 學年度(5 篇)	
教師	期刊論文
蘇惠文	Su, H, T. Chou, and P. G. Osborne. 2011(September). When financial information meets religion: a study of taiwanese adults' charitable giving behavior. <i>Social Behavior and Personality</i> 39(8) : 1009-1020. 【SSCI】
陳妮雲	Chen, N, and Lee, T. 2012 (June). Transferring shares to employees or directors? Exploring the effect of board duality on share repurchase in Taiwan. <i>Asian Journal of Business and Accounting</i> , 5(1):1-26.
張益誠	張益誠、張碩毅，2012(1 月)，資訊系統內部控制評估實務探討，內部稽核，第 77 期。 張碩毅、張益誠、林弘斌、陳奕豪，2012(1 月)，沙氏法案下會計師執行一般控制風險評估模式之建構與實證，中華會計學刊，第 8 卷第 1 期。 Chang, S., Yen, D. C., Chang, I., and Chou, J. 2012 (July). Study of the digital divide evaluation model for government agencies – a taiwanese local government's perspective. <i>Information Systems Frontier</i> ,14(3): 693-709. 【SCI】
101 學年度(12 篇)	
教師	期刊論文
林穎芬	林穎芬、黃麗津與陳思源，2012(12 月)，經理人獎酬、公司治理與現金股利政策，中山管理評論，第 20 卷第 4 期：1213-1251。【TSSCI】。 林穎芬、洪晨桓、陳佳成，2012(12 月)，台灣上市公司董事薪酬影響因素之研究，台大管理論叢，第 23 卷第 1 期：175-208。【TSSCI】(NSC96-2416-H-259-027MY2) Lin, Y.*, Y. M. Chou Yeh* and Y. Shih. 2013(May).

	Tournament theory's perspective of executive pay gaps. <i>Journal of Business Research</i> 66(5): 585-592. 【SSCI】。
黃德芬	黃德芬、王肇蘭，2012(12月)，地方政府各服務構面支出效率之評估-兼論支出效率與補助款項之關聯，會計審計論叢，第2卷第2期：33-67。 Huang, D., Chen, N. Y. and Gao, K. W. 2013(June). Tax burden of listed companies in china. <i>Applied Financial Economics</i> , 23: 1169-1183. 【國科會 B+】
蘇惠文	Su, H. and T. Chou. 2012(September). A cross-cultural comparison of Taiwanese and Australian university accounting students' study behaviors: from the perspectives of learning tendencies and learning approaches. <i>Journal of Contemporary Business management Research</i> 4(2).
王肇蘭	黃德芬、王肇蘭，2012(12月)，地方政府各服務構面支出效率之評估-兼論支出效率與補助款項之關聯，會計審計論叢，第2卷第2期：33-67。 王肇蘭、黃德芬、楊季臻，2012(5月)，地方審計機關績效之研究，會計學報，第4卷第2期。
周雅英	Lin, Y.*, Y. M. Chou Yeh* and Y. Shih. 2013(May). Tournament theory's perspective of executive pay gaps. <i>Journal of Business Research</i> 66(5): 585-592. 【SSCI】。
陳妮雲	Huang, D., Chen, N. Y. and Gao, K. W. 2013(June). Tax burden of listed companies in china. <i>Applied Financial Economics</i> , 23: 1169-1183. 【國科會 B+】
吳貞慧	Wu, C. 2013(April).Family ties, board compensation and firm performance. <i>Journal of Multinational Financial Management</i> 23(4) : 255-271. 【國科會 B+】
黃麗津	林穎芬、黃麗津與陳思源，2012(12月)，經理人獎酬、公司治理與現金股利政策，中山管理評論，第20卷第4期：1213-1251。【TSSCI】。
102學年度(18篇)	
教師	期刊論文
林穎芬	Lin Y.*, Y. M. Chou Yeh* and F. Yang . 2014(March).

	Supervisory quality of board and firm performance: a perspective of board meeting attendance. <i>Total Quality Management & Business Excellence</i> 25(3): 264-279. <i>Impact Factor:0.894</i> , Corresponding Author, 【SSCI】
黃德芬	Huang, D. and C. Wang. 2013(June). Book-tax differences and earnings quality for the banking industry: evidence from Taiwan. <i>Pacific Accounting Review</i> 25(2): 2-2. , 【國科會 B+】
王肇蘭	王肇蘭、黃美祝、韓幸紋，2013(6 月)，最低稅負制對企業租稅公平之影響，台灣經濟金融月刊，第 49 卷第 2 期。 Wang, C. and Y. Hsu.2013(March). Vertical externalities in tax setting in a system of hierarchical government. <i>Theoretical Economics Letters</i> (3):135-141. 【EI】 Huang, D. and C. Wang. 2013(June). Book-tax differences and earnings quality for the banking industry: evidence from Taiwan. <i>Pacific Accounting Review</i> 25(2): 2-2. , 【國科會 B+】
周雅英	周雅英，2013(11 月)，兩岸會計學生職業道德認知與倫理價值觀之分析，中華管理評論國際學報，第 16 卷第 4 期：1-21。 Chou Yeh, Y. M.*, H. Chen and M. Wu. 2013(September). Can information transparency improve earnings quality attributes?—evidence from an enhanced disclosure regime in taiwan. <i>Emerging Markets Finance and Trade</i> . 2012 <i>Impact Factor: 1.19</i> , Accepted. *Corresponding Author, 【SSCI】 Lin Y.*, Y. M. Chou Yeh* and F. Yang . 2014(March). Supervisory quality of board and firm performance: a perspective of board meeting attendance. <i>Total Quality Management & Business Excellence</i> 25(3): 264-279. <i>Impact Factor:0.894</i> , Corresponding Author, 【SSCI】
陳妮雲	Liu, C. C., and Chen, N. Y. 2014(Mar) (Accepted). Earnings surprises in analysts' forecasts, mandatory disclosure, and share repurchases. <i>Abacus</i> . 【國科會 A】

吳貞慧	Wu, C. 2013(December). Board training and firm performance: Evidence from Taiwan. <i>財務金融學刊</i> .第 21 卷，第 4 期：59-90. 【TSSCI】
張益誠	<p>Chang I., C. Liu and K. Chen. 2014 (January). The effects of hedonic/utilitarian expectations and social influence on continuance intention to play online games. <i>Internet Research</i> 24(1):21-45. 【SSCI】</p> <p>Chang S., I. Chang and T. Wang. 2014 (January). Information systems integration after merger and acquisition. <i>Industrial Management & Data System</i> 114(1): 37-52. 【SCI】</p> <p>Chang, I., S. Chang, C. Lee. 2014 (January). A Study on the Association of Information Technology Risk Management and Business Performance. <i>Information-An International Interdisciplinary Journal</i>, 17(1): 59-74.</p> <p>Chang S., D. C. Yen, I. Chang and D. Jan. 2014 (March). Internal control framework of a compliant ERP system. <i>Information & Management</i> 51(2): 187-205. 【SSCI】</p> <p>Chang I., C. Liu and B. Guo. 2014 (May). The financial performance of cloud computing. <i>Asian Economic and Financial review</i> 4(5):651-654.</p> <p>Chang S., Chang I., H. Li and T. He. 2014 (July). The study of intelligent manufacturing internal control mechanism by using a perspective of the production cycle. <i>Journal of Industrial and Production Engineering</i>31(3):119-127. 【TSSCI】</p> <p>Chang I., C. Liu and K. Chen. 2014 (July). The push, pull and mooring (PPM) effects in virtual migration for social networking sites. <i>Information Systems Journal</i> 24(4):323-346. 【SSCI】</p>
姚維仁	Tseng C., W. Yao. 2014(May). IFRS versus u.s. GAAP: analyst forecasts of foreign firms listed in the u.s. <i>International Research Journal of Finance and Economics</i> (120): 97-112. 【EconLit】

表 4-1-4 為會計學系教師在國內外學術會議參與之情形，其中國際性研討會共發表 32 篇，國內研討會共發表 33 篇，合計共 65 篇。表 4-1-5 為會計學系教師研討會論文發表一覽表。

表 4-1-4 100-102 學年度會計學系教師研討會論文發表統計表

	100	101	102	合計
國際性會議	7	15	10	32
非國際性會議	9	13	11	33
合計	16	28	21	65
教師人數	9	9	9	9
人均篇數	1.77	3.11	2.33	7.22

表 4-1-5 本系 100~102 年度教師研討會論文發表一覽表

100 學年度(16 篇)	
教師	研討會論文
林穎芬	林穎芬、黃麗津、陳昱憲，2011(11 月)，薪酬與公司績效之關聯性研究－以台灣銀行業為例，會計理論與實務研討會，台北。 林穎芬，2011(11 月)，薪酬與公司績效之關聯性研究－以台灣銀行業為例，會計理論與實務研討會，加拿大/北美洲。 Lin, Y. F., L. J. Huang., and J. T. Lin, 2012(April), Executive Compensation, Corporate Governance, and Earnings Management, 2012 Western Region Meeting, The American Accounting Association.
蘇惠文	Su, H and Chou, T. 2011(October). Charitable donations in Taiwan: A revisit to the effect of religiosity. Annual Hawaii International Business Research conference, Honolulu, Hawaii.
黃德芬	黃德芬、王肇蘭，2011(5 月)，地方政府各服務構面效率之評估。國立東華大學會計學系教師社群研討會，台灣/花蓮。
王肇蘭	王肇蘭、黃美祝、林家仔，2011(10 月)，財稅差異對分析師預測誤差及預測離散性之影響，2011 新興會計論

	<p>壇，台北。</p> <p>王肇蘭、黃德芬，2011(5月)，中央對地方移轉收入之效率探討，2011年生產力與效率學術研討會，台北。</p> <p>王肇蘭、池祥萱、陳柏魁，2011(12月)，現金增資前之盈餘管理：從遞延所得稅資產備抵評價探討之，中華財政學會2011年學術研討會，台中。</p> <p>黃德芬、王肇蘭，2011(5月)，地方政府各服務構面效率之評估。國立東華大學會計學系教師社群研討會，台灣/花蓮。</p>
周雅英	周雅英、洪婉瑜，2011(12月)，台灣環境資訊揭露程度與策略之探討，會計理論與實務研討會，台灣/台北。
吳貞慧	吳貞慧,2011(November), Board training and firm performance: Evidence from Taiwan, 會計與財務發展新趨勢研討會，花蓮
張益誠	<p>Chang, S. I., <u>Chang, I. C.</u>, and Lee, C. Y. 2012(June). A Study on the Association of Information Technology Risk Management and Business Performance, 2012Summer FTRA International Symposium on Advances in Cryptography, Security and Applications for Future Computing. Vancouver, Canada.</p> <p>Liu, C. C. and <u>Chang, I.C.</u> 2012(July). Measuring the flow experience of players playing online games. 16th Pacific Asia Conference on Information Systems (PACIS). Hochiminh City, Vietnam.</p>
姚維仁	<p>姚峻、田佳維，2011(August)，Privatization of state-owned enterprises, auditor type, and audit quality : evidence from China”Government and Nonprofit Section-，2011 American Accounting Association Midyear Conference，Alabama/ USA</p> <p>姚峻，2012(April)，The effects of mandatory IFRS reporting on the syndicated loan market，2012AAA Western Region Meeting.</p>
黃麗津	林穎芬、黃麗津、陳昱憲，2011(11月)，薪酬與公司績效之關聯性研究－以台灣銀行業為例，會計理論與實務

	研討會，台北。
101 學年度(28 篇)	
教師	研討會論文
林穎芬	<p>林穎芬，2012(6 月)，高階經理人誘因報償對風險承擔與公司績效之影響。國立東華大學會計學系教師社群研討會，台灣/花蓮。</p> <p>林穎芬、黃麗津與陳柏融，2012(12 月)，公司特性、公司績效與風險管理部門，會計理論與實務研討會，台北。</p> <p>林穎芬、黃麗津與何家瑜，2012(9 月)，公司治理與損益平穩化之關聯性，第四屆海峽兩岸會計學術研討會，廈門。</p> <p>Lin, Y. F., L. J. Huang., and Y. Liao. 2013(April). Firm Performance, firm characteristics, and executive compensation in banking industry. 2013nAnnual Congress of the European Accounting Association, Paris, France.</p>
黃德芬	<p>黃德芬、徐世杰，2012(6 月)，會計穩健與公司治理之關聯性，2012 當前會計理論與實務研討會，台北銘傳大學會計學系/中華會計教育學會。</p> <p>黃德芬、鈴木德龍，2012(6 月)，會計穩健與財稅差異之關聯性，2012 當前會計理論與實務研討會，台北銘傳大學會計學系/中華會計教育學會。</p> <p>Huang, D. F,C. L. Wang, and C. P. Hou. 2012(May).Book-tax differences and earnings quality: Evidence from Taiwan. EBES 2012 Conference. Istanbul, Turkey.</p>
王肇蘭	<p>王肇蘭、姚峻，2012(9 月)，銀行債務契約訂定與財稅異之關聯性，第四屆海峽兩岸會計學術研討會。</p> <p>王肇蘭、陳國樑、鄭岳旻，2012(12 月)，資本利得稅與所得分配，中華財政學會 2012 年學術研討會。</p> <p>Wang, C., D. F. Huang and C. P. Hou. 2012(May). Book-tax differences and earnings quality: Evidence from Taiwan. EBES 2012 Conference. Istanbul, Turkey.</p>
周雅英	<p>周雅英、洪婉瑜、陳沂芳，2012(11 月)，台灣污染性產業之環境資訊揭露品質-以多重理論架構探討，會計與財</p>

	<p>務發展新趨勢研討會，國立東華大學會計學系，台灣/花蓮。</p> <p>周雅英、陳沂芳，2013(5月)，薪酬委員會品質之決定因素-以高階主管、董監超額薪酬角度探討，2013商學與管理學術研討會，台灣/台中</p> <p>周雅英、陳沂芳，2013(5月)，薪酬委員會品質之決定因素-以高階主管、董監超額薪酬角度探討。國立東華大學會計學系教師社群研討會，台灣/花蓮。</p> <p>Chou Yeh, Y. M. and P. S. Lin. 2012(August). Does CEO Reputation Matter to Financial Reporting Quality? AAA Annual Meeting. Ethic Symposium.</p>
陳妮雲	<p>Chen, N., C. Liu. 2012(August).Open-market block repurchases: Determinants and market reaction. American Accounting Association Annual Meeting.</p> <p>Chen, N., C. Liu. 2012(October).High share pledge, controlling shareholders'incentive in share repurchases. Twenty-Fourth Asian-Pacific.</p> <p>陳妮雲，2013(6月)，資訊揭露對現金支付和信用評等之影響：兼論審計品質之意涵，國立東華大學會計學系教師社群研討會，台灣/花蓮。</p> <p>陳妮雲、簡偉傑，2013(6月)，審計品質、強制性輪調與盈餘品質之關聯性研究，「商學與管理」學術研討會/中華民國多國籍企業研究學會/台灣行銷科學學會</p>
吳貞慧	<p>吳貞慧、王姿尹，2013(5月)，投資人情緒、資訊透明度與股票報酬關聯性之研究，2013台灣商管與資訊研討會。</p> <p>Wu, C.,2013(July),Media Coverage and Investor Attention, 21st Pacific Basin Finance Economics Accounting and Management Conference.</p>
張益誠	<p>Liu, C.C., Liao, C., and Chang, I.C, 2012(August). An overall purchasing process model of internet buyers: the role of regret in electronic commerce. 18th Americas Conference on Information Systems 2012 (AMCIS 2012). Seattle, Washington, USA.</p> <p>張益誠，2013(5月)，雲端運算資訊系統內部控制架構之建構與實證。國立東華大學會計學系教師社群研討會，</p>

	<p>台灣/花蓮。</p> <p>Chang, I. C., Chang, S. I., Liu, C.C. 2013(June). Assessment mechanism of internal control for information technology governance, 2013 17th Pacific Asia Conference on Information Systems (PACIS). Jeju, Seoul.</p>
姚維仁	<p>Yao, C., Chen,T.-Y.,C.-L. Chin, S. Wan. 2012(August). The impact of mandatory IFRS adoption on bank loan contracting. American Accounting Association 2012 Annual Meeting.</p> <p>姚峻、王肇蘭，2012(9月)，銀行債務契約訂定與財稅差異之關聯性，2012 海峽兩岸會計學術研討會，台灣/花蓮。</p>
黃麗津	<p>林穎芬、黃麗津與陳柏融，2012(12月)，公司特性、公司績效與風險管理部門，會計理論與實務研討會，台北。</p> <p>林穎芬、黃麗津與何家瑜，2012(9月)，公司治理與損益平穩化之關聯性，第四屆海峽兩岸會計學術研討會，廈門。</p> <p>Lin, Y. F., L. J. Huang., and J. T. Lin , 2012(April) , Executive Compensation, Corporate Governance, and Earnings Management , 2012 Western Region Meeting , The American Accounting Association.</p>
102 學年度(21 篇)	
教師	研討會論文
林穎芬	<p>林穎芬，2014(6月)，薪酬與公司績效之關聯性研究—以台灣銀行業為例，國立東華大學會計學系教師社群研討會，台灣/花蓮。</p> <p>林穎芬、馮軒綾與洪鈺浩，2013(10月)，機構投資人、董事會結構、薪酬與關係人交易，會計理論與實務研討會，台北。</p>
黃德芬	<p>Chang, M.¹ D. Huang , 2014(6月) , The Effect of Auditor-Provided Tax Services on the Relation between Corporate Internal Control and Book-Tax Differences. 國立東華大學會計學系教師社群研討會，台灣/花蓮。</p>

¹ Discipline of Accounting, College of Management, Yuan Ze University

王肇蘭	王肇蘭、蔡怡徵，2013(12 月)，企業社會責任與財稅差異之關聯，中華財政學會 2013 年學術研討會。
周雅英	周雅英、賴政昂，2014(5 月)，企業社會責任績效好的公司財務報導品質一定比較好嗎?-以台灣上市櫃公司為例，2014 南台灣財金學術聯盟年會暨海峽兩岸學術論文研討會,國立高雄應用科技大學財金系，高雄台灣。 Yeh, Y.M.C. and C.Yao. 2013(June). Do Local Leads Deliver Contracting Benefits? Evidence from Emerging Market Syndicated Loans. 2013 Cross-Strait Academic Conference and Symposium on Accounting – International Regulation and Corporate Governance ,Taipei, Taiwan.
陳妮雲	Chen, N. 2014(May). Signaling and Optimal Leverage Hypotheses: Evidence from Block Repurchases in Taiwan. European Accounting Association 37th Annual Congress, Tallinn, Estonia. 陳妮雲、林苡銓，2014(5 月)，公司績效、股票買回轉讓予經理人與董事會成員雙重性之關聯性，2014 當前會計理論與實務研討會，銘傳大學會計學系。 陳妮雲、吳婉瑜，會計師任期與分析師盈餘預測之關聯性，2014(5 月)，2014 當前會計理論與實務研討會，銘傳大學會計學系。 陳妮雲，訊號傳遞假說和最適槓桿比率假說：台灣大量買回之實證國立東華大學會計學系教師社群研討會，2014(6 月)。台灣/花蓮。
吳貞慧	王姿尹、吳貞慧，2014(6 月)，投資人情緒、資訊透明度與股票報酬關聯性之研究，國立東華大學會計學系教師社群研討會，台灣/花蓮。
張益誠	張益誠、陳彥綸，2013 (11 月) “可擴展商業報告語言(XBRL)應用系統之建構”，2013 鑑識會計與個人資料保護國際論壇，國立中正大學。 Chang, I., B. Guo, C. Liu. 2013(October). The Financial Performance of Cloud Computing. The proceeding of International Conference on Economic, Finance and

	<p>Management Outlooks, Kuala Lumpur, Malaysia.</p> <p>Lu, C., I. Chang, C. Li, I. Chang. 2013(November). Factors determining consumers acceptance of m-banking services, the proceeding of 2013 Decision Sciences Institute (DSI) annual meeting, Baltimore, Maryland, USA.</p> <p>Chang, S., Chang, I. Ho, C., Li, H., Cheng, Y. 2014(April). Evaluation mechanism for service quality of cloud computing based on ITIL, the proceeding of 2014 Western Decision Sciences Institute (WDSI) annual meeting, Napa, California, USA.</p>
姚維仁	<p>Yao, C. , C.-L. Chin ,2013(August), The Economic Consequences of Mandatory IFRS Reporting : Evidence on the Syndicated Loan Structure , American Accounting Association 2013 Annual Meeting , U.S.A</p> <p>Yeh, Y.M.C. and C.Yao, 2013(November). Do Local Leads Deliver Contracting Benefits? Evidence from Emerging Market Syndicated Loans. 2013 第五屆海峽兩岸會計學術研討會暨現代會計論壇－國際規範與公司治理 (2013 Cross-Strait Academic Conference and Symposium on Accounting –International Regulation and Corporate Governance),Taipei, Taiwan.</p> <p>Tai-Yuan Chen, Chen Lung Chin, Shiheng Wang and Wei-Ren Yao , 2014(June), The Effect of Mandatory IFRS Adoption on Bank Loan Contracting 國立東華大學會計學系教師社群研討會，台灣/花蓮。</p> <p>姚維仁、林以捷，2014(6月)，審計風格對財務報表可比較性的影響-以裁量性應計項探討，2014 海峽兩岸財務管理學術論壇</p>
黃麗津	<p>Lin, Y. F., L. J. Huang., and Y. Liao. 2013(April). Firm Performance, firm characteristics, and executive compensation in banking industry. 2013nAnnual Congress of the European Accounting Association, Paris, France.</p> <p>Lin, Y. F., L. J. Huang., and J. Y. He. 2014(August).Corporate Governance and Income Smoothing. 2014 The American</p>

Accounting Association, Atlanta, U.S.A.

在專題研究計畫之部分，本系教師皆依據個人領域及專長向補助單位提出申請案，100~102 學年度本系教師執行計劃數為 13 件。表 4-1-6 說明本系及財金系教師獲准之計劃，包含其名稱及經費。

表 4-1-6 100-102 學年度會計學系教師專題研究計畫一覽

100 年度(4 件)			
(共同)主持人	期間	計劃名稱	總經費
陳妮雲	100/8-101/7	股票買回盈餘管理動機再檢視	\$433,500
張益誠	100/10-101/9	資訊治理下中小企業內部控制架構之建構	\$533,000
吳貞慧	100/8-101/7	媒體報導與投資人之注意力	\$264,000
林穎芬	100/8-101/7	高階主管薪酬與異動性關聯性之研究	\$287,000
101 年度(6 件)			
(共同)主持人	期間	計畫名稱	總經費
周雅英(共同主持人)	101/1-101/12	醫療器材產品系列行銷策略聯盟規劃(含財務)(經濟部計畫)	\$450,000
吳貞慧	101/8-102/7	媒體報導對交易及股票報酬型態之影響	\$398,000
陳妮雲	101/8-102/7	公開市場大量買回宣告之資訊傳遞	\$440,400
張益誠	101/8-101/12	東部鄉村旅遊產業之內部控制研究	\$300,000
林穎芬	101/8-101/12	從平衡計分卡探討東部鄉村旅遊產業之經營績效	\$300,000
張益誠(共同計劃人)			

林穎芬	101/8-102/7	高階主管減薪議題之研究	\$360,000
102 年度(4 件)			
吳貞慧	102/8-103/7	投資人交易活動於盈餘宣告期間之研究	\$398,000
陳妮雲	102/8-103/7	盈餘品質與審計品質對現金支付政策之影響	\$477,200
張益誠	102/8-103/7	雲端運算下內部控制架構之實證研究	\$631,000
林穎芬	102/8-103/7	高階主管減薪後果之研究	\$488,000

另外，本校為鼓勵教師參與國際學術會議，每位教師可申請經費補助，然每年補助一次，每次補助金額以三萬元為上限。【附件：國立東華大學專任教師出席國外地區國際學術會議發表論文經費補助準則】。

本系已於 2009 年 11 月 3 日成立會計資訊與績效評估之研究社群，每學期各研究群視需要定期聚會二至四次，由參與本研究社群的成員講述相關的研究方法或介紹新的研究文獻。預計持續寫出對學術有貢獻的研究文獻，並投稿到國內外知名期刊。鼓勵社群教師積極參與國內外相關議題之研討會，拓展社群教師視野及激發更多之研究議題。希望能奠定會計資訊與績效評估研究社群在東台灣的地位，並推動相關的學術研究。圖 4-1-1 與圖 4-1-2 為 101 學年度及 102 學年度教師學群學術成果發表會海報。

NATIONAL DONG HWA UNIVERSITY
國立東華大學會計學系教師學群研究

2013 學術成果發表會

演講題目一：
◎ 銀行債務契約訂定與財稅差異之關聯性
主講人：姚 曉 教授

演講題目二：
◎ 雲端運算資訊系統內部控制架構之建構與實證
主講人：張益誠 教授

演講題目三：
◎ 地方審計機關績效之研究
主講人：王肇蘭 教授

2013/5/30 (四)
時間：中午12:30~14:00
地點：管理學院 A115室

國立東華大學會計學系 敬邀

NATIONAL DONG HWA UNIVERSITY
國立東華大學會計學系教師學群研究

2013 學術成果發表會

演講題目一：
資訊揭露對現金支付和信用評等之影響：
兼論審計品質之意涵
主講人：陳妮雲 教授

演講題目二：
薪酬委員會品質之決定因素
- 以高階主管、董監超額薪酬角度探討
主講人：周雅英 教授

演講題目三：
高階經理人誘因報償對風險承擔與公司績效之影響
主講人：林穎芬 教授

2013/6/6 (四)
時間：中午12:30~14:00
地點：管理學院 A115室

國立東華大學會計學系 敬邀

圖 4-1-1 101 學年度教師學群學術成果發表會海報



圖 4-1-2 102 學年度教師學群學術成果發表會海報

4-2 教師專業服務表現之情形

本系教師多為會計專長，而隨著時代變遷與金融商品日漸多元，本系教師不論在國科會計劃或期刊論文方面亦配合社會發展，研究領域包含中國大陸的會計制度、網路銀行、綠色會計制度、員工認股權及會計師事務所相關業務等(見本系教師論文發表及國科會計劃部份)，期望提供未來政府制定法規時參考。

本系教師所提供之社會服務大部分為期刊編輯、審稿人、命題委員及閱卷委員。部分教師因特殊專長擔任辯論比賽評審。相關統計資料如下表 4-2-1。

表 4-2-1 會計學系專任教師提供社會專業服務一覽表

項目	人次
----	----

100	審稿人	9
	評論人	6
	命題人	1
	其他	2
	合計	18
101	審稿人	17
	評論人	9
	其他	3
	合計	29
102	審稿人	16
	評論人	8
	命題人	2
	其他	2
	合計	28

表 4-2-2 本系 100~102 年度教師提供社會服務之情形

教授	年度	服務機構或對象	項目
林穎芬	100	期刊審稿人	審稿人
		審查國科會專題研究計劃	審稿人
		經濟部中小企業處財會顧問	其他
	101	校外期刊審稿人	審稿人
		審查國科會專題研究計劃	審稿人
		經濟部中小企業處財會顧問	其他
	102	科技大學系所評鑑委員	評論人
		期刊審稿人	審稿人
		審查國科會專題研究計劃	審稿人
		經濟部中小企業處財會顧問	其他
黃德芬	100	當代會計審稿人	審稿人
		國科會計畫審查人	審稿人
		2011 年兩岸經貿發展學術研討會評論人	評論人
		中國科技大學會計學系 2011 年實務專題競賽書審評審委員	評論人

	101	管理學報審稿人	審稿人	
		中國科技大學會計學系 2012 年實務專題 競賽書審評審委員	評論人	
		元智大學會計學研究所口試委員	評論人	
	102	中國科技大學會計學系 2013 年實務專題 競賽書審評審委員	評論人	
		考選部高等暨普通考試命題及閱卷委員	命題人	
		2014 年兩岸經貿發展學術研討會評論人	評論人	
		輔仁大學會計學研究所口試委員	評論人	
		中國科技大學會計學系 2014 年實務專題 競賽書審評審委員	評論人	
	王肇蘭	100	考試院命題委員	命題人
			逢甲大學會計學系研究所學位口試委員	評論人
輔仁大學會計學系研究所學位口試委員			評論人	
政治大學財政系研究所學位口試委員			評論人	
中山管理評論審稿人			審稿人	
101		會計學報審稿人	審稿人	
		輔仁大學會計學系研究所學位口試委員	評論人	
		銘傳大學會計學系研究所學位口試委員	評論人	
		財政部財政健全小組財政改革議題東區 座談會與談人	其他	
		中華財政學會學術研討會評論人	評論人	
		應用經濟論叢審稿人	審稿人	
		花蓮縣政府員工自行研究報告評審委員	評論人	
102		輔仁大學會計學系研究所學位口試委員	評論人	
		銘傳大學會計學系研究所學位口試委員	評論人	
		花蓮縣政府員工自行研究報告指導及評 審委員	評論人	
		考試院命題及閱卷委員	命題人	
		中原學報	審稿人	
周雅英		100	國稅局花蓮分局教師租稅創意教案設計 甄選評審委員	評論人
			南島教育基金會執行長	其他
		101	高雄第一科大碩士生口試委員	評論人
	高雄第一科大碩士生口試委員		評論人	
	AAA Annual Conference 審稿人		審稿人	
	南島教育基金會執行長		其他	

	102	Canadian Journal of Management 審稿人 南島教育基金會執行長	審稿人 其他
陳妮雲	100	101 年度國科會計畫審查人	審稿人
	101	102 年度國科會計畫審查人	審稿人
		「會計評論」(TSSCI) 審稿人	審稿人
		會計理論與實務研討會評論人	評論人
		「會計審計論叢」審稿人	審稿人
	102	103 年度國科會計畫審查人	審稿人
「中山管理評論」(TSSCI) 審稿人		審稿人	
吳貞慧	101	「中山管理評論」(TSSCI) 審稿人	審稿人
		Journal of Organization 審稿人	審稿人
張益誠	100	Journal of Research in International Business and Management 期刊論文審查委員	審稿人
		Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking 期刊論文審查委員	審稿人
		Global Journal of Economics and Finance 期刊論文審查委員	審稿人
	101	Universal Journal of Education and General Studies 期刊論文審查委員	審稿人
		Internet Research 期刊論文審查委員	審稿人
		Communication of ICISA 期刊論文審查委員	審稿人
		Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking 期刊論文審查委員	審稿人
		Global Journal of Economics and Finance 期刊論文審查委員	審稿人
		International Journal of Engineering, Science and Technology 期刊論文審查委員	審稿人
	102	Global Journal of Economics and Finance 期刊論文審查委員	審稿人
		Pacific Asia Conference on Information Systems 研討會論文審查委員	審稿人
		Information & Management 期刊論文審查委員	審稿人
		Communication of ICISA 期刊論文審查委員	審稿人
		2014 WDSI meeting 研討會論文審查委員	審稿人

		2013 鑑識會計與個人資料保護國際論壇 研討會論文審查委員	審稿人
		Decision Support Systems 期刊論文審查委 員	審稿人
姚維仁	102	「會計評論」(TSSCI) 審稿人	審稿人
		「中山管理評論」(TSSCI)審稿人	審稿人
		「當代會計」審稿人	審稿人

由上表 4-2-1 及表 4-2-2 得知，本系教師所提供之社會服務大部份為期刊編輯、審稿人、命題委員及閱卷委員。部份教師因特殊專長擔任辯論比賽評審。是以除了上課、研究外會計學系教師亦積極參與與自己專長相關之社會服務，以貢獻所學。

4-3 小結

由教師研究發表成果觀察，本系教師之研究能量與學術與專業表現優良。此外，本系教師平日亦積極投入社會服務，運用所學專長在學術機關與公私部門提供相關專業服務，並受邀至校外擔任審查委員、口試委員和研討會論文評論人等，對於校內外學術與相關專業服務工作不遺餘力。

然而，近年來科技部(國科會)專題研究計畫競爭激烈，教師獲得計畫的難度亦提高。另外，教師從事特殊議題或跨國學術研究之資料庫取得不易。

有鑑於此，本系積極建立系或院內教師研究經驗交流與學術分享平台，促進教師研究社群功能之有效發揮。再者，本系持續辦理國內外專業學術研討會，推展區域及國際化研究，建立與國際知名學者之合作交流關係。

項目五：畢業生表現與整體自我改善機制

5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形

本系創系至今不過 14 年，現有 11 屆畢業生，計有畢業生 643 人，每屆畢業生於畢業後三個月，本系皆會經由電訪調查其現況。逢五年一次的評鑑才會做大規模的問卷調查，調查其發展情況、工作內容、本系課程設計及教育目標等【附件：國立東華大學會計學系所 102 年度畢業生就業狀況調查（大學部）】。

本次問卷調查係針對近三年畢業的學生（畢業年度為 100、101、102）進行，本次調查時間為 102 年 11 月中~103 年 1 月中，透過電話訪問以及電子郵件發送問卷，調查畢業生 158 人，但有效回函 128 份(100 年度 36 人；101 年度 51 人；102 年度 41 人)，其中就業 65 人，升學 26 人，服兵役 19 人，準備考試 10 人，準備出國 1 人，其他 7 人(圖 5-1-1)。

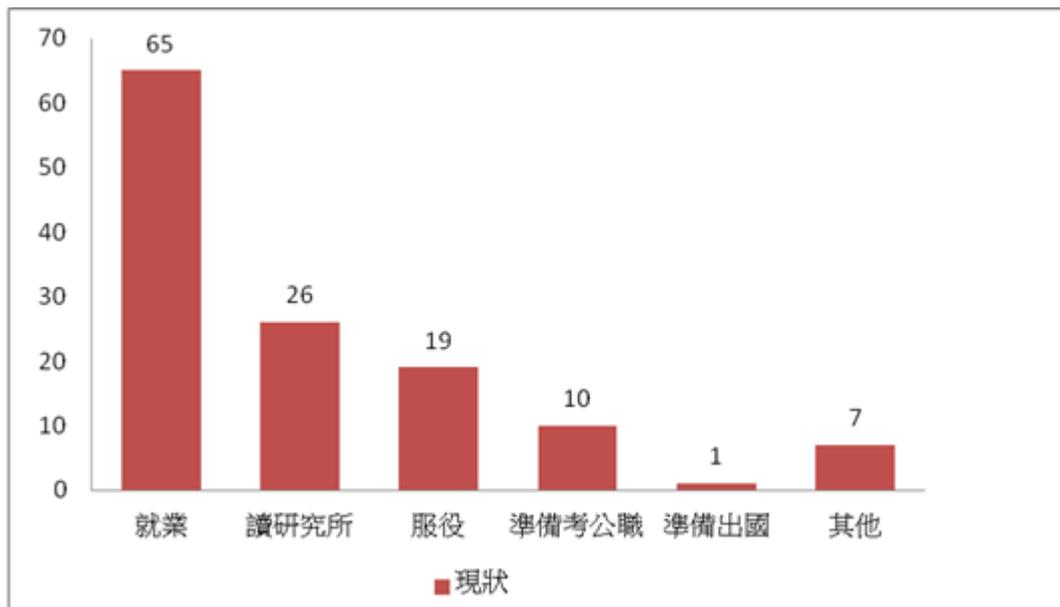


圖 5-1-1 100~102 年畢業生發展現況

本系畢業生參加證照考試及通過情形，在 128 份有效問卷中，曾參加過會計師考試者有 43 人，未曾參加會計師考試者為 85 人(見圖 5-1-2)。而在參加會計師考試的 43 人中，會計師考試科目及格人數分別為：中級會計 3 人；成本與管理會計學 12 人；高等會計學 1 人；審計學 13 人；稅務法規 5 人；公司法、證交法與商會法 2 人(見圖 5-1-2)。

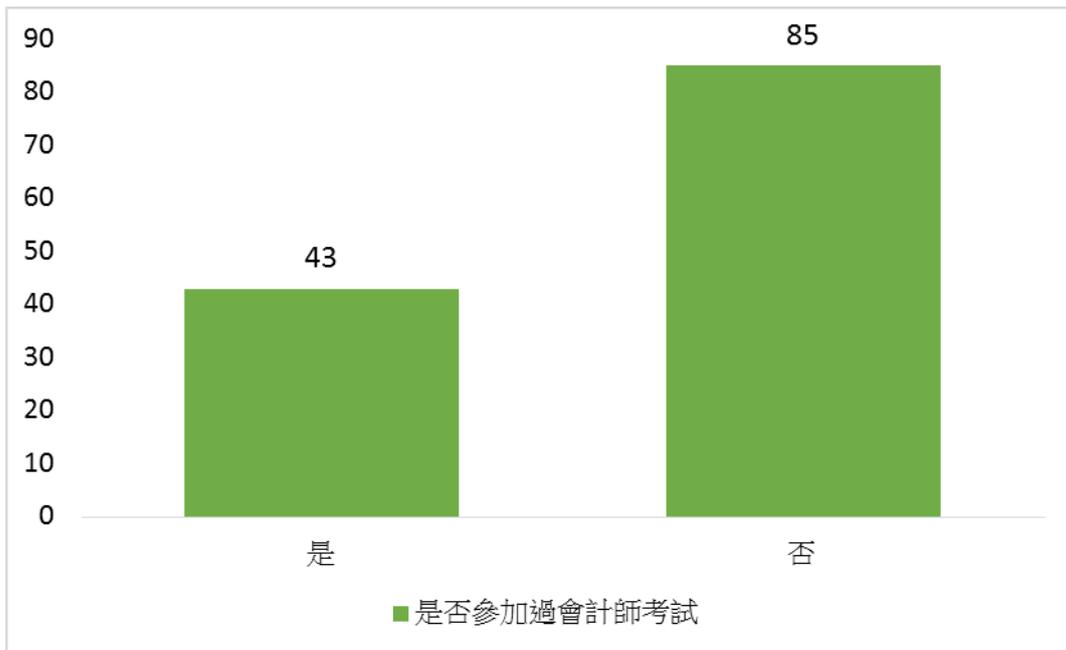


圖 5-1-2 100~102 年畢業生參加會計師考試情形

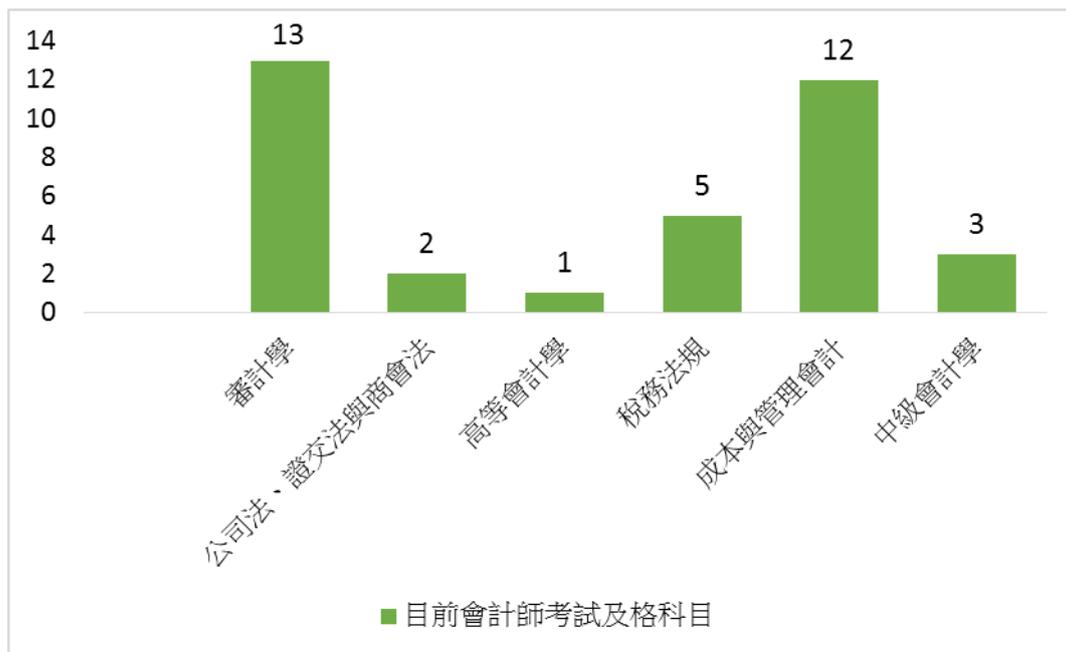


圖 5-1-3 100~102 年畢業生會計師考試科目及格情形

圖 5-1-4 顯示本系畢業生目前的就業概況：在就業者中，任職於會計師事務所者約佔 84%（其中四大事務所佔 74%，非四大事務所佔 10%）；任職政府機關者占 6%；任職民間企業者 10%（上市上櫃公司 7%，非上市上櫃公司 3%）。

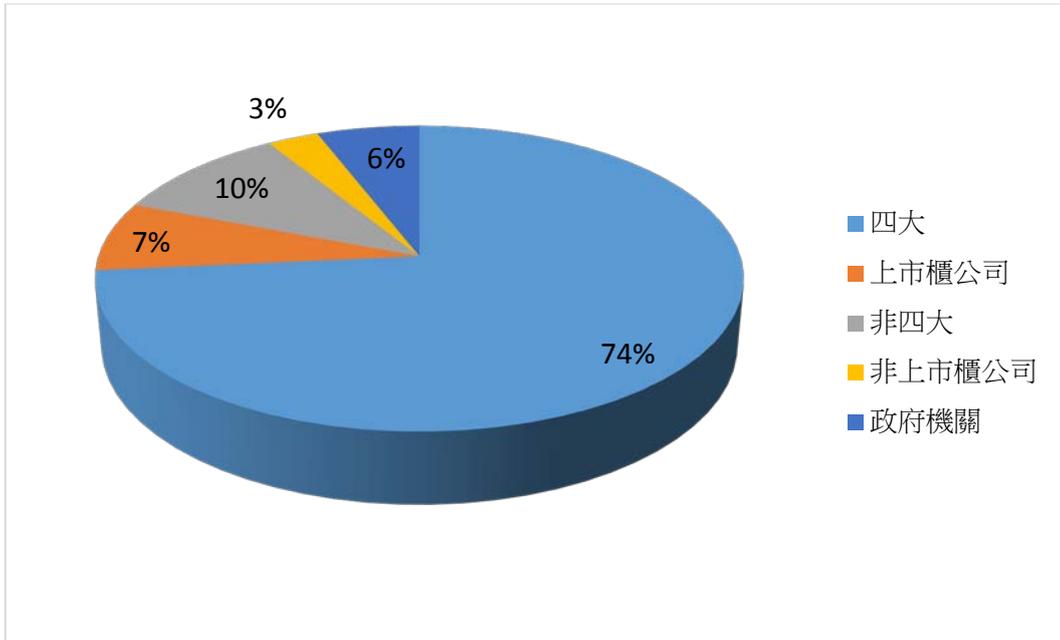


圖 5-1-4 100~102 年畢業生目前的就業概況

圖 5-1-5 顯示本系畢業生目前就業的行業別：最大宗仍為會計業，占 89%；銀行業占 3%；其他服務業占 3%；其他項目占 5%。

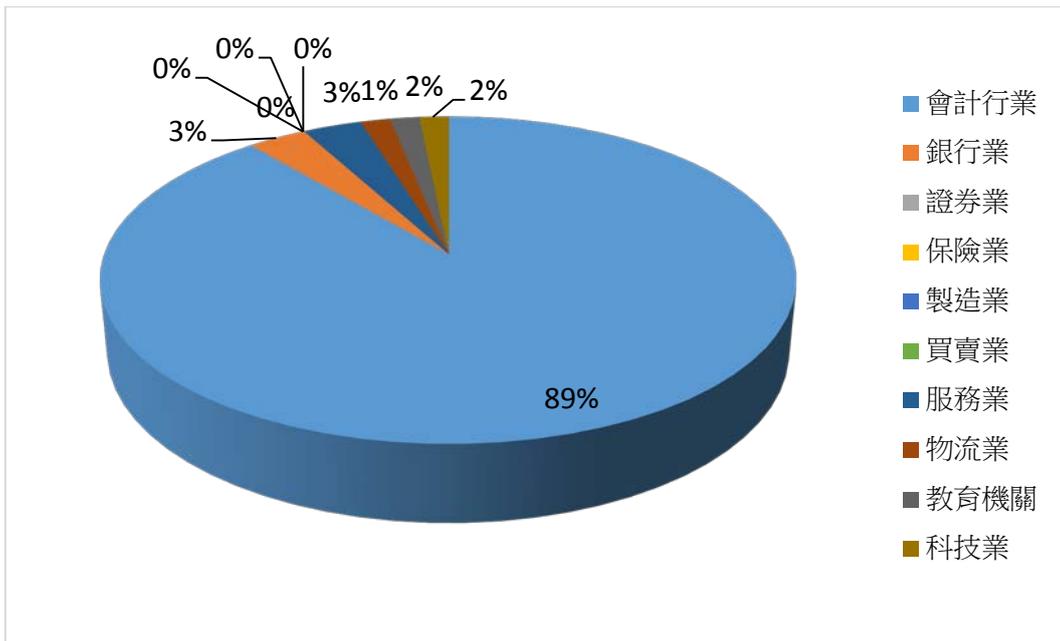


圖 5-1-5 100~102 年畢業生目前的就業行業別

圖 5-1-6 顯示本系畢業生目前的薪資水準，由於剛畢業不久，故普遍薪資水準在 \$30,000~\$35,000，其薪資分佈如下：平均月薪在 \$30,000 以下者占 15%（\$20,000~\$25,000 占 5%，\$25,000~\$30,000 占 10%）；月薪在 \$30,000~\$35,000 者占 62%；\$35,000~\$40,000 者占 20%；\$40,000~\$45,000 者占 3%。

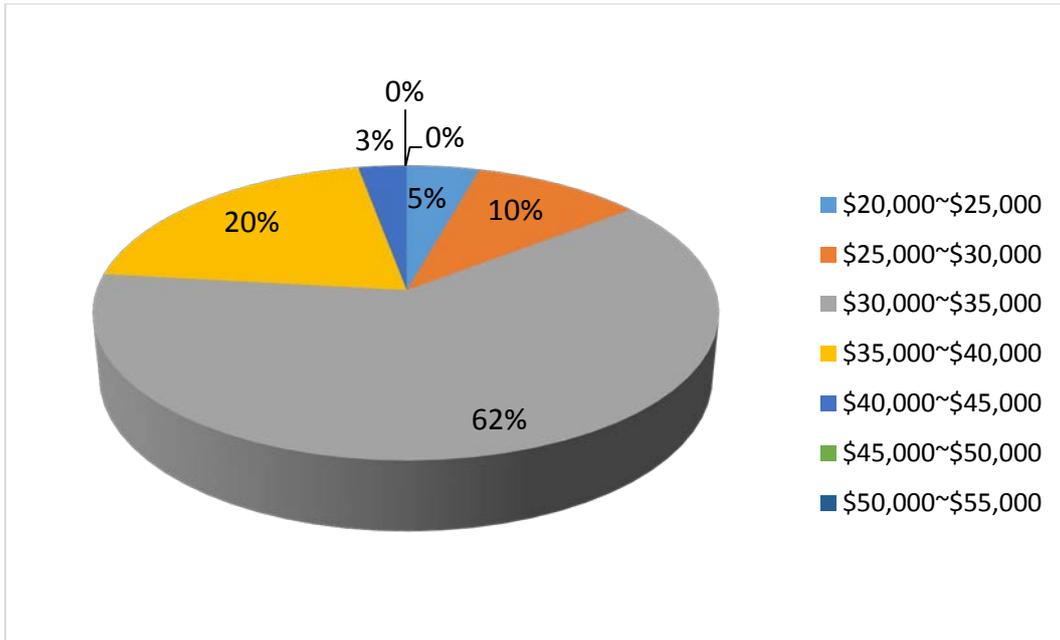


圖 5-1-6 100~102 年畢業生目前的薪資水準

圖 5-1-7 顯示本系畢業生目前的工作內容與會計學系所學之相關程度調查：回答「非常相關」者占 65%；回答「相關」者占 20%；回答「普通」占 11%；而目前的工作內容與會計學系所學無關者占 4%。顯示畢業三年內，本系多數畢業生仍從事會計相關工作為主。

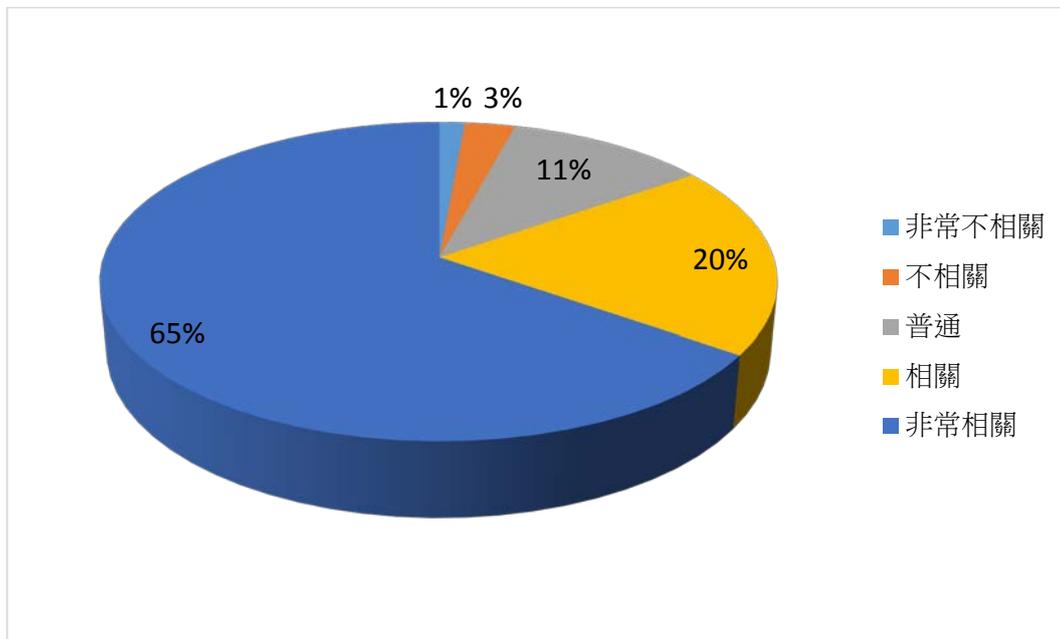


圖 5-1-7 100~102 年畢業生目前的工作內容與會計學系所學之相關程度

圖 5-1-8 顯示本系畢業生目前對自身工作滿意的程度：回答「不滿意」者占 10%；回答「普通」與「滿意」者差不多，各占約 45%

左右；回答「非常滿意」者僅 1%。綜合來看，本系畢業三年內之畢業生對自身工作滿意的程度約占 43%。

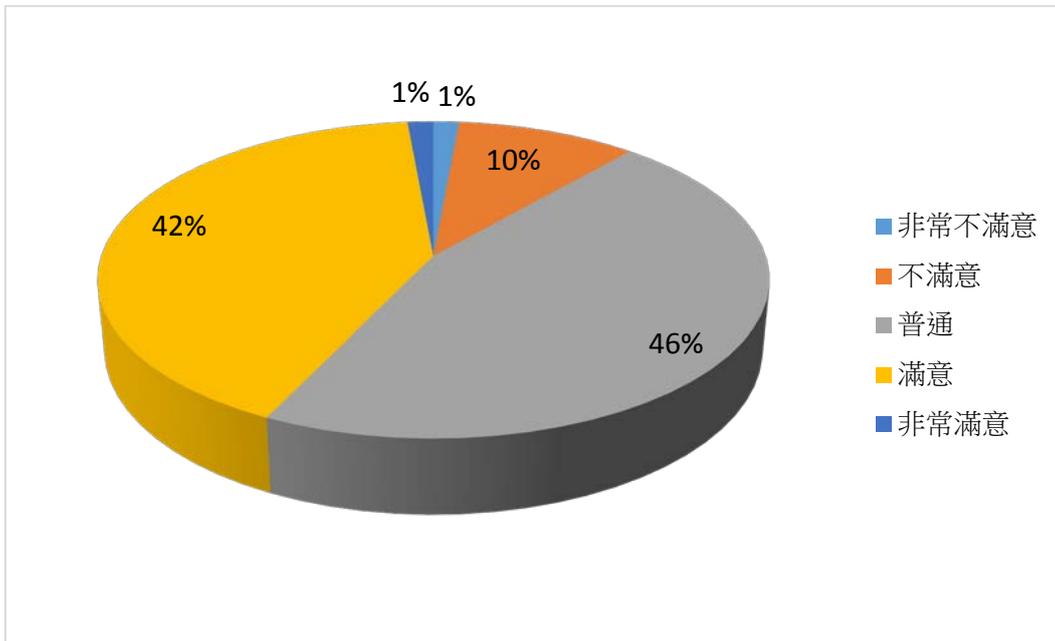


圖 5-1-8 100~102 年畢業生目前工作滿意度

以下幾題則是針對畢業生第一份工作的來源及就業情況之調查。圖 5-1-9 呈現本系畢業生畢業後距離就業時間的間隔：畢業後「立即」就業者占 37%；「半年內」內就業者占 42%；「半年至一年」占 5%；「超過一年」者占 16%。綜合觀之，本系畢業生 79% 於畢業後半年內即順利就業。

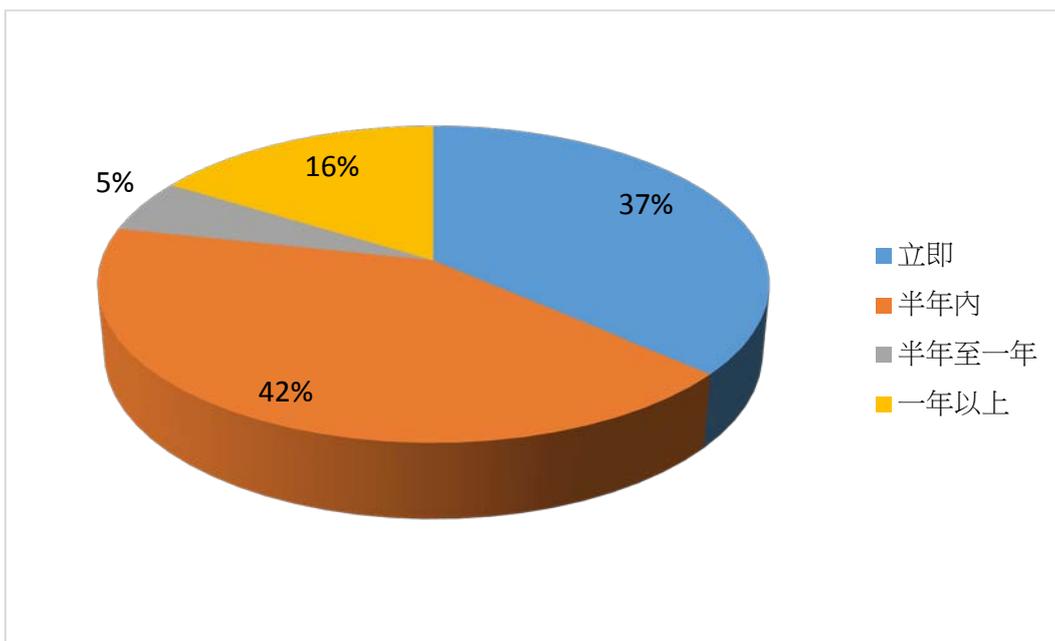


圖 5-1-9 100~102 年畢業生畢業後距離就業時間的間隔

圖 5-1-10 顯現本系畢業生畢業時所擁有的工作機會：畢業當時擁有「1 個」工作機會的占 43%；擁有「2 個」工作機會的亦占 33%，擁有「3 個」工作機會的占 10%；「3 個以上」工作機會的占 10%；畢業當時沒有任何工作機會者僅占 4%。顯示本系畢業生於畢業時幾乎都有至少 1 個以上的工作機會。

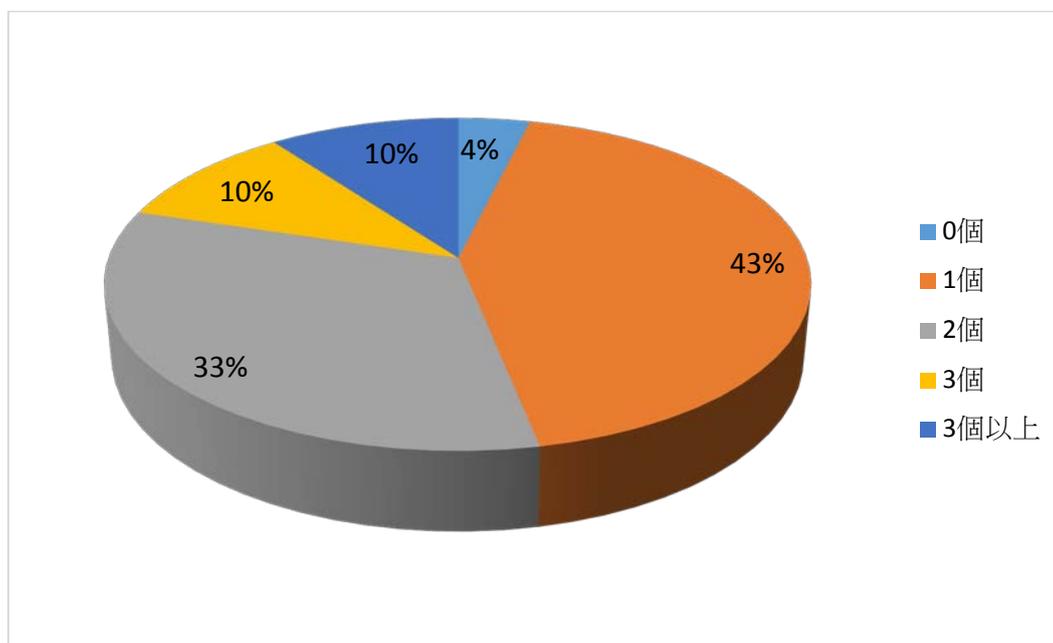


圖 5-1-10 100~102 年畢業生畢業時所擁有的工作機會

圖 5-1-11 顯現本系畢業生第一份工作的求職的管道：69%的畢業生第一份工作來自「校園徵才」；其次為「自行求職」，占 15%；「透過人力仲介公司」占 6%；「參加考試」占 7%。此結果顯示，系所提供校園徵才管道，對畢業生就業而言是一個非常重要的資源。

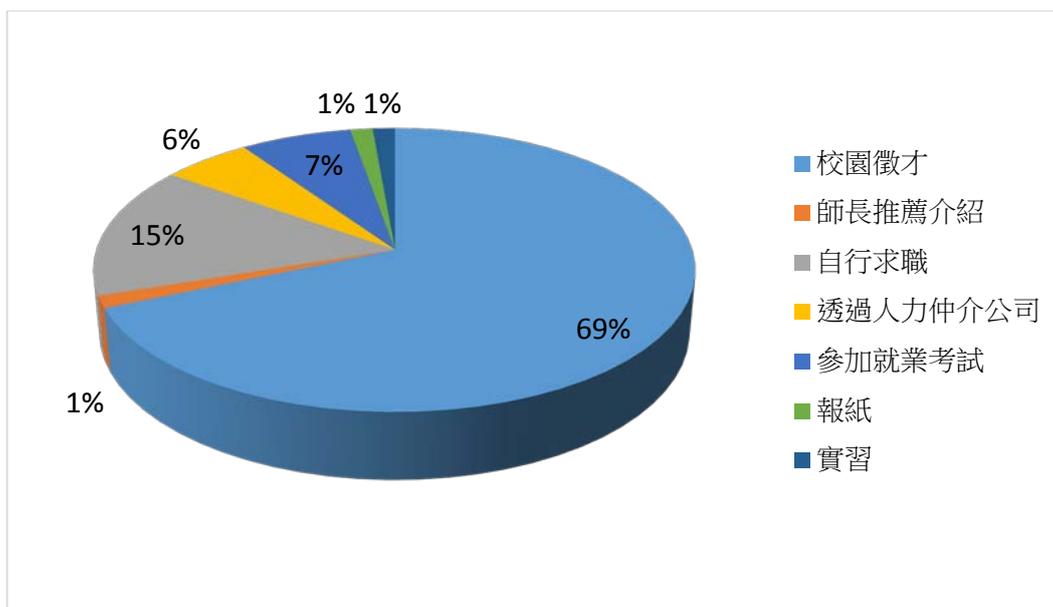


圖 5-1-11 100~102 年畢業生第一份工作的求職的管道

圖 5-1-12 顯現本系畢業生第一份工作的就業單位：屬「四大會計師事務所」者占 78%；非「四大會計師事務所」占 11%，「政府機關」占 6%。

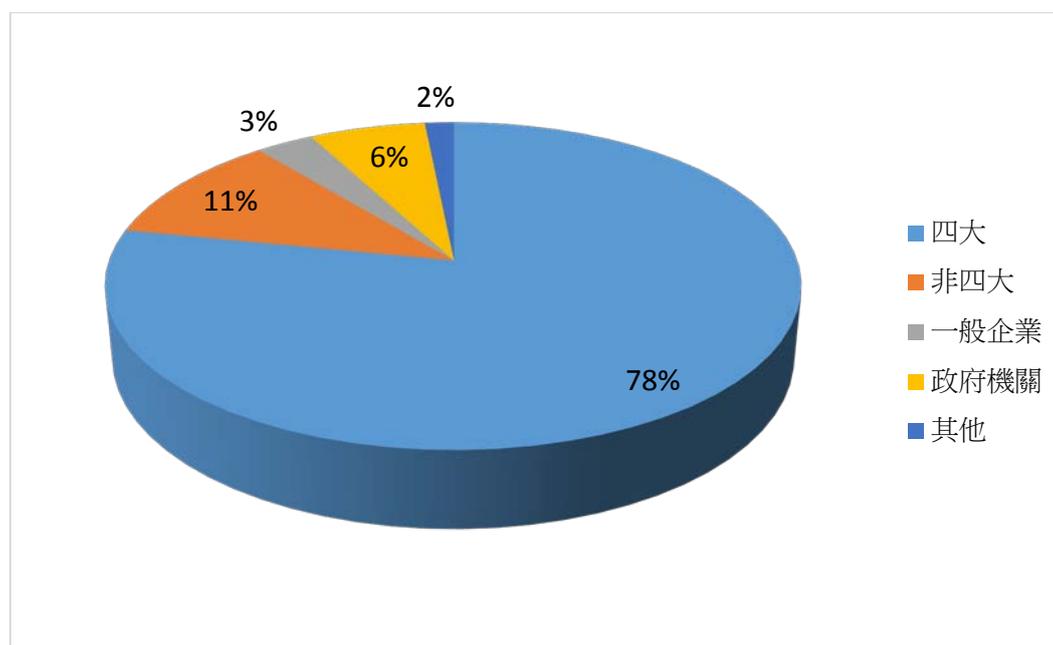


圖 5-1-12 100~102 年畢業生第一份工作的就業單位

圖 5-1-13 顯現本系畢業生第一份工作的平均工作期間：第一份工作「未滿一年」占 74%；「1~2 年」占 21%；「2~3 年」占 5%。由於調查對象是近三年畢業生，故工作未滿一年者占多數。

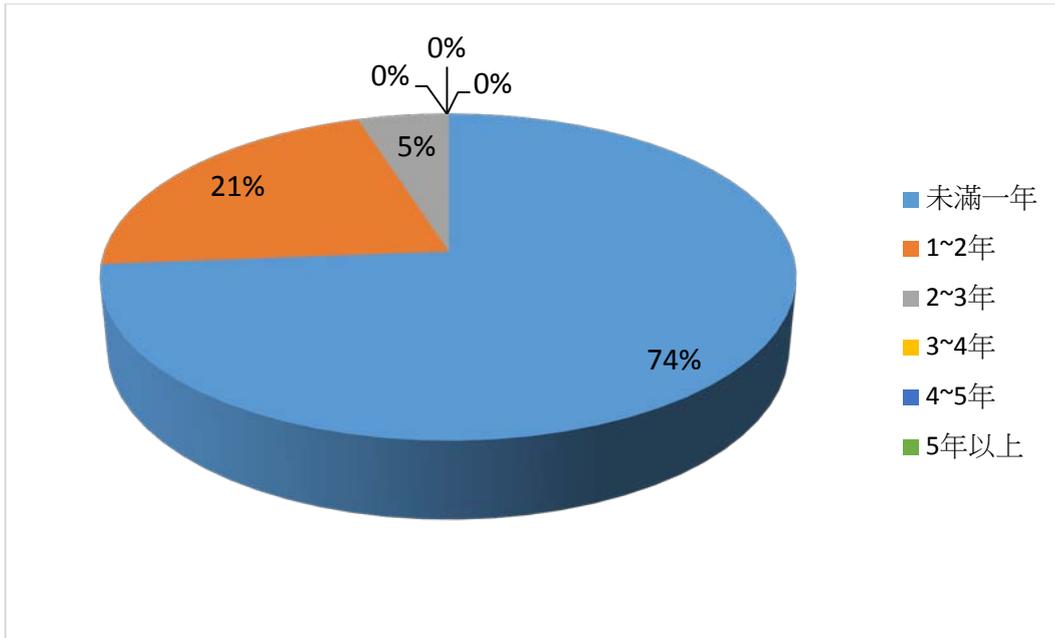


圖 5-1-13 100~102 年畢業生第一份工作的平均工作期間

圖 5-1-14 顯現本系畢業生第一份工作的起薪：2% 落在 \$40,000~\$45,000 之間；6% 落在 \$35,000~\$40,000；71% 落在 \$30,000~\$35,000；16% 落在 \$25,000~\$30,000 及 5% 落在 \$20,000~\$25,000。由於絕大多數畢業生剛從學校畢業，故普遍薪資水準在 \$30,000~\$35,000。

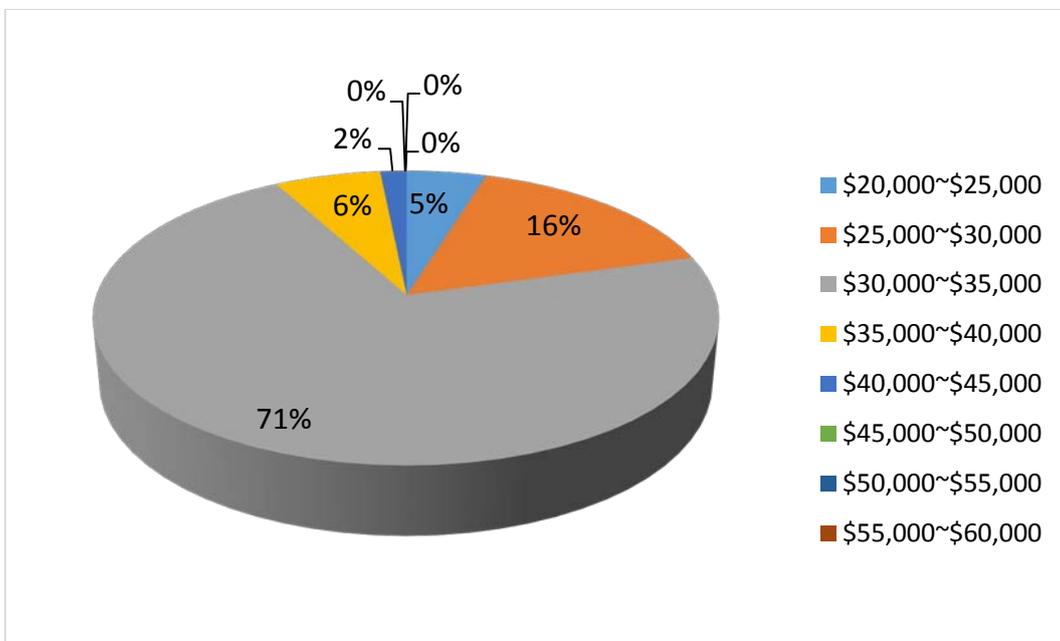


圖 5-1-14 100~102 年畢業生第一份工作的起薪

5-2 研擬學生學習成效評估機制之情形

本系經由電訪調查，以了解學生畢業後的發展情況及工作內容，是否與本課程設計及教育目標相符，以協助本系建立畢業生學習成效評估機制。為建立學生專業能力學習成效評估機制，本系於 101 學年度設立學生學習成效評量委員會來處理相關事務。此委員會主要職責包含：

- (一) 依據本系專業能力項目，規畫及辦理本系學生學習成效之總結性評量。
- (二) 每學年定期分析總結評量成效，撰寫總結性評量報告。
- (三) 運用分析結果，每學年定期檢討修定總結性評量機制。

此委員會成員包括系上各學程教師各乙名（共三名）、校外專家學者兩名（至少一名為業界專家）、及學生代表兩名（學士班乙名、碩士班乙名）共同組成。101 與 102 學年度會計學系學習成效評量委員會名單如表 5-2-1 所示。

表 5-2-1 101、102 學年度會計學系學習成效評量委員會

代表	職級	姓名
1	校外專家學者	花蓮縣國稅局分局長 方建興
2	系上教師	副教授 周雅英
3	系上教師	副教授 吳貞慧
4	系上教師	助理教授 姚維仁
5	學生代表	系學會會長 林彙文(101) 梁嘉復(102)
6	學生代表	碩士班 簡偉傑(101) 許翔復(102)

依據本系教育目標、專業能力及學習成效指標，本系專業能力進行學習成效評估以「會考」或「畢業前受聘事務所」或「暑期工讀」等評量方式進行。各類成效評估方式介紹如下：

- (一) 會考：
 1. 會考題目由本系自行擬訂，或採用相關具公信力之測驗。
 2. 由本系自行擬定者，由本系先向學生公告會考範圍（或開列書單），並由本系相關課程教師依照各課程與專業能力之配當

比例配分（參考：測驗藍圖技術, Test Blueprint）擬訂會考題目，配分原則並須經本系學生學習成效評量委員會審核。

3. 採用相關具公信力之測驗者，測驗之認定及合格標準須經本系學生學習成效評量委員會審核。

（二） 畢業前受聘事務所：

1. 在校應屆畢業生於畢業前受聘於會計師事務所，獲聘於初級查核人員。
2. 前述會計師事務所定義為「勤業眾信」、「資誠」、「安侯建業」、「安永」。

（三） 暑期實習：

本系學生與在學期間曾參與會計師事務所暑期實習。為提高評量之客觀性與準確性，應針對各項學習成效指標訂定明確的評分標準，並經本系學生學習成效委員會審核。

上述各類成效評估實施期程為大三進行第一階段評量，大四進行第二階段評量。實施對象則以 103 級畢業生為試行，104 級（含）之後畢業生正式適用。第一階段未通過檢核的學生，由學生學習成效委員會與任課教師共同擬訂輔導方案，包括修課建議、學習輔導等。第二階段成績評量仍不合格者，則須由學生學習成效委員會擇專人個別輔導。【附件：會計學系教育目標與專業能力對應表、會計學系學程規劃與專業能力對應表、會計學系課程檢核統計表與專業能力培育比重圖、會計學系專業能力培育比重說明分析、會計學系學習成效指標、會計學系專業能力總結評量方式一覽表、會計學系專業能力評量標準、會計學系學生學習成效總結性評量辦法】【另件：學生學習成效委員會會議記錄】

5-3 蒐集畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形

本系針對 100~102 年畢業生，了解畢業生對其在校學習成效之滿意度，其中包含了解本系教育達成教育目標之情況與本系教育對畢業生核心能力之養成。首先在系所滿意度部分，調查項目包含「課程規劃」、「師資的專業能力」、「教師的教學品質」、「教師輔導工作與師生互動」、「教學設備及學習資源」、「行政協助與服務」、「軟硬體設施」，

從下表 5-3-1 分析結果可知，本系所提供之師資與軟硬體設備皆獲大部分學生滿意。

此外，本系教育達成教育目標之情況調查方面，從下表 5-3-2 分析結果可知，本系教育達成三大教育目標(理論與實務結合、多元視野、專業與品德並重)的認同度相當高。特別在專業與品德並重此教育目標下，大多畢業生(96.12%)認同在校所學讓其了解會計人員的品德與專業知識一樣重要。

在本系教育對畢業生核心能力之養成方面，畢業生大多認同本系教育可培養其七大核心能力。特別在「具有充實之會計理論基礎與分析能力，使具備就業或升學之知識與潛能(92.25%)」、「具備查核基本概念，能遵循查核準則進行基本查核程序(92.25%)」、「具備超然獨立及嚴格遵守會計專業倫理的道德勇氣(96.99%)」等核心能力，更獲得畢業生高度認同(如表 5-3-3)。

表 5-3-1 畢業生系所滿意度調查結果

題號	問 項	評 分				
		很 不 同 意	不 同 意	普 通	同 意	非 常 同 意
1	我對本系的課程規劃感到滿意	0.00%	2.44%	34.15%	51.22%	12.19%
2	我對本系師資的專業能力感到滿意	0.00%	5.00%	7.50%	65.00%	22.50%
3	我對本系教師的教學品質感到滿意	0.00%	2.44%	19.51%	60.98%	17.07%
4	我對本系教師輔導工作與師生互動感到滿意	0.00%	0.00%	34.15%	36.58%	29.27%
5	我對本系教學設備及學習資源感到滿意	2.44%	4.88%	43.90%	39.02%	9.76%
6	我對本系提供的行政協助與服務感到滿意	2.44%	2.44%	9.76%	46.34%	39.02%
7	我對本系提供的軟硬體設施感到滿意	4.88%	2.44%	39.02%	41.46%	12.20%

表 5-3-2 本系教育達成教育目標之情況

題號	問 項	評 分				
		很 不 同 意	不 同 意	普 通	同 意	非 常 同 意
1	在校所學理論能與實務相結合	2.34%	9.38%	42.19%	39.84%	6.25%
2	在校所學的知識具備多元領域，如：對財金，管理等知識有基本了解	1.53%	16.79%	42.75%	33.59%	5.34%
3	在校所學讓我了解會計人員的品德與專業知識一樣重要	0.00%	3.88%	27.13%	39.53%	29.46%

表 5-3-3 本系教育對畢業生核心能力之養成情況

題號	問 項	評 分				
		很 不 同 意	不 同 意	普 通	同 意	非 常 同 意
1	兼具理論與實務操作之專業知識，以具備解決問題能力	1.58%	10.23%	46.46%	34.64%	7.09%

2	具有充實之會計理論基礎與分析能力，使具備就業或升學之知識與潛能	0.00%	7.75%	35.66%	45.74%	10.85%
3	具備資訊運用能力，熟悉相關會計處理流程	2.33%	13.95%	41.08%	35.66%	6.98%
4	具備查核基本概念，能遵循查核準則進行基本查核程序	1.55%	6.20%	43.41%	40.31%	8.53%
5	具有會計、財務與稅務整合能力	0.78%	12.4%	42.64%	34.88%	9.30%
6	具備超然獨立及嚴格遵守會計專業倫理的道德勇氣	0.75%	2.26%	31.58%	40.6%	24.81%
7	具備基本外語能力	2.33%	15.5%	49.61%	26.36%	6.20%

調查畢業生對本系的課程設計與教學內容建議（可複選）：前三名為應「增加會計實務課程」占 31%；建議「加強電腦相關課程」占 23%；建議「加強外語能力」占 19%；其次建議「提高對學生要求」占 11%；「增加財金應用課程」占 6%（見圖 5-3-1）。另一方面，區分三個年度進行進一步分析，可發現三個年度之畢業生皆建議本系的課程設計可強化「增加會計實務課程」、「加強電腦相關課程」與「加強外語能力」（見圖 5-3-2~圖 5-3-4）。由以上調查可知，本系畢業生因在就業市場上面對國際化及資訊化，因此回饋給本系建議加強外語能力及加強電腦相關課程。

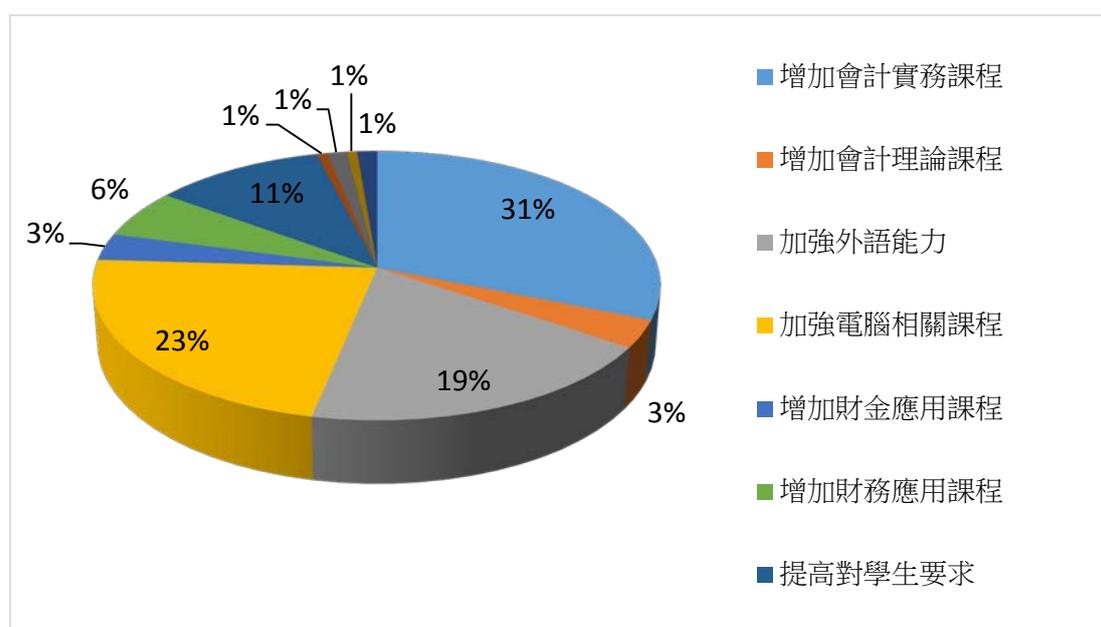


圖 5-3-1 100~102 年畢業生對本系的課程設計與教學內容建議

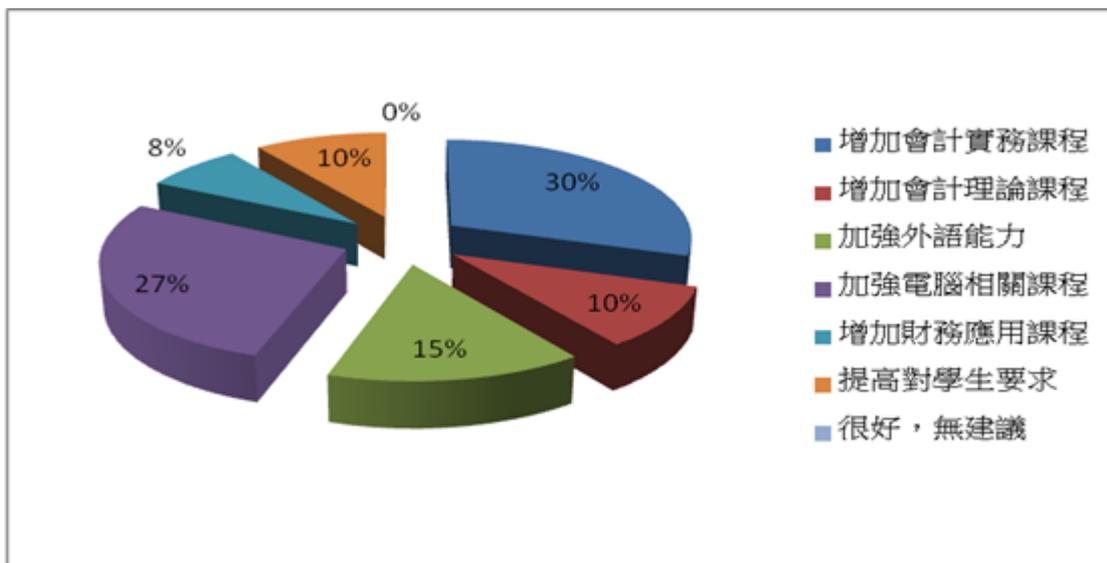


圖 5-3-2 100 年畢業生對本系的課程設計與教學內容建議

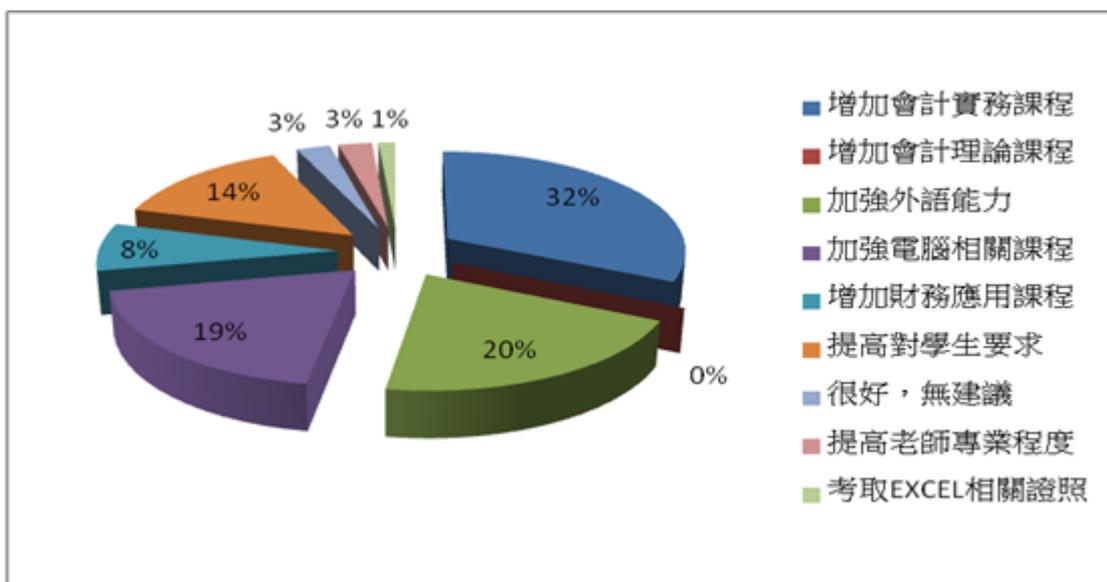


圖 5-3-3 101 年畢業生對本系的課程設計與教學內容建議

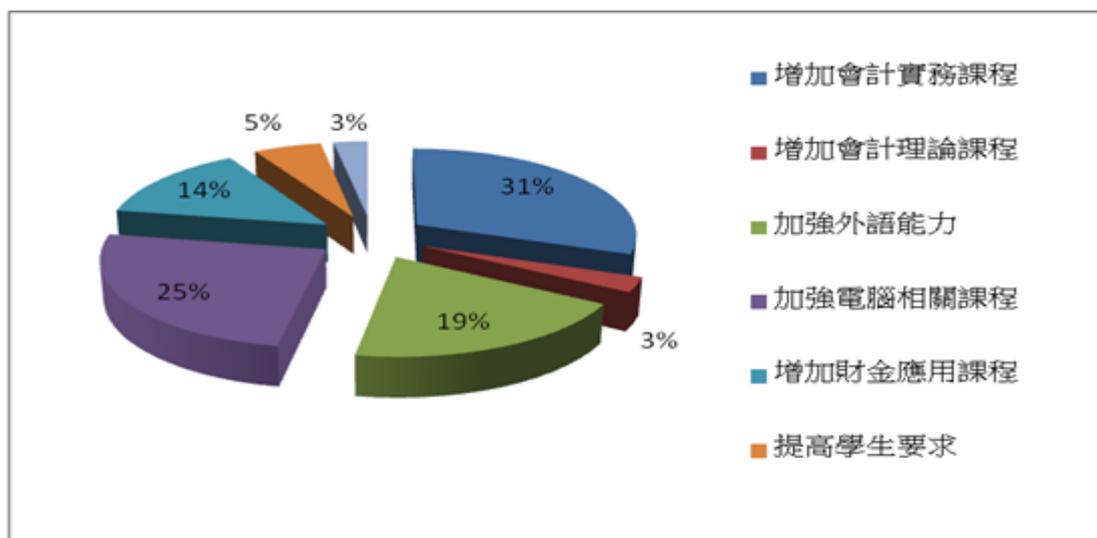


圖 5-3-4 102 年畢業生對本系的課程設計與教學內容建議

為了解企業雇主對東華會計學系畢業生專業表現的感想，於 102 年發放問卷針對四大會計師事務所經理級以上之主管進行調查，共收回 21 份【附件：國立東華大學會計學系(企業雇主對學生學習成效調查問卷)】。問卷調查內容區分六大部份，分別為「工作能力表現」、「整體表現滿意程度」、「畢業生具備之能力與職場要求契合度」、「對學校專業訓練之建議」、「其他意見」以及「再次雇用東華會計學系畢業生之意願」。由於「工作能力表現」、「整體表現滿意程度」、「畢業生具備之能力與職場要求契合度」問卷評分項目分為「非常不滿意」、「不滿意」、「普通」、「滿意」以及「非常滿意」，為方便統計結果，採用下列標準轉換成分數：

表 5-3-4 意見類型轉換表

意見類型	分數
非常不滿意	1
不滿意	2
普通	3
滿意	4
非常滿意	5

由表 5-3-5 得出本系畢業生在「品格」、「敬業精神與責任感」、「主動學習意願」及「團隊合作」等項目獲得較高滿意度。而在「外語能力」及「電腦資訊科技運用」獲得最低滿意度，與前面畢業生建議加強之課程一致。在九成的項目中位數都高於平均數，推斷雇主對於東

華畢業生的工作表現集中在「滿意」、「非常滿意」兩個選項上。

表 5-3-5 企業雇主對本系畢業生各項滿意度調查

一、有關本系系友到 貴公司(單位) 服務之工作表現情形在下列各項特質方面，您的滿意度如何？	平均	中位數
1、專業知識與技能	3.71	4
2、品格	4.19	4
3、敬業精神與責任感	4.08	4
4、工作效率與效能	3.71	4
5、主動學習意願	4.08	4
6、團隊合作的精神表現	4.10	4
7、抗壓性	3.71	4
8、人際溝通及生活禮儀	3.81	4
9、解決問題的能力	3.67	4
10、外語能力	3.10	3
11、電腦資訊科技運用表現	3.62	4

另外，針對雇主對於東華畢業生專業知識及能力是否達到職場要求的調查，有 71% 對本系畢業生感到滿意（圖 5-3-5），若進一步本次詢問雇主，認為要提高學生的就業能力、職場競爭力，以符合職場需求，建議學校或系所可加強哪些方面(可複選)？由圖 5-3-6 看出前四項建議可以加強的部份為：加強英語能力(37%)、資訊能力(12%)、增加業藉實習機會(12%)、專業課程再設計(10%)、邀請業界人士進行專題演講(10%)。

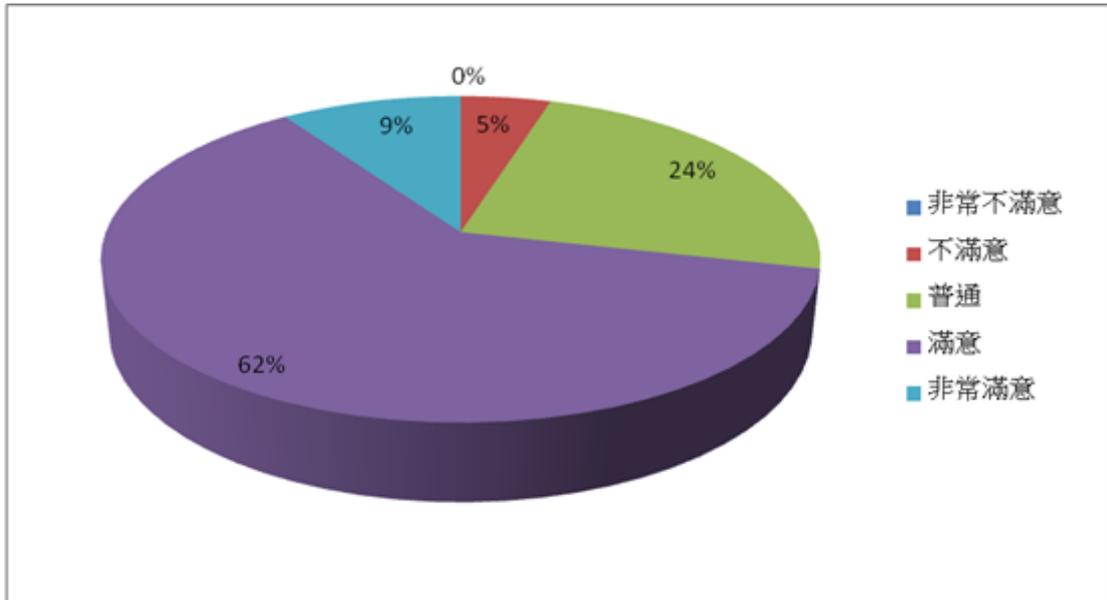


圖 5-3-5 東華畢業生專業知識及能力與職場需求相符

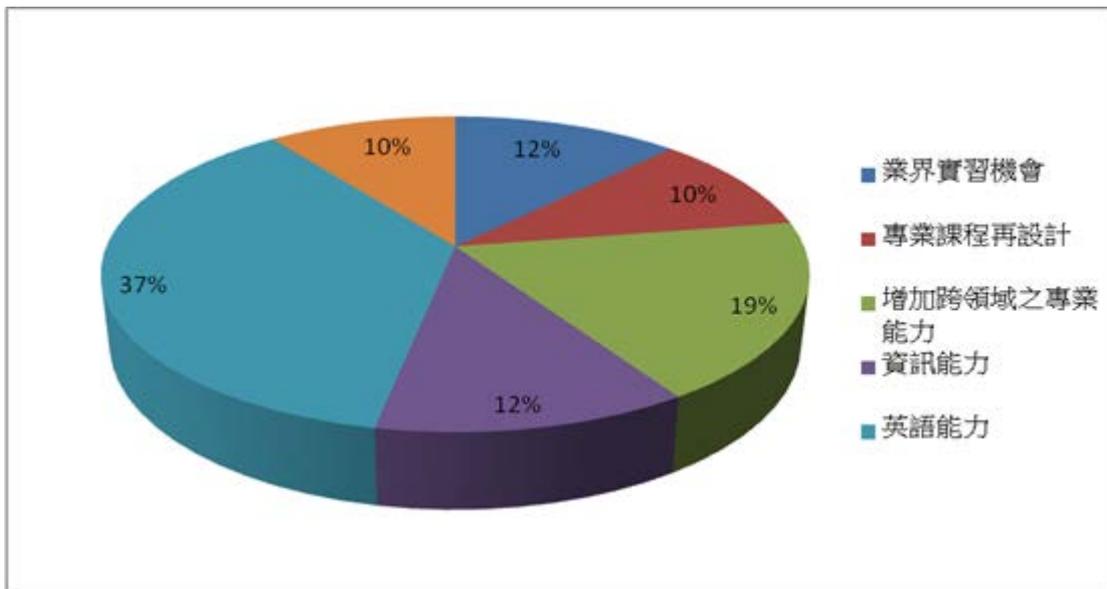


圖 5-3-6 建議學校或系所可加強哪些方面以提高學生的就業能力

綜合畢業生及企業雇主的建議，得知本系畢業生首要加強的能力為英語能力，其次為資訊能力，由於本校畢業門檻已要求英文能力需達英檢中級、或多益 600 分、或修習 6 學分英文課程，此部份本系可從加強宣導，鼓勵學生以參加多益考試為主。

雖然企業雇主認為本系畢業生之外語能力有待加強，但若調查其對本系畢業生職場整體表現之看法，仍給予高度肯定（86%滿意），此點從圖 5-3-6 可看出來。而進一步調查，雇主對於是否再次雇用東華畢業生表示高度肯定，於 21 份雇主問卷中，願意再次僱用本系畢

業生者占 95%（見圖 5-3-7）。

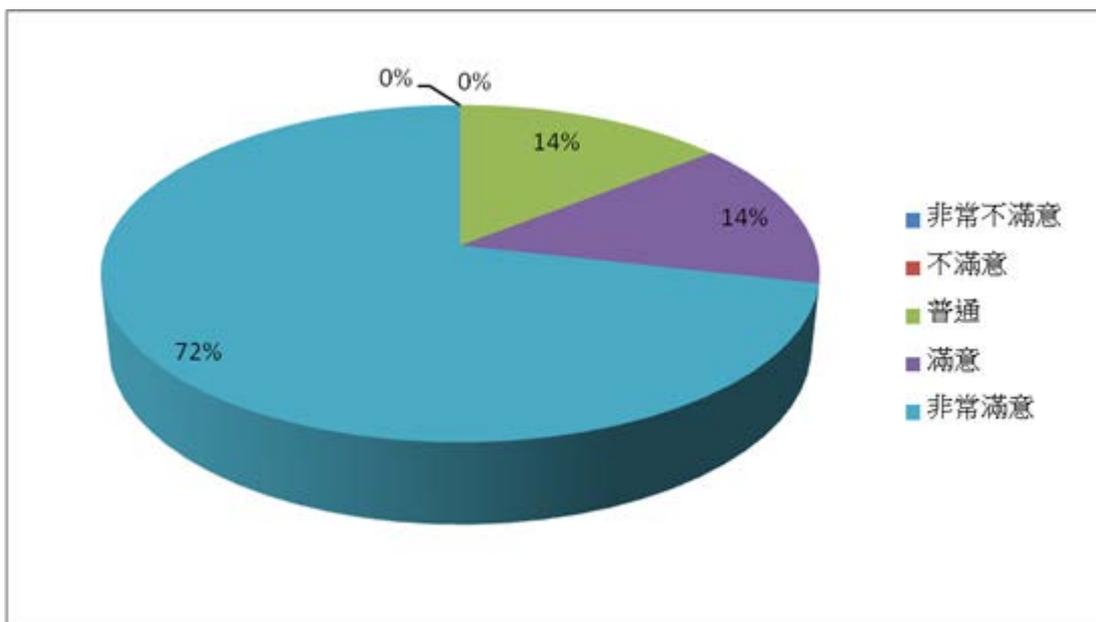


圖 5-3-7 雇主對東華會計學系畢業生職場整體表現滿意度

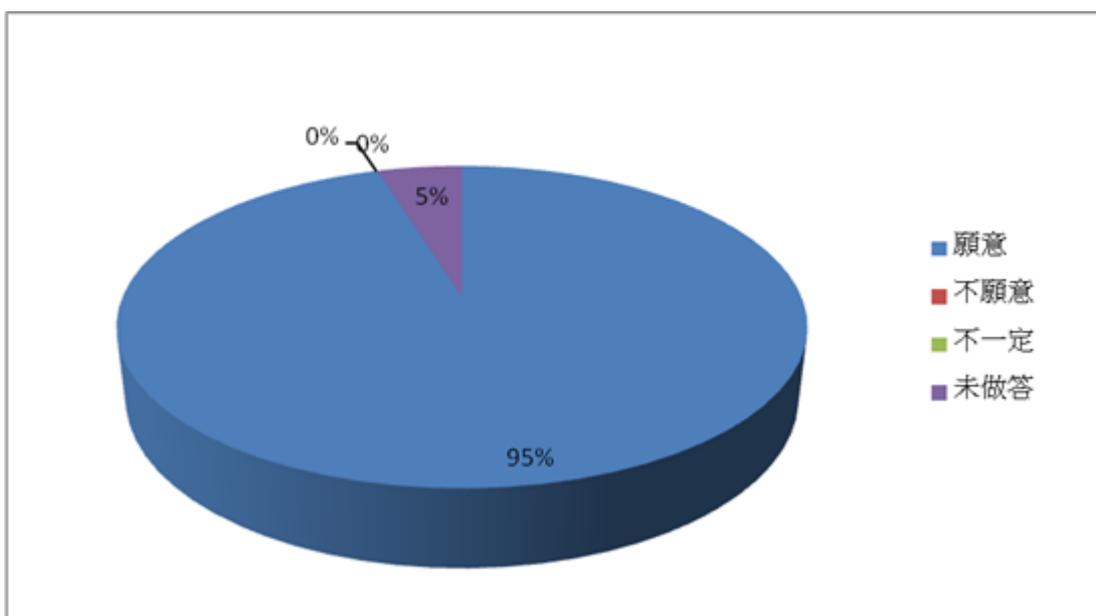


圖 5-3-8 是否願意再次僱用東華會計學系畢業生

5-4 畢業生與在校生之交流分享情形

本系於民國 100 年，第 10 屆畢業生離校時創立「國立東華大學會計學系系友會」，其宗旨為聯絡系友感情，協助系上推廣與系友相關事務，並適時協助本系系務發展。自成立以來，每年皆會邀請任職於各行各業之系友返校、舉辦系友座談等多項活動，以促進系友間、

系友與在校學弟妹聯繫情感拓展人脈。並配合學校之學務處將全系歷屆畢業生之通訊與現況電子化，建立線上系友資料庫，使系友能自行上線更新個人資訊，凝聚本系系友之向心力，同時每次進行畢業生就業調查時，亦會請畢業生對本系發展提供建言。又鑒於年輕一代皆使用社群網路，本系亦於 Facebook 設有東華會計學系，方便在校同學與畢業生互動(如圖 5-4-1)。



圖 5-4-1 東華會計學系 Facebook

5-5 小結

本系創系至今不過 14 年，現有 11 屆畢業生，計有畢業生 643 人。此次以畢業於 2011-2013 年之畢業生為調查對象，以了解畢業生生涯發展及畢業生及企業雇主對學生學習成效意見，共回收有效回函 128 份。

本系畢業生目前的就業概況：在就業者中，任職於會計師事務所者約佔 84% (其中四大事務所佔 74%，非四大事務所佔 10%)；任職政府機關者占 6%；任職民間企業者 10% (上市上櫃公司 7%，非上市上櫃公司 3%)。問卷結果顯示，本系所提供之師資與軟硬體設備皆獲大部分畢業生滿意，企業主管對本系畢業生整體職場表現感到滿意並具有正面評價。畢業生建議本系增加會計實務課程、加強電腦相關課程、加強外語能力。

有鑑於此，本系已舉辦「會計」、「審計」、「電腦審計」專題演講與講座。並於「會計資訊系統」課程中採用鼎新 E-go ERP 系統、課程中教授 Excel 軟體操作。在加強學生外語能力方面，本校畢業門檻已要求英文能力需達英檢中級、或多益 600 分、或修習 6 學分英文課程，此部份本系可從加強宣導，鼓勵學生以參加多益考試為主。

項目六：自我改善機制

6-1 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形

本系針對第一週期(2009年)系所評鑑期間，評鑑委員所提出的建議，進行具體的改善計畫【附件:九十七年度上半年系所評鑑之「通過(追蹤、再評鑑)系所」自我改善結果表】，以下分述針對各項改善計畫的落實情形。

表 6-1-1 第一週期系所評鑑之改善計畫落實情形

一、目標、特色與自我改善		
改善建議	改善計畫	改善計畫落實情形
該系未來宜考量花東地區之特質(如產業特性、人文地理因素等)，發展該系的教育特色。	本校設立於花東地區，考量地區之產業特性及文地理因素，學校及管理學院規劃整體發展計畫，設立多個特色院所科系，如原住民學院、觀光與休憩管理研究所等，積極致力於東部的發展、建設與繁榮。	會計學系基於此理念創系，期望供給東部地區產業發展所需之會計、審計、稅務及管理諮詢人才外。但由於東部地區工作機會有限，畢業生可能轉往其他地區工作，但在東部純樸的民風陶冶下，仍秉持東華會計人特有的樸實敦厚的精神，諄諄教誨學生以專業知識與敬業態度服務於國內外各類型組織。
該系教育目標宜明確定義，並建立衡量達程度之指標，使該目標能與其課程規劃配合，避免淪為口號。	本系積極規劃修正教育目標，並依據教育目標建立相對應的學生專業能力指標並設計課程配合學生專業能力指標。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為使教育目標明確易達，本系已修正教育目標為：「理論與實務結合」、「多元視野」及「專業與品德並重」。 2. 依據教育目標建立相對應的學生專業能力指標。

		3. 附件: (1).會計學系學生專業能力與系所教育目標之對應表 (2).會計學系學生專業能力與系所學程規劃之對應表
--	--	--

二、課程設計與教師教學

改善建議	改善計畫	改善計畫落實情形
宜重新調整該系課程設計，擬定學生修課輔導具體作法，以達訓練學生具備「雙專長」、「國際觀」、「熟悉財金市場運作」及「處理挑戰與應變」的能力。	1. 本系規劃修正教育目標。 2. 學生修課輔導具體作法： (1) 於大一新生訓練時派專人講解課規。 (2) 一下時填寫選修學程調查表。 (3) 二、三年級若有選修課程上之問題則由該生導師輔導協助。	課程擬將調整設計如修正後之課程規畫表。
該系宜認真評估其三個主修學成的合理性，不僅要符合學校的要求，更要有實質的效益。茲建議如下： 1. 學程的設計宜明確地引導學生未來職業生涯的規劃（如引導學生未來從事會計師、公職或企業管理工作），以便使其瞭解未來所欲從事工作之所需	1. 本系學程的設計已將學生未來職業生涯的規劃列入可考量。 2. 本系研議中之課程規劃將「中級會計學」、「高級會計學」、「成本及管理會計」與「審計學」規劃至會計核心學程。 3. 未來參考各校會計學系之課程規劃及實務界之建議，配合學校政策	1. 本系接受評鑑委員之建議，自 102 學年度起，將學程精實為兩個學程，分別為「會計師專業學程」及「公司會計與稅務規劃學程」兩個學程。 2. 繪製學生生涯路徑圖 2-1-2，讓學生清楚了解其未來生涯規劃。 附件：102 學年度會計

<p>專業技能。</p> <p>2. 會計核心學程之課程仍宜以財務會計(包括中會及高會)、成本及管理會計與審計學為主。</p> <p>3. 宜待學程方向確定後,再參考各校會計學系之課程規劃及實務界之建議,仔細衡量各學程所需要之專業技能,並據以規劃課程內容。</p>	<p>規劃課程內容。</p>	<p>學系學士班課程規劃表</p>
<p>宜聘任符合該系教育目標、課程規劃,且具有良好研究能力之教師,並給予合宜的獎勵與輔導,以利該系未來發展,並減輕系上教師授課負擔。</p>	<p>本系審慎考量教師之聘任是否符合本系教育目標、課程規劃,並具研究能力等條件。</p>	<p>本系教師之聘任均符合本系教育目標、課程規劃,並具研究能力等條件。</p> <p>附件:國立東華大學專任教師聘任辦法、國立東華大學新聘專任教師作業程序</p>
<p>宜開設公司治理與會計倫理課程,以培養學生正確的企業倫理價值觀。</p>	<p>本系積極鼓勵學生修習企業倫理課程,並鼓勵老師參與企業倫理課程等相關教學培訓。</p>	<p>本院企業管理學系開設「企業倫理」課程,本系學生可選修。另本系多門課程內容亦再三強調公司治理及企業倫理之價值觀。</p>
<p>宜增加電子資訊相關課程,以增強學生電子資訊能力。</p>	<p>本系研擬開設電子資訊等相關課程,並鼓勵學生選修本院電子資訊相關課程。</p>	<p>本院有關電子資訊相關課程如下:計算機概論、資料庫管理、企業資源規劃理論與實務、企業資源規劃系統管理、企業資源規劃功能模組導論、作業系統、資料庫程</p>

		式設計與管理等。學生們可自由選修。另本系課程「會計資訊系統」、「會計實務」、「稅務規劃」皆結合相關軟體於課堂上安排。
該系課程目前均屬大班制，宜將部分重要課程分成兩班上課，以提高學生學習效果。	已積極向學校爭取本系重要核心課程小班制教學。	本系將積極向學校爭取以小班制教學進行。
該系宜建立教師教學意見滿意度過低或未達標準之處理及輔導機制。	本系配合學校建立之教學意見調查等制度。	目前本系並無教師教學意見滿意度未達標準。本系均配合學校教務處評量追蹤辦法處理。 附件：教師教學評量追蹤輔導辦法
該系宜製作「學生生涯規劃修課建議表」，並將該表置於系網頁，由導師每學期依該表資料給予學生輔導與建議。	本系研擬製作「學生生涯進路圖」，並計畫向學生進行宣導。	本系製作「學生生涯進路圖」，已置於會計學系網頁供學生隨時參考，並請導師協助給予輔導與建議。

三、學生學習與學生事務

改善建議	改善計畫	改善計畫落實情形
<p>針對學生對會計學基本相關知識不清楚或觀念不正確，宜改善方式如下：</p> <p>1. 由該系教授組成研究委員會，必要時邀請校外專家學者共同參與研討，獲取結論後改</p>	<p>1. 本系課程委員會聘有校外實務界專家參與，定期研擬課程規劃。</p> <p>2. 本系近期擬舉辦會計與財務發展新趨勢研討會，邀請會計學界及實務界資深教授及</p>	<p>1. 本系設立課程委員會，並邀請校外委員及學生代表參加。委員會針對會計學科教學內容及教學方法均有詳細討論。</p> <p>2. 近年來本系每年舉辦全國性研討</p>

<p>善。</p> <p>2. 會計歷史與雙式簿記之哲學基礎部分問題，可舉辦全國性學術研討會加以確定。</p>	<p>會計師，針對 IFRS 相關議題發表演說，並提供學術交流平台。</p>	<p>會 (見議程表)，廣邀專家學者針對最新議題進行討論。</p> <p>3. 另不定期舉辦研討會，增強學生對之專業知識</p>
<p>宜研擬提高學生學習風氣之措施，強化其學習意願。</p>	<p>1. 本系要求各班導師於導生活動時間關懷學生學習狀況。</p> <p>2. 本系近期擬邀請畢業校友回校座談。</p>	<p>1. 各班導師於導生活動時間加強輔導。</p> <p>2. 配合學校教學卓越計畫辦理各項學業輔導活動</p> <p>3. 邀請畢業校友回校座談，給予學弟妹就業及升學相關經驗，藉以提升學習風氣。</p> <p>附件：校友回娘家活動企劃書</p>
<p>宜建立教師對學習落後學生之課業輔導機制，以提升學生學習成效。</p>	<p>本系配合學校相關學生之課業輔導機制。</p>	<p>1. 導師每學期皆會收到來自教務處提供之 GPA<2 之學生名單，進行個別約談，瞭解學習成績低落之原因。</p> <p>2. 本系配合教學卓越中心，針對學習落後學生進行「同儕輔導」機制。</p>
<p>宜增設三學分之「會計審計法規」課程，並列為「政府會計」之先修課程。</p>	<p>本系計畫增設相關課程。</p>	<p>本系現有 3 學分之「政府會計」及 3 學分「會審法規」課程。</p>

四、研究與專業表現		
改善建議	改善計畫	改善計畫落實情形
該系教師宜共同討論並結合外系或外校資源，朝承接多年期或是整合型研究計畫方向努力。由於該系教師平均年齡較輕，該系未來亦可考慮增聘資深教授以傳承經驗。	本系研擬成立研究社群，並鼓勵本系教師參加管院其他系所成立之研究社群。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本院依教師專長，建立研究社群，教師可自由參加。本系於 2009 年成立「會計資訊與績效評估」社群，經由團隊合作，提升研究及教學績效。 2. 本系教師除參加本系「會計資訊與績效評估」研究社群外，亦有教師參加管院其他系所成立之研究社群。
除了該校相關措施外，該系宜考慮設立鼓勵師生發表論文及參與學術研討會之獎勵措施(如利用募款來激勵師生研究能量)，多鼓勵師生參加論文競賽(如 TAA、證基會金椽獎、ING 安泰、宋作楠基金會等)，以提升該系之知名度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系配合本校設立之教師學術績效獎勵辦法。 2. 本系鼓勵學生參加發表論文及參與學術研討會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校設有教師學術績效獎勵辦法，對於教師已刊登之論文給予鼓勵。 2. 本系對於參加學術研討會發表論文之學生畢業論文給予較優成績。 3. 本系近年已有學生參加宋作楠基金會之論文競賽。
該系宜積極籌辦全國性之會計學術研討會，亦可結合東部其他學校力量，定期舉辦區域型之會計學術、教育或實務研討會，帶動東部地區會計學術之發展。	本系研擬持續舉辦研討會，或邀請學術界、實務界人士至本系演講以帶動東部地區會計學術之發展。	本系每年定期舉辦會計與財務發展新趨勢研討會，邀請會計學界及實務界資深教授及會計師，針對 IFRS 相關議題發表演說，並提供學術交流平台。

五、畢業生表現		
改善建議	改善計畫	改善計畫落實情形
宜瞭解系友選擇持續升學之比例偏低之原因，並建立相關輔導與諮詢措施。	本系配合學校政策，並鼓勵學生可在 5 年內完成本系修讀學、碩雙學位。	系上對於三、四年級學生有意願參加推薦甄試者，舉行書面資料準備及面試審查之模擬，以幫助有興趣繼續升學之學生，書面資料之整理更為完備。
宜對學生考試作弊之現象，瞭解原因，並採取具體之防範措施。	本系研擬相關措施防範學生考試作弊。	為了防範學生考試作弊之可能性，系上採取以下措施以防範之： (1) 涉及選擇題之考題，以 AB 卷出題；(2) 每次大考均強制排定座位；(3) 班級學生超過 60 人者，大考安排兩位監考人員。
宜積極建立與畢業系友之聯繫機制，例如訂定明確之系友會組織辦法，選舉系友會長及相關幹部，建立常態的運作模式，以發揮系友會功能。	本系研擬建立與畢業系友之聯繫機制。	學校畢業生及僑生輔導組，於建立畢業校友資料庫系統過程中，系上協助聯繫畢業生及提供更新資料。
未來宜繼續定期蒐集系友意見，作為該系課程規劃之重要資訊來源，並宜增加類似「會計實務講座」或「會計生涯規劃」之課程及加強學生外語能力。	本系研擬建立與畢業系友之聯繫機制，以蒐集系友意見。	1. 系上持續蒐集系友意見，作為該系課程規劃改善之重要資訊來源。 2. 系上定期每年舉辦校友回娘家活動，邀請畢業生回校分享工作上或繼續升學的經驗。

6-2 根據畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂學生核心能力與課程設計、學生學習評量與教師教學發展、學生輔導與學習資源之情形

(一) 學生核心能力與課程設計

在評鑑項目五(畢業生表現)之調查得知，本系教育對畢業生核心能力之養成方面，畢業生大多認同本系教育可培養其七大核心能力。特別在「具有充實之會計理論基礎與分析能力，使具備就業或升學之知識與潛能」、「具備查核基本概念，能遵循查核準則進行基本查核程序」、「具備超然獨立及嚴格遵守會計專業倫理的道德勇氣」等核心能力，更獲得畢業生高度認同。

其次，調查畢業生對本系的課程設計與教學內容建議(可複選)：前三名為應「增加會計實務課程」占 31%；建議「加強電腦相關課程」占 23%；建議「加強外語能力」占 19%。

另外，為了解企業雇主對東華會計學系畢業生專業表現的感想，本系針對四大會計師事務所經理級以上之主管進行調查，由表 5-3-5 得出本系畢業生在「品格」、「敬業精神與責任感」、「主動學習意願」及「團隊合作」等項目獲得較高滿意度。而在「外語能力」及「電腦資訊科技運用」獲得最低滿意度，與前面畢業生建議加強之課程一致。

綜合畢業生及企業雇主的建議，得知本系畢業生首要加強的能力為英語能力，其次為資訊能力，由於本校畢業門檻已要求英文能力需達英檢中級、或多益 600 分、或修習 6 學分英文課程，此部份本系可從加強宣導，鼓勵學生以參加多益考試為主。在資訊能力方面，本系開設「會計資訊系統」課程來提升學生的會計資訊知能，此課程內容包含會計資訊系統的基本概念、資訊系統內部控制與稽核、會計資訊系統循環作業與資訊安全等資訊科技新興議題；該「會計資訊系統」課程內容中更有上機演練項目，包含 ERP 系統(E-go)中財務會計學系統的操作與 Excel 演練。這些課程內容皆有助於培養學生對於會計領域中，資訊科技理論與實務運用的認知與能力。

(二) 學生學習評量與教師教學發展

本系課程規劃之理念即依循本系之設立宗旨與教育目標而架構，並配合產業、經濟之轉變與資訊科技之蓬勃發展，積極延聘優良

師資、充實教學內容，同時致力於推動學術與實務交流、鼓勵學生參加校內外各項活動，以引導學生開放視野、吸收各不同領域知識、培養獨立思考及溝通能力。

本系設有課程委員會，其中一人為委員會之召集人。委員會視實際需要由召集人不定期召開會議，以規劃課程調整與變更之相關事宜。此外，每學期至少召開會議一次，以規劃、協調下一學期相關之開授課程與教師授課等事宜。

在評鑑項目五(畢業生表現)之調查得知，畢業生對本系的課程設計與教學內容最主要建議為應「增加會計實務課程」。為配合會計理論與實務之均衡發展之目標，本系規劃以下敘述之課程架構。以 102 學年度為例，學士班最低畢業學分數為 128 學分:主修學程 45 學分、專業選修 49 學分、校核心課程 43 學分。

其中必修課程涵蓋會計理論之會計學原理、中級會計學、高級會計學、成本與管理會計等基礎會計課程；微積分、統計學等計量理論課程；商事法、稅務法規、審計學等法規準則課程(尚有經濟學、管理學、商用英文)。選修課程方面，系上開設多元之實務課程，包括有：會計實務、稅務會計、會計資訊系統、衍生性商品會計等會計實務科目；財務管理、公共財務管理、財務報表分析與稅務規劃等財務金融及企業管理之實務課程(尚有財務會計準則、稅務法規、證券交易法、會審法規、營利事業所得稅查核實務)。

此外，本系重視理論與實務之結合。在課程方面開設會計實務與理論相關、安排學生至國稅局從事稅務實習等課程；在培養多元視野方面，系上除了會計專業課程之外，並強調與其他創新知識之結合(例如：會計資訊、公司理財規劃等)，讓學生更多元化的學習，對於未來競爭激烈且具有挑戰性的就業市場能提升其適任能力，使其符合市場所需求之人才，成為資本市場之菁英份子;最後在專業與品德兼顧方面：在學生就讀期間中，安排時間讓學生至國內四大會計師事務所參訪或邀請會計師蒞系演講，讓學生直接獲取會計相關之實務，並養成其崇法務實與良好操守之觀念，培養其高超之職業道德及敬業樂群之精神，增加其未來就業之競爭力。

關於教師教學發展方面，本系除在既有之課程規劃下延攬學、經歷合適之師資外，亦針對現有師資之學術專長規劃適當之課程，俾使教師能發揮所長，並秉持教學嚴謹、身教言教並重之態度，增進學生

學習之視野與效果，以達成培育理論與實務結合之會計專業人才之目標。

(三) 學生輔導與學習資源

本系對於學生修課之輔導，除在正式課堂之講解外，尚有課餘修課輔導機制。其次，會計學系各科教授皆設有 Office Hour，提供學生請教關於課業上的種種疑問。另外，本系 102 年度向教學卓越中心申請學習與教學改進計畫之學生同儕課業輔導方案，加強學生課業學習成效。

另外，為幫助學生描繪未來之藍圖，本系每年皆邀請國內大型會計師事務所講述會計學系學生未來之出路以及在整個經濟市場之定位，如安侯建業會計師事務所蔡松祺會計師、資誠會計師事務所陳永清會計師等。此外，會計學系每年也邀請畢業生回娘家(102.06 校友回娘家，會計職場達人講座)，與學弟妹分享職場工作心得、進修事宜等經驗傳承。

在評鑑項目五(畢業生表現)之調查得知，畢業生對本系的課程設計與教學內容最主要建議為應「增加會計實務課程」。本系除了在課程部分開設許多會計實務課程外，每學期定期公告周知本系學生提供相關會計實務期刊、書籍與軟體，期刊包含有會計研究月刊、主計月刊、會計評論、貨幣觀測與信用評等等期刊，書籍計有國際、美國與台灣之財務會計準則公報、審計準則公報及各類會計審計相關書籍，軟體包含了台灣經濟新報資料庫(TEJ)、Compustat、統計軟體(SPSS、SAS)等。關於圖書期刊等經費，本系每年提撥此經費給圖書館時會將薦購圖書清單一併附上，薦購清單內容皆對學生知各科專業修習、實務概略了解等有所助益之各類圖書及期刊。

6-3 小結

本系已落實第一週期系所評鑑之改善建議，為使教育目標明確易達，本學程已修正為：「理論與實務結合」、「多元視野」及「專業與品德並重」。自 102 學年度起，將學程精實為兩個學程，分別為「會計師專業學程」及「公司會計與稅務規劃學程」兩個學程。在學生學習方面已建立多項機制確保學生學習狀況；全體師生繼續發展學術與專業表現，並強化畢業生表現。此外，本系於 103 年 12 月間舉行自我評鑑預審，並針對預審委員建議進行回應與後續管考。

本系仍持續進行監督改善機制，如課程委員會每學期不定期開會一至兩次，檢討與改進課程設計是否符合本學程教育目標與學生核心能力發展。未來延攬學、經歷合適之師資、定期舉辦學群研究發表及持續校友與雇主回饋意見之追蹤討論，讓學程運作更臻完善。

參、總結

本系之設立宗旨與教學目標，除了參考校務發展目標與本校中程發展計畫外，並結合業主與學生之意見，每學期舉行系務會議定期檢視系務發展方向和教學目標，檢討是否反映社會與教育環境之變遷和符合學生就學現況。

在課程設計方面，則是依循教學目標擬定欲培育學生核心能力為指導原則，轉化為具統整性與系統化之課程規劃，並具體呈現於課程地圖，以幫助學生更加清楚瞭解未來畢業後之生涯規劃。課程委員會則定期檢討與改進課程設計是否符合本系教育目標、學生專業能力發展與課程整體規劃的關聯性。學生學習評量與教師教學發展是本系最重視的一環，教師皆應用多元教學與評量方式，務使學生在就學期間充份了解在結合實務及理論之基本知識。同時，在生活常規上，培養學生自我負責、學習、成長與應變的能力，俾使學生成為德智兼備之優秀青年。本系不僅期望學生將來服務於公私營企業、各級政府單位、或非營利團體時皆能有良好表現，更期盼本系之養成教育能培育具有超高超職業道德及敬業樂群精神之會計師、稽核師、財務分析師與專業經理人等卓越人才。經過畢業校友問卷調查結果得知，本系畢業生就業方面均有良好表現，企業主管對本系畢業生整體職場表現感到滿意並具有正面評價。

本系仍有許多改善的空間，希望藉由本次評鑑能獲得資深且經驗豐富的委員給予寶貴的建議，使本系未來的發展更為順利。