

# 國立東華大學 103 年度系所評鑑

## 幼兒教育學系 自我評鑑報告書

系所主管： 石明英 (簽章)

電話： (03)863-4891

電子郵件： [shih@mail.ndhu.edu.tw](mailto:shih@mail.ndhu.edu.tw)

中華民國 104 年 04 月 13 日

## 目 錄

摘要.....	1
壹、前言.....	3
貳、前次評鑑改善說明.....	11
參、本次評鑑之結果.....	25
項目一：目標、核心能力與課程.....	25
1.1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形.....	25
1.2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係.....	37
項目二：教師、教學與支持系統.....	49
2.1 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習 需求之關係.....	51
2.2 教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習 需求之關係.....	54
2.3 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實情形.....	65
項目三：學生、學習與支持系統.....	71
3.1 學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形.....	71
3.2 學生課業學習、支持系統及其成效.....	72
3.3 學生其他學習、支持系統及其成效.....	83
3.4 畢業生表現與互動及其資料建置與運用情形.....	90
項目四：研究、服務與支持系統.....	95
4.1 師生研究表現與支持系統及其成效.....	95
4.2 師生服務表現與支持系統及其成效.....	101
項目五：自我分析、改善與發展.....	111

5.1 班制之自我分析與檢討機制及其落實情形.....	111
5.2 自我改善機制與落實情形及其與未來發展之關係.....	114
肆、未來5年發展與持續改善機制.....	123
伍、總結.....	125

# 摘要

## 摘要

本系為幼兒教育師資培育系，以招收高中畢業生，修業年限為四年，畢業後授予學士學位，為花蓮地區培育幼教師資的最高學府。本系碩士班有 2 班，包含幼兒教育碩士班（日間班）及碩士在職專班，強調幼兒於變遷社會中發展，尊重多元文化與幼兒教育的關連性，落實幼兒教育的本土化，發展適性的幼兒教育，重視學術理論與實務經驗的結合，培育幼教幼保的專業人才。

本系於 95 年度參加第一週期大學系所評鑑時，全面檢視系發展目標及教學願景，以及課程規劃與實施各面向之契合情形，也邀請校外委員來校進行自我改善評鑑，對本系的體制進行一次的整體檢驗，提供本系明確的改善建議；在實地訪評中，本系雖通過認可，但訪評委員也針對各評鑑項目提出具體的改善建議，此亦成為本系追求進步與改善的參考依據。

本週期的自我評鑑機制則自 102 年 7 月份啟動，在此期間本系於 102 學年度第二學期（103 年 3 月）亦參與「大學校院幼兒教育學系幼兒（稚）園師資類科」評鑑，更加緊建立本系的自我評鑑機制，藉由自我評鑑小組的成立，檢討系上的教育目標、特色，行政組織及運作、學生遴選及學習環境、教師素質及專業表現、課程設計及教師教學、教育實習及畢業生表現等項目。本系於 102 年 9 月 27 日完成自我評鑑報告，並於 103 年 3 月 24 日及 25 日完成師資培育評鑑的正式實地訪評。並於 103 年 8 月 29 日獲得高等教育評鑑中心基金會的通知本系已通過評鑑。

此外，由於學校向教育部申請「自我評鑑」一直處於『修正後通過』的狀況，直到 103 年 6 月 11 日學校到教育部報告，於 6 月 15 日接獲自我評鑑指標項目已通過，故本系於 6 月 18 日期末系務會議正式宣佈教師以學校版本進行系所評鑑相關事宜。故，本系全體師生再度針對系上的目標、核心能力與課程、教師教學與支持系統、學生學習與支持系統、研究服務與支持系統、自我分析改善與發展等項目再進行檢討。

本自我評鑑報告內容，乃根據近年自我評鑑過程收集的資料進行分析統整，據以現狀、以及持續改善成果，期望能達到優質辦學的高教品質認證。



# 壹、前言

## 壹、前言

### 一、幼兒教育學系暨碩士班之歷史沿革

本系的前身是花蓮師範專科學校二年制幼稚教育師資科，成立於民國 73 年 8 月，招收高中或高職的畢業生一班。後於民國 76 年 1 月改名為幼兒教育師資科，並於民國 79 年 8 月起每年招收高中、高職畢業生各一班，分為甲、乙兩班，直到 83 學年度停止招生。而為配合幼稚園師資需求，培養幼兒教育行政知能及幼兒教育研究之興趣，自民國 81 年 8 月奉准成立幼兒教育學系，參加第一類組大學聯招，招收四年制學生（男女兼收），每年級各一班（即民國 81 年至 83 年，系、科同時並存），畢業後授予學士學位，成為花蓮地區培育幼教師資的最高學府。為在幼教知能學術領域中更上層樓，本系於民國 90 年 8 月成立幼兒教育碩士班。

本系原隸屬於國立花蓮師範學院，為國內九所歷史悠久的師範院校之一，學校於民國 94 年 8 月 1 日奉准改制轉型，更名為國立花蓮教育大學，本系隸屬於教育學院，接著學校於 97 年 8 月 1 日與國立東華大學整合為一所嶄新的東華大學。合校後，本系隸屬於花師教育學院，秉持優良的師範教育傳統，致力於幼兒教育師資人才培育工作，並不斷的思考未來的發展方向及課程規畫的調整，期盼培育出符合社會需求的優良幼教人才。近年為因應少子化及幼托整合政策的實施，本系將課程擴大至嬰幼兒教保專業人才的培育，此課程也於民國 103 年 1 月 16 日通過教育部的認證。此外，本系於 103 年 12 月 10 日經教育部公告已通過幼兒園師資培育之評鑑。

嶄新的東華大學基於「營造優質校園景觀與教學研究環境、強化教師專業發展、增加學生學習深度與廣度、結合當地自然與人文資源發展區域特色、與國際學術接軌，深耕東台灣、發展成卓越的綜合大學」為發展目標。而花師教育學院則考量現實環境及未來社會的需求，融合學校的核心理念，提出「高分析力」、「高綜合力」、及「高執行力」三主軸作為教育目標，從中演繹出「探究與批評-具備應用專業知能探究與批判教育現象的能力」、「多元與統整-具備以多元視野研擬統整性教育方案的能力」、「積極與團隊-具備主動積極與團隊合作的教育實踐能力」三項基本素養與核心能力，以培養學生兼具理想、計畫與實踐的專業人才。

本系現有學士班、碩士班、及碩士在職專班三種班別。以下簡介各班制的發展特色：

#### （一）幼兒教育學士班發展特色

本系學士班為幼兒教育師資培育及幼兒教保人員培育系，以培育優質幼兒教育及教保人員為發展目標。根據本系辦學理念及教育願景，我們力求落實於課程規劃與學習輔導，發展出「優質的幼保專業知能、具本土及國際觀之整合能力、具幼兒教保學術研究及實務兼備能力」的教育目標，並透過服務學習與

幼教課程結合，涵養社會關懷及尊重多元文化的實踐，並能致力於關懷社會及開拓尊重多元文化的行動力，並將所學能投入幼兒教育及保育職場，能在職場中發現問題、探討原因並解決問題，落實學術與實務兼具的幼教幼保專業人員。

### (二) 幼兒教育碩士班發展特色

幼兒教育學系碩士班日間班的發展特色，強調幼兒在變遷的社會環境中成長，重視族群多元文化與幼兒教育之關係，因此課程的規劃著重於幼兒教育本土化及國際新資訊的提供，以及實務知能的發展，進而培育幼兒教保學術專業研究人才。另本系以培育研究生能具有(1)探究與批評-具備應用專業知能探究與批判教育現象的能力；(2)多元與統整-具備以多元視野研擬統整性教育方案的能力；(3)積極與團隊-具備主動積極與團隊合作的教育實踐能力。

### (三) 幼兒教育碩士在職專班特色

由於碩士在職專班的學生是以在職的教保服務人員為主，因此於平日教學中可發覺此班級的研究生具有豐富的職場經驗，但較缺乏與學術理論結合的能力。經系上課程委員會討論後，決定與日間班的碩士班除了有共同教育目標之外須加以區隔，並將在職碩專班的教育目標強調為培養優質的幼兒教保學術研究與實作人才。

本系所擔負教學、研究及輔導之責，可彙集組織架構如下【圖 1】

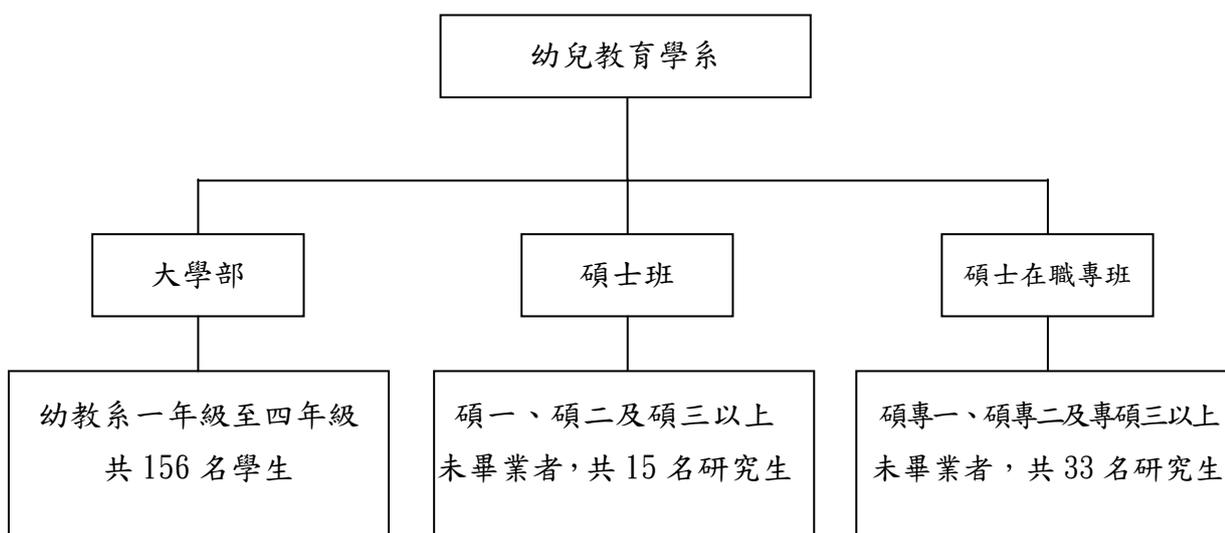


圖 1 幼教系學生組織架構圖

本系現有教師 9 人，含副教授 5 人，助理教授 3 人、講師 1 人，簡歷分別如下【表 1】：

表 1 幼教系教師簡歷表（按職稱及姓名順序排列）

職稱	姓名	性別	學歷及最高學位	專長	專業證照
副教授 兼總務長	高傳正	男	美國北柯羅拉多大學 幼教博士	教育研究法 本土化教學 幼兒科學教學 師資培育與專業發展	
副教授 兼系主任	石明英	女	日本九州大學醫學研究所心身醫學博士 日本廣島大學教育研究所幼兒學（幼兒保健學專攻）博士候選人	幼兒特殊教育 幼兒保健學 幼兒心身醫學 營養學	護理師證照(護理字第 2402 號) 國中健康教育教師
副教授	王筱篁 (於 102 年 8 月 1 日退休)	女	美國印第安那大學哲學博士	開放教育 蒙特梭利教育 教師專業成長 質性研究 園舍學習規劃	Preprimary Credential, American Montessori Society
副教授	林俊瑩	男	國立高雄師範大學教育學博士	教育社會學 幼兒教育議題 學校組織行為研究 量化研究方法	國小教師
副教授	張明麗	女	國立政治大學教育研究所博士	老人教育 幼兒心理輔導 幼兒課程與教學 教學專業成長	
副教授	傅建益	男	中國文化大學藝術研究所碩士	幼兒藝術領域教學 幼兒體能遊戲教學 偶戲、戲劇理論與實務表演 幼兒鄉土民俗教學	高職教師
副教授	鄭東芬 (於 103 年 2 月 1 日退休)	女	美國德州大學奧斯汀校區課程與教學博士	幼兒遊戲 親職教育 幼兒語文學習	國小教師(高市教國登字第 722118 號)
助理教授	陳慧華	女	美國南達科他大學幼教專長教育博士	親職教育 幼兒課程與教學 幼兒遊戲	
助理教授	蔡佳燕	女	國立嘉義大學國民教育研究所幼兒教育組博士	幼兒教育課程 幼兒遊戲 幼兒體能與遊戲 幼兒園行政管理	教幼登字第 2136012 號(合格幼稚園教師證) 小字第 9208222 號

職稱	姓名	性別	學歷及最高學位	專長	專業證照
助理教授	蘇育代	女	美國紐約哥倫比亞大學音樂教育博士	多媒體輔助音樂教學研究 音樂課程設計與教學法 音樂教育之社會與文化研究 幼兒音樂發展研究 質性研究	國中教師
講師	林偉信	男	中國文化大學大陸問題研究所碩士	社會理論 教育哲學 兒童哲學	高中教師

1. 本系教師中有 7 位具有博士學位、2 位具有碩士學位，教師均畢業於國內外知名大學，教師的專業非常多元化，部份教師並擁有護理師證照及國中、小學及高職教師等教學實務背景，足見本系教師專業陣容堅強。
2. 本系教師平均年齡為 50.3 歲，正值壯年期，體力及教學經驗均處於巔峰狀態，教師們具教學熱忱及豐富的教學經驗，致力於幼兒教育教學與學術研究之提升。同時系上教師相處和諧融洽，向心力強，為深具競爭力的團隊。

## 二、自我評鑑過程

### (一) 自我改善之機制

本系九十五學年度參加大學評鑑，根據訪視委員提供的具體改進建議，再經財團法人高等教育評鑑中心基金會「九十五年度大學校院系所系所評鑑認可審議委員會」通過認可，並頒發認可證書（認可第 095012064 號）。本系雖通過認可但不自滿，仍以「自我改善計畫與執行成果報告」，作為持續追求進步之自我改善目標。

本系於 102 學年度第二學期（103 年 3 月）參與「大學校院幼兒教育學系幼兒（稚）園師資類科」評鑑，再度起動本系的自我評鑑機制，藉由自我評鑑小組的成立，由本系全體教師參與並分組負責及執行評鑑的各項目工作，各組的評鑑執行進度均於系務暨評鑑會議中提出、討論。各組的負責教師亦按會議討論結果加以修正，再據以於 102 年 9 月 27 日完成自我評鑑報告，並於 103 年 3 月 24 日及 25 日完成師資培育評鑑的正式實地訪評。

本週期的自我評鑑機制則自 102 年 7 月份起動，但由於學校向教育部申請「自我評鑑」一直處於『修正後通過』的狀況，直到 103 年 6 月 11 日學校到教育部報告，於 6 月 15 日接獲自我評鑑指標項目已通過，故本系於 6 月 18 日期末系務會議正式告訴教師以學校版本進行系所評鑑相關事宜。

本系有關的評鑑機制，包括：成立自我評鑑委員會並進行工作編組，及評鑑效標與評鑑細項之分工。本系自我評鑑機制的運作模式如【圖 2】：

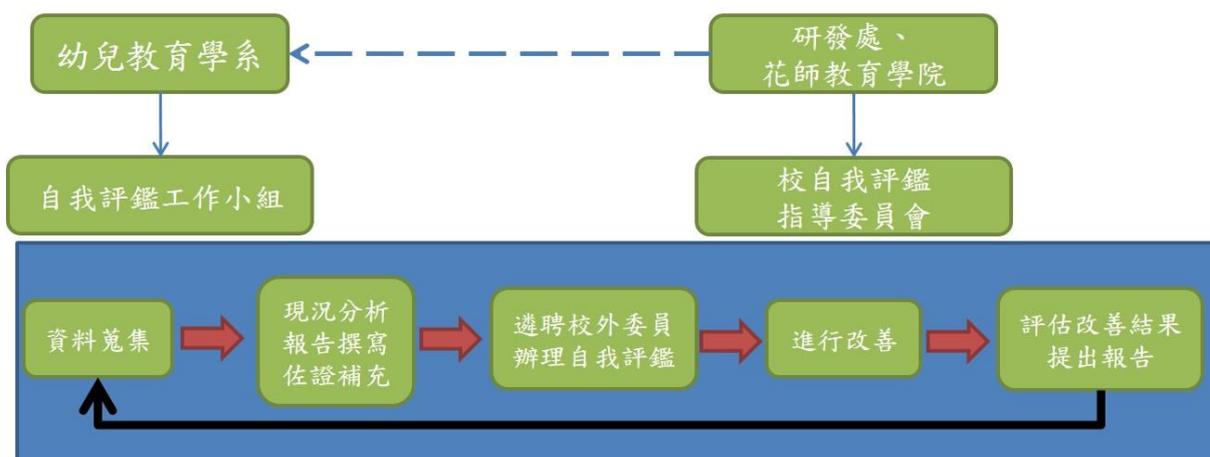


圖 2 幼教系自我評鑑運作機制

本系根據「103 年度大專校院系所評鑑實施計畫」，著手規畫自我評鑑機制，做為進行系所自我評鑑之準則。流程規畫敘述如下：

### 1. 準備與設計階段

本系為使系所評鑑的步驟能順利進行並享事半功倍之效，本系建構下列要項：

- (1) 成立「前置評鑑計畫小組」本系進行自我評鑑的第一步驟為成立前置評鑑計畫小組，由系主任擔任召集人，成員由系上全體教師、職員共十一人組成。同時也請系、所學會幹部協助連絡畢業的系友。
- (2) 獲得全體系上教師、職員與系所學會之支持  
藉由系務會議暨「前置評鑑計畫小組」會議，凝聚共識與支持，期許全體教師、職員及系所學會對評鑑的態度是明確且支持的，共同克服困難達成評鑑任務。
- (3) 強化內部共識  
利用系務會議、課程發展會議或前置評鑑計畫小組會議，促使系上所有教職員及學生能理解自我評鑑的重要性，及透過此機會檢視系發展之整體性與永續經營的策略。

### 2. 組織階段

#### (1) 成立「自我評鑑工作小組」

首先成立自我評鑑工作小組，由於本系重視團隊合作，因此全體教師均為評鑑工作小組之成員。評鑑工作小組之工作要項如下：

- ① 成立各工作小組。

② 支援各工作小組在自我評鑑過程中所需的資源，如行政人力、記錄取得、及資料解釋上的協助。

③ 針對各工作小組所撰寫的報告內容，加以審核及提供修正意見。

## (2) 建立協調與溝通機制

為使系所自我評鑑工作順利進行，系主任為協調與溝通者，時常與各工作小組連絡與溝通，並隨時提供支援與支持。溝通機制主要有：

① 系所自我評鑑會議前，連絡與提醒各工作小組成員開會時間，及需繳交的工作報告內容與進度。

② 在會議中，協商各工作小組提供資料給有需要的小組，以達成彼此支援的團隊精神。

③ 會議後，利用電子郵件將各組所需的資料或需修改的意見，傳送給有需要的小組，以達成資源共享及互相切磋。

④ 利用系、所學會活動中，或相關課堂中，向學生說明評鑑的重要性，並請學生加以協助。

## (3) 提供資料蒐集之管道

在自我評鑑的過程中，提供與評鑑內容相關的資料收集方法，如問卷調查、資料分析與圖表設計、電話訪談及連絡系友、及校外專家訪視等。

## 3. 執行階段

執行階段主要在自我評鑑小組之協商下，由各工作小組根據任務，基於達到改善系所的品質、解決問題等自我評鑑目的，實際進行評鑑工作。為達成評鑑之功效，教師以分工方式負責評鑑項目；系所學會幹部負責連絡畢業系友；行政人員負責資料彙整。執行階段的主要內容包括：

### (1) 工作小組之評鑑項目分工

本系之評鑑項目分工情形如下：

表 2 評鑑項目分工表

項目	組員	協助者
(一)目標、核心能力與課程	石明英老師	賴姿伶小姐、蕭羽苓小姐
(二)教師、教學與支持系統	張明麗老師、林偉信老師	賴姿伶小姐、蕭羽苓小姐
(三)學生、學習與支持系統	高傳正老師、陳慧華老師	賴姿伶小姐、蕭羽苓小姐
(四)研究、服務與支持系統	蘇育代老師、蔡佳燕老師	賴姿伶小姐、蕭羽苓小姐
(五)自我分析、改善與發展	傅建益老師、林俊瑩老師	賴姿伶小姐、蕭羽苓小姐

### (2) 工作小組之運作程序

為使自我評鑑報告能順利完成，各工作小組的成員均以目標為工作導向，認真努力的收集資料及撰寫負責的評鑑項目報告，其詳細運作程序及注意事項包括：

- ① 評鑑項目之分工。
- ② 資料之蒐集。
- ③ 資料之分析。
- ④ 分項報告之撰寫。
- ⑤ 報告內容之審核及修改建議。
- ⑥ 評鑑報告草稿之審核。

#### 4. 結果討論與撰寫

在撰寫自我評鑑報告前，各工作小組提出的分項評鑑報告草稿，由系自我評鑑小組全體成員仔細的逐項閱讀審核，若有不妥處提出修正建議。修正後，再由自我評鑑工作小組總結五個工作小組的自我評鑑報告，完成本系自我評鑑報告書。

### (二) 自我評鑑過程

#### 自我評鑑實施方式

##### 1. 實施方式

花師教育學院採二階段（預審及實審階段）二步驟（均含書面審查及實地訪評）評鑑方式，第一階段（預審）：由本院自行安排內部自評；第二階段外部自評（實審）：由受評單位及院級自我評鑑諮詢委員會共同推薦兩倍以上評鑑委員人數，再由校級自我評鑑執行委員會勾選，進行外部自評。本系按照學院的規定辦理評鑑相關事宜。

##### 2. 評鑑時程

表 3 花師教育學院系所評鑑時程表

	查核日期	工作內容	繳付文件
前置作業 階段	102.01.09前	繳交自我評鑑計畫大綱(1~2頁)	自我評鑑諮詢委員名單
	102.01.31前	召開院級自我評鑑諮詢委員會，提供建言與指導	院計畫簡報 院自評指標項目說明
	102.06.20前	完成院評鑑計畫修正及自我評鑑機制認定檢核表	院自評實施計畫書
	103.02.28前	自我評鑑機制報部及修正	校自評實施計畫書
103.07.30前		通過自我評鑑機制報部	
第一階段 內部預審	103.09.30前	第一步驟：各系完成書面資料並送外審	系自我評鑑計畫書
	103.10.30前	第二步驟：實地訪評，參見評鑑流程	系自我評鑑資料
	103.11.30前	召開院級自我評鑑諮詢委員會檢討	自我改善計畫書
	103.12.30前	追蹤與改善各系實地訪評意見	自我改善追蹤列表
104.01.30前		完成第一階段認定	

第二階段 外部實審	104年4月中旬	第一步驟：各系完成書面資料並送外審	系自我評鑑計畫書
	104.05.11、 104.05.12	第二步驟：實地訪評，參見評鑑流程	系自我評鑑資料
	104.05.30前	召開院級自我評鑑諮詢委員會檢討	自我改善計畫書
	104.06.30前	追蹤與改善各系實地訪評意見	自我改善追蹤列表
104.07.30前		完成第二階段認定	

### (三) 自我評鑑之結果

本系擬定於9月30日之前要完成並將本週期自我評鑑的書面資料送外審。之後會將外審委員的意見與建議加以整理，並將優點部份力求延續，有關建議部份則進一步檢討與改進。

本系於103年10月26日完成第一階段的內部預審，並進行檢討與修正工作。

本系並於103年12月13日(六)邀請慈濟大學兒家系張英鵬主任蒞系做評鑑交流，提供修正及提升資料之準備工作。

## 貳、前次評鑑改善說明

## 貳、前次評鑑改善說明

### 九十五年度系所評鑑之「通過系所」自我改善結果表

受評系所： 幼兒教育學系

評鑑項目	改善建議	自我改善情形	佐證資料
<b>目標、特色與自我改善</b>	<p>1-1. 修訂該系設立宗旨與教育目標，宜具體羅列學生畢業時應具備之能力，並釐清設立宗旨與教育目標之關係；並針對大學部及研究所不同特性，分別規劃具體之教育目標，並具體反映在課程設計上。</p> <p>1-2. 於未來之該系課程規劃或學術活動辦理方面，宜強化「發展東台灣</p>	<p>1-1. 已於九六學年度修正本系教育目標與課程(包括大學部與研究所相異處)。請參閱【附件 1-1】。</p> <p>本系設立宗旨有四：</p> <p>(一)培養品學兼優、術德兼備的幼教師資與服務人才；</p> <p>(二)輔導與扶持在地幼教機構提供具品質的教保內涵；</p> <p>(三)從事幼兒教育理論與實務的研究與傳播；</p> <p>(四)加強與國內外幼教相關單位或機構進行交流合作活動。</p> <p>本系先設立大學部，後成立碩士班。針對不同特質，教育目標稍具變異，分述如下：</p> <p>(一)大學部之教育目標：</p> <p>1、培育專業的幼教師資。</p> <p>2、培養優質的幼兒相關機構服務人才。</p> <p>3、提供幼教相關學術研究之必備基礎知能。</p> <p>4、參與本地或國內外幼教相關單位或機構之交流合作。</p> <p>(二)碩士班之教育目標：</p> <p>1、提昇優質的幼教相關機構服務人才。</p> <p>2、培育幼教學術研究人才。</p> <p>3、發展東台灣的幼教特色。</p> <p>4、促進國內外產官學界交流合作。</p> <p>1-2. 碩士班課程已做調整並開始規劃與在地化或國際化相關的學術活動。請參閱【附件 1-2】。</p>	

評鑑項目	改善建議	自我改善情形	佐證資料
	<p>幼教特色」及「促進國內外產官學界之交流合作」，以落實「本土化」及「國際化」之自我期許。</p> <p>1-3. 宜邀集「幼兒」與「老人」相關領域之學者專家參與該系未來轉型之研討，與學生座談或召開公聽會，並就鄰近大學之特性進行外部環境評估，以做為決定是否轉型之參考。</p> <p>1-4. 宜建立常態性自我評鑑組織，經常性運作，並針對師生或委員所提之各項意見，建構一套意見回饋機制，以提升教學品質並作為未來系務改進之參考。</p> <p>1-5. 該系有多元文化教育的有力背景及研究基礎，建議將此優點切實融入課程計畫中以形成真實之特色。</p>	<p>1-3. 已開始規劃「幼老」相關的研究並由有意願的教師準備進修中；與老人相關的課程將先以「組群」或「學程」方式開設，再逐步擴展成本系主要課程之一。請參閱【附件 1-3】。</p> <p>1-4. 本系常態性的自我評鑑有下列四種類：請參閱【附件 1-4】。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 幼教系學生對系上課程及行政效率之問卷調查表。</li> <li>2) 本系學生亦可透過班會再將班會記錄方式送至系上，由系主任反應給相關教師。</li> <li>3) 本校於學期末學生要選下學期之課程時，必須先對本學期之任課教師先在網路上做教學評鑑，此評鑑結果於下學期初會給系主任過目後再發給任課教師，做為教師之教學參考。</li> <li>4) 本教育學院每四年會對教師之教學、研究、及服務等項目進行評鑑。</li> </ol> <p>本系對於學生的問題可在系網之「意見交流」處立即回應。</p> <p>1-5. 本系有 11 位教師其專長分布在心身醫學與特教、蒙特梭利教學、華德福教育、幼兒教育、幼兒遊戲、幼兒體能、律動與音樂、幼兒發展與保育、家庭社會學等領域，依教師專業及多元文化教育背景，開設「幼教師資」、「學前特教與保健」、「社區與家庭」、及「幼兒藝術文化產業」群組課程，形成本系之課程特色。請參閱【附件 1-5】。</p>	

評鑑項目	改善建議	自我改善情形	佐證資料
	1-6. 部分自我評鑑結果，如學生反映之意見、後續改善資料等，宜有完整書面資料。	1-6. 本系將學生的反映意見加以彙整，並反映至教務會議、學務會議、或導師會議。若有後續改善資料多由口頭方式回應學生，今後會將自我評鑑結果整理的更完整。請參閱【附件 1-6】。	
課程設計與教師教學	2-1. 宜成立課程發展委員會，並邀請社會相關業者提供建言，釐清各課程群組之核心知能，並以課程架構中的群組來界定學生可獲得之知能，以規劃適宜開設的科目。	<p><b>建議 2-1-1：成立課程發展委員會</b>  回覆：本系於民國 88 年 11 月 17 日，88 學年度第一學期第二次系務會議訂定「國立花蓮師範學院幼兒教育學系課程小組設置要點」，課程小組委員為由本系全體專任教師擔任，系主任為召集人。本項會議併同系務議共同召開，必要時得召開臨時會議。此「國立花蓮師範學院幼兒教育學系課程小組設置要點」已於 94 學年度改制成大學時，修訂為「國立花蓮教育大學幼兒教育學系課程小組設置要點」。本系已成立課程發展小組。【附件 2-1-1】。</p> <p><b>建議 2-1-2：課程邀請社會相關業者提供建言，釐清各課程群組之核心知能</b>  回覆：本系於大四的集中實習檢討會邀請業界的園所長與教師參與，提供有關幼教師資群課程的核心知能課程以為參考。此外，並於大五實習生的返校座談中，邀請學長姐經驗分享，提出必備的專業知能。</p> <p><b>建議 2-1-3：以課程架構中的群組界定學生可獲得的知能，規劃適宜開設的課目</b>  回覆：1. 本系學士班在系專業選修中分為「幼教師資群課程」、「幼兒藝術、文化、產業群課程」、「學前特教與保健群課程」、「社區與家庭群課程」，並依四個組群開設相關課程，供學生選修。</p>	

評鑑項目	改善建議	自我改善情形	佐證資料
	<p>2-2. 架構中所列的課程科目太多太雜，容易失焦，建議妥善修訂之。</p> <p>2-3. 教師的教學宜加強理論與實務的結合。例如由學生作業中引導出觀念及學理，由分組討論中歸納出知識。此外，在各科目之教學，或在學習評量上，以及課外活動與課內科目之銜接上，均宜加強理論與實務的結合。</p>	<p>2. 本系碩士班組群分為「心理與發展」、「幼教行政」、「研究方法」、「東台灣與社區」、「課程與教學」等五個組群，並依組群開設相關課程供學生參考。</p> <p>2-2. 回覆：根據評鑑委員意見，本系透過學生意見與系務會議方式修正課程</p> <p>1. 對於評鑑委員建議碩士班課程「引導研究」的意見，本系於97年3月7日了解24位研究生看法，結果有17位建議維持原課程方式、7位建議修正【附件2-2-1】。</p> <p>2. 本系於97年1月17日(星期四)、97年3月3日(星期一)、97年4月22日(星期二)、97年5月6、7日(星期二、三)中午十二時，召開96學年度第1學期第7次系務會議、96學年度第2學期第5次系務會議、96學年度第2學期第6次系務會議，討論97學年度新生課程架構(幼一及碩一)是否需增刪課程及修正開課學期，經97年3月11日教育學院96學年度第2學期第1次院主管暨課程委員會審議通過、97年5月28日校96學年度第2學期第1次教務暨課程委員會議、96學年度第2學期第2次教務暨課程委員會議通過【附件2-2-2】。</p> <p>2-3. 回覆：有關本系教師教學加強理論與實務結合的情形整理【如附件2-3】。</p>	

評鑑項目	改善建議	自我改善情形	佐證資料
	<p>2-4. 宜促進教師專長之統整，以作為教師授課科目之依據，找出個別教師之核心專長，並且發展次要專長，每位教師建構出自己的專長脈絡，俾使教師在教授之科目間有其學術脈絡可尋。</p> <p>2-5. 宜以幼教學術來引導學生的學習，加強教師及學生的省思能力。學習評量宜重視知能學習的結果，建議用適當的方法評量之。</p> <p>2-6. 對於學生在外跨系跨校的選修，宜調整至多採計6學分的做法，以落實大學生可跨系自由選課之精神，並鼓勵學生養成善用時間，努力學習的良好習慣。</p>	<p><b>建議 2-4-1：教師建構自己的專長脈絡，作為授課科目依據</b>  回覆：茲將本系教師建構自己學術專長脈絡作為授課科目依據情形整理【如附件 2-4-1】。</p> <p><b>建議 2-4-2：教師發展次要專長，作為授課科目依據建議</b>  回覆：有關教師發展次要專長作為授課科目依據整理【如附件 2-4-2】。</p> <p><b>建議 2-5-1：以幼教學術引導學生學習，加強教師及學生省思能力建議</b>  回覆：本系教師以幼教學術引導學生學習加強教師及學生省思能力情形整理【如附件 2-5-1】。</p> <p><b>建議 2-5-2：學習結果重視知能學習，使用適當的評量方法建議</b>  回覆：本系教師對學生學習結果所使用適當的評量方法彙整【如附件 2-5-2】。</p> <p><b>建議 2-6-1：對於學生在外跨系跨校的選修，宜調整至多採計 6 學分的做法，以落實大學生可跨系自由選課之精神</b>  回覆：本系於 91 年 10 月 29 日所召開之 91 學年度第一學期第二次務會議通過學生可跨系選修 6 學分。此外，並於 96.03.28 召開之九十五學年度第二學期第一次教務會議暨課程發展員會議修正通過，學士班跨系、校選修至多採計 6 學分。碩班選修科目 22 學分，如因論文需要可於一年級下學期提出請，得跨所、跨校選修至多 6 學分，唯不得修讀與本系課程冊所定課程名稱相關科目。（註 92 學年度課程手冊已有說明學部、碩士班可以跨系、所選修 6 學分）。</p>	<p>【佐證 2-6-1】</p>

評鑑項目	改善建議	自我改善情形	佐證資料
	<p>2-7. 課程宜名實相符，宜考慮科目之間的連續性，例如幼稚園教材教法，不宜僅偏重語文，又如文學類的課程可分成幾門課，由認識再進入創作應用，而非在一科內涵蓋全部。課程必、選修宜以實際上的重要性來安排，而非以教師之專長領域來決定。有些課程宜統整或均衡分配，有些則深入引導。</p>	<p><b>建議 2-6-2：鼓勵學生養成善用時間，努力學習的良好習慣建議</b>  <b>回覆：</b>1. 本系教師會透過班會、課堂、導師時間、office hour、課餘等各種時間鼓勵學生養成善用時間，和努力學習的良好習慣；【附件 2-6-2】列出各老師的執行情形。  2. 除此，學校其他單位亦有相關資源提供給學生，例如教學資源中心  (1)97/03/15-97/06/25 設立「花蓮教育大學專業社群與學習輔導網站」平台(<a href="http://ctl.nhlu.edu.tw/">http://ctl.nhlu.edu.tw/</a>)，協助組織各種專業知識社群，徵求教師與小老師擔任學習輔導志工，並規劃線上問卷，於 6 月底前完成調查。  (2) 97/03/15-97/06/25 舉辦「國立花蓮教育大學提升學習輔導」活動。內容分為：課程輔助集點、活動輔助集點，學生可累計獎勵點數兌換工讀餐卷等獎勵。目前活動平台瀏覽人次達到 1500 人，共有 423 位學生加入會員，學生響應熱烈。</p> <p><b>建議 2-7-1：課程宜名實相符，考慮科目之間的連續性，例如幼稚園教材教法，不宜偏重語文</b>  <b>回覆：</b>以教授「幼稚園教材教法」教師回覆【如附件 2-7-1】。</p> <p><b>建議 2-7-2：文學類課程可分成幾門課，由認識再進入創作應用，而非在一科內涵蓋全部</b>  <b>回覆：</b>1. 本系文學類課程包括：幼兒文學(必)、幼兒與童書(選)、幼兒英語童書(選)、兒童繪本與戲劇呈現(選)。其中僅大一之幼兒文學為必修課程，其餘相關系列課程皆為選修，因而本課程本著『先見林再見樹』的教育理念，以文學之主要元素為架構，以概論式來設計文學之基礎內容，</p>	

評鑑項目	改善建議	自我改善情形	佐證資料
	<p>2-8. 研究所課程繁多但能開的有限，宜加以修整，去蕪存菁，並能呈現其重點。有不少課程強調東台灣特色，則宜真正凸顯「東部」的特色。</p> <p>2-9. 引導研究與研究法同在碩一上學期開設，建議先上完基礎研究法，使學生稍有概念和方向後，再進一步修習引導研究較為恰當，亦減少時間的浪費。</p> <p>2-10. 大學部課程仍宜重視系統講授，由學生報告之比率不宜太高。</p>	<p>俾使學生在一學期中的課程獲得重要的基礎概念，具有一個視野的高度，看到幼兒文學整個課程及學習目標的全貌，開啟學生的視野乃是教育大一學生的核心素養。</p> <p>2. 根據目前出版之幼兒文學書籍之內容架構，大致可歸納為以下：</p> <p>(1)總論：幼兒文學發展與趨勢</p> <p>(2)幼兒文學分類探討</p> <p>(3)幼兒文學在教室之應用</p> <p>故大一之基礎課程幼兒文學（必修），所設計之課程內容符合基礎概念，目標內容明確、涵蓋周全、全貌視野等之原則。</p> <p>3. 爾後有不同向度、廣度一系列文學類選修之相關課程，則將分別有不同重點的深化。</p> <p>2-8. 回覆：本系碩士班東台灣特色課程凸顯「東部」特色情形【如附件 2-8】。</p> <p>2-9. 回覆：內容請見建議 2-2 的回覆及【附件 2-2-1】。</p> <p><b>建議 2-10-1：大學部課程重視系統講授情形建議</b></p> <p>回覆：茲將各教師在大學部課程系統講授情形說明【如附件 2-10-1】。</p>	

評鑑項目	改善建議	自我改善情形	佐證資料
		<p><b>建議 2-10-2：大學部學生報告比率不宜太高建議</b>            回覆：茲將大學部學生報告比率情形整理【如附件 2-10-2】。</p>	
<p>學生學習 與學生事務</p>	<p>3-1. 宜積極鼓勵學生參加英語學習，設定學生畢業時宜具備的英語能力門檻。</p> <p>3-2. 宜儘早提供各科教學大綱，供作學生選課參考。</p>	<p>3-1-1. 本校於 2007 年 11 月 21 日校務暨課程委員會會議中決議：自 98 學年度入學之新生，必須通過全民中級英文檢定（或其他考試類別之相等標準），或修習英文相關課程 4-6 學分，才能畢業。為增進學生英語能力，學校於 2007 年 10 月至 2008 年 5 月，舉辦 11 種英語學習之相關活動，本系有些學生參加，並有五位擁有英語學習護照。</p> <p>3-1-2. 此外，本系於 2008 年 5 月份設計一份有關「全校和本系如何增進學生英文能力之建議」之問卷，學生對全校的建議，將提供給英語系及相關單位做為開課與辦理活動之參考；而對於本系之建議，則於 2008 年 6 月 17 日系務會議上，向系上教師說明，並決定以下措施：</p> <p>(1) 鼓勵學生至圖書館和視聽館使用英語相關期刊、雜誌和媒體設備。</p> <p>(2) 本系已有英語相關課程，如：幼教英文選讀、幼兒實用英語與歌謠、幼兒英語童畫書，將鼓勵學生多加選修。</p> <p>(3) 本系將盡量邀請本籍與外籍人士，針對學習英語、準備各種英語考試/檢定之議題，進行演講或舉辦工作坊。</p> <p>(4) 鼓勵大學部系學會和碩士班所學會規劃相關活動，如：英文歌唱大賽或英文電影放映、英文童書說故事比賽、英文繪本創作、自創英文童(唸)謠，或是英語閱讀護照等。</p> <p>3-2. 本系在每一學期期末前兩週，將下學期選修課程之教學大綱公告於系公佈欄，並通知與鼓勵學生參閱。於 2008 年 5 月份設計有關此方式之問卷，學生除給予正面回應外，亦給予一些</p>	<p>「國立花蓮教育大學學生英語能力檢定暨實施要點」  <b>【佐證 3-1-1】</b></p> <p>問卷：全系學生對於增進英語能力相關活動之建議  <b>【佐證 3-1-2】</b></p> <p>有關下一學期選修課程大綱之學生回應</p>

評鑑項目	改善建議	自我改善情形	佐證資料
	<p>3-3. 宜提供學生充足之工讀機會。</p> <p>3-4. 宜切實聽取學生建議，提出具體改善之方法，並反應在教學和行政運作上。</p> <p>3-5. 研究所目前不定期舉辦學術活動，宜規劃定期的學術活動，以提升師生及畢業生之間持續性的教資訊學術交流。</p>	<p>建議，本系將採取學生之建議，並於 96 學年度第二學期實施：            (1) 將教學大綱放置於系上網站；並 E-mail 到每位學生的電子郵件信箱。            (2) 教學大綱之內容包含教學方式和課程內容。</p> <p>3-3-1. 除鼓勵學生至學務處登記校內工讀外，並協助學生尋找校內外工讀機會，如介紹學生至教會、家庭、安親班等處進行陪讀、家教等工作，或為研究生進行訪談逐字稿轉譯，或擔任教師不定期或定期的工讀生，或教師專案研究之工讀同學等。</p> <p>3-3-2. 為協助台灣兒童暨家庭扶助基金會順利提供學齡前幼稚教育，本系教師擔任由中國信託贊助之「台灣兒童暨家庭扶助基金會幼兒啟蒙方案」之相關課程講師，並由學生擔任有關幼兒活動之指導者，時間為 97 年 7 月 1 日至 98 年 6 月 30 日。</p> <p>3-4. 本系每一學期皆進行學生對於教學和行政之意見調查，主任並於多次系務會議上向全體教職員說明學生的反應與建議，請相關人員進行改善。此外，每學期末學生填寫之教學評鑑結果，於下學期初時發給每位老師，任課教師可知學生對該課程之想法，以做為教學改進之依據。</p> <p>3-5-1. 本系已於每年 11 月定期舉辦學術研討會，徵稿內容包括論文與教學實務之分享，並在全系老師的協助輔導下，由研究生負責全部事務。三屆的學術研討會之投稿人，除了國內大專院校的教師和研究生外，亦有許多本系畢業的校友分享教學經驗。</p> <p>3-5-2. 此外，研究生常常參與校內外所舉辦的學術研討會和學術</p>	<p>【佐證 3-2-1】</p> <p>工讀名單            【佐證 3-3-1】</p> <p>台灣兒童暨家庭扶助基金會幼兒啟蒙方案            【佐證 3-3-2】</p> <p>請見本系網站之研討會相關訊息</p> <p>95、96 學年度</p>

評鑑項目	改善建議	自我改善情形	佐證資料
	<p>3-6. 宜加強宣導為學生規劃第二、第三專長之具體作法，讓學生有明確方向，以提升競爭力及多元化能力。</p> <p>3-7. 宜重新規劃設備及空間，並有效運用。</p>	<p>性工作坊等，並至校內外所舉辦之學術研討會發表研究論文。(2006年8月至2008年6月總計共有51次校內外之研討會和學術性工作坊；29位研究生獲得論文發表獎學金之補助，共117,600元)</p> <p>3-6. 本系已有「幸福家庭增能學程」，並於學生畢業前給予學程認證。此外，除了「幼教師資群課程」，亦規劃「幼兒藝術、文化、產業群課程」、「學前特教與保健群課程」，以及「社區與家庭群課程」，並鼓勵學生依照興趣和能力，修習相關課程，培養多元能力。</p> <p>3-7-1. 教師研究室：理學院釋放三間教師研究室，本系三位教師可立即搬入科學館使用(97年6月)，因此，本系教師每人皆有一間獨立的研究室。</p> <p>3-7-2. 教室與一般設備：本校已決定於97學年度與東華大學合併，預計三年後將遷至東華大學校區，本系將進行空間規劃與設備採買，期冀兼具師生教學與研究之需求。此外，本系分配到50萬左右的設備費，於97年6月17日之系務會議中，決議購買：205教室之電腦、教師研究室之電腦、具掃描功能之影印機、硬碟式攝影機、蒙特梭利教具及幼兒體能器材等。</p>	<p>研究生論文發表獎學金名單 【佐證 3-5-2】</p> <p>學生參加工作坊與研討會資料 【佐證 3-5-3】</p> <p>見本系網站之教師教學大綱</p>
研究與專業表現	4-1. 教師宜多爭取產學合作研究之機會，增加與產業界之互動，有助於對產業界之瞭解，促進理論與實務	4-1. 系所教師積極參與幼稚園輔導計劃(包含公立與私立)，一方面貢獻己身幼教涵養來帶領園所教師進行專業成長，一方面則是親自投入園所教學現場進行行動式研究，冀求能密切掌握現時幼教脈	

評鑑項目	改善建議	自我改善情形	佐證資料
	<p>之結合，使研究結果更具應用性。</p> <p>4-2. 教師宜多申請國科會研究計畫，並爭取參與整合型研究計畫之機會。</p> <p>4-3. 為落實「發展東台灣幼教特色」與「促進國內外產官學界之交流合作」之設系目標與特色，宜鼓勵教師與研究生多進行具東台灣幼教特色之相關研究，並增加參與國際學術研討會之次數，以擴展學術視野。</p> <p>4-4. 宜逐年增加教師在具外審期刊（SCI、SSCI或TSSCI）論文之發表篇數。</p> <p>4-5. 宜有具體措施，鼓勵並協助研究興</p>	<p>動，達致理論支援職場需求和現場回應學術研究的最佳合作成長功效。請參閱【附件 4-1】。</p> <p>4-2. 系所積極鼓勵教師申請國科會研究計畫及指導學生進行國科會研究，<b>詳細申請記錄</b>，請參閱【附件 4-2】。</p> <p>4-3. 為落實本系發展東台灣幼教特色，系所教師本身積極投入東台灣幼稚園輔導掌握東台灣幼兒各方面狀況外，也透過引導研究鼓勵研究生關注東台灣幼教議題，而教育實習課程則是帶領大學部學生逐步探索、觀察與融入東台灣幼教現場。</p> <p>4-3-1. 高傳正於 96 年 1 月 30 日至 2 月 4 日，帶領 94 學年度暑碩班學生至大陸幼兒園參訪；並於 96 年 7 月 4 日至 7 月 7 日，帶領學生至香港參加「亞太幼兒教育研討會」。</p> <p>4-3-2. 邱欣怡、葉芝君、林俊瑩（2008）。影響幼兒家長管教子女行為之因果機制：以花蓮縣市為例。研究進行中。【利用研究所課程：<u>原住民幼兒教育進行</u>】</p> <p>4-3-3. 楊長杰、董雨昇、林俊瑩（2008）。花蓮縣市幼兒家長參與子女學習之族群差異性。研究進行中。【利用研究所課程：<u>原住民幼兒教育進行</u>】</p> <p>4-4. 系所教師在煩重課程壓力下亦儘可能進行論文寫作與投稿，<b>詳細成果</b>請參閱【附件 4-4】。</p> <p>4-5. 目前鼓勵教師進行學術研究增進研究產能的積極作為是制定</p>	

評鑑項目	改善建議	自我改善情形	佐證資料
	<p>趣較低或研究產能較少之教師進行研究。</p> <p>4-6. 教師宜建立研究社群，有助於整合型研究計畫的申請，亦能鼓勵特殊領域的教師（例如戲劇或音樂）與其他教師進行研究合作與交流機會。</p> <p>4-7. 宜參照設系目標之調整，考量教師在教學、研究、專業服務與研究生論文指導上之負擔，彈性調整相關規定，並增聘專任教師至少兩位。</p>	<p>與施行系所教師評鑑方法，並在分數比例上給予較多優惠。</p> <p>4-6. 教師建立研究社群部份雖因實際專業上和時間搭配上諸多因素而尚未固定成型，但在實際運作中各領域教師卻是積極專業整合和相互支援，尤其在學生畢業製作部份皆是全系教師的綜合指導與展現，例如 97 級畢業巡迴展，資料請參閱【附件 4-6】。</p> <p>4-7. 本系業於 96 學年度增聘專任教師林俊瑩助理教授，對於紓解教師授課負擔和多元課程結構皆已有實質助益，並將於 97 學年度再增聘教師。</p>	
畢業生表現	<p>5-1. 宜探討在幼教就業率不高之原因而謀改善，並持續追蹤，以瞭解其實況。</p> <p>5-2. 資料呈現時，關鍵意涵與步驟宜有嚴謹明確的描述，並充分解讀調查</p>	<p>5-1. 結合下學年度幼教系所進行的幼教教師教學調查，增加對畢業生的問卷，並建立追蹤調查架構，收集資料後進行深入了解。</p> <p>5-2. 以更詳細大樣本的調查做多變量分析，並配合研究生之指導，更深入釐清問題，並更精準地解讀分析數據，進而依結果</p>	<p>幼教教師調查資料庫，及幼教園所長對本校畢業生的表現評估調查，目前都在規劃中(建置中-97 學年完成，相關問卷請參見相關佐證資料)。</p> <p>【佐證 5-1】</p> <p>資料庫釋出後供教師與研究</p>

評鑑項目	改善建議	自我改善情形	佐證資料
	<p>結果的意義及啟示。</p> <p>5-3. 對系友的問卷調查可加入對系課程的修訂意見，以因應學生及潮流之需。</p> <p>5-4. 加強系友凝聚力，以便傳承該系的優良傳統，並保持互動。</p> <p>5-5. 在大四，除安排職前訓練和應考經</p>	<p>做相關幼教師資培育政策之修正。</p> <p>5-3. 依此建議，在下學年的幼教調查中做此方面的補強設計。</p> <p>5-4. 設計系友通訊刊物及建置近五年系上師生通訊錄，藉以介紹系上與系友各項動態及相關聯繫。</p> <p>5-5. 利用系演講商請優秀現職幼教師及在各行各業有傑出表現之</p>	<p>生做資料分析，以完成具有高品質與價值之論文（進行中-97 學年完成，初步研究之理論架構詳如佐證資料）。</p> <p><b>【佐證 5-2】</b></p> <p>同上述兩點，資料庫之建置朝向廣泛且具有理論關聯之方向設計（進行中-97 學年完成）。</p> <p>交付系學會，列為年度工作，並敦請系學會指導老師負責督辦（97 學年重點工作）。</p> <p>5. 97 學年度</p>

評鑑項目	改善建議	自我改善情形	佐證資料
	<p>驗分享之外，也可安排優秀在職教師或相關行業人士前來演講(就業座談)，以擴展學生見聞和激發其就業動機與準備。</p>	<p>系友，回校傳承經驗；以鼓勵教育實習任課老師能藉參訪學校之機會，敦請現職老師與學生對話，以擴展學生見聞和激發其就業動機與準備。</p>	<p>上下二個學期擬將至少各安排三場系演講或就業講座(籌辦中)。</p>

## 參、本次評鑑之結果

# 項目一

## 目標、核心能力與課程

## 參、本次評鑑之結果

## 項目一：目標、核心能力與課程

## 1.1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形

## (一) 現況描述

## 1. 辦學理念與教育目標

本系辦學以配合學校辦學理念，基於「營造優質校園景觀與教學研究環境、強化教師專業發展、增加學生學習深度與廣度、結合當地自然與人文資源發展區域特色、與國際學術接軌，深耕東台灣、發展成卓越的綜合大學」為發展目標，並自我定位為「學術國際化，服務在地化」，具體發展以「國際學術接軌，深耕東台灣」為目標。東台灣深耕計畫是以建立在教育、自然環境、工程、社會、人文與藝術等領域的整合基礎上，由各院考量其現有資源與未來發展之長遠性，在兼顧研發與教學的需求上，將重點特色研究發展之部份能量投注於深耕計畫。

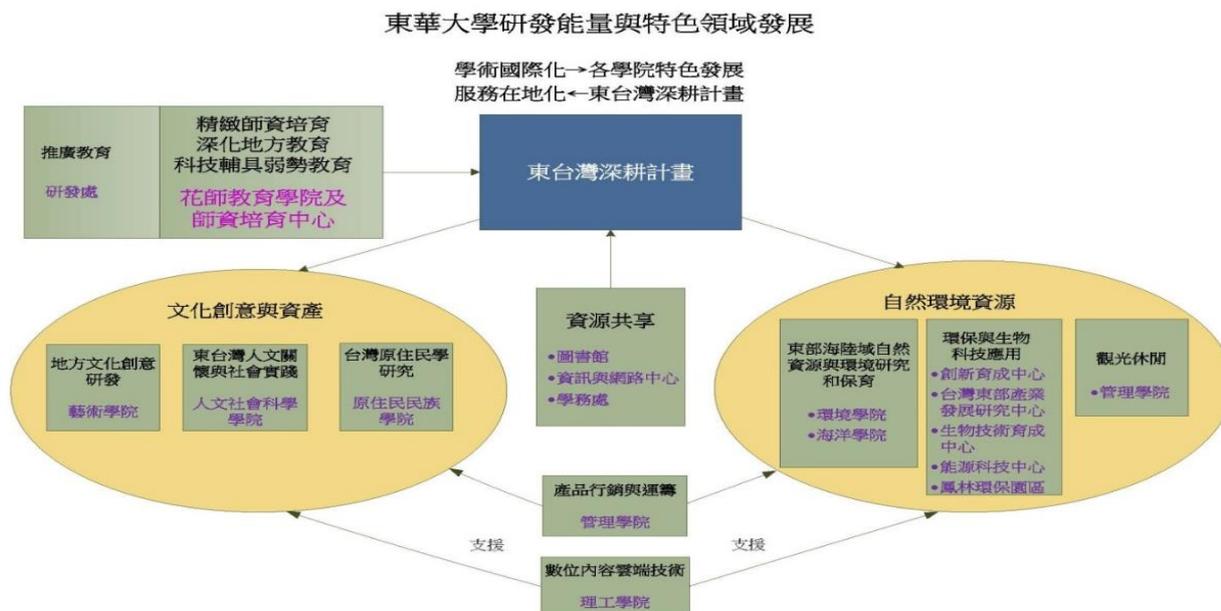


圖 1-1-1 東台灣深耕計畫架構圖

而花師教育學院則考量現實環境及未來社會的需求，融合學校的核心理念，提出「高分析力」、「高綜合力」、及「高執行力」三主軸作為教育目標，從中演繹出「探究與批評-具備應用專業知能探究與批判教育現象的能力」、「多元與統整-具備以多元視野研擬統整性教育方案的能力」、「積極與團隊-具備主動積極與團隊合作的教育實踐能力」三項基本素養與核心能力，以培養學生兼具理想、計畫與實踐的專業人才的願景。

本系基於前述學校及學院之願景，以培養具有品學兼優、術德兼備的幼教師資與服務人才（品學術德兼備）、輔導與扶持在地幼教機構提供具品質的教保

內涵（提升在地之教保品質）、從事幼兒教育理論與實務的研究與傳播（理論與實務結合）、加強與國內外幼教相關單位或機構進行交流合作活動（國際視野與胸懷）的學生為教育願景。

基於上述理念，本系各班制的教育目標如下所述：其制定過程如 101 學年度第 1 學期第 3、第 4 次及 102 學期第一學期第 5 次系務暨課程會議記錄，詳見【附件 1-1-1】。

#### (1) 學士部教育目標

- ① 培養優質的幼兒教保專業人才。
- ② 培養具備本土化及國際觀之整合能力。
- ③ 培養具備幼兒教保學術研究及實務兼備之能力。

#### (2) 碩士班之教育目標

- ① 結合幼兒教保理論與實務之能力。
- ② 了解本土與國際之幼兒教保相關研究。
- ③ 培養優質的幼兒教保學術研究人才。

#### (3) 碩士在職專班（碩專班）之教育目標

- ① 結合幼兒教保理論與實務之能力。
- ② 了解本土與國際之幼兒教保相關研究。
- ③ 培養優質的幼兒教保學術研究與實作人才。

## 2. 本系的教育特色

- (1) 理論與實務齊頭並進。
- (2) 本地與世界交流接軌。
- (3) 現況與潮流緊密契合。

### (二) 特色

#### 1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果

本系的教育目標與發展方向，主要是配合東部地區多元文化特色與地區教育發展需求，根據學校整體發展方針、花師教育學院發展目標，以及參考國內外幼兒教育發展趨勢與新議題。

發展計畫擬訂，參照學校的定位、社會需求及教育部政策，以及收集師生的意見等方式，經系務會議確認定案，提報院、校通過後公告之。

修訂的機制，乃持續從多元管道蒐集校內師生、畢業生、校外專家學者、雇主等意見，利用系務、課程等相關會議研商共議，達成共識後，由系上草擬修定提案，配合校務發展定期檢討修定機制，提送系務會議討論修定做成決議。

#### 1. 分析策略的應用

透過 SWOT 分析瞭解本系的優勢、劣勢、威脅及機會，藉以評估本系的發

## 展目標及研擬發展策略，說明如【表 1-1-1】

表 1-1-1 幼教系 SWOT 自我分析及策略表

S (Strength：優勢) 與發展策略	W (Weakness：劣勢) 與因應策略
<p>1.本系以培育幼教師資為宗旨，並配合教育政策變化而追求改革與創新，有自我的評鑑辦法，於 95 學年度通過第一期大學系所評鑑認可，及 102 學年下學期通過幼教師資培育評鑑。</p> <p>2.本系教師積極參與教育部及國科會相關研究，在原住民幼兒科學教育、閱讀推廣、幼兒體能等領域的理論與實踐有一些成果，可做為推動教學的基礎。</p> <p>3.本系教師長期投入花蓮地區幼兒園輔導及教師專業訓練，因此與縣內幼教現場建立良好的實習伙伴關係，於推動師資培育教學實習時，可獲得現場資深教師的協助與配合。</p> <p>4.本系近年推動服務學習，協助學校附近幼兒園的幼兒學習服務，結合社區資源，擴充本系學生的學習機會與多元文化的教學視野。</p> <p>5.本系於 100 學年搬遷至壽豐校區後，增設許多專科教室及設備，提供本系相關教學使用，有利本系發展多元及跨領域專業取向的教學特色。</p>	<p>1.花蓮地處後山，教育資源較西部地區顯著不足，學生所能取得的校外教育資源較少，也較少與其它大學院校進行交流活動。</p> <p>2. 本系幼兒保育師資較為薄弱。正積極應甄具有此專長的教師。</p> <p>3. 大學部畢業生歷年教檢通過比率有下降趨勢。目前院系正在加強學生的專業及應考能力，例如:2 年級升 3 年級的學生於 3 年級的上學期 10 初有教育專業會考；而 3 升 4 年級的學生於 4 年級上學期的 10 月及 12 月有兩次的教檢模擬考。</p> <p>4.目前沒有幼教博士班之設置，不利碩士畢業生繼續深造。但我們仍鼓勵碩班畢業生去考課程系的博士課程，現有 2 位畢業生就讀博士班。</p>
O (Opportunity：機會) 與發展策略	T (Threat：威脅) 與因應策略
<p>1. 培育大學部學生通過幼教師與教保員甄試，成績亮眼</p> <p>2. 東部少數之國立幼教高等機構，仍吸引許多優秀年輕學者前來應徵</p> <p>3. 可提供東台灣教師及教保員碩士在職進修與師資研習</p> <p>4. 本系有完整且多元的跨修課程，讓未來就業路更寬廣</p> <p>5. 幼教事業路更廣，畢業薪資仍高於平均，社會地位高、福利好，未來仍看好</p>	<p>1.面對少子化的壓力，處於東部地區的大學在招生上會面臨更大的挑戰，本系將更積極發展教學特色及加強師資陣容，以吸引高中生到本系就讀大學部及已具學士學位或同等學歷的學生就讀本系碩士班的意願。</p> <p>2. 在幼教師及教保員就業機會減少的時代，師資培育機構需加強教學績效，以提高畢業師資生的教學能力及就業競爭力。</p> <p>3.幼保科系與其幼教事業之競爭</p> <p>4. 教師與教保員因法令制度而可能有位階下降之虞</p> <p>5.非相關科系畢業生就讀碩士班，其畢業後無法取得幼教師資格，影響非相關科系畢業學生報考與就讀意願。</p> <p>6. 東部幼教師已完成碩士在職進修比率高，使得碩士在職專班學生來源稍顯不足。目前積極鼓勵教保員進修週末在職碩士專班，因為是隔年招生就讀人數均能維持 20 名。</p>

## 2. 發展計畫的規劃

針對以上的 SWOT 分析與策略規劃，本系整體發展願景如下：

- (1) 成為東部地區幼兒教育、幼兒保育、家庭教育、及幼教專業人才培育之重要高等教育及學術研究機構。
- (2) 成為推動多元文化教育概念、結合社區資源、關懷弱勢家庭與幼兒的重要學術研究與教育服務場所。
- (3) 以「幼兒教師專業自主發展」及擬以「趨勢與變遷:弱勢與多元文化關懷的幼兒教育發展」為核心議題進行國際合作，與世界各國關心幼兒的教育團體或人士進行課程教學、學術研究等國際交流。說明如【附件 1-1-2a】、【附件 1-1-2b】。
- (4) 與花蓮縣政府(地方政府)合作，以提升花蓮地區幼兒教育之品質。

基於落實以上的發展願景，本系訂定短中長程發展計畫，循序漸進的提升本系教師教學與研究能力、本系畢業生就業與升學能力、及與地方政府合作，提升花蓮地區幼兒教育品質。進而以「幼兒教師專業自主發展」及「趨勢與變遷:弱勢與多元文化關懷的幼兒教育發展」為核心議題進行國際合作，與世界各國關心幼兒的教育團體或人士進行課程教學、學術研究等國際交流。

本系 5 年發展計畫分成近中長程發展計畫目標，如【表 1-1-2】；近中長程計畫的詳細內容請參見【附件 1-1-2】。

表 1-1-2 幼教系 104 至 108 學年的近中長程發展計畫

近程計畫(104 學年)	中程計畫(105-106 學年)	長程計畫(107-108 學年)
1.辦理國際學術研討會 (預定 104 年 11 月 27、28 日)	1.進行 105 學年度花蓮文創中心親子館產學合作案	1.108 學年度進行與日本國立廣島大學簽學術合作案
2.馬來西亞南方大學學院 學術合作(104.1.27 日已簽 MOU)，並擬開設境外碩士班(洽談中)(預定 5 月份提校務發展委員會)	2.106 學年度進行與日本國立九州大學簽學術合作案	
3.104 學年度兒童課後照顧服務人員 180 小時職前訓練班	3.加強海外招生，以促進國際化及降低少子化之衝擊影響。	
4.104 學年幼兒園園長專業訓練 180 小時開班		
5.104 學年度幼稚園及托兒所在職人員修習專班(幼教專班)		
6.104 學年度成立系友會花蓮總會(104 年 4 月 8 日成立)		

## 3. 系發展計畫及教育目標與學校整體發展之符應情形

(1)本系發展計畫和教育目標與學校（校、院）整體發展目標密切相符。相對應情形檢核如下【表 1-1-3】：

表 1-1-3 幼教系之規劃與設置符應本校發展目標情形

校發展目標	幼教系相符合情形
(1) 營造優質校園景觀與教學研究環境	本系根據設立宗旨與目標，明列課程與教學、學習資源、實施與輔導、研究與專業表現等發展重點，且有具體實施策略。
(2) 強化教師專業發展	本系配合學校相關教師專業發展的實施辦法外，並鼓勵老師參與教育部各項幼教方案、辦理學術研討會，同時也自組教師專業社群。
(3) 增加學生學習深度與廣度	本系除正式課程滿足學生達到教育目標外，並多元活動之設計，含鼓勵學生參與各項活動、雙導師制安排、系學會偏鄉服務、畢業成果發表等；近年來並朝國際化發展，如交換學生與海外實習的分享，擴大學生視野。
(4) 結合當地自然與人文資源發展區域特色	本系強調本土化關懷之能力，如全系戶外教學活動亦著重結合自然生態與人文資源；其他相關的活動包含協助弱勢幼兒閱讀、偏鄉幼教服務、原住民幼兒生活經驗與學習、在地課程之發展等皆具區域特色。
(5) 與國際學術接軌，深耕東台灣	本系除了教師至國外進行學術論文發表外，亦有交換學生及海外實習等，同時加強學生研讀外文資料與資訊的能力，並運用學理理念落實於東台灣，發展在地特色。
(6) 發展成卓越的綜合型大學	本校訂定學生八大核心能力，由上而下貫徹；而本系除配合開授核心課程外，亦規劃發展的策略，如師資結構的強化、課程架構及內涵、資源的配置、評量機制及學生特質之培育等，培育出社會及幼教所需人才。

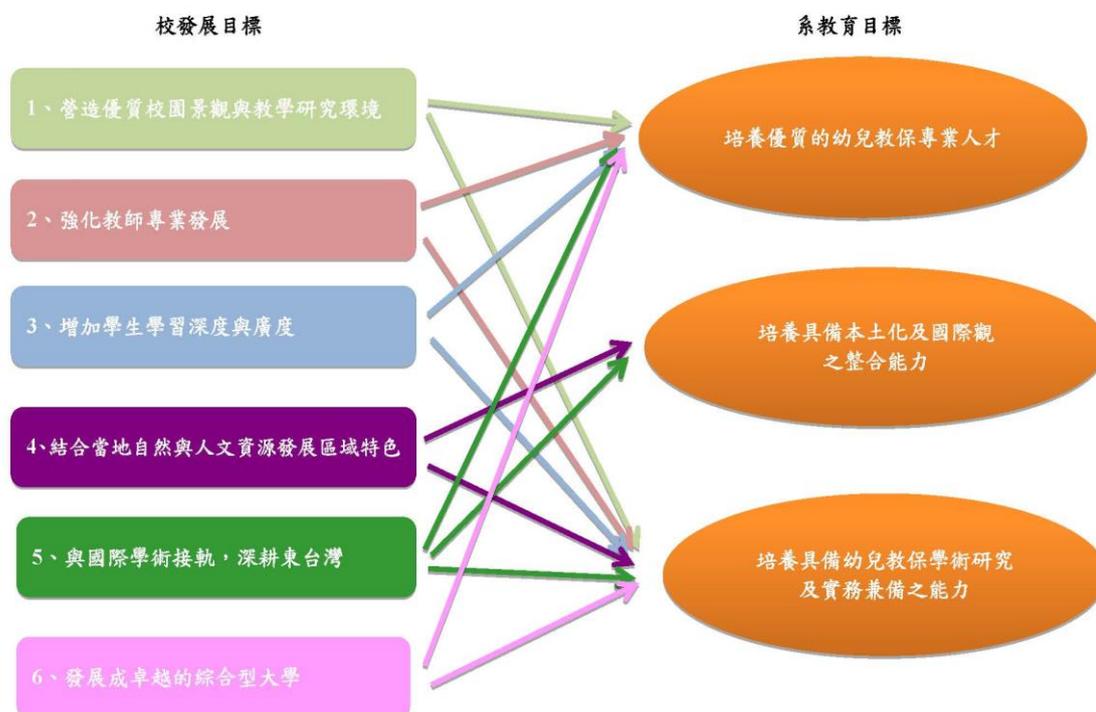


圖 1-1-2 幼教系學士班之教育目標與校發展目標對應圖

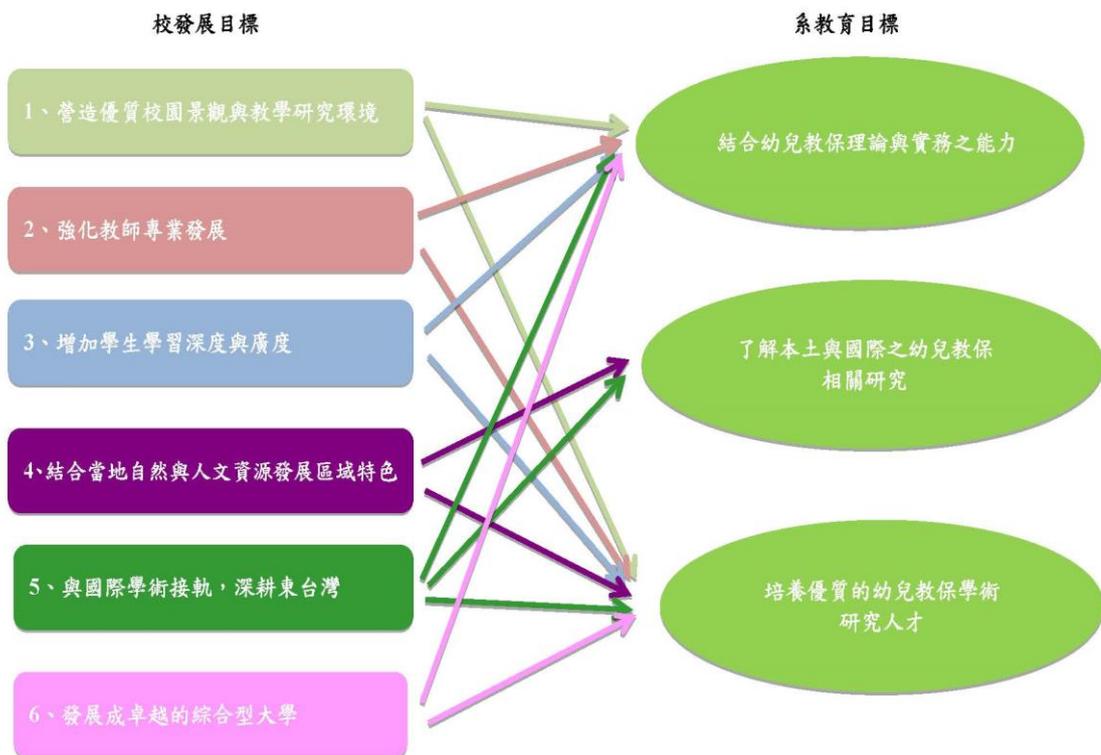


圖 1-1-3 幼教系碩士班之教育目標與校發展目標對應圖

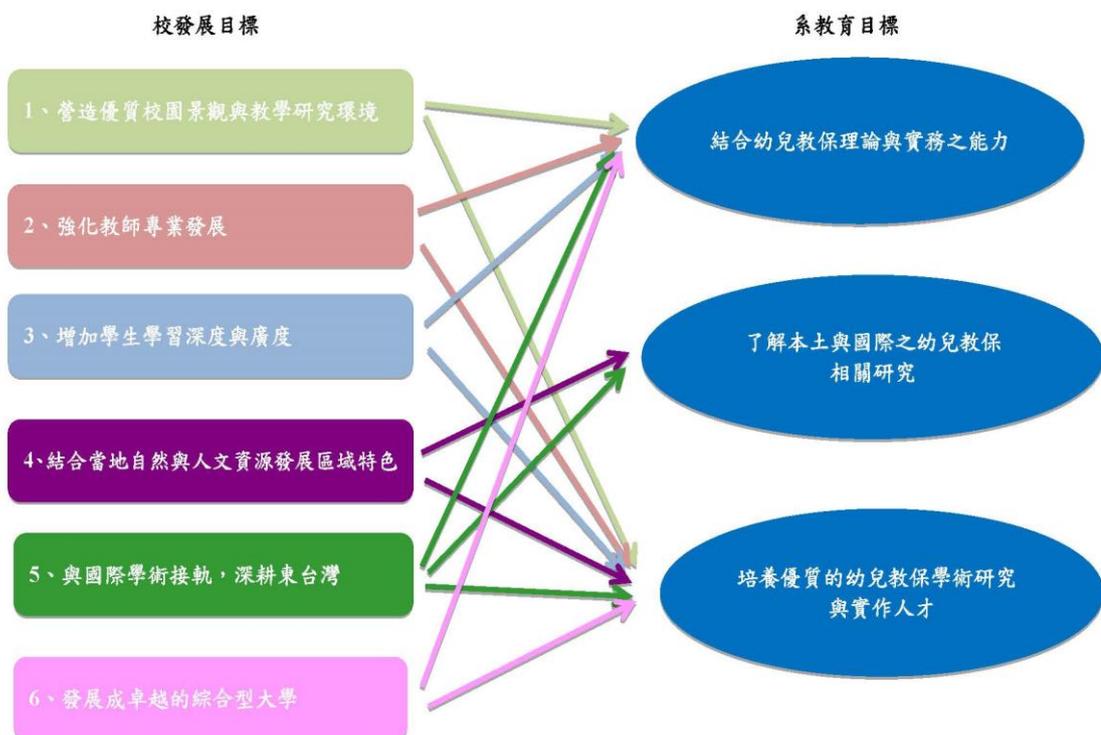


圖 1-1-4 幼教系碩士在職專班之教育目標與校發展目標對應圖

## (2)本系與花師教育學院發展目標的符應情形：

美國高等教育論壇協會（American Association of Higher Education Forum）曾呼籲為高等教育開創一個發展空間，即高等教育應轉化學術成為一個具有影響力的夥伴。本院認為這樣的發展空間，即是以大學自身的基礎為出發點，從單一高等教育系統延伸至其他層級（或國外）教育系統的師生活動，以及增進大學教師能在社區中發揮其專業，合作共構創造了多樣的資源。基於此，本院本著「深耕專業、航向未來」的理想，將以三項主軸作為實施策略的依歸（如圖三所示）。主軸一「精緻課程與教學」旨在透過統整系所資源，其內涵為強化課程與專業實踐的銜接。主軸二「建構核心優勢」旨在透過精緻專業品質標準建置等作為，其內涵以達成專業核心能力的神聖任務；主軸三「促進合作共構」旨在促進在地與全球視野，其內涵將以專業實踐的方式來達成偏鄉關懷與全球接軌。目標與特色如下：

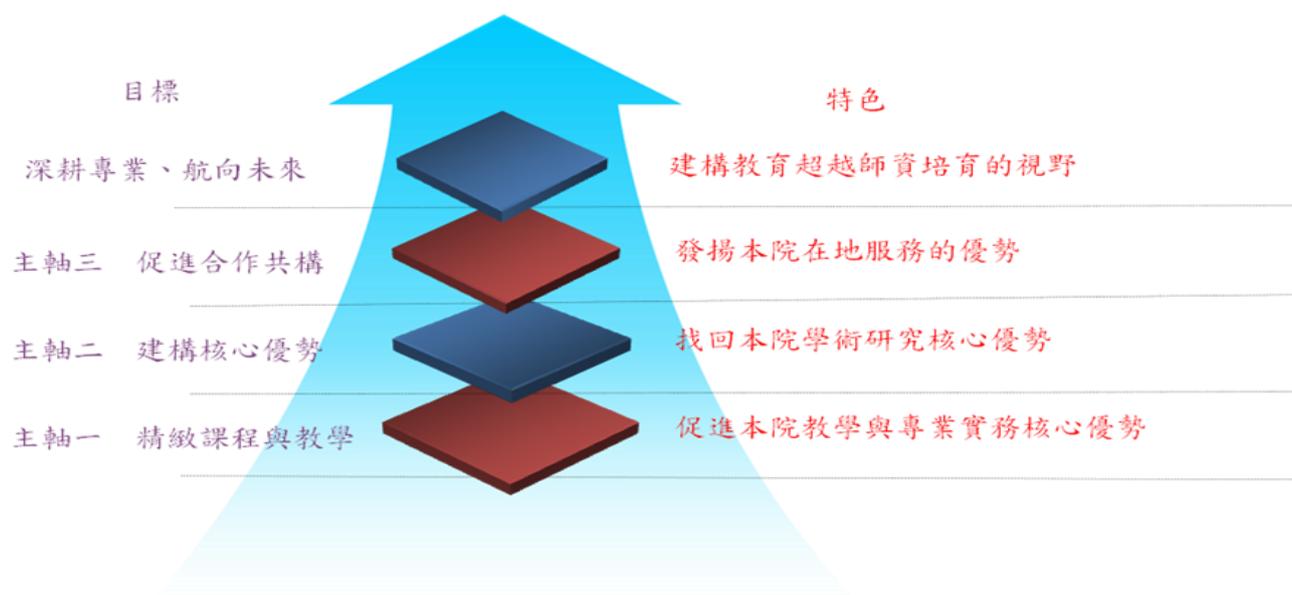


圖 1-1-5 花師教育學院之教育目標與特色

花師教育學院承續校教育目標並建立學院發展目標的三大主軸以檢核教學特色，主軸一精緻課程與教學，以促進教學與專業實務核心優勢；主軸二建構核心優勢，以找回學術研究核心優勢；主軸三促進合作共構，以發揚在地服務優勢。本系為師資培育系所，因此在規畫及發展上會以學院的發展主軸為基礎，其符應情形如下表所述。

表 1-1-4 幼教系之規畫與設置符應花師教育學院發展目標情形

院發展目標	特色	幼教系相符合情形
主軸一 精緻課程與教學	促進教學與專業實務核心優勢	(1) 本系大學部：除正式課程滿足學生達到教育目標外，並多元活動之設計，含鼓勵學生參與各項活動、服務學習、系學會偏鄉服務、畢業成果發表等；近年來並朝國際化發展，如交換學生與海外實習的分享，擴大學生視野。 (2) 碩士班：幼兒教保學術與實務結合能力，鼓勵與境外生交流。 (3) 碩士在職專班：強調幼兒教保學術與實務結合能力，同儕交流。
主軸二 建構核心優勢	找回學術研究核心優勢	(1) 學士班：本系配合學校相關教師專業發展的實施辦法外，並鼓勵老師參與教育部各項幼教方案、辦理各種學術研討會，同時也自組教師專業社群。本系除了教師至國外進行學術論文發表外，亦有交換學生及海外實習等，同時加強學生研讀外文資料與資訊的能力，並運用學理理念落實於東台灣，發展在地特色。此外也鼓勵學生參與科技部(國科會)研究案之申請。 (2) 碩士班：加強研究理論與方法的學習，及鼓勵參與學術研討會的發表。 (3) 碩士在職專班：加強研究理論與方法的學習，及鼓勵參與學術研討會的發表。鼓勵研究生與職場結合，加強行動研究之能力。
主軸三 促進合作共構	發揚在地服務優勢	(1) 本系強調本土化關懷之能力，如全系戶外教學活動亦著重結合自然生態與人文資源；其他相關的活動包含協助弱勢幼兒閱讀、偏鄉幼教服務、原住民幼兒生活經驗與學習、在地課程之發展等皆具區域特色。 (2) 碩士班：強調本土化與弱勢族群之關懷能力。 (3) 碩士在職專班：強調本土化關懷能力及豐富原住民幼兒生活經驗與鼓勵在地幼兒教保人員進修及產學合作。

本系之教育目標在於培育優質的幼兒教保專業人才、具備本土化及國際觀之整合能力，及具備幼兒教保學術研究及實務兼備之能力，著重於養成學生具備以下四大專業能力：

- (1) 具備幼兒教保專業所需理論體系的基礎知識。
- (2) 具備幼兒教保相關問題解決的能力。
- (3) 具備幼兒教保團隊合作的能力。
- (4) 具備幼兒教保面向的本土關懷及國際視野之能力。

## 1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果

### 1. 系核心能力之訂定

為確保學生畢業時能達成既定的教育目標，系所依據所訂定之教育目標，

並參照校、院訂定的之基本素養與核心能力，以及所屬學門之專業發展現況與趨勢，同時結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，進一步訂定學生畢業時應具備之**核心能力**，內容包含**專業知識、技能及態度**，做為學生更明確與具體之學習準則。

本系學生核心能力的訂定，乃根據大學部學士班之教育目標「培養優質的幼兒專業人才、培養具備本土化及國際觀之整合能力、培養具備幼兒學術研究及實務兼備之能力」，並參考國內外幼兒專業師資培育與專業發展相關研究，透過系務及課程會議和校友、業界代表意見的蒐集，再經系、院、校級課程會議研定而成，**有關核心能力訂定之相關會議記錄請參閱現場的佐證資料**。

為了因應幼兒教保專業的演進，本系於 101 學年度執行「卓越師資培育特色議題計畫」中，再度重新檢討評估系**學生核心能力標準**，並且根據課程委員意見進行修訂，於 101 學年第 3 次系務暨課程會議將「5 項」的幼教專業能力（即具備幼兒專業所需理論體系的基礎知識、具備問題解決能力、具備團隊合作的能力、具備本土關懷及國際視野的能力、具備統整幼兒專業資訊的能力），修訂為「3 項」即具備幼兒專業所需理論體系的基礎知識、具備問題解決能力、及具備本土關懷及國際視野的能力；於 101 學年第 4 次系務暨課程會議時又修訂為「4 項」即具備幼兒專業所需理論體系的基礎知識、具備問題解決能力、具備團隊合作的能力、及具備本土關懷及國際視野的能力的專業能力，接著因應幼托整合之需求及發覺幼教現場也強調教師們的協同能力，於是本系於 102 學年第 5 次系務暨課程會議又將 4 項的專業能力修訂為：具備幼兒教保專業所需理論體系的基礎知識、具備幼兒教保問題解決能力、具備幼兒教保團隊合作的能力、具備幼兒教保面向的本土關懷及國際視野的能力。此新的修訂標準更強調學生除了要有幼兒教保專業所需理論體系的基礎知識、問題解決能力、及本土關懷及國際視野的能力外，還需具有團隊合作與人協調的能力。如【附件 1-1-3a】、【附件 1-1-3b】、【附件 1-1-3c】。

為了要讓學生具備上述的專業能力，系上訂定了學生應具備的核心能力。

## 2. 系核心能力之內容

本系學生具備之核心能力包括三類，第一類為**幼教專業能力**，包含(1)幼教專業師資能力，(2)一般幼教專業能力，和(3)職場共同能力。第二類是**幼教專長能力**，此為增進學生就業競爭力和鼓勵學生透過外部檢核方式取得相關證書或證照或檢定證書，包括(1)幼教專長學群能力證明；至少取得一項專長領域學程學分證明，(2)幼教相關領育檢定：至少取得一項幼教相關領域能力檢定或證書。第三類為**外語能力**，學生需具備學校畢業門檻所設的外語能力（托福是 600 分；全民英檢要中高級以上；托福是 500 分以上），即達到外部檢核方式通過英語能力檢定標準或其他相當的外語能力，詳如【表 1-1-5】。

表 1-1-5 幼教系學生核心能力

類別	主項目	內容
1. 幼兒教保專業能力	(1) 幼兒教育保育師資專業能力	(1) 能瞭解幼兒生理及心理發展特色 (2) 能有效運用幼兒行為觀察、記錄、輔導、教保與評估的方式 (3) 能增進幼教、保育課程規劃及活動設計之能力 (4) 能具備班級經營、教學及研究之能力 (5) 能了解幼教思潮與發展趨勢 (6) 能具備多元文化素養，發展多元文化相關課程
	(2) 一般幼兒教育保育專業技能	(1) 具備嬰幼兒 CPR 急救能力 (2) 具備豐富的故事說演能力 (3) 具備活動企劃能力 (4) 具備服務及終身學習的熱誠與能力
	(3) 職場共同能力	(1) 能在團隊中扮演有效益的角色，並能與團隊充份合作 (2) 能充分表達自我，並有效與人溝通 (3) 能有效的運用情緒管理方式 (4) 能有效的進行時間管理 (5) 能具備問題解決能力 (6) 能適當的運用資訊科技
2. 幼兒教育教保專長能力	取得至少一項專業領域學程學分	(1) 幼兒師資培育學程(23 學分) (2) 幼教增能學程(23 學分)包含幼兒藝術創意學程或家庭教育專業培育學程
3. 外語能力	通過英語能力檢定標準或展現其他相當的外語能力	(1) 修畢英語 6 學分外，需通過英語能力檢測: (2) 托福 IBT(Internet-based TOEFL)測驗 61 分以上 (3) 紙筆托福 TOEFT- ITP500 分以上 (4) 多益(TOEIC)600 分以上 (5) 全民英檢(GEPT)中級複試或中高級初試以上 (6) 其他相對應之校內外英語能力檢定測驗

### 3. 系核心能力與校、院核心能力之呼應情形

本系學生之核心能力與校和院的核心能力有密切的關聯性如【表 1-1-6】。學生除了透過學校通識課程和院基礎共同必修課程，達成校與院教育目標所涵養的基本能力之外，更能透過本系的課成規劃與實施，更精進與幼兒教育（教保）專業領域密切相關之核心能力。

表 1-1-6 校基本素養、院基本能力和幼教系學生系核心能力之對照表（102 年 11 月 6 日製）

校核心能力	院核心能力	幼教系系核心能力
1. 具備卓越之專業智能與技能	1. 具備應用專業知能探究與批判教育現象	幼兒教育保育師資專業能力 (1) 能瞭解幼兒生理及心理發展特色 (2) 能有效運用幼兒行為觀察、記錄、輔導、教保與評估的方式 (3) 能增進幼教、保育課程規劃及活動設計之能力

核心素養			(4)能具備班級經營、教學及研究之能力 (5)能了解幼教思潮與發展趨勢 (6)能具備多元文化素養，發展多元文化相關課程
	2.具備康健自由、樸實敦厚的身心特質		職場共同能力: (1)能在團隊中扮演有效益的角色，並能與團隊充份合作 (2)能充分表達自我，並有效與人溝通 (3)能有效的運用情緒管理方式 (4)能有效的進行時間管理 (5)能具備問題解決能力 (6)能適當的運用資訊科技
	3.具備情意美感與創造思考的能力	3.具備主動積極與團隊合作的教育實踐能力	
	4.具備民主與法治之公民責任能力		
	5.具備溝通合作與社會實踐的能力	3.具備主動積極與團隊合作的教育實踐能力	職場共同能力: (1)能在團隊中扮演有效益的角色，並能與團隊充份合作 (2)能充分表達自我，並有效與人溝通 (3)能有效的運用情緒管理方式 (4)能有效的進行時間管理 (5)能具備問題解決能力 (6)能適當的運用資訊科技
	6.具備在地關懷與全球視野	2.具備以多元視野研擬統整性教育方案的能力	幼兒教育保育師資專業能力 (1)能瞭解幼兒生理及心理發展特色 (2)能有效運用幼兒行為觀察、記錄、輔導、教保與評估的方式 (3)能增進幼教、保育課程規劃及活動設計之能力 (4)能具備班級經營、教學及研究之能力 (5)能了解幼教思潮與發展趨勢 (6)能具備多元文化素養，發展多元文化相關課程
7.具備博雅多元的識見與人文素養	2.具備以多元視野研擬統整性教育方案的能力	幼兒教育保育師資專業能力 (1)能瞭解幼兒生理及心理發展特色 (2)能有效運用幼兒行為觀察、記錄、輔導、教保與評估的方式 (3)能增進幼教、保育課程規劃及活動設計之能力 (4)能具備班級經營、教學及研究之能力 (5)能了解幼教思潮與發展趨勢 (6)能具備多元文化素養，發展多元文化相關課程	

	8.具備語文表達與資訊之統整的能力		外語能力 職場共同能力：(6)能適當的運用資訊科技
畢業門檻	全民英檢(GEPT)中級複試或中高級初試以上或其他相對應之校內外英語能力檢定測驗		外語能力
	服務學習(含實地學習、課業輔導等)54小時		幼教專業技能—實地學習(服務學習能力)
	花師教育學院大二升大三教育專業會考	院基礎核心能力	

### 1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度

1. 本系為宣導教育目標與核心能力，透過系網、海報、新生手冊、文具用品及相關教室等多重管道，積極向師生進行宣導，讓全體師生對系上的教育目標與學生核心能力之培育有具體的認識。為具體達成教育目標並培養學生核心能力，進而規劃合宜課程與活動，研擬幼教系課程地圖，以促進學生核心能力之養成。茲將教育目標與核心能力的宣導機制與師生對其了解程度分別說明如下：教育目標與核心能力的宣傳機制

本系利用多元的管道與方法進行教育目標與核心能力的宣導，主要方式與管道如下：

- (1) 召開系務會議及課程會議共同研擬與宣導。
- (2) 網頁及手冊宣導。
- (3) 運用學長姐制度。
- (4) 善用導師制度。

#### 2. 師生對教育目標與核心能力之瞭解程度

為增進本系所學生及教師對於系所教育目標與能力指標之了解與認同情形，以作為本系自我改善之依據，本系除了積極宣導外，並將教育目標及核心能力張貼於公佈欄及各班教室，任課教師會適時與課程結合並加以宣導。

此外，本系的所有教師之授課大綱上亦有該科的教學目標、評量與能力指標之對應情形，而且每個科目皆訂定能力指標在該科目的權重。本系並將所有必、選修科目制成「課程簡介」，並加註該科所欲達成之教育目標與能力指標。不論授課教師是否異動，課程內容不變，強化授課主軸，確保學生的學習內容與品質。

## 1.2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係

### 1-1 系課程規劃與設計之機制

為配合校、院級教育目標、實現本系培養優質的幼兒教保專業人才及研究人才及發展系所特色，訂定本系教育目標與所對應之能力指標。本系課程規劃依據上述校、院級及系級教育目標及核心能力指標，於民國 97 年制定本系課程委員會設置要點，以作為本系課程規劃的機制。

本系依據本要點組成課程委員會，以推動課程規劃與修訂相關事宜。課程委員會的成員包括本系全體教師、校外學界及業界代表、在校學生（系所學會會長）及畢業生（系友）代表共同組成，由系主任擔任召集人。每學期至少召開一次會議。課程規劃相關提案必須先提出提案，經由系課程委員會進行討論過後，再提系務會議討論通過後，再送院課程委員會及校課程委員會提案討論，以符合程序。其流程如【圖 1-2-1】所示：

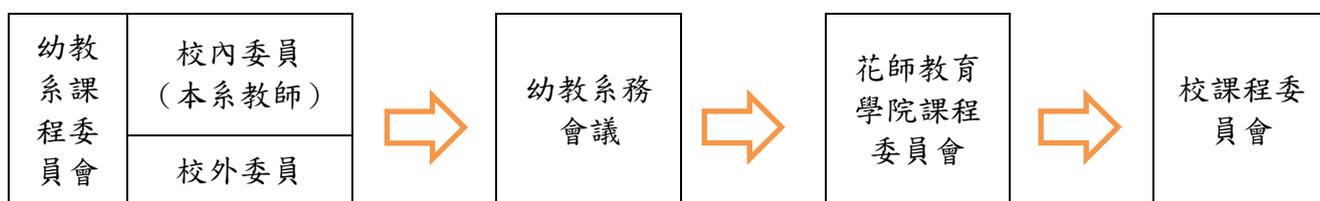


圖 1-2-1 東華大學幼兒教育學系課程審議運作流程

本系課程之規劃除了依循教育部相關規定外，旨在實現本系培育優質幼兒教保專業人才及研究人才之教育目標及發展系所特色，並符應本校、院及本系制定之學生畢業所應具備之核心能力。在課程的修訂上，配合學校整體發展目標，考量幼兒教保的趨勢，反應相關產業發展及學生需求，並參酌校外學者專家及業界代表的專業意見。本系課程委員會的運作特色彙整如【表 1-2-1】：

表 1-2-1 課程委員會的運作特色

特色	內容說明
(1) 定期召開會議	每學期至少開一次會議。
(2) 明訂委員會組成規定，訂有法源依據	本系訂定「國立東華大學花師教育學院幼兒教育學系課程委員會設置要點」，明訂組成委員及運作模式，負責本系課程規劃與修正機制。
(3) 成員組成多元化	除全體幼教系教師外，尚有校外專家學者 1 人，產業代表 1 人、畢業生(系友)代表 1 人、在校學生(系、所學會會長)2 人。
(4) 課程規劃因應時代變遷需求而進行調整	本系配合新課程的實施，定期檢視課程架構，並依新課程內容調整修正課程架構。如 103 學年教保課程(32 學分)、幼教課程(16 學分)。
(5) 訂有學生核心能力指標及基本能力指標	本系課程配合學生核心能力指標進行整體規劃，並訂有學生基本能力指標，並於新生入學時發給學習護照，學生須於畢業前逐項完成。

透過課程委員會及系務會議運作課程檢討機制，強化課程之內容，達成高等教育幼教師資及教保人員培訓之功能，並提升學生之核心能力及基本能力，



之能力」。

本系學士班課程規劃除了校核心課程 43 學分、院核心 21 學分外，主要以「專業幼兒教保」為焦點，發展出「幼兒教育系核心學程 26 學分」、「幼兒師資培育學程 23 學分」、「幼教增能學程 23 學分」，以培養學生幼兒教育保育專業能力，如【表 1-1-5】所呈列；在增能學程部份發展出「幼兒藝術創意學程」及「家庭教育專業培育學程」，以強化學生的就業競爭力。此外，針對「多元文化素養」的涵意，本系開設兩門特色課程「族群、文化與家庭」（選修，2 學分）和「多元文化教育」（選修，2 學分）。針對「學術與實務兼備」則開設「幼兒園、家庭與社區」（必修，2 學分）和「特殊幼兒教育」（必修，3 學分）。此外，本系教師在幼教專業課程實施中，亦會結合多元文化和社會關懷進行課程設計。

整體而言，本系大學部課程設計著重於鼓勵學生發展多元領域專長，在課程規劃與教學上的特色如下敘述：

#### (1) 多元管道入學，激發學生學習

本校幼兒（稚）園師資類科為招考優秀學子，以培養專業幼教人才，而採取多元管道入學，包括繁星計畫、推甄與指考方式入學。由於先前幾年透過繁星計畫與推甄入學的學生在班上表現較為優異，透過班上之互動帶動其他同學的學習意願，因此將繁星計畫與推甄名額增加至全班人數的一半，而指考部分的入學成績近三年來亦為全國幼教相關學系之首，請參閱【附件 1-2-1】；真是所謂「得天下英才而教之」，實有助培育優秀之幼教人才。

#### (2) 以學程制的課程規劃，奠基學生專業素養

本校為提升學生未來競爭力，增進學生多元專長，於 98 學年度起規劃實施學程制；幼稚園師資類科以培養專業幼稚園教育人才為主，除幼教師資學程外，並規劃家庭教育學程與幼兒藝術學程，102 學年度起因教保課程的實施，增加修課學分數，以奠基學生幼教專業素養。

#### (3) 畢業成果發表，落實理論與實務之間的統整

為使幼稚園師資類科學生將所學能與實務結合，學生於大四時將舉行畢業成果展發表，將四年所學統整為畢業成果，包括幼兒劇公演、偏鄉幼兒出隊服務、服務學習檔案展及論文發表等，請參見附件【附件 1-2-2】。

#### (4) 雙導師的關懷，引導學生的生活與學習

本校幼稚園師資類科教師著重以愛和關懷與學生建立關係，不僅為「親師」，而且也期許能成為「人師」，在學生學習與生活上給予諸多定期與非定期的關懷與引導，因此特別安排每一班兩位導師【附件 1-2-3】。擔任導師者，除了每週固定的 Office hours、班會時間外，均額外花費許多時間與導生晤談或相聚（如小組輪流共進午餐、邀請到家聚餐、舉辦班遊）。透過五年一貫的導師制度設計（相同的導師自大一至大四至大五實習），與學生建立深厚關係，穩定且長期地與班上學生培養感情及的信任感。並且在排課上盡量配合導師時

間，以利老師了解與輔導學生的生活與學習狀況及需求，如在大一盡量安排導師在該班開設必修課或選修課，大四集中實習與大五實習也盡量由導師授課或指導。在 100 學年至 102 學年上學期每生平均輔導次數達一次以上【附件 1-2-4】，且問卷調查結果如【附件 1-2-5】顯示學生們對導師所提供的輔導作為均屬滿意。除此，在學生畢業後，老師仍與學生保持密切聯繫，並透過電話、email、幼教系網頁公告及畢業系友社群活動等各類管道不時提供學生就業資訊或教學專業等各項輔導及諮詢服務【附件 1-2-6】。

#### (5) 營造優質的同儕學習文化

本系的學習環境，無論教師或學生都十分注重組織中同儕學習文化之形塑。在教師部分，全系老師在專業及系務發展上強調相互學習及支持，例如，100 至 102 上學年度每年皆成立教師專業社群(含教師學術研究專業社群、教師教學專業社群)，透過教師專業學術社群的運作，分享與討論個人之研究、針對個人研究計畫或論文之撰寫，同儕相互給予建設性回饋及建議。另外，教師依據專長形成各課程領域群組，相互支援與討論課程與教學相關事宜，並於每學期期初及期末舉行教學研討會，促進教師針對授課內容、評量方式等之相互學習、協調與檢視與改進【附件 1-2-7】。以學生方面來說，亦是如此，透過五年一貫的導師制，以導師長期關懷學生、看重學生團隊精神之發揮與形塑的基礎下，帶動學生無論在畢業前與畢業後均展現諸多不等型式的同儕學習文化，包括以系為單位的系學會與家族，以班級為單位的班級活動與校內活動，各項活動表現優異與溫馨，系學會並連續獲得全校系學會評鑑特優獎；此外，幼教系每年並辦理全系師生系戶外教學活動，有效經營出師生關懷情誼【附件 1-2-8】。

#### (6) 集中實習課程，統整師資生四年所學

本校幼稚園師資類科課程非常強調理論與實務之連結，尤其是大四的幼兒園教學實習持續兩週到幼教現場的集中實習，讓學生在全系老師與授課教師指導下，獨立負責教學工作，希冀透過讓學生完全融入幼兒園課程教學實務工作的歷程，以提高同學對現場生態的瞭解、培養設計並實施完整的主題教學的能力，並加強師生互動、親師溝通、協同教學、行政溝通等教學實務能力，實習手冊及實習成果手冊【附件 1-2-9】。

#### (7) 由優秀且多元專長的專任教師教授專業課程

本系課程一直是以專任教師授課為主，100 學年到 103 學年上學期，本系之教師共有 9 位，多數具博士學位，絕大部份教師具有至少中等以下學校實際教學或相關研究經驗。而教師專長涵蓋多元領域，包括幼教課程與教學、幼兒藝術（音樂、舞蹈、戲劇）、嬰幼兒發展與保育、特殊教育、幼教行政、親職教育等，能配合國家幼托整合之教育趨勢、符應社會需求與脈動之變遷。除此，幼稚園師資類科教師均具有豐富的幼教現場實務經驗，能提供學生理論與實務兼容的學習經驗，幼稚園師資類科授課之專（兼）任教師教學科目與學術專長

相符合之情形如【附件 2-1-3】、【附件 2-1-4】、【表 2-1】幼教系專任教師學經歷概況一覽表、【表 2-2】幼教系具中等以下學校實際教學經驗專任師資名單一覽表。

### (8) 各項活動的參與強化競爭力

為強化學生的競爭力，教師們均鼓勵學生參與本校相關學術與實務經驗之活動，如組學習風氣讀書會【附件 1-2-10】、大專生國科會計畫、本院夢想計畫、DOC【附件 1-2-11】、兒歌彈唱或說故事等七項證照等等【附件 1-2-12】，均能帶給學生競爭力之提升。

### (9) 爭取公費生名額

為提升幼教師資生的專業素質，本系積極向縣政府爭取正式幼教師名額，而能向教育部申請公費補助，目前已有 104 學年度 1 名及 107 學年度 1 名的畢業生將正式任教於花蓮縣奇美國小幼兒園及靜浦國小幼兒園【附件 1-2-13】。

### (10) 強化學生就業準備

由於幼托整合，各縣市除招考幼教師外，又招收教保員，為幫助學生提高錄取率，本系除配合師培中心辦理返鄉座談，邀請幼教學長姐經驗分享外，並辦理系演講，強化學生就業準備，提升學生就業能力，結果成效顯著【附件 1-2-14】。

## 2. 碩士班課程規劃與設計之結果

基於碩士班的發展方向與重點，幼兒教育碩士班課程規劃為研究方法學、專業課程和論文研究等三類。其中專業課程以適應個別差異及多元文化教育觀點為基礎，要求理論與實務並重，內容包括：心理與發展、幼教行政、研究方法、東台灣與社區、課程與教學等五大領域，並讓學生依據個人興趣選修。

- (1) 心理與發展：探討幼兒的感覺動作、情緒與社會行為、思考及認知、溝通能力等方面的發展，比較一般幼兒與特殊幼兒之發展間之差異，特別強調社會變遷中文化與家庭教育對幼兒發展之影響。
- (2) 幼教行政：探討幼兒教育之願景、政策法規與幼兒園行政管理、評鑑，剖析幼兒教育、福利之願景、政策、法規及管理原理。
- (3) 研究方法：探討研究的模式，包含量化研究法及質性研究方法的基本概念、實際操作及期刊投稿撰寫方法。
- (4) 東台灣與社區：探討東台灣族群文化、地理特色、城鄉差異、非典型家庭與幼兒教育的關係，進而發展弱勢幼兒的家庭教育、親職教育（含代間關係）。
- (5) 課程與教學：探討幼兒教育的重要議題、課程理論與教學模式，以及教學必需的知識、技能與情意。特別是強調關懷弱勢幼兒及融合教學常見之相關議題，強調理論與實務並重及一般幼兒適性教學課程之發展。

### 3. 碩士在職專班課程規劃與設計之結果

基於碩士班的發展方向與重點，幼兒教育碩士在職班課程規劃為研究方法學、專業課程和論文研究等三類。其中專業課程以適應個別差異及多元文化教育觀點為基礎，強調理論與實務並重，內容包括：心理與發展、幼教行政、研究方法、課程與教學、以及東台灣與社區等五大領域，並讓學生依據個人興趣選修。

- (1) 心理與發展：探討幼兒的感覺動作、情緒與社會行為、思考及認知、溝通能力等方面的發展，比較一般幼兒與特殊幼兒之發展間之差異，特別強調社會變遷中文化與家庭教育對幼兒發展之影響。
- (2) 幼教行政：探討幼兒教育之願景、政策法規與幼兒園行政管理、評鑑，剖析幼兒教育、福利之願景、政策、法規及管理原理。
- (3) 研究方法：探討研究的模式，包含量化研究法及質性研究方法的基本概念、實際操作、及期刊投稿撰寫方法，更強調研究與職場結合。
- (4) 課程與教學：探討幼兒教育的重要議題、課程理論與教學模式，以及教學必需的知識、技能與情意。特別是強調關懷弱勢幼兒，及融合教學常見相關之議題，強調理論與實務並重，及一般幼兒適性教學課程之發展。
- (5) 東台灣與社區：探討東台灣族群文化、地理特色、城鄉差異、非典型家庭與幼兒教育的關係，進而發展弱勢幼兒的家庭教育、親職教育（含代間關係）。

#### 1-2 依據系核心能力，進行課程規劃與設計之機制運作結果

依據本校、院及幼兒教育學系系核心能力指標，授課教師進行課程規劃與設計之機制運作，本校開課科目之教學大綱已 E 化【附件 1-2-15】至本校教務行政系統填寫，該系統已將每科目所需應對之核心能力建置完成，故每位教師上網填教學大綱時，均可參考相關資料訂定之。本系教師在研擬教學大綱時，對於該科目的教學目標、內容、評量，都必需進行對應核心能力的自我檢核。

#### 1-3 課程地圖建置與實施情形

##### 1. 課程地圖建置

為使教師教學設計與學生修習課程有所依循，本系特定建置課程地圖供師生參考。建置之源起乃自 98 學年度配合本校執行「教學卓越計畫」，由教務處辦理課程地圖研習活動，教導課程地圖概念與建置原則，並透過多次教務和課程會議中研議制定之；99 學年度因應校務評鑑，再重新檢討和依課程修正調整課程地圖，以上課程地圖乃依課程特性群組及修課年級順序展開，並以職涯進程圖讓學生瞭解課程地圖中各課程群組與未來專業發展方向之關聯性，以下稱之為「課程地圖」【附件 1-2-16】。

為了要推動全校課程地圖之建置，本校教務處於 98 學年度採購課程地圖系統，並逐步透過校務會議等機制來凝聚共識，訂定校級 8 項基本素養；再由各系訂定該系核心能力、各年級應修課程架構與職涯進路，並由教師設定任教科目可增進基本之權重。最後由系所協同教務處將各項資料上傳至系統。透過課程地圖，可使師生更清楚掌握整個課程架構，並能呈現歷年修習課程所顯示的基本能力雷達圖，了解未來職涯發展的優勢以及應補強之處。本校的課程地圖則於 99 學年度下學期開始，可由網頁進行相關資料之檢視。

本系大學部雖然定位為全師資培育學系，但為周全考量學生的興趣與職涯進路，在規畫課程時仍提供師培與非師培雙軌課程修習機會，以提供本系學生多元的選擇。本系配合校、院級學生核心能力指標，以及有系統的輔導本系學生盡早設定專業發展目標。在課程規劃上分為三個主要學程，分別為「幼兒師資培育學程」，及幼兒教育增能學程包含「幼兒藝術創意學程」及「家庭教育專業培育學程」。

本系大學部課程規劃著重於教育教保理論與實務之實踐。在課程上除規劃三個學習學程為主要特色外，與其他科系相同，所有的課程分為五大類群：校核心課程（43 學分）、教育學院基礎課程（21 學分）、幼教系核心課程（26 學分）、幼兒師資培育學程（23 學分）、幼教增能學程（23 學分），包含「幼兒藝術創意學程」及「家庭教育專業培育學程」，此部份學生可 2 擇 1 即可），共 136 學分，學生須修畢 128 學分始可畢業。五大類群課程比重分別為校核心課程 31.6%、教育學院基礎課程 15.4%、幼教系核心課程 19.1%、幼兒師資培育學程 16.9%、幼教增能學程 16.9%。本系為配合幼托整合政策的實施，將課程延伸至培育嬰幼兒教保專業人才，因此將教保專業知能課程報部，並於民國 103 年 1 月 16 日通過教育部的認證。及 103 年 2 月 27 日系上學生自 102 學年入學者可修習幼兒教育及保育相關課程（幼教 16 學分+教保專業知能 32 學分=48 學分）。

本系碩士班之課程規劃，除著重於教育教保理論與實務之能力、本土及國際之幼教幼保相關資訊外，也強調學術研究的重要。因此在課程上規劃最低畢業學分為 30 學分，其中專業必修 10 學分（含論文 0 學分）、專業選修 20 學分，而專業選修分成心理與發展、幼教行政、研究方法、東台灣與社區、課程與教學等五類群組。課程比重分別為必修 33.3%、專業選修 66.7%：其中心理與發展有 7 門課 21 學分、幼教行政 2 門課 6 學分、研究方法 8 門課 24 學分、東台灣與社區 5 門課 15 學分、課程與教學 10 門課 30 學分共有 96 學分，學生可自由選擇 20 學分修讀，但若論文關係可跨所、跨校選修 6 學分。在專業選修安排有 32 門課 96 學分中：心理與發展群組的比率為 21.9%、幼教行政 6.3%、研究方法 25%、東台灣與社區 15.6%、課程與教學 31.3%，由此數據可知本系碩士班選修課程中以課程與教學群組的科目最多，而幼教行政此方面的課最少。

本系碩士在職專班之課程規劃除著重於教育教保理論與實務能力、本土及國際之幼教幼保相關資訊外之外，也強調學術研究及實作的重要性。因此在課程上規劃最低畢業學分為 30 學分，其中專業必修 10 學分（含論文 0 學分）、專業選修 20 學分，而專業選修分成心理與發展、幼教行政、研究方法、東台灣與社區、課程與教學等五類群組。課程比重分別為必修 33.3%、專業選修 66.7%：其中心理與發展有 7 門課 21 學分、幼教行政 3 門課 9 學分、研究方法 8 門課 24 學分、東台灣與社區 5 門課 15 學分、課程與教學 12 門課 36 學分共有 105 學分，學生可自由選擇 20 學分修讀，但若論文關係可跨所、跨校選修 6 學分。在專業選修安排有 35 門課 105 學分中：心理與發展群組的比率為 20.0%、幼教行政 8.6%、研究方法 22.9%、東台灣與社區 14.3%、課程與教學 34.3%，由此數據可知本系碩士在職專班的選修課程中以課程與教學群組的科目（34.3%）最多，而幼教行政此方面的課（8.6%）最少。

本系自 97 學年透過系務暨課程委員會開始研擬大學部的課程地圖，102 學年度研擬碩士班及碩士在職專班課程地圖，並於新生入學時會請學長姐及導師向學生說明，協助學生了解系上規劃的課程學習地圖及職涯進路地圖。

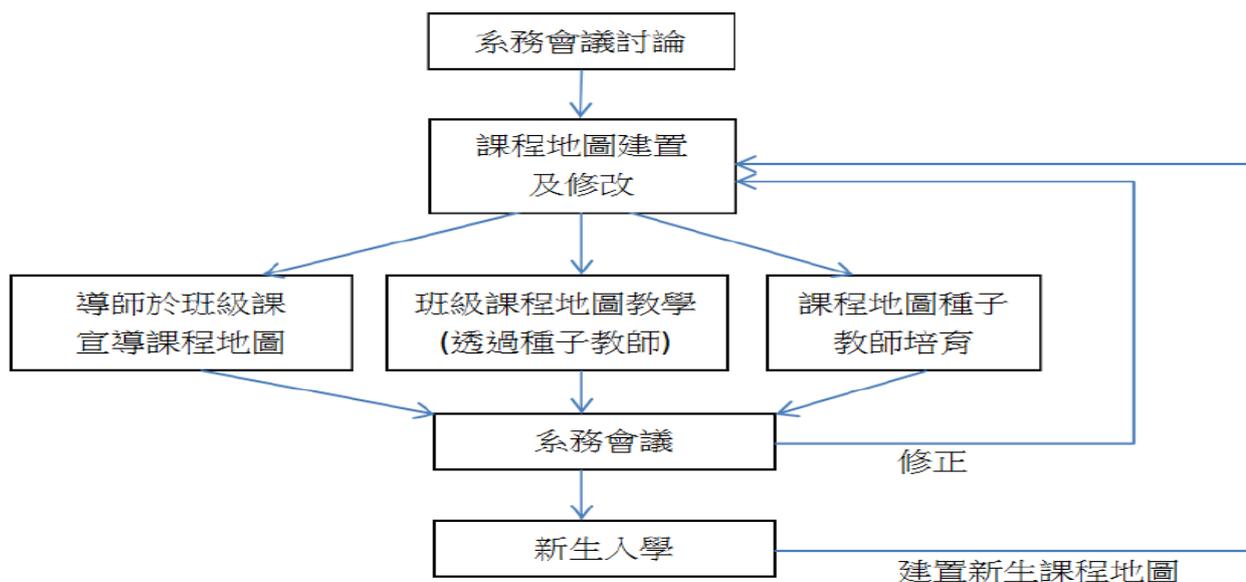


圖 1-2-2 課程地圖檢討與修正之機制

## 2. 系課程地圖實施情形

本系鼓勵學生依據課程地圖上所規劃的課程，選擇自己有興趣的學習群組（或學程）以利未來職涯的選擇。本系於系務暨課程委員會時，請課程委員們：系上所有專任老師、校外學術專家代表、畢業生（系友）代表、業界代表（幼兒園園長）、學生代表（系、所學會會長），對本系課程規劃提出建議，作為日後課程調整之依據，並收集相關資料做為課程委員們之參考。

本系課程地圖經過數度修訂後，大學部於 99 學年開始正式實施，而碩士班、

碩士在職專班的於 102 年正式實施。除了於開學前的新生座談會提供資訊外，由系主任、新生班導師及各任課教師持續宣導說明，並分別製成海報放置於各班教室、本系網頁、大學部及碩士班及碩士在職專班的新生入學手冊中，供本系師生隨時閱覽，積極協助學生充分了解。學士班課程地圖如【圖 1-2-1】、碩士班課程地圖如【圖 1-2-3】、碩士在職專班課程地圖如【圖 1-2-4】。

國立東華大學幼兒教育學系102學年度【碩士班】課程地圖與職涯發展圖

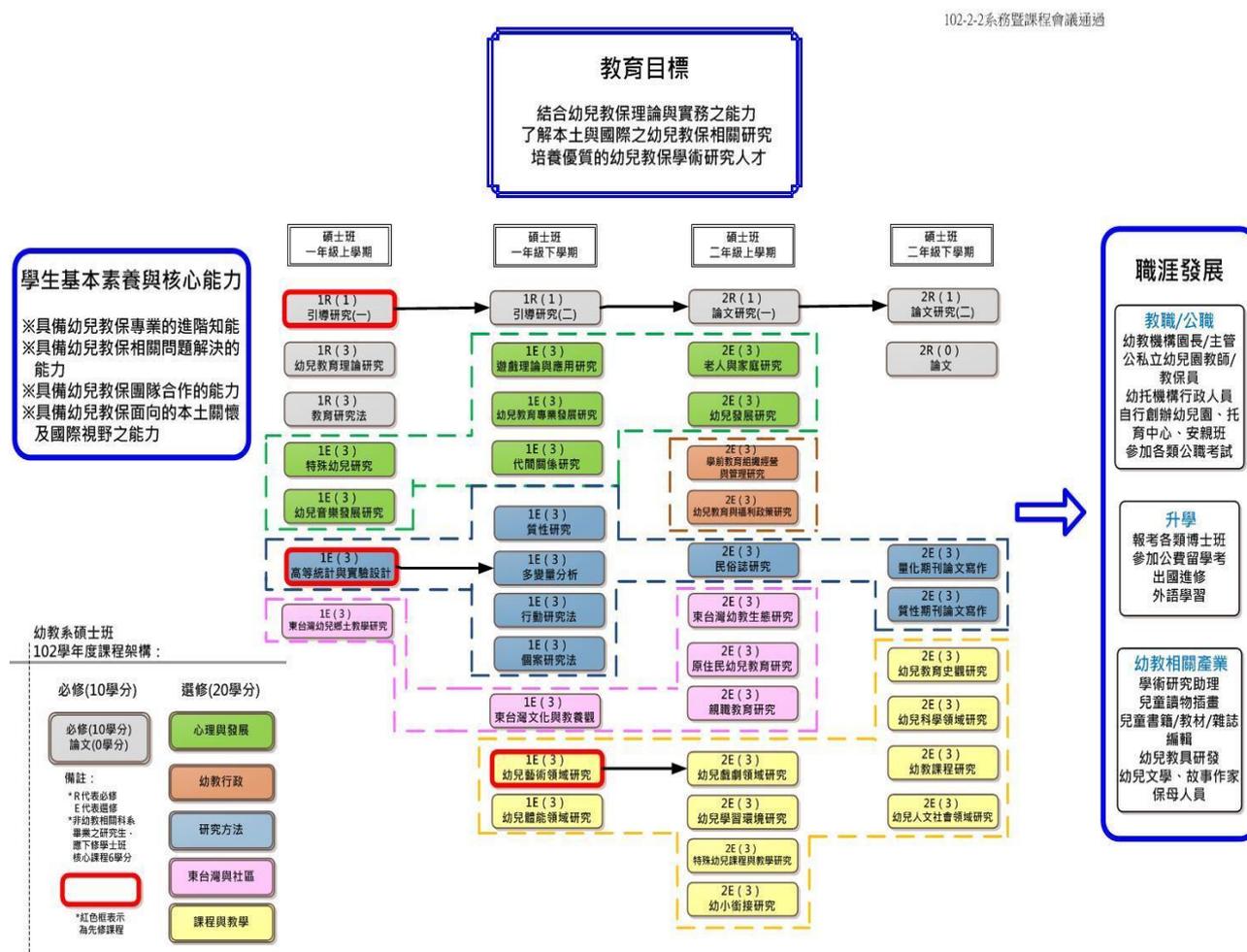


圖 1-2-3 碩士班課程地圖

國立東華大學幼兒教育學系103學年度【碩士在職專班】課程地圖與職涯發展圖

102-2-2系務暨課程會議通過

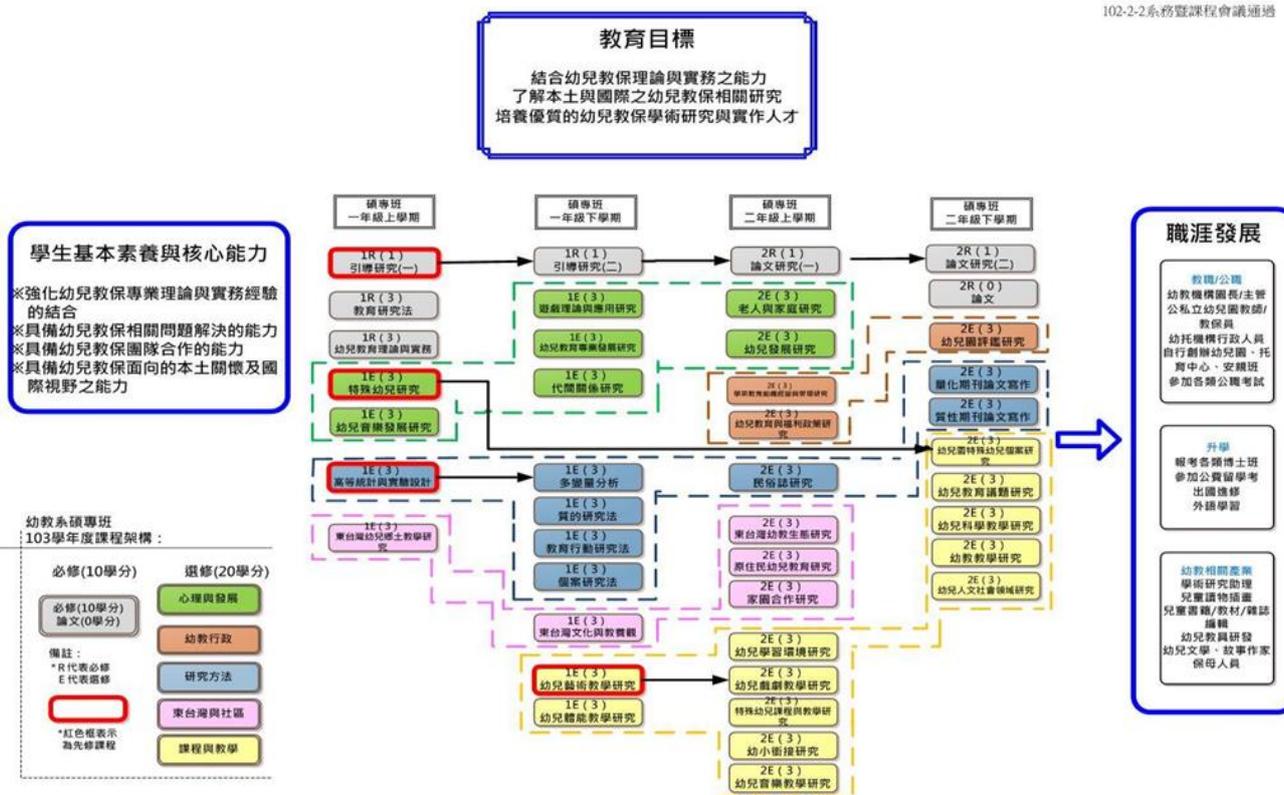


圖 1-2-4 碩士在職專班課程地圖

(三) 問題與困難

1. 雖然本系於核心能力及課程地圖之建置運用上，已分別於 98 年學年度起陸續修定完成，於 100 學年度正式推行也有初步的成果可供檢驗（學生可依課程地圖選課及做為將來生涯規劃的參考），但是如何更加落實於課程的實施及如何設計符合核心能力之教學評量，此等仍是教師們共同的挑戰；且其實際結果的成效，仍須視學生畢業後才能得知其具體的成效。
2. 本校實施學程制雖可讓學生多元跨領域學習，但由於校核心 43 學分過多，會壓縮專業專門知能的學分數，影響學生的專業素養較不足。例如校核心課程（43 學分）、教育學院基礎課程（21 學分）、幼教系核心課程（26 學分）、幼兒師資培育學程（23 學分）、幼教增能學程（23 學分），包含「幼兒藝術創意學程」及「家庭教育專業培育學程」，此部份學生可 2 擇 1 即可，但學生亦可選校核心 43 學分、院基礎課程 21 學分、系核心課程 26 學分、幼兒師資培育學程（23 學分）、本系其他增能或外系的學程修畢 128 學分始可畢業，但其中幼教專業知能僅 49 學分，對幼教系特別是未來的師資生其專業是不足的。
3. 在碩士班及碩士在職專班部份，雖然有不同的教育目標及課程地圖，但目前

全系所各班制仍以一套核心架構為主，如何將此架構轉換成適用於不同班制以符合不同的教育目標，或是需要另行發展出適合各班制的核心能力等，因為涉及學生的評量，需嚴謹的研議及修定。目前研究所碩士班及碩士在職專班的學生其畢業門檻為「修引導研究時要有論文前三章的撰寫與發表」、「畢業前需要有一篇公開發表的論文」、「旁聽 2 場次他人的論文發表（含論文計畫提出、論文口考論文發表各 1 場次）並撰寫心得報告」及「通過論文計畫及論文口試」。

4. 在國際化部份，本系師生正積極朝此方向努力，系上教師會利用寒暑假期間參與國際學術發表，或努力投國際期刊；大學部學生也積極參與海外教換學生，但目前以中國大陸為主；而碩士班及在職專班的學生，投稿或參與的學術研討會也是以國內主辦的研討會，真正參與國際學術研討會以外文發表者較少，主要是受限於外語能力。

#### （四） 解決策略

1. 於 100 學年度正式實施後，本系(1)除加強觀察及調查學生上課的學習態度與學習成果外（如每學期的幼教行政與課程問卷調查），也在系務暨課程會議上討論，盡量採用多元的評量方式及增加學生的實務經驗，鼓勵學生多到幼兒園觀摩以了解職場（或教學現場）實況及實作經驗；教師們也分享各自的教學法、教學評量方式做為其他老師的參考。

例如，為增加大三（104 級）學生對職場的實況了解情形，兩位導師（即升大四時教育實習的任課教師）聯絡 7 所幼兒園，將大三學生以抽籤方式分成 7 組，讓學生以組為單位利用課餘時間到幼兒園觀摩職場老師的教學、班級經營及與帶班教師討論教學理念、課程設計等問題。讓大三學生了解職場後，以增加自己對未來教學能力的信心，不致於大四教育實習課時慌張失措。此外，也訓練學生要學習如何與他人協調溝通合作及問題的解決能力。

(2) 除學校的期中期末評量外，於 102 學期的系務會議上決定要提升學生的專業知能，增加專業會考及模擬考試。例如，大學部二年級升三年級者要參加教育學院的基礎教育知能會考，不通過者要考到通過為止始能畢業。另三年級升四年級者要參與當年 10 月及 12 月的教師檢定模擬考試。此模擬考試的成績佔大四教育實習的 20%，此辦法將於 103 年 10 月開始實施，期盼能提升及評量學生的基本素養及核心能力。

2. 為了解決專業知能之不足，儘可能鼓勵學生，特別是未來的師資生，多修習系上的增能學程，強化其專業能力。
3. 關於碩士班及碩士在職專班學生的核心能力標準的建構，擬收集國內外碩士學位生及碩士學位教師在職進修機制運作資料，並參考美國、日本或歐洲幼兒教育學會的高級資深教師專業能力標準，研擬出草案後，再透過諮詢專家

學者後，並經系務暨課程委員會、院及校級課程委員會嚴謹程序審查通過後實施【附件 1-2-17】。

4. 國際化部份，為了要增進學生的國際化能力，(1)除鼓勵學生增強外語能力，如修校核心課程語文教育 9 學分（含英語、中文）；(2)鼓勵到海外當交換生或多與境外生交流、或參與 NGO 團體到海外參與志工服務隊；(3)系上也積極的從事與海外聯絡，如(a)103 年暑假與芬蘭赫爾新基大學簽約為合作系所共同發展學術研究【附件 1-2-18】，(b)104 年 1 月 27 至 29 日，本系系主任與教育學院張德勝院長到馬來西亞柔佛洲南方大學學院簽訂學術合作伙伴關係協約，並邀請研擬設立境外碩士在職專班【附件 1-2-19】；此外，(c)本系亦正商擬與日本國立九州大學合作（因為 103 年 10 月起九州大學校長久保千春教授是石明英老師留學日本九州大學時的指導教授）。(4)教師們也積極參與國際學術發表，並鼓勵碩班/碩專班學生能投稿或跟著指導教授參與學術研討會。

### （五）項目一之總結

目前國內少子化的衝擊效應首先發生於幼教現場，接著也影響到高等教育現場，本系在此前後衝擊下，一直稟著謹慎的態度去思索與評量本系未來發展、如何創造出自己的特色，及如何改善的行動策略。

藉由本次的評鑑歷程，讓全系教師於 103 年 3 月經過幼教師資培育評鑑後再次思所與確認本系的定位（幼教幼保培育）及未來的發展方向（發展東台灣幼教特色---）。我們會持續透過系務、院務及校務及相關層級的課程會議審核及督促下，更加落實教學品質的精進、確保學生學習成效，以及配合花師教育學院的「培養兼具分析力、綜合力、執行力的教育專業人才」、學校的「孕育兼具創新思維、科學智能與人文素養之卓越人才」的教育目標，及花師教育學院的發展目標「深耕專業、航向未來」及學校「營造優質校園景觀與教學研究環境、強化教師專業發展、增加學生學習深度與廣度、結合當地自然與人文資源發展區域特色、與國際學術接軌，深耕東台灣、發展成卓越的綜合大學」的整體發展目標，以深耕務實的脚步，朝本系「培養品學兼優、術德兼備的幼教師資與服務人才；輔導與扶持在地幼教機構提供具品質的教保內涵；從事幼兒教育理論與實務的研究與傳播；加強與國內外幼教相關單位或機構進行交流合作活動。」的發展願景邁進。

在未來的 5 年，本系仍會致力於打造優質專業的幼教幼保風範為目標，持續推動多元文化教育、關懷弱勢，提升花蓮地區的幼教品質及推動在地文化，積極與國際接軌，成為東部地區幼兒教育及保育專業人才培育之高等教育及學術研究殿堂。

## 項目二

# 教師、教學與支持系統

## 項目二：教師、教學與支持系統

### (一) 現況描述

本系師資素質齊全，皆符合教育部相關規定，部定員額為 11 名，實聘教師數為 9 名，皆為專任教師，7 位具有博士學位、2 位具有碩士學位，專任教師職級為 5 位副教授、3 位助理教授、1 位講師。

#### 1. 本系專/兼任教師之學術專長

本系教師教學與研究專長分別來自幼兒教育、幼兒課程設計、幼兒保健、特殊幼兒教育、教育心理學、幼兒文學、幼兒戲劇、幼兒音樂、幼兒學習環境設計，以及幼兒遊戲等專長，分別擔任幼兒教育各領域課程。教師們多具備豐富實務教學、實習、輔導經驗。本系師資結構符合幼教專業師資培育和幼教學術人才培育之發展方向，專任教師之學術專長符合課程需求，且能滿足學生學習之需求。

本系專任教師之學經歷概況，如【表 2-1】所示，專任教師學經歷基本資料表，請參見本系教師個人教學、研究與服務檔案夾。兼任教師學經歷基本資料表【附件 2-1-1】。本系專任教師 100 學年度 60% 具副教授資格、101 學年度 70% 具副教授資格、102 學年度上學期 60% 具副教授資格，102 學年度下學期 56% 具副教授資格，103 學年度上學期 56% 具副教授資格，103 學年度下學期 56% 具副教授資格。在學歷方面，100 學年度 80% 擁有博士學歷，101 學年度 80% 擁有博士學歷，102 學年度上學期 80% 擁有博士學歷，102 學年度下學期 78% 擁有博士學歷，截至 103 學年度本系具有博士學位之教師仍達 77%，且全數均具有中等以下學校或幼兒教育實際教學經驗【表 2-2】與研究經驗【表 2-3】。每位授課教師之學經歷皆完全符合教授科目需求，能在個人主修專長下，繼續發展相關議題之研究。本系 102 學年度下學期，有 1 位教師符合退休資格申請退休，因此，本系聘請該名退休教師擔任 102 學年度下學期兼任教師，另外聘請 1 位兼任講師，以補充該學期專任教師人力不足的需求。本系教師學、經歷與專長符合教授科目所需，且教師在相關專業領域上亦有優秀表現，足以勝任相關科目之教學。本系專/兼任教師專長與授課科目一覽表，見【附件 2-1-2】。

本系專任教師每週授課時數彙整於【附件 2-3-5】。過去八個學期，本系專任教師每週教學平均時數為 14.25 小時，教學負荷量偏高，仍有調降的空間。目前本系仍在積極徵聘相關師資，以解決教師教學負荷量偏高的問題。

表 2-1 幼教系專任教師學經歷概況一覽表

項目		100		101		102 (上)		102 (下)		103	
		人數	百分比 (%)	人數	百分比 (%)	人數	百分比 (%)	人數	百分比 (%)	人數	百分比 (%)
人數	專任	10	100	10	100	10	100	9	100	9	100
職級	教授	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	副教授	6	60	7	70	6	60	5	56	5	56
	助理教授	3	30	2	20	3	30	3	33	3	33
	講師	1	10	1	10	1	10	1	11	1	11
學歷	博士	8	80	8	80	8	80	7	78	7	78
	碩士	2	20	2	20	2	20	2	22	2	22
	學士	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
具中等以下學校實際教學經驗	中等學校 (國中、高中職)	3	50	3	37.5	3	30	3	33.3	3	33.3
	小學	2	40	3	37.5	4	40	3	33.3	3	33.3
	幼稚園	0	0	1	25	2	20	2	22.2	2	22.2
	特教(班)/學校	1	20	1	12.5	1	10	1	11.1	1	11.1
具中等以下學校相關研究經驗	中等學校 (國中、高中職)	0	0	0	0	0	0	1	10	0	0
	小學	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	幼稚園	10	100	10	100	10	100	9	90	9	100
	特教(班)/學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

表 2-2 幼教系具中等以下學校實際教學經驗專任師資名單一覽表

學年度 教師	100	101	102 (上)	102 (下)	103
中等學校 (國中、高中職)	石明英、林偉信、蘇育代	石明英、林偉信、蘇育代	石明英、林偉信、蘇育代	石明英、林偉信、蘇育代	石明英、林偉信、蘇育代
小學	林俊瑩、鄭束芬	林俊瑩、蔡佳燕、鄭束芬	林俊瑩、陳慧華、蔡佳燕、鄭束芬	林俊瑩、陳慧華、蔡佳燕	林俊瑩、陳慧華、蔡佳燕
幼稚園	無	蔡佳燕	陳慧華、蔡佳燕	陳慧華、蔡佳燕	陳慧華、蔡佳燕
特教(班)/學校	石明英	石明英	石明英	石明英	石明英

表 2-3 幼教系具中等以下相關研究經驗專任師資名單一覽表

學年度 教師	100	101	102 (上)	102 (下)	103
中等學校 (國中、 高中職)	無	無	無	石明英	無
小學	無	無	無	無	無
幼稚園	石明英、林俊瑩、高傳正、張明麗、陳慧華、傅建益、蔡佳燕、鄭東芬、蘇育代	石明英、林俊瑩、高傳正、張明麗、陳慧華、傅建益、蔡佳燕、鄭東芬、蘇育代	石明英、林俊瑩、高傳正、張明麗、陳慧華、傅建益、蔡佳燕、鄭東芬、蘇育代	石明英、林俊瑩、高傳正、張明麗、陳慧華、傅建益、蔡佳燕、蘇育代	石明英、林俊瑩、高傳正、張明麗、陳慧華、傅建益、蔡佳燕、蘇育代
特教(班) /學校	無	無	無	無	無

## 2. 本系專/兼任教師之教學實務經驗

本系專任教師具有中等學校任教經驗情形，100 學年度佔 50%，101 學年度佔 70%，102 學年度上學期佔 70%，102 學年度下學期佔 67%，103 年學年度佔 67%。此外，本系教師長期進入幼教第一現場與幼兒園教師合作，進行幼兒園教學輔導與相關研究，因此，教學現場實務經驗豐富。目前本校幼教師資類科有關教學實務授課之專任教師共計 9 位，其中 7 位教師具有中等以下學校實際教學經驗，佔全體教師之 78%，9 位專任授課教師皆具備中等以下學校相關研究經驗，佔全體教師之 100%，有關本系專任教師具有中等學校任教或相關研究經驗【表 2-4】。

表 2-4 幼教系具中等以下學校實際教學或相關研究專任師資名單一覽表

師資類科	具有中等以下學校 實際教學之教師	具中等以下學校相關研究經驗之教師
中等學校 (國中、高中職)	石明英、林偉信、蘇育代	石明英、林俊瑩、林偉信、高傳正、張明麗、陳慧華、傅建益、蔡佳燕、蘇育代
小學	林俊瑩、陳慧華、蔡佳燕	
幼稚園	陳慧華、蔡佳燕	
特教(班)/學校	石明英	

## 2.1 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係

### 1. 本系專/兼任教師之組成

#### (1) 本系專/兼任教師之結構合理

本系教師林俊瑩助理教授，於 101 學年度提出升等，經審查後通過副教授升等。103 學年度本系專任教師的結構為副教授 5 名佔 56%，助理教授 3 名佔 33%，講師 1 名佔 11%。近四年本系專/兼任教師結構變動情形【表 2-1-1】。

過去八個學期，本系除了 102 學年度下學期因 1 位教師退休，本系聘請該名退休教師繼續兼課，並聘請另 1 名兼任講師外，其餘六個學期，本系幼教相關課程皆由本系專任教師授課，無聘任兼任教師。102 學年度下學期本系聘任兼任教師之基本資料【附件 2-1-1】。

本系學生皆為幼教師資生，幼教學程課程一直以專任教師授課為主。本系專任教師之概況，100 學年度 10 人、101 學年度 10 人，102 學年度上學期 10 人，102 學年度下學期 9 人，103 學年度 9 人。以百分比來說，專任教師佔總教師（專/兼任教師）的比例，100 學年度佔 100%，101 學年度佔 100%，102 學年度上學期佔 100%，102 學年度下學期佔 82%，103 學年度佔 100%。

表 2-1-1 幼教系專/兼任教師結構一覽表

學年度	學期別	專任教師				合計	兼任教師		合計
		教授	副教授	助理教授	講師		副教授	講師	
100	上	0	5	4	1	10	0	0	0
100	下	0	5	3	1	9	0	0	0
101	上	0	5	4	1	10	0	0	0
101	下	0	6	2	1	9	0	0	0
102	上	0	5	3	1	9	0	0	0
102	下	0	5	3	1	9	1	1	2
103	上	0	5	3	1	9	0	0	0
103	下	0	5	3	1	9	0	0	0

## (2) 本系專/兼任教師專長與教學科目之關連性

本系專任師資專長與教學科目完全相符。本系專任教師專長與授課科目一覽表【附件 2-1-2】。除專任教師，102 學年度下學期，本系聘有兩位兼任教師，其教學科目與學術專長相符合之情形【附件 2-1-3】、【附件 2-1-4】。

## 2. 專任教師變動，不影響課程開設、學生學習或班制發展

本系教師近四年，因為教師辭職或退休而有流動情形【表 2-1-2】。包括 100 學年度下學期王大維專案教師調回故鄉服務，101 學年度上學期增聘蔡佳燕助理教授，101 學年度下學期王筱篁副教授符合退休資格而申請退休，102 學年度上學期鄭東芬副教授符合退休資格申請退休，並增聘陳慧華助理教授，目前本系仍有一名缺額，正積極徵聘教師。

表 2-1-2 幼教系專任教師異動一覽表

學年度	學期別	職級別	教師姓名	異動情形
100	下	專案教師	王大維	離職
101	上	助理教授	蔡佳燕	新進
101	下	副教授	王筱篁	退休
102	上	助理教授	陳慧華	新進
102	上	副教授	鄭東芬	退休

### 3. 教師開課數量滿足學生需求

雖然本系在專任教師員額上尚有聘任空間，本系每學期開課，都是依據學生畢業學分需求以及課程地圖，進行規劃。首先先調查各班開課意願、以及學生個別修課特殊需求後，統計新學期開課意願人數調查表，提送系、所課程會議審議；課程會議委員針對學生個別修課需求，以及各班開課意願，一一充分討論後，再提送系務會議決議；會並請各教師依據學術專長，規劃新學期開課計畫，同時協商排課時段。

本系除鼓勵學生多修習通識課程，並到外系修學程，以培養第二專長外。本系為滿足學生學習需求，培養學生多元領域專長，在有限的開課時數下，採取跨年級、合班的方式開課，因此，學生有機會修習完整的學群，並能有效獲得幼教專業核心能力。本系學生每學期依課程地圖規劃與個人興趣修課，規定各年級學生每學期修課學分數，學士班一年級 20 學分、大二 18 學分、大三 16 學分、大四 10 學分、碩士班至多 15 學分（在職生 12 學分）、碩專班至多 12 學分。茲統計本系學士班、碩士班、碩專班近七個學期開課平均學分數，合計每學期學士班平均達 17.97 學分、碩士班達 18.29 學分、碩專班達 10.86 學分，其中學士班大一 18 學分、大二 23.29 學分、大三 18.86 學分、大四 11.71 學分。由此可知，本系在開課上能提供學生多元的選課空間。近八個學期本系各班制開課數量統計表【附件 2-1-5】。

### 4. 聘任符合本系教育目標等需求之專/兼任教師

102 學年度本系加強因應教育部幼托整合政策，將學士班課程分為五大類課程，包括：校核心課程：43 學分；花師教育學院基礎學程：21 學分；幼兒教育學系系核心學程：26 學分；幼兒師資培育學程：23 學分；幼兒增能學程：23 學分。為強化學生幼兒教育和保育的內涵，依據本系教育目標（具備幼兒專業所需理論體系的基礎知識、具備幼兒教保相關問題解決的能力、具備幼兒教保團隊合作的能力、具備幼兒教保面向的本土關懷及國際視野之能力）、核心能力、課程開設需求、現有師資專長配置狀況、所屬學門學術領域或產業未來發展趨勢、學生人數、背景等需求，聘任專/兼任教師。

本系在聘任專任教師方面，100 學年度上學期增聘專長為心理輔導的王大維專案教師，101 學年度上學期增聘專長為幼兒遊戲的蔡佳燕助理教授，承接 102 學年上學期退休的鄭束芬副教授專長，102 學年度上學期增聘幼保領域專長的陳慧華助理教授，擔任幼保學程的課程。在兼任教師方面，102 學年度下學期委請本系剛退休的鄭束芬副教授，以及王愷心擔任兼任講師。由此可知，本系聘任符合本系教育目標等需求之專/兼任教師。

### 5. 專/兼任師資遴聘有清楚合理的規範，並確實執行

本系對專/兼任師資遴聘，目前依據 101 年 11 月 28 日 101 學年度上學期第 1 次校務會議修正通過「國立東華大學專任教師聘任辦法」。本系專/兼任教師

之聘任分三級審查，初審由各系所教師評審委員會辦理，複審由各該學院教師評審委員會辦理，決審由本校教師評審委員會辦理。專任教師於遴聘前經過系務會議全體教師同意遴選的條件後，於遴聘前至少三個月前公告，在截止公告後，先經系務會議全體教師決議，初步篩選符合遴選條件者進入複試，複試包括試教與學術研究口頭發表及面試，試教時本系學生會參與試教課程，並提供學習成效的意見給系上，待複試結束後，全體教師召開會議，以無記名方式，圈選兩位人選提報系評委員會，經通過再送院評委員會，最後送校教評委員會會議審理。本系專任教師聘任辦法【附件 2-1-6<sup>1</sup>】。兼任教師亦須提報系務會議通過，並經系評委員會、院評委員會，以及校評委員會通過，始得於該學期擔任本系兼任教師。由此可知，本系專/兼任師資遴選有清楚合理的規範，並落實執行。對於師資之遴選、續聘等辦法內容及流程，均能清楚合理訂定，並經審查與討論後聘任，有助於本系聘用優秀且專長符合之師資。

## 6. 本系能清楚規範教師的任用、考核及續聘條件並公告周知

本系對於教師的任用、考核及續聘條件，依據本校100年6月29日99學年度下學期第7次校教評會修正通過，共有十八條，於教師應徵時即先口頭告知本校的相關規定，應聘後所接的聘書亦明文規定以下內容，由系主任親自將聘書交給教師，然後由教師親筆簽名後繳回人事室，聘書清楚明列教師的任用、考核及續聘條件。本校專任教師聘書內容【附件2-1-7<sup>2</sup>】。

另外，針對教師聘書內容，本校於101年11月28日101學年度上學期第1次校務會議修正通過「國立東華大學教師解聘停聘不續聘辦法」【附件2-1-8<sup>3</sup>】，同時亦公佈在網路上。本系配合學校政策，透過清楚規範教師的任用、考核及續聘條件，並公告周知，以確保教師了解其權利及義務，因此，本系能落實推動，以確保教師質量能滿足學生學習需求、教育目標與本系發展目標。

而本系專、兼任教師教學時數【附件2-3-5】；指導學生情形，請參見【附件2-2-30】、【附件2-1-9】、【附件2-1-10】、授課學生人數，請參閱個別教師【教師教學檔案】；教師授課時數核計規定【附件2-1-11】與減授鐘點資料【附件2-1-12】。

## 2.2 教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係

### 1. 本系教師授課前提供完整的教學大綱

#### (1) 本系授課教師教學大綱上網情形

<sup>1</sup> <http://www.personnel.ndhu.edu.tw/ezfiles/22/1022/img/926/lawB-2-16-1011226.pdf>

<sup>2</sup> <http://www.personnel.ndhu.edu.tw/ezfiles/22/1022/img/926/lawB-2-14-1000707.pdf>

<sup>3</sup> <http://www.personnel.ndhu.edu.tw/ezfiles/22/1022/img/926/lawB-2-18-1011226.pdf>

本系課程，經系課程發展委員會議以及院、校課程發展委員會議審議通過後，須提報教務處該科目「課綱」一份，做為該科目開授時授課內容的參考準則。「課綱」內容包括：課程目標、系教育目標、系專業能力、教學與評量方式等。

待正式開課時，開授該科目之教師需參酌「課綱」，於學生選課前，填寫該科目之「教學計畫表」上傳至教務資訊系統之「教師開課查詢系統（網頁版）」，做為學生選課時的參考，以及提供學生正式上課時事先預習上課進度之準備。近四年，本系在「課綱」與「教學計畫表」的上傳教務資訊系統比率達 100%。（【附件 2-2-1】「東華大學教學課綱」格式，以及【附件 2-2-2】「東華大學教學計畫表」格式）。本系教師教學大綱均列有教學目標及所要培養學生的能力，並能採用合適的教材各教師教學大綱，請參見各教師教學檔案夾。

## (2) 本系教師教學大綱符合專業發展之趨勢

本系要求系上教師在開授課程時，擬定、設計的課程目標，必須配合幼托整合的發展趨勢，以及符合本系的教育目標，與系的專業能力指標。並且，在課綱與教學計畫表上，更須明白的將該科目的課程目標與本系專業能力指標間的（高度或中度）相關性，直接標示出來，讓同學在選修前與修課時，能瞭解該科目的學習要旨，以及預期達到的專業能力目標（教務處教務資訊系統/全校課程查詢系統<sup>4</sup>）。

## (3) 本系授課教師課程教學內容完整之情形

本校「教學計畫表」所需填寫內容包括：課程描述、系教育目標、系專業能力指標、每週之教學進度、教學與評量方式、教科書及參考書目等。本系教師皆能依計畫表內容詳實完整的填寫，提供選課參考以及修課時的對照（【附件 2-2-2】「東華大學教學計畫表」格式，以及教務處教務資訊系統/全校課程查詢系統）。檢視本系課程大綱以及授課教師的教學大綱（參見本系每位教師教學檔案），本系學士班、碩士班、碩專班教學內容能符應本校發展之教師專業核心能力，其符應情形【附件 2-2-3】、【附件 2-2-4】、【附件 2-2-5】。

## 2. 本系所訂能力、課程、教學和評量相互對準情形

### (1) 本系規劃教師專業核心能力之內容及適切性

本系專業核心能力之訂定，係根據師資培育學系教育目標「培養優質的幼兒專業人才、培養具備本土化及國際觀之整合能力、培養具備幼兒學術研究及實務兼備之能力」，並參考國內外幼兒專業師資培育與專業發展相關研

<sup>4</sup> <http://web.ndhu.edu.tw/sys/Course/CouserForm.aspx>

究，透過校外課程諮詢委員和校友、業界意見，經系、院、校級課程會議，審議研定。

為配合本校課程實施學程化，本系於 100 學年度，學士班共研定出五項專業核心能力指標，碩士班共研定出四項專業核心能力指標；101 學年度則配合本校教學卓越中心改進學習成效計畫系列講座：101 年 3 月 30 日星期五舉辦「建制大學生學習成效評估—高醫大經驗分享」講座，此次講座旨在針對系（所）層級的學習成效評估作法，依此講座，本系根據「總結性評量」，學士班修改成四項專業核心能力指標；碩士班維持原先的四項專業核心能力指標，而碩專班則訂定四項專業核心能力指標（具備幼兒專業所需理論體系的基礎知識、具備問題解決的能力、具備團隊合作的能力、具備本土關懷及國際視野的能力）。

102 學年為因應教育部幼托整合政策，學士班再次修改專業核心能力指標（具備幼兒教保專業所需理論體系的基礎知識、具備幼兒教保相關問題解決的能力、具備幼兒教保團隊合作的能力、具備幼兒教保面向的本土關懷及國際視野之能力），碩士班與碩專班專業核心能力指標維持不變。此次修改，亦是先透過校外課程諮詢委員、系學會代表、所學會代表、校友、業界人士的共同討論，並以教育目標和專業核心能力指標進行雙向細目表的對應，以緊扣住兩者的關連性。修改過程中，經由理論對照的強化，以及諮詢相關人員的意見與檢視，可知本系規劃的教師專業核心能力指標堪稱適切。

有關 100 學年度至 103 學年度本系學士班、碩士班、碩專班教育目標與專業核心能力指標【附件 2-2-6】、【附件 2-2-7】、【附件 2-2-8】所示。本校學士班、碩士班、碩專班教育目標與專業核心能力指標對應情形【附件 2-2-9】、【附件 2-2-10】、【附件 2-2-11】。本系將教育目標、學生專業核心能力指標的對應納入「課程地圖」網站<sup>5</sup>，提供全系師生查詢，透過課程地圖，師生能清楚了解課程與能力指標的關連性。而學士班、碩士班、碩專班各專業核心能力指標的內容【附件 2-2-12】、【附件 2-2-13】、【附件 2-2-14】。

## (2) 本系課程設計反映教師專業核心能力之情形

本系專業核心能力與「專業幼兒教保、多元文化素養、學術與實務兼備」三個面向有密切關連性，可呼應本系學士班「培養優質的幼兒專業人才、培養具備本土化及國際觀之整合能力、培養具備幼兒學術研究及實務兼備之能力」及碩士班「結合幼教理論與實務之能力、了解本土與國際之幼教相關研究、培養優質的幼教學術研究人才。」及碩專班「結合幼兒教保理論與實務之能力、了解本土與國際之幼兒教保相關研究、培養優質的幼兒教保學術研究與實作人才」之教育目標。

<sup>5</sup> <http://www.ece.ndhu.edu.tw/files/11-1057-3886-1.php>

本系課程規劃，主要以「專業幼教」為主。本校屬於綜合型大學，本院（花師教育學院）尚負責培育小學、特殊教育及幼兒園師資。本院為花蓮教育大學的前身，傳承優良的師資培育風格。本校為因應時代變遷，並追求更開闊且富有前瞻性的視野，將「學系制」的學習模式改變為「學程化」的課程架構。為系上同學提供一個統合學門整體與跨越多重專業與興趣領域的學習平台，學生除了對相關專業知識學門習得完整的認識與廣闊的視野外，並具備了解該科目與其它子領域相關聯繫的素養。

此外，為了配合學校辦學特色，本系重新思考及規畫新的課程架構，將基礎理論與實務訓練列為必修科目，應用與進階課程為選修科目，期盼透過學程化的課程，能帶給學生新的學習模式及增強學生「專業證照」式的「專業能力」，以提升學生的就業競爭力。

100 學年度至 101 學年度，本系學士班分六大類課程，包括：通識課程 43 學分；花師教育學院基礎學程 21 學分；幼兒教育學系系核心學程 26 學分；幼兒師資培育學程 23 學分；幼兒藝術創意學程 23 學分；家庭教育專業人員培育學程 23 學分。為因應幼托整合，102 學年度起，共分五大類課程，包括：校核心課程 43 學分；花師教育學院基礎課程 21 學分；幼兒教育學系系核心學程 26 學分；幼兒師資培育學程 23 學分；幼兒增能學程 23 學分。碩士班及碩專班，100 學年度至 101 學年度，專業必修 12 學分、專業選修 24 學分；102 學年度起，專業必修 10 學分，專業選修為 20 學分。

另外，本系專業課程亦多能結合多元文化和社會關懷進行課程規劃。整體而言，本系在課程規劃與教學上的特色如下：

- ① 強調理論與實務結合：本系學士班自二年級起，陸續開授幼兒行為觀察法、幼稚園課程設計、幼稚園教材教法、幼稚園健康教材教法、幼稚園工作教材教法、幼稚園自然教材教法、幼稚園語文教材教法、幼稚園遊戲教材教法、幼稚園音樂教材教法、幼稚園數量形教材教法、幼稚園社會教材教法，以強化學生理論的知能，並搭配教學演示或入園參訪、試教等學習活動，至四年級上學期則安排四節教育實習課程，並有兩週至幼兒園現場或幼教機構集中實習的機會（100 學年度至 101 學年度）；102 學年度起，配合幼托整合，課程兼具教育和保育兩個向度，並自二年級開始陸續開授幼兒觀察、幼兒園教保活動課程設計、幼兒園教材教法（I）、幼兒園教材教法（II），三年級開始則有三學分的幼兒園教保實習、四年級則有四學分的幼稚園教育實習，豐富的課程可協助學生從實務的參與中，印證學理。對於碩士班非幼教相關科系畢業之研究生，100 學年度入學者，應下修學士班「幼兒發展與保育」、「特殊幼兒教育」、「幼兒行為觀察」、「幼稚園教學實習」四門課程，101 學年度入學者，應下修學士班核心課程六學分。而碩專班學生，因為多為在職幼教師，

因此，教師在講授理論時，配合學生場域的現象提出討論，將理論融入實務中。

- ② 提供多元能力學程，培養學生就業專長：100 學年度至 101 學年度，學士班課程包括幼兒師資培育學程、幼兒藝術創意學程、家庭教育專業人員學程；102 學年度為落實幼托整合，調整為幼兒師資培育學程，以及幼兒增能學程等學群，以擴展學生更寬廣深入的幼教專業學習發展。而碩士班及碩專班課程則包括心理與發展、研究方法、幼教行政、東台灣與社區，以及課程與教學，以提供研究生多元學習管道。
- ③ 運用在地多元族群資源及特色，鼓勵學生修習多元文化相關課程，以培養多元文化教育素養：如學士班 100 學年度至 101 學年度的「族群、文化與家庭」、「原住民族幼兒教育」課程；102 學年度的「族群、文化與家庭」、「文化產業概論」、「多元文化教育」、「幼兒多元文化教育」等課程；103 學年度的「文化產業概論」、「多元文化教育」等課程。碩士班 100 學年度和 102 學年度的「原住民族幼兒教育研究」、101 學年度的「東台灣幼兒鄉土教學研究」；碩專班 100 學年度的「東台灣幼兒鄉土教學研究」，以及 102 學年度的「原住民族幼兒教育研究」等課程。
- ④ 因應高齡人口與家庭結構的改變，鼓勵學生修習老化與家庭方面的課程，以培養因應社會高齡化變遷的素養：如學士班 100 學年度至 101 學年度的「家庭概論」、「家庭生活概論」、「家庭政策」、「家人關係」、「家庭資源管理」、「家庭危機管理」、「家庭社會學」、「家庭心理學」，以及「成人發展（與學習）」等課程；102 學年度的「家庭概論」、「家庭社會學」、「成人發展（與學習）」等課程；103 學年度的「成人發展（與學習）」等課程。碩士班 101 學年度的「代間關係研究」、102 學年度的「老人與家庭研究」等課程。
- ⑤ 結合幼教專業課程與服務學習方案，增加本系學生接觸不同文化背景和家庭型態的幼兒，以及了解偏遠和原住民族地區幼兒的發展和學習特性，培養具有多元文化視野和實踐教育關懷的幼教人才。
- ⑥ 鼓勵學生利用所學，從事幼教創新研發：如幼兒教材研發、幼兒教具研發、幼兒故事說演、幼兒繪本與音樂戲劇呈現等課程，不僅能提升學生幼教專業素養，且能增進學生多元教學型態及展現靈活和創意教學的能力。

為了解本系學士班、碩士班、碩專班課程規劃與專業核心的配合情形，以科目名稱為主，依次評估各專業核心能力指標的相關程度，高度相關以「●」符號表示，中度相關以「◎」符號表示。本系學士班、碩士班、碩專班 100 學年度至 103 學年度教育目標、專業核心能力指標與教學或學習活動對應情形如【附件 2-2-15】至【附件 2-2-21】所示。

### ① 學士班

由【附件 2-2-15】可知：本系學士班 100 學年度至 101 學年度教育目標與專業核心能力對應情形可知：具備幼兒專業所需理論體系的基礎知識、具備問題解決的能力、具備團隊合作的能力、具備本土關懷及國際視野的能力、具備統整幼兒專業資訊的能力，分別對應三個學程，高相關的科目數，幼兒師資培育學程為 36、38、10、20、36；幼兒藝術創意學程為 29、34、17、11、31；家庭教育專業人員培育學程為 4、8、6、0、3。

由【附件 2-2-16】可知：本系學士班 102 學年度與 103 學年度教育目標與專業核心能力對應情形可知：具備幼兒專業所需理論體系的基礎知識、具備幼兒教保相關問題解決的能力、具備幼兒教保團隊合作的能力、具備幼兒教保面向的本土關懷及國際視野之能力，分別對應兩個學程，高相關的科目數，幼兒師資培育學程為 39、39、17、18；幼教增能學程為 14、21、8、11。

### ② 碩士班

由【附件 2-2-17】所知：本系碩士班 100 至 101 學年教育目標與專業核心能力對應情形可知：具備幼兒教保專業的進階知能、具備幼兒教保相關問題解決的能力、具備幼兒教保團隊合作的能力，以及具備本土關懷及國際視野的能力，分別對應本系（所）所有課程（39 門課程）應對專業能力，高相關的科目數為 33、37、35、35。

由【附件 2-2-18】可知：由本系碩士班 102 學年教育目標與專業核心能力對應情形可知：具備幼兒教保專業的進階知能、具備幼兒教保相關問題解決的能力、具備幼兒教保團隊合作的能力，以及具備本土關懷及國際視野的能力，分別對應本系（所）所有課程（39 門課程）應對專業能力，高相關的科目數為 32、38、32、34。

由【附件 2-2-19】可知：由本系碩士班 103 學年教育目標與專業核心能力對應情形可知：具備幼兒教保專業的進階知能、具備幼兒教保相關問題解決的能力、具備幼兒教保團隊合作的能力，以及具備本土關懷及國際視野的能力，分別對應本系（所）所有課程應（39 門課程）對專業能力，高相關科目數為 32、38、32、34。

### ③ 碩士在職專班

由【附件 2-2-20】可知：由本系碩專班 101 學年教育目標與專業核心能力對應情形可知：具備幼兒教保專業的進階知能、具備幼兒教保相關問題解決的能力、具備幼兒教保團隊合作的能力，以及具備本土關懷及國際視野的能力，分別對應本系（所）所有課程（39 門課程）應對專業能力，高相關科目數為 33、37、35、35。

由【附件 2-2-21】可知：由本系碩專班 103 學年教育目標與專業核心能力對應情形可知：具備幼兒教保專業的進階知能、具備幼兒教保相關問題解決的能力、具備幼兒教保團隊合作的能力，以及具備本土關懷及國際視野的能力，分別對應本系（所）所有課程（39 門課程）應對專業能力，高相關科目數為 33、38、34、36。

由【附件 2-2-15】至【附件 2-2-21】可知，本系課程設計能反映教師專業核心能力。

### (3) 本系學習活動反映教師專業核心能力之情形

由課程之學習活動檢視本系教師之教學大綱，本系教師之教學，皆依該學科性質以提升本校師資類科教師所要培養的專業核心能力為主。在教學歷程中教師採用小組討論、情境模擬、試教、參觀觀察、見習訪談、實務分享、e 學苑教學平台、影片播放、報告書寫、專書研讀等多元而豐富的教學活動【附件 2-2-15】至【附件 2-2-21】，個別教師之教學大綱，則展示於評鑑現場（請參閱個別教師教學檔案），由此可知本系課程之學習活動能反映教師專業核心能力。

### (4) 本系教師多元教學方法之應用

本系教師運用多元的教學方法之應用，請參見【附件 2-2-22】，課程強調理論與實務的結合，授課方式透過口述、講義、ppt、DVD、網路媒體外，並穿插小組討論、情境模擬、試教、參觀、觀察、見習、訪談、實務分享、e 學苑網路教學平台，提供學生多元學習的管道。

教師授課時，依據教育目標與學生專業能力指標，採用自編講義（請參見【附件 2-2-23】至【附件 2-2-25】）或坊間教科書，協助學生理解學習內容。本系教師亦定期分享教學心得與課程檢討會議，以提供學生多元學習，並促進教師專業成長。

### (5) 本系教師依據課程所要培養之核心能力設計學習評量之情形

本系教師透過多元角度評量學生學習，注重學生平常的學習態度，以課堂參與情形、學生出席率、課堂筆記、教學媒體、口頭或書面報告、學習檔案、專題報告、參訪心得、活動照片、情境演示等，做為學生學習態度的評量，並透過隨堂測驗、期中考、期末考作為本系教師形成性和總結性評量的依據。由此可知，本系教師教授的課程，所設計的多元評量方法，能符應專業核心能力【附件 2-2-15】至【附件 2-2-21】，個別教師之各科教學評量，則展示於評鑑現場（個別教師教學檔案）。

## 3. 教師教學與學習評量方式能考慮班制特性

### (1) 本系教師教學編撰補充教材，能考慮班級特性

為因應學生不同的需求，近四年來，本系教師授課時，在補充教材的使用上，採用「自編講義」（內含期刊論文、教學記錄等）的教材形式，共計

23 門課，而在講義的編寫內容上，本系教師對於相關材料亦能不斷更新，並選用坊間已出版之較新資料與文章，期使學生能獲得更新的幼教知能。此外，部份教師亦能針對所授科目撰寫教科書印行出版，在課堂上使用，共計 5 門課（【附件 2-2-23】至【附件 2-2-25】幼兒教育學系教師自編學士班、碩士班、碩專班講義與教科書）。除此之外，本系教師亦能應用校內網路教學平台（東華 e 學苑），上傳教師編撰之補充教材，包括該科目領域的新資料與新資訊，提供學生下載閱讀、使用（東華 e 學苑<sup>6</sup>）。

### **(2) 本系教師指定作業數量與難度適中之情形**

本系教師指定學生作業內容數量與難度適中且多元，能提升學生的學習成效。教師指定的作業包括：讀書心得報告、上課筆記、訪談記錄、觀察記錄、實作練習、媒體製作、教案設計、簡報心得等多元類型。依據本校每學期末所施測之「教學意見調查表」，本系近三年半來教師教學滿意度皆高於花師教育學院的平均數，介於 4.43-4.5 間（介於「滿意」與「非常滿意」之間），以此可見，本系在教學上不但能達成教學目標，更顧及了學生的學習能力，並符合學生的學習需求【附件 2-2-26】幼兒教育學系教學滿意度平均數。

### **(3) 本系教師進行教學多元評量之情形**

本系教師透過多元角度評量學生學習，注重學生平常的學習態度，以課堂參與情形、學生出席率、課堂筆記、教學媒體、口頭或書面報告、學習檔案、專題報告、參訪心得、活動照片、情境演示等，做為學生學習態度的評量，並透過隨堂測驗、期中考、期末考作為本系教師形成性和總結性評量的依據。由此可知，本系教師教授的課程，所設計的多元評量方法，能符應專業核心能力【附件 2-2-15】至【附件 2-2-21】，個別教師之各科教學評量，則展示於評鑑現場（個別教師教學檔案）。

本系教師教學評量方式亦遵循多元評量之精神，依課程目標及內容採取最適合檢視學生學習成效與深化學習知能的評量形式，進行評量（【附件 2-2-27】至【附件 2-2-29】東華大學幼兒教育學系教師教學與評量方式）。例如：

- ① 有些教學內容以紙筆測驗形式進行，以確保學生習得的相關知能（代表科目：教育心理學、教育哲學等）；
- ② 有些教學為協助學生統整一學期之學習狀況、並提供學生自我反思的機會，因此，採取製作學習檔案（簿冊）之方式進行評量（代表科目：幼兒行為觀察、幼稚園班級經營）；

<sup>6</sup> <http://www.elearn.ndhu.edu.tw/moodle>

- ③有些教學為激勵學生自主探究與學習的能力，因此採取分組討論報告，或是個人之口頭報告之形式，進行評量（代表科目：幼稚園課程設計、開放教育）；
- ④或是有些教學為深化學生教學實務操作的能力，因此採取教學演示的方式，進行評量（代表科目：幼稚園教學實習、幼兒園班級經營）等。

以「幼兒行為觀察」科目為例，課堂除了理論與觀察方法的介紹外，學生需進入幼兒園實地觀察記錄，省思觀察者的專業道德需求與教育省思，入園觀察與記錄方式，則逐次和學生檢討、修正，整個學期共計四次入園，並在一次理論、一次實務中，切實了解觀察方法，每次觀察結束前四十分鐘，安排園方班級教師輪流回答學生觀察的疑惑，學期末學生彼此回饋記錄內容，將上課講義與入園觀察記錄彙整成為簿冊（膠裝或精裝），此外亦安排園方教師針對學生整個學期的記錄內容分別給予回饋，最後透過期末考，讓學生統整理論與實務的內涵。

綜言之，本系的評量方式多是針對並貼近學生在學習科目中所需具備之能力，做形成性或總結性的評量，不僅藉此深入了解學生的學習狀況，也可以據此評量所得的內容，做為改善與調整教師教學之參考。

#### 4. 本系在師資、課程、教材、教學、評量等面向融入實務層面，以達教育目標

##### (1) 學士班

本系課程強調理論與實務的結合，除傳統的課堂講授外，尚有分組報告與討論、實務操作與研發創作、參觀訪視與教學實習、教學影片觀賞與討論等，配合學校完善的教學媒體，以及本系與校外幼兒園豐沛的關係資源，各種教學方式交織運用，以期達到學生最佳的學習效果，除了課堂的教學外，本系教師亦多能利用網路資源進行教學，例如學校提供之教學平台（東華 e 學苑）等方式，額外提供學生更多課外相關資料的學習、並協助學生進行同儕學習。

在教學歷程中，教師授課方式透過口述、講義、ppt、DVD、網路媒體外，並穿插小組討論、情境模擬、試教、參觀、觀察、見習、訪談、實務分享、e 學苑網路教學平台，提供學生多元學習的管道。

教師授課時，依據教育目標與學生專業能力指標，採用自編講義或坊間教科書，協助學生理解學習內容。本校幼教師資類科教師亦不定期分享教學心得與課程檢討會議，以提供學生多元學習，並促進教師專業成長。

此外，為培養學生專業實務，本系教師課餘時間，指導學士班學生申請科技部（國科會）研究計畫研究獎勵，以及參與指導本校教學卓越中心舉辦的學生讀書會。在專題研究方面，100 學年度至 104 學年度本系教師指導學士班學生申請科技部（國科會）研究計畫研究獎勵分別為 5 件、3 件、3 件、1 件、4 件，共計 16 件〔【附件 2-2-30】東華大學幼兒教育學系教師指導學士

班學生申請科技部（國科會）研究計畫情形〕。在指導讀書會方面，100 學年度上學期，本系林偉信老師、林俊瑩老師、高傳正老師、鄭東芬老師、蘇育代老師等五位教師參與；100 學年度下學期，共有王大維老師（已離職）、林偉信老師、張明麗老師等三位教師參與；101 學年度下學期有林偉信老師參與；102 學年度上學期有蘇育代老師、張明麗老師參與讀書會。102 學年度下學期有林偉信老師、張明麗老師參與讀書會。103 學年度上學期有張明麗老師參與讀書會〔【附件 2-2-31】東華大學幼兒教育學系教師指導學士班學生讀書會情形〕。

### (2) 碩士班

本系課程強調理論與實務的結合，透過分組報告與討論、參觀訪視等，配合學校完善的教學媒體，以及本系與校外幼兒園豐沛的關係資源，各種教學方式交織運用，以期達到學生最佳的學習效果，除了課堂的教學外，本系教師亦多能利用網路資源進行教學，例如學校提供之教學平台（東華 e 學苑）等方式，額外提供學生更多課外相關資料的學習、並協助學生進行同儕學習。

在教學歷程中，教師授課方式透過口述、講義、ppt、DVD、網路媒體外，並穿插小組討論、情境模擬、參觀、觀察、訪談、實務分享、e 學苑網路教學平台，提供學生多元學習的管道。

教師授課時，依據教育目標與學生專業能力指標，採用自編講義或坊間教科書、國內外期刊論文，協助學生理解學習內容及精進研究能力。本系教師亦不定期分享教學心得與課程檢討會議，以提供學生多元學習，並促進教師專業成長。

此外，為培養學生專業實務，本系教師課餘時間，指導碩士班學生針對議題形成研究問題，透過文獻分析及實作歷程，撰寫成研究報告，學生於畢業時均對外發表一篇具審查資格的論文【附件 2-1-9】。

### (3) 碩士在職專班

本系課程強調理論與實務的結合，透過分組報告與討論、參觀訪視等，配合學校完善的教學媒體，以及本系與校外幼兒園豐沛的關係資源，各種教學方式交織運用，以期達到學生最佳的學習效果，除了課堂的教學外，本系教師亦多能利用網路資源進行教學，例如學校提供之教學平台（東華 e 學苑）等方式，額外提供學生更多課外相關資料的學習、並協助學生進行同儕學習。

在教學歷程中，教師授課方式透過口述、講義、ppt、DVD、網路媒體外，並穿插小組討論、情境模擬、參觀、觀察、訪談、實務分享、e 學苑網路教學平台，提供學生多元學習的管道。

教師授課時，依據教育目標與學生專業能力指標，採用自編講義或坊間教科書、國內外期刊論文，協助學生理解學習內容及精進研究能力。本系教

師亦不定期分享教學心得與課程檢討會議，以提供學生多元學習，並促進教師專業成長。

此外，為培養學生專業實務，本系教師課餘時間，指導碩專班學生針對議題形成研究問題，透過文獻分析及實作歷程，撰寫成研究報告，學生於畢業時均對外發表一篇具審查資格的論文【附件 2-1-10】。

## 5. 本系根據學生各項表現與教學回饋資訊，持續修正教學與評量

### (1) 本系定期實施教師教學意見回饋之情形

本校為提高學生對授課教師之教學滿意度，以及提供教師對教學方式的調整與改善之參考，有幾項全校性定期施行的教學意見回饋與調查的機制，包括：

- ① 教務處於每學期期中會進行「期中教學意見回饋」，由學生自由上網填答，提供教師期中的教學調整與參考。此外，教學卓越中心在學期中亦提供有意願的教師與班級，由教學卓越中心派專人至班級進行教學回饋的意見施測。
- ② 教學卓越中心於每學期末進行「教學意見調查」（「教學評量」），採用電腦化評量方式（含對授課教師教學內容的開放性意見的文字作答），並與下學期的選課機制做結合，要求學生必須填答，不填答者無法選課。
- ③ 在教務資訊網頁中闢有「應屆畢業生離校教學建言」區，提供畢業生對教學意見的反應（【附件 2-2-31】東華大學〈「期中教學意見回饋」表單、【附件 2-2-32】東華大學〈教學意見調查〉表單、【附件 2-2-33】東華大學〈應屆畢業生離校教學建言〉表單）。
- ④ 本系每學期之期末進行教學問卷調查，作為教師教學改進的參考，幼兒教育學系教師教學具體改進策略，見【附件 2-2-34】。有關學士班、碩士班，以及碩專班教學滿意度結果【附件 2-2-35】。

### (2) 本系教師對學生教學意見反應調查的資料處理，以及就回饋進行教學改進之情形

本校對於學生教學意見的反應調查結果，教師皆可於教務處資訊網頁中查閱知悉（包括滿意度分數及開放性回答）。就整體教學現而言，本系開授的科目，在學生填答的「教學意見調查」所反映的滿意度平均分數（近三年來介於 4.43-4.5 間，也就是介於「滿意」與「非常滿意」之間），多高於學校及花師教育學院的平均數【附件 2-2-26】。

本系教師除了依據上述教學回饋與調查機制，所呈現的學生學習狀況以及回饋反應調整開授課程與教學內容，以確保教學能符合學生實際學習的需求外。本系每學期亦會針對課程與教學的滿意度對系上各年級進行意見調查，並依據問卷顯示，於每學期系務會議時，逐項逐條的進行通盤的課程開授與教學

方式的檢討（【附件 2-2-32】101 學年度第 2 學期及 102 學年度東華大學幼教系所學生對課程滿意度之問卷分析）。

## 2.3 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實之情形

### 1. 本系教師教學表現良好，且能持續精進成長

本系教師積極參與專業成長研習活動，包括：

- (1) 本校教學卓越中心對新進教師設有「傳習計畫」，由系上教學優良教師輔導新進教師教學。近三年半來，本系參與此計畫的新進教師有：101 學年度的蔡佳燕老師（輔導教師為高傳正老師）、102 學年的陳慧華老師（輔導教師為石明英老師）。
- (2) 本系教師積極參與校外教學專業研習，並發表論文（此一部份資料【附件 2-3-1】）。
- (3) 本系教師對於校內各相關單位舉辦之教師專業成長研習活動，包括：教學卓越中心每學期皆辦理多項教師專業成長研習活動（例如；教師講座、教學經驗分享等），以及心理諮商輔導中心所舉辦的導師輔導知能研習等活動，多能積極參與。此外，本系亦籌組系內教師的專業成長社群，分享彼此教學經驗與成果；或不定期的辦理系上的論文研討會，鼓勵教師發表論文，分享彼此教學研究成果，藉以提升教師的教學效能（【附件 2-3-2 幼兒教育學系教師參與校內教師成長研習活動情形】）。

除了積極參與專業成長研習，本系教師教學認真，多位教師曾獲頒校內各項教學優良獎勵。包括：100 學年度：石明英老師、林偉信老師獲頒花師教育學院教學優良教師獎勵；101 學年度：高傳正老師、林俊瑩老師獲頒花師教育學院教學優良教師獎勵；102 學年度：林偉信老師獲頒花師教育學院教學優良教師獎勵；103 學年度林偉信老師獲頒校教學優良教師獎勵、蔡佳燕老師與張明麗老師獲頒花師教育學院教學優良教師獎勵。102 學年度：林偉信老師獲頒【院級】優良導師典範、石明英老師獲頒【校級】優良導師典範。

### 2. 本校對於教師教學專業發展訂有合理支持和獎勵措施

本校訂有「教學優良教師獎勵辦法」（【附件 2-3-3】東華大學教學優良教師遴選與獎勵辦法、【附件 2-3-4】東華大學花師教育學院教學優良教師遴選與獎勵辦法），獎勵教學表現優良之教師。

### 3. 本系教師教學負擔情形

本系部定員額為 11 名，目前實聘教師數為 9 名。專任教師每週授課時數彙整於【附件 2-3-5】。本系 102 學年度下學期，原系上有 1 位教師考慮辭職至他校（之後慰留成功），1 位教師符合退休資格申請退休，因此本系聘請該名退休教師繼續兼課，並另聘 1 位兼任講師，以補充專任教師人力不足的需求。過去

七個學期，本系專任教師每週教學平均時數 12.07 小時，教學負荷量偏高，仍有改善的空間，目前本系仍在積極徵聘相關師資，以解決教師教學負荷量過重的問題。

#### 4. 本系教師教學依據專長授課情形

本系教師教學與研究專長分別來自幼兒教育、幼兒課程設計、特殊幼兒發展、教育心理學、幼兒文學、幼兒戲劇、幼兒音樂、與幼兒學習環境設計與幼兒遊戲等專長，分別擔任幼兒教育各領域專長的課程，教師們多具備豐富實務教學、實習、輔導經驗。本系師資結構符合幼教專業師資培育和幼教學術人才培育之發展方向，專任教師之學術專長符合課程需求，且能滿足學生學習之需求。本系教師學經歷與專長符合教授科目所需，且教師在相關專業領域上亦有優秀表現，足以勝任相關科目之教學。本系專/兼任教師專長與授課科目一覽表【附件 2-1-1】。

#### 5. 本系教師教學所需之空間、設備及人力支援情形

##### (1) 本系教師研究室空間與硬體設備

本校花師教育學院於 2011 年遷往壽豐校區後，各系教學空間都較之前寬裕。此外，本系為每位教師配備研究與教學所需各式儀器設備，包括桌上型電腦全套（含液晶顯示器）乙台、筆記型電腦乙台、平板電腦乙台、行動硬碟、錄音筆、數位照相機、手提擴音器、防潮箱等；研究室設備包括分離式冷氣機、電扇、書櫥、大型書桌與高背椅、訪談圓桌與椅組等，請參觀每位教師研究室。

##### (2) 本系教師教學所需之硬體設備

教學所需設備由各系逐年添購，設備足以支援教師各種 E 化教學需求。教學設施，除能使本系教師更具效能外，同時也能訓練師資生學習使用各項設備，培養師資生 E 化教學的能力。專業教室空間寬敞、設施充足。

幼教系辦公室位於本校花師教育大樓三樓（D314 室），管理多間本系專用或優先使用教室（依人數而定，如：A109 室、B111 室、B126 室、C231 室、C237 室、D313 室、D415 室等【附件 2-3-6】）及專業教室（包括蒙特梭利教室及觀察室、幼兒模擬教室、幼兒音樂教室、幼兒體能律動教室、幼兒餐點教室等，各專業教室空間與設施【附件 2-3-7】）。

上述教室除幼兒餐點教室位於原住民族學院一樓外，餘均位於花師教育學院一至三樓。此外，不論是系專屬、優先使用或專業教室，均呈空間明亮、設備新穎（本教育大樓已獲「綠建築」標章），提供學生舒適且多樣豐富的學習空間。學系專業空間寬廣，讓學生在寬廣及多元教材與教學設備豐富的環境下學習。一般教室亦有屬於幼教系的專業空間，實屬難能可貴。特別是專屬的幼兒餐點教室，在幼教系較為少見，顯見本系對於幼兒健康照護，幼兒餐點營養等課程之重視。

本系專屬或優先使用教室皆配備 E 化教學設備（如：黑板、單槍投影機、電動螢幕、麥克風、媒體櫃及線上教學平台），如專業教室【附件 2-3-8】。

### (3) 本系教師教學所需之儀器設備

本系在教學設施使用方面，教師除充分利用教學媒體與資訊科技（例如，電腦、單槍放影機、電動螢幕、麥克風、媒體櫃及線上教學平台等）支援教學外，為了豐富學生學習，幼教系定期採購各項專業相關圖書儀器與教具，除於課堂中供教學外，課餘時間也開放供學生練習使用。

在儀器設備方面，本系仍因應師資培育之必要，秉持提升教學所需之儀器、教具與設備質與量的理念，逐年增購相關設備，以協助與配合老師授課與學生學習時準備各式參考資料、照相錄影及參訪課程拍照存檔之需要，有關購置相關設備或儀器一覽表，見【附件 2-3-9】。

本系每年增購之相關儀器、教具與設備，除方便老師授課使用外，亦求符合教學的時代趨勢，滿足師生教與學的需求。為因應幼托整合之政策，本系除在課程中加以調整外，自即日起將陸續開始融入 0-3 歲嬰幼兒教保相關的圖儀設備（如提供祿姆訓練的場域與設備等），以更加符合培育專業教保人員與幼教師資的任務。

### (4) 本系教師教學所需之圖書設備

本校辦理在圖書採購方面，本校之政策為：由各系提供採購書單後，交由本校圖書館統一進行採購作業。因此，本系圖書資源之採購均委由本校圖書資訊中心執行。本題內容分以下二部分說明：

#### ① 辦理教育學程之負責單位採購圖書資源、儀器設備之數量是否足夠，以及汰舊情形

本系因應師資培育之必要，秉持提昇教學所需圖書資訊之質與量的理念，逐年增購相關圖書資料，以協助與配合老師授課與學生學習時之需要【附件 2-3-10】，所有圖書資源均存置於本校之圖書資訊中心，均委由專業人員隨時處理與維護管理。

101 學年度較 100 學年度，中文圖書冊數增加 1,645 冊，西文圖書冊數增加 369 冊。102 學年度較 101 學年度，中文圖書冊數增加 1,226 冊，西文圖書冊數則增加 475 冊。103 學年度上學期較 102 學年度，中文圖書冊數增加 1,040 冊，西文圖書冊數則增加 1,023 冊。視聽資料部分，101 學年度較 100 學年度數量增加 180 件，102 學年度較 101 學年度數量減少 18 件，103 學年度上學期較 102 學年度數量增加 611 件。電子期刊部分，101 學年度、102 學年度及 103 學年度上學期每一學年度，分別較前一學年度的數量增加 7 種、2 種、62 種。

由上述數據可知，本系適用的圖書資料均有逐年增加的趨勢，紙本期刊亦大致維持一定數量，另外，本系尚保留在未設系前屬二年制專科時期

(1984-1992)購置的圖書資料，存置於本系之研究生研究室(教D313室)中。總計有869類，2554冊圖書以及382冊期刊。此類圖書期刊除能見證幼兒教育界發展的歷史軌跡外，並可提供師生需要時之查閱與使用【附件2-3-11】。

#### (5) 本系教師教學人力支援情形

本校訂有研究生助學金(TA)與研究生獎學金(RA)之作業要點，然因本系碩士班部分學生已有工作或申請人數不足，因此本系將TA和RA名額開放給學士班學生申請做為教學助理，並訂定「國立東華大學幼兒教育學系研究生獎助學金分配原則」【附件2-3-12】，每學期獎助學金80%分配於協助授課教師從事行政、教學、研究之作業，除了提供金錢的補助之外，也讓學生有擔任教學助理之經驗，使優秀的學生得以更深入學習。此外，本系學生亦擔任多位其他學系教師之教學助理【附件2-3-13】。

#### 6. 本系針對學生教學意見評量較差之教師提供專業成長之具體做法

本校對於學生教學意見評量滿意度分數未達3.2分(滿分5分)的科目，系上會先了解評量分數偏低之原因，進而與該教師面談，並由主任或教師資深教師給予輔導，該任課教師兩年內不能再開授此科目，並須接受院與系上之教學輔導約談。

### (二) 特色

#### 1. 教學科目皆由本系專任老師授課，維持一定品質：

在100學年度至102學年度(上)其間無兼任教師授課情形，教學有一定的品質及水準。

#### 2. 課程規劃以學程化方式呈現，學生多元學習

為因應多元的社會需求，本系課程規劃三個學程，包括幼教師資學程、幼兒創意藝術學程，以及家庭教育人員學程，(為因應幼托整合，102學年度之後，將課程擴充、整合為幼兒師資培育學程、幼教增能學程等兩大學程。)透過學程化的學習，學生從中可以探索並發掘自身的興趣，除了擴大學習視野，並發掘未來生涯發展的可能性。

#### 3. 課程設計符合教師專業能力，反映學習表現

本系為培育優質的幼兒教師，透過系上教師、校外學者專家、業界代表、校友代表、系和所學會會長，組成系課程委員會，謹慎且詳細規劃一位幼教教師所需具備的基礎能力。課程以邏輯方式設計，學生由入門科目開始，並設立檔修機制，以確保學生學習成效。近三年半來，本系課程安排與相關活動設計，皆考量師資生取得教師資格的需求。

#### 4. 課程採多元教學與評量

本系教師配合課程能力指標，以及教師專業能力規劃教學活動，透過口述、講義、ppt、DVD、網路媒體、小組討論、情境模擬、試教、參觀、觀察、見習、

訪談、實務分享、e 學苑網路教學平台，並搭配見習、參訪，引導學生在多元學習活動下，結合理論與實務。此外，本系教師利用課餘時間，指導學生撰寫大專生申請科技部（國科會）研究計畫與指導學生讀書會，以擴展學生學習的視野。在評量方面，本系教師採用多元角度，以考試、平常表現、出席情形、簿冊、演示、操作、口頭發表、書面報告等方式作為評量依據。

### 5. 教師自編教材，促進教學專業成長

本系教師教學中，除了參考坊間出版的專業書籍外，多數教師對所教授課程多有自編教材，以充實教學內容，有些教師亦整理相關資料，融合自己實務經驗，彙整成書籍並出版，以供教學使用。無論是自編教材或是彙整出書，對於教師教學的專業成長有相當大的助益，對於未自編教材或出書的科目，本系教師亦多能在課堂不定期的補充相關紙本或網路資料，供學生參考。

### 6. 教師從事與教學相關的學術活動

本系教師除參與校內外的專業研習外，尚成立幼教系教師專業成長社群，並向教學卓越中心申請經費，成立系內教師的教學研究社群，教師定期發表與教學有關的研究成果，不但將教學與研究結合，增進教師個人專業的成長，同時亦形成教師間教學與學術研究相互分享與學習的互動平台。

### 7. 提供教師多元改進教學的管道

本校於學期中進行「期中教學意見回饋」、學期末進行「教學意見調查」、「應屆畢業生離校教學建言」，本系每學期亦自行施測各年級學生對課程與教學的滿意度調查，提供教師教學的調整與參考。

### 8. 專業空間與教學設備充足，有助累積基礎實務經驗

花蓮教育大學自 2008 年併入東華大學後成為花師教育學院，並於 2011 年秋自美崙校區搬遷至壽豐校區。因花師教育學院為一新落成且得「綠建築」標章的口型四層大樓，故本系負責管理的一般教室與專業教室不但空間寬廣明亮且均符合需求。一般教室亦有屬於幼教系的專業空間，實屬難能可貴。特別是專屬的幼兒餐點教室，在幼教系較為少見，顯見本系對於幼兒健康照護、幼兒餐點營養等課程之重視。各專業教室所需的各式設備，皆由各負責教師設計規畫與督導裝置，頗能滿足幼教系學生學習基本實務（如音樂琴法、表演藝術體能、幼兒教室內之學習區規畫、教具設計及操作，以及餐點設計與製作等），並累積初階經驗之所需，讓本系學生在重視實務的師資培育歷程中，獲得紮實的基礎。

### （三）問題與困難

本系這幾年因為教師陸續退休，在師資上稍有不足，雖努力積極聘任新進教師，然因所需領域或學校門檻等因素，目前並未聘足教師，致使教師教學負荷量偏高。

#### **(四) 改善策略**

本系雖因目前教師員額尚未聘足，本校因教師總量管制之考量，近幾個學期嚴格限制系所增聘教師。但在本系積極爭取下，本系已取得校方允諾，可增聘一位專任教師，本系將於近期補實員額。此外，本系亦積極尋求增聘適合專任的專任教師至本系兼課，以減緩人力上不足的缺失。

#### **(五) 項目二之總結**

綜合以上所述，本系教師領域多元、教學認真、負責，更能藉由教學上的自我覺察以及參與相關教學專業成長活動的輔助，積極提昇自己的專業能力與教學成效。本系課程規劃周延，教學內容符合幼教師專業所需的核心理念，透過漸進式的多元教學活動與評量方式，強化學生理論與實務的整合學習。本系教學設備與圖書量皆充足，能滿足學生學習之需要，達到有效學習的效能。

# 項目三

## 學生、學習與支持系統

## 項目三：學生、學習與支持系統

### (一)現況描述

#### 3.1 學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形

##### 1. 學生招生與組成

根據103學年度上學期（103.08.06）在學學生人數統計，本系現有學士班學生161名，日間部碩士班學生27名，以及碩士在職專班學生32名，合計共220名學生（【附件3-1-1】歷年全體與各班學生人數概況統計）。為了掌握學生的來源、背景、過去經驗與能力，以作為招生規劃的依據以及學生輔導、課程規劃、教學設計與擬定教育目標的參考，本系對於學生的組成、招生情形、入學輔導之規劃與執行成效，分述如下：

##### (1) 學士班

本系學士班學生居住區域分布以北部地區為主（基北桃竹苗，佔54%），其次依序為東區（宜花東，佔19%）、南區（嘉南高屏，13%）、中區（彰中投，佔6%）和海外地區（佔4%）（【附件3-1-2】歷年全體與各班學生居住區域概況統計）。

本系學士班學生以考試分發入學居多數（佔55%），其次依次為個人申請入學（佔29%）、繁星入學（佔10%）、轉系轉學考試（佔5%）以及海外僑生甄試（佔1%）（【附件3-1-3】歷年全體與各班學生入學管道概況統計）。

自91年廢除大學聯招開始，學士班主要入學管道包含通過指定考試成績分發入學及參與學科測驗後經推薦甄試（推甄）及參與教育部繁星計畫（自99學年度開始）入學等三途徑。在此三途徑中，「推甄入學」方式交由本系主導，本系亦遵循「適性發展」原則，嚴謹執行學生之申請甄選，本系之學士班推甄遴選機制與運作情形分述如下：

遴選機制由三部分組成：新生之學測成績、書面資料與團體面談及認識本系的活動。在實際運作方面，推甄入學的總成績僅由二部分組成且於100學年度至102學年度間，經由推甄作業後之檢討而稍有變異，請參閱【表3-1-1】。

表 3-1-1 幼教系 100 至 102 學年度大學推甄遴選機制與運作概況

學年度 類別	100	101	102-103
遴選機制 (配分比例)	學測成績 (40%) 書面資料 (0%) 面談 (60%)	學測成績 (50%) 書面資料 (50%) 團體面談與 認識本系 (0%)	學測成績 (50%) 書面資料 (50%) 團體面談與 認識本系 (0%)
運作方式 (面談)	個人	團體 (同組)	團體 (分組)

100學年度時，本系雖要求申請學生繳交書面資料，但並未計入甄選成績中（因團體面談為大量且同時間之面談方式，其評分標準較難界定，且較難一一詳細而即時評分，為了公平性考量，故不列計個人成績）。也就是說，100學年

度推甄學生的總成績由學測（佔40%）與面試（佔60%）二部分組成；且面試採一位申請學生面對多位本系甄選委員方式（即個人面談）進行。

而101學年度時，申請本系的推甄學生總成績改由學測成績（佔50%）和書面資料（佔50%）組成。面談機制仍維持，但已改為「團體面談與認識本系」（即所有申請推甄同學同時參與認識本系、體驗系上課程與交談活動）。階段二，此項面談以「80分」為檢定標準。

至102、103學年度時，申請推甄學生的總成績計分機制與配分比例均維持不變（即由學測成績與書面資料組成，各佔總成績的50%），僅更動「團體面談與認識本系」的進行方式，由分組（上午組與下午組）參與取代101學年度的同組完成。

100至103學年度招生會議記錄與評分依據【附件3-1-4】。

## (2) 碩士班及碩士在職專班

碩士班、碩士在職專班的招生歷史資料均於本校招生訊息網站提供詳細完整資料，包括歷年簡章、報名人數與考古題，請參見本校招生網頁<sup>7</sup>。

## 2. 入學輔導之規劃與執行情形

本校以往於新生入學時，均有二天一夜的新生訓練，但為了加強新生對學校的認識，於102學年度舉辦三天兩夜的「新航之舟」新生入學活動，更於103學年度再增加為四天三夜的新生入學活動，透過招募與培訓各系學長姐擔任領航員全程帶領活動，使新生儘快熟悉學校環境，並安排各系舉辦「新生座談會」，藉由與教師的直接座談，讓新生瞭解系所教學環境，協助做好修課安排與未來生涯規劃。此外，本系也由大二學生於暑假期間規劃「分區迎新」活動，以遍地開花的方式，分別在北、中、南、東地區邀約新生一同參與活動，提早讓新生了解系上情況。另外，系學會也會在開學後舉辦「大迎新」及「新生宿營活動」，透過學長姊的協助與雙導師制，以掌握學生狀況。

本系碩士班的新生座談會由所學會籌備，並準備「碩士暨碩士在職專班新生座談會專用資料」手冊，內容包括系所簡介、師長專長簡介、學校行事曆、修業要點、課程規劃綱要、課程表、取得碩士學位流程圖、論文計畫審查旁聽表、學位考試旁聽表、跨系6學分修課申請單、學生請假單以及所學會組織章程，請參見【附件3-1-5】。

## 3.2 學生課業學習、支持系統及其成效

### 1. 課業學習

本系以培養優質的幼兒教保專業人才為目標，期能培養優質的幼兒教保學術研究與實作人才，使學生在將來工作與研究能力奠定良好根基，並養成幼兒

<sup>7</sup> <http://www.exam.ndhu.edu.tw/files/14-1096-56237,r2366-1.php>

教保理論與實務之能力、了解本土與國際之幼教相關研究，期能與產業界需求以及國際潮流接軌。

### (1) 學士班

本系為增進幼兒園師資生專長之外的其他專業能力並配合本校整體課程學程化的規劃，將師資生的學分區分為校、院、系三層次。此外，協同本校師資培育中心提供多元進修學習及專業認證的管道，辦理情形敘述如下。

#### ① 學程化課程

本系學士班課程規劃著重於教育教保理論與實務之實踐。在課程上除規劃三個學習學程為主要特色外，與其他科系相同，所有的課程分為五大類群：校核心課程（43學分）、教育學院基礎課程（21學分）、幼教系核心課程（26學分）、幼兒師資培育學程（23學分）、幼教增能學程（23學分，包含「幼兒藝術創意學程」及「家庭教育專業培育學程」，此部份學生可2擇1即可），共136學分，但學生修畢128學分即可畢業。學生自102學年入學者可修習幼兒教育及保育相關課程（幼教16學分+教保專業知能32學分=48學分）。

#### ② 增能機制

本系安排的增能機制包含選修學程、參觀/見習/試教、服務學習的增能活動，分述如下：

##### i. 選修學程

從102學年度開始，本系學生可選擇滿足教育部所頒布「幼兒園教師師資職前教育課程」的規定，通過幼教教師檢定後，取得幼教合格教師資格。同時，教育部已於103年1月正式核定通過本系為「認可培育幼兒園教保員」的科系，學生依規定修畢教保專業知能課程至少三十二學分且成績及格，經學校發給學分證明並取得畢業證書者，可認定其具教保員資格。此外，學生亦可透過修習其他學程、輔系或雙主修等方式以增進個人專長能力。而本系學生選課主要是透過自我需求的澄清及班級導師的輔導，但亦可詢問相關授課教師或學長、同學的意見或自行查閱校方提供之各式選課資訊。

如前項所述，本系除了「幼兒師資培育學程」（內含部份【幼兒園教師師資職前教育課程】及【教保專業知能課程】）外，並規劃「幼教增能學程」（內含【幼兒藝術創意】及【家庭教育專業人員培育】兩學程），以提供學生發展第二專長之機會。此外，本系學生亦可選修花師教育學院開設的學程，如國小教學專業學程、領導潛能開發學程及教學科技學程等。但若欲修習需自費之國小教師師培課程（41學分），則需符應修習國小教師師培課程之要求（詳見東華大學師培中心網頁【附件3-2-1】）。

##### ii. 參觀、見習與試教

因本系為協助學生儘速熟識未來工作現場，會於適合的課程（如「幼教概論」、「課程設計」、各類「教材教法」等）內規劃參觀、見習或試教活動，

透過觀察及與現場師與生互動，讓學生瞭解幼教生態、發展趨勢、教育內容以及教師所需條件等，以培育優良師資【表3-2-1】。

表 3-2-1 幼教系 100 至 102 學年度學生參觀（見習）、觀察與試教概況一覽表

學年度	學生參觀（見習）、觀察的課名	學生試教的課名
100	幼兒行為觀察、幼稚園課程設計、蒙特梭利教育實務（上）	奧福音樂教學法、幼兒音樂教學法、人類發展與學習、基礎臨床教學、進階臨床教學、幼稚園教材教法。
101	幼兒行為觀察、幼稚園課程設計、幼稚教育概論、幼稚園教材教法。	幼稚園教學實習、幼稚園自然教材教法、幼稚園教材教法、幼稚園數量形教材教法、幼兒發展與學習評量、幼兒安全教育。
102	幼稚園教學實習、幼稚園課程設計、幼稚園語文教材教法、幼稚園班級經營、幼兒行為觀察	幼稚園教材教法、幼稚園數量形教材教法、幼兒園感覺統合教育、繪畫治療、幼稚園教學實習、幼兒發展與學習評量、幼兒安全教育。

### iii. 服務學習

幼兒教育學系為配合落實本校對課程的理念與規劃（詳見本校服務學習課程網頁<sup>8</sup>），亦於課程中執行二小時0學分必修之「服務學習」（一）與（二）課，由班級導師負責指導。100至102學年學生參與服務學習內容【表3-2-2】，包括清理本系辦公室、各專業教室及管轄區域或至幼兒園提供各種項目的服務等。導師會針對同學們於此課的表現給予「通過/不通過」的考評，雖不計入學生期末總成績之中，但若被評為「不通過」時，學生需修習至通過為止，否則無法畢業。

表 3-2-2 幼教系 100 至 103 學年學生參與「服務學習」課服務內容一覽表

學年度	服務學習工作內容	
100-2	服務學習（一）	打掃幼教系專業教室和走廊。
101-1	服務學習（二）	至鄰近幼兒園說故事、帶律動、整理文書、打掃教室，或設計教學活動。
101-2	服務學習（一）	打掃幼教系專業教室；到圖書館擦拭圖書櫃；至五味屋設立於校園內的辦公室協助行政工作；到東華附幼打掃教室、做教具、陪孩子玩耍、閱讀等等。
102-1	服務學習（二）	校內：東華附幼、圖書資源中心志工、「你來做大學生」之心靈捕手、實踐藝術社（慕谷慕魚淨灘、老人之家關懷）、扶根社等。 校外：吉安鄉托、五味屋、捐血中心、安養院、持修萬榮品格營、兒童之家、課後輔導班、佛光山蘭陽別院、創價歡樂夏令營、金門家庭扶助中心等。
102-2	服務學習（一）	系所環境空間、圖書館與東華附幼教室情境維護、週圍環境清潔整理。
103-1	服務學習（二）	至鄰近幼兒園說故事、帶律動、整理文書、打掃教室，或設計教學活動。
103-2	服務學習（一）	系所環境空間、圖書館與東華附幼、志學附幼教室情境維護、週圍環境清潔整理。

<sup>8</sup> <http://www.ce.ndhu.edu.tw/files/13-1021-16798.php>

#### iv. 師資培育中心提供之增能機制

本校師資培育中心為協助師資生增加未來在就業時的競爭力，特別規劃提供「準教師專業知能檢定與授證」辦法，每學年於適當時段（通常是第二學期中期）公佈簡章，提供師資生自行參與檢定（且為自費），並於合格後獲得本校頒發之證照【附件3-2-2】。此校內檢定共計八項，包括：板書、兒歌彈唱、說故事、初學游泳教學、本土語言（閩南語與客語）、課程設計專業知能、魏氏智力測驗（WISC-IV）實施專業知能、初級急救知識與技能等。除板書與個別智力測驗（WISC-IV）實施專業知能二項外，其他六項證照均能增加本系同學的就業競爭力，特別是兒歌彈唱、說故事、本土語言與急救知能證照。其中兒歌彈唱證照係由本系負責檢定，分初、中、高級，由報考學生自行決定報考級別且可越級報考，由歌唱（佔40%）與彈奏（佔60%）二部分組成，以達80分為合格標準。

100至102學年度本系通過檢定獲得證照者人數統計與證書影印本如【附件3-2-3】所示，可見本系同學只要參與各式檢核，幾乎能通過檢定獲得證照。本系亦為師資生辦理教師檢定模擬考、相關增能講座以及教檢成功經驗分享會等相關活動，如【附件3-2-4】所示，以強化學生教育專業基本知能輔導機制。

## 2. 課業學習支持系統

為確保學生學習成效，本系規劃學生畢業成果展、專題演講、學生生涯輔導、學生學習，並鼓勵學生積極參與各項競賽與獎勵。並充實各項學習環境設備與空間（專業教室、電腦教室與及研討室），此外並結合雙導師制度提供學生時間（office hour），課程配合學校課程教學助理、教學精進夥伴及學校課程預警機制等等各項資源，期望學生能在優質的教學與學習環境中學習成長。

### (1) 教學空間與專業教室

本校花師教育學院於100年遷往壽豐校區後，本系的教學空間較前寬裕。教學所需設備由本系逐年添購，設備足以支援教師各種E化教學需求。教學設施，除能使本系教師更具效能外，同時也能訓練學生學習使用各項設備，培養學生E化教學的能力。專業教室空間寬敞、設施充足。

幼教系辦公室位於本校花師教育大樓三樓（D314室），管理本系專用或優先使用教室（如：B111室、B126室、C231室、C237室、D310室、D313室等【表3-2-3】）及專業教室（包括蒙特梭利教室及觀察室、幼兒模擬教室、幼兒音樂教室、幼兒體能律動教室、幼兒餐點教室等，各專業教室空間與設施【表3-2-4】）。

此外，不論是系專屬、優先使用或專業教室，均呈空間明亮、設備新穎（本教育大樓已獲「綠建築」標章），提供學生舒適且多樣豐富的學習空間。學系專業空間寬廣，讓學生在寬廣及多元教材與教學設備豐富的環境下學習。一般教室亦有屬於幼教系的專業空間，實屬難能可貴。特別是專屬的幼兒餐點教室，在國內相關幼教系較為少見，顯見本系對於幼兒健康照護，幼兒餐點營養等課

程之重視。而專業教室觀察廊的設計更是國內首屈一指，足見本系對教學場域的重視及遠見。

表 3-2-3 幼教系專用教室/優先使用教室一覽表

教室	教 B111	教 B126	教 C231	教 C237	教 D310	教 D313
類別	優先使用	專用教室	專用教室	優先使用	研究生使用	研究生使用
人數	60	60	42	42	30	30

表 3-2-4 幼教系專屬教室一覽表

教室位置	教 D107	教 D110	教 D112	教 D207	教 D212	原 D105
教室名稱	蒙特梭利教室	觀察廊	幼兒模擬教室	幼兒音樂教室	幼兒體能律動教室	幼兒餐點營養教室
適合人數	40	20	45	50	50	50

全體學生對本系周邊環境的滿意度，如【表3-2-5】所示：學生填答「非常滿意」及「滿意」的比例達九成以上（90.83%），遠高於另端「不滿意」與「非常不滿意」的總和（少於一成，6.93%），可見學生對於幼教系周邊環境的反應頗為正向。

表 3-2-5 幼教系 101 學年度至 102 學年度問卷調查：「環境整潔之滿意度」統計表

選項 學期	非常滿意%	滿意%	不滿意%	非常不滿意%	無意見%
101-1	16	70	5	1	8
101-2	26	64	8	1	無此選項*
102-1	26	65.3	8	0.7	無此選項*
102-2	31.8	64.2	4	0	無此選項*
平均	24.95	65.88	6.25	0.68	N/A 2.24

\*本問卷於 101 學年度第 2 學期時曾被修改，剔除「無意見」選項，故無此項統計。

本系專屬或優先使用教室E化教學設備充足；各專業教室【表3-2-6】皆訂有管理辦法、並設有專門人員負責管理，定期檢查維護與維修紀錄、財產目錄清冊【附件3-2-5】，以提供學生學習相關支援服務。

表 3-2-6 幼教系幼教師資類科專業教室空間與設施一覽表

專業教室名稱	教室編號	用途	設 施
蒙特梭利教室	教 D107 室	教學用	單槍投影機、媒體櫃、螢幕、麥克風、擴音器、移動式小白板與大型白板、幼兒與成人使用之流理台乙套、冷氣(三台)、福祿貝爾恩物及蒙特梭利教具(日常生活、感官、數學、語文、文化)、德國沐浴娃娃。
觀察廊	教 D110 室	教學用	即時收音設備、教室全景單面鏡
幼兒模擬教室	教 D112 室	教學用	單槍投影機、媒體櫃、螢幕、麥克風、擴音器、冷氣、各式幼兒遊戲器材與玩具、各學習區、書櫃。
幼兒音樂教室	教 D207 室	教學用	單槍投影機、媒體櫃、螢幕、麥克風、擴音器、冷氣、洗手槽、電子琴、教學用白板、課桌椅、各類音樂樂器、音箱、直立式鋼琴。
幼兒體能律動教室	教 D212 室	教學用	單槍投影機、媒體櫃、螢幕、麥克風、擴音器、鏡牆、騎馬機、搖擺機、公演服裝、化妝用品、各式幼兒體能律動教具、直立式鋼琴。
研究生教室	教 D310 室	教學用	單槍投影機、媒體櫃、螢幕、麥克風、擴音器、冷氣、電子白板、教學用白板、課桌椅
研究生自修室	教 D313 室	教學用	單槍投影機、媒體櫃、螢幕、麥克風、擴音器、冷氣、課桌椅
幼兒餐點營養教室	原 D105 室	教學用	流理台(包括水槽、調理台、快速爐、濾煙器)、溝槽式排水溝、烤箱、冷藏冷凍庫(冰箱)、倉庫、麵包機、碗盤、食器、電鍋

在教學設施使用方面，教師除充分利用教學媒體與資訊科技支援教學外，為了豐富學生學習，幼教系定期採購各項專業相關圖書儀器與教具，除於課堂中供教學外，課餘時間也開放供學生練習使用【附件3-2-6】。

本系自100學年度至102學年度對全系全部學生(包含學士班及碩士班)進行「器材借用管理」及「教學設備」滿意度問卷調查。針對前述兩項問卷，滿意度調查共計六次，學生填答「非常滿意」及「滿意」的比例均近九成(器材借用管理89.79%、教學設備89.25%)，遠高於「不滿意」與「非常不滿意」的總和(少於一成，器材借用管理5.54%、教學設備的7.43%【表3-2-7】與【表3-2-8】)，可見學生對於幼教系提供的相關硬體設備與管理的反應頗為正向。

表 3-2-7 幼教系 100 學年度至 102 學年度問卷調查：「器材借用管理」統計表

選項 學期	非常滿意 (%)	滿意 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	無意見 (%)
100-1	18	59	8	1	14
100-2	13	77	5	0	5
101-1	17	62	9	0	12
101-2	28	68	7	0	無此選項*
102-1	14.8	81.9	3.2	0	無此選項*
102-2	38.0	62.0	0	0	無此選項*
平均	21.47	68.32	5.37	0.17	N/A 4.76

\*本問卷於 101 學年度第 2 學期時曾被修改，剔除「無意見」選項，故無統計，亦不計入平均中

表 3-2-8 幼教系 100 學年度至 102 學年度問卷調查：「教學設備」統計表

選項 學期	非常滿意 (%)	滿意 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)	無意見 (%)
100-1	17	62	13	1	6
100-2	13	78	4	1	5
101-1	16	66	9	1	8
101-2	28	63	8	0	無此選項*
102-1	13.2	81.6	5.3	0	無此選項*
102-2	27.0	70.7	2.3	0	無此選項*
平均	19.03	70.22	6.93	0.5	N/A 3.32

\*同上說明。

另外，本系因併校遷址，各專業教室配置於100學年度末始完成，故僅於101學年度第2學期起針對專業教室滿意度進行調查。結果【表3-2-9】所示：學生填答「非常滿意」及「滿意」的比例逾九成（91%），遠高於「不滿意」與「非常不滿意」的總和（少於一成，1.6%），由102學年度的調查結果所示學生填答「非常滿意」及「滿意」的比例高達（98.46%），可見學生對於幼教系專業教室的設置與使用極為滿意。

表 3-2-9 幼教系 101 學年度第二學期與 102 學年問卷調查：「專業教室之滿意度」統計表

教室名稱	選項 學期	非常滿意 (%)	滿意 (%)	不滿意 (%)	非常不滿意 (%)
蒙特梭利教室	101-2	36	56	0	0
	102-1	50.6	49.4	0	0
	102-2	56.6	44.4	0	0
幼兒模擬教室	101-2	33	59	1	0
	102-1	52	48	0	0
	102-2	39.8	60.2	0	0
幼兒音樂教室	101-2	44	50	0	0
	102-1	50	50	0	0
	102-2	46.5	53.5	0	0
幼兒體能 律動教室	101-2	41	51	2	0
	102-1	36.6	60	4.4	0
	102-2	20.0	76.0	2.7	1.3
幼兒餐點教室	101-2	28	57	4	1
	102-1	43.8	52.8	3.4	0
	102-2	42.2	53.1	4.7	0
平均	101-2	36.4	54.6	1.4	0.2
	102-1	46.6	52	1.6	0
	102-2	41.02	57.44	1.48	0.26

## (2) 圖儀設備

本系秉持提昇教學所需圖書資訊之質與量的理念，逐年增購相關圖書資料，以協助與配合老師授課與學生學習時之需要【表3-2-10】，所有圖書資源均存置於本校之圖書資訊中心，均委由專業人員隨時處理與維護管理。

表 3-2-10 幼教系教育類圖書資源統計一覽表

圖書類資料		學年度	100	101	102	103 上
圖書(冊)	中文		46,465	48,110	49,336	50,376
	西文		7,149	7,518	7,997	9020
紙本期刊(冊)	中文		266	265	264	262
	西文		94	94	91	95
視聽資料(DVD、VCD)(件)			4,025	4,205	4,187	4,798
電子期刊(含資料庫)(種)			1,092	1,099	1,101	1,163

本系圖書資源之採購均委由本校圖書資訊中心執行。由上表知，101學年度較100學年度，中文圖書冊數增加1,645冊，西文圖書冊數增加369冊。102學年度較101學年度，中文圖書冊數增加1,226冊，西文圖書冊數則增加475冊。103學年度上學期較102學年度，中文圖書冊數增加1,040冊，西文圖書冊數則增加1,023冊。視聽資料部分，101學年度較100學年度數量增加180件，102學年度較101學年度數量減少18件，103學年度上學期較102學年度數量增加611件。電子期刊部分，101學年度、102學年度及103學年度上學期每一學年度，分別較前一學年度的數量增加7種、2種、62種【附件3-2-7】。

由上述數據可知，本系適用的圖書資料均有逐年增加的趨勢，紙本期刊亦大致維持一定數量，另外，本系尚保留在未設系前屬二年制專科時期(1984-1992)購置的圖書資料，存置於本系之研究生研究室(教D313室)中。總計有869類，2554冊圖書以及382冊期刊。此類圖書期刊除能見證幼兒教育界發展的歷史軌跡外，並可提供師生需要時之查閱與使用。

在儀器設備方面，本系仍因應教學之必要，秉持提昇教學所需之儀器、教具與設備質與量的理念，逐年增購相關設備，以協助與配合老師授課與學生學習時準備各式參考資料、照相錄影及參訪課程拍照存檔之需要，而所有設備責由專人定期清潔維護【表3-2-11】。

表 3-2-11 幼教系購置相關設備或儀器一覽表

設備或儀器名稱	放置地點	購置年度
A1 規則彩色印表機	幼教系辦	94
A4 規格雷射印表機	幼教系辦	97
錄音筆 2 支	幼教系辦	98
短碎型碎紙機	幼教系辦	98
A4 彩色印表機	幼教系辦	98
數位攝影機 4 台	幼教系辦	95~98
數位相機 5 台	幼教系辦	95~99
護貝機	幼教系辦	99
無線擴音機 3 台 (大中小各 1)	幼教系辦	99~102
筆記型電腦 5 台	幼教系辦	96~101
個人電腦 5 台	幼教系辦	97~101
分離式冷氣 6 套台	專業教室	100
彩色數位多功能複合影印機 (含彩色影印、掃描、傳真功能)	幼教系辦	101
多媒體影音櫃 6 套	專業教室	97-102
乳牙指導顎模型	專業教室	102
嬰兒心肺復甦術訓練模型	專業教室	102
嬰兒哽塞娃娃模型	專業教室	102
DA-LITE 移動式氣壓銀幕 80 吋	幼教系辦	102
觀察廊收音及錄音媒體櫃	觀察廊	103
平版電腦	幼教系辦	103

本系每年增購之相關儀器、教具與設備，除方便老師授課使用外，亦求符合教學的時代趨勢，滿足師生教與學的需求。為因應本國幼托整合之政策，本系除在課程中加以調整外，自即日起陸續規劃0-3歲嬰幼兒教保相關的圖儀設備，以更加符合培育專業教保人員與幼教師資的任務。

此外，本系尚為每位教師配備研究與教學所需各式儀器設備，包括桌上型電腦全套（含液晶顯示器）、筆記型電腦、行動硬碟、錄音筆、數位照相機、防潮箱等；研究室設備包括分離式冷氣機、電扇、書櫥、大型書桌與高背椅、訪談圓桌與椅組等【附件3-2-8】。

### (3) 學習輔導措施

#### ① 學士班

##### i. OFFICE HOUR

本系每位教師每週至少提供4小時OFFICE HOUR【附件3-2-9】，並公告於系所網頁上，學生可於教授所提供OFFICE HOUR的時段找老師晤談，或事先與教師約定其他時間晤談。若學生臨時有急事找老師，可透過各老師提供之聯繫管道，約定時間地點晤談。

## ii. 雙導師制度

本系每班均設導師兩人，導師除了可以利用班/週會時間與學生接觸以了解全班課業的學習狀況，也可藉由不定期與學生的討論時間以即時了解學生在校內、外的情形以進行輔導。

## iii. 預警制度

學校教務系統設有預警制度，經由系統可了解學生學習狀況是否有成績落後或其他狀況，各科預警名單彙總後，及早通知導師。導師亦可由教務系統中，取得同學每科學業成績，不僅可以隨時瞭解同學學習狀況，對於學業成績不佳及有退學之虞的同學，適時予以輔導，突破學習瓶頸。自103學年度第一學期起請資訊與網路中心協助新開發「學業期中預警系統」，全校任課老師於第9~11週就學生上課缺課、缺交作業、缺考或其他等事項登錄，並請學系於第12週前通知期中預警學生及導師、家長等，以提供適切之輔導。

## iv. 課程同儕預警制度

為協助學生習得有效的學習方法與策略，期望藉由「學習成效預警」與「同儕輔導機制」之建立，及早診斷出學生學習困難，適時為學習成效不佳之學生提出警訊並加以輔導，藉以激勵學生正向學習態度與動機【附件3-2-10】。

## v. 停修制度

為顧及學生於加退選課程截止後因修讀課程內容不符興趣或其它特殊情形，以致於失去修讀動機無法繼續修習課程，本校訂有申請停修課程實施要點【附件3-2-11】，可於學校公告申請期間提出申請。

## vi. 教學助理

本系每學期設有教學助理數名，由各科授課教師選任適當人選，教學助理以研究生為原則，有時因課程性質需要聘用學士班成績優秀學生擔任該科教學助理，於課堂上協助帶領分組討論實作、課堂中學習困難者之指導、複雜觀念或技能之示範，並於課後協助解決同學問題【附件3-2-12】

## vii. 家族制度

本系學士班建置有良好的家族制度，藉由學長姐經驗傳承，及同儕間互相交流，讓學生有歸屬感，並使學習更有效率【附件3-2-13】。

## viii. 讀書會

為提升本校學生主動學習風氣，特規劃本方案鼓勵學生組織讀書會，協助學生利用課餘時間主動、廣泛學習，進行相關興趣探索。並經由跨年級學生共同組成，以利學習經驗傳承【附件3-2-14】。

## ix. 系網公告

於系網上提供有關課程與招生等訊息，及企業求才公告。經由最新的資訊提供幫助學生及早做好生涯規劃並指引修課方向。此外，各班級與系學會都建有專屬的社群網站，除作為訊息發佈的平台外，也提供師生更多元化之溝通管道【附件3-2-15】。

#### x. 教師資格檢定基礎學科會考

自103學年度起為輔導本系三年級學生參加教師資格檢定，將舉辦教師資格檢定基礎學科會考。藉由每學年舉行會考自我檢測學習成效，希冀提昇學生的教育專業知能。本院訂有會考實施要點【附件3-2-16】，本系訂有會考實施細則【附件3-2-17】。

#### xi. 教師檢定模擬考

自103學年度起為加強本系學生認真學習，培養學生讀書風氣，增進幼兒教育專業能力，有效提高大五實習學生參加幼兒園教師資格檢定的通過率，將舉辦四年級教師檢定模擬考，特訂定教師檢定模擬考辦法【附件3-2-18】。

#### xii. 取得證照獎勵

本校教學卓越中心為鼓勵本校同學於就學期間或於畢業滿一年內考取各式專業證照，特訂定獎勵辦法於100學年度開始實施，給予通過學生\$3000至\$500元獎勵金。而本系考上幼教師證照的同學可提出申請，通過後即能獲得1000元獎金鼓勵。經查100至103學年度獲獎者統計如【附件3-2-19】所示，由獲獎同學名單中得知，即使是校內給證（即本校師培中心提供之檢定），同學亦能申請並獲得教學卓越中心的獎勵，本系利用各種場合均大力宣導此項福利，一方面提高同學在校時積極參與校內外各式檢定以獲增能，另一方面也增加未來自我就業的競爭力。

### ② 碩士班及碩士在職專班

本系特別遴選資深教師擔任研究生導師，導師除了可以利用班會時間與學生接觸以了解碩班學生課業的學習狀況，也可藉由不定期與學生討論，即時了解學生在校內、外的情形以進行輔導。由於研究生多會選修指導教授的授課課程以學習指導教授之專業知識，因此研究生與論文指導教授於碩一修課時已有相當之互動。除此之外，指導教授在每週大多會安排定期或非定期之Meeting時間。藉由Meeting時間的專業討論，指導教授可以提供學生更為專業的論文指導，研究生亦可針對目前的論文進度、研究困難等問題，請教指導老師。此外本系並設有研究生之研究空間，指導教授平時亦會至研究室與學生直接進行討論。

#### i. 學習輔導

本系指導教授在開學之初，會針對所指導的學生修課狀況進行了解並提供建議，學期當中，指導教授於以定期和不定期的方式與研究生討論學

習內容與論文內容，除了隨時調整學生的學習方向以及發現問題之外，也藉由學生的口頭報告以訓練學生口頭表達的能力以及收集、整理資料的能力，以致力於研究生論文品質的提升及期刊閱讀能力和成果發表的基礎訓練。

#### ii. 生涯輔導

本系固定邀請相關產業之先進至本系進行演講，讓學生了解產業界目前最新動態。此外，本系指導教授也會給予研究生未來生涯方面的建議，諸如準備博士班升學考試、認識未來的工作環境及性質，經由至線上求職網了解產業界目前的求職動態，以及不定期的帶領學生至業界參訪，以調整自己的修課與論文內容。

#### iii. 鼓勵參與學術活動

教師們積極鼓勵所指導的研究生參加國內外學術會議並發表論文。碩士班暨碩士在職專班必修課程「引導研究(一)(二)」以及「論文研究(一)(二)」，教導學生論文正確寫作方法，有效提升學生論文撰寫的能力。教授亦會提供機會給碩士生參與科技部（國科會）專案，增加競爭力、養成學術研究的正確態度、培養學術紀律及養成終生學習的習慣。並訂有「幼兒教育學系碩士班暨碩士在職專班修業要點」【附件3-2-20】，鼓勵學生參與學術活動，並需達規定畢業門檻。

### 3.3 學生其他學習、支持系統及其成效

#### 1. 其他學習情形

##### (1) 品德教育

##### ① 通識（校核心）課程規劃

本校通識課程實施辦法如【附件3-3-1】，強調給予學生一個有別於專業訓練、以擴展視野及延伸知識範疇為主的課程規畫，期能孕育出具有宏觀視野、樸實敦厚、充滿愛與關懷特質的東華人。因此，在社會科學類的課程安排上，設有「休閒與服務」與「服務學習」之課程，並配合政府推動社區營造政策，開設「社區營造及社區發展」課程，結合花蓮地方社區的屬性，提供學生認識社區、服務學習的機會。其中，「服務學習」為一學年必修的學分，本系規畫於一年級下學期和二年級上學期，由班級兩位導師擔任指導老師，與學生討論、規畫、執行兩學期的服務學習內容如【附件3-3-2】，希望學生藉由服務他人，進而學習尊重、關懷生命與社區。

##### ② 本系專門課程規劃

幼兒教育學系培育相關專門課程中均強調品格教育，如特殊幼兒教育、輔導原理課程中強調同理心的重要；人類發展與學習課程中安排學生協助執

行試教或服務機構之行政業務與教學；幼兒安全教育則在幼兒園中對幼兒進行安全教育之宣導。此外，奧福音樂教學法、幼兒音樂教學法、幼稚園教材教法、幼稚園教學實習、幼稚園自然教材教法、幼稚園數量形教材教法等課程，皆讓學生進入幼兒園現場試教，一方面體驗實際教學，另一方面也服務該所幼兒園師生，希望學生能從實際參與服務的過程中，學習人與自己、人與社會之關係，並提昇公民素養及服務精神。

此外，「幼教人員專業倫理」課程更是強調品格教育之重要，此科之教學目標包含：澄清自我態度、價值觀、教育理念，知悉專業與倫理的定義與內涵，願意接受幼教專業倫理的規範，以及遵行幼教（家庭教育）專業倫理守則；教學內容則包括：說明「倫理」與個人態度和價值觀，剖析環境論述的觀點（自我價值觀），表述「師」與「生」的角色與任務並剖析論述觀點，論述「師」「生」間動力關係：經師與人師，剖析「課程與教學」師與生的觀點與詮釋，表述「保育與生活照顧」師與生的權限，剖析「保育與生活照顧」論述的觀點，論辨「專業」與「倫理」（個人價值觀與社會主流意識），以及分析與討論倫理案例。並藉由講述、說明、討論、釋疑、示範、觀察、記錄與分享等教學方式，澄清學生的價值觀，並讓學生願意接受專業倫理的規範。

### ③ 本系非正式課程活動

教師除了在正式課程中講述品格教育的要項與作法外，也透過下列非正式課程涵養學生之品德。而當個別學生有特殊狀況時（如車禍、身體不適、生活或學業適應不良），請學長姐或同班同學互相幫忙，接送或陪伴至醫療機構看診，協助借用、歸還輪椅、拐杖等輔具，接送同學至教室上課，協助同學向學校申請有關課業、保險費用之文件等。上述學生的種種表現與行為，都表現出對他人的關懷。

## (2) 服務學習

### ① 必修課程之服務學習

本校通識中心為培養學生具有公民意識、社會參與及奉獻服務的人生觀，強化學生具備公民責任及社會實踐的能力，特訂定一學年的「服務學習」課程，由該班導師擔任指導教授，並秉持「做中學，學中做」、「學習與服務並重」、「專業融入和多元觸角」三項原則，將服務學習的理念和實踐落實於課程之中。本系經由系務會議討論，決議將「服務學習（一）」安排於一年級下學期、「服務學習（二）」安排於二年級上學期。其中，「服務學習（一）」之內容以校內場域為主，包括整理清掃全系所屬的一般教室、專用教室和教師研究室，以及圖書館、東華附幼外，還包括至五味屋設立於校園內的辦公室協助行政工作等。「服務學習（二）」之內容，則可包含校內和校外之場域，學生服務的對象有鄰近學校的幼兒園，以及自行尋找幼兒說

故事，目的在增加學生接觸幼兒、為幼兒服務的機會；此外，亦可參加教學協助、課業輔導、活動帶領等之活動。期末學生需繳交服務學習之內容與心得，並附上活動照片等服務學習內容之統整與三位學生之心得，其他學生之服務學習內容與心得請見【附件3-3-3】之光碟。導師則針對同學們於此課的表現給予「通過/不通過」的考評，雖不計入學生期末總成績之中，但若被評為「不通過」時，學生需修習至通過為止，否則無法畢業。

## ② 一般課程之服務學習

本系課程的教學與作業設計，除力求與實務有所聯結，並盡可能讓學生有服務所學之機會，如：「幼兒安全教育」讓學生在幼兒園中對幼兒進行安全教育之宣導；其他有關教學之課程，如「奧福音樂教學法、幼兒音樂教學法、幼稚園教材教法、幼稚園教學實習、幼稚園自然教材教法、幼稚園數量形教材教法、感覺統合」等，皆讓學生將自己所設計的教材教法帶至幼兒園試驗幼兒的接受程度。本系之課程除促進學生在理論與實務中交互檢視對照，以助發展個人的教學信念與實際知識外，亦讓學生進入幼兒園現場試教，一方面體驗實際教學，另一方面也是服務該所幼兒園，其課程規劃之幼兒園或參觀之教育機構統整如【附件3-3-4】。

## ③ 教育服務

本系學生參加教育服務的活動相當多元化，如配合本校卓越師資培育獎學金、系學會幼兒營隊活動、史懷哲精神教育服務計畫、教育部資訊志工團隊計畫，以及其他相關活動等，學生參與了許多弱勢學童課輔或教育服務，分別敘述如下：

### i. 卓越師資培育之課業輔導

本校與鄰近學校輔導室長期合作，媒合本校師資生與國小、幼兒園弱勢學童，提供每週固定時數之課後或早自習課業輔導。本系100至102學年度共有五位學生獲得卓越師資培育獎學金，每人每學年至合作的幼兒園進行72小時的課業輔導，每次課輔後皆須繳交報告，內容包括課輔目標、輔導記錄、課輔對象的學習與成長、檢討與改進方案，並須附上活動計畫、教學設計、教具製作照片、課業輔導相片或影片、學生作品相片等。【附件3-3-5】。

### ii. 系學會舉辦之幼兒營隊

本系系學會於每年五月皆舉辦幼兒營隊，以回饋平時提供參觀、見習和實習的幼兒園所。學生以幼兒園新課程綱要的六大領域分組設計教學活動，並請系上相關領域的教授指導，帶領幼兒參加半天一系列的體驗活動。100學年度之名稱為「環遊美食奇遇記」，邀請五所公私立幼兒園76位幼兒參加【附件3-3-6】；101學年度之名稱為「動物也瘋狂」，邀請四所公私立幼兒園66位幼兒參加。幼兒在家長的陪同下，體驗了本系學生精心規畫的闖關活動【附件3-3-7】；102學年度之名稱為「當我們童在一起」，邀請五所公私

立幼兒園115位幼兒參加，幼兒在家長的陪同下，體驗了本系學生精心規畫的闖關活動【附件3-3-8】。

#### iii. 史懷哲精神教育服務計畫

本校師資培育中心每年暑假均辦理史懷哲計畫【附件3-3-9<sup>9</sup>】，希望透過本服務計畫之實施，鼓勵大學生實踐史懷哲：（1）關懷弱勢的人道精神，（2）專業知能的奉獻服務，以及（3）無私無我的人倫大愛等教育情操，以增進教學知能及專業素養，涵養師生社會關懷及人文精神，並發揮教育大愛。本校歷年均均有師資生踴躍參與服務，本系學生於101、102年度共有兩位學生通過初試、複試之甄選，參與該年度的服務【附件3-3-10】，服務學校為花蓮縣最南端的東里國中和東里國小，參與活動的師資生捨棄自己的假期，全人投入弱勢學童的課輔，傳達關懷社會弱勢的熱忱，並於服務過程中體會到「施比受更有福」，對於未來從事教職是極為重要的養成過程。之後則召開史懷哲服務計畫該年度服務成果發表會暨下一年度之志工招募說明會【附件3-3-11<sup>10</sup>】，藉此說明服務內容，並希望招募更多學生參與下一年度的服務。

#### iv. 教育部資訊志工團隊

本系於99、100、101學年度皆獲得行政院「愛台12建設—智慧台灣」計畫下之「創造偏鄉數位機會推動計畫」和教育部「縮減中小學數位落差計畫」之補助，且於99年度榮獲教育部資訊志工傑出服務團隊銀質獎、100與101學年度更獲得金質獎，而100級101年度的負責學生郭芝瑛及林珈如則榮獲優秀志工，詳如【附件3-3-12】。

以100學年度為例，本系學生藉由與當地接觸實際了解在地特色文化、人文景觀並製作相關紀錄；並經由資訊課程的協助及一系列的閱讀活動，讓社區民眾能將資訊與生活做結合，讓學童從網路、書本獲得相關知識並且學以致用；再將學習單、訪談、網路或紙本資料蒐集，經整理與彙整後加以繪圖及排版製作社區特色繪本；最後，則視學生能力適度調整閱讀及寫作心得內容。閱讀作品除中文作品外，亦可以英文歌謠帶動，促進學童對外語的學習興趣。計畫期間招募10位資訊志工，共出隊9次、計97人次，服務總時數671小時，期計畫書與活動內容【附件3-3-13】。

又以101年度為例，本系學生以陪伴閱讀作為參加資訊志工的方式，是一種嘗試也是一份助人的期待，從助人的歷程中學會了感恩，因為學生感受到有能力幫助他人。從閱讀志工的歷程中，也學會了團隊合作、溝通協調。整個團隊的核心價值為：「發展志工使命、開拓寬廣視野、團隊群力合作、

<sup>9</sup> <http://www.littletree.ndhu.edu.tw/files/13-1084-50762-1.php>

<sup>10</sup> <http://www.littletree.ndhu.edu.tw/files/13-1084-51784-1.php>

增進多元能力」，每位出隊學生每次活動後皆書寫心得。服務對象皆為偏鄉弱勢幼兒，計畫期間招募26位資訊志工，共出隊11次、計168人次，服務總時數1,353小時，詳細資料【附件3-3-14】。

#### v. 畢業成果展現與服務

本系學生於畢業前皆須呈現四年所學，以服務花蓮縣市幼兒、家長與民眾，呈現方式由學生自訂，如100級學生為幼兒戲劇表演和下鄉服務，101級學生為幼兒戲劇表演，102級學生以營隊方式呈現靜態與動態成果展和下鄉服務。其中，幼兒戲劇表演的劇本、歌詞、歌曲等皆由學生創作，希望讓偏遠地區幼兒有機會接觸表演藝術；下鄉服務的營隊，則是結合故事、戲劇、音樂、肢體律動、美術等相關技能，或是科學實驗等活動【附件3-3-15<sup>11</sup>】，期望藉由遊戲方式，培養幼兒團隊間的互助合作、自發性的學習、具個人特色的創意想法，以及勇於表達個人意見等良好特質，並帶給幼兒豐富且充滿歡樂的學習歷程。在長達將近一年的籌畫、募款、撰寫教案、聯絡、場地勘查、排練等歷程中，畢業班的學生們不僅陪伴幼兒度過歡樂時光、讓參與的老師讚賞不已，更重要的是展現了專業知能和團隊精神，並服務花蓮地區幼兒與居民，可參見相關簿冊和本系網頁<sup>12</sup>。

### (3) 生命教育

本校積極辦理各項活動，以培養學生熱愛生命、關懷生命、尊重他人與愛惜自己，辦理之單位包含通識教育中心、教學卓越中心、心理諮商與輔導中心等，內容涵蓋人與人、人與環境、人與自然、人與宇宙等領域，總計辦理超過50場次【附件3-3-16】。

### (4) 環境教育

所謂「言教不如身教，身教不如境教」，周遭環境會對個體產生巨大的帶動力量與影響作用。花師教育學院為了讓學生於平時中即感受品德之重要、並延續花師精神，將立校之院徽「鐸鐘·蓮花」融入學院大樓中，並立於學院建築中央，代表花師教育學院「傳承與開創」之「心」，也讓在此大家庭生活的所有學院師生能夠體會並涵養這獨具意義的精神象徵，其中「鐸鐘」象徵著百年樹人的教育精神，「蓮花」則是象徵著在淨土中苦口婆心地教導學生。此兩元素代表花師長久以來，致力於培育未來優秀師資的深切使命。

三樓則設置「花師薪傳室」，介紹本院自花蓮師範學校時代至今之歷史，希望學生能飲水思源，並能承先啟後花師精神。而為了讓學生有美好、沈靜的一天之始，教育學院週一至週五每天早上7：30至8：00之間播放輕柔音樂，培養學生美感、美育和美學於環境中，並希望能有舒壓效果。此外，本院自一至

<sup>11</sup> <http://www.ece.ndhu.edu.tw/files/132-1057-619,c14-1.php>

<sup>12</sup> <http://www.ece.ndhu.edu.tw/files/11-1057-3510-1.php>

三樓之教室旁，製有「教育名人錄」【附件3-3-17】之海報，內容包含許多有關品德養成之名言，希望學生於平日走動中，可隨時閱讀、感受氛圍，並在潛移默化中陶養品格。另於本院二樓設置禱告室，以提供國際學生個人需求。

### (5) 其他志願服務

上述各種課業輔導和服務學習外，本系學生愛心不落人後，參與許多校內外志工服務，如希望種子營隊、123身障日志工、弱勢兒童照護協會、花蓮縣持修積善協會寒冬送暖志工、善牧兒童之家、老人暨家庭關懷協會課輔志工、小家計畫長期志工、扶根社課輔志工、五味屋志工、菲律賓國際志工、伊甸宜蘭教養院志工、YMCA夏令營志工等【附件3-3-18】。

本校現任校長的就職演說中強調希望經由參與及體驗，培養學生社會關懷的情操，以深耕社區、與本土契合；且秉持「學術國際化，服務在地化」的東華創校精神，積極參與國內外之學術活動，同時強化知識份子對社區的服務。因此，學校於首頁中設有「東部地區志工服務網站」【附件3-3-19<sup>13</sup>】，提供學生有關國際與縣市機構志工培訓、需求之訊息。

此外，本校之創校理念除專心校內之建設、學術研究與教學外，更積極致力於東部社區教育之推廣與服務，因此鼓勵師生積極投入地方教育、文化、社區等工作，實地參與、協助並指導各類活動。而花師教育學院則期許創造一個「自尊尊人、貢獻創造、及受人敬重」的專業社群，強調在服務上應擴展服務空間，使師生生活動從「與社會孤立之校內場所」走向「與社會連結之校外場域」，因為服務在大學的主要功能是讓學校與社會結合成更密切之夥伴關係，並帶來相互成長之實質利益，因此，期盼本院師生能實質發揮充實當地文化及各層面生活之作用，而實質從事服務，則是關鍵途徑。

## 2. 非正式課程學習支持系統與成效

### (1) 系學會主辦之增能學習

由本系學生組成之系學會亦會於學期中適當時機辦理各式與增能相關的演講或活動，以增廣同學們的專業知能。100至102學年度由系學會主導的演講或活動，包括：學長姊應考教師檢定與教師甄試經驗分享、幼兒營隊、主辦與參與幼幼盃活動等。此外，亦有下列活動：

#### ① 導師生活動

本系導師主動關懷學生生活適應、學習表現、家庭狀況、及未來生涯規畫，也透過不同的班級活動（如班會，班遊，小組餐會），讓學生彼此瞭解、相互接納，以增加班級學生的凝聚力【附件3-3-20】導師生活動心得與照片。

<sup>13</sup> <http://www.youth.ndhu.edu.tw/files/11-1111-7768.php>

## ② 全系戶外教學

本系每年的第二學期皆由系學會舉辦全系師生之戶外教學活動，如100學年度至宜蘭綠色博覽會【附件3-3-21】、101學年度至花蓮富里羅山有機村【附件3-3-22】、102學年度至花蓮海洋公園【附件3-3-23】，不僅增廣學生的見聞、培養學生的群性，更培養學生的感恩之心。如一位系學會的工作人員參加宜蘭綠色博覽會系遊後寫下：

我覺得在事前籌備的部份除了規劃地點和處理交通方式之外，最重要的是想一個可以讓全系員有機會交流互相認識的方法……在園區裡散步也會碰到其他學長姐或學弟妹，也許是一句溫暖的招呼，或是一個友善的微笑，都可以讓彼此之間的關係更緊密，一些以前在系上你可能沒有機會和他說話，或是平常很難才會遇到的人都可以藉由這個活動多認識對方，我覺得系遊真的是一個很不錯的活動。

另一位學生則親身感受到環保議題的重要：

去了環保概念館……為了環保，也是為了地球好，所以我們還是要取捨。也是提醒我們能做到身邊的任何一件小事，像是帶免洗碗筷、隨手資源回收、多用環保杯喝開水等，都不要放過。

系遊活動也讓學生懷著感恩之心，如一位學生參加花蓮富里羅山有機村活動後寫下：

謝謝所有讓這次旅程進行順利的人，包括系學會的同學們、參與系遊的系員、老師們，辛苦開車的司機伯伯、導覽解說員，最重要的是：提供我們最樸實的環境、最優質的品質，這次旅遊的核心：農民叔叔、阿姨們，謝謝你們提供農產品，謝謝你們努力為農業盡心盡力，更謝謝你們讓我們有一次美好的回憶。

## (2) 教育學院出版品

為了讓本院學生有學習的楷模，教育學院於100年1月、6月、7月各出版一輯《我的學思歷程》【附件3-3-24】，每輯介紹本院六位教師之知識學習與專業探索的學思歷程。如本院前院長吳家瑩教授於第一輯之〈序〉中所言：

教學者的學思歷程不僅是他個人在學海探索的印記，更能藉由教學者對自身歷程經驗的反思與意義詮釋，成為後學者的「楷模」，提供學習、倣效的榜樣。

花師教育學院做為師資培育的單位，除了提供學習者教育專業的課程學習外，也希望能樹立一些「人」的楷模，提供學習者人格養成上的倣效目標。

除了以上措施，本系對於學生自入學、學習過程以至於畢業的學習支援服務列表如下：

表 3-3-1 幼教系入學、學習過程與畢業的支援服務一覽表

階段項目	入學	學習過程	畢業
註冊	新生說明座談會	每學期初師生座談會	辦理學生離校手續
迎新	迎新活動企劃	各項學生活動企劃（如迎新、系遊、宿營、系籃、系排等體育活動）	送舊活動企劃
獎助學金	學生手冊含所辦工讀助學金申請、新生說明座談會中說明校內急難救助及中低收入戶補助申請辦法。	學生每學期由學校提供學業成績前三名同學獎學金、所辦公室工讀助學金。急難救助與中低收入戶申請收件。	
導師會議	討論新生發展方向與輔導內容、依各級學生性向規劃服務內容。	討論學生發展方向與輔導內容、依各級學生性向規劃服務內容。	討論畢業生發展方向、就業計畫與輔導內容、依學生性向規劃服務內容。
班會	由班代提出需協助之意見並提報系所聯席會議討論	由班代提出需協助之意見並提報系所聯席會議討論。	
升學/就業輔導		提供學生企業實務實習廠商資訊。	提供學生畢業後就業資訊及相關輔導。

### 3.4 畢業生表現與互動及其資料建置與運用情形

#### 1. 學士班畢業生表現與互動

本系學士班畢業生，除部分男生服兵役、部分繼續研究所進修課程外，大部分都進入幼教職場進行專業服務，相關性質工作情形如下所示：

表 3-4-1 幼教系學士班畢業生就業情形一覽表

畢業學年度	99	100	101	102	103
項目					
教師	17	17	17	13	30(實習)
教保員	12	11	8	6	
其他	8	19	21	18	10
合計	37	47	46	37	40

本系碩士班 100 學年度畢業學生人數共五名，其中兩名為幼教師，兩名為教保員，一名從事其他行業；101 學年度畢業學生人數共八名，其中五名為幼教師，兩名為教保員，一名從事其他行業；102 學年度畢業學生人數共十三名，其中六名為幼教師，四名為教保員，兩名從事其他行業；由此數據可見，本系碩士班畢業後進入幼教職場進行專業服務的比例偏高，而碩士在職專班的就業率則是百分之百就業。

#### (1) 蒐集畢業生實習滿意度與回饋，及其後續追蹤改善

本系十分重視業主及畢業生之回饋意見。首先，為瞭解大五畢業生對實習工作表現及職場工作滿意度，編製「國立東華大學幼兒教育學系畢業生就業與發展調查問卷」，問卷內容包含，(一)基本資料、(二)專業能力成長之自我評估、

(三)教育與職業相符程度等調查(佐證)。分析結果得知，本系畢業生對實習工作表現及職場工作滿意度，大部分都認為相當滿意，相關分析結果於評鑑報告書項目五作深入分析。

另外，本校為廣泛的瞭解畢業校友與實習教師職場工作表現情形，也編製了「實習輔導園所對國立東華大學幼教系實習生滿意度」與「事業單位僱用國立東華大學幼教系實習生滿意度」，針對畢業生及雇主進行調查。

本系再依據業界對實習生與畢業校友的相關意見，進行課程革新與教學品質改善之情形。其可立即改善者，立即處理改進。

## (2) 建立畢業生追蹤與聯繫

本系在畢業生追蹤與聯繫之實務情形率從多方入手【附件3-4-1】：

### ① 建立網路系統爭取認同

透過本系網路系統有效掌握畢業生相關動向，並且持續釋放本系相關訊息挽住認同感。

### ② 導師魅力持續延展

本系導師採四年一貫制對於畢業生有著一定的熟悉和感情，同時亦多持續帶領實習擔任指導教授能夠具體給予專業知能和生涯建議，透過此一情感延伸發酵，多數畢業生都能建立對本系之長期認同。

### ③ 建立家族系統

經由學生家族體系是有效接軌畢業生的一個捷徑，本系經過多年即將完成創系至今的學生家族一貫表，如此當可更多畢業生重新被聯繫與資料建立。

### ④ 更新系友資料

不定期以電訪進行畢業校友之基本聯絡資料及服務單位更新。

### ⑤ 其他聯繫方式

除上述方式外，亦透過下列方式進行畢業生追蹤與聯繫，請參閱【附件3-4-2】。

- i. 畢業生返校拜訪、或接受訪談。
- ii. 本系為廣泛的瞭解畢業生的追蹤，編製問卷，以利掌握最新動態。
- iii. 電話訪問。
- iv. e-mail聯繫。
- v. Facebook、Line等網路社群網站。
- vi. 畢業生同學會或其他聚會。

## (二) 特色

### 1. 學生來源多元，展現不同學習能力

近年來，本系學士班學生來源除原有的學校或個人推甄與指定考試分發外，尚增加繁星計畫入學的方式。由於經繁星計畫入學的學生表現頗為優異，故本系逐年增加此類入學的名額。此外，本系採行的推甄策略(如校園巡禮與

課程體驗)，亦能吸引一些曾參加推甄但未被錄取的學生，願意再經指定考試而分發至本系就讀。一般而言，經推甄或繁星入學的學生對本系的向心力較強，指考分發的學生較適應理論性課程。雖入學方式不同，但進入本系後均能融入系內課程且展現不同的學習能力，互補有無及強弱，以致本系學生呈現朝氣與欣欣向榮的特質。另外，為協助學士班成績優異學生提前修讀碩士班課程，鼓勵學生把握機會，連續修讀方案能夠有效節省寶貴的時間，做最有利的規劃，是學士班的特色之一。

在教師團隊努力建構多元的學習環境之下，秉持「學術國際化，服務在地化」的精神，同時啟動社區連結與在地參與，鼓勵學生發展自我潛能，教學成果豐碩，且受各界肯定。本系碩士班及碩士在職專班畢業學生多數具有豐富的職場經驗，服務單位遍及宜蘭、花蓮縣政府教育處，擔任幼教巡迴輔導員、公私立幼兒園園長、教師以及教保員人數眾多，充分掌握東部地區幼教資源與政策發展，是產官學合作的最佳典範。

## **2. 專業空間與教學設備充足，有助累積基礎實務經驗**

花蓮教育大學自97年與東華大學整併後原教育學院更名為花師教育學院，並於100年秋自美崙校區搬遷至壽豐校區。因花師教育學院為一新落成且得「綠建築」標章的口型四層大樓，故本系負責管理的一般教室與專業教室不但空間寬廣明亮且均符合需求。一般教室亦有屬於幼教系的專業空間，實屬難能可貴。特別是專屬的幼兒餐點教室，在幼教系較為少見，顯見本系對於幼兒健康照護、幼兒餐點營養等課程之重視。各專業教室所需的各式設備，皆由各負責教師設計規畫與督導裝置，頗能滿足幼教系學生學習基本實務（如音樂琴法、表演藝術體能、幼兒教室內之學習區規畫、教具設計及操作，以及餐點設計與製作等），並累積初階經驗之所需，讓本系學生在重視實務的師資培育歷程中，獲得紮實的基礎。

## **3. 增能輔導管道多元，兼顧一般能力與專業能力**

本校考量學生需求，連結相關資源（如語言中心、師資培育中心、諮商與輔導中心和通識教育中心），規畫符合學生需求的課程及活動，以增加各方面的能力，而教師亦運用多元教學策略，提供學生多樣化的學習刺激，以及循序漸進的專業成長。

## **4. 導師制度落實，有效提供幼教師資生學習、生活及生涯輔導**

五年一貫的導師制度（大學四年加上大五實習），與學生建立情誼，導師透過正式或非正式的多元方式，對學生進行輔導；並提供校內外相關資源，讓學生更加瞭解自己的性向、學習與未來規畫。

## **5. 獎助學金與工讀機會多元，鼓勵學生積極主動爭取與申請**

本校提供多種獎助學金與工讀機會，學校網站首頁即有許多校內外獎助學金資訊；本系亦提供學生獎助學金、教學助理獎學金、系辦工讀獎學金和研究計畫獎學金等，並將相關資訊公告於系網頁中。

## 6. 與社區教育及社福機構合作密切，擴大幼教師資生之學習領域

為擴大幼教師資生的學習領域，於正式與非正式課程中規畫服務學習內容、針對弱勢學童進行課輔活動，並鼓勵學生參與志工服務，讓學生能將課堂所學實踐於教育現場中，以提升專業知能。

## 7. 課程與活動規畫多元，涵養學生之品德

本校的創校理念與花師教育學院的教育宗旨，均強調學生品德涵養的重要，因此本系透過許多正式課程及非正式課程，幫助學生體會對他人的關懷、對生命的尊重，並實踐社會公民的義務。

### （三）問題與困難

#### 1. 服務學習制度的問題

104級學生的「服務學習（一）」是校內服務學習，主要的目的是希望學生能學會提供及保持乾淨的學習環境是學生應有的責任，由教師決定服務場所（系辦公室、系專業教室、系教師研究室及系學生上課用教室），再由學生依照興趣和時間選擇場域。最後學期末時，要求學生書寫活動內容，且附上活動照片等，並製作包含上述內容之ppt【附件3-4-3】。總計36位學生，共服務648小時。

104級學生的「服務學習（二）」則訂為校外服務學習，由老師遴選優質機構，再開放學生自由選擇到大學附近的幼兒園服務，其時間由學生與幼兒園協商，但要先與班級教師討論對於服務學習的想法和服務學習計畫，教師核准後才認可其服務時數，目的是希望學生規畫自己的服務學習內容。執行後的服務內容大部份是說故事、帶律動，或整理文書、打掃教室，也有幼兒園所請學生試著設計教學活動。學期結束前，請學生分組分享，他們均認為此服務學習是本學期學習成果最為豐碩的課程。因為是讓學生自由選擇服務場所和時間，學生幾乎只能利用空堂或課餘的時間，因此：（1）導師生間因為時間上搭配較困難，教師不易訪評，僅能以電話聯絡幼兒園老師或園長學生在園內服務學習的狀況，或叮嚀學生自我要求、同儕檢核，若有該單位的負責人，則請負責人給予考評；若有任何疑問，盡快與教師聯絡、商討；（2）學生進入幼兒園的時間是接近幼兒放學時間，若學生自己未能妥善做好計畫者，幼兒園教師也無充裕時間與學生進行溝通或說明服務內容時，學生所能進行的學習服務內容大多以幫忙打掃教室為主；（3）多組學生進入幼兒園的時間相當接近，因此幼兒園教師反應，能給予學生服務學習的內容很多都重複。最後學期末時，要求學生書寫活動內容（包括日期、時間、過程、心得），且附上活動照片等，並製作包含上述內容之ppt【附件3-4-4】。總計36位學生，共服務648小時。

105級學生的「服務學習（一）」是由教師決定服務場所（系所所用之空間、圖書館與附幼），再由學生依照興趣和時間選擇場域。總計38位學生，共服務684小時。

105級學生的「服務學習（二）」則開放學生自由選擇服務場所和時間，但要先撰寫對於服務學習的想法【附件3-4-5】和服務學習計畫【附件3-4-6】，教師核准後才認可其服務時數，目的是希望學生規畫自己的服務學習內容。因此有些學生於暑假期間完成服務時數，其中部份學生是通過老師核可後才開始，但部份學生則未通過核可即開始服務，主因是暑假期間有段時間教師無法給予立即回應，雖然開學後彼此討論、修正，但也因而造成認定上的困擾。另一個困擾則是因為讓學生自由選擇服務場所和時間，除了8位學生於校內的東華附幼進行服務學習外，其餘皆在校外，其中部份學生在其他縣市，因此教師訪評不易，僅能叮嚀學生自我要求、同儕檢核，若有該單位的負責人，則請負責人給予考評；但若有任何疑問，盡快與教師聯絡、商討。學期末時，要求學生書寫活動內容（包括日期、時間、過程、心得），且附上活動照片等，並製作包含上述內容之ppt【附件3-4-7】、【附件3-4-8】。總計37位學生，共服務1,152小時。

2. **碩士班招生不易**：因幼教環境劇變與少子化問題浮現，目前本系碩士班招生面臨極大挑戰，再加上學士班五年一貫修讀碩士班學生，先進行大五實習，以致在碩一辦理休學情形較多，因此影響碩士生報到率。

#### （四）改善策略

關於服務學習的時間與服務場所的安排所面臨到的問題，由老師調整後，採較多元方式進行，讓學生有更彈性的安排。

針對目前本系碩士班招生面臨的困境，老師們除了積極爭取更多資源提供學生使用外，對於碩士班上課時段調整，有助碩士生選課；也透過不同國際合作與交流管道，期能增加學生來源，以求持續發展與永續經營。

#### （五）項目三之總結

本系招生乃是透過多元入學方式，遴選學生機制多元，有效提升學生入學素質。本校雖地處偏遠但報考人數踴躍，表示學生就讀意願強烈。學系專業空間寬廣、設施充足，讓學生在豐富的教學設備環境下學習。

本系因服務幼兒之故，需要的學生特質是動靜皆宜。目前本系入學管道多元，選讀本系的學生不但活潑大方亦具多元才能，因而本系的系風得以呈現朝氣蓬勃，文武全才，頗具特色。

五年一貫的導師制度，增加導師與學生之熟悉度，並有效提供學生學習、生活及生涯等方面的輔導。透過正式的服務學習課程、一般課程、學會活動、畢業生成果展現，以及學生自發性的與社區之教育與社福機構合作，擴展學生學習領域，並透過課程設計與活動規畫，增強學生一般能力與專業能力，更培養學生成為關懷社會、尊重生命的社會公民。

# 項目四

## 研究、服務與支持系統

## 項目四：研究、服務與支持系統

### 4.1 師生研究表現與支持系統及其成效

#### (一) 現況描述

本系專任教師的研究和專業表現，均能配合本校區域發展特性和系發展願景，專長領域分別來自幼兒教育、幼兒課程設計、特殊幼兒發展、幼兒保健、教育心理學、幼兒文學、幼兒戲劇、幼兒環境、幼兒遊戲、幼兒音樂與幼兒體能等，本系教師分別擔任幼兒教育各領域專長的課程，以及進行專長領域之研究與專業服務。詳細資料請見教師個人檔案夾。以下簡略說明本系各教師近年來研究及專業表現情形：

石明英副教授的學術專長為心身醫學、幼兒保健學、特殊幼兒教育、幼兒餐點與營養、幼兒發展與保育等，近年來除了持續與日本學者共同發表心身醫學方面台灣男女大學生對身體滿意度相關研究之外，也投入發展遲緩兒童語言能力之研究，對於國內心身醫學及特殊幼兒教育研究有重要的前瞻引導作用。

林俊瑩副教授的學術專長為教育社會學、量化研究、組織行為、幼兒教育議題與政策、教育政策分析等，連續五年（100 至 104 學年度）獲得科技部（國科會）專題研究計畫，近年來研究重點為家庭社會資本與幼兒學習行為之相關，以及兒童早期學習經驗對青少年學習與發展的影響，其研究成果亦常發表於國內外研討會和著名學術期刊中。

高傳正副教授的學術專長為師資培育與專業發展、幼兒科學教學、本土化教學、教育研究法，近年來除了持續參與校內精緻師資培育課程之案例教學計畫，也屢次獲得科技部專題學術研究計畫，投入幼兒自然科學、主題教學、原住民幼兒教育之研究，並在國內外學術研討會和相關期刊中發表實證研究成果。

張明麗副教授的學術專長為幼兒心理輔導、教師專業成長、課程與教學、老人教育，近年來研究著力於教師生涯與專業成長、退休教師運用幼兒園進行服務學習的理念與實踐、自我肯定訓練團體對女性幼教師自我概念之影響、以及幼兒教師代間課程核心主題建構，其研究成果對於幼兒教師終身學習和生涯發展規劃有極佳的啟發。

傅健益副教授的學術專長為戲曲理論與表演實務、兒童戲劇教學、幼兒藝術教學、幼兒體能教學、偶戲表演實務與教學、以及幼兒鄉土民俗教學。近年來除了針對幼兒體能遊戲教學進行研究，並於 103 年獲得國家文化藝術基金會「布袋戲製作及發表」專案計畫，在幼兒體能與鄉土民俗教學之專業能力備受肯定。

鄭東芬副教授（100 至 102 學年度）的學術專長為幼教課程與教學、幼兒遊戲、和親職教育，於 101 年與劉燕雯老師、張碧如老師共同出版專書「社區資

源融入幼兒園方案教學：理論與實務」。在教學與輔導方面具豐富經驗，102年擔任花蓮縣吉安鄉立幼兒園之輔導教授。

陳慧華助理教授的學術專長為幼教課程與教學、親職教育、家庭教育、以及兒童發展與保育。近年來針對親子關係、親職信念與參與等家庭教育相關議題進行研究，並與美國親職教育研究學者建立跨國的學術社群，其研究成果陸續發表於國內外研討會與學術期刊中。

蔡佳燕助理教授的學術專長為幼教課程、幼兒學習環境設計、幼兒遊戲、幼兒園行政管理，近年研究聚焦於創造性遊戲場上不同性別幼童遊戲內涵及行為、遊戲樣貌、幼兒基礎動作技能、及跨文化親師溝通，其研究成果發表於國內外研討會與學術重要期刊。

蘇育代助理教授的學術專長為質性研究法、幼兒音樂發展、幼兒音樂課程設計與教學法、以及多元文化研究。近年研究聚焦於以質性研究方法探討幼教師之音樂專業素養、幼教師之鋼琴及兒歌彈唱能力、以及音樂創新思考教學，時常參與國際學術研討會，其研究成果發表於國內外著名學術期刊中。

林偉信講師的學術專長為社會理論、兒童文學、兒童哲學、以及兒童閱讀，近年來研究重點為兒童文學及圖畫書閱讀理解與導讀教學研究，近五年來出版兒童閱讀之專書三本，單篇著作數十篇，並擔任國語日報特約專欄作家與誠品文化藝術基金會特約專家，其研究成果廣為中小學及幼兒園教學現場所應用，在協助現場教師進行說故事與閱讀之實務上深獲好評，為國內兒童文學發展的重要推手。

本系專任教師詳細之研究及專業表現請參見本系教師個人教學、研究與服務檔案夾。

### 1. 教師執行計畫案表現之情形

本系專任教師不論是否有申請科技部（國科會）計畫補助，致力於教學研究，有的偏重學術探究取向，有的偏重教學實務改革研究，均有優良的表現。從本系專任教師自 100 學年度至 103 學年度執行科技部（國科會）、教育部、國立東華大學、和國家文化藝術基金會計畫件數統計見【表 4-1-1】，詳細清單見【附件 4-1-1】。

表 4-1-1 幼教系專任教師自 100 學年度至 103 學年度執行計畫件數統計

年度	科技部 (國科會)	教育部	國立東華大學	國家文化藝術基金會	合計
100	1	1	1	-	3
101	1	-	3	-	4
102	5	2	4	-	11
103 (上)	2	2	2	1	7
合計	9	5	10	1	25

## 2. 教師學術研究表現之情形

在學術研究表現方面，本系教師經常發表期刊論文，同時也積極參與國際學術研討會，或邀擔任主持人或主講人，與國內外學者專家進行學術交流，本系專任教師近三年論文發表件數統計請見【表 4-1-2】、【附件 4-1-2】。

表 4-1-2 幼教系專任教師自 100 學年度至 103 學年度發表件數統計

學年度	期刊論文	研討會論文	專書/專論	合計
100	7	15	5	27
101	9	11	8	28
102	9	13	0	22
103	11	18	1	30
合計	36	57	14	107

## 3. 教師研究及專業表現支持系統的建置與落實情形

本校為因應學術發展之需求，提升研究之水準，訂定「國立東華大學學術研究獎助辦法」【附件 4-1-3】，學術獎助方式分為「學術獎勵」、「新進教師學術獎」、「東華學術獎」及「東華傑出教授榮譽獎」等類別。「新進教師學術獎」分為人文、社會、藝術、教育、自然科學、工程及管理七種研究領域，本系教師林俊瑩副教授於 100 學年獲得教育領域「新進教師學術獎」研究經費六十萬元，從獲獎下一年度起分三年補助。再者，為獎勵本校專任教師在教學、學術研究以及輔導與服務上之表現與成果，本校訂定「國立東華大學教師獎勵辦法」【附件 4-1-4】，本系教師各學年各項表現之獎勵名單見表 4-1-3。本校為強化導師與學生的連結關係，於 102 學年設立「優良導師典範獎要點」【附件 4-1-5】肯定導師對學生的關心與付出，本系是全校唯一全體教師皆獲得「優良導師典範獎」提名的系所，林偉信老師獲得系、院二項「優良導師典範獎」；石明英老師獲得系、院、校三項「優良導師典範獎」【附件 4-1-6】。

表 4-1-3 幼教系專任教師教學、學術研究之獎勵名單

學年	校級優良教師	院級優良教師	優良導師	研究績優	輔導服務
100		石明英、林偉信		林俊瑩、張明麗	
101		高傳正、林俊瑩		林俊瑩、鄭束芬	
102		林偉信	林偉信（系、院）、石明英（系、院、校）	林俊瑩、蘇育代	
103	林偉信	張明麗、蔡佳燕		高傳正、林俊瑩、蘇育代	蘇育代

#### 4. 學士班學生能力之表現

本校幼兒教育學系承襲教育大學體制，為幼兒園教師之師資培育學系，自本系設系（81學年度）迄今每年均招收師資生40名（全數皆為師資生名額），自2002年廢除大學聯招開始，主要入學管道包含通過指定考試成績分發入學及參與學科測驗後經推薦甄試（推甄）及參與教育部繁星計畫（自99學年度開始）入學等三管道。為培養學生系統思考與行動能力、促進學生聯結理論與實務、作為學生學習成效之統整評量依據、以及激發大學生研究興趣與能力，因此本系在課程規劃上，學生除需滿足教育部頒布之「幼稚園教師師資職前教育課程」及本校學程化課程的規定外，尚有15學分（以大學畢業128學分為基準）可自由選修之空間（可跨系、院、校選修），本系課程規劃上提供學生多方學習的機會，舉凡課程之專題研究成果、創作與展演、實作成果、會議論文、期刊論文、證照、各項計畫參與、比賽或競賽表現等等，本系學生皆有優異的表現，說明如下。

##### (1) 系學會獲得評鑑佳績

本系系學會於全校社團暨學會成果評鑑連續三年獲得佳績，99（101級）、100（102級）學年度獲得第一名、101（103級）學年度獲得優等，並於104（105級）學年度獲得社團暨系學會評鑑特優「金雉獎」【附件4-1-7】。

##### (2) 獲得教育部資訊志工傑出服務團隊

本系學生於99、100、101學年度皆獲得行政院「愛台12建設—智慧台灣」計畫下之「創造偏鄉數位機會推動計畫」和教育部「縮減中小學數位落差計畫」之補助，且於99學年度榮獲教育部資訊志工傑出服務團隊銀質獎，100與101學年度更獲得金質獎【附件4-1-8】、【附件4-1-9】，101學年度的負責學生林珈如榮獲優秀志工【附件4-1-10】。

##### (3) 通過科技部大專生專題研究計畫

本系學生100-102學年度共有5位學生通過科技部大專生專題研究計畫，如【表4-1-4】：

表 4-1-4 幼教系學生通過科技部大專生專題研究計畫

年	學生姓名	指導教授	專題研究計畫名稱
100	王愷心	高傳正	家長對學齡前幼兒的才藝學習期望及其學習影響—以花蓮市一所幼兒園為例
101	陳皓昫	林俊瑩	應然與實然：學齡前幼兒實施注音符號教學之相關問題研究
102	胡家珮	張明麗	東華大學卓越師資培育獎學金學生的困境與心理調適歷程
102	陳寶如	高傳正	原影連結：尋回原住民幼兒學習經驗之研究
102	姜永信	林俊瑩	幼兒遊戲行為特徵對體能狀況影響的縱貫性研究

##### (4) 教師資格檢定通過率

本系學生之教師資格檢定通過率為：100年度65.12%，應屆畢業生高達

83.87%（全國平均58.91%）【附件4-1-11】；101年度80.95%，應屆畢業生則高達90.63%（全國平均61.78%）【附件4-1-12】；102年度64.71%，應屆畢業生72.00%（全國平均59.78%）【附件4-1-13】；103年度49.06%，應屆畢業生67.65%（全國平均61.50%）【附件4-1-14】。

#### (5) 教師與教保員錄取名單

本系學生考上教師甄試者，100年度有7位正式教師【附件4-1-15】；101年度有29位，其中27位幼兒園正式教師、2位國小正式教師【附件4-1-16】。此外，101年度考上教保員有60位【附件4-1-17】。102年度有23位考上正式教師、20位考上教保員【附件4-1-18】。103年度有27位考上正試教師和教保員【附件4-1-19】。

#### (6) 特殊優良表現之學生

100級學生黃靖茹榮獲100學年度「優良教育實習學生」【附件4-1-20】。

101級學生蔡玲君榮獲「中華民國100年全國大專優秀青年獎」，因其熱心服務擔任幹部、參與營隊與志工服務，並參與學生會之多項活動，於101學年度獲得上海華東師範交換學生之機會，於101年9月至12月前往該校【附件4-1-21】，並於103年度得到教育部實習績優楷模獎。

102級學生曾建維獲得101學年上海華東師範交換學生之機會，於101年9月至12月前往該校【附件4-1-22】。

103級學生簡華嫻榮獲教育部公費生，畢業實習後，即將至花蓮縣奇美國小附設幼兒園任教；106級學生林有容榮獲教育部公費生，畢業實習後，即將至花蓮縣新社國小附設幼兒園任教。【附件4-1-23】。

103級學生林珈如榮獲「101年教育部資訊志工優秀志工」、「東華大學師資培育中心102學年度師資培育生海外教學實習」、「東華大學教育學院102年築夢獎學金」，且因其熱心服務擔任幹部、參與營隊與志工服務，並參與學生會之多項活動，獲得103學年度上海復旦大學交換學生之機會，將於103年9月至12月前往該校【附件4-1-24】。

104級學生張郁欣獲得102學年度上海華東師範交換學生之機會，已於103年2月至7月前往該校【附件4-1-25】。

#### (7) 其他優良表現之學生

本系學生取得多項證照與檢定，並獲得校內外比賽佳績【附件4-1-26】。

#### (8) 獲得花師教育學院築夢計畫獎學金

本校花師教育學院於101學年度開始設立築夢計畫獎學金【附件4-1-27】，在激烈競爭中，本系102學年度一組學生（申請代表林珈如）脫穎而出獲得最高金額50,000元的獎助學金，計畫名稱為「守護者聯盟—以故事閱讀治療方式守護東台灣的病童」【附件4-1-28】。103學年度有一組學生（16人，申請代表高碩亨）在激烈競爭中獲得最高金額50,000元的獎助學金，計畫名稱為「迷童劇團

Charming Children 兒童劇偏鄉巡演」；蔡蕙宇同學獲得30,000元獎助學金，計畫名稱為「Dare To Dream, Dare To Discover」【附件4-1-29】。

### (9) 考取校內外研究所

本系畢業生 100、101、102 學年度共有 29 位考上 33 個校內外研究所或碩博士班，除了幼兒教育學系外，尚有課程與教學相關系所（教育碩士班、多元文化教育碩士班和傳播科技研究所）、人類發展與家庭學系碩士班、幼兒與家庭教育學系碩士班、教育所教育哲史組、特殊教育學系重度障礙/身心障礙碩士班、體育與運動科學碩士班、亞洲研究所碩士班日本研究組、歷史學系碩士班、人力資源管理學系碩士班、社區與區域發展學系碩士班社會與教育發展組，以及商業設計學系碩士班等【附件 4-1-30】。

## 5. 碩士班學生之學術研究與專業表現

本系現有二個碩士班，含一個日間部碩士班每年招生以及一個在職碩士專班隔年招生。根據本系碩士班暨碩士在職專班修業要點【附件 4-1-31】規定，研究生於畢業前須於公開發表論文一篇。因此研究生均有在學術研討會或期刊雜誌中發表研究相關小論文或碩士論文之經驗，並得以藉由他人回饋來改進論文撰寫的品質。其中學術研討會發表為多數【附件 4-1-32】。

針對 100 學年度至 102 年度研究生碩士論文共 46 篇題目進行分析，將論文主題區分為幼兒心理與發展類、課程與教學類、師資專業發展類、行政領導類、以及家庭與親職類，發現本系研究生論文研究主題以課程與教學類的數量居多，其次為師資類、幼兒心理與發展；家庭與親職類以及行政領導類最少（表 4-1-5），此外，論文對象以原住民或東台灣區域特有現象為主題的論文共有 13 篇，落實本系關注於在地東台灣幼教現況的發展目標。

表 4-1-5 幼教系碩士論文內容主題分析

主題	心理與發展	課程與教學	師資專業	行政領導	家庭與親職	合計
100	0	3	4	2	2	11
101	4	3	3	0	1	11
102	3	14	0	4	3	24
合計	7	20	7	6	6	46

## 6. 學生專業表現支持系統

本校為鼓勵學生參與校內外各項研習活動，凡是參與研習或演講活動的學生，可於活動現場，將此活動登錄於學生之學習護照。主辦單位於活動時派工讀生前往教學卓越中心學生學習輔導組（K 書中心）借用刷卡機，參考學習護照刷卡步驟說明指南，將參與活動學生名單匯入，學習護照將記錄學生就學時期各項學習記錄，追蹤其學習成長的軌跡。

為了鼓勵預警學生積極改善學業成績，本校教學卓越中心—學生學習輔導組於 102 學年度規劃「自我學習課業進步獎勵方案」依課業改善進步程度，分別核發：1,500 元、1,000 元、800 元的獎勵金以資鼓勵【附件 4-1-33】，本系學生表現優良，鮮少因課業不佳而申請。

此外還包括「課程同儕輔導方案」【附件 4-1-34】、「預警學生輔導辦法」【附件 4-1-35】、「實體/線上讀書會」【附件 4-1-36】、「證照獎勵方案」【附件 4-1-37】、「學習大使方案」【附件 4-1-38】、「邁向成功之路資料庫活動」【附件 4-1-39】、以及「E 化教學輔助系統」【附件 4-1-40】等，皆鼓勵、引導、並支持學生在專業發展上不斷往前邁進，勇於自我挑戰。

安排大五實習生每月定期返校座談，除瞭解與輔導其實習時的各項表現，並於 103 學年度開始實施線上與實體並進之模擬考【附件 4-1-41】與試題講解，加強教師資格檢定輔導，以期提高教師檢定通過率。

## 4.2 師生服務表現與支持系統及其成效

本系教師積極參與校內外教育專業服務，擔任校內委員（校務代表、院務代表、大學部推甄考試委員、學生社團評議委員會委員等）及校外各學（協會、縣市政府機關相關委員會之委員（花蓮縣兒童照護暨家庭成長協會理事長、兒童課後照顧服務中心審議委員會委員、性騷擾申訴評議委員會委員等），在學術服務上則擔任科技部專案計畫審查委員、教師升等論文審查委員、學術倫理審查委員、金曲獎評審委員、學術研討會主持人、評論人、發表者及學術期刊的編審、審查等，服務型態相當多元，整體言之，教師之服務表現範圍包括(1)學術專業服務、(2)專業社群參與、(3)地方教育輔導以及(4)其他。以下分別說明之：

### 1. 學術專業服務

本系教師 100 年度至 103 年度學術專業服務的情形如下【表 4-2-1】：

#### (1) 科技部專案計畫、教師升等論文、學術期刊專業審查委員及期刊編輯

本系教師在學術上的專業能力備受肯定，石明英副教授、林俊瑩副教授及張明麗副教授近年來多次擔任科技部專案計畫之審查委員，亦為各校教師升等論文之審查委員。此外，本系教師依學術專長時常獲邀請參與國內外相關學術性期刊畫審查工作，包括：「教育學刊」(TSSCI)、「中華輔導與諮商學報」(TSSCI)、「台東大學教育學報」(TSSCI)、「課程與教學季刊」(TSSCI)、「教育與心理學報」(TSSCI)、「教育與多元文化研究」、「屏東教育大學學報」、「兒童與教育研究期刊」、「Social Behavior and Personality」(SSCI)、「Educational Review」(SSCI)、「Asia Pacific Social Psychology」等知名期刊。其中，林俊瑩副

教授於100年度擔任本校「教育與多元文化研究」期刊編輯委員；鄭東芬副教授於102年度擔任台南大學「兒童與教育研究」期刊編輯委員，從事校內外學術論文審查委員推薦、監督同儕審查程序以及提供學術刊物編輯意見等專業服務。

【附件4-2-1】

(2) 參與國內外學術研討活動並擔任主持人、引言人、評論人與論文發表人

本系教師因其專業的表現受肯定，時常獲邀擔任學術研討會主持人、引言人、評論人，以及參與國內外學術研討會發表論文，與進行學術交流【附件4-2-2】。

(3) 命題/口試/甄試/評鑑/評審委員

本系教師就其專業領域投入教育社群服務，擔任校內各種考試命題、閱卷、甄選等，此類考試工作因種類繁多，未列入計算。同時積極參與中央或各縣市政府各種考試命題、甄選、口試、幼兒園評鑑及比賽之評審等工作【附件4-2-3】。

(4) 碩博士生論文指導/口試委員

本系教師指導研究生及擔任校內外碩博士論文審查委員，以盡學術責任，而近三年來此項服務多達70人次以上【附件4-2-4】。

表 4-2-1 幼教系教師參與校內外學術專業服務概況彙整

項目		年度	100	101	102	103
學術專業服務	專業審查	科技部專案計畫審查委員	1	2	1	1
		教師升等論文審查委員	0	1	2	0
		學術性期刊審查委員	20	15	9	4
		期刊編輯委員	2	0	1	0
	學術研討會的主持人、引言人、評論人、發表人		23	17	20	20
	命題/口試/甄試/評鑑/評審委員		8	5	6	1
	碩博士生論文指導/口試委員		12	24	15	38

2. 專業社群參與

本系教師 100 年度至 103 年度參與校內外專業社群，並從事專業推廣與倡導服務，概要如下【附件 4-2-5】：

- 石明英老師擔任花蓮縣弱勢兒童照護協會(102年3月起已更名為花蓮縣兒童照護暨家庭成長協會) 理事長、財團法人昱華教育基金會董事。

- 林俊瑩老師擔任花蓮縣弱勢兒童照護協會監事。
- 林偉信老師擔任台灣兒童閱讀學會顧問、誠品文化藝術基金會顧問、法鼓山花蓮辦事處故事志工顧問。
- 高傳正老師擔任國立屏東教育大學系所課程自我評鑑訪評委員、花蓮縣弱勢兒童照護協會理事、花蓮縣保母人員專業訓練計畫委員、花蓮縣主題式兒童玩具圖書館籌辦委員、花蓮縣幼兒園及其教保服務人員獎勵評選會委員、花蓮縣幼兒教保服務申訴評議會組織及評議委員、台東大學幼兒教育教學中心常務委員。
- 張明麗老師擔任花蓮縣第一屆兒童課後照顧服務中心審議委員會委員。
- 陳慧華老師擔任台北市幼托協會顧問、台北縣板橋市幼兒教保協會顧問、中州科技大學幼兒保育系課程發展與規劃委員會委員。
- 傅建益老師擔任表演台北市政府文化局傀儡戲藝師林金鍊生命史專案審查委員。
- 蔡佳燕老師擔任嘉義市兒童及少年福利促進委員會第5屆委員。
- 鄭東芬老師擔任社團法人花蓮縣新象社區交流協會理事。
- 蘇育代老師擔任教育部國民小學師資培用聯盟東一區區域中心九年一貫藝術與人文學習領域常務委員、財政部北區國稅局花蓮分局性騷擾申訴評議委員會評議委員。

### 3. 地方教育輔導

本系教師長期致力於花蓮地區幼兒教育輔導不遺餘力，自國幼班試辦以來擔任國幼班巡迴輔導教授，提供偏鄉和原住民地區國幼班教學品質與教師教學表現之專業諮詢協助，近年來也常受邀擔任教育部補助幼兒園輔導計畫之輔導教授；本系蘇育代老師獲教育部補助承辦花蓮地區幼兒園教師研習，100年度「促進音樂創新思考教學輔導計畫」研習學員共計102人次；102年度「原住民幼兒日常生活之繪本與藝術創作教學精進計畫」研習學員共計78人次；以及103年度「幼兒音樂教學與美學實踐增能計畫」。此外，本系教師擔任各項教師研習活動之主講人，服務的次數達113人次，這是直接對實務現場發揮影響力的主要途徑，如表4-2-2【附件4-2-6】。

表 4-2-2 幼教系教師參與地方輔導概況彙整

項目		年度			
		100	101	102	103
地方教育輔導	幼兒園輔導	5	9	10	8
	校內外教育相關演講	32	36	27	18

## 4. 其他

### (1) 舉辦學術研討會

本系配合學校相關教師專業發展的實施辦法外，並鼓勵系所辦理學術研討會，本系分別於 2011 年辦理 2011「建國百年教育新趨勢幼教之創新與實踐」學術研討會，及 2013 年辦理 2013「幼兒教師專業自主發展」國際學術研討會，邀請芬蘭學者專家 13 人與會，兩次研討會的參與人數多達數百人，提供學術界一個交流互動的平台【附件 4-2-7】。

### (2) 指導大專學生參與專題研究計畫

本系教師課餘時間，指導大學部學生申請科技部（國科會）研究計畫研究獎勵，100 年度至 103 年度本系教師指導大學部學生申請科技部（國科會）研究計畫研究獎勵分別為 4 件、3 件、4 件、1 件，共計 12 件【附件 4-2-8】。

## 學士班部分

本系不僅注重學生課業學習之發展，亦重視學生服務及社團的表現，除配合校方服務學習之規劃，本系學生自身亦積極參與各種校內外活動，現說明如下：

### 1. 必修課程之服務學習

本校通識中心為培養學生具有公民意識、社會參與及奉獻服務的人生觀，強化學生具備公民責任及社會實踐的能力，特訂定一學年的「服務學習」課程，由該班導師擔任指導教授，並秉持「做中學，學中做」、「學習與服務並重」、「專業融入和多元觸角」三項原則，將服務學習的理念和實踐落實於課程之中【本校服務學習課程實施辦法<sup>14</sup>】。100 至 103 學年學生參與的服務學習內容，包括清理本系辦公室、各專業教室及管轄區域或至幼兒園提供各種項目的服務等【如表 4-2-3】，若服務對象為幼兒園，則提供學生接觸及服務幼兒的機會，有助於拓展學生的專業素養。其中 104 級的 36 位學生在服務學習（一）及服務學習（二），各服務 648 小時；105 級的 38 位學生在服務學習（一）共服務 684 小時、服務學習（二）共服務 1,152 小時。期末學生需繳交服務學習之內容與心得，並附上活動照片等【附件 4-2-9】。

<sup>14</sup> <http://www.genedu.ndhu.edu.tw/files/11-1062-7729.php>

表 4-2-3 100 至 103 學年度幼教系學生「服務學習」課服務內容一覽表

學年度	服務學習工作內容	
100-2	服務學習(一)	打掃幼教系專業教室和走廊。
101-1	服務學習(二)	至鄰近幼兒園說故事、帶律動、整理文書、打掃教室，或設計教學活動。
101-2	服務學習(一)	打掃幼教系專業教室；到圖書館擦拭圖書櫃；至五味屋設立於校園內的辦公室協助行政工作；到東華附幼打掃教室、做教具、陪孩子玩耍、閱讀等等。
102-1	服務學習(二)	校內：東華附幼、圖書資源中心志工、「你來做大學生」之心靈捕手、實踐藝術社(慕谷慕魚淨灘、老人之家關懷)、扶根社等。 校外：吉安鄉托、五味屋、捐血中心、安養院、持修萬榮品格營、兒童之家、課後輔導班、佛光山蘭陽別院、創價歡樂夏令營、金門家庭扶助中心等。
102-2	服務學習(一)	系所之環境空間、圖書館與東華附幼教室情境維護、周圍環境清潔整理。
103-1	服務學習(二)	到志學附幼說故事、帶律動、整理文書、打掃教室，或設計教學活動。
103-2	服務學習(一)	系所之環境空間、圖書館、志學附幼與東華附幼教室情境維護與周圍環境清潔整理。

## 2. 系學會活動

本系學生積極參與系學會活動，系學會為了服務系上同學，每年協助系上辦理新生說明座談會，加強新生對學校的認識，學長姐亦進行新生學習與生活引導，舉辦迎新、系戶外教學、宿營、班際盃等活動，藉此讓新生學習放心，整體而言，活動大致分為體育休閒、人際關係、團體互動、特殊節日和服務類【附件4-2-10】，而參與活動策劃的同學則能培養服務的態度及獨立思考、活動規劃的能力。

## 3. 社團活動

本校目前設有近百個社團，本系學生參與的社團相當多元，包括口琴社、國際標準舞社、熱舞社、蘭友會、教屋福利社、烏克幫等，除了支援社團各項活動外，本系同學亦擔任某些社團的幹部，帶領及服務同學，如擔任口琴社社長及副社長、國際標準舞社社長、蘭友會社長等職位【附件4-2-11】。

## 4. 課業輔導或教育服務之營隊活動

本系學生參加課業輔導或教育服務的活動相當多元化，如配合本校卓越師資培育獎學金、系學會幼兒營隊活動、史懷哲精神教育服務計畫、教育部資訊

志工團隊計畫、畢業成果展現與服務，以及其他相關活動等，學生參與了許多弱勢學童課輔或教育服務，分別敘述如下：

### (1) 卓越師資培育之課業輔導

本校與鄰近學校輔導室長期合作，媒合本校師資生與國小、幼兒園弱勢學童，提供每週固定時數之課後或早自習課業輔導。本系 100 至 103 年度共有五位學生獲得卓越師資培育獎學金，每人每學年至合作的幼兒園進行 72 小時的課業輔導【附件 4-2-12】。

### (2) 系學會舉辦之幼兒營隊

本系系學會於每年五月皆舉辦幼兒營隊，以回饋平時提供參觀、見習和實習的幼兒園所。學生以幼兒園新課程綱要的六大領域分組設計教學活動，並請系上相關領域的教授指導，帶領幼兒參加半天一系列的體驗活動。100 年度之名稱為「環遊美食奇遇記」，邀請五所公私立幼兒園 76 位幼兒參加；101 年度之名稱為「動物也瘋狂」，邀請四所公私立幼兒園 66 位幼兒參加。102 年度之名稱為「當我們童在一起」，邀請五所公私立幼兒園 115 位幼兒參加，幼兒在家長的陪同下，體驗了本系學生精心規畫的闖關活動【附件 4-2-13】。

### (3) 史懷哲精神教育服務計畫

本校師資培育中心每年暑假均辦理史懷哲計畫【102 年度史懷哲志工教師招募網頁<sup>15</sup>】，希望透過本服務計畫之實施，鼓勵大學生實踐史懷哲：(1) 關懷弱勢的人道精神，(2) 專業知能的奉獻服務，以及(3) 無私無我的人倫大愛等教育情操，以增進教學知能及專業素養，涵養師生社會關懷及人文精神，並發揮教育大愛。本系學生於 101、102 年度共有兩位學生通過初試、複試之甄選，參與該年度的服務【附件 4-2-14】，服務學校為花蓮縣最南端的東里國中和東里國小，參與活動的學生捨棄自己的假期，全人投入弱勢學童的課輔，傳達關懷社會弱勢的熱忱，並於服務過程中體會到「施比受更有福」，對於未來從事教職是極為重要的養成過程。

### (4) 教育部資訊志工團隊

本系於 99、100、101 年度皆獲得行政院「愛台 12 建設—智慧台灣」計畫下之「創造偏鄉數位機會推動計畫」和教育部「縮減中小學數位落差計畫」之補助，且於 99 年度榮獲教育部資訊志工傑出服務團隊銀質獎、100 與 101 年度更獲得金質獎，而 101 年度的負責學生林珈如則榮獲優秀志工【附件 4-2-15】。

<sup>15</sup> <http://www.littletree.ndhu.edu.tw/files/13-1084-50762-1.php>

以 100 年度為例，本系學生藉由與當地接觸實際了解在地特色文化、人文景觀並製作相關紀錄；並經由資訊課程的協助及一系列的閱讀活動，讓社區民眾能將資訊與生活做結合，讓學童從網路、書本獲得相關知識並且學以致用；再將學習單、訪談、網路或紙本資料蒐集，經整理與彙整後加以繪圖及排版製作社區特色繪本；最後，則視學生能力適度調整閱讀及寫作心得內容。閱讀作品除中文作品外，亦可以英文歌謠帶動，促進學童對外語的學習興趣。計畫期間招募 10 位資訊志工，共出隊 9 次、計 97 人次，服務總時數 671 小時【附件 4-2-16】。

又以 101 年度為例，本系學生以陪伴閱讀作為參加資訊志工的方式，是一種嘗試也是一份助人的期待，從助人的歷程中學會了感恩，因為學生感受到有能力幫助他人。從閱讀志工的歷程中，也學會了團隊合作、溝通協調。整個團隊的核心價值為：「發展志工使命、開拓寬廣視野、團隊群力合作、增進多元能力」，每位出隊學生每次活動後皆書寫心得。服務對象皆為偏鄉弱勢幼兒，計畫期間招募 26 位資訊志工，共出隊 10 次、計 152 人次，服務總時數 1353 小時【附件 4-2-17，並參閱相關簿冊】。

## 5. 畢業成果展現與服務

本系學生於畢業前皆須呈現四年所學，以服務花蓮縣市幼兒、家長與民眾，呈現方式由學生自訂，如 100 級學生為幼兒戲劇表演和下鄉服務，101 級學生為幼兒戲劇表演，102 級學生以營隊方式呈現靜態與動態成果展和下鄉服務，103 級學生為幼兒戲劇表演、幼教工作坊和到醫院為病童說故事。其中，幼兒戲劇表演的劇本、歌詞、歌曲等皆由學生創作，希望讓偏遠地區幼兒有機會接觸表演藝術；下鄉服務的營隊，則是結合故事、戲劇、音樂、肢體律動、美術等相關技能，或是科學實驗等活動，期望藉由遊戲方式，培養幼兒團隊間的互助合作、自發性的學習、具個人特色的創意想法，以及勇於表達個人意見等良好特質，並帶給幼兒豐富且充滿歡樂的學習歷程。在長達將近一年的籌畫、募款、撰寫教案、聯絡、場地勘查、排練等歷程，畢業班的學生們不僅陪伴幼兒度過歡樂時光、讓參與的老師讚賞不已，更重要的是展現了專業知能和團隊精神，並服務花蓮地區幼兒與居民【附件 4-2-18<sup>16</sup>，並參見相關簿冊和本系網頁<sup>17</sup>】。

<sup>16</sup> <http://www.ece.ndhu.edu.tw/files/132-1057-619,c14-1.php>

<sup>17</sup> <http://www.ece.ndhu.edu.tw/files/11-1057-3510-1.php>

## 6. 其他志願服務

上述各種課業輔導和服務學習外，本系學生愛心不落人後，參與許多校內外志工服務，如希望種子營隊、123身障日志工、弱勢兒童照護協會、花蓮縣持修積善協會寒冬送暖志工、善牧兒童之家、老人暨家庭關懷協會課輔志工、小家計畫長期志工、扶根社課輔志工、五味屋志工、菲律賓國際志工、伊甸宜蘭教養院志工、YMCA夏令營志工等，在此過程中學生不僅能充實自我心靈，更提升學生服務的價值與意義【附件4-2-19】。

### 碩士班部分及碩士在職專班部分

#### 1. 所學會服務

本系研究生積極參與所學會活動，所學會為服務同學，除了協助所上辦理新生座談會外，每學年皆舉辦引導研究發表，使參與活動策劃的同學能學習為其他人負責與服務之精神【附件4-2-20】。

#### 2. 辦理國際學術研討會

本系所學會接受幼兒教育學系委託承辦幼教系年度學術研討會事宜，從研討會計畫書的撰寫及活動的規劃，都由所學會策劃執行，本系分別於2011年辦理2011「建國百年教育新趨勢幼教之創新與實踐」學術研討會，及2013年辦理2013「幼兒教師專業自主發展」國際學術研討會，藉此讓研究生有參與及服務學習的機會。

### 師生服務支持系統

#### 1. 教師服務支持系統

- (1) 本校花師教育學院訂有「教師評鑑細則」<sup>18</sup>，舉凡教師在校內外從事專業服都會與以加分，以提升教師服務成效。本系蘇育代教師榮獲103學年「輔導服務」之獎勵。
- (2) 為減輕教師授課負擔，本校制訂「教師授課時數核計規定」<sup>19</sup>，若是兼任學術或行政主管職務之教師，依其職務性質及工作量核減授課時數。
- (3) 本校為促進產官學研合作，整合教育資源，制訂「國立東華大學教師借調處理要點」<sup>20</sup>。

<sup>18</sup> <http://www.personnel.ndhu.edu.tw/ezfiles/22/1022/img/366/lawH-2-7-991029.pdf>

<sup>19</sup> [http://www.aa.ndhu.edu.tw/ezfiles/6/1006/attach/87/pta\\_35223\\_1469307\\_81266.pdf](http://www.aa.ndhu.edu.tw/ezfiles/6/1006/attach/87/pta_35223_1469307_81266.pdf)

<sup>20</sup> <http://www.personnel.ndhu.edu.tw/ezfiles/22/1022/img/361/lawE-2-1-1021220.pdf>

## 2. 學生服務支持系統

- (1) 本校訂有學生獎懲細則<sup>21</sup>，舉凡參與擔任系所、班級、社團、宿舍幹部或從事社會公益活動等，具熱心公益、服務熱忱表現者，都予以獎勵。
- (2) 本校為協助社團健全發展，充實社團活動內容，訂定學生社團評鑑辦法<sup>22</sup>，若被評選為優勝之社團，學校頒發獎狀與獎金，以示鼓勵。

### (二) 特色

1. 本系教師除投入教學、研究工作外，也致力於專業服務的參與，且參與的社會服務層面相關廣泛，為花蓮地區的幼兒教育發展，提供諮詢與輔導，而此有助於幼教理論與實務的連結，將新的趨勢與發展更新於教學內容中，使學生能掌握幼教發展的現況。
2. 本系教師長期以來均熱心參與各類學術活動，如擔任國內外學術期刊論文審查委員，專業研究能力受到國內學術界的肯定，且和相關學術團體互動交流頻繁，有利於提升本系知名度與地位。
3. 本系學生透過「做中學」，在過程中學習成長及提升專業服務能力，同時也為花蓮偏鄉地區及弱勢群體盡一己之力。

### (三) 問題與困難

1. 本系在學術研究計畫之品質與數量雖有初步成果，但仍待繼續加強精進。
2. 本系這幾年因為教師陸續退休，所以在師資結構上，資深教師與新進教師約各佔一半，在地方教育輔導大多以資深教師為主，新進教師因尚未與花蓮地區的幼兒園建立關係，在此部分有待努力。

### (四) 改善策略

1. 利用本系現有師資人力之統合，形成專業研究社群，由教師間共同進行研究計畫之討論，提升學術研究能量與品質。
2. 本系秉持著母雞帶小雞的精神，由資深教師利用各種機會，如進入幼兒園輔導、系友會、新秀教師成長團體等，帶領新進教師接觸花蓮地區的幼兒園及教師，與其建立關係。

---

<sup>21</sup> [http://www.student.ndhu.edu.tw/ezfiles/7/1007/attach/91/pta\\_19217\\_6043099\\_28325.pdf](http://www.student.ndhu.edu.tw/ezfiles/7/1007/attach/91/pta_19217_6043099_28325.pdf)

<sup>22</sup> [http://www.student.ndhu.edu.tw/ezfiles/7/1007/attach/30/pta\\_31673\\_3615849\\_40001.pdf](http://www.student.ndhu.edu.tw/ezfiles/7/1007/attach/30/pta_31673_3615849_40001.pdf)

### （五）項目四之總結

本系專任教師在學術研究和專業服務表現的心力投入很多，在學術研究上，藉由參與國內外學術研討會，撰寫期刊論文，辦理教師專業社群等，促進彼此交流，提升教師專業。在專業表現上，本系教師長期深耕幼教現場，透過幼兒園輔導、各種幼教專業服務之參與，讓本系教師能掌握幼教的潮流與趨勢，也貢獻一己之力。另外系上教師也非常認真地指導研究生和大專生進行專題研究，亦承接各項研究計畫與專案，帶動學生的研究風氣與提升研究能力。本系學生的服務表現，則是透過「做中學」，參與許多弱勢學童課輔或教育服務，提升專業服務能力。

# 項目五

## 自我分析、改善與發展

## 項目五：自我分析、改善與發展

### 5.1 班制之自我分析與檢討機制及其落實情形

#### 1. 自我分析

表 5-1-1 是本系針對既有各班制（包括學士班、碩士班與假日碩士在職專班）所進行的 SWOT 分析。在此分析表中，我們剖析目前東華大學幼兒教系學系經營上的優勢、劣勢、機會與威脅。目前本系主要呈現幾種重要趨勢，首先，學士班的學生報到率仍高，中輟率並不高，通過教檢率雖有下降，但仍高於全國平均不少，且近年來取得幼教師與教保員職位者成績相當亮眼。另外，碩士在職專班之招生，在本系努力下，近兩年都維持很高的報到率，不過碩士日間班在大環境改變，及非師培生無法取得教職下，面臨比較大的招生危機，目前本系正努力思考招生來源如何擴大。更詳細的分析結果請見下表。

表 5-1-1 東華大學幼兒教育學系班制 SWOT 自我分析表

S (Strength: 優勢)	W (Weakness: 劣勢)
<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 專任教師學有專精，專長涵蓋範圍廣泛</li> <li>◎ 教室與教學設備新穎充足</li> <li>◎ 多位教師在教學與研究成果上享譽學界</li> <li>◎ 畢業生求職與職場成就仍然相當樂觀</li> <li>◎ 學校與系上獎助制度完善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 地處後山，生活機能較為不足</li> <li>◎ 本系幼兒保育師資較為薄弱</li> <li>◎ 學士班畢業生歷年教檢通過比率有下降趨勢</li> <li>◎ 目前沒有幼教博士班之設置，不利碩士畢業生繼續深造</li> </ul>
O (Opportunity: 機會)	T (Threat: 威脅)
<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 培育學士班學生通過幼教師與教保員甄試，成績亮眼</li> <li>◎ 東部少數之國立幼教高等機構，仍吸引許多優秀年輕學者前來應徵</li> <li>◎ 可提供東台灣教師碩士在職進修與師資研習</li> <li>◎ 本系完整且多元的跨修課程，讓未來就業路更寬廣</li> <li>◎ 幼教事業路更廣，畢業薪資仍高於平均，社會地位高、福利好，未來仍看好</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 少子化</li> <li>◎ 幼保科系與其幼教事業之競爭</li> <li>◎ 教師與教保員因法令制度而可能有位階下降之虞</li> <li>◎ 碩士班畢業生無法取得幼教師資格，影響學生報考與就讀意願</li> <li>◎ 東部幼教師已完成碩士在職進修比率高，使得碩士在職專班學生來源稍顯不足</li> </ul>

#### 2. 檢討機制之執行方式

為瞭解本系辦學作為的成效，並做為日後本系師資課程與教學措施之改善與調整，因此本系以更多元、廣泛的視野，分別針對本系大三、大四與大五實習學生、日間班與在職碩士專班，及實習輔導學校、雇主對包括課程安排、實習生與畢業生能力、工作表現...等各方面進行了解，更可掌握機構晉用人才之考量，並即時調整本系課程內容與教學方式，使學生真正學習到實際應用的知識；調整更正自我學習之目標，並及早規劃生涯進路徑，以求畢業後能與社會接軌，適應職場競爭。更重要的是這些資訊可以做為本系所改善教學，與時俱進之依據。

本系每年例行性的調查主要包括了五項：

- (1) 國立東華大學幼兒教育學系所學生對課程、導師輔導及行政績效之滿意度問卷調查表：基本資料、對課程、導師輔導及行政績效之滿意度。
- (2) 國立東華大學幼教系實習學生對本系師資培育作為之問卷調查：基本資料、對本系師資課程、輔導作為...之滿意度。
- (3) 國立東華大學幼兒教育學系畢業生就業與發展調查問卷：基本資料、畢業流向及工作滿意度調查。
- (4) 實習輔導學校對本校幼教系實習生表現之滿意度調查：基本資料、實習學生在各園所的各项表現滿意度調查。
- (5) 事業單位僱主對幼教系畢業生工作滿意度調查：基本資料、僱主對幼教系畢業生各項表現滿意度調查。

首先，為瞭解各年級、各班制學生對本系所辦學、輔導與行政服務措施等方面的看法，每學期末均會設計問卷，收集資料並加以分析請參閱【附件資料：國立東華大學幼兒教育學系所學生對課程、導師輔導及行政績效之滿意度問卷調查表、101 學年度國立東華大學幼兒教育學系辦學成效調查分析報告書】，並依資料分析結果，召開系檢討會議，制定改善辦法。這項調查與資料的收集，從 98 學年度至今一直不間斷的進行中，每學期本系也固定檢討，並做成多項改善措施，如成立雙導師制、課程改革、制定教檢模擬考制度...

其次，本系為幼兒師資培育系，培育一位具有高度幼兒專業知能的教師，是本系很重要的宗旨與任務。因此，本系為廣泛的瞭解實習生與實習教師在師資培育職場的工作表現與適應情形，也編製了「實習輔導園所對國立東華大學幼教系實習生滿意度調查」與「幼兒園所對國立東華大學幼教系實習生滿意度調查」，本系針對大三與大四學生，及大五實習學生園所雇主進行調查。這調查原本由東華大學以學校為單位進行調查，不過分析內容與本系教學內容不全然相符，因此自 100 學年度開始，改由本系主導，進行更廣泛的相關調查，並善用本系網頁進行線上填答<sup>23</sup>，而 101 學年度的各項調查，也於 102 學年度下學期中完成，相關網址請參閱，而各項調查之詳細結果請參閱【附件資料 101 學年度國立東華大學幼兒教育學系辦學成效調查分析報告書】。

此外，除了幼兒教育工作之外，藉由本系四年，或者是研究所的學習，仍有許多畢業生同學可能在各行各業有相當良好成就與發展，因此對畢業生進行職場工作表現與滿意度進行調查也有其重要價值，因此本系編製「國立東華大學幼兒教育學系畢業生就業與發展調查問卷」，問卷內容包含，(1)基本資料、(2)專業能力成長之自我評估、(3)教育與職業相符程度等調查（佐證）。相關分

<sup>23</sup> <http://www.ece.ndhu.edu.tw/files/11-1057-11507.php>

析結果請參閱問卷填答結果分析報告，也請參閱【附件 101 學年度國立東華大學幼兒教育學系辦學成效調查分析報告書】。本系再依據上述各界對本系學生、實習生與畢業校友的相關意見，進行課程革新與教學品質改善之情形。其可立即改善者，立即處理改進。

除了上述固定的問卷方式收集資料外，本系從多方管道著手【附件 5-1-1】。這些方式包括了：

- (1) 建立網路系統爭取認同：透過本系網路系統有效掌握畢業生相關動向，並且持續釋放本系相關訊息挽回認同感。
- (2) 導師魅力持續延展：本系導師採五年一貫制對於畢業生有著一定的熟悉和感情，同時亦多持續帶領實習擔任指導教授能夠具體給予專業知能和生涯建議，透過此一情感延伸發酵，多數畢業生都能建立對本系之長期認同。
- (3) 家族系統之建立：經由學生家族體系是有效接軌畢業生的一個捷徑，本系經過多年即將完成創系至今的學生家族一貫表，如此當可更多畢業生重新被聯繫與資料建立。
- (4) 不定期以電訪進行畢業校友之基本聯絡資料及服務單位更新。
- (5) 其他聯繫方式：

除上述方式外，亦透過下列方式進行畢業生追蹤與聯繫【附件5-1-2】。本系透過以下方法，追蹤畢業生生涯動向：(1)畢業生返校拜訪時，詢問近況及就業動向，或更新資料。(2) 本系為廣泛的瞭解畢業生的追蹤，編製問卷，以利掌握最新動態。(3)導師或系助理電話追蹤畢業生就業動向。(4)建置系友社群網站，藉此網站增進在校生與畢業生互動，提供本系活動訊息，讓畢業生有機會關心母系，提供幼教學術及職場相關訊息，畢業生可由此獲得更多幼教資訊。(5)本系各師藉由e-mail或即時通與畢業生聯繫。(6)本系教師藉由參與畢業生同學會或婚宴聚會，主動關心及詢問動向。

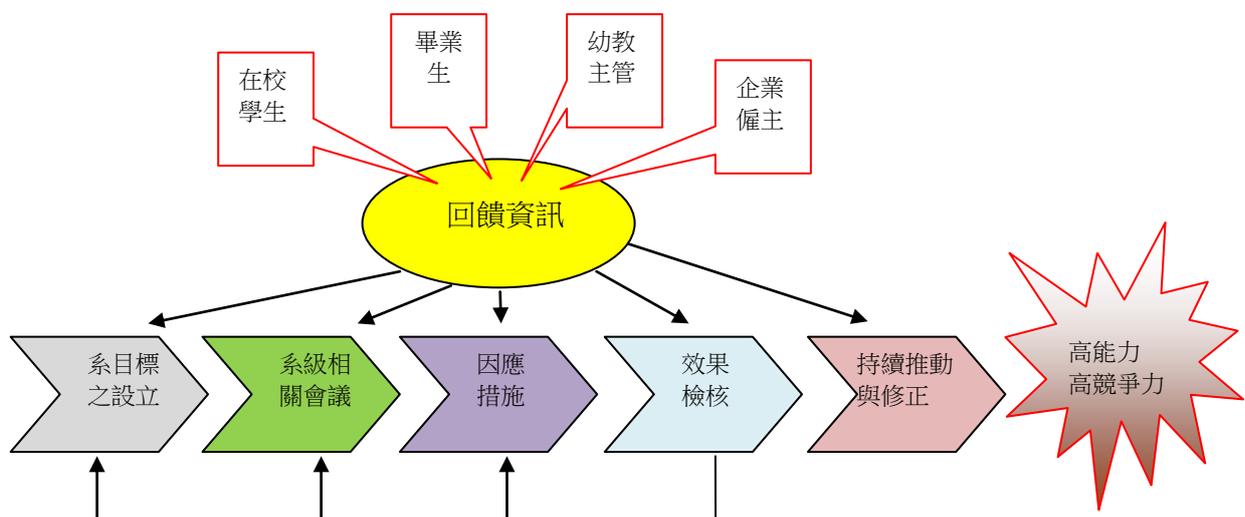


圖5-1-1 幼兒教育學系檢核機制

整體來說，本系行政管理機制運作與回饋改善之進行，可以【圖5-1-1】來具體表現之。各項資料收集所得到回饋資訊，正是本系據以持續改進，來達成本系師生高能力與高競爭力之依據。而近來依回饋資訊，所推動的系務改進措施，諸如教育大會考、教檢模擬考試、課程成效管控、課程地圖之描繪等【附件5-1-3】。

## 5.2 自我改善機制與落實情形及其與未來發展之關係

### (一) 現況描述

#### 1. 各項調查結果的整體概述

##### (1) 本系學生對課程、導師輔導及行政績效表現滿意度高

首先，調查發現本系大學生與研究生對本系各項課程、導師輔導及行政績效表現大都有相當正面的評價，滿意度都很高，且並不會因為時間而有所下降。

##### (2) 同學與實習學生對本系師資作為給予相當正面的肯定

調查發現本系學生與實習生對本系各項師資作為大都有相當正面的評價，諸如對學校課程、教師輔導、實習服務與流程掌握，都頗為滿意。

##### (3) 本系畢業生對目前工作有不低的滿意度，並認為學校所學能與工作相搭配

分析結果顯示，目前本系畢業生對其任職工作有不低的滿意度，也認為在本系所學與職場所需相符程度高，對自己的專業職能有不低的自我評價。

##### (4) 本系大四與大五實習學生的表現頗受輔導園所之肯定

實習輔導學校甚少表達負面的評價，本系實習學生均受到很高的評價。另外，有超過二成七五的實習園所主管非常滿意本系實習學生的表現，另也有近七成表達滿意的看法，並沒有園所主管表示不滿意本系實習學生的表現，反映本系的畢業生實習表現與成果受到各界的肯定，當然也反映出本系師資培育作為的成功。最後有很高比率的園所主管表達日後願意繼續輔導本系實習學生。

##### (5) 本系畢業生無論是從事何種行業，其各項專業能力與工作表現都受到事業僱主的好評

事業單位僱主對本系畢業生能力與表現之滿意度都相當高，也有很高的意願在日後繼續進用本系畢業生，而雇用本系畢業生最主要的原因是「專業能力強」、「良好的專業背景」、「有正確的工作價值觀」與「態度認真」。

##### (6) 對於實習相關業務與服務的規劃、學生領導管理與外語等相關能力之加強，學生主動性與人際關係應是本系未來在師資作為上需要進一步強化之處

進一步分析發現，對學生大三實習工作的安排與處理時效，大四實習期間對學生的關懷，對大五實習期間對相關業務與日後教師甄試之支援，是學生認為可以再加強之處，針對此一反映本系積極研擬對策，透過定期召開課程委員會議廣泛彙整校外專家、畢業校友和在校學生代表的意見，來做修正調整。【附

件 5-2-1】在大三安排實習的時程更加提早、學生與園所更多接觸，大四實習期間全系教師輪流至園所加強關心和協助，而在大五學生外散的情形下透過指導教授、師培中心、系辦公室和實習園所緊密聯繫強化實習輔導機制來服務學生所需；另外，實習輔導園所認為目前本系學生最需加強學習的主動性與外語能力，及人際關係管理，以此看來讓學生有積極主動、國際化與合作能力是日後本系加強的重點，透過不斷的教師鼓勵和課程對應，本系正努力在此部分要求學生具備與提升。

## 2. 調查結果的各班制分析

### (1) 學士班

本系調查發現，大學生對本系各項課程、導師輔導及行政績效表現大都有相當正面的評價，滿意度都很高，且並不會因為時間而有所下降。例如以最近的 102 學年度第 2 學期為例（如下表），從大一到大四共四個班，對本系的課程內容、師資、教學設備，與行政配合滿意度不低，普遍的滿意比率都高於八成以上，且四個年級皆然。

表 5-2-1 大學生對本系各項課程、輔導及行政績效表現的評價

	課程內容(%)	師資(%)	教學設備(%)	行政服務(%)
大一	77	93	83	89
大二	89	89	89	86
大三	95	90	95	100
大四	89	89	89	93

另外，大學學生對本系師資培育作為之看法分析，也顯得相當滿意，評價也很高，例如學生對於系上所提供的各項幼教實習服務作為，也有高達九成八學生給予正面肯定（回答同意佔 26.9%，回答非常同意者佔 71.2%），同時也並沒有任何同學不了解系上所提供的各項幼教實習服務，顯見系上對所提供的各項幼教實習服務宣導都得到相當成效。再者，學生是否知道如何取得本系的各項幼教實習協助此一題項上，也有高達九成八學生給予正面肯定（回答同意佔 15.4%，回答非常同意者佔 82.7%），同時也並沒有任何同學不知道如何取得本系的各項幼教實習協助，顯見系上所採行的宣導與輔導策略，讓學生相當清楚如何取得本系的各項幼教實習協助。或是學生對本系提供幼教實習相關業務諮詢完善性的看法，絕大多數的同學均認為本系提供幼教實習相關業務諮詢相當的完善，而給予正面肯定（回答同意佔 55.8%，回答非常同意者佔 43.3%，合計超過 99%），也並沒有任何同學給予負面的評價，顯見本系提供給同學的幼教實習相關業務諮詢之完善性相當受到肯定。另外，如在本系安排幼教實習課程適當性此一題項，所有同學均認為本系提供幼教實習課程很適當，而給予正面肯定（回答同意佔 44.1%，回答非常同意者佔 55.9%，合計 100%），沒有任何

同學給予負面的評價，顯見本系幼教實習相關課程的安排相當受到同學們肯定。最後，若要實習課程學生填答「請您在 0-100 分之內，為本系師資培育作為滿意度打分數」，大三、大四與大五學生給的分數都將近 80 分，分數並不低。更詳細的分析結果請參見 101 學年度國立東華大學幼兒教育學系辦學成效調查分析報告書。

另外，本校畢業生對目前工作的滿意度，有超過六成的受訪者非常滿意自己的工作，另也有近三成也有頗高的滿意度，甚少受訪者不滿意自己的工作，在五點量表下，平均數超過 4.00，顯得相當高，反映本系的畢業生目前仍相當滿意自己的工作環境。且本系畢業生在職場就業上，反映過去在本系所學之知能大多能幫助其有好的適應與展現（填答同意比率達 90% 以上），這顯示本系的辦學作為是有一定程度的成效。

此外，要說明的是園所主管對本系實習學生在貴園所各項表現之滿意程度，調查顯示有近九成的實習園所主管滿意本系實習學生的表現，甚少有園所主管表示不滿意本系實習學生的表現，反映本系的畢業生實習表現與成果受到各界的肯定，當然也反映出本系師資培育作為的成功。

最後，在事業單位僱主對本系畢業生能力與表現之滿意度方面，普遍而言，事業單位僱主甚少表達負面的評價，除了「工作效率」與有很低比率之園所表達不滿意外（不及 5%），其餘方面，本系畢業生均受到很高的評價，工作能力與表現皆受到肯定。

## (2) 碩士班

本系調查發現，對本系各項課程、師資及行政績效表現大都有相當正面的評價，滿意度都很高，且幾乎沒有不滿意的情形。例如以最近的 102 學年度第 2 學期為例（如下表），從碩一到碩二共兩個班，普遍的滿意比率都為 100%。而填答非常滿意者仍以碩一為高，不過，碩二同學對本系各項辦學措施非常滿意者甚低，特別是在課程內容、師資與教學設備提供方面，顯示本系還是相當的努力空間。更詳細的分析結果仍請參見 101 學年度國立東華大學幼兒教育學系辦學成效調查分析報告書。

表 5-2-2 碩士班對本系各項課程、輔導及行政績效表現的評價

	課程內容(%)	師資(%)	教學設備(%)	行政服務(%)
碩一	100 (50)	100 (67)	100 (12)	100 (67)
碩二	100 (0)	100 (0)	100 (0)	100 (50)

\* 括弧內的比例為非常滿意的比例

## (3) 碩士在職專班

本系調查發現，對本系各項課程、師資及行政績效表現大致都有正面的評價，且幾乎沒有不滿意的情形。例如以最近的 102 學年度第 2 學期為例（如下表），普遍的滿意比率都為 100%。不過填答非常滿意者卻甚低，顯示本系還是相當的努力空間，且相較於日間班，在職專班的非常滿意比率更低，這更是未來本系要特別加強的班制。更詳細的分析結果仍請參見 101 學年度國立東華大學幼兒教育學系辦學成效調查分析報告書。

表 5-2-3 碩士在職專班對本系各項課程、輔導及行政績效表現的評價

	課程內容(%)	師資(%)	教學設備(%)	行政服務(%)
滿意比例	100 (5)	100 (5)	100 (0)	100 (0)

\* 括弧內的比例為非常滿意的比例

## (二) 特色

本系基於整體特色的有效建立和具體落實必然實質影響未來發展的實質脈動，因此積極在特色營建上戮力思索，目前兢兢業業所在努力的主要部分著重於各學制人才培育理想和現今社會需求的差異性拉近，從而具體展現人才分級對應與有效表現的培育價值，並且期許透過此特色的不斷發衍，本系能在紛擾不定的未來幼教變動中具現中流砥柱的實質作用。

表 5-2-4 本系整體特色展現摘要

班制 特色展現	學士班	碩士班	碩士在職專班
課程安排符應背景條件與培育需求	*透過幼教潮流需求掌握和現場回饋機制定期檢討課程結構，汰換不合時宜之課程，適時增設創新課程。	*斟酌幼教現況和未來走勢隨時檢討課程結構，引領研究事實問題，有效發揮實質影響能力。	*藉由現況分析和理論印證適切檢討課程結構，激發自我問題發現和研究解決，實質對應所需和具體提升進修效益。
輔導措施積極解決生活和學習問題	*透過五年一貫式的導師制度，有效了解學生特質與適時解決學生問題。 *導師、大四實習課程教師、大五實習輔導教授的一致化思考，巧妙發揮生活與學習優質效益。	*經由導師班會召開、所學會輔導運作和指導教授的盡速選定，有效引導研究適應和研究理想。 *積極鼓勵臨床研究，具體對應理論所學。	*藉由課程安排和分享回饋，具體理解教學問題和研究問題，從而有效引導探討。 *個別諮詢機制活絡，具體回應所需。
才能激發與強化接軌職場能力	*鼓勵自我培養和增能課程學習，具體增強各領域才能，有效	*鼓勵理論資本與現場流通的具體對話，從對應分析和差	*鼓勵持續學習與進修增能，在現況問題研究中提升自我解

	符應未來職場需求。 *引導參與實際幼兒園活動，嘗試才能融入可行性。	異研究中發現問題並尋求增能契機。	決能力。
回饋機制落實具現修正可能	*透過問卷嘗試掌握具體資訊。 *導師情感發揮作用有效擷取資訊。 *適時邀請畢業系友返校座談分享資訊。 *分區成立系友會有效連結，發揮橫向、縱向資訊交流可能。	*透過問卷嘗試掌握具體資訊。 *適時邀請畢業系友返校座談分享資訊。 *分區成立系友會有效連結，發揮橫向、縱向資訊交流可能。	*透過問卷嘗試掌握具體資訊。 *適時邀請畢業系友返校座談分享資訊。 *分區成立系友會有效連結，發揮橫向、縱向資訊交流可能。

### (三) 問題與困難

本系深刻理解問題和困難的自我發現與嘗試解決是系所不可迴避且需正面面對的課題，同時也是系所因應潮流存在和展現影響力度的重要環節。因此持續且積極的透過各式管道發現現存問題和可能問題、思索困難癥結和解決之道，目前試就系所整體展現和外在環境變遷、各學制人才培育現況和幼教市場連結等面向進行細部檢視，從而具體尋找出自我問題和困難，並且透過集思廣益研擬出可行的解決策略，促使本系能再突破現狀、具現未來的路途上，真正做到自我掌控與實質因應。

表 5-2-5 本系問題與困難的自我提現

班制 問題與困難	學士班	碩士班	碩士在職專班
課程結構出現侷限	*因應大學自主和學分鬆綁政策，本系學生出現幼教專業學分選修趨少狀況，長期之下亦造成競爭力下降和服務能力不足。	*基於招生背景開放和學分緊縮，碩士班呈現理論建構完成但卻無法真正對應幼教現場實況之問題。	*因為區域招生困境和減低學生交通衝擊之原因，課程實有趨於密集的情形，易讓在職進修教師呈現理論消化不及和實務對應片面之感。
學生適應能力和專業態度需要強化	*倍受呵護下的現代學子進入大學常在生活、人際和學習上適應不佳。 *基於對未來的不確定感，學生在是否投入幼教職場課題上打轉過久，許多專業態度養成機會被錯失。	*因為報考動機丕變和研究理解不足，研究積極度常顯低落。 *實務工作背景不足，理論之理解和實務之對應常有不盡融合之感。	*課程密集和工作繁忙之下，造成學習適應困難。 *專業提升的意圖感無法在短暫培養中具體營造或實質增強。

<b>職場認知和職場能力仍待加強</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*因為校區侷限和交通安全考量，學生進入職場參訪見習機率銳減。</li> <li>*實習課程學分降低時數大減，學生對於職場的體會和認知逐次降低。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*因為未具豐富職場經驗，常在理論累積中構築理想，但卻難以具現為職場所需或職場影響力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*實務職場問題和經驗原待進修提升和解決，但卻常在短暫學習或匆促往來中被摧滅。</li> </ul>
<b>培育標準實待堅持與更多要求</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*在大學招生壓力下，不容否認的普遍降低對於學生學習標準要求。也在幼教潮流多變下，降低學生投入意願而要求專業鬆綁，從而造成培育標準漸鬆學生程度漸低之情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*基於單純化入學進修學歷情況飆升，實質有心研究或懷抱研究理想之學生漸少，因此常在研究方向上迷失甚久，研究課題選擇上遲疑不定，幾經折衝下原本的研究品質屢見打折。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*基於進修和工作的交相折磨，原本就被降低的研究品質要求，更因逐年學生研究主動意圖的缺乏而有再行下降之感。</li> </ul>

#### (四) 改善策略

根據所有本系相關在學學生、畢業生、及幼兒園主管與其他企業雇主，對本系辦學與學生表現意見之分析結果，進行檢討修訂本系核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量、學生輔導與學習資源提供，以及其他因應作為之情形。本系以多元方式取得各方之回饋資料後，會將原始資料彙整後交由相關教師進行初步分析，再將分析結果提至系上相關之專門會議中，與所有教師共同討論詮釋資料的意義，提出適切的回應或作成修改調整提案，交由系辦草擬正式提案後，再送至系務會議作成決議。依各班制的不同，近年來所做的重要因應措施如下：

表5-2-6 各班制的因應措施

<b>班制</b> <b>因應措施</b>	<b>學士班</b>	<b>碩士班</b>	<b>碩士在職專班</b>
<b>課程設計適切性之檢核</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*每學期召開課程委員會</li> <li>*訂定課程地圖</li> <li>*修訂課程或學程規劃(含科目或修業規定之調整，汰換不合時宜之課程)</li> <li>*檢討學程或科目是否符合本系所教育目標、專業能力</li> <li>*邀請專家學者、產業代表及校友對課程之回饋意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*每學期召開課程委員會</li> <li>*訂定課程地圖</li> <li>*汰換不合時宜之課程</li> <li>*邀請專家學者、產業代表及校友對課程之回饋意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*每學期召開課程委員會</li> <li>*訂定課程地圖</li> <li>*汰換不合時宜之課程</li> <li>*邀請專家學者、產業代表及校友對課程之回饋意見</li> </ul>

<p><b>輔導措施有效性之加強</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*雙導師制</li> <li>*積極舉辦系戶外教學與導生活動</li> <li>*每次系務會議報告學生動態與輔導工作進度</li> <li>*系學會配合系上運作，辦理各項系上師生交流活動</li> <li>*密切注意學生學習表現，執行預警與課輔措施</li> <li>*辦理讀書會，以增進學生知能</li> <li>*師生晤談時間（Office Hour）為解答學生課業上的疑惑，輔導學生相關課業問題。於每學期開學前公告於本系網站。</li> <li>*教學助理(TA)輔助解答學生課業上的疑惑</li> <li>*成立「學院K書中心」，提供學生自習及師培生教檢衝刺讀書會場。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*固定開班會</li> <li>*期初與期末聯誼</li> <li>*積極舉辦系戶外教學與導生活動</li> <li>*每次系務會議報告學生動態與輔導工作進度</li> <li>*師生晤談時間（Office Hour）為解答學生課業上的疑惑，輔導學生相關課業問題。於每學期開學前公告於學校網站。</li> <li>*輔導學生申請論文計畫審查須完成旁聽同儕論文計畫審查乙次</li> <li>*輔導學生申請學位考試須完成旁聽同儕學位考試乙次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*固定開班會</li> <li>*期初與期末聯誼</li> <li>*每次系務會議報告學生動態與輔導工作進度</li> <li>*師生晤談時間（Office Hour）為解答學生課業上的疑惑，輔導學生相關課業問題。於每學期開學前公告於學校網站。</li> <li>*輔導學生申請論文計畫審查須完成旁聽同儕論文計畫審查乙次</li> <li>*輔導學生申請學位考試須完成旁聽同儕學位考試乙次</li> </ul>
<p><b>與職場合作密切性之強化</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*入園試教，加強學生現場教學感覺</li> <li>*聘請優秀幼教工作者蒞校分享</li> <li>*優秀實習合作園所之遴選</li> <li>*實地參訪園所</li> <li>*聘請優秀校友返校分享教檢、教甄經驗</li> <li>*辦理優質產業企業參訪，提升學生在生涯規劃與職涯發展的知識與實務面向的了解</li> <li>*每年辦理兒童營隊讓學生先期接觸幼兒，累積職場服務能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*聘請優秀幼教工作者蒞校分享</li> <li>*帶領學生入園參訪</li> <li>*辦理學術研討會</li> <li>*透過課程要求，實際了解職場之現況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*聘請優秀幼教工作者蒞校分享</li> <li>*辦理學術研討會</li> <li>*透過課程安排，相互分享不同職場的教學經驗</li> </ul>

<b>學習成效之高標準要求</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*大三教育知能會考</li> <li>*大三與大四專題研究</li> <li>*大四教檢模擬考試</li> <li>*提高教檢考試通過率</li> <li>*取得正式教職</li> <li>*考取各大學研究所</li> <li>*考取公職</li> <li>*鼓勵學生申請「科技部大專生研究計畫」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*畢業前需以第一作者投稿研討會或期刊至少一篇文章</li> <li>*鼓勵學生參與研討會</li> <li>*鼓勵學生出國參與學術交流</li> <li>*指導學生繼續深造博士班</li> <li>*舉辦學生論文發表會</li> <li>*師生形成專業研究學習社群</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*畢業前需以第一作者投稿研討會或期刊至少一篇文章</li> <li>*鼓勵學生參與研討會</li> <li>*鼓勵學生出國參與學術交流</li> <li>*指導學生繼續深造博士班</li> <li>*舉辦學生論文發表會</li> <li>*師生形成專業研究學習社群</li> </ul>
-------------------	--	--	--

### (五) 項目五之總結 (未來的發展藍圖-以當前的自我改善機制為基礎)

根據對本系學生、實習園所與各事業僱主的多方意見調查之後，我們非常清楚他們對本系的評價、期待與需求。雖然本系的師資培育與辦學作為有相當程度之成效，無論在主觀評價上，或實際績效上均有頗為亮眼的成果，但在快速變遷的職場環境中，本系如何顧及幼保專業，及讓學生也能同時適應未來的職場需求，讓本系畢業生能在未來職場上具有優質的就業力，將是本系未來發展的主要目標。

基於此，對本系的未來提出一個理想的發展藍圖，請參見【圖 5-2-1】。該藍圖共有四個發展重點，分別是：

1. 紮根理念之落實：強調學習的紮實性，從課程、師資、課程與環境等多方面同步加強學生成為優質幼教人該具備的知能。
2. 理論實務之結合：強調從做中學，自學中做，理論與實務緊密結合而不偏廢。
3. 教保專業之發展：強調幼教與保育專業的齊頭發展，讓學生能具有雙專業知能，更具日後就職之優勢。針對教保專業的培養與強化，近些年積極聘入學有專精、曾經服務教保體系、從事實務教保工作的師資來加強因應【附件 5-2-2】並且持續徵聘以衝實施資陣容因應實際所需【附件 5-2-3】。
4. 優質職能之厚實：除了幼保專業之外，本系更欲厚實學生之各項基本職能，以符合未來學生在其他領域同樣可以優秀表現之需求與趨勢。這些職能包括了 1.核心職能 (Core competency)：協助事業單位產生創新的產品與延伸市場佔有率、能夠創造利益，創造競爭優勢，同時也可塑造出企業文化及價值觀。2.專業職能 (Functional Competency)：能夠有效達成工作目標所必須具備的特定職務能力。3.管理職能 (Managerial Competency)：成為事業單位經理與管理，所需具備的工作相關特定職務能力。4.一般職能 (General Competency)：其他就職知識與基本的技巧，如閱讀、書寫能力、電腦操作技巧等)。



圖 5-2-1 東華大學幼教系未來發展之理想圖像

# 肆、未來 5 年發展與 持續改善機制

## 肆、未來5年發展與持續改善機制

本系未來5年(104-108年)之近、中、長程發展計畫於項目一中已撰述。

### 一、 近程發展計畫如下：

本系擬於104(學)年，1)正式成立系友會花蓮總會，以凝聚系友與系上老師及學弟妹們的情感，進而拓展產學合作的功能，讓學弟妹們能多些教學參觀與實習的場域及臨床教學實習的指導人員。2)回饋地方及滿足產業界之需求，繼續辦理幼兒園園長專業訓練班180小時，預定104學年第一學期開班。3)教育部委託辦理104學年度幼稚園及托兒所在職人員修習專班(幼教專班)，預定於104學年第一學期開班。4)國際化方面，於104年1月27日與馬來西亞南方大學學院簽訂學術合作備忘錄，目前正在進行境外碩士在職專班的洽談，預定104年5月將計畫書送學校校務發展委員會審核。同時預定104年11月27、28日舉行國際學術研討會。

### 二、 中程發展計畫如下：(105-106學年)

- (一) 預定於105學年與花蓮文創中心進行親子館創立之產學合作，以增進學生對場館規畫及辦理親子活動能力。
- (二) 預定於106學年與日本國立九州大學簽學術合作備忘錄。
- (三) 加強海外招生，以促進國際化及降低少子化之衝擊影響。

### 三、 長程發展計畫：

- (一) 預定於108學年度與日本國立廣島大學簽學術合作備忘錄。

致於持續改善機制方面：

1. 持續每年利用SWOT分析，觀測本系的優弱勢、機會及威脅的情形，並調整改善策略。
2. 利用教師專業成長社群活動，加強教師學術研究能力及培養教師第二專長。
3. 利用產學合作，加強學生教學技能與實務經驗。
4. 利用教師教學評量、系所行政問卷調查、系務會議、導師會議、主任信箱等方式，了解教師教學效能、系務行政效率、學生學習態度等情形，並進行改善策略的修正。
5. 持續每年的全系戶外教學活動，以凝聚全系師生的情感與向心力。



# 伍、總 結

## 伍、總結

本系為師培教育系所，原歸屬於花蓮教育大學教育學院，自民國 81 改制為幼兒教育學系，民國 90 年增設碩士班，但於 97 年 8 月 1 日與國立東華大學合併後，則歸屬於花師教育學院。本系目前的班制有學士班、日間碩士班及在職碩專班三種班制。培育的畢業學生遍佈全國各地從事幼教教育、國民教育及其他校相關事業等，特別是對幼兒教育之推展頗有貢獻。本系所設立的教育宗旨與教育目標，除遵照本校 99-103 學年之中長程校務發展計畫及花師教育學院中長程發展目標之外，並據以發展本系主要發展目標與任務為：「培養具有品學兼優、術德兼備的幼教師資與服務人才(品學術德兼備)、輔導與扶持在地幼教機構提供具品質的教保內涵(提升在地之教保品質)、從事幼兒教育理論與實務的研究與傳播(理論與實務結合)、加強與國內外幼教相關單位或機構進行交流合作活動(國際視野與胸懷)的學生為教育願景」，期能提升本系的競爭力與發展特色，以因應近年外在困境(少子化之衝擊)、轉型發展(幼兒教育教保學程、幼托整合)及能永續經營。此外，本系亦肩負花蓮地區幼兒教育與保育服務、推廣教育及幼教/幼保教師在職進修之責。

本系藉此次評鑑的實施，發展與建置自我改善之機制，除運用本校原有的自我改善機制及規範，如系務會議、課程會議、導師會議、自我評鑑小組、及相關委員會等之外，本系尚積極建置「本系課程教學及行政滿意度調查」、「SWOT 分析」、「幼教系實習學生對本系師資培育作為之問卷調查」、「幼教系畢業生就業與發展問卷調查」、「實習輔導學校對本校幼教系實習生表現之滿意度調查」、「事業單位僱主對幼教系畢業生工作滿意度調查」等自我改進機制，以尋求本系發展特色及自我改進之道。

綜觀上述，依本系自我評鑑結果，總結臚列如下：

### 一、目標、核心能力與課程

- (一) 宗旨目標明確，配合校、院發展有前瞻性。
- (二) 核心能力具競爭力。
- (三) 學程化課程，可培育多元專長。
- (四) 課程設計完善，具統整性及多元性。

### 二、教師、教學與支持系統

- (一) 教師專業多元化，且教學認真負責、強調理論與實務並重的經驗。
- (二) 教學及評量方法多元。
- (三) 專業空間與教學設備充足，有助學生累積基礎實務經驗。

### 三、學生、學習與支持系統

- (一) 學生來源多元，展現不同學習能力。
- (二) 增能輔導管道多元，兼顧一般能力與專業能力。
- (三) 導師制度落實，有效提供學生學習、生活及生涯輔導。

(四) 與社區教育及社福機構合作密切，擴大學生之學習領域。

#### 四、研究、服務與支持系統

(一) 教師教學、研究之外，也致力於專業服務，促進幼教理論與實務結合。

(二) 教師參與學術發表及學術交流活動，增進專業成長。

(三) 學生透過「做中學」，提升專業能力及服務偏鄉地區及弱勢團體。

#### 五、自我分析、改善與發展

(一) 課程安排符應背景條件與培育需求。

(二) 輔導措施積極解決生活和學習問題。

(三) 才能激發與強化接軌職場能力。

(四) 回饋機制落實具現修正可能。