

國立東華大學 103 年度系所評鑑

歷史學系 自我評鑑結果報告書

系所主管： 陳鴻圖 (簽章)

電話： 03-863-5321

E-mail： htchen@mail.ndhu.edu.tw

中華民國 104 年 5 月 7 日

目 錄

| | |
|-----------------------------|------------|
| 摘要..... | 1 |
| 壹、前言..... | 2 |
| 貳、前次評鑑改善成果說明..... | 4 |
| 參、本次評鑑之結果..... | 11 |
| 項目一：目標、核心能力與課程 | 11 |
| 一、現況描述與特色..... | 11 |
| 二、問題與困難和改善策略..... | 24 |
| 三、總結..... | 25 |
| 項目二：教師、教學與支持系統 | 26 |
| 一、現況描述與特色..... | 26 |
| 二、問題與困難和改善策略..... | 45 |
| 三、總結..... | 48 |
| 項目三：學生、學習與支持系統 | 49 |
| 一、現況描述與特色..... | 49 |
| 二、教學方法之支持及其特色..... | 62 |
| 三、畢業生表現..... | 79 |
| 四、問題與困難和改善策略..... | 84 |
| 五、總結..... | 86 |
| 項目四：研究、服務與支持系統 | 87 |
| 一、現況描述與特色..... | 87 |
| 二、問題與困難和改善策略..... | 96 |
| 三、總結..... | 100 |
| 項目五：自我分析、改善與發展 | 101 |
| 一、現況描述與特色..... | 101 |
| 二、問題與困難和改善策略..... | 109 |
| 三、總結..... | 111 |
| 肆、未來 5 年發展與持續改善機制..... | 112 |
| 一、現況..... | 112 |
| 二、發展策略..... | 112 |
| 三、教學與學生事務..... | 114 |
| 四、研究與專業表現..... | 115 |
| 五、社會服務與畢業生事務..... | 115 |
| 六、相關需求..... | 116 |
| 伍、總結..... | 118 |

圖 目 錄

項目一：目標、核心能力與課程

| | |
|--------------------------|----|
| 圖 1：本系碩士班三個重點發展方向領域..... | 21 |
|--------------------------|----|

項目二：教師、教學與支持系統

| | |
|---|----|
| 圖 2：國立東華大學歷史學系教師聘任流程圖..... | 28 |
| 圖 3：國立東華大學歷史學系 96 至 100 學年學士班學程架構圖..... | 30 |
| 圖 4：國立東華大學歷史學系 101 學年起學士班學程架構圖..... | 31 |
| 圖 5：國立東華大學歷史學系碩士班課程架構圖..... | 32 |
| 圖 6：國立東華大學開課課程查詢系統示意圖..... | 33 |
| 圖 7：國立東華大學通識教育課程架構圖..... | 34 |
| 圖 8：國立東華大學學校核心課程架構圖..... | 36 |
| 圖 9：東華大學歷史學系課程與生涯進路關係圖..... | 43 |

項目三：學生、學習與支持系統

| | |
|---------------------------------|----|
| 圖 10：100 學年入學成績分布圖..... | 50 |
| 圖 11：101 學年入學成績分布圖..... | 50 |
| 圖 12：102 學年入學成績分布圖..... | 50 |
| 圖 13：98 至 102 學年碩士班畢業學校統計圖..... | 51 |
| 圖 14：東華大學歷史學系各屆新生手冊展示圖..... | 58 |
| 圖 15：東華大學歷史學系迎新球賽照片..... | 59 |
| 圖 16：移地教學參訪記錄照片舉隅..... | 64 |
| 圖 17：課程表演活動記錄照片..... | 65 |
| 圖 18：教學網站截圖..... | 69 |
| 圖 19：本系舉辦鳳凰計畫及麒麟計畫活動照片..... | 78 |
| 圖 20：東華大學歷史學系畢業生升學就業取向圖..... | 83 |
| 圖 21：東華大學歷史學系畢業生就業分析圖..... | 83 |

項目四：研究、服務與支持系統

| | |
|------------------------------------|----|
| 圖 22：100 至 102 學年度專題報告主題分類統計圖..... | 90 |
|------------------------------------|----|

表 目 錄

項目一：目標、核心能力與課程

| | |
|----------------------------------|----|
| 表 1：學士班教育目標與系專業能力對應表..... | 13 |
| 表 2：碩士班教育目標與系專業能力對應表..... | 15 |
| 表 3：歷史學系學士班學生專業能力與系所學程規劃之對應..... | 18 |
| 表 4：歷史學系學士班課程檢核圖表..... | 20 |
| 表 5：歷史學系碩士班課程檢核圖表..... | 23 |

項目二：教師、教學與支持系統

| | |
|--|----|
| 表 6：國立東華大學歷史學系 97 至 102 學年度專兼任教師一覽表..... | 27 |
| 表 7：國立東華大學歷史學系 97 至 102 學年度生師比一覽表..... | 28 |
| 表 8：國立東華大學歷史學系 100 至 102 學年度開課數量一覽表..... | 33 |
| 表 9：國立東華大學 102 學年度校核心課程學士班課程規劃表..... | 35 |
| 表 10：國立東華大學歷史學系空間分配與設施一覽表..... | 39 |
| 表 11：國立東華大學歷史學系教師獲教學優良教師一覽表..... | 42 |

項目三：學生、學習與支持系統

| | |
|---|----|
| 表 12：100 至 102 學年度學、碩士班學生人數統計表..... | 49 |
| 表 13：100 至 102 學年度學士班學生入學級分統計表..... | 49 |
| 表 14：100 至 102 學年度本系學生區域統計表..... | 51 |
| 表 15：100 至 103 學年度大學部男性與女性學生人數與比例一覽表..... | 52 |
| 表 16：100 至 103 學年度碩士班男性與女性學生人數與比例一覽表..... | 52 |
| 表 17：繁星與個人申請入學人數一覽表..... | 53 |
| 表 18：註冊入學員額一覽表..... | 54 |
| 表 19：100 至 102 學年度碩士班個人甄試入學統計表..... | 55 |
| 表 20：100 至 102 學年度碩士班招生考試入學統計表..... | 55 |
| 表 21：100 至 102 學年度碩士班(總計)入學統計表..... | 55 |
| 表 22：100 至 102 學年度學士班學生人數統計表..... | 56 |
| 表 23：100 至 102 學年度碩士班學生人數統計表..... | 56 |
| 表 24：東華大學歷史學系學士班 100 至 102 開課數量統計表..... | 61 |
| 表 25：東華大學歷史學系碩士班 100 至 102 開課數量統計表..... | 61 |
| 表 26：大學部學生申請國際交換學習計畫統計一覽表..... | 62 |
| 表 27：碩士班學生申請國際交換學習計畫統計一覽表..... | 62 |
| 表 28：100 至 102 學年度移地教學一覽表..... | 63 |
| 表 29：100 至 102 學年度學術專題演講一覽表..... | 66 |
| 表 30：102 學年度第一學期教師 Office Hours 時間表..... | 71 |
| 表 31：102 學年度第二學期教師 Office Hours 時間表..... | 72 |
| 表 32：100 至 102 學年度校慶運動會獲獎名次一覽表..... | 74 |
| 表 33：100 至 102 學年度「校友回娘家」活動一覽表..... | 77 |
| 表 34：100 學年度歷史學系研究所考試榮譽榜..... | 79 |
| 表 35：101 學年度歷史學系研究所考試榮譽榜..... | 80 |
| 表 36：102 學年度歷史學系研究所考試榮譽榜..... | 80 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 表 37：100 至 102 學年度導遊領隊錄取名單一覽表..... | 82 |
| 表 38：100 至 102 學年度初級急救證書錄取名單一覽表..... | 82 |

項目四：研究、服務與支持系統

| | |
|--------------------------------|----|
| 表 39：東華大學歷史學系教師研究領域分類表..... | 87 |
| 表 40：東華大學歷史學系教師研究特色一覽表..... | 88 |
| 表 41：十週年系慶擴大學術演講一覽表..... | 91 |
| 表 42：本系辦理研討會一覽表..... | 92 |
| 表 43：本系研究生讀書會一覽表..... | 93 |
| 表 44：本系客座教授開設課程一覽表..... | 93 |
| 表 45：國立東華大學歷史學系教師獲優良導師一覽表..... | 94 |
| 表 46：本系服務學習課程調查意見統計表..... | 95 |

項目五：自我分析、改善與發展

| | |
|------------------------------------|-----|
| 表 47：歷史學系 97-102 學年度實施問卷調查一覽表..... | 105 |
|------------------------------------|-----|

摘要

本次自我評鑑係依據「國立東華大學自我評鑑實施辦法」辦理，評鑑時程分 2014 年 12 月 12 日的預評，及 2015 年 5 月 7-8 日的實地訪評兩階段進行。為完成本系自我評鑑工作，系上由全體教師及助理組成自我評鑑工作委員會，由系主任擔任召集人，另推舉李道緝老師為評鑑種子教師，著手相關資料的蒐集整理。同時委由李道緝、陳進金、蔣竹山、潘宗億和陳鴻圖等老師撰寫《國立東華大學 103 學年度系所評鑑歷史學系自我評鑑結果報告書》各分項，報告書內容包括六大項，分別為：前言、前次評鑑改善成果說明、本次評鑑之結果、未來 5 年發展與持續改善機制、總結、及附件。

本系上次接受評鑑為 97 學年度，評鑑結果為「通過」，評鑑委員除給予本系高度肯定外，亦提出許多具體改進意見，期許本系能更臻完善，本系亦就評鑑委員所建議之改進意見，提出策略設法改進。本次評鑑所檢視的佐證資料，在人力、空間、設備三方面呈現 97-102 學年度 6 學年的成果；在課程及畢業生相關兩方面呈現 100-102 學年度 3 年內的成果。這些成果的綜合報告置於報告書的第三大項「本次評鑑之結果」中，佐證資料則置於另外一本的附錄資料和現場陳列的資料。

針對「本次評鑑之結果」的呈現，依其評鑑內容再分「項目一：目標、核心能力與課程」、「項目二：教師、教學與支持系統」、「項目三：學生、學習與支持系統」、「項目四：研究、服務與支持系統」、「項目五：自我分析、改善與發展」等五大項，每個大項下再依指標之現況描述與特色、問題與困難和改善策略、總結三項分項敘述。

評鑑之目的在提升系所的品質，及尋求自我改進的機制，本系亦秉持此精神，希望藉由本次評鑑讓本系系務運作更加順暢，師生教學、研究和學習能更加進步成長。

壹、前言

1998年6月，東華大學人文社會科學院長楊牧先生，認為中文、歷史與哲學是傳統文學院基本的三個學科，當時人社院已設有中國語文學系。因此楊牧院長便有心進行歷史學系的開設，當時台灣東部的高等教育中，亦無開設任一歷史相關科系，因此深具開拓之意義。楊牧院長為此事，尋求正在中央研究院近代史研究所工作的張力研究員協助，進行初步規畫。並在1999年3月獲教育部核准成立，同年7月開始招收學生。8月，於人文社會科學學院3樓B305室（現址）設系辦公室，正式成立。2008年本系成立碩士班，使學制及學術訓練更加完備。

成立之初，由於原規畫系主任人選張力教授，因借調程序延誤，因此校方委由當時圖書館館長李美月副教授任代系主任，實際工作仍由張力教授負責。2000年2月起，張力教授自中央研究院近代史研究所正式借調本系，為本系創系以來第一位系主任，至2003年7月借調期滿，返中研院本職，轉為合聘教授。之後教師兼任系主任的情形為：2003年8月至2006年7月間，由李道緝副教授兼任系主任；2006年8月至2011年7月間，由許育銘副教授兼任系主任；2011年8月至2014年7月間，由陳進金副教授兼任系主任；2014年8月由陳鴻圖副教授兼任系主任迄今。

自張力系主任任內開始，本系對於爭取優秀人材至本系任教，一直不遺餘力。但是由於本校地理位置等交通因素，且又無利多之條件，徵聘一事亦備嘗艱辛。創系時之師資有張力、李美月、左光煊、許育銘4位教師。2000年8月，延攬林美玫副教授、張璉助理教授。2001年8月，延攬李道緝副教授、陳鴻圖助理教授。2002年8月延攬陳進金助理教授。2003年2月延攬陳彥良、陳秀鳳助理教授。2006年2月延攬陳元朋助理教授。2006年8月新進貝克定（Timothy Danforth Baker, Jr）、蔣竹山兩位助理教授。2008年本校與國立花蓮教育大學合併，因應系所調整和師資整合，原花教大鄉土教育系吳翎君、黃熾霖、王崇峻、陳文松等4位教授轉任本系服務。2011年8月延攬潘宗億助理教授。其中李美月、左光煊、張璉3位老師均已屆齡退休；陳秀鳳老師則於2005年7月，轉往國立台灣師範大學歷史學系服務；陳文松老師於2009年2月轉任國立成功大學歷史學系服務。整體而言，本系師資之流動率不高，眾人對於在東部培育莘莘學子，持續保有高度熱誠，此乃本系發展的最大原動力。

師資歷經增減，現共有專任教師14位，專長擴及各領域，師資結構完整。其中，教授5位：張力（榮譽教授，不佔員額）、吳翎君、黃熾霖、林美玫及陳彥良；副教授8位：王崇峻、

李道緝、許育銘、陳鴻圖、陳進金、陳元朋、貝克定和蔣竹山；助理教授潘宗億 1 位。

本系設立之宗旨配合東華大學創校目標之一「強調運用地方豐富的自然及人文資源」，因此本系的設置與發展除考慮國際學術潮流外，亦兼顧結合在地的自然與人文生態資源，與在地社區形成緊密而互動的關係。因此，東臺灣發展史、環太平洋區域史及社會文化史三個方向為本系的發展目標。著眼於東臺灣發展史，是希望從鄉土關懷出發，結合在地社區之自然與人文資源，帶動東臺灣歷史研究，俾從另一角度認識臺灣歷史；至於環太平洋區域史部份，則希望瞭解歷史上環太平洋周邊國家間的政治、經濟、文化之相互影響，以與國際學術潮流連結，探討此地區和世界其他地區的互動關係，以建立宏觀的國際視野；最後是社會文化史，希望對不同時期不同地區的社會變遷與文化發展進行觀察，進而瞭解其與政治、經濟發展之關係，並比較其異同，俾從較廣闊的方向思考歷史。

在此三個發展方向下，期望學生能透過史學專業的學習，增進學生歷史知識和人文素養。並經由實務課程的操作，發揮歷史能力的運用。

貳、前次評鑑改善成果說明

| 評鑑項目 | 前次評鑑委員建議事項 | 迄今之改善情形說明 |
|------|--------------------------------|---|
| 教學 | 一、設置學程化課程的檢覈機制，宜做短期、長期的評估與修正辦法 | <p>為了瞭解本系同學對學程化課程的瞭解及看法，本系規劃有短期及長期的評估及修正辦法。短期辦法為每學期舉辦和同學面對面對話的學程說明會，並透過說明會上之問卷調查，充分瞭解學生對學程的意見。此外，本系透過導師、學程召集人、參與系務會議的學生代表、班代表會議及 FB 的管道，充分掌握學生對學程的反應，並於不定期的歷史系課程委員會上討論課程的修正方案。對於評鑑委員所提：「學程化的設計是否過於略古詳今、重專業輕斷代及國別史，加速窄化歷史專業與基礎知識培養。」事實上，本系雖然首創學程化課程，但在系的核心學程方面，本系的必修科目如台灣通史、中國通史及世界通史大多要修習一至二年，其學分比重高於其它學校歷史系的類似必修課程，這種設計或許可以部分解決學程化的專業課程過早窄化的問題。</p> <p>長期辦法方面，本系已規定 96 學年度入學的學生必須於畢業時繳交一篇畢業專題報告，該學生在繳交專題報告前，必須於大四時另修習一門系上老師開的專題報告指導課程，此項設計或可作為追蹤學程化課程實施後成效的指標之一。</p> |
| | 二、有關進階課程的開設、強化，以及學程整合性的問題 | <p>本系大學部課程，過去因師資員額有限，所以在各相關課程的開設上，僅能完備各領域基礎課程之開設。2008 年，本系得蒙部准設立研究所碩士班，再加上新進教師的補充，有關進階課程的開發，以及各領域基礎課程的強化問題，已能得到充分的落實空間。</p> <p>此外，在學程整合性議題方面。本系擬以兩方面進行落實。首先，本系將進一步強化「課程委員會」的規畫與協調功能，多方思考各師資在專業上的相</p> |

| | | |
|--------|----------------------------------|---|
| 教 學 | | <p>互支援、補強、開發之可能性，而各「學程負責人」亦將負起與其它學程對話者的溝通任務，以冀能從制度上直接落實學程整合之本項議題。其次，本系於九十八學年度已通過「國立東華大學歷史學系專題報告實施要點」之相關法案，日後本系大學部學生如欲取得本系畢業證書，必須提交專題報告。此項規劃，除了具有強化學生史學基礎能力的目的外，最重要的制度立意，其實還在既有學程的整合方向之上。緣因本系學程規畫極具靈活性與機動性，學生在各學程間依其興趣選擇組合之空間極大，而專題報告之寫作，由於相關課程教師與導師均有指導責任，因此在教師接受課程委員會協調開課，以及學生必須將其所學各學程知識落實在畢業論文之前題下，本系學程整合問題將能在制度與實際操作面獲得較全面的改善。換言之，本系對於學程整合問題的強化方案，除了已從制度面進行調整改進外，亦將學程整合問題的因應權，部分分享給學生的受教選擇權內。如此，學程之整合將具有高度更高的前瞻性，以及廣度更廣的深刻性，而非單獨制度面的整併而已。</p> |
| | 三、宜積極尋求研究所的設立 | <p>本系碩士班奉教育部核准於 2008 年設立，並於 98 學年度正式招生。設立的目標與主旨有以下三點：(1)提升東臺灣人文社會科學研究，帶動地域人文精神；(2)整合東臺灣學術資源，開拓歷史區域文化研究環境；(3)培育歷史研究創新人才，並與國際學術接軌。根據上述目標，本系碩士班以培養歷史學研究之專門人材為主要目的，以達到畢業後從事歷史教育、歷史研究及地方文史工作等相關領域之目標。</p> |
| | 四、有關「世界史」、「國別史」、「史學新理論」之開課有待加強問題 | <p>承蒙評鑑委員指出後，本系已在數次系務會議與課程委員會中進行全面性的意見交換。目前，本系對於本項之強化措施，主要即在強化課程之深度、種類，以及其涵蓋面。首先，在「世界史」的部分，本系目前開設之「世界通史」，為四門上下學期共十二學分之課程，且其課程內容有大部分要求修習學生必須閱讀英文著作論文，因此不論就質與量的哪一部分，皆較評鑑時期有大幅的改善。</p> <p>其次是「國別史」的部分，本系 98 學年度課規中，除了「世界史」之外，</p> |

| | | |
|----|----------------------|---|
| 教學 | | <p>已於「環太平洋區域史學程」中開設「日本史」、「伊斯蘭文明史」、「美國通史」、「美國現代史」、「東南亞史」、「東北亞史」等基礎國別史課程。此外，該學程類尚開設有「帝國主義」、「國際關係史文獻分析」、「基督教與東亞社會」，以及「中美」、「中日」、「台日」等關係史、「冷戰史」、「移民史」等延伸課程。再加上研究所碩士班所開設於主必修內的相關各課程專題研究，本系大學部學生在「國別史」一項中的學習選項，實已較評鑑當日有長足的擴張。</p> <p>最後是有關「史學新理論」的開課問題。按照本系 98 學年之後的課規中所示，本系大學部目前開設有「歷史與歷史學者」、「歷史人類學」、「史學方法」、「中國史西文名著選讀」、「社會科學與歷史研究」、「西洋史學名著選讀」、「當代史學流派導論」，再加上碩士班所開設的「西方漢學研究專題」、「新文化史專題」與「歷史與記憶研究專題」大學部學生亦可申請選修，本系有關史學新理論之課程選項計已超過八種課程。因此，有關這一面開課之問題，本系不論在質或量的任一方面，目前均已提供學生修課時的多樣選擇。</p> |
| | <p>五、有關日語課程之開設問題</p> | <p>本校通識課程目前開設有通識日文(一至三級)、英美文學系亦開設專業日文(一至三級)與台灣語文學系開設專業日文(一至二級)。由於這兩類、八門日文教學課程，本系學生均可自由選修，因此為免教學資源的重疊，本系目前在系所內並無日語課程之開設。然而本系由於學術專業之需求，部份學生有必要大量涉獵日文史料與日文研究論文，因此日語專業能力之提昇，實亦為當下刻不容緩之目標。況且本校語言中心亦購置有多功能日語的互動學習教材，同學只要向網路申請帳號，即能在家隨時上線自主學習，堪稱便利。</p> <p>本系目前對於此項議題的改進方針，除了宣導學生習讀以日文為主的第二外國語外，亦已於本系研究所碩士班開設「日文歷史文獻選讀」與「近代中國與日本專題」兩門與日語閱讀有密切相關之課程。根據本系大學部「學程綱要」與研究所碩士班「課程開課綱要」的規定細則，本系大學部學生均得自由修習研究所碩士班課程。換言之，本系學生的日文學習管道，以及日文閱讀能力之延伸兩問題，在目前本校系所的通盤規畫下，已然有了較全面的強化。</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 研究 | 一、關於教學任務減輕之後教師爭取移地研究之問題 | <p>本系在獲得 97 學年度評鑑之建議之前，實已在進行。往昔本系教師每積極利用假日，至北部地區研究機構與大學如中央研究院、國史館、國立政治大學、國立臺灣大學、國立清華大學等地從事短期研究，素以為常。惟今後將更重視正式的異地訪問研究的實踐。有鑑於此，如本系業已推薦本系陳鴻圖老師於 2009 年暑假利用暑期三個月的時間，至日本廣島大學進行實地跨國訪問研究；2013 年暑假，陳鴻圖老師亦申請至中央研究院臺灣史研究所擔任訪問學人；兩次短期進修其研究成果深受好評，即是一個極好的示範。將來本系亦將持續督勉同仁從事類似的移地訪問研究，以求學問視野和研究水準的進一步提升。</p> |
| | 二、歷史系校際聯盟應有具體辦法 | <p>本系已於 2007 年 11 月 20 日與南京大學歷史學系簽訂學術交流協定，為本系與南大日後學術交流奠定基礎；並於 2009 年 8 月 26 日與大阪大學、河北師範大學、南開大學、內蒙古大學、台北大學等歷史相關領域學門達成協議，針對現代中國地域研究，共同推動國際學術合作，並相互交換學術合作備忘錄。</p> |
| | 三、關於積極爭取伺服器軟體購置經費，以儲存與分享教師研究成果與學生學期報告一建議 | <p>目前本系既有的伺服器軟硬體設施已能提供這方面的任務需求，系網伺服器建置教學網站與學術成果分享區，並配合學校東華 e 學園的架設，本系仍將持續充實與汰換既有的軟硬體設備。在碩士班招生後，相關的人力資源亦已更為充足。在這些基礎上，本系業已逐步將教師研究成果與學生學期報告寫入本系伺服器與系網網頁之內，並且指派專人定期更新資料，供師生研究上的參考以及知識交流與分享。</p> |
| | 四、關於東臺灣研究的史料問題 | <p>本系臺灣史專業的同仁無不注重東部地方史料與文獻檔案的搜集整理。縣議會議事記錄、地方報紙、省議員議事錄等資料均為重要史料，部分史料目前本校臺灣文化系有進行蒐集；本系吳翎君、陳進金、陳鴻圖等老師亦積極參與東臺灣相關研究，並著手進行口述訪談、地方志和圖像資料蒐集工作。</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| 行政 | 宜設置常態性的評鑑機制 | <p>本系為提升學術研究水準、規劃學術活動，經 95 學年度系務會議通過，成立系學術發展委員會；另外經 96 學年度第一次系務會議修正通過，成立系務委員會。此外，配合學校政策，101 學年度起，設立評鑑種子教師，本系敦聘李道緝教授擔任，協助評鑑業務進行；102 學年度，系務會議通過「系評鑑委員會組織辦法」，建立常態性的評鑑制度。</p> |
| 學生學習及事務 | 一、有關係學會與系圖書室空間的問題 | <p>本校建校之初，適逢政府財政經費短絀，因此雖擁有廣大校園，但相關硬體建設卻不足；基於此，有關辦公室、系專用教室、系圖書室、系教師研究室等空間，皆由校方統籌管理與分配，目前校方尚無法提供本系學會與圖書室的使用空間。此外，有關係圖書室設置一事，由於本校屬新創學校，圖書資源仍無法與傳統大學相比，故採用圖書集中制度，以增加圖書資源的利用，而且本系的空間仍有不足。空間不足之問題原在人社三館完工後有解決的可能，但此工程延宕至今，緣此，本系暫無設置系圖書室的計畫。</p> |
| | 二、有關圖書資源不足問題 | <p>此問題在與原花蓮教育大學併校後已獲解決，目前本校圖書館藏書已達全國各大學的第六位。此外，為了減少圖書館空間負擔，本校積極採購數位典藏資料庫資料已超過 400 萬筆資料，足以解決圖書不足問題。</p> |
| | 三、宜繼續蒐集畢業系友對在學期間課程之意見，包括升學及就業所需，以便修訂課程時可以參考 | <p>本系追蹤畢業生流向，共計有三種方式，分別為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本系網站學生會員資料庫 (http://www.dhist.ndhu.edu.tw/main.php) 2.本系系學會幹部系友股保持與畢業系友的聯繫，並定期更新資料。 3.問卷調查。 <p>畢業生流向、就業追蹤，經統計分析，回饋至課程改善情形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.畢業生流向追蹤分析 |

| | | |
|----------------|--|---|
| <p>學生學習及事務</p> | | <p>畢業生流向追蹤分析的重點為：</p> <p>(1)畢業生專業能力符合本系之教育目標</p> <p>(2)課程訓練和市場競爭力之關聯。</p> <p>(3)教學是否適合學生、升學、就業的需要。</p> <p>2.統計調查結果發現</p> <p>(1)經由問卷調查，本系系友畢業後，目前有 44%的系友已進入職場就業，繼續升學者有 36%，目前服兵役者有 3%，待業者為 13%，其他為 4%。</p> <p>(2)畢業系友認為課程對工作有助益，導師的教學內容充實。但是對於學生的要求，皆認為應該要再提高，給以紮實的訓練，並認為本系學生的外語能力普遍需要再加強。</p> <p>(3)多數畢業系友繼續升學者表示對學業上所需的學理知識最滿意，能應用所學於學習，如：研究報告、史料收集、分析等。然而，和已就業的系友看法相同，認為外語能力應該要加強訓練。</p> <p>3.系所課程改進之成果</p> <p>(1)提升本系學生外語能力：</p> <p>為提升本系學生之外語能力，部分課程加強以外語授課或是閱讀外語教材。例如：世界通史（一）、（二）與歷史英文以英語授課。</p> <p>(2)加強本系學生之學習能力：</p> <p>本系所教師利用獨立研究、引導研究等課程，訓練本系學生的獨立思考能力以及提出報告。部分課程透過每週課堂報告的方式，讓學生從過程中培養團體與人際溝通，收集資料、整理報告的能力。</p> |
|----------------|--|---|

| | | |
|---------|--|--|
| 學生學習及事務 | | <p>(3)生涯規劃輔導：</p> <p>本系學生可以藉由導師制度，與自己的導師討論。對於學生未來的生涯規劃，導師可以提供學生專業的建議。</p> <p>(4)順應全球趨勢：</p> <p>本系為了增加學生電腦技術、實務處理的能力，開設電腦運用與歷史、數位化與歷史學、採訪與編輯實務、數位典藏概論等等。</p> <p>為加強校友對於系上課程的回饋，已於 98 學年度第一學期第四次系務會議通過「國立東華大學歷史學系課程委員會設置辦法」修正，設置畢業校友為代表，提供本系課程規劃之意見。</p> |
| | <p>四、宜儘速成立系友會，建立社會上的人際網絡，請系友提供就業訊息，定期舉辦系友座談，以利學弟妹之就業</p> | <p>系上在 FB 上成立「國立東華大學歷史系系友會」社團，目前成員計有 266 人；另外，藉由 2014 年 11 月 14 日本校擴大舉行校慶活動時，各屆系友連絡人會於是日返校籌備系友會成立事宜。</p> <p>本系定期舉辦職場面面觀、生涯輔導座談：每年利用六月份畢業典禮系友返校之機會，舉辦生涯輔導座談，邀請傑出系友分享職場經驗；並於十一月份舉行升學座談會，邀請系友分享研究所推甄與考試準備重點、歷史本科以外研究所準備和公職考試經驗分享。</p> <p>除系友座談分享，為傳授同學職場面談禮儀的經驗，定期舉辦鳳凰計畫特邀請資生堂的蔡秀琴和彭瑞娘老師蒞臨解說，教導同學如何準備職場面試的裝扮與儀態。並於籌辦行政助理培訓計畫，行政一職負責統籌辦公室中的日常事務，課程設計從辦公室助理一職出發，內容涵蓋行政助理負責事務，以及處理上的手法、技巧等，協助有志學生能夠培訓相關技能。</p> |

參、本次評鑑之結果

項目一：目標、核心能力與課程

一、現況描述與特色

（一）學士班發展目標

本系成立於 1999 年，設立之宗旨配合東華大學創校目標之一「強調運用地方豐富的自然及人文資源」，因此院系所的設置與發展除考慮國際學術潮流外，亦兼顧結合在地的自然與人文生態資源，與在地社區形成緊密而互動的關係。

基於以上的原因，本系的設系宗旨與發展方向，即為東臺灣發展史、環太平洋區域史及社會文化史，務求與全校發展方向相互配合。著眼於東臺灣發展史，是希望從鄉土關懷出發，結合在地社區之自然與人文資源，帶動東臺灣歷史研究，從另一角度認識臺灣歷史；至於環太平洋區域史部份，則希望瞭解歷史上環太平洋周邊國家間的政治、經濟、文化之相互影響，以與國際學術潮流連結，探討此地區和世界其他地區的互動關係，以建立宏觀的國際視野；最後是社會文化史，希望對不同時期不同地區的社會變遷與文化發展進行觀察，進而瞭解其與政治、經濟發展之關係，並比較其異同，俾從較廣闊的方向思考歷史。

1、教育目標

基於以上的發展方向，本系訂定兩個教育目標，分別是：

- (1) 歷史知識的培養，透過史學理論與方法、本國史、外國史，以及各種專業課程之講授，增進學生歷史知識和人文素養。
- (2) 歷史能力的運用，經由檔案及史料的介紹與研讀，口述歷史、地方志、博物館、數位化等課程指導學生發掘與蒐集史料，訓練其主動思考歷史問題，並培養初步的史學研究能力。

2、核心能力

這樣的課程設計，目的希望能培養學生具備以下的核心能力：

- (1) 歷史學的基礎知識能力（基礎力）

- (2) 溝通的語言能力 (語言力)
- (3) 經典作品閱讀與擁有分析能力 (分析力)
- (4) 對問題有辨識之洞察力 (洞察力)
- (5) 具備啟迪創作的的能力 (創造力)
- (6) 科技數位化及資料搜尋的能力 (數位力)
- (7) 具備全球視野化觀點與接軌國際的能力。(國際力)

3、核心能力制定的依據：

本系核心能力的制定除考量本系發展目標外，同時融入人社院的發展特色及核心能力，包括：

- (1) 豐富人文學與社會科學基礎知能
- (2) 運用語文表達與批判思考能力從事創新活動
- (3) 具備民主法治理念與社會關懷素養

為使本系核心能力的制定更完善，除配合校院系的發展目標外，本系設有課程發展委員會，由委員會擬定課程之發展方向及具體內容，提交系務會議通過並實施。

4、核心能力與課程之對應：

本系課程是為學生核心能力而設計，歷史系所追求學生的專業能力包括具備歷史學的基礎知識、具備語文與溝通的能力、具備經典作品分析的能力、具備問題辨識與知識探究的能力、具備啟迪創作的的能力、具備科技數位化及資料搜尋的能力、以及具備全球視野化觀點與接軌國際的能力等。再就歷史系教育目標檢視與學生專業能力之對應問題，兩項教育目標與七項專業能力多有關聯（如表 1），特別是基礎知識、分析力、洞察力更是兩項教育目標共同關注的地方。

表 1：學士班教育目標與系專業能力對應表

| 班別 | 教育目標 | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 歷史學系學士班 | (一) 歷史知識的培養，透過史學理論與方法、本國史、外國史，以及各種專業課程之講授，增進學生歷史知識和人文素養。 (二) 歷史能力的運用，經由檔案及史料的介紹與研讀，口述歷史、地方志、博物館、數位化等課程指導學生發掘與蒐集史料，訓練其主動思考歷史問題，並培養初步的史學研究能力。 | | | | | | |
| 歷史學系學士班學生專業能力與系所教育目標之對應 | | | | | | | |
| 學生專業能力 | | | | | | | |
| A. 具備歷史學的基礎知識。(基礎力) B. 具備語文與溝通的能力。(語言力) C. 具備經典作品分析的能力。(分析力) D. 具備問題辨識與知識探究的能力。(洞察力) E. 具備啟迪創作的的能力。(創造力) F. 具備科技數位化及資料搜尋的能力。(數位力) G. 具備全球視野化觀點與接軌國際的能力。(國際力) | | | | | | | |
| 系所教育目標 | A | B | C | D | E | F | G |
| (一) 歷史知識的培養，透過史學理論與方法、本國史、外國史，以及各種專業課程之講授，增進學生歷史知識和人文素養。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● |
| (二) 歷史能力的運用，經由檔案及史料的介紹與研讀，口述歷史、地方志、博物館、數位化等課程指導學生發掘與蒐集史料，訓練其主動思考歷史問題，並培養初步的史學研究能力。 | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ |

(「●」表主要關聯，「○」表次要關聯)

5、課程架構：

為能達到學生具有以上核心能力，歷史系學士班的課程架構即以此為制定標準，課程以學程制方式編制如下之架構：

- 最低畢業學分數 128 學分。
- 校核心課程 (43 學分)。

(含語文 9 學分、體育 4 學分、服務學習 2 學分、選修核心課程 28 學分)

- 歷史地理基礎學程（必選修 21 學分）。
- 中西歷史文明核心學程（必修 27 學分）。
- 專業選修學程：二選一（含公眾社會史學程及環太平洋區域史學程，選修 25 學分）。
- 另規劃有臺灣文史藝術學程（選修 22 學分），102 學年起規劃有文化創意產業學程，隸屬人社院跨領域專業選修學程，作為本系學生副修選擇。

（二）碩士班發展目標

為使本系學制更完整及提供東臺灣歷史相關進修場所，本系於 2009 增設碩士班。碩士班的設置特別著重歷史學與區域文化研究之結合，針對環境、政經、人文、公眾等議題，以臺灣歷史文化、近代中國發展、與環太平洋區域為主軸進行培育訓練。正為落實整合東臺灣的相關學術資源，以提升歷史區域文化研究成為重要的學術領域。

1、教育目標

- (1) 培育歷史研究人才，並與國際學術接軌。
- (2) 整合東臺灣學術資源，開拓歷史區域文化研究。
- (3) 提升東臺灣人文社會科學研究，帶動地域人文素養。

2、核心能力

本系碩士班希望透過課程訓練和論文寫作希望讓學生具備以下六個核心能力：

- (1) 具備歷史學專業知識並陶冶人文精神。(專業知識力)
- (2) 具備史學專題研究表述與寫作的的能力。(研究寫作力)
- (3) 增進專業本國語文與外國語文的能力。(專業語文力)
- (4) 具備區域研究的國際觀與文化參與感。(國際視野力)
- (5) 培養史學專業倫理與反省思考的能力。(倫理反思力)
- (6) 培養文史應用實務的規劃與執行能力。(文化事業力)

3、核心能力制定的依據：

為培養歷史學研究之專門人材，畢業後能從事歷史教育、歷史研究、地方文史等相關領域之工作，以冀符合國家整體發展之人力需求，提昇全民社會之人文素質水準。為此，本系依據 97 學年申請增設所計畫書（附件 1-4），制定上述六項核心能力指標。

4、核心能力與課程之對應：

歷史系碩士班為學生核心能力而設計的課程，歷史系碩士班追求學生的專業能力包括具備歷史學專業知識並陶冶人文精神、史學專題研究表述與寫作的的能力、增進專業本國語文與外國語文的能力、具備區域研究的國際觀與文化參與感、培養史學專業倫理與反省思考的能力。

表 2：碩士班教育目標與系專業能力對應表

| 班別 | 教育目標 | | | | | | |
|--|--|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 歷史學系碩士班 | (一) 培育具有獨立研究能力之史學專業人才，增進歷史學門專業研究水準。 (二) 培育具有全球視野、國際眼光之人才，體認多元文化，開拓國際交流。 (三) 充實推動文化建設的人力資源，投入歷史知識與社會生活結合之產業。 (四) 培養學生的人文素養與社會關懷，透過各階段教育工作身，回饋社會。 | | | | | | |
| 歷史學系碩士班學生專業能力與系所教育目標之對應 | | | | | | | |
| 學生專業能力 A. 具備歷史學專業知識並陶冶人文精神。(專業知識力) B. 具備史學專題研究表述與寫作的的能力。(研究寫作力) C. 增進專業本國語文與外國語文的能力。(專業語文力) D. 具備區域研究的國際觀與文化參與感。(國際視野力) E. 培養史學專業倫理與反省思考的能力。(倫理反思力) F. 培養文史應用實務的規劃與執行能力。(文化事業力) | | | | | | | |
| 系所教育目標 | | 學生專業能力 | | | | | |
| | | A | B | C | D | E | F |
| (一) 培育具有獨立研究能力之史學專業人才，增進歷史學門專業研究水準。 | | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| (二) 培育具有獨立研究能力之史學專業人才，增進歷史學門專業研究水準。 | | ○ | | ● | ● | | |

| 系所教育目標 \ 學生專業能力 | A | B | C | D | E | F |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| (三) 充實推動文化建設的人力資源，投入歷史知識與社會生活結合之產業。 | ● | ● | | | ● | ● |
| (四) 培養學生的人文素養與社會關懷，透過各階段教育工作身，回饋社會。 | ○ | ○ | | | ● | ● |

(「●」表主要關聯，「○」表次要關聯)

5、課程架構：

本系碩士班的課程架構希望從關懷本土出發，建立臺灣主體的區域性知識領域。因此特別關注臺灣與周邊地區，尤其是東北亞與東南亞地區，在政治、經濟、社會乃至歷史文化上的互動關係。加上本系自設立始，便以東台灣史研究與環太平洋區域史研究為發展重點，如今將兩者作進一步的串聯，形成以台灣為中心的環太平洋區域研究，講求歷史研究與區域研究、地域研究的方法結合。就研究射程而言是以台灣為中心，同心圓放射至環太平洋地區；就研究區塊而言，可從小區域延續至大區域，研究某特定地域的歷史文化傳統、社會經濟變遷等等課題，進一步是比較不同地區之間人們生活之差異。

除比較外，區域與區域之間的互動關係更是研究的重心所在，特別是人們的移動、移住等關係，帶出移民史、開發史、殖民史、華僑史、留學生史等等相關課題。此為新的區域研究領域，將有助於將台灣史研究與世界學術研究接軌，更能開啟各類學科對話空間。

在以上的理念下，以及配合教育部的法規，歷史系碩士班修業之規定與課程架構訂定如下：

- 碩士班修業年限為二年到四年，必須修滿 33 學分。
(含論文必修 6 學分，專業必修學分 6 學分，專業選修 21 學分)
- 論文必修課程 (含引導研究 (一)、(二); 論文研究 (一)、(二)，共 6 學分)。
- 專業必修課程 (含專業核心課程須三選二，採計 4 學分; 專業語文課程須二選一，採計 2 學分，共 6 學分)。
- 專業選修領域課程：三個課群 (含近代中國發展變遷學程課群、環太平洋區域研究學程課群及環境與公眾史整合學程課群，選修 21 學分)。
- 須通過研討活動審核，並提出論文經口試委員通過，始取得碩士學位。

(三) 學士班課程規劃

學程化實施，本系沿習原本重點發展方向，初期規劃出兩核心學程（東亞歷史文明核心學程、寰宇歷史核心學程）及三個專業選修學程（環境與公眾社會史學程、環太平洋區域史學程、史學析論與應用學程），另和華文系、藝創系共同規劃跨院的臺灣文史藝術學程。2013 年配合學校學程精簡政策及師資結構調整，本系學程進行調整，最新課程架構如下：

- (1) 校核心課程應修滿 43 學分
- (2) 歷史地理基礎學程應修滿 21 學分（院基礎學程）
- (3) 中西歷史文明核心課程應修滿 27 學分（系核心學程）
- (4) 環境與公眾社會史學程應修滿 22 學分（系選修學程）
- (5) 環太平洋區域史學程應修滿 22 學分（系選修學程）

此次調整不僅包含原本設系之重點發展方向，更進一步與其它領域作科際整合，並兼顧培養學生得學以致用之能力，務使學生達到才能兼備，因應當今國家發展人力需求。

1、學程之專業能力學習成效指標

- (1) 具備歷史學的基礎知識。(基礎力)
- (2) 具備語文與溝通的能力。(語言力)
- (3) 具備經典作品分析的能力。(分析力)
- (4) 具備問題辨識與知識探究的能力。(洞察力)
- (5) 具備啟迪創作的能力。(創造力)
- (6) 具備科技數位化及資料搜尋的能力。(數位力)
- (7) 具備全球視野化觀點與接軌國際的能力。(國際力)

2、學程與核心能力之關係

四個學程（含院基礎、系核心及 2 個系選修學程）都顯示與歷史學基礎知識、問題辨

識和知識探究的能力有主要關聯；其次有三個學程顯示與經典作品分析能力和與全球視野、國際接軌有主要關聯，另外有兩個學程與語文及溝通有主要關聯，最後有一個學程與科技數位及資料搜集有主要關聯；至於創造力，四個學程皆標為次要關聯，在強調文創的時代，值得本系重新思考教學的內容與方式，如何能更為強化學生的創造力。

表 3：歷史學系學士班學生專業能力與系所學程規劃之對應

| 歷史學系學士班學生專業能力與系所教育目標之對應 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 學生專業能力 A. 具備歷史學的基礎知識。(基礎力) B. 具備語文與溝通的能力。(語言力) C. 具備經典作品分析的能力。(分析力) D. 具備問題辨識與知識探究的能力。(洞察力) E. 具備啟迪創作的的能力。(創造力) F. 具備科技數位化及資料搜尋的能力。(數位力) G. 具備全球視野化觀點與接軌國際的能力。(國際力) | | | | | | | |
| 系所教育目標 \ 學生專業能力 | A | B | C | D | E | F | G |
| 歷史地理基礎學程 | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| 中西歷史文明核心學程 | ● | ● | ● | ● | ○ | | ● |
| 公眾與社會文化史學程 | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● |
| 環太平洋區域史學程 | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● |

(「●」表主要關聯，「○」表次要關聯，經 102.03.20 101 學年第二學期第二次系務會議修定)

以下再就各學程內所開課目檢視與核心能力之關係，歷史地理基礎學程共有 6 門課，其中 5 門課都與歷史學基礎知識有主要關聯，3 門課與經典作品分析能力有主要關聯，3 門課與問題辨識及知識探究有主要關聯，可見這個學程最重要在培養學生歷史學的基本知識、經典研讀及分析探究之能力。

其次是中西歷史文明核心課程，共有 9 門課程，其中有 8 門課程都表示與歷史學基礎知識有關，有 5 門課程與經典作品分析能力有主要關聯，另有 5 門課則與問題辨識及知識探究有關聯，有 4 門課表示與語文與溝通、全球視野及國際接軌有關聯。

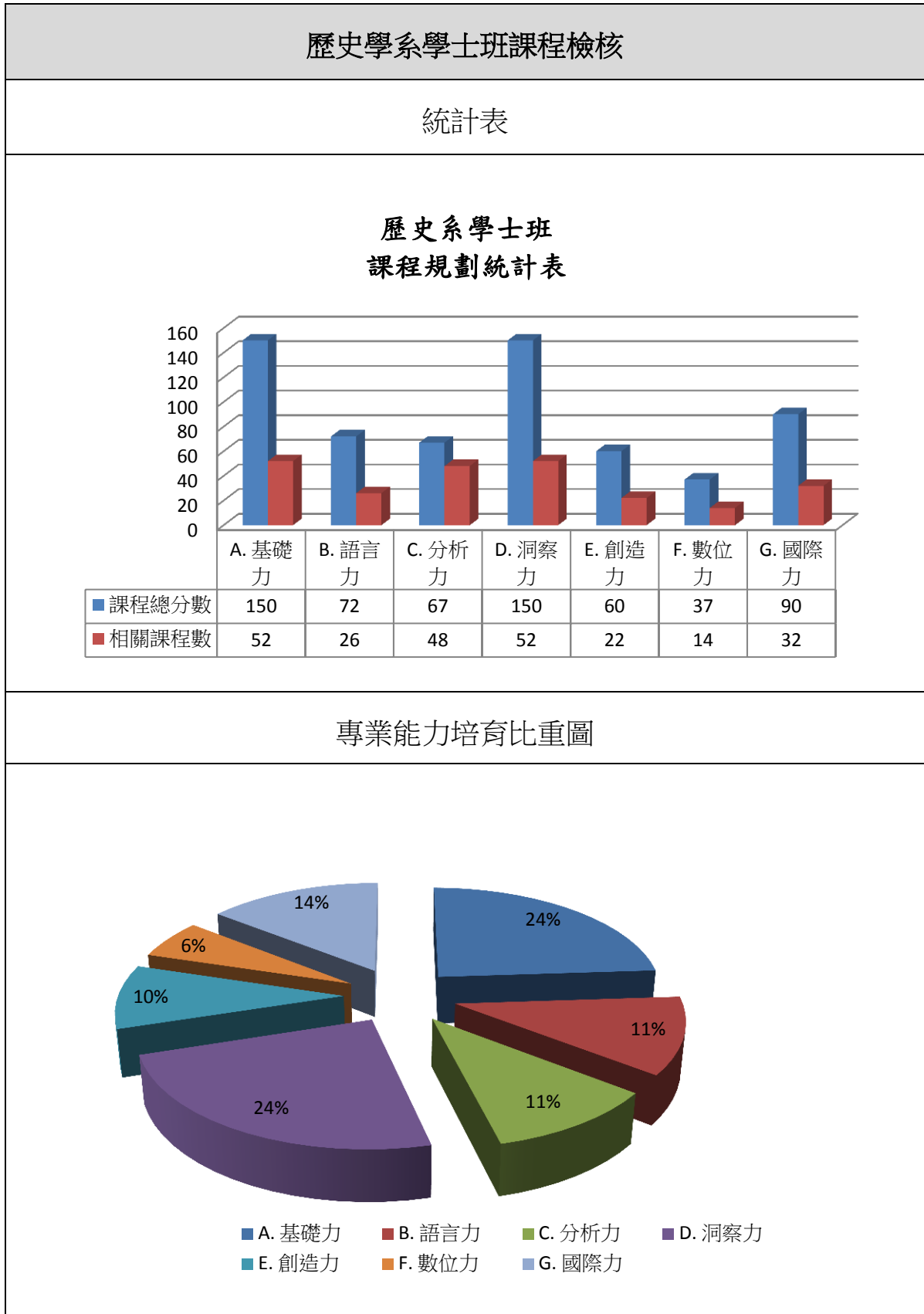
後兩個學程—即公眾與社會文化史學程及環太平洋區域史學程，各有 22 及 23 門課，

而 2 學程都有一門稱為專題報告的課程 (1 學分)，這門課的設計，目的就在讓學生在具備歷史學基本知識後，透過問題設定、分析歸納，運用科技數位等能力找到相關資料，更以全球的視野檢視所要探討之問題，最後透過精準的語文、文字的運用呈現最終結果，這是一門學生學習的總體呈現。

3、課程成果檢核

整體而言，本系學士班專業能力之培養，在七個專業能力的比重依序是：基礎力、洞察力都是佔 24%；語言力、分析力和國際力各佔 11%；創造力 10%；數位力 6%。其中基礎力和洞察力是歷史學基礎能力的養成，因此課程在規劃中即設計一定的比重，包括院的歷史地理和系中西文明核心學程的課程設計即主要在培養學生這兩個核心能力；次之的語言力、分析力和國際力的核心能力，和國際化的連結及進階的歷史能力養成有關，因此本系特別將「歷史英文」課程列入必修；由於本系理解未來的發展必需具有全面的數位能力，再加上系發展注重理論與實務結合，因此最初在「史學析論與應用學程」中即規劃如「數位典藏概論」等相關課程，102 學年度後因應學程調整，相關課程調整至人社的跨領域學程「文化創意產業學程」，繼續培養學生數位能力。

表 4：歷史學系學士班課程檢核圖表



(四) 碩士班課程規劃

本系碩士班課程以延續近代中國史研究成績、奠立環太平洋區域研究史領域及結合環境、公眾史的研究新趨勢規劃出三個發展方向與重點。

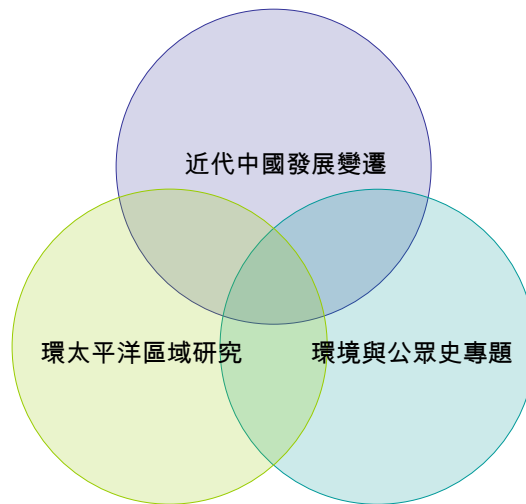


圖 1：本系碩士班三個重點發展方向領域

課程規劃為配合發展方向與重點，以近代中國史、環太平洋區域史為範疇，加上本系自設立始，便以東台灣史研究與環太平洋區域史研究為發展重點，結合環境、公眾史，進行跨領域的研究，歷史系碩士班課程架構訂定如下：(如附件 2-8、2-9)

1、必修課程：

(1) 論文必修課程

論文必修課程包括引導研究(一)、(二)；論文研究(一)、(二)，共 6 學分。

(2) 專業必修課程

專業必修課程，共 6 學分。專業核心課程須三選二，採計 4 學分。專業語文課程須二選一，採計 2 學分。

2、專業選修領域課程：

(1) 近代中國發展變遷學程課群

包含晚清與民國建立專題研究、民國政治史專題研究、近代中國的資本與市場發展、

基督教與近代中國研究專題研究、近代中國國際關係史專題研究等。

(2) 環太平洋區域研究學程課群：

包含東臺灣發展專題、戰後台灣政治史專題研究、東南亞史專題研究、東北亞史專題研究、臺灣海洋史專題研究、全球史專題研究與地方志專題研究等。

(3) 環境與公眾史整合學程課群：

包含婦女史專題研究、歷史紀錄片製作專題、出版文化史、環境史專題研究、城市史專題研究與歷史記憶專題研究等等。

3、課群之專業能力學習成效指標

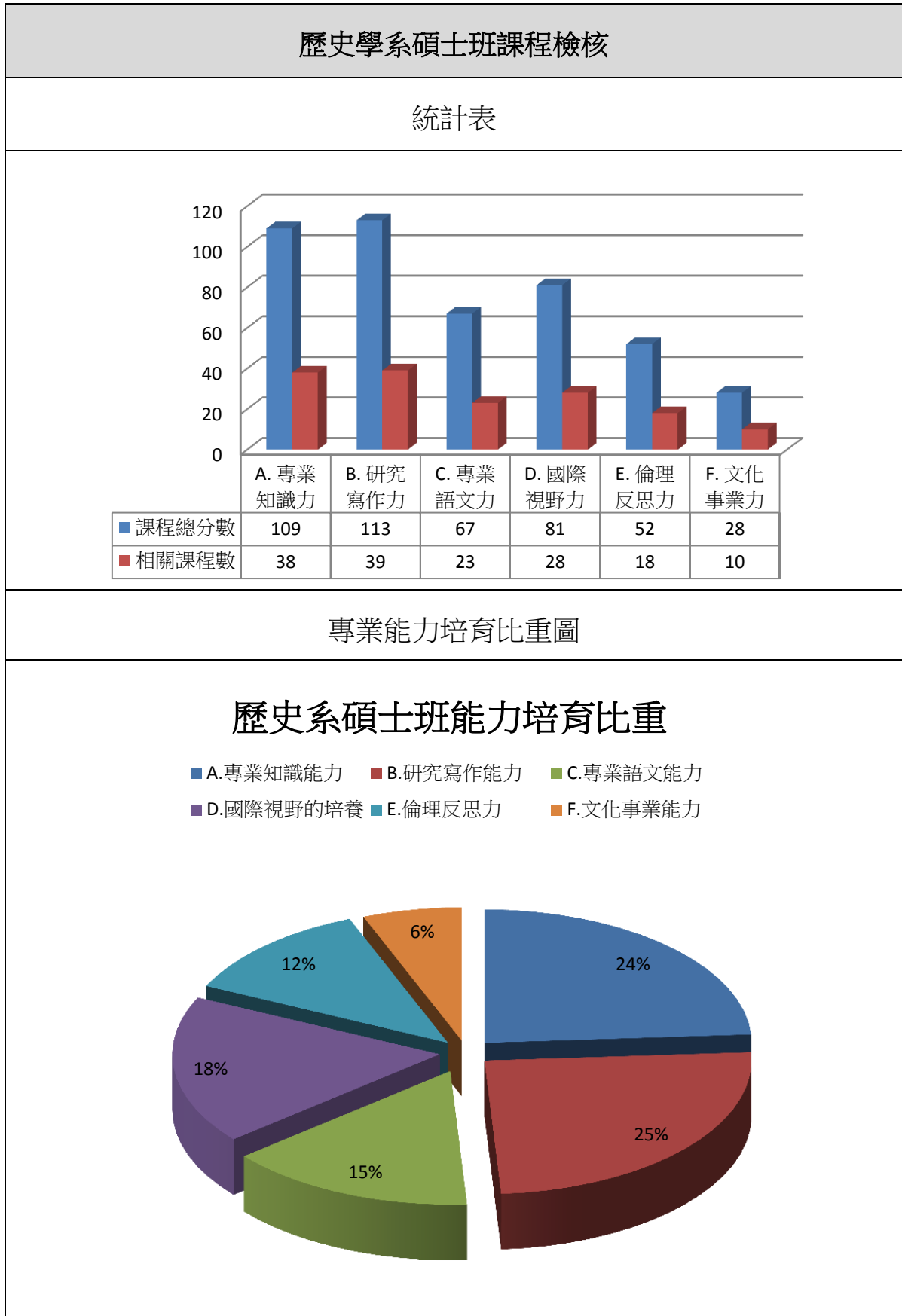
- (1) 具備歷史學專業知識並陶冶人文精神。(專業知識力)
- (2) 具備史學專題研究表述與寫作的的能力。(研究寫作力)
- (3) 增進專業本國語文與外國語文的能力。(專業語文力)
- (4) 具備區域研究的國際觀與文化參與感。(國際視野力)
- (5) 培養史學專業倫理與反省思考的能力。(倫理反思力)
- (6) 培養文史應用實務的規劃與執行能力。(文化事業力)

4、課群與核心能力之關係

碩士班的課程分兩部份，一是專業必修科目，共有 5 門課，其中有 4 門課表示與歷史學專業知識並陶冶人文精神有主要關聯。其他尚有研究與寫作能力、語文能力、及國際視野等都是必修科目給予學生的主要關聯。

碩士班尚有三個學群，即近代中國發展變遷課群、環太平洋區域研究課群及環境與公眾史整合課群。近代中國發展變遷課群共有 13 門課，課程著重專業知識的能力培養，其次則為國際視野的開拓；至於環太平洋區域研究共有 16 門課，也首要著重學生的專業知識能力，其次則重在研究寫作的的能力；最後的環境與公眾史整合課群，共有 14 門課，以研究寫作能為力之培養為課群之重點訓練，其次則以反思及專業知識為課群重點。

表 5：歷史學系碩士班課程檢核圖表



二、 問題與困難和改善策略

本系學士班發展目標和核心能力的規劃，係配合本校的創校目標「強調運用地方豐富的自然及人文資源」，著眼東臺灣發展史、環太平洋區域史及社會文化史三個發展方向，採學程設計從課程中培養學生的歷史知識和應用能力。初期這樣的規劃是非常符合學程化的精神及對學生核心能力培養有很大的助益，然隨著學校資源和本系師資員額的緊縮，及學校學程政策變動太過頻繁的影響下，本系最理想的發展目標和核心能力培養面臨到兩個比較大的問題：一是學校學程政策的不穩定，以致本系課規需不斷調整以因應學校政策，以致與原來核心能力培養的課程無法相呼應，如 101 學年度本系從 3 個選修學程調整為 2 個選修學程；二是因應學校擲節政策，師資員額受到管控，包括退休教師暫遇缺不補及無法聘任兼任教師以補充系上所缺乏的專業，缺乏師資的奧援下，本系原本規劃的發展目標勢必受到衝擊，例如原本許多實務課程都聘請具有實務經驗的兼任教師開課，皆被迫停開。

為因應學校政策不穩定所帶來的衝擊，「維持課程穩定」是當前最重要的目標，為此，本系採取的改善策略有三：一是維持課程開設數和科目的穩定，具體措施包括：1.系上老師從 101 學年度開始即提出 2 年 4 學期擬開課程科目計畫，方便同學規劃其修課計畫；2.過去支援外系、校核心通識課程陸續檢討，以滿足本系課程為優先考量。二是檢討校內和本系同質性較高的課程，例如臺灣文化系的「東臺灣歷史發展」和本系的「東臺灣發展史」，或其他如臺灣文化系、原住民學院的相關課程，一來採較寬鬆的抵認方式，鼓勵學生跨系修課；二來修改開課辦法，朝兩系合開共同合作努力，將校內資源作最大的運用。三是擬於 103 學年度擴大召開課程改進會議，先蒐集畢業生和在校生對發展目標、核心能力和課程的回饋意見，再就本系目前情形和將來發展間的關係做全面的檢討，期待學校的學程政策、系上的發展目標及學程制度都可以更明確和穩定。

本系碩士班希望透過課程訓練和論文寫作來培養歷史學研究之專門人材，2009 年設立之初，適逢本校和花蓮教育大學合併之時，是時不論在師資員額或經費上都是最豐富的時期，因此在規劃碩士班的發展目標和核心能力時，都展現比較強大的企圖心，如規劃 6 個核心能力和 3 個選修課群，此一設計同時可以滿足系上老師的專長和學生的多元選擇，在 101 學年度前也看到此框架帶來的成效，然隨著大環境學生繼續升學的意願降低，報考和就讀碩士班的人數急降，及師資員額管控以致教師負擔過重兩個因素的影響，碩士班面臨的問題在於最初規劃的延續近代中國史研究成績、奠立環太平洋區域研究史領域及結合環境、公眾史的研究新趨勢三個發展方向與重點勢必很難再維繫。

為改善本系碩士班發展目標和核心能力過於發散的問題，發展目標和課程規劃應該更為聚焦，其具體改善策略為配合 103 學年度的擴大課程會議的召開，提出系上師資和既有基礎的優勢，朝近現代史和應用史學的研究方向思考，調整碩士班的發展方向和課程規劃及核心能力培養間的關係。

三、 總結

歷史學門是基礎的學科，台灣的歷史學門正面臨本土化發展、國際化競爭、數位化衝擊的三大挑戰。為了面對挑戰，本系的課程架構及組織必須更為靈活有效，課程設計不拘泥於傳統思維，勇於嘗試創新；教師亦負教學熱忱，師生互動良好。

本系自創系以來，「歷史知識的培養」、「歷史能力的運用」即為明確的教育目標，根據此目標培育下列人才為宗旨規劃本系課程。歷史地理基礎學程及中西歷史文明核心學程為本系的基礎課程，培養同學歷史的基礎知識，以符既定之教育目標。而在基礎核心之上，同學可自由選修一個以上的專業學程做為未來的發展方向，而此本系專業選修學程加上本系規劃之一個院跨領域選修學程，合計三個，即依系的發展重點規劃而成。而同學更可依個人志趣配合生涯規劃，可比以往更加容易取得外系的副修或雙主修，完成跨領域暨第二專長的學習目標。

碩士班發展方向和課程的調整也同學士班一樣保持靈活的彈性，除調整課程使之更聚焦，和延續畢業論文多元呈現的特點外，鼓勵本系學生投入「五年一貫」的訓練，使本系學制和訓練更加完善，如此是有機會突破目前的困境。

項目二：教師、教學與支持系統

一、現況描述與特色

(一) 現況描述

97 學年度時，本系有專任教師 11 人，分別是教授 2 名：張力（從中央研究院近代史研究所借調本系兼任人文社會科學學院院長）、林美玫；副教授 7 名：李道緝、許育銘、陳鴻圖、張璉、陳進金、陳彥良；助理教授 3 名：陳元朋、貝克定、蔣竹山等。98 學年度，國立東華大學與國立花蓮教育大學兩校正式合併，仍名為國立東華大學，原花蓮教育大學鄉土教育學系具有歷史專業之教師，有 4 位選擇進入本系，分別是教授：吳翎君、黃熾霖；副教授：王崇峻；助理教授：陳文松等。同一年度（98 學年度），人文社會科學學院院長張力教授歸建中央研究院近代史研究所，張力教授仍被本校聘為榮譽教授。是以，98 學年度上學期，本系計有專任教授 14 名，該學年度下學期陳文松教授離職；100 學年度時，本系新聘潘宗億助理教授專任教師，本系專任教師維持 14 名。100 年 2 月 1 日，陳元朋助理教授於升等為副教授；101 年 8 月 1 日，貝克定助理教授、蔣竹山助理教授兩人亦升等為副教授。103 年 2 月 1 日，張璉副教授申請退休，故至 102 學年度止，本系師資計專任教師 13 名，計教授 3 名、副教授 9 名、助理教授 1 名，其中具有博士學位者 12 名，達 92.3%。

至於兼任教師部分，由於本校位處臺灣東部，交通實屬不便；因此，兼任教師僅能從花蓮地區其他大專院校中聘請。在 97 至 101 學年期間，每學期計聘請 4-6 位兼任教師不等，曾在本系擔任兼任教師者，計有張力、翁慶豐、李佳洪、葉高樹、程君顯、楊翠、潘繼道、李宜憲、簡東源、高進、朱家琳、陳姿君等。本系任所聘之兼任教師均學有專精，且大多具有博士學位，其開設的課程也符合其學術專業，素質堪稱整齊。自 102 學年度開始，為配合本校人事精簡，及系所課程調整，本系自該年度起暫緩聘請兼任教師。有關 97 至 102 學年度本系專兼任教師員額統計，請參閱下表：

表 6：國立東華大學歷史學系 97 至 102 學年度專兼任教師一覽表

| 類別項目 | | | 數量 | | | | | |
|----------------|------------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|----|
| 類別 | 項目 | 97 學年度 | | 98 學年度 | | 99 學年度 | | |
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | |
| 教職員 人數 | 專任教 師數與 職級 | 教授 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 副教授 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 8 |
| | | 助理教授 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| | | 講師(專案) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 兼任教 師數與 職級 | 教授 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | 副教授 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | | 助理教授 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | | 講師 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 專任教師具博士學位 數 | | 11 | 10 | 13 | 12 | 12 | 12 | |
| 類別項目 | | | 數量 | | | | | |
| 類別 | 項目 | 100 學年度 | | 101 學年度 | | 102 學年度 | | |
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | |
| 教職員 人數 | 專任教 師數與 職級 | 教授 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 副教授 | 8 | 8 | 10 | 10 | 10 | 9 |
| | | 助理教授 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 兼任教 師數與 職級 | 講師(專案) | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| | | 教授 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| | | 副教授 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| | | 助理教授 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | 專任教師具博士學位 數 | | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 12 |

自 97 學年度至 102 學年度，本系專任師資之延聘僅有 100 學年度之潘宗億助理教授；本系在延聘師資機制方面，係依據本校「國立東華大學各系、所、中心教師評審委員會設置辦法」之規定，設置本系「教師評審委員會」，並頒布「國立東華大學歷史學系教師聘任及升等評審辦法」，做為教師聘任之法源依據。教師聘任流程如下圖所示，潘宗億助理教授之聘任即依據此一流程。

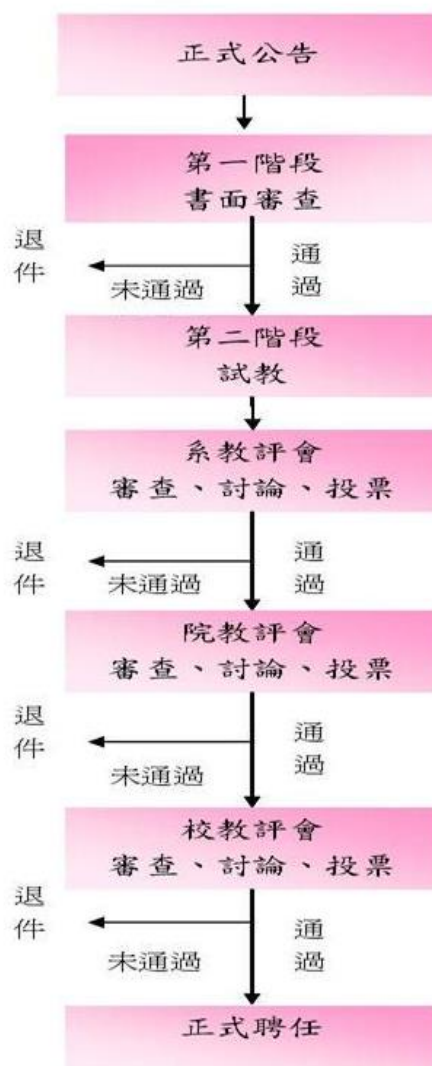


圖 2：國立東華大學歷史學系教師聘任流程圖

在生師比方面，97 學年度時本系僅有大學部，專任教師計有 11 名，完全達到教育部之教師員額之規定。自 98 學年度開始，本系增設碩士班如果維持 11 位專任教師之員額，要負責大學部與碩士班課程將略感吃緊。幸好本年度國立東華大學與國立花蓮教育大學合併，本系增加原花蓮教育大學 4 名（3 名）專任教師；因此，本系的生師比例並沒有因為增設碩士班而降低，仍然維持穩定狀態，有關本系 97-102 學年度之生師比，請參閱下表的統計：

表 7：國立東華大學歷史學系 97 至 102 學年度生師比一覽表

| 學年度 | 教師人數 | 學生人數 | 比例 |
|----------|---------------|------|------|
| 97-1 學年度 | 專任：11 人 | 205 | 16.7 |
| | 兼任：5 人 | | |
| | 計列生師比：12.25 人 | | |

| 學年度 | 教師人數 | 學生人數 | 比例 |
|-----------|---------------|------|------|
| 97-2 學年度 | 專任：10 人 | 200 | 17.8 |
| | 兼任：5 人 | | |
| | 計列生師比：11.25 | | |
| 98-1 學年度 | 專任：14 人 | 216 | 14.9 |
| | 兼任：5 人 | | |
| | 計列生師比：15.25 人 | | |
| 98-2 學年度 | 專任：13 人 | 209 | 15.2 |
| | 兼任：6 人 | | |
| | 計列生師比：14.5 人 | | |
| 99-1 學年度 | 專任：13 人 | 219 | 16.9 |
| | 兼任：4 人 | | |
| | 計列生師比：14 人 | | |
| 99-2 學年度 | 專任：13 人 | 214 | 16.3 |
| | 兼任：6 人 | | |
| | 計列生師比：14.5 人 | | |
| 100-1 學年度 | 專任：14 人 | 236 | 17.4 |
| | 兼任：5 人 | | |
| | 計列生師比：15.25 人 | | |
| 100-2 學年度 | 專任：14 人 | 223 | 16.7 |
| | 兼任：4 人 | | |
| | 計列生師比：15 | | |
| 101-1 學年度 | 專任：14 人 | 246 | 18.4 |
| | 兼任：5 人 | | |
| | 計列生師比：15.25 人 | | |
| 101-2 學年度 | 專任：14 人 | 237 | 17.6 |
| | 兼任：5 人 | | |
| | 計列生師比：15.25 人 | | |
| 102-1 學年度 | 專任：14 人 | 260 | 20.8 |
| | 兼任：0 人 | | |
| | 計列生師比：14 人 | | |
| 102-2 學年度 | 專任：13 人 | 248 | 21.1 |
| | 兼任：0 人 | | |
| | 計列生師比：13 人 | | |

備註：系所合一生師比說明如下，

- 1.計列生師比之學生數：以該學年度具正式學籍在學學生（不含外國學生、延畢生、休學生）計算，且碩士班學生加權二倍計列。
- 2.計列生師比之教師人數：指專任、兼任教師。專任教師包括專任教授、專任副教授、專任助理教授、專任講師、依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法規定聘任之專任專業技術人員及擔任軍護課程之軍訓教官、護理教師。兼任教師以四名折算一名專任計。

綜觀上述國立東華大學歷史學系 97 至 102 學年度生師比一覽表，可以得知本系自 97 學年度至 102 學年度，無論在專任教師的員額或生師比，均達到一定之比例，不僅足以支援本系專業課程之教學，甚至還可以支援本校通識教育與師資培育中心之相關課程。

本系規劃課程之理念，是為符合本系之設立宗旨與教育目標。自 95 學年開始，本系配合全校課程學程化規範，在原本課程基礎架構上，經全系同仁們反覆討論並參照外國大學之經驗進行規劃，以追求更加符合本系教育目標，且積極有效配合修業同學之生涯進路。自 96 學年度開始，本系實施全系課程學程化，其整體架構如下圖：



圖 3：國立東華大學歷史學系 96 至 100 學年學士班學程架構圖

上述有關課程架構中之「人文社會歷史基礎學程」，之後改為「歷史地理基礎學程」，相關課程由本系與臺灣文化學系共同負責。至 102 學年度，本系檢討課程學程實施 6 年的成效，並配合全校課程的調整，以及本系現有師資的負擔等因素。因此，從 102 學年度開始，本系將原本之專業選修學程「環境與公眾史學程」、「史學析論與應用學程」、「環太平洋區域史學程」(3 選 1)，調整為「環境與公眾史學程」、「環太平洋區域史學程」(2 選 1)，至於「史學析論與應用學程」之部分歷史應用課程則與本校華文文學系、藝術創意學系合作設立一跨學院、跨領域的學程，名為「文化創意產業學程」。目前本系課程架構圖如下：

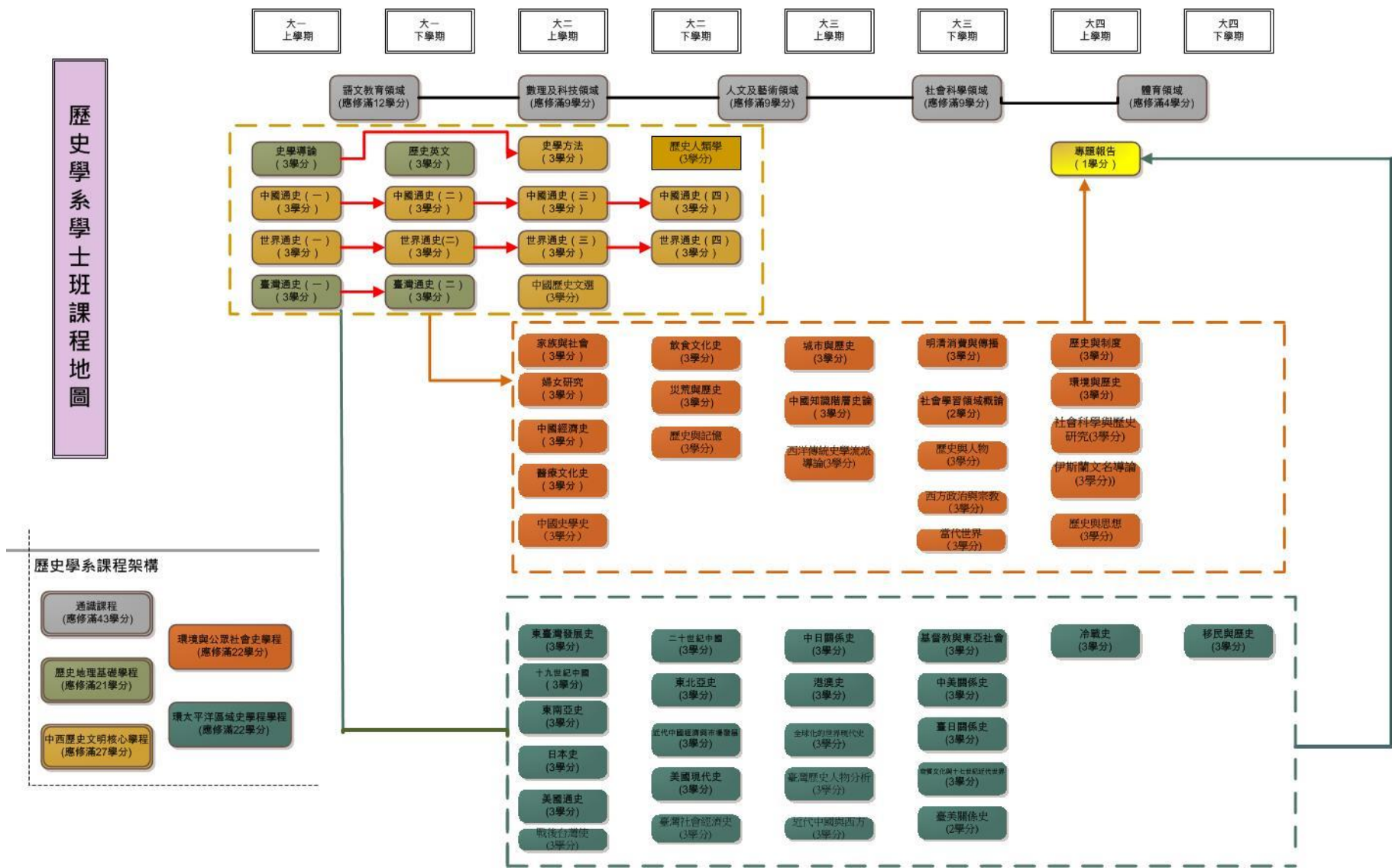


圖 4：國立東華大學歷史學系 101 學年起學士班學程架構圖

碩士班的課程架構圖如下：

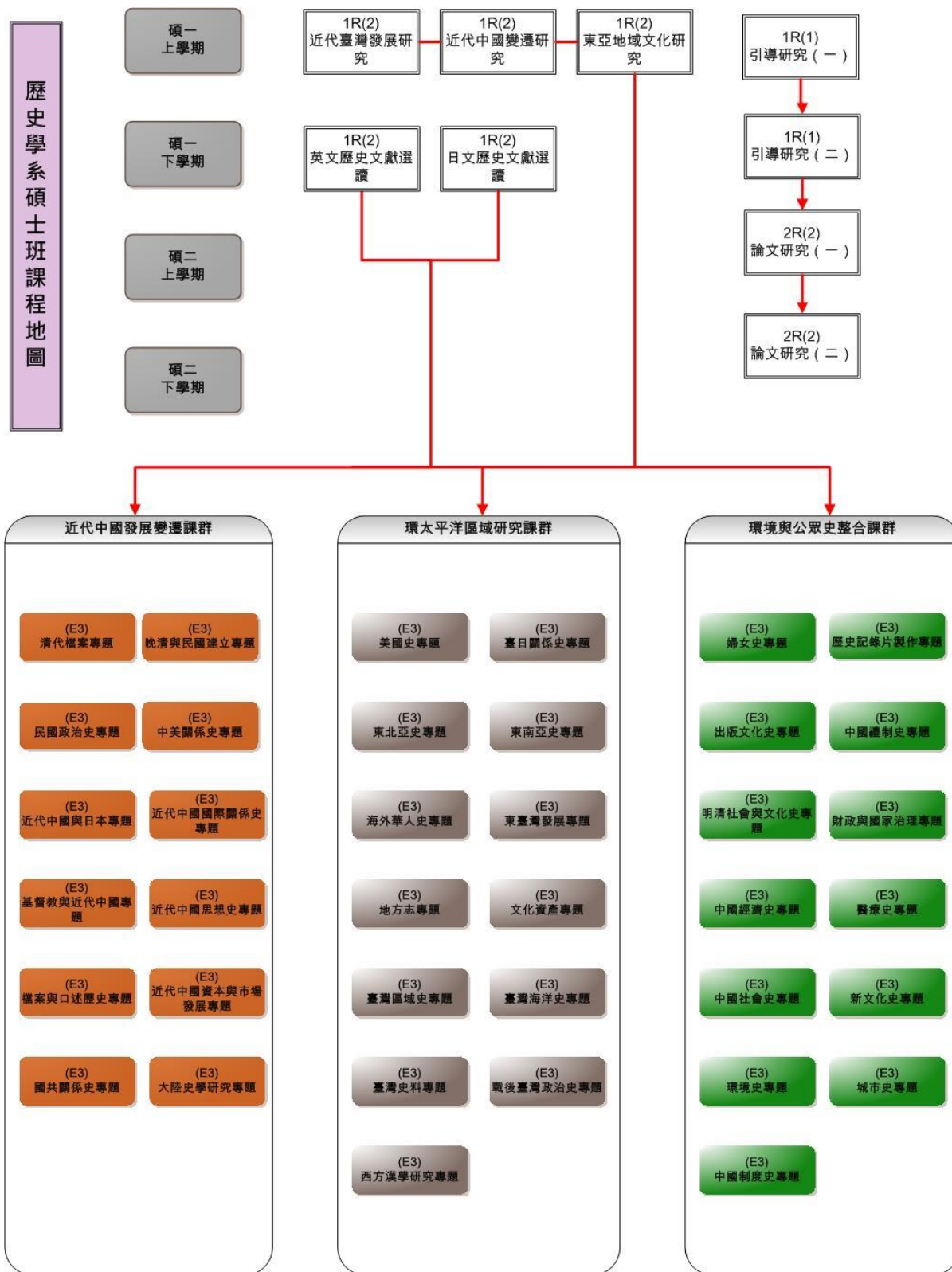


圖 5：國立東華大學歷史學系碩士班課程架構圖

檢驗本系 100 至 102 學年必選修課程數量，可以再度說明本系在有限人力下，無論必修課程或選修課程均能滿足同學選課的需求。有關本系 100-102 學年度 6 學期之開課數量統計如下表：

表 8：國立東華大學歷史學系 100 至 102 學年度開課數量一覽表

| 實際開設之課程 (必修含院基礎、系核心) | 大學部 (必修) | 大學部 (專選) | 大學部 (跨學程) | 碩士班 (不含論文研究) | 總計 |
|-------------------------|-------------|-------------|--------------|-----------------|----|
| 100-1 | 13 | 21 | 3 | 8 | 42 |
| 100-2 | 13 | 16 | 2 | 6 | 35 |
| 101-1 | 14 | 18 | 4 | 9 | 41 |
| 101-2 | 12 | 22 | 3 | 5 | 39 |
| 102-1 | 14 | 12 | 3 | 5 | 34 |
| 102-2 | 13 | 8 | 5 | 4 | 30 |

| 上課校區 | 系級 | 修別 | 時間 | 科目代碼 | 科目名稱 | 課綱 | 教學計畫表 | 教材連結 | 英語授課 | 英文科目名稱 | 學分數/時數 | 任課教師 |
|------|-----|----|-------------|------------|-------------|--------------------|-----------------------|--|------|----------------------------------|--------|----------|
| 壽豐校區 | 校核心 | 必 | /五11/五12 | YY_1000BY | 體育(一)BY | 課綱 | 教學計畫表 | e學苑 | 否 | Physical Education(I) | 1/2 | /金良遠 |
| 壽豐校區 | 校核心 | 必 | /五11/五12 | YY_1000BZ | 體育(一)BZ | 課綱 | 教學計畫表 | e學苑 | 否 | Physical Education(I) | 1/2 | 陳哲修 |
| 壽豐校區 | 通識 | 必 | /三3 | SL_14200 | 服務學習(二)_歷史系 | 課綱 | 教學計畫表 | e學苑 | 否 | Service Learning (II) | 0/1 | /貝克定/林美玟 |
| 壽豐校區 | 碩士 | 必 | /四3 | HIST5000AC | 引導研究 (一) AC | 課綱 | 教學計畫表 | e學苑 | 否 | Research Guidance(I) | 1/1 | /張璉 |
| 壽豐校區 | 碩士 | 必 | /四3 | HIST5000AE | 引導研究 (一) AE | 課綱 | 教學計畫表 | e學苑 | 否 | Research Guidance(I) | 1/1 | 陳彥良 |
| 壽豐校區 | 碩士 | 必 | /四3 | HIST5000AI | 引導研究 (一) AI | 課綱 | 教學計畫表 | e學苑 | 否 | Research Guidance(I) | 1/1 | /林美玟 |
| 壽豐校區 | 碩士 | 必 | /四3 | HIST5000AN | 引導研究 (一) AN | 課綱 | 教學計畫表 | e學苑 | 否 | Research Guidance(I) | 1/1 | /潘宗德 |
| 壽豐校區 | 碩士 | 必 | /四5/四6 | HIST50100 | 近代臺灣發展研究 | 課綱 | 教學計畫表 | e學苑 | 否 | The Development of Modern Taiwan | 2/2 | 陳鴻圖 |
| 壽豐校區 | 碩士 | 必 | /四11/四12 | HIST50900 | 日文歷史文獻選讀 | 課綱 | 教學計畫表 | e學苑 | 否 | Japanese Historical Materials | 2/2 | /許育銘 |
| 壽豐校區 | 碩士 | 必 | /五12/五13 | HIST5140AA | 論文研究 (一) AA | 課綱 | 教學計畫表 | e學苑 | 否 | Dissertation Guidance(I) | 2/2 | /李道鎔 |
| 壽豐校區 | 碩士 | 必 | /五12/五13 | HIST5140AC | 論文研究 (一) AC | 課綱 | 教學計畫表 | e學苑 | 否 | Dissertation Guidance(I) | 2/2 | /張璉 |
| 壽豐校區 | 碩士 | 必 | /五12/五13 | HIST5140AD | 論文研究 (一) AD | 課綱 | 教學計畫表 | e學苑 | 否 | Dissertation Guidance(I) | 2/2 | 陳進全 |
| 壽豐校區 | 碩士 | 必 | /五12/五13 | HIST5140AH | 論文研究 (一) AH | 課綱 | 教學計畫表 | e學苑 | 否 | Dissertation Guidance(I) | 2/2 | /蔣竹山 |
| 壽豐校區 | 碩士 | 必 | /五12/五13 | HIST5140AJ | 論文研究 (一) AJ | 課綱 | 教學計畫表 | e學苑 | 否 | Dissertation Guidance(I) | 2/2 | /許育銘 |
| 壽豐校區 | 碩士 | 必 | /五12/五13 | HIST5140AM | 論文研究 (一) AM | 課綱 | 教學計畫表 | e學苑 | 否 | Dissertation Guidance(I) | 2/2 | /吳朝君 |
| 壽豐校區 | 碩士 | 必 | /五12/五13 | HIST5140AN | 論文研究 (一) AN | 課綱 | 教學計畫表 | e學苑 | 否 | Dissertation Guidance(I) | 2/2 | /潘宗德 |
| 壽豐校區 | 碩士 | 選 | /三4/三5/三6 | HIST50600 | 新文化史專題 | 課綱 | 教學計畫表 | 教材 e學苑 | 否 | The New Cultural History | 3/3 | /蔣竹山 |
| 壽豐校區 | 碩士 | 選 | /四8/四9/四10 | HIST51800 | 海外華人史專題 | 課綱 | 教學計畫表 | e學苑 | 否 | The History of Overseas Chinese | 3/3 | /李道鎔 |
| 壽豐校區 | 碩士 | 選 | /三9/三10/三11 | HIST52020 | 中國經濟史專題 | 課綱 | 教學計畫表 | e學苑 | 否 | Chinese Economic History | 3/3 | 陳彥良 |

圖 6：國立東華大學開課課程查詢系統示意圖

本系規劃課程之理念，是為符合本系之設立宗旨與教育目標。由於 96 年度開始本系開始實施課程學程化，該年度課規僅適用於 96 學年度之後入學之學生，95 學年度入學的舊生則可自由選擇是否適用新課規，95 學年度之前入學之舊生則必須依照舊課規。在新舊交替之際，兼顧舊生畢業權益，本系逐年修改學程制新課規，至 98 學年度始完全消化舊生之需求，完全步上學程化課規之軌道。直至 102 學年度，檢討課程學程化的實施成效，而重新調整部分專業選修學程。

根據上述本系 100 至 102 學年度課程規劃，本系學生在校必須修畢 128 學分始得畢業，在這 128 學分中，課程設計主要是依則依通識素養（校核心能力）、基礎學科、專業知能等方面做合理的配置。首先，在通識素養（校核心能力）方面，本校統一規定全校同學必須修習通識課程 43 學分，除共同科目語文教育 12 學分、體育及軍訓 4 學分外，通識科目分為人文與藝術、社會科學、數理科技三大領域，每一領域至少必須修習 8 學分以上，合計達 27 學分。其架構如下圖所示：



圖 7：國立東華大學通識教育課程架構圖

自 102 學年度開始，本校通識教育改為「校核心課程」，其規劃表如下：

表 9：國立東華大學 102 學年度校核心課程學士班課程規劃表

| 102 學年度通識教育中心學士班課程規劃表 |
|--|
| <p>一、本校學士班畢業前須修校核心課程 43 學分。</p> <p>(一) 一般學士班：語文必修 9 學分(中文必修 3 學分、英語必修 6 學分)、體育必修 4 學分、服務學習必修 2 學分，選修核心課程 28 學分。</p> <p>(二) 國際學士班本籍生：語文必修 9 學分(中文必修 3 學分、英語選修或第二外語 6 學分)、體育必修 4 學分、服務學習必修 2 學分，選修核心課程 28 學分。</p> <p>(三) 國際學士班外籍生：語文必修 9 學分(華語必修 6 學分、英語選修或第二外語 3 學分)、體育必修 4 學分、服務學習必修 2 學分，選修核心課程 28 學分。</p> <p>二、選修核心課程之規定：</p> <p>(一) 選修核心課程(包含必選修核心課程、認列選修核心課程)，共須修習 28 學分。</p> <p>(二) 必選修核心課程共八類：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 群體生活與人文關懷(人文社會科學學院)2. 基礎科學與現代科技(理工學院)3. 管理素養與經營思維(管理學院)4. 教育實踐與終身學習(花師教育學院)5. 藝術涵養(藝術學院)6. 多元族群與文化(原住民民族學院)7. 自然資源與環境(環境學院、海洋學院)8. 全人教育(通識教育中心) <p>(三) 八類必選修核心課程中至少選修四類課程，可含本院開設之必選修核心課程。</p> <p>(四) 其餘學分可選修「認列選修核心課程」，認列選修核心課程包括：(1) 課程代碼 GC 之課程、(2) 非本系之院基礎、系核心及專業課程。</p> <p>三、中文修課規定：</p> <p>(一) 一般學士班學生及國際學士班之本籍生：「中文能力與教養」必修 3 學分。</p> <p>(二) 國際學士班之外籍生：華語課程必修 6 學分。</p> <p>四、英語修課規定：</p> <p>(一) 一般學士班學生：英語必修 6 學分。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 英美系須修習「英語口語聽講(一)、(二)、(三)、(四)」課程。2. 其他系所學生則按級別修習三類必修課程(英語線上學習、英語溝通、英文閱讀與寫作)。3. 修畢三類必修課外，須通過英語能力畢業標準，通過方式依語言中心「學士班學生英語能力畢業標準及實施辦法」公告為準。 <p>(二) 國際學士班之本籍生：須修習英語選修或第二外語 6 學分(三) 國際學士班之外籍生：須修習英語選修或第二外語 3 學分。</p> <p>五、體育修課規定：</p> <p>(一) 一般學士班及國際學士班之學生：應於畢業前修畢「體育(一)」、「體育(二)」、「體育(三)」及「體育(四)」課程，其中「體育(一)」及「體育(二)」課程應分別第一學年上、下學期修習。</p> <p>(二) 體育系學生得以選修該系之學程術科任兩門課程認列體育(三)、體育(四)學分。</p> <p>六、服務學習修課規定：</p> <p>(一) 一般學士班及國際學士班之學生應於畢業前，依序修畢「服務學習(一)」與「服務學習(二)」兩門課程，且「服務學習(一)」須修習所屬系所開設之課程，「服務學習(二)」</p> |

可修習所屬系所或其他系所單位開設之課程，是否符合畢業資格請洽各系辦理。

(二) 102 學年度起，「服務學習 (一)」與「服務學習 (二)」各 1 學分。

(三) 101 學年度 (含) 以前入學之舊生，選擇 102 年度課規、且已修畢原 0 學分之服務學習課程者，得用 0 學分之「服務學習 (一)」及「服務學習 (二)」認抵各 1 學分之「服務學習 (一)」與「服務學習 (二)」；不足之學分准用校核心課程認抵。

七、各學系學生修習與該系專業領域相關之校核心課程，認列範圍由各院、系課程委員會自訂。

八、其他：跨校性遠距教學課程計入認列選修核心課程學分計算。各課程以每學期公告為準。

九、畢業生可於四年級上學期選擇適用在校修業期間內，最有利之校課程規劃合計畢業學分數，但不一定要與專業必選修部分所選用課程規劃表之學年度相同。

課程列表查詢網址：<http://sys.ndhu.edu.tw/aa/class/RuleSearch/rulebasic.aspx>

根據上述規劃，本系 102 學年度以後入學學生在校核心能力課程方面，必須從核心課程：

1. 群體生活與人文關懷 (人文社會科學學院)；
2. 基礎科學與現代科技 (理工學院)；
3. 管理素養與經營思維 (管理學院)；
4. 教育實踐與終身學習 (花師教育學院)；
5. 藝術涵養 (藝術學院)；
6. 多元族群與文化 (原住民族學院)；
7. 自然資源與環境 (環境學院、海洋學院)；
8. 全人教育 (通識教育中心) 等 8 類中，至少選修其中四類課程，可含本院開設之必選修核心課程。其架構圖如下：

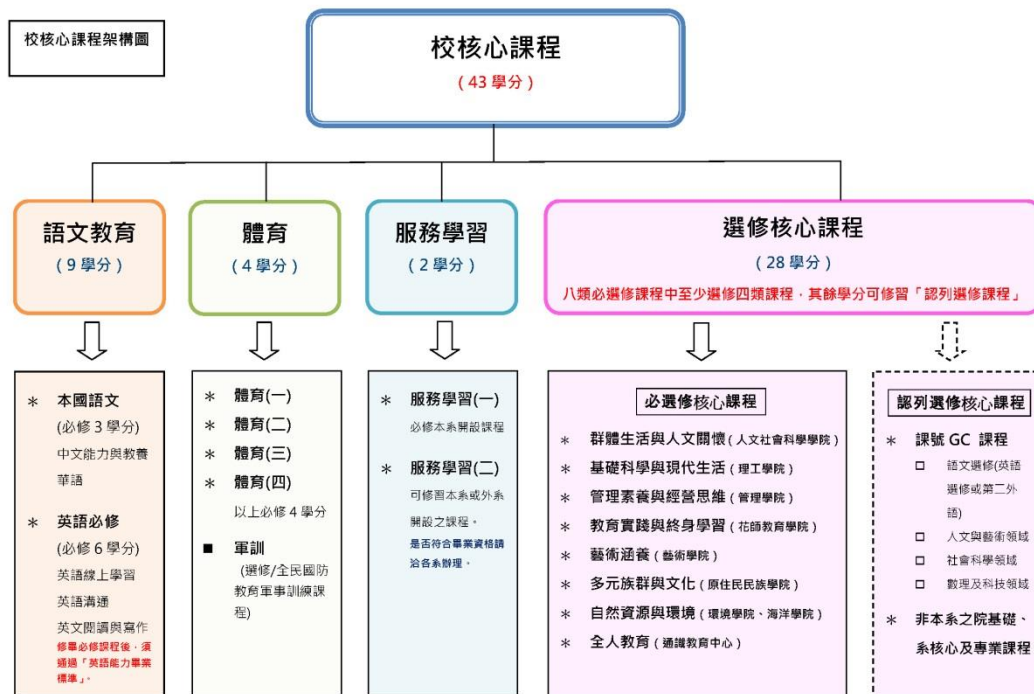


圖 8：國立東華大學校核心課程架構圖

在此架構規範下，全校無論任何學系的同學都能獲得更為廣博的知識領域的施教，而達到通識教育博雅的全人教育目標。

其次，在人文社會科學院中，本院包含了人文與社會科學兩大領域，各相關科系提供某些基礎課程，本系同學必須修滿 21 學分，始取得人文社會歷史核心學程。以本系同學為例，21 學分中有本系五門必修課的 15 學分，故同學需可依自己興趣與未來發展再修讀其他系兩門課 6 學分。而此 21 學分中有 9 學分亦可抵免通識相關學分，以便利同學更為順利取得副修或雙主修學位。

本系在院基礎學程中規劃五門課，歷史與歷史學者（102 學年度已經更名「史學導論」），台灣通史則是本系同學必備的基礎知識，歷史人類學則是著重於跨領域知識訓練，歷史英文則是加強學生語言能力以銜接世界通史課程。而人社院其它基礎課程的加入，則可以輔助本系同學與史學專業密切相關的文學與社會科學領域的專業知識。

本系同學必須修滿本系主修學程，即除了上述屬性為院基礎學程的「人文社會歷史基礎學程」外，還必須修讀屬性為系核心學程的「中西歷史文明核心學程」，以及從三個（102 學年度調整為兩個）本系專業選修學程中擇一選修。各個學程的規劃宗旨、特色與課程說明，皆完整詳列於本系所編訂的《學程說明手冊》，《學程說明手冊》與相關規定也都放置於本系系網頁中。

在「中西歷史文明核心學程」中所著重的是培養學生核心能力，有史學方法及中外歷史的通史課程。此外，同學尚需就環境與公眾社會史學程、史學析論與應用學程、環太平洋區域史學程等三個學程中選修一個學程，而每個學程中的課程，亦規劃為初階、進階及延伸等不同層次的學習進程，以引導同學循序漸進的學習。但依照規定同學畢業需修滿四個學程，並達畢業學分數 128 以上，始能畢業。本系特將原本亦屬於本系專業選修學程之一的「台灣文史藝術學程」，經院課程委員會同意，提昇其位階成為人社院專業選修學程。一方面使本系同學得能將此學程作為副修學程；另一方面是推動台灣文史藝術學習在本校深化紮根，鼓勵外系同學選修。因此實際上本系的專業選修學程有四個，本系同學如不修習外系開設之學程，便需從此四個專業選修學程中選擇兩個修習。從本系專業選修學程的規劃可以看出，是完全契合本系的教育目標與發展重點，還讓學生能有系統性、目的性地選課，節省無謂的時間浪費，提高教育資源的投資報酬率，增進畢業生的社會競爭力。有關 100 至 102 學年度本系之課程規劃如附件 2-4 及附件 2-6。

本系同學在修滿本系的主修學程（院基礎+系核心+系專業選修）後，至少還有 21-27 學分數可自由選擇本系或外系 1 個學程，對歷史學有興趣者，可再加修本系另 1 個專業選修學程；

有志於其他者，可選修他系學程，等同於輔系。若同學選修某系三個學程，且符合該系之畢業規定，則可取得該系的畢業學位（雙主修）。

由此可知，課程學程化之後的課程架構，從通識教育（校核心）課程、院基礎學程，到系核心學程及專業選修學程，整體結構層次分明，循序漸進而又富彈性，期望給予同學在課業上最有利的學習環境與引導，以符合大學的教育的目的。

3、實際課程開設情況

有關本系 100 至 102 學年度共 6 個學期的實際課程開設情況，如表 24 及表 25，開課細目詳如附件 2-10。

在實質教學內容方面，本校要求每一門課的授課大綱及教學進度表均要上傳教務處開課系統網頁，並開放供學生選課參考。同時，教務處每一學期均會對選課同學進行每一門課之教學評量問卷調查，作為任課教師教學檢討改進的依據。本系教師在 100 至 102 學年度各學期之教學評量的平均總分為 4.44（滿分為 5，參閱附件 2-11），顯示本系同學對於本系必修、選修課程的教學滿意度在一定的水準之上。

4、課程規劃與開設機制

本系於系務會議之下，設有「課程委員會」，其成員除了本系專任教師外，還包括業界代表、校友代表以及學生代表等。100 學年度本系課程委員會有：黃熾霖、陳進金、陳彥良、貝克定、蔣竹山、簡東源（業界代表）、陳奕廷（學生代表）。101 學年度本系課程委員會名單有：陳進金、王崇峻、陳鴻圖、貝克定、潘宗億、簡東源（業界代表）、莊佳玲（校友代表）、黃筱瑩（校友代表）、黃咨廷（學生代表）。102 學年度本系課程委員會名單有：李道緝教授、許育銘教授、陳進金教授、陳彥良教授、蔣竹山教授、吳一晉先生（業界代表）、黃筱瑩（校友代表）、陳琬如（校友代表）、鄧福鈞（學生代表）等。

本系課程委員會除了規劃、調整、審訂相關課程開設外，為使本系學生（特別是大一新生）能充分掌握課程學程化的精神，以及依個人的性向、志趣及未來生涯規劃，來修讀最適合自己的學習組合，課程委員會亦編有《學程說明手冊》，並掛載於系網頁中，供本系同學選讀課程時之指引參考。此外，每一學年第一學期開學時，本系亦利用新生座談會時，由系主任與系助教講授本系課程之規劃內涵，以及選讀學程模組之最有利方式，幫助同學建立屬於自己的課程規劃。同時，本系課程的規劃與開設為因應時代的發展需要及符合同學的期望，而能隨時調整課程架構，本系調整課程流程如附件 2-12（圖 6）。

5、教學設備與空間

對於本系教師在教學、研究上所需之空間、設備，本系在設備費允許之下，皆儘量滿足教師的需求。就教學教室設備而言，大體上完成了e化（數位化）的要求，置有資訊講桌及相關的影音設備，每間教室都裝置有單槍投影機。在教學資料影印方面，歷史系辦公室提供影印機，作為授課教師影印上課補充資料之用。本系影印機兼具有掃描功能，可以直接掃描文件成為PDF檔，並透過網路功能，用E-mail直接寄給教師，本系大部分文件及公文通知都透過此網路功能運作，以節省紙張成本，而教師也可以透過掃描功能，將教學所需材料存放在電腦周邊儲存設備，更為有效運用。另外本系亦自購有伺服器工作站主機、影像剪輯工作站系統、多功能音響系統等供教學、學生活動使用。

關於本系空間，現使用空間規劃狀況如下：

- (一) 本系所能自行支配之空間共約有 804 平方公尺。
- (二) 單位學生面積約 385.7 平方公尺，單位教師面積約 418.3 平方公尺。
- (三) 系辦公室座落文學院大樓，第 3 樓層。教師研究室集中於人社院一館、二館 4 樓。
- (四) 本系另有設置影音資料室、影像剪輯工作室、網路伺服器主機室。

此外，教師每人擁有一間獨立的研究室（28.9、26.73 平方公尺兩種），及其教學研究上所需之設備，下表為本系目前所擁有的空間及相關設備的情形。

表 10：國立東華大學歷史學系空間分配與設施一覽表

| 種類 | 編號 | 使用人 | 間數 | 動產設施配置情形 |
|------|---------|-----|-----|---|
| 普通教室 | 文 A 206 | 學士班 | 1 | 擴音主機 (1 台)、珠光電動螢幕(1 面)、單槍液晶投影機(1 台)、DVD 錄放影機(1 台)、喇叭含吊架(1 組)、雙頻無線麥克風主機(1 台)、投影機吊架(1 台)、小蜜蜂(1 台)、電視(2 台)、桌上型電腦(1 台)、15 吋 CRT 螢幕(1 台) |
| | 文 D206 | 學士班 | 1 | 智慧型資訊講桌(1 台)、擴音主機 (1 台)、珠光電動螢幕(1 面)、單槍液晶投影機(1 台)、DVD 錄放影機(1 台)、喇叭含吊架(1 組)、雙頻無線麥克風主機(1 台)、投影機吊架(1 台)、小蜜蜂(1 台)、電視(2 台)、桌上型電腦(1 台) |
| | 文 D205 | 學士班 | 1 | 智慧型資訊講桌(1 台)、擴音主機 (1 台)、珠光電動螢幕(1 面)、單槍液晶投影機(1 台)、DVD 錄放影機(1 台)、喇叭含吊架(1 組)、雙頻無線麥克風主機(1 台)、投影機吊架(1 台)、小蜜蜂(1 台)、電視(2 台)、桌上型電腦(1 台) |
| | 共 B109 | 學士班 | 0.5 | 擴音主機 (1 台)、珠光電動螢幕(1 面)、單槍液晶投影機(1 台)、投影機吊架(1 台)、小蜜蜂(1 台)、雙頻無線麥克風主機(1 台) |

| 種類 | 編號 | 使用人 | 間數 | 動產設施配置情形 |
|--------|--------|-----|---|---|
| | 文 B216 | 碩士班 | 1 | 珠光電動螢幕(1面)、單槍液晶投影機(1台)、投影機吊架(1台)、電視螢幕(1台)、電腦主機(1台)、數位式攝影機(1台) |
| 合計 | | | 4.5 | |
| 辦公室 | 文 B305 | | 1 | 裝訂打孔分頁機(1台)、桌上型電腦主機(4台)、筆記型電腦(3台)、彩色雷射印表機(1台)、三腳架珠光螢幕(1面)、17吋液晶螢幕(2台)、32吋液晶顯示器(1台)、數位相機(2台)、數位攝影機(2台)、幻燈機(1台)、掃描器(1台)、傳真機(1台)、恆溫防潮櫃(1台)、手提式投影機(1部)、單槍投影機(1台)、A2規格彩色雷射印表機(1台)、沙發組(含單座、三座及茶几)(1組)、吸塵器(含集塵袋)(1台)、小蜜蜂無線擴音主機(2台)、照相機(1架)、實物投影機(1台)、手提收錄音機(1台)、不斷電系統1000VA(2台)、一對一分離式冷氣機(1台)、一對二分離式冷氣機(1台)、碎紙機(1台)、電子郵資秤(1台)、活頁裝訂機(1台)、進口金庫(1台)、喇叭附腳架(1支)、音樂播放系統(1組)、後級擴大機(1台)、提示機(1台)、簡報機(1台)、混音器(1台)、數位式影印機(1台) |
| 合計 | | | 1 | |
| 教師研究室 | 文 D304 | 張力 | 1 | 桌上型電腦主機(1台)、17吋液晶螢幕(1台)、雷射印表機(1台)、防潮箱(1台)、筆記型電腦(1台)、除濕機(1台)、掃描器(1台) |
| | 共 A425 | 黃熾霖 | 1 | 桌上型電腦主機(1台)、17吋液晶螢幕(1台)、雷射印表機(1台)、防潮箱(1台)、除濕機(1台)、掃描器(1台) |
| | 共 A427 | 吳翎君 | 1 | 桌上型電腦主機(1台)、17吋液晶螢幕(1台)、雷射印表機(1台)、防潮箱(1台)、除濕機(1台)、掃描器(1台) |
| | 文 A416 | 林美玫 | 1 | 冷氣機(1台)、桌上型電腦主機(1台)、17吋液晶螢幕(2台)、雷射印表機(1台)、防潮箱(1台)、筆記型電腦(1台)、除濕機(1台)、掃描器(1台) |
| | 共 A429 | 王崇峻 | 1 | 桌上型電腦主機(1台)、17吋液晶螢幕(1台)、雷射印表機(1台)、防潮箱(1台)、除濕機(1台)、掃描器(1台) |
| | 文 D406 | 許育銘 | 1 | 冷氣機(1台)、桌上型電腦主機(2台)、17吋液晶螢幕(1台)、雷射印表機(1台)、外接式燒錄器(1台)、防潮箱(1台)、筆記型電腦(1台)、除濕機(1台)、掃描器(1台) |
| | 文 A415 | 李道緝 | 1 | 冷氣機(1台)、桌上型電腦主機(1台)、17吋液晶螢幕(1台)、雷射印表機(1台)、防潮箱(1台)、除濕機(1台)、掃描器(1台) |
| | 文 D303 | 陳鴻圖 | 1 | 冷氣機(1台)、桌上型電腦主機(1台)、17吋液晶螢幕(1台)、雷射印表機(1台)、防潮箱(1台)、除濕機(1台)、掃描器(1台) |
| | 文 A406 | 陳進金 | 1 | 冷氣機(1台)、桌上型電腦主機(1台)、17吋液晶螢幕(1台)、雷射印表機(1台)、防潮箱(1台)、除濕機(1台)、掃描器(1台) |
| | 文 D408 | 陳彥良 | 1 | 桌上型電腦主機(1台)、17吋液晶螢幕(1台)、雷射印表機(1台)、防潮箱(1台)、除濕機(1台)、掃描器(1台) |
| | 共 A424 | 陳元朋 | 1 | 桌上型電腦主機(1台)、17吋液晶螢幕(1台)、雷射印表機(1台)、防潮箱(1台)、除濕機(1台)、掃描器(1台) |
| | 共 A422 | 貝克定 | 1 | 桌上型電腦主機(1台)、17吋液晶螢幕(1台)、雷射印表機(1台)、防潮箱(1台)、除濕機(1台)、掃描器(1台) |
| | 共 A420 | 蔣竹山 | 1 | 桌上型電腦主機(1台)、17吋液晶螢幕(1台)、雷射印表機(1台)、防潮箱(1台)、除濕機(1台)、掃描器(1台) |
| 工 A202 | 潘宗億 | 1 | 冷氣機(1台)、桌上型電腦主機(1台)、17吋液晶螢幕(1台)、雷射印表機(1台)、掃描器(1台) | |
| 合計 | | | 14 | |

| 種類 | 編號 | 使用人 | 間數 | 動產設施配置情形 |
|----|--------|--------|------|---|
| 其他 | 文 B306 | 會議室 | 1 | 桌上型電腦(1 台)、15 吋液晶螢幕(1 台)、DVD 錄放影機(1 台)、喇叭(1 組)、單槍液晶投影機(1 台)、珠光電動螢幕(1 面) |
| | 工 E402 | 研究生研究室 | 1 | 桌上型電腦(1 台)、印表機(1 台)、影印機(1 台)、工作桌椅組(提供 25 位研究生座位)、資料櫃(5 座) |
| 合計 | | | 2 | |
| 總計 | | | 21.5 | |

本系專任教師對於教學、研究設備的提供，均稱滿意。

6、教師專長與教學

至於教師教學科目及其個人學術領域間的關係，因本系在有限的員額下，所聘任的教師皆以本系教學所需為優先考量，故其學術研究領域多與教學科目相關連，100 至 102 學年度本系專兼任教師專長及其所開課程一覽表如附件 2-12（表 18）。

本系創系初期，由於師資員額未聘滿，為滿足同學選課的需求及課程的多元化，專任教師需準備較多的課程，若干課程隔年輪開。但在實施課程學程化之後，系上專業學分減少，加上本系教師人數逐年增加，創系之初課程不足的現象已不復存在，尤其自 98 學年度開始，原花蓮教育大學 3 位歷史專業教師加入本系，以及 100 學年度增聘潘宗億助理教授後，本系教師教學負擔已經相對逐漸減輕不少。基於此，本系乃由課程數量增加改為要求課程更精緻化，於是本系核心課程（必修課程）乃開設 A、B 兩班，俾以任課教師更好經營課程，同時達到提升教學品質與專業訓練，同時有助於改善本系課程學程化後之學生專業課程的不足。再者，教師減輕系上專業選修課程後，教師的授課課目與其學術專長將更趨符合；同時，本系專任教師還得以支援本校通識教育（校核心）課程與師資培育課程的開課，以便讓本系同學得以選擇中小學師資培育課程，為得有機會成為正式的中小學教師。

不過，自 102 學年度開始，學校為擷節開支，凍結人事，遇缺不補，且對於兼任教師的聘任有較為嚴格的管控。但是，本系張力教授已經歸建中央研究院近代史研究所，張璉教授又於 102 學年第二學期辦理退休，103 學年度又將有王崇峻教授辦理退休。換言之，至 103 學年度止，本系專任師資將減少 3 名，又缺少兼任師資的課程支援，將使得本系專任教師的教學工作負擔再逐漸加重，亦將影響教學品質與學生的專業訓練。100-102 學年度本系專任教師授課時數一覽表詳如附件 2-12（表 19）。

觀察該表，本系專任教師在教學方面的負擔仍重，但是本系教師仍然致力於教學工作，以及教學的品質之提昇，不僅在學生所填寫的教學評量上維持一定的分數，而且屢屢獲得本校優良教師的獎勵，足見本系教師在教學方面的優異表現。本校針對教師卓越教學表現方面，設有「國立東華大學教學特優教師遴選與獎勵辦法」，本系 100-102 年 3 來獲得教學優良教師獎勵的計有 5 人次，表現尚稱優異。參閱下表：

表 11：國立東華大學歷史學系教師獲教學優良教師一覽表

| 學年度 | 姓名 | 獲獎名稱 |
|-----|-----|------------------------------|
| 100 | 陳鴻圖 | 院級教學優良教師獎 |
| 101 | 李道緝 | 院級教學優良教師獎 |
| | 陳鴻圖 | 共同教育委員會教學優良教師獎、 校級教學特優教師獎 |
| | 陳進金 | 共同教育委員會教學優良教師獎 |
| 102 | 許育銘 | 院級教學優良教師獎 |

備註：100 至 102 學年度教學優良教師獲獎人數說明如下，

1. 100 學年度各院「教學優良教師獎」獲獎者共 49 人。
2. 101 學年度各院「教學優良教師獎」獲獎者共 54 人；
校級「教學優良教師獎」獲獎者共 4 人
3. 102 學年度各院「教學優良教師獎」獲獎者共 51 人。

(二) 特色

本系成立於民國 88 年，相對於國內各大學歷史相近科系而言，本系屬於相當年輕的學系，而且受限於本校位處臺灣東部及系教師員額有限的主客觀條件下，本系必須充分運用師資年輕化的優勢，以發展出本系自有的特色，特別是在課程的設計強調專業與實務並重，本系的特色有：

1、課程學程化的設計

本系是全國各大學歷史學系中唯一實施畢業學分學程化的學系，自 96 學年度開始實施課程學程化以後，本系將學程化課程依基礎學域定位，並結合市場脈動，設計出不同的模組，來和學生未來的生涯發展做緊密的結合，其關係圖如下：

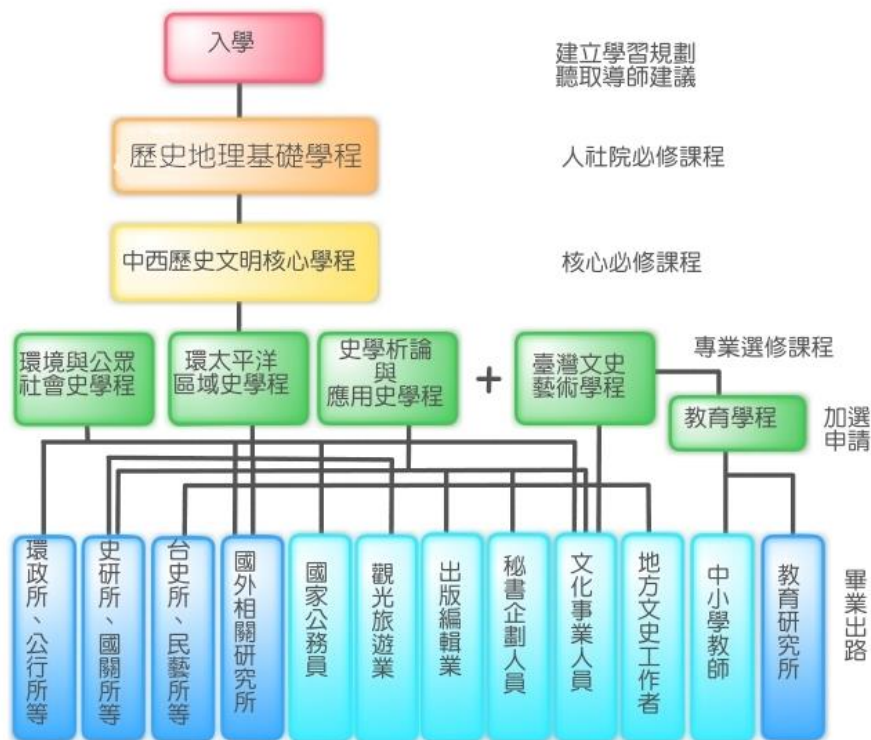


圖 9：東華大學歷史學系課程與生涯進路關係圖

本系同學在大一入學之時，即可參考學程手冊中「歷史學系學程規劃與生涯進路關係圖」，做為未來選修學程時的參考依據。換言之，本系透過課程學程化後，設計符合歷史系畢業生未來生涯規劃的課程，讓本系學生及早確立學習組合，使其大學四年的學習生涯，得以有一明確的依循，並與未來的畢業出路相互銜接，學生不致於盲目的選修課程。

2、跨領域的學習

21 世紀知識理論快速發展與相互影響之際，傳統歷史學系課程設計顯得較無彈性，且難於整合，本校課程學程化設計，除了讓各學系重新省思課程的設計與發展外，也強調打破學系藩籬，讓學生有跨領域的課程學習，此一措施正好可以符合時代的需求。學程化的課程規劃設計，讓知識吸收的導向明確，不但強化精實該學科領域的核心學識，而且在有限學分的條件下，透過重疊的學科學分的相互承認，從事跨領域的學習。以往屬於院級副修學程的「臺灣文史藝術學程」，即是與本校相關領域的學科進行整合。「臺灣文史藝術學程」，不僅能整合教學資源，還能順應新世紀社會高度分工的發展，提升學生進入就業市場的競爭力，是本校學生選讀最熱門的副修學程之一。

自 102 學年度起，本系配合學校人力精簡而調整課程結構，減少了專業選修之「史學析論與應用學程」，但是減少「學程」並未減少「課程」，而是將此一學程相關課程與本校華文系、藝創系合作成立一個跨領域、跨學院的「文化創意產業學程」，這樣的設計反而讓學生有更多修讀不同領域課程的機會。而且「文化創意產業學程」有一門「實習」的必修課，選修此一學程的同學必須利用寒暑假前往業界進行實習，「實習」課將可以累積同學的職場經驗，例如本系唐同學於 102 學年度暑假至花蓮《更生日報》實習，在一個多月實習期間共計發了 20 餘篇報導。

3、自由多元的課程

本校自 96 學年度開始所有院系課程學程化，其主要目的是讓學生可以自由選擇、組合其未來學習的模組，尤其在精簡專業必選修學分數後（傳統學系學分約釋放出 40 餘學分，讓同學自由選擇課程組合），學生有足夠的學分選讀第二專業學程，其選擇可以跨學系、跨學院。具體而言，課程學程化的設計對同學的學習有較大的彈性及機動性，多元的課程組合可以引導學生思考自己要主動學習什麼，而營造一個給學生真正自由、自我負責的學習環境。

4、兼重理論與實務

本系自創系以來，即十分重視理論與實務的學習，在實施課程學程化之前，即已開設相當多的實務課程，理論方面有：「社會科學與歷史研究」、「西洋史學名著選讀」、「博物館學」、「檔案與民國歷史」、「檔案與清代歷史」等，而實務方面有：「口述歷史」、「影視史學」、「數位化與歷史學」、「文化事業參與與實務」、「採訪與編輯實務」、「臺灣史蹟與文化資產」等課程。實務課程鼓勵同學參與實作，例如製作紀錄片、口述歷史訪問、考取導遊領隊執照或是利用寒暑假進入文化事業實習機構等。本系教師在實施實務課程時，有一套詳細的設計與規劃，以便於學生達成學習目標，例如「臺灣史蹟與文化資產」和「口述歷史」。

本系繼之前師生共同完成《壽豐鄉土史》、《鳳林『校長夢工廠』社區文化發展計畫》之後，又利用口述歷史與服務學習課程，配合文建會計畫完成《蝴蝶翩飛的時候：富源社區發展史料蒐集手冊》並於 2013 年 8 月正式出版。同時，為了進一步落實課程實務，以增加本系同學的實務經驗，本系於 2013 年 9 月 16 日與國家人權博物館籌備處簽署課程合作方案。

5、教學資訊化

本系專屬教室文 A206 教室及文 D206 教室都已裝設 e 化智慧型講桌、電視、單槍投影機、DVD Player、錄放影機、擴大機、音箱、螢幕、遮光窗簾等影音設備。系辦公室並備有桌上型電腦、筆記型電腦、實物投影機、單槍投影機、幻燈機、數位攝影機等設備，供教學之用。此外，本系每一門專業必選修課程亦利用本校「東華 E 學苑」，成為課程討論平台，使教學得以資訊化、公開化、迅速化。

為了達到教學資訊化之目的，本系還架設專屬伺服器網站，供教師教學及學生課程上傳相關檔案資料。同時逐步推動教學行政的數位化工程，落實網路教學及教學行政的數位化，目前已架設專屬伺服器，及系網頁的建置。此外，本系亦利用社群網站 facebook 設置「國立東華大學歷史學系暨研究所」社團，該社團成為本系師生交流的平台。在系網頁中設有行政內部網頁，專門將本系教師的基本資料、系務會議資料、本系系史相關文獻資料上傳，已成為本系教學行政數位化之特色。

二、問題與困難和改善策略

(一) 問題與困難

民國 97 學年度，本系接受系務評鑑時，訪評委員在「課程設計與教師教學」方面，所提出的改善建議中，曾提到：學程制實行後，造成學生過早專業化及基礎面不廣之疑慮，宜提早擬具因應辦法。

事實上，本系是全國各大學歷史學系中第一個推動全面課程學程化的學系，原本就有其主客觀的因素。一是配合全校性的課程改革，二是本系與傳統歷史學系相比，專任教師員額較少，確實無法支持傳統歷史學系全方位的課程架構(如斷代史、國別史等)，因此，不得不變通因應，課程設計著重在基礎能力培養與發展重點特色間取得均衡。再者，本系教師年輕具有可塑性，配合度及意願也高，設系初始，便朝著教學創新改革方向思考，期望營造一個有別於其它大學的歷史系。是以，課程學程化便在此背景下應運而出。

本系實施課程學程化後，確實具有有許多優點，課程學程化是一種以學生學習本位思考的課程設計，亦即將本系學生的選修課程，置放於全東華大學八個學院的課程中去思考，也就是釋放部分歷史專業學分讓本系學生去選讀其他學系或學院的課程，也因為釋放出部分歷史系專業學分，使得本系在教學方面存在著以下幾項問題與困難，包括：

1、歷史專業訓練可能不足

和傳統學制比較，課程學程化實施後，等於學系必須釋放出 26 個以上專業學分給學生自由選修本系或外系課程，如果學生選修外系學程（副修），其在大學的專業學分數將僅有 64 至 70 學分，所以將出現專業訓練不足的現象。如果未來教育政策進一步調降畢業學分數，勢必會嚴重衝擊歷史學科的專業訓練。這也是 97 學年度本系接受評鑑時，評鑑委員所提出的疑慮。

2、歷史專業領域可能窄化

本系學程的設計，原意希望能藉此強化學生的基礎訓練。但實施後可能出現的現象，即學生只要再選修本系一個專業學程即可符合歷史系的畢業門檻，因此學生若要選擇繼續升學，就可能選擇未來的學術方向，而不願意更廣泛地修讀其他學程（例如文化創意產業學程）。是以，課程學程的設計可能窄化了學生的學習，有違大學基礎學習的目的。

3、跨領域學科整合不易

在上述各種因素的交互影響下，目前本校大部分學系的學程規劃，大多採取保障本科系教師權益的方式，亦即甚少釋放專業選修學分讓學生去選讀其他科系課程，反而阻礙了學科的整合及學生跨修的權利。

4、碩士班課程無法涵蓋發展方向

本系碩士班的發展方向計有近代中國發展變遷、環太平洋區域研究、環境與公眾史專題等。但是，由於研究所招生人數不足，以及本系專任教師原額不足，研究所碩士班課程難以涵蓋「近代中國發展變遷」、「環太平洋區域研究」、「環境與公眾史專題」三大發展方向。

（二）改善策略

針對上述問題與困難，本系現有策略如下：

1、核心課程分班與專業選修課程小班制

本系課程學程化後，最受人質疑的便是歷史專業訓練的不足，如何在有限的課程中，充實學生的專業能力，端賴老師的課程設計與作業要求，尤其是本系核心課程必須要求更精實。是以，除了課堂講授外，本系核心課程的課業要求特別嚴格，藉此考核同學的學習

成效。此外，本系的基礎課程（核心課程）以往大都採大班教學，近年來因應課程學程化後，大都分基礎課程已經採取分班教學。其次，本系專業選修課程則一律採用小班教學，降低上課人數，以提昇教學品質，本系自 95 學年起便規定選修課人數上限為 30 人。透過上述策略，針對每一門課程質的提昇，將可改善專業訓練不足問題。

2、專業課程量的增加

本系課程學程化後，專業選修課程數量不足的問題，則可以透過演講、工作坊等方式加以補救。例如本系限於師資結構，西洋史課程較為不足，則本系每一學期的專題演講則多聘請西洋史專業教授來校講演。其次，可以藉著其他學系或學院的課程協助訓練，例如本校臺灣文化學系、華文系、原住民學院、藝術學院均有歷史學博士之專任教師，分別開設東台灣史、臺灣區域史、原住民史、藝術史等相關領域課程，則鼓勵本系學生前往選讀，再回系上抵任學分的方式，透過跨學系、跨學院選課方式，也將充實本系專業訓練課程。再者，在本系專任教師相繼辦理退休後，向學校爭取恢復兼任教師師資，以增加本系專業課程數量。

3、TA 融入教學

在加重學生的課業負擔的同時，教師的教學負擔亦同步加重。此時必須發揮教學助理（TA）的助學功能，亦即 TA 亦必須擔負若干的教學責任，如帶領課後分組討論、執行分段小考等工作。尤其透過本系碩士班學生來執行上述教學輔助工作，將有效提昇本系的專業訓練。

4、實施畢業論文寫作制度

如何維持或提升專業能力訓練的水平，除了上述執行面的強化外，學生主動學習尤為關鍵。特別是自我的研究能力與文章寫作能力，更是學生將來競爭力的重要內容。如何推動學生主動學習的動力，則有待學位的最後把關，即最後的畢業論文。在專業選修學程中，已先安排必選 1 學分的專題報告，其性質等同畢業論文，大四同學必須在畢業前取得此學分，通過後始能畢業，此一制度的實施有助於提升學生在史學專業的訓練。

5、跨學系、跨學院學程的設計

本系的課程學程化，為強化史學運用相關課程，結合本校華文系、藝創系共同成立「文化創意產業學程」，藉著其他學系或學院的課程協助訓練，使本系學生得以具有跨領域的知

識與能力，落實學生多元學習的目標。

6、檢討研究所發展方向

近年來，受到國內大環境的影響，文史哲學群碩士班招生情形普遍不佳，本系亦深受影響。因此，碩士班開課受到嚴重影響，課程難以涵蓋原本規劃之發展方向。本系將進一步檢討碩士班的發展方向，朝向以近代中國史和台灣史領域為主，以解決開課不足之問題。

三、總結

本系自創系以來，即以「歷史知識的培養」、「歷史能力的運用」為明確的教育目標。根據上述目標，本系課程首先是以培育史學研究人員、文史行政或相關事務從業員、中小學教師為宗旨；其次，是由師生組織研究調查團隊，從事東台灣文史乃至環太平洋文史資料的蒐集與研究工作。因此，本系的課程設計便是以遂行上述目標宗旨為重點，建立從基礎到進階的專業學習課程架構。本系以課程委員會搭配系務會議作為課程組織，以制定課程政策，推動課程改進。

歷史學門是傳統的學科，台灣的歷史學門正面臨本土化發展、國際化競爭、數位化衝擊的三大挑戰。為了面對挑戰，本系的課程架構及組織必須更為靈活有效，我們在課程委員會中增加學生代表及業界代表，以吸收更多元的改進意見，強化自我改善機制。

在師資年輕化、專業化的情況下，本系是一個有潛力的年輕學系。課程設計不拘泥於傳統思維，勇於嘗試創新；教師亦負教學熱忱，師生互動良好。在此優良的條件下，本系創系至今，已奠定了良好基礎，師資符合歷史系實際需要，各具專長領域，課程規劃亦逐漸完整，教學上亦有良好的成績。

本系實施課程學程化之後，雖然面臨了許多挑戰，包括歷史專業訓練可能不足、歷史專業領域可能窄化、跨領域學科整合不易，以及碩士班課程無法涵蓋發展方向等。但是，本系針對上述問題已經陸續進行改善策略，包括核心課程分班與專業選修課程小班制、專業課程量的增加、TA 融入教學、實施畢業論文寫作制度、跨學系、跨學院學程的設計，以及全面檢討碩士班的發展方向等。上述檢討改進措施確實執行後，對於本系大學部、碩士班的課程與教學將有莫大的助益。

項目三：學生、學習與支持系統

一、現況描述與特色

(一) 學生組成

本系學生成員主要由大學部與碩士班學生所組成。參酌本校教務處截至 102 學年度下學期之統計資料，大學部學生為 222 名(包含轉學生)，碩士班學生為 26 名。

本系所在學總人數統計如下：(103.10.15 製，根據教務處 103.03.15 資料)

表 12：100 至 102 學年度學、碩士班學生人數統計表

| 學年 | 大學部 | 交換生 | 碩士班 | 交換生 |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 100 | 195 | 3 | 28 | 3 |
| 101 | 206 | 4 | 31 | 1 |
| 102 | 222 | 3 | 26 | 3 |

關於本系大學部與碩士班學生之組成，以下分別從學測成績、地域分布與性別結構具體說明。就大學部學生之組成而言，在學測成績、地域分布與性別結構上反映出若干趨勢與特色。首先，本系學生之組成如下表，

表 13：100 至 102 學年度學士班學生入學級分統計表

| 學年 | 36-40 級分 | 41-45 級分 | 46-50 級分 | 51-55 級分 | 56-60 級分 | 61-65 級分 | 未考 | 總計 |
|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|----|
| 100 | 0 | 0 | 20 | 25 | 4 | 0 | 1 | 50 |
| 101 | 0 | 2 | 12 | 20 | 12 | 3 | 0 | 50 |
| 102 | 1 | 5 | 17 | 20 | 3 | 0 | 4 | 50 |

其學測成績介於 41-60 級分之間的學生為主，其中又以 46-55 級分之中段班學生佔大多數。100 至 102 學年度，學測成績分佈於 46-55 級分之學生比例介於 69%至 90%不等。進一步分析可以發現，學生學測成績雖然比例上仍以中間區段的 46-55 級分為主，但近三年也偏後段班學生之比例微幅上升之現象，51-55 級分之比例也有逐年微幅下降之趨勢，值得注意。

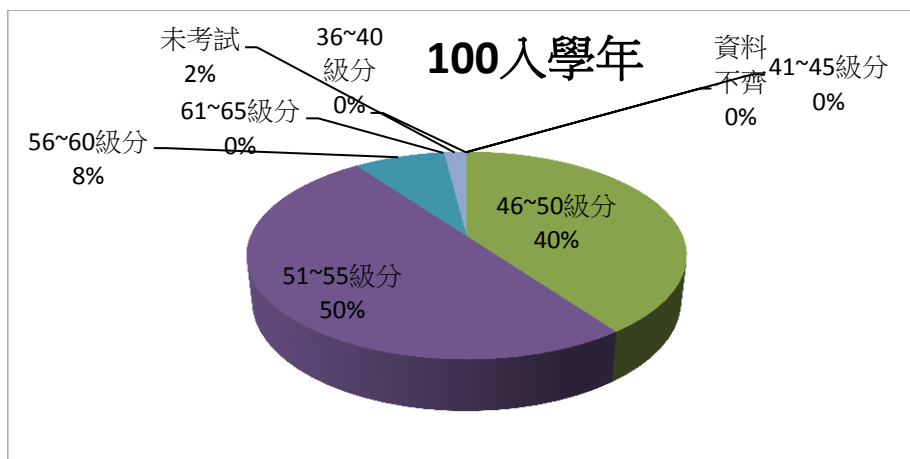


圖 10：100 學年入學成績分布圖

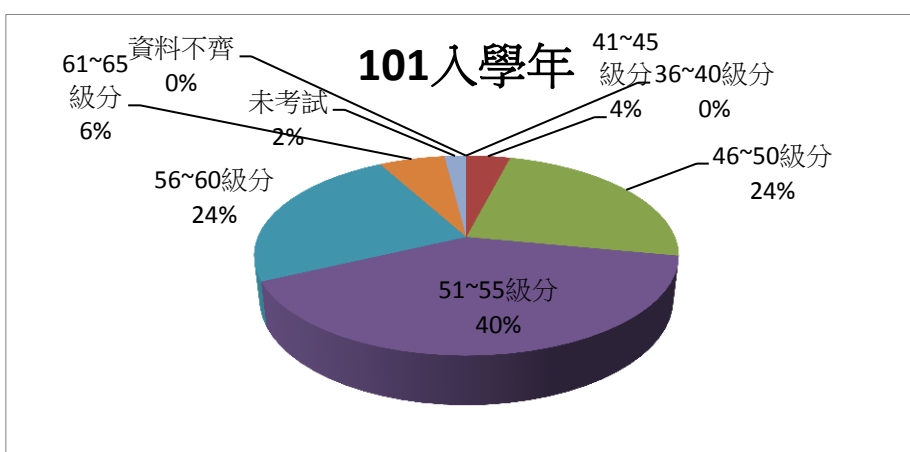


圖 11：101 學年入學成績分布圖

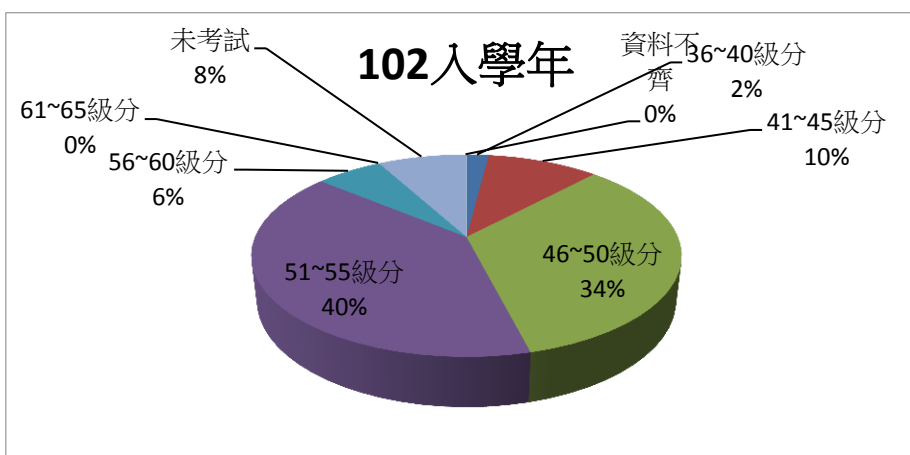


圖 12：102 學年入學成績分布圖

研究所碩士班 98 至 102 學年度學生來源之組成，以其畢業學校進行分析，其中近半數(49%)學生來自暨南、輔仁、東吳、淡江、文化、臺北市立、高雄、台中教育、佛光、玄奘、真理等

大學畢業生，其次則為東華大學畢業生，佔了 37%，其他來自諸如國立台灣大學、成功大學、清華、中興等大學畢業生，則佔 14%。另外，值得注意，103 學年度出現全部錄取九位學生皆為東華大學畢業生之現象，但其中近半數學生應屆考取臺灣師大與政大歷史或台灣史研究所，但選擇留在本系碩士班繼續深造。

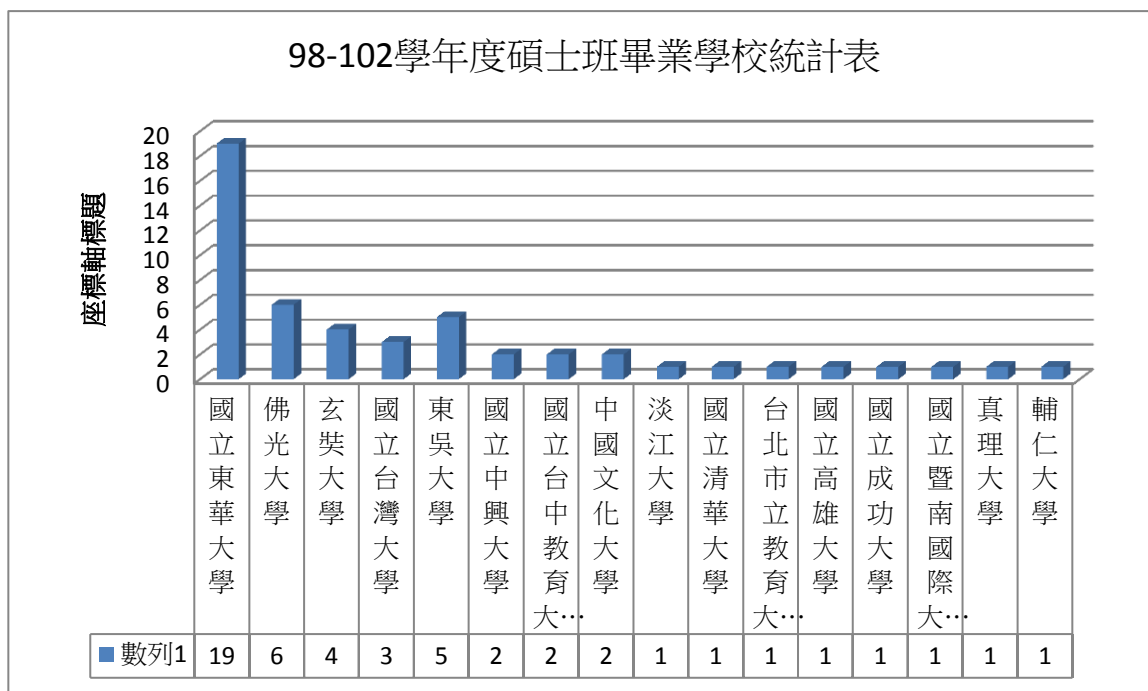


圖 13：98 至 102 學年碩士班畢業學校統計圖

其次，就學生來源之地域分布而言，本系大學部學生之組成來自全臺灣各地區皆有之。具體而言，其中又以來自北北基地區的學生佔大多數，其比例平均介於 30% 至 38% 之間。來自高屏地區的學生人數則為次高，其比例平均介於 14% 至 18% 之間。其他則相對平均分佈於桃竹苗、中彰投與雲嘉南等地區。但值得注意，近三年出現中彰投與雲嘉南地區人數緩慢遞減，而宜花東地區人數逐年上升之趨勢，除了反映花蓮偏鄉想像效應之影響外，亦反映東台灣民眾對本校發展在地特色之方針的認同與肯定。

表 14：100 至 102 學年度本系學生區域統計表

| | | 北北基 | 桃竹苗 | 中彰投 | 雲嘉南 | 高屏 | 宜花東 | 離島 | 總計 |
|--------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|
| 100 學年 | 人數 | 17 | 7 | 7 | 5 | 9 | 5 | 0 | 50 |
| | 比例 | 34% | 14% | 14% | 10% | 18% | 10% | 0% | |
| 101 學年 | 人數 | 19 | 7 | 7 | 5 | 6 | 4 | 0 | 50 |
| | 比例 | 38% | 14% | 14% | 10% | 14% | 8% | 0% | |

| | | 北北基 | 桃竹苗 | 中彰投 | 雲嘉南 | 高屏 | 宜花東 | 離島 | 總計 |
|-----------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|
| 102 學年 | 人數 | 15 | 6 | 5 | 3 | 8 | 9 | 0 | 50 |
| | 比例 | 30% | 12% | 10% | 6% | 16% | 18% | 0% | |

再就本系學生組成之性別結構而言，則呈現出結構性男性比例高於女性之現象。以目前就讀本系學生人數進行統計與觀察，可以發現男性學生與女性學生之比例介於7:3至6:4之間。以近三年發展之趨勢來看，雖然男女性別之間的比例差距逐漸縮小，從分別佔74%與26%到103學年度的61%與39%之差距，但男多於女的性別結構仍然明顯。同樣地，研究所碩士班學生組成之性別結構，也同樣呈現出結構性男性比例高於女性之現象，甚至出現逐年比例差距拉大之發展趨勢，直至103學年度才呈現56%與44%之比。

表 15：100 至 103 學年度大學部男性與女性學生人數與比例一覽表

| | | 男性 | 女性 | 總計 |
|-----------|----|------|------|----|
| 100 學年 | 人數 | 40 | 14 | 54 |
| | 比例 | 74 % | 26 % | |
| 101 學年 | 人數 | 43 | 22 | 65 |
| | 比例 | 66 % | 34 % | |
| 102 學年 | 人數 | 37 | 21 | 58 |
| | 比例 | 64 % | 36 % | |
| 103 學年 | 人數 | 36 | 23 | 59 |
| | 比例 | 61 % | 39 % | |

表 16：100 至 103 學年度碩士班男性與女性學生人數與比例一覽表

| | | 男性 | 女性 | 總計 |
|-----------|----|-------|------|----|
| 98 學年 | 人數 | 6 | 5 | 11 |
| | 比例 | 55 % | 45 % | |
| 99 學年 | 人數 | 8 | 6 | 14 |
| | 比例 | 57 % | 43 % | |
| 100 學年 | 人數 | 9 | 3 | 12 |
| | 比例 | 75 % | 25 % | |
| 101 學年 | 人數 | 9 | 1 | 10 |
| | 比例 | 90 % | 10 % | |
| 102 學年 | 人數 | 4 | 0 | 4 |
| | 比例 | 100 % | 0 % | |
| 103 學年 | 人數 | 5 | 4 | 9 |
| | 比例 | 56 % | 44 % | |

(二) 招生

本系招生項目主要包括大學部與碩士班兩部分，以下分別就其招生管道分別具體說明。

1、學士班

本系大學部學生之入學管道包括學校推薦甄選入學、個人申請甄選入學及指定考試分發等三種。首先就學校推薦甄選入學(繁星)部分而言，100 學年度核定招生名額為 5 名，實際註冊人數為 4 名，註冊率達 80%；101 學年度核定招生名額為 8 名，實際註冊人數為 8 名，註冊率達 100%；102 學年度核定招生名額為 8 名，實際註冊人數為 5 名，註冊率達 83.3%。

就個人申請甄選入學部分而言，100 學年度核定招生名額為 8 名，實際註冊人數為 8 名，註冊率達 100%；101 學年度核定招生名額為 12 人，實際註冊人數為 12 人，註冊率達 100%；102 學年度核定招生名額為 17 人，實際註冊人數為 17 人，註冊率達 100%。但是值得注意，103 學年度個人申請核定名額 17 名，實際註冊人數為 15 名，註冊率為 93.8%。

就指定考試入學部分而言，100 學年度核定招生名額為 38 名，實際註冊人數為 36 名，註冊率達 95%；101 學年度核定招生名額為 30 人，實際註冊人數為 28 人，註冊率達 100%；102 學年度核定招生名額為 25 人，實際註冊人數為 25 人，註冊率達 100%。

綜合上述統計數字，本系大學部學校推薦甄選、個人申請甄選與指定考試分發入學三項之註冊率都相對穩定，即使部分年度之推薦甄選或個人申請的註冊率下降至 80% 至 83.3% 之間，但都能從考試分發部分彌補缺額，故整體招生情況良好。整體而言，招生策略增加繁星、申請入學員額，降低指考入學員額，並簡化招生程序，以擴大學生來源管道。

表 17：繁星與個人申請入學人數一覽表

| 學年度 | 系所名稱 | 核定招生名額 | | | | 錄取人數 | | | | |
|-----|------|--------|------|------|---------|------|------|------|------|----|
| | | 甄選入學 | | 考試分發 | 核定招生總名額 | 甄選入學 | | | 考試分發 | |
| | | 學校推薦 | 個人申請 | | | 學校推薦 | 個人申請 | 錄取率% | | |
| 100 | 歷史學系 | 5 | 8 | 38 | 50 | 5 | 8 | 100% | 100% | 38 |
| 101 | 歷史學系 | 8 | 12 | 30 | 50 | 8 | 12 | 100% | 100% | 28 |
| 102 | 歷史學系 | 8 | 17 | 25 | 50 | 6 | 16 | 75% | 94% | 25 |
| 103 | 歷史學系 | 8 | 17 | 25 | 50 | 7 | 9 | 88% | 53% | 32 |

表 18：註冊入學員額一覽表

| 學年度 | 系所名稱 | 註冊人數 | | | | | | | | |
|-----|------|------|------|------|------|------|----------|---------|-------|------|
| | | 甄選入學 | | | | 考試分發 | 註冊率 % | 身心障礙生分發 | 原住民加發 | 僑生分發 |
| | | 學校推薦 | 個人申請 | 註冊率% | | | | | | |
| | | 推薦 | 申請 | | | | | | | |
| 100 | 歷史學系 | 4 | 8 | 80 | 100 | 36 | 95% | 0 | 1 | 1 |
| 101 | 歷史學系 | 8 | 12 | 100 | 100 | 28 | 100% | 1 | 1 | 1 |
| 102 | 歷史學系 | 5 | 15 | 83.3 | 93.8 | 25 | 100% | 1 | 2 | 2 |
| 103 | 歷史學系 | 6 | 9 | 87.5 | 100 | 32 | 128% | 1 | 2 | 1 |

2、碩士班

本系碩士班學生的入學管道，目前有個人甄試入學、研究招生考試與五年一貫等三種。就個人甄試入學部分而言，100 學年度核定招生名額為 6 名，報名人數為 16 名，錄取人數為 6 名，實際註冊人數為 2 名，錄取率為 38%，註冊率達 33%；101 學年度核定招生名額為 7 名，報名人數為 5 名，錄取人數為 3 名，實際註冊人數為 0 名，錄取率為 60%，註冊率達 0%；102 學年度核定招生名額為 6 名，報名人數為 1 名，錄取人數為 0 名；103 學年度核定招生名額為 6 名，報名人數為 5 名，錄取人數為 5 名，實際註冊人數為 4 名，錄取率為 100%，註冊率達 80%。

就碩士班招生考試入學部分而言，100 學年度核定招生名額為 8 名，報名人數為 23 名，錄取人數為 8 名，實際註冊人數為 8 名，錄取率為 34.78%，註冊率達 100%；101 學年度核定招生名額為 15 名，報名人數為 21 名，錄取人數為 15 名，實際註冊人數為 10 名，錄取率為 71.43%，註冊率達 67%；102 學年度核定招生名額為 14 名，報名人數為 11 名，錄取人數為 6 名，實際註冊人數為 4 名，錄取率為 54.55%，註冊率達 67%；103 學年度核定招生名額為 7 名，報名人數為 8 名，錄取人數為 7 名，實際註冊人數為 4 名，錄取率為 87.5%，註冊率達 57%。

綜觀上述，相較於大學部學生招生之相對穩定，碩士班部分之招生則呈現持續下滑之趨勢，與近年全國招生趨勢相符。

表 19：100 至 102 學年度碩士班個人甄試入學統計表

| 學年度 | 招生名額 | 甄試報名人數 | | | 錄取人數 | 錄取率 | 註冊人數 | 註冊率 |
|-----|------|--------|----|----|------|------|------|------|
| | | 一般 | 在職 | 小計 | | | | |
| 100 | 6 | 15 | 1 | 16 | 6 | 38% | 2 | 33 % |
| 101 | 7 | 5 | 0 | 5 | 3 | 60% | 0 | 0 % |
| 102 | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0% | - | - |
| 103 | 6 | 5 | 0 | 5 | 5 | 100% | 4 | 80 % |

表 20：100 至 102 學年度碩士班招生考試入學統計表

| 學年度 | 招生名額 | 甄試報名人數 | | | 錄取人數 | 錄取率 | 註冊人數 | 註冊率 |
|-----|------|--------|----|----|------|--------|------|-------|
| | | 一般 | 在職 | 小計 | | | | |
| 100 | 8 | 22 | 1 | 23 | 8 | 34.78% | 8 | 100 % |
| 101 | 15 | 21 | 0 | 21 | 15 | 71.43% | 10 | 67 % |
| 102 | 14 | 11 | 0 | 11 | 6 | 54.55% | 4 | 67 % |
| 103 | 7 | 8 | 0 | 8 | 7 | 87.5% | 4 | 57 % |

表 21：100 至 102 學年度碩士班(總計)入學統計表

| 學年度 | 招生名額 | 錄取人數 | 註冊人數 | 註冊率 |
|-----|------|------|------|--------|
| 100 | 14 | 14 | 12 | 85.71% |
| 101 | 22 | 18 | 8 | 50 % |
| 102 | 20 | 6 | 4 | 21.43% |

自 101 學年度開始推行五年修讀學碩士學位部分而言，大學部同學通過五年一貫申請可提前修讀碩士班課程，仍要透過推甄或考試成為準研究生，以期達到精深學習及縮短修業年限。101 學年度申請 1 名，錄取黃惠瑄 1 名，而 102 學年度申請人數則大幅上升至 5 名，總共錄取許雅涵、林晉葳、莊梓忻、邱怡如、陳頌閔、林巧儒等 5 名。在全國研究所碩博士班招生環境劣勢之下，藉由五年一貫修讀學士與碩士政策，可鼓勵本系及其他科系學生選擇繼續在本系碩士班深造之動機，具有開拓個人甄選與招生考試學生來源的優勢。

針對本系招生的各種不利環境與客觀因素，本系即嘗試以各種方式進行宣傳，以利擴大招生之來源。首先，本系專任教師赴臺灣各地高中與大學進行演講，有利推廣本系教學與研究特色周知。同時，配合本校「名師出馬演講」活動主動出擊到高中進行宣傳，例如

陳進金老師曾於 102 年 11 月 8 日前往桃園縣南崁高中進行演講，也期望達到同樣之目的。其次，透過本系所培育而分布於臺灣各地中等教育歷史教師之介紹，或可達到鼓勵學生申請或選擇本系之目的。再者，針對研究所招生部分，平常口頭鼓勵本系學生繼續於碩士班深造之餘，嘗試從體制上配合本校政策推行「五年一貫」，提供本校優秀學生，尤其修習師資培育學程者，利多之誘因。最後，提供諸如「國立東華大學優秀學生留校升學獎勵辦法」、「國立東華大學歷史學系碩士班新生入學獎學金實施辦法」獎學金等獎勵措施，也不失為一激勵本系優秀學生續讀碩士班之辦法，且有提高本系碩士班學生之素質的作用。

本系創立至今將近十五年，雖專任教師群在教學與研究等各方面均有成績，深受校方肯定，並以良好之師生關係著名，然因本校位於東部後山，為一般大眾所認知、想像中之偏鄉之地，許多家長不願將優秀子女送來就讀，故本系大學部學生之組成以中段班學生為主，而碩士班學生則以中後段班學校之相關科系畢業生為主。經長期觀察，這些中段班學生之學習態度雖較為被動，且學生素質有逐漸下降之趨勢，但在本系良好師生關係的基礎之上，經系上師長的教導與訓練之下，與學生之共同努力，學生之學力整體上都比入學時提高許多，選擇在歷史學相關系所繼續深造之應屆畢業生與系友，不乏考取台大、台灣師大、政治大學等校系，許多同學也修習師培學程，不但通過考試獲得教師資格證照，並順利取得教職（詳請參閱 3.4 畢業生表現部分之說明）。學士班、碩士班學生完成學習情形，如下表：

表 22：100 至 102 學年度學士班學生人數統計表

| 學士班 | 學年度 | 在學人數 | 畢業人數 | 轉系人數 | 休學人數 | 退學人數 | 轉學生人數 | 輔系人數 | 雙主修人數 |
|-----|-----|------|------|------|------|------|-------|------|-------|
| | 100 | 195 | 39 | 0 | 13 | 7 | 4 | 36 | 6 |
| | 101 | 206 | 47 | 0 | 9 | 3 | 6 | 21 | 2 |
| | 102 | 222 | 32 | 1 | 15 | 5 | 4 | 33 | 7 |

註 1：在學人數及畢業人數係註冊組每年 10 月 20 日提送教育部之資料。

註 2：在學人數不含休學生。

註 3：95 畢業生人數計算至 96.8.2 止。

表 23：100 至 102 學年度碩士班學生人數統計表

| 碩士班 | 學年度 | 在學人數 | 畢業人數 | 休學人數 | 退學人數 |
|-----|-----|------|------|------|------|
| | 100 | 28 | 1 | 9 | 1 |
| | 101 | 31 | 4 | 11 | 4 |
| | 102 | 26 | 3 | 18 | 1 |

(三) 入學輔導機制之規劃與執行情形

就大學部而言，為使新生快速認識本校與本系，並且在最短時間之內融入大學新生活，在本系師生合作之下，規劃每年例行性之入學前、後迎新相關活動，除了分區迎新、新生座談會、課程地圖說明會、迎新晚會、迎新宿營、迎新球等系列活動，同時也以書面與網路資訊之方式提供新生就學相關資訊。

1、開學前的迎新活動

首先，每年放榜之後，在系主任與師長積極參與之下，由系學會根據錄取名單規劃入學之前的分區迎新活動，並由各年級班代在直屬制架構之下動員學長、姊透過電話、電郵與網路社群網站等方式與新生進行初步之接觸，並邀請他們出席在北、中、南、東四區所舉辦之分區迎新座談。在八月份的分區迎新座談之中，新生藉由系學會之簡報，迅速獲得校系之基本資訊，而且除了可以和所屬「家族」的直屬學長姊來個相見歡、和未來的同學打個照面，更在經驗分享與交流之中瞭解東華和歷史系的大小事物，不論是系上的傳奇性人物，還是早晨漫步在草叢中的環頸雉。當然，也趁這個時候詢問行前準備等相關事宜。透過分區迎新，使新生得以認識未來四年可能從事學習的人文與自然環境，並且在系主任、師長與學長姊之陪伴下，充分感受本系的歡迎之意與融洽的氣氛。

2、新生手冊與網路資訊

同時，系學會每年更新製作新生手冊郵寄新生，除了校園生活之基本資訊，並提供由學生以輕鬆方式介紹師長與行政人員，除了讓新生可以透過書面資料瞭解本系師長及其教學與研究領域之外，也讓他們感受到本系大家庭親切互動之氣氛。同樣相關資訊，新生也可透過本系官方網頁入學專欄與未來學生專欄、臉書系與新生社團等多元方式取得。這些開學以前所規劃與執行之顯著成效，由近三年每年高達九成五的註冊率可見一斑。



圖 14：東華大學歷史學系各屆新生手冊展示圖

3、校園迎新系列活動、課程地圖說明會

其次，入學之後，系學會每年均規劃開學前的新生座談會、迎新晚會、迎新宿營與各系隊迎新球賽，讓新生可以在短時間之內認識同學、學長姊與師長們，以便迅速適應並融入大學新生活。

每年新生報到註冊之後，於開學前一天，系辦均會在系學會協助之下舉辦新生座談會，透過逐一自我介紹正式與歷史系大家庭見面，過程中師長們也會簡介自己的教學與研究特色，並給予新生建言與祝福，讓師長與新生獲得一互相認識與交流的機會。同時，系辦助理具體詳細說明學校與本系課規與相關選課規定，使新生可以對自己未來四年的學習生涯具整體之認知與規劃。

開學之後不久，系學會例行性舉辦迎新晚會，除了表演與交流活動，並由各系隊進行招生簡介，讓新生們可以透過參與系隊，與本系師生於課餘運動競技之中進行感情的交流。

有關學生選課的問題，系辦也會大一新生在上、下學期末時舉行課程地圖說明會，以解答學生們選課的疑問。



圖 15：東華大學歷史學系迎新球賽照片

系學會規劃之迎新活動的重頭戲，當然非迎新宿營莫屬。在參訪花蓮各項著名景點的同時，系學會的小隊輔帶領新生從事精心設計的遊戲活動，並前往秀姑巒溪，團隊合作挑戰湍急的溪流。在迎新宿營活動中，新生們有機會透過兩天活動期間加深對彼此之認識。在迎新活動之中，系壘、系排、系籃、系羽、系桌等迎新球賽，更是全系師生同樂的絕佳機會。

4、導師制度

除了由系學會執行主辦之系列迎新活動之外，導師制度也是入學輔導機制中重要的一環。本系自 100 學年度開始實施每班級學生由兩位導師共同合作輔導的制度。(具體情況請參閱 3.3 學生其他學習部分之說明) 導師在入學前至開學正式上課之後以非正式的方式主動聯繫與關懷學生，可以協助解決學生的疑惑與問題之餘，也可增加新生對於本系之認同感，奠定師生良好關係之基礎，對於後續之學業與生活輔導有所裨益。同時，再加上開學

之後「導師時間」之執行與導生聚活動，也有助於及早發現學生在課業學習與校園生活方面的困難與問題，並及時給與適當之關懷、引導與協助。此外學校的諮商中心也提供導生活動經費，鼓勵老師關懷學生，了解學生學習狀況。

5、研究所碩士班入學輔導機制

就研究所入學輔導機制而言，主要由新生座談會、迎新活動、導師制度、引導研究與系網頁新生專欄等部分構成。首先，每年本系研究所碩士班公佈錄取名單之後，隨即由系辦與研究生聯誼會邀請考取新生出席座談會。在座談會上除了與未來的同學與學長姊初見面、交流，也是新生認識系上師長及其研究領域與聆聽建言的機會，同時也是在系辦與研究生聯誼會引領下，透過書面資料與口頭說明會，初步瞭解碩士班修習章程與本校學習環境的最佳管道；相關資訊也可以在系網頁碩士班新生專欄中取得。開學之後，研究生聯誼會也會主辦迎新活動，提供新生與同學們進一步交流與熟悉的機會，同時藉機聽取學長姊的修課與校園生活經驗之分享，有助於新生短期之內融入本系之學術與課餘生活。再者，學期間除了相關讀書會活動，碩士班研究生的導師，也會經常透過諸如聚餐等各種方式與新生們進行接觸與互動，從中瞭解學生的修課與生活等各方面之狀況，並提供及時的諮詢、引導與經驗分享。最後，本系碩士班學生入學後第一年，皆會在系上師長之帶領下進行「引導研究」課程之修習，其主要目的便是透過老師們經驗之傳承與學術之訓練，協助新生迅速找到融入研究所生活與課業修習的基本涵養與訣竅。

(四) 學生課業學習

關於本系大學部與研究所碩士班學生課業學習相關及其支持系統與成效部分，以下將從開設課程與課程選修人數、多元化與國際化學習、教學方法、晤談時間、課程同儕輔導、教學設備、學生活動空間、教學部落格、獎助學金(圓夢獎學金)、學習資源之管理與維護、教學評量等方面進行說明。

1、學士班開設課程與選修人數

本系大學部開設之課程，近三年課規架構歷經一次變化，在質與量上現階段均能滿足學生之需求。具體而言，在量的方面，本系在 100 至 102 學年度各學期提供的課程數量，均能維持一定之水準，每學期至少都有 26 至 34 門課程提供同學修習。(開課細目見附件 2-10)

表 24：東華大學歷史學系學士班 100 至 102 開課數量統計表

| 學年度/學期 | 100-1 | 100-2 | 101-1 | 101-2 | 102-1 | 102-2 |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 開課數量 | 34 | 28 | 32 | 34 | 29 | 26 |

由上表可知，課程數量的增加，使選修人數平均維持在 30 人左右。自 94 學年開始，本系選修課程統一規定限修人數上限為 40 人，如有特殊狀況（同學畢業之需要），仍可加簽到教室容納人數之上限。95 學年之後，本系更進一步縮小選修課程之限修人數最高為 30 人，俾以發揮小班教學、充分討論之優點，而達到提升教學品質的目的。在質的方面，除了透過本校統一規範之「教師教學評量調查表」，任課老師得藉以自我檢討，以改善教學方法與課程內容之外，本系亦引進「學生課程經驗調查(SCEQ)」，詳見項目五。

2、碩士班開設課程與選修人數

本系碩士班開設之課程，在質與量上現階段均能滿足學生之需求。具體而言，在量的方面，本系在 100 至 102 學年度各學期至少都有 4 至 11 門課程提供同學修習。102 學年度起配合五年一貫政策，本系開始鼓勵優秀學生留在本系碩士班繼續求學，隨碩士班人數變動，課程亦會配合彈性調整。

表 25：東華大學歷史學系碩士班 100 至 102 開課數量統計表

| 學年度/學期 | 100-1 | 100-2 | 101-1 | 101-2 | 102-1 | 102-2 |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 開課數量 | 8 | 6 | 9 | 5 | 5 | 4 |

備註：不含指導類課程。

3、多元與國際化學習之鼓勵與支持

本系除了提供各種學程專業必修與選修課程，也鼓勵學生跨出歷史學，多方面嘗試修習、甚至挑戰其他領域課程之副修與雙主修。本校自 96 學年起，全面實施課程學程化。在畢業時取得副修、雙主修資格者，在 100 學年本系有 36 位同學取得副修資格，6 位取得雙主修資格；101 學年度，27 位取得副修資格，3 位取得雙主修資格；102 學年度，33 位取得副修資格，7 位取得雙主修資格。

本校自 95 學年度以後入學學生，於畢業時需通過全民英檢中級，是故本系除鼓勵同學利用本系通識相關課程學習英文外，本系亦開設「歷史英文」(必修課，3 學分)實施英文教學，藉以提升本系同學的英文程度。

除了課程規劃之內的課業學習之外，本系也積極鼓勵學生透過申請國外地區交換學習計畫參與各種國際學習活動。100 至 102 學年度部分，在本系師長鼓勵與推薦之下，大學部共 8 名學生，碩士班共 2 名學生，通過國際處出國交換計畫，赴中國、日本與韓國等地大學歷史學相關科系從事學習。

表 26：大學部學生申請國際交換學習計畫統計一覽表

| 申請通過學年度 | 本系交換生姓名 | 交換學校單位 |
|---------|---------|------------|
| 100 | 吳易庭 | |
| | 鍾亞臻 | 四川大學歷史學系 |
| | 林靜芳 | 華東師範大學歷史學系 |
| | 王樂雅 | 上海復旦大學歷史學系 |
| 101 | 李宗樺 | 韓國東亞大學歷史學系 |
| | 柯景福 | 四川大學歷史學系 |
| 102 | 王詩涵 | 吉林大學 |
| | 徐禎希 | 上海復旦大學歷史學系 |
| | 黃子軒 | 日本佐賀大學 |
| | 鄭郁潔 | 四川大學歷史文化學院 |

表 27：碩士班學生申請國際交換學習計畫統計一覽表

| 申請通過學年度 | 本系交換生姓名 | 交換學校單位 |
|---------|---------|---------------|
| 100 | 廖宜為 | 蘭州大學敦煌所 |
| 101 | 廖宜為 | 西南民族大學西南民族研究院 |

二、教學方法之支持及其特色

本系教師教學所運用之多元教學方法乃本系創造有利學生學習環境的一環，也是學生課業學習系統之中最重要的一部分。基本上，本系在教師在運用多元教學上非常積極，諸如分組討論模式運用已相當普遍，其它如移地教學、影音教學、專題演講、實務操作等教學模式也視課程性質不同，加以靈活運用。現階段本系正在推動加課程模組化，增加 E 學苑數位化教學、資料庫融入教學、經典導讀教學等模式，使教學方法更多元化。

應用歷史研究與教學是本系的特色之一，因此本系之教學重視歷史知識之應用與實務經驗之累積，因此移地教學、口述訪談、與戲劇演出逐漸成為課程教學活動規劃與設計的重點項目與特色。

就移地教學言，100 至 102 學年度，幾乎每學期都有一次移地教學活動。100 學年度下學期，在陳鴻圖老師的「臺灣史蹟與文化資產」課程規劃之下，帶領修課同學與系上師長進行了三天兩夜的台灣史蹟田野考察之旅，前往玉里協天宮、玉里神社、巒山部落、台東史前博物館、外傘頂州、美濃、旗山等地進行參訪。102 學年度上學期，同樣在「臺灣史蹟與文化資產」的規劃之下，於 2013 年 12 月 13 日至 12 月 15 日，在東台灣與南台灣從事移地教學，赴富源保安宮、關山警察博物館、卑南史前文化公園考古現場、佳冬蕭宅、三山國王廟、石門古戰場、福安宮、阿塋壹古道等地進行參訪，並由學生從事導覽講解的工作，在師生和樂融融的氛圍之中，進行了一趟深度的文物參訪之旅。此外，陳鴻圖老師每學年開設的「臺灣通史」課程，都會前往離本校不遠的豐田移民村進行參訪，讓學生了解在地的歷史，進而引發學生興趣，激起對土地的關懷。

再如，102 學年度下學期，由於本系與綠島人權園區簽訂合作協議，作為「綠島人權口訪志工培訓」相關活動的一部分，陳進金老師「口述歷史」課程，規劃了一次在 2014 年 6 月 14-15 日於綠島人權園區進行了為期兩天的白色恐怖受難前輩講座與參訪行程，讓參與志工培訓的同學們，藉此機會聆聽白色恐怖受難前輩經驗之分享，同時透過綠洲山莊之田野，藉由影像、照片、文字與模型，具體體認白色恐怖時期前輩們的心路歷程。諸如上述之移地教學事前嚴謹之規劃與籌備，乃活動順利而有效進行的重要因素，此由課程所編制之參訪手冊便可見一斑。

其他諸如林美孜老師在 102 學年利用「基督教與東亞社會」帶領學生參加了臺灣基督教史學會所規劃之竹東客家宣教神學院、聖潔會北浦教會、姜阿新老宅、金廣福公館之參訪行程；許育銘老師在 102 學年度下學期利用研究所課程「東亞地域文化研究」規劃了國史館與國家檔案局的移地教學活動；蔣竹山老師在 102 學年度下學期，利用「物質文化與十七世紀近代世界」規劃了「大稻埕的物質文化之旅」。諸如此類之移地教學活動，對於學生之專業歷史學之涵養與歷史知識之習得與應用均有所裨益，也是本系課業學習機制上主要的特色。

表 28：100 至 102 學年度移地教學一覽表

| 學年度 | 授課老師課程 | 移地教學地點 |
|-----|---------------|---|
| 100 | 陳鴻圖：臺灣通史 | 豐田移民村、吳全碑 |
| | 陳鴻圖：臺灣史蹟與文化資產 | 巒山部落、關山警察博物館、竹田車站、外傘頂州、美濃、旗山老街、卡地布教堂、國立臺灣史前文化博物館、新興國小、慈林教育基金會 |

| 學年度 | 授課老師課程 | 移地教學地點 |
|-----|-------------------|--|
| 100 | 陳進金：二十世紀中國 | 國史館、中研院近史所檔案館 |
| 101 | 陳鴻圖：臺灣社會經濟史 | 太巴塢部落、鳳林張七郎家 |
| | 陳鴻圖：臺灣通史 | 豐田移民村、吳全公墓 |
| 102 | 林美玫：基督教與東亞社會 | 竹東客家宣教神學院、聖潔會北浦教會、姜阿新老宅、金廣福公館 |
| | 許育銘：東亞地域文化研究 | 國史館、國家檔案館 |
| | 陳鴻圖：臺灣史蹟與文化資產 | 富源保安宮、關山警察博物館、關山天后宮、關山舊火車站、卑南史前文化公園考古現場、佳冬蕭宅、三山國王廟、石門古戰場、福安宮、阿塿壹古道 |
| | 陳鴻圖：臺灣通史 | 豐田移民村 |
| | 陳進金：口述歷史 | 綠島人權園區「綠島人權口訪志工培訓」 |
| | 張璉：文化事業參與與實務 | 聯合報(汐止總部)、天下雜誌 |
| | 蔣竹山：物質文化與十七世紀近代世界 | 大稻埕的物質文化之旅 |



圖 16：移地教學參訪記錄照片舉隅

近來，本系若干課程開始將戲劇演出融入課堂教學與學習活動之中，鼓勵學生以話劇方式運用歷史知識並呈現其學習成果，例如「歷史與人物」與「歷史英文」，若經進一步長期與周詳之規劃與發展，或可形成本系另一種教學上的特色。



圖 17：課程表演活動記錄照片

(一) 課業學習支持系統

1、學術專題演講

本系學生會為學生自治團體，提供學生自我學習、自我管理的環境，系辦公室及系上師長並不介入其系學會的運作，但會積極支持並提供幫助系學會的各項活動。例如每學期間的學術專題演講活動，演講人選均由系上教師出面邀約、聯繫與接待。100 至 102 學年度，本系總計國內外各領域之學者，共進行了 47 場學術專題演講。

表 29：100 至 102 學年度學術專題演講一覽表

| 日期 | 講者 | 講題 |
|------------|-------------------------------|--|
| 2011.10.27 | 李毓中教授 | 從博克舍抄本(Boxer Codex)看十六世紀末西班牙人所知的東亞世界 |
| 2011.11.23 | 周惠民教授 | 十五世紀後歐洲對中國認識的變遷 |
| 2011.12.1 | 白拉都其格教授 | 大陸蒙古近代史研究概況 |
| 2011.12.5 | 羅志田教授 | 近代讀書人的責任與困惑 |
| 2011.12.5 | 周樑楷教授 | 談神入 (empathy) 與歷史意識 |
| 2011.12.27 | 金丸裕一教授 | 戰爭史研究的幾個問題 |
| 2012.1.4 | 齊錫生教授 | 歷史研究的學與思 |
| 2012.3.13 | 鍾淑敏教授 | 日治臺灣史研究入門 |
| 2012.3.20 | 左玉河教授 | 三〇年來大陸近代思想文化史研究與分析 |
| 2012.3.26 | 艾愷教授 | A Century of Modern Western Historiography on Chinese History from the Perspective of World Historiography |
| 2012.3.28 | 陳繼東教授 陳力衛教授 王柯教授 | 近代中日文化交流互動： 陳繼東教授： 近代東亞佛教共同體的想像 陳力衛教授： 梁啟超與《和文漢讀法》 王柯教授： “漢奸”考-從“天下國家”的話語到“民族國家”的話語 |
| 2012.4.13 | 李弘祺教授 | 什麼是文藝復興？ |
| 2012.4.23 | 李貞德教授 | 從量變到質變：歷史研究中的婦女與性別 |
| 2012.06.04 | Professor Ann Waltner 王安教授 | 利瑪竇的世界地圖 (Matteo Ricci's Map of the World) |
| 2012.10.09 | 王丹教授 | 如何書寫「六四」的歷史 |
| 2012.11.29 | 陳登武教授 | 青史評誰論是非-如何評價歷史人物 |
| 2012.12.4 | 朱嘉明教授 | 中國經濟改革的歷史-現況和出路 |
| 2012.12.7 | 林滿紅教授 | 逐漸浮現的太平洋--台灣樟腦國際市場的轉移側記 |
| 2012.12.12 | 張啟雄教授 | 東西國際秩序原理的紛爭：宗藩體制 vs 殖民體制 |
| 2012.12.21 | 張譽騰教授 | 博物館與歷史學 |
| 2013.3.15 | 貴志俊彥教授 | 圍繞東亞圖象畫資料論戰前的審查系統和關係法 |
| 2013.3.15 | 白先勇先生 | 《文學與歷史—從〈台北人〉到〈父親與民國〉》 |
| 2013.3.19 | 郭明正老師 | 〈歷史改編劇——《賽德克·巴萊》的省思與啟示〉 |

| 日期 | 講者 | 講題 |
|-------------|---------------------------------|--|
| 2013.3.25 | 吳翎君教授 | 我對研究中美關係史的一些想法 |
| 2013.4.23 | 古庭維老師 | 台灣鐵道發展史 |
| 2013.4.26 | Professor Edward L. Farmer 范德教授 | Globalization in World History: Economic and Cultural Convergence(世界史中的全球化：經濟與文化趨同) |
| 2013.5.3 | 陳明教授 | 吸毒石與早期東西方藥物的流動 |
| 2013.5.8 | 傅可恩教授 | 當歷史遇上民族誌--以製作一部後殖民的紀錄片為例 |
| 2013.5.14 | 黃紹恆教授 | 日治時期臺灣經濟史入門 |
| 2013.6.6 | 楊肅獻教授 | 近代早期世界的軍事革命,1500-1700 |
| 2013.10.11 | 王健文教授 | 書寫故鄉：戰後台灣外省第二代的隔代鄉愁與隔代書寫 |
| 2013.10.21 | 馬軍教授 | 《百樂門與近代上海娛樂文化》 |
| 2013.11.12 | 許雪姬教授 | 臺灣史研究的過去與現在 |
| 2013.11.13 | 陳紅民教授 | 『什麼是最好的歷史學?』 |
| 2013.11.19 | 郭冠英老師 | 張學良與世紀行過 |
| 2013.12.11 | 李若庸教授 | 歐洲宗教改革--從近代早期的社會狀況談起 |
| 2013.12.16 | 胡昌智教授 | 德國二戰後的去納粹化活動 |
| 2014.1.2 | 張璉教授 | 質於圖志——明清時期國家概念下的北嶽歷史想像 |
| 2014.3.6 | 鄒宗佑校友 | 校友回娘家-生涯規劃座談 |
| 2014.3.11 | 劉益昌教授 | 台灣人群與文化構成 |
| 2014.3.17 | 謝仕淵博士 | KANO 歷史，及其塵封與出土 |
| 2014.3.18 | 蔡焜霖前輩 | 我的白色恐怖經驗 |
| 2014.4.23 | 查忻教授 | 荷蘭改革宗教會在十七世紀臺灣的發展——兼談相關資料的典藏 |
| 2014.5.1 | 王成勉教授 | 跨越國界的關愛：基督教青年會與歐戰華工 |
| 2014. 5. 14 | 陳彥良教授 | 中古經濟變局—舊材料與新觀點 |
| 2014. 5. 16 | Professor Andrew Bergerson | Rethinking the Nazi Revolution: How Ordinary Germans laid the Foundations for Fascism in Everyday Life |
| 2014. 6. 4 | 蔣竹山教授 | 當代台灣史研究的文化史取向：從《島嶼浮世繪》談起 |

2、人員之支持系統：TA 融入教學

除了課堂教師之外，教學助理(Teaching Assistant, TA)也是有利學生課業學習之支持系統的重要部分。目前本系 TA 的人員以研究所碩士班為主，大學部高年級學生為輔。除了協助授課老師班務之推動與課程活動與教材準備工作之外，也從事執行考試、帶領課程分組討論，甚至執行教學卓越計畫一環的「課程同儕輔導」計畫，對於課程進行有實際助益，不但可減輕教師的負擔，也可增進學生課業學習之效益與效率。TA 在教學上的重要性，可以從本校教學卓越中心積極推動 TA 培訓課程可見一斑。此外，本校教學卓越中的「教師發展小組」亦完成了《TA 手冊》，做為教學助理協助教師教學的標準化規範，並持續進行教學助理的培訓營隊，以期教學助理能確實協助教師進行對學生的學習輔導工作。

3、制度化的學習支持系統：課程同儕輔導機制

自 95 學年度以來，本校即開始推動「同儕輔導」措施，作為學生學習成就落後的補救教學方法。在 100 至 102 學年度期間，本系共有台灣通史、世界通史與史學方法等課程多次受邀參加教學卓越中心學習輔導組經費補助的「課程同儕輔導」方案之資格，並參與計畫之執行，以舉辦讀書會的形式協助學生之學習與提高學習之成效。此外，為了協助大學部高年級學生準備研究所考試，也在體制外參與學生所組織之考研讀書會，由系上師長提供建議研讀書單、模擬考題，有必要時並進行討論，引導學生解答難解之問題，其效果非常顯著。以 102 學年度為例，研究所讀書會之實施成效顯著，總計 15 名學生考取歷史相關研究所碩士班。(詳細實施情況請參閱 3.3 學生其他學習與 3.4 畢業生表現部分之具體說明)

4、經典讀書會與研究所讀書會

本系良好師生關係除了表現在課餘體育活動的參與和學生的互動上，也表現在對於學生讀書會的鼓勵、支持與直接參與。100-102 學年度，在本系師長的鼓勵之下，延續學生自組經典讀書會的傳統，若干 100 學年度入學的學生，每學期規劃閱讀書單舉辦讀書會活動，每週進行一次，且不斷帶領學弟妹進行研讀，至今已經持續兩年半。其次，本系貝克定教授，也組織師生聖經讀書會，從世界史的角度閱讀與詮釋聖經，每週進行一次，至今也已經持續一年半。再者，102 學年度大四學生為繼續深造，組織研究所考試讀書會，系上師長也撥冗以各種方式參與予，除了提供讀書會書單建議，也不定期參與讀書會引導同學解決問題，並協助擬訂與批閱模擬考試卷。

5、教學網站

本系教師除積極參與各項學術活動之外，還透過網路進行與各種學術社群的對話，除教學卓越中心設置的東華 E 學苑外，目前有新文化史部落格、新文化史工作坊及大眾史學研究中心網站。

國立東華大學-數位學習平台

東華大學 學苑

AUTUMN

平台課程資訊 | 平台使用教學 | 遠端相關系統 | 教學卓越中心 | 成績與畢業相關系統 | 學生教學意見回饋 | 教師相關系統 | Web Email

e-Learning@NDHU > HIST4110AB-史學導論A-B-103上

編輯教材與課程活動

我的課程

e-Learning@NDHU

103上

- HIST4110AB-史學導
- HIST41400-醫療文化
- HIST50400-近代中醫
- HIST27530-日本史-1
- HIST51800-海外華人
- EP_21800-教育議題
- EP_12300-教育心理
- EP_14800-教學原理

102下

102上

列出全校課程

每週大綱及內容

【請尊重智慧財產權，請合法影印資料】

- 公佈欄
- 線上請假
- 《歷史學是什麼》
- 《中國歷史研究法》
- 《史學入門》
- 《台灣史學50年》
- 課程討論與建議區

09月 14日 - 09月 20日

09月 21日 - 09月 27日

課程說明

- 歷史系所學為何? 插歌為「史家」者參考
- 讀書報告寫作方法
- 如何寫一篇評論性的學術書評
- 如何撰寫書評
- 書評範例

課程管理

- 上傳教學計畫表
- 學生學習狀況查詢
- 編輯教材與課程活動
- 課程設定
- 顯示成績單
- 核心能力
- 群組
- 選擇課程資料
- 選擇課程資料
- 統計報表
- 建立題庫
- 網路認證
- 我是誰

新文化史部落格

歷史研究的現形時代平台

Ads by Google

低公設美宅推薦-永康房仲網

全新低公設優質機房，低運價負擔，新物件天天上架，適合自購自住入手！

www.yungsheng.com.tw

給新文化史正面評價 | 把新文化史加入為好友 | 新文化史的留言板

本部落格公告

本部落格提供文化史研究者一個有關新文化史的研究資訊交流園地

2014/10/18

日本高中生人手一冊的歷史書

本部落格提供文化史研究者一個有關新文化史的研究資訊交流園地

2014/10/18

日本高中生人手一冊的歷史書

Oct 2014

S M T W T F S

新文化史 工作坊

New Cultural History

最新消息 | 史學與史家 | 部落格 | 討論區

學術活動

- 2014-10-02 明清社會與文化史專題第二講
- 2014-10-01 「蔣竹山的電影與社會」課程臉書連結
- 2014-09-27 明清社會與文化史第一講補充資料
- 2014-09-23 明清社會與文化史專題課綱
- 2014-09-18 「電影與社會」可加簽名單
- 2014-09-18 103上「電影與社會」課綱
- 2014-08-26 從產業到遺產
- 2014-06-29 「醫家、病家與史家——以醫患關係為中心」工作坊
- 2014-06-03 「跳興時代」補充資料
- 2014-05-26 日治臺灣史研究的文化轉向

※LOGIN

帳號:

密碼:

圖 18：教學網站截圖

(二) 生活輔導方面

除了提供和課程教學與學生學習直接相關之資源與支持系統之外，本系也在師長與系學會、研究所聯誼會共同努力之下，透過各種課堂活動外之相關研習、體育與聯誼活動之進行，營造良好師生關係之環境，從中提供生活與生涯規劃，以及課堂以外之輔導，以下分別具體說明之。

1、導師制度

本系大學部學生部分，自 100 學年度實施由兩位導師帶領一個班級學生的年級式導師制，以進行對學生課業與日常生活之輔導工作。具體而言，經過兩位導師之協調與合作，以學期為單位輪流負責單雙號同學之輔導。實際輔導工作之進行，主要在於每學期進行至少一次導生聚活動，期透過導師與學生共同之活動，在輕鬆的氣氛之中互動，並從中瞭解學生在課業、生活與生涯規劃等方面之問題，以給予適時之經驗分享、引導與協助。除此之外，配合學校之學生輔導制度，也針對學習或身心方面的特殊學生進行個別晤談。(請參閱「國立東華大學歷史學系師生互動機制要點」)然而，年級式導師制度導生活動之進行方式，雖有促進導師與全班學生，以及學生之間的情誼，但團體式的活動有其局限性，仍無法發現每個學生的問題。此一缺點，或可透過教師晤談時間之實施，以及各種形式之小組約談或聚餐方式來加以彌補。此外，由於本校地處東部，大部份同學皆離家住校，生活上如遇有突發事件(如車禍等)，大都由導師負責初期的善後事宜，故導師制度在本校有其特殊的重要性。

本系碩士班部分導師制度之實施，與大學部略有不同，以一位老師帶領全體碩士班學生為原則，進行學生在學業、生活與生涯規劃等方面之諮詢與引導，其進行方式除了晤談時間之外，基本上每學期聚餐 1 至 2 次。

2、教師晤談時間

除了課堂時間之接觸與互動，為提供學生課業學習上之課後輔導，本系每位專任教師均設有晤談時間(Office Hours)。具體而言，每學期每位專任教師每週都會規劃兩小時之例行性晤談時間，但實際上也接受學生另外約談之時間，提供大學部與碩士班學生課堂以外向老師請益與解惑的機會，相關實際執行之情況可見以下表格。針對碩士班一年級學生，另設有引導研究時間，由指導老師與研究生擬定晤談與討論之時間，以便透過老師經驗之分享與專業之訓練，協助一年級研究生迅速融入研究所生活與學術研究之基本涵養，並適時針對學生的問題提供指導與協助。再者，研究生在寫作論文期間，根據與指導教授之約

定，也會進行定期與不定期之晤談與討論。

由下表可知，此制度在「表面上」執行成效並不彰顯，其主要的原因是本系教師除上課、休息外，大部分時間都會在研究室工作，同學隨時可以找到教師討論或聊天，教師亦熱心協助同學解決任何問題。即教師及同學幾乎皆以校為家，平時大家都生活在校園之中，隨時可以解決同學生活或學習上的問題。因此，所謂的 Office Hour 的功能亦相對降低，故「表面上」執行不力，而「實質上」則成效卓著。

表 30：102 學年度第一學期教師 Office Hours 時間表

| 教師姓名 | 研究室編號 | 分機 | 電子郵件 | 星期/時間 | 輔導人數 | 平均學生次數 | 平均每 人時間 |
|------|--------|------|--------------------------|-------------------------------|------|--------|------------|
| 黃熾霖 | 共 A425 | 5336 | clwong@mail.ndhu.edu.tw | 二、三/08:00~10:00 | 15 | 2 | 1 |
| 吳翎君 | 共 A427 | 5335 | wlc@mail.ndhu.edu.tw | 二/14:00~16:00 | 13 | 1 | 1 |
| 林美玫 | 文 A416 | 5327 | mmlin@mail.ndhu.edu.tw | 四/13:00~15:00 「請事先手機或電郵預約」 | 14 | 2 | 2 |
| 王崇峻 | 共 A429 | 5337 | wangtc@mail.ndhu.edu.tw | 一/08:00~10:00 | 15 | 1 | 2 |
| 李道緝 | 文 A415 | 5325 | tclee@mail.ndhu.edu.tw | 二/13:00~14:00 | 14 | 1 | 2 |
| 許育銘 | 文 D406 | 5326 | ymhsu@mail.ndhu.edu.tw | 三/16:00~18:00 | 16 | 2 | 2 |
| 陳鴻圖 | 文 D303 | 5329 | htchen@mail.ndhu.edu.tw | 三/14:00~16:00 | 13 | 2 | 2 |
| 張璉 | 文 D408 | 5328 | rebecca@mail.ndhu.edu.tw | 三/12:00~14:00 | 14 | 2 | 1 |
| 陳進金 | 文 A406 | 5330 | chcchen@mail.ndhu.edu.tw | 三/10:00~12:00 | 13 | 2 | 2 |
| 陳彥良 | 共 B324 | 5334 | harold@mail.ndhu.edu.tw | 四/09:00~11:00 | 15 | 1 | 2 |
| 陳元朋 | 共 A424 | 5324 | lulu9811@yahoo.com.tw | 三/18:00~20:00 | 13 | 2 | 1 |
| 貝克定 | 共 A422 | 5333 | tbaker@mail.ndhu.edu.tw | 二/13:00~14:00 | 14 | 1 | 2 |
| | | | | 三/16:00~17:00 | 15 | 2 | 2 |

| 教師姓名 | 研究室編號 | 分機 | 電子郵件 | 星期/時間 | 輔導人數 | 平均學生次數 | 平均每 人時間 |
|------|--------|------|--------------------------|---------------|------|--------|------------|
| 蔣竹山 | 共 A420 | 5331 | ginseng@mail.ndhu.edu.tw | 二/14:00~16:00 | 14 | 1 | 1 |
| 潘宗億 | 工 A202 | 5338 | typan@mail.ndhu.edu.tw | 四/10:00~12:00 | 15 | 2 | 2 |

表 31：102 學年度第二學期教師 Office Hours 時間表

| 教師姓名 | 研究室編號 | 分機 | 電子郵件 | 星期/時間 | 輔導人數 | 平均學生次數 | 平均每 人時間 |
|------|--------|------|--------------------------|-------------------------------|------|--------|------------|
| 黃熾霖 | 共 A425 | 5336 | clwong@mail.ndhu.edu.tw | 二、三/08:00~10:00 | 15 | 2 | 1 |
| 吳翎君 | 共 A427 | 5335 | wlc@mail.ndhu.edu.tw | 二/14:00~16:00 | 14 | 2 | 2 |
| 林美玫 | 文 A416 | 5327 | mmlin@mail.ndhu.edu.tw | 四/13:00~15:00 「請事先手機或電郵預約」 | 15 | 1 | 2 |
| 王崇峻 | 共 A429 | 5337 | wangtc@mail.ndhu.edu.tw | 一/08:00~10:00 | 14 | 2 | 1 |
| 李道緝 | 文 A415 | 5325 | tclee@mail.ndhu.edu.tw | 二/14:00~15:00 | 15 | 1 | 2 |
| 許育銘 | 文 D406 | 5326 | ymhsu@mail.ndhu.edu.tw | 三/16:00~18:00 | 13 | 2 | 2 |
| 陳鴻圖 | 文 D303 | 5329 | htchen@mailndhu.edu.tw | 三/14:00~16:00 | 15 | 1 | 2 |
| 陳進金 | 文 A406 | 5330 | chcchen@mail.ndhu.edu.tw | 三/10:00~12:00 | 13 | 2 | 1 |
| 陳彥良 | 共 B324 | 5334 | harold@mailndhu.edu.tw | 四/10:00~12:00 | 14 | 2 | 2 |
| 陳元朋 | 共 A424 | 5324 | lulu9811@yahoo.com.tw | 三/18:00~20:00 | 15 | 2 | 2 |
| 貝克定 | 共 A422 | 5333 | tbaker@mail.ndhu.edu.tw | 二/13:00~14:00 | 13 | 1 | 2 |
| | | | | 三/16:00~17:00 | 15 | 1 | 2 |
| 蔣竹山 | 共 A420 | 5331 | ginseng@mail.ndhu.edu.tw | 二/14:00~16:00 | 14 | 2 | 1 |
| 潘宗億 | 工 A202 | 5338 | typan@mail.ndhu.edu.tw | 五/10:00~12:00 | 15 | 2 | 2 |

3、課餘生活參與和輔導

學生學業與生活輔導之進行，僅依靠導師制度之實施有其局限性，透過課餘各種性質之場合與活動與學生進行互動與交流可彌補導師制不足之處，也可以建立良好之師生關係。實際上，學生的學習除了優秀的師資外，優美的校園環境更應需配上圓融親切的學習氛圍。本系夙來相信良好的師生關係是形成優良系風與學生有效學習的主要條件之一，東華歷史系的師生們攜手建立起歷時長久的團結形象，也一直深受校內各方的稱許，除了師長主動參與學生活動之外，組織功能完備的系學會居功首偉，以下具體說明之。

除了下述系學會所推動的各種課餘師生共同參與的活動之外，本系於每星期四傍晚均舉行師生排球聯誼活動。在此每週例行性活動中，系上師長藉著球場上的聯誼、互動，不時與本系同學進行互動，瞭解其生活、生涯規劃與學習方面的狀況，實施多年來成果豐碩，已成為畢業同學最深刻的回憶之一。

系學會為學生自治團體，也是本系師長與同學之間的溝通橋樑，系主任肩負系學會社團指導老師之職，系務行政工作亦常需要借助系學會的幫忙，也時常提供各方面資源之支援與協助。此外，自 96 學年開始，本系修訂系務規章「國立東華大學歷史學系系務委員會組織辦法」，系學會會長得以列席本系系務會議，透過此一機制，系學會會長可將學生意見直接反應給系上師長，達到師生充分交流與溝通的目的。此外，同學亦可透過「國立東華大學歷史學系師生互動機制要點」中所提供的管道，反應學生的意見。

系學會所規劃舉辦而由師生一起參與的例行性活動，對於促成本系良好師生關係，具有主導性之作用。其中，諸如分區迎新、期初大會、期末大會、迎新座談會、迎新球賽、期末晚會、歷史週系列活動、送舊晚會、送舊球賽、北歷盃與史學盃等，系主任與師長們都會撥空出席與參與。

4、校慶運動會：紅衫狂潮

本系良好師生之關係與互動，也可體現在系辦與系學會共同合作組織參與校慶運動會之壯大隊伍，是本校每年校慶運動會著名的紅衫軍，且歷年都在師生共同合作與努力之下，屢次取得個人獎項與團體精神、田徑與大隊接力錦標，形成一股紅衫狂潮。尤其，2012 年的校慶運動會，贏得三項總錦標，取得「三冠王」之佳績。

表 32：100 至 102 學年度校慶運動會獲獎名次一覽表

| 學年度 | 賽事/獎項 | 名次 |
|-----|-----------------|-----|
| 100 | 大隊接力 | 第四名 |
| | 精神總錦標 | 第二名 |
| 101 | 大隊接力 | 第一名 |
| | 田徑總錦標 | 第一名 |
| | 精神總錦標 | 第一名 |
| | 莊佳玲/女子乙組跳遠 | 第二名 |
| | 陳芝妤/女子乙組跳遠 | 第三名 |
| 學年度 | 賽事/獎項 | 名次 |
| | 許涵茜/女子乙組跳遠 | 第四名 |
| | 胡佳君/女子乙組鉛球 | 第一名 |
| | 吳珈瑩/女子乙組鉛球 | 第三名 |
| | 胡佳君/女子乙組跳高 | 第一名 |
| | 李承軒/男子子組 400 公尺 | 第五名 |
| | 陳冠蓁/女子乙組 400 公尺 | 第二名 |
| | 許涵茜/女子乙組 800 公尺 | 第六名 |
| | 女子乙組 400 公尺接力 | 第六名 |
| 102 | 精神總錦標 | 第二名 |
| | 田徑總錦標 | 第一名 |
| | 陳芝妤/女子乙組跳遠 | 第三名 |
| | 胡佳君/女子乙組鉛球 | 第一名 |
| | 吳珈瑩/女子乙組鉛球 | 第六名 |
| | 陳冠蓁/女子乙組 400 公尺 | 第四名 |

(三) 硬體設備與空間

1、硬體設備的支持系統：教室、圖書館、設備與 e 化資源

其次，為有利於推動數位化時代之電子化教學，本校資訊中心也建構了 E 學苑網域，提供授課老師設置課程網頁，以利教學活動之進行。同樣地，本系亦自備專屬伺服器及其備份系統，提供歷史系師生部落格等數位教學之用，提供師生另一交流管道。近年來由於網路社群網站之普遍使用，是故也成為班級經營與課務推動的新途徑。此外，系辦亦提供 HDV 攝影機、數位相機、筆記型電腦、影像剪輯平台等設備給同學修習相關課程時使用。

2、學生專業活動與學習空間

除了教師、TA 與制度化的輔導教學機制，良善的教學設備資源也是學生課業學習的重要前提。就此而言，本校配屬本系的 3.5 間專屬教室，均已配置資訊講桌系統搭配單槍投影機具，上課期間由系辦公室管理，並由本校教學卓越中心的科技資源小組協助維護。此外，歷史系所在之人社一館內也設置了兩間夜間自習室(文 D105 和文 D204)，提供學生學習之用。同樣地，本校圖書館也提供自習室與討論室之借用，以作為課業學習與團體討論之用。

3、教學參考與專業書籍

本系限於辦公室空間，並不會為教師提供教學主要參考書目，而是由教師親自提出教學所需要的參考書籍，再由本系的年度圖書經費項下購買，置於學校圖書館的「教師指定成考書」架上，以供學生學習使用。此外，本系亦提供影印機兩部，充分供應教師影印教學與研究方面的資料，以提升本系教師的教學與研究品質。由於本系專業圖書皆收藏於圖書館(薦購書單)，系辦公室只有陳列部分工具書，為了讓同學親近系辦，系辦中訂購報紙與期刊，並擺設自動咖啡機、數位電視等設備，供師生們在課餘休憩時間利用，增進師生互動。這樣的措施，使得本系同學除了事務之需外，亦經常出入系辦公室，系辦公室成為師生感情匯集的重要場所。另外，由於本校並沒有為系學會設置獨立辦公室之制度，系辦公室亦成為系學會幹部聚集及工作的據點，更形同是交誼室。學生事務與人際關係息息相關，系辦公室便是維持良好人際關係的重要場域。

4、學習資源之管理與維護

本系充分配合本校教學卓越中心「學生學習輔導小組」的一系列學輔措施，例如 94 學年執行「開發自我學習管理工具」，建構同學的「電子學習護照」紀錄個人大學生涯的學習歷程；「電子成績記錄」備載各學期個人的學習成績；進而完成個人的「電子學習履歷」，以做為未來出社會的個人學習履歷。

(四) 獎助學金之支持

本系提供給大學部與碩士班學生的獎助學金有五項，包括清寒獎助學金、急難救助暨慰問金、「國立東華大學歷史學系碩士班新生入學獎學金實施辦法」、TA 獎助學金、工讀金與王安圓夢獎助學金等。

1、清寒獎助學金

為幫助系上家境較為清寒的同學，本系透過募款自訂「國立東華大學歷史學系清寒獎助學金申請辦法」，每一學期提供 3-8 名同學獎助學金（包含僑生保障名額 1 名），每名原則頒發新台幣 5,000 至 8,000 元。本系於 100 至 102 學年度期間，總共頒發請函獎助學金予 34 名同學，總計 203,000 元。

2、急難救助暨慰問金

為使同學在個人與家庭遭逢變故時仍能夠專心於學業之修習，本系訂定「急難救助暨慰問金申請辦法」，每位申請同學視情況可獲得五千元至四萬元不等之急難救助或慰問金。本系於 100 至 102 學年度期間，總共頒發請急難救助暨慰問金予 19 名同學，每名 2,000 至 30,000 不等，總計 260,000 元。

3、碩士班新生入學獎學金

本系自籌經費制定「國立東華大學歷史學系碩士班新生入學獎學金實施辦法」，鼓勵經推甄及考試錄取正取前二名就讀本系之優秀同學，以提升本系碩班學生素質。獲獎同學視入學當學期學雜費全額獎勵，本系於 100 至 102 學年度期間，總共頒發碩士班新生入學獎學金予 7 位同學，每名約 10,740 元，總計 75,180 元。

4、TA 獎助學金、工讀金

系上研究生獎助金，主要用於 TA 方面，100-102 學年每學期分別為 50、41、48、32、37、30 小時（每 1 小時每月 1000 元），其中各學期提供 TA 獎助學金分別為 250,000、205,000、240,000、170,000、235,000、150,000 元，總計 1250,000 元。根據本系歷史學系研究生助學金（TA）分配原則第二條第三款，若因課程性質特殊必須聘用本系大學部高年級學生為教學助理，簽請教務長核可後始得為之。本系教師開授課程之課程助理(TA)來源主要為研究生，唯因目前研究生人數少，且系專業課程所須較具專業領域之 TA 人選，部分課程擬採用本系學士班學生擔任課程助理(TA)，每學期簽請教務處同意。

至於校方所提供的 RA 工讀金，每年僅 360 小時，每小時 95 元（自 101 年起調為 103 元/時，103 年起調整為 115 元），工讀生主要於系辦公室協助行政助理日常業務的處理。在 100 至 102 學年度，各學期提供 RA 獎助分別為 162,000、180,000、160,500、162,000、67,500、66,000 元，總計 798,000。總計 100 至 102 學年度 TA 與 RA 獎助金為 2048,000 元。此外，

系上專任教師也以國科會專題研究計劃提供大學部或碩士班學生研究助理一至四單位不等之研究助理工讀金（每單位 2000 元/月）。

5、王安圓夢獎助學金

本系於 2013 年設置「王安圓夢獎學金」，並訂定「國立東華大學歷史學系王安圓夢獎助學金辦法」，其目的在於鼓勵懷抱夢想的歷史系所學生勇於探索人生並積極追求自我，並給予實質之獎助學金補助，協助學生追求與實踐理想。

（五）生涯輔導方面

除了透過課餘活動師生互動進行生活與生涯規劃輔導之外，本系為幫助在學生對未來生涯規劃之思考，每學年均擇期舉辦「校友回娘家」活動，邀請於各行各業服務的本系畢業生返校，分別針對就業與升學之發展為主題進行演講或座談，100 至 102 學年度共舉辦四場「校友回娘家」活動。100 及 101 學年邀請分別在出版、教育與壽險等業界服務之本系畢業生返回母系，以促進校友就業發展為題，與學弟妹分享生涯規劃建議與職場工作經驗。102 學年度則分別邀請於國內國立台灣大學及日本早稻田大學深造之系友，針對升學之規劃與發展進行座談。

表 33：100 至 102 學年度「校友回娘家」活動一覽表

| 學年度 | 活動名稱/日期/地點 | 系友姓名 |
|-------|---|--|
| 100 | 校友回娘家—促進校友就業發展 2012 年 5 月 17 日(四) 14:00~16:00 文 D205 教室 | 90 級李明瑾 財團法人董氏基金會「大家健康雜誌」執行編輯 90 級黃冠婷 新北市三重區永福國民小學幹事 88 級曾文薇 中國人壽業務部副理 |
| 101 | 校友回娘家—促進校友就業發展 | 92 級陳曄岳 鼎新電腦股份有限公司人資專員 93 級王子瑜 高雄市立中山國民中學總務處幹事 94 級劉秉玟 中央研究院歷史語言研究所約聘助理 95 級陳佩穎 聯合報編輯 |
| 102-1 | 導航-校友返校輔導新生就業發展 | 88 級林厚成 慈濟人文志業處 |

| 學年度 | 活動名稱/日期/地點 | 系友姓名 |
|-------|---|---|
| | | 92 級謝維倫 東華大學通識中心助理 96 級洪才登 國立臺灣大學歷史學系研究所 |
| 102-2 | 校友回娘家—生涯規劃座談 2014 年 3 月 6 日(四)12:30-13:30 共 B109 教室 | 96 級鄒宗佑 就讀日本早稻田亞洲太平洋研究課 |

此外，本系定期舉辦「麒麟計畫」及「鳳凰計畫」活動，「麒麟計畫」籌辦行政助理培訓計畫，行政一職負責統籌辦公室中的日常事務，課程設計從辦公室助理一職出發，內容涵蓋行政助理負責事務，以及處理上的手法、技巧等，協助有志學生能夠培訓相關技能；「鳳凰計畫」則是邀請資生堂及相關彩妝老師蒞臨解說，從基礎彩妝實作教學到服裝儀容禮儀的現場指導。希望能藉此活動，讓即將邁入社會的新鮮人不再手忙腳亂，更能增加自己的美麗還有自信。



圖 19：本系舉辦鳳凰計畫及麒麟計畫活動照片

三、 畢業生表現

本系自 100 年學年度至 102 學年度，共有畢業生 118 名。總體而言，本系在課程設計上兼重「史學研究素養」之訓練，與「文史實務能力」之育成，簡言之即為「應用能力」與「學科能力」之涵育，以符合本系的教育目標及人才培育的宗旨。因之畢業學生之生涯發展概況，亦展現出一定程度的吻合態勢。以下根據本系歷年來畢業生在升學及就業之表現，進行具體說明。

(一) 升學部分

首先是升學方面：本系自 100 學年度起，三屆畢業生加上系友共考取研究所 42 名。以考取之研究所類型而言，除了佔大部分的歷史所與台史所之外，也包括其它與人文社會科學相關科系研究所，如建築與文化資產、藝術史、環境與文化資源、科技與社會、社會工作與犯罪防制等領域，少數同學也考取商業與管理學相關科系之研究所，如國際企業、財經法律、會計與財務等領域。換言之，本系畢業學生考取共計 10 種不同領域之研究所，這顯示本系所培育之學生可以由歷史學的基本訓練出發，跨領域至其它學科，具有人文與社會科學多方面領域的能力，可以參與不同學科的研究所考試。以上統計尚不包括出國留學者。此外本系所畢業生亦有 2 名考取博士班，分別在台灣大學台灣文學研究所與政治大學歷史研究所攻讀博士學位。

表 34：100 學年度歷史學系研究所考試榮譽榜

| 項次 | 類別 | 姓名 | 考取學校 | 名次 | 備註 |
|----|------|-----|----------------------|----|------|
| 1 | 推薦甄試 | 吳政緯 | 國立政治大學臺灣史研究所 | 正取 | 應屆畢業 |
| | | | 國立臺灣師範大學歷史研究所 | 正取 | 應屆畢業 |
| | | | 國立東華大學歷史研究所 | 正取 | 應屆畢業 |
| 2 | 考試入學 | 賴俐均 | 國立政治大學社會工作研究所 | 正取 | 應屆畢業 |
| 3 | 考試入學 | 蕭宇辰 | 國立政治大學歷史學研究所 | 備取 | 應屆畢業 |
| 4 | 考試入學 | 洪才登 | 國立臺灣大學歷史研究所 | 正取 | 系友 |
| 5 | 考試入學 | 林雨蓁 | 中正大學犯罪防制學系 | 正取 | 應屆畢業 |
| 6 | 考試入學 | 徐子懿 | 國立臺灣師範大學歷史研究所 | 正取 | 應屆畢業 |
| | | | 國立清華大學歷史研究所 | 正取 | |
| 7 | 考試入學 | 吳一晉 | 國立東華大學歷史研究所 | 正取 | 系友 |
| 8 | 考試入學 | 沈建堯 | 國立東華大學歷史研究所 | 正取 | 系友 |
| 9 | 考試入學 | 王經綸 | 國立東華大學歷史研究所 | 正取 | 應屆畢業 |
| 10 | 考試入學 | 鄧福鈞 | 國立東華大學歷史研究所 | 正取 | 應屆畢業 |
| 11 | 考試入學 | 施為允 | 淡江大學研究所亞洲研究所碩士班日本研究組 | 正取 | 應屆畢業 |
| 12 | 考試入學 | 林宜儂 | 國立東華大學國際企業研究所 | 正取 | 系友 |
| 13 | 考試入學 | 陳泉瑀 | 逢甲大學財經法律研究所 | 備取 | 應屆畢業 |
| | | | 中原大學財經法律研究所 | 備取 | 應屆畢業 |

表 35：101 學年度歷史學系研究所考試榮譽榜

| 項次 | 類別 | 姓名 | 考取學校 | 名次 | 備註 |
|----|------|-----|--------------------|----|------|
| 1 | 考試入學 | 莊佳玲 | 國立新竹教育大學環境與文化資源研究所 | 錄取 | 系友 |
| 2 | 考試入學 | 彭玉萍 | 國立台灣大學台文所博士班 | 錄取 | 系友 |
| 3 | 考試入學 | 黃彥龍 | 國立台南大學文化與自然資源研究所 | 錄取 | 系友 |
| 4 | 考試入學 | 劉秉玟 | 國立台灣大學人類學系研究所 | 錄取 | 系友 |
| 5 | 考試入學 | 許晉豪 | 國立東華大學歷史研究所 | 錄取 | 應屆畢業 |
| 6 | 考試入學 | 黃弘麟 | 國立東華大學歷史研究所 | 錄取 | 應屆畢業 |
| 7 | 考試入學 | 蔡其峯 | 國立東華大學歷史研究所 | 錄取 | 應屆畢業 |
| 8 | 考試入學 | 陳可荼 | 國立臺灣師範大學社會工作學研究所 | 備取 | 應屆畢業 |

表 36：102 學年度歷史學系研究所考試榮譽榜

| 項次 | 類別 | 姓名 | 考取學校 | 名次 | 備註 |
|----|------|-----|-----------------------|----|------|
| 1 | 推薦甄試 | 于閔如 | 國立台灣大學國家發展研究所碩士班 | 正取 | 應屆畢業 |
| | | | 國立政治大學國家發展研究所碩士班 | 正取 | 應屆畢業 |
| 2 | 推薦甄試 | 黃惠瑄 | 國立政治大學臺灣史研究所碩士班 | 正取 | 應屆畢業 |
| | | | 國立臺灣師範大學台灣史研究所碩士班 | 備取 | 應屆畢業 |
| | | | 國立東華大學歷史系研究所碩士班 | 正取 | 應屆畢業 |
| 3 | 推薦甄試 | 李珩萱 | 國立東華大學歷史研究所碩士班 | 正取 | 系友 |
| 4 | 考試入學 | 巫彥廷 | 國立政治大學台灣史研究所碩士班 | 備取 | 應屆畢業 |
| | | | 國立臺灣師範大學台灣史研究所碩士班 | 備取 | 應屆畢業 |
| 5 | 考試入學 | 朱世樺 | 國立東華大學公共行政學系碩士班 | 正取 | 應屆畢業 |
| 6 | 考試入學 | 黃仲聞 | 國立東華大學歷史研究所碩士班 | 正取 | 應屆畢業 |
| | | | 國立政治大學台灣史研究所碩士班 | 正取 | 應屆畢業 |
| 7 | 考試入學 | 洪亭隸 | 國立台北藝術大學建築與文化資產研究所碩士班 | 正取 | 系友 |
| 8 | 考試入學 | 王樂雅 | 國立臺灣師範大學藝術史研究所西方藝術史組 | 正取 | 系友 |
| 9 | 考試入學 | 胡佳君 | 國立東華大學歷史研究所碩士班 | 正取 | 應屆畢業 |

| 項次 | 類別 | 姓名 | 考取學校 | 名次 | 備註 |
|----|------|-----|-------------------|----|------|
| 10 | 考試入學 | 張昀凱 | 國立東華大學歷史研究所碩士班 | 正取 | 應屆畢業 |
| | | | 國立政治大學台灣史研究所碩士班 | 備取 | 應屆畢業 |
| 11 | 考試入學 | 黃奎諭 | 國立東華大學歷史研究所碩士班 | 正取 | 系友 |
| 12 | 考試入學 | 陳建志 | 國立東華大學中文研究所碩士班 | 正取 | 應屆畢業 |
| 13 | 考試入學 | 許維庭 | 國立陽明大學科技與社會研究所碩士班 | 正取 | 應屆畢業 |
| | | | 國立台灣大學國家發展研究所碩士班 | 正取 | 應屆畢業 |
| 14 | 考試入學 | 陳崇安 | 國立臺灣師範大學歷史研究所碩士班 | 正取 | 應屆畢業 |
| | | | 國立政治大學歷史研究所碩士班 | 正取 | 應屆畢業 |
| | | | 國立東華大學歷史研究所碩士班 | 正取 | 應屆畢業 |
| 15 | 考試入學 | 游詠筌 | 國立臺灣師範大學台灣史研究所碩士班 | 備取 | 應屆畢業 |
| | | | 國立政治大學台灣史研究所碩士班 | 備取 | 應屆畢業 |
| 16 | 推薦甄試 | 許雅涵 | 國立臺灣師範大學台灣史研究所碩士班 | 正取 | 應屆畢業 |
| | | | 國立東華大學歷史研究所碩士班 | 正取 | 應屆畢業 |
| 17 | 考試入學 | 侯嘉琪 | 國立中央大學歷史研究所碩士班 | 備取 | 應屆畢業 |
| 18 | 推薦甄試 | 簡嘉葳 | 國立臺灣師範大學歷史研究所碩士班 | 正取 | 應屆畢業 |
| 19 | 考試入學 | 江趙展 | 國立臺灣師範大學歷史研究所碩士班 | 正取 | 應屆畢業 |
| | | | 國立政治大學歷史研究所碩士班 | 正取 | 應屆畢業 |
| 20 | 考試入學 | 蕭辰安 | 國立臺北大學歷史學系碩士班 | 備取 | 應屆畢業 |
| 21 | 推薦甄試 | 劉藝良 | 國立東華大學會計與財務碩士學位學程 | 正取 | 應屆畢業 |
| 22 | 考試入學 | 王慧婷 | 國立政治大學歷史研究所博士班 | 正取 | 應屆畢業 |
| | | | 國立師範大學歷史研究所博士班 | 正取 | 應屆畢業 |

(二) 證照部分

本系大學課程主要特色之一為歷史學知識之應用，因此不僅在課程上著重史蹟、導覽與口述歷史之活動設計，同時也鼓勵同學參與導遊與領隊等證照之考試。本系 100 至 102 學年度，共考取導遊與領隊證照 41 名，另外考取初級急救證書之學生共 9 名。

表 37：100 至 102 學年度導遊領隊錄取名單一覽表

| 學年度 | 錄取人數 | 錄取名單 |
|-----|------|---|
| 100 | 26 | 劉育蕎、王韋棟、林庭慕、簡語璇、蔡名媛 黃弼珊、李佩儒、葉俐岑、黃映慈、許雅涵 張昀凱、陳芝妤、于閔如、蔡在軒、沈亮廷 范祐齊、陳頌閔、林詩容、黃鈺婷、芮致廷 鍾亞臻、劉玉卿、林晉葳(英語)、李沂臻(英語)、 林庭慕、黃弼珊 |
| 101 | 10 | 沈亮廷、黃映慈、簡語璇、葉俐岑、游詠荃 李彥瑄、芮致廷、黃鈺婷、林詩容、李承軒 |
| 102 | 5 | 張議晨、張雅雯、黃仲聞、呂承恩、陳音廷 |

表 38：100 至 102 學年度初級急救證書錄取名單一覽表

| 學年度 | 錄取人數 | 錄取名單 |
|-----|------|---|
| 100 | -- | -- |
| 101 | 1 | 張凱婷 |
| 102 | 7 | 張雅茹、林晉葳、許志豪、郭惠珍、張庭瑜、傅信淵、 魏子軒、康喬嵐、張孟穎 |

(三) 就業部分

關於就業方面：根據本系 2014 年 8 月針對 100 學年畢業起至 102 學年度 118 名畢業生所做之問卷調查，在有效受訪 56 位畢業生中，升學的有 28 位，佔 46%；就業的有 23 位，佔 40%；接受問卷未清楚表明升學或就業者 5 名，佔 14%。由此統計數字趨勢來看，畢業生升學比例高於就業之比例，或許反映當前社會大環境不佳，學生有延遲投入就業市場的傾向，大多數學生仍暫時選擇較穩定的學生身份，而這是否與人文科系學生相較於理工或商業類學科學生在職場需求上仍處劣勢有關，仍有待觀察。

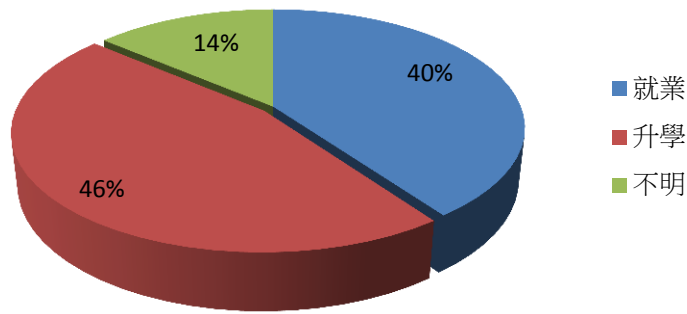


圖 20：東華大學歷史學系畢業生升學就業取向圖

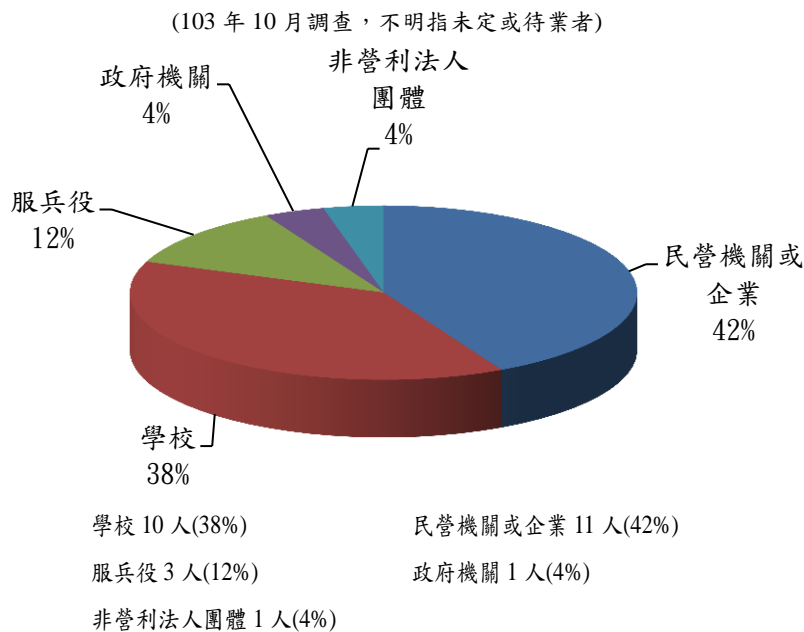


圖 21：東華大學歷史學系畢業生就業分析圖

以上就業取向表來看，本系畢業生從事教師職業的比例較高，佔 38%，但若細究，教師工作又分為正式教師與代課教師，這部分有極多數仍為代課老師，但和其它行業相較，教師工作仍屬較穩定的行業，所以仍是畢業生的第一首選。此外，教師獲選比例高，這與歷史學科是國、高中的基礎學科有關，歷史系學生在就學期間可以較其它系更多機會接觸教育學程。但隨著每年學生人數遞減的總體趨勢，教師這一職業的需求，在未來五年內勢必供過於求，如何輔導學生往其它行業投入，應該是未來要走的方向。實際上若與往年比較，從事教師職業所佔比例有所下降，反而於民營機關或企業就業的畢業生比例最高，佔 42%。在其它方面，除了服兵役之外，少數畢業生選擇在政府機關與非營利法人團體工作。

四、問題與困難和改善策略

雖然本系在教學和行政事務上，已盡力建構一個良好的學習環境以提供學生學習，但受限於學校資源日益減少和大環境對人文學科的不友善等因素，本系學生的學習情形出現三個問題值得注意：一是學生的刺激不足，以致學習較為被動。學生學習的主體在學生本身，經過數年來的觀察，本校的學生（包括本系學士班和碩士班）最大的問題在於缺乏外部的刺激與競爭壓力，導致學習態度被動，缺乏積極主動的精神；在花蓮地區缺少與相關學校（系）的比較，使得同學不知自己的定位，也欠缺人生規劃與奮鬥的目標，使得同學的學習顯得較為懶散、消極；再加上 3C 科技的影響日深，傳統的學習方式很難吸引學生。二是學校的支援系統日益減少。從學生 TA、RA 助學金的縮減，活動空間的不足和各項費用提高等政策來看，勢必影響學生的學習狀況。三是畢業生的就業過於窄化，本系畢業生的就業情形相較於剛創系初期，已更多元及活潑許多，但就業取向仍以歷史科教師、文史助理和編輯、公務人員為主，如何再擴大學生的就業面向？是系上急需努力的課題。

為改善本系學生的學習成效，本系研擬從三個具體改善策略，希冀學生的學習成果能有所進展。四個具體的策略為：

（一）強化教學，訂定畢業門檻：

本系每一位教師都必須強化其每一單元的學生作業的質與量，促成學生主動學習的習慣。另一方面，亦必須建立一較完善的教學檢定標準。例如對教學課業的檢定，即每一門課程的教學規範的完成。再者，有關學生學習成果的檢定，除了平日的教學考試之外，應逐漸建立四年完整學習的檢定，畢業論文（課稱名稱：專題報告）寫作的要求，即是成果的展現。另外，對於碩士班的要求，在其畢業門檻中增列參與研討會、論文發表要求，增強研究生和學術界的連結；同時，在本系碩士班的近現代史、臺灣史相關的課程中，都有安排史料典藏單位的參訪，讓研究生實際接觸檔案史料，期許在碩士論文的撰寫過程中能有深厚的史料基礎。

（二）持續推動交流和移地教學：

為了避免被邊緣化或自我封閉，系及系上師長必須主動帶領學生走出去，推動交流活動。近年來，本系師長積極尋求各種交流活動，且也陸續看到成效。例如：本系和日本大阪大學、中國天津南開大學合作的「近代東亞與中國的變遷」學術論壇，從 2011 年開始提供本系研究生參與發表的機會。又，鼓勵學生爭取學校的國際

交流活動，近年來學生前往日本佐賀大學、中國四川大學、西南民族大學、華東師範大學、上海復旦大學等校擔任交換生的人數持續上升，可見成效。未來其他交流活動的推展，較重要者如和國立臺灣師範大學臺灣史研究所進行移地教學、和日本國立廣島大學進行碩士班雙聯學位等的合作協議，也正在進行中，值得期待。

（三）持續增強系上自己的支持系統：

目前系上計有清寒獎助、急難救助、碩士班新生入學獎學金、TA 獎助學金及工讀金和王安圓夢獎學金等五項自籌的獎助學金，前三項獎助學金是扮演救急的角色，王安圓夢獎學金則是對學生勇於追求夢想的支持。受到大環境不佳的影響，對於救急需求的學生人數愈來愈多，目前系上自籌的獎助學金也受到嚴苛的挑戰，因此，如何再找尋社會資源協助系上學生能無虞學習？無疑是當前必須努力之處。對此，隨著系友會的正式成立，未來規劃獎助學金的籌募和系友就業諮詢兩個部分，讓系友一同協助學弟姐的學習成長。

（四）加強學生輔導與生涯規劃的建立：

為了避免學生在就業上有窄化的現象，本系除在課程設計上增強應用史學的課程外，同時也每年邀請畢業系友返校座談，舉辦就職相關活動。除此之外，並鼓勵同學參加校內外舉辦之國家考試、留學諮詢、職場新鮮人等相關座談會。本系亦曾舉辦「行政助理初體驗」、「彩妝美儀教授」等工作坊，邀請專業人士講授工作、面試等所需相關技巧。另外，也請系上老師加強導師輔導機制，提供生涯規劃諮詢，本系每學期固定提撥導生活動經費給予每位老師，希冀強化學生輔導之成效，透過每位導師與所屬學生之面對面輔導，解決學生學習之疑惑，並且進行生涯規劃之建議與輔導。此外為有效在導師輔導工作上進行控管，本系並已建立「電子學習履歷」、「導師與導生晤談紀錄表」與「導師工作月報表」的搭配機能作為輔助。

五、 總結

經過這些年來校、系各方面的合作努力，本系在學生學習與學生事務上，已有一定的基礎，制度建置逐漸完整、成熟。唯須具體落實實質面上的教學內涵，使學生的學習更為主動、更為積極，俾收事半功倍之效。另一方面，系所層級無論就人力、金錢、時間、專業等方面的資源都太薄弱，實無能力維繫龐大的學輔體系，雖系上已盡最大的努力，但仍感力有未逮之處，未來希望學校的資源能更有效分配和利用之外，也期望系友們能慢慢扮演其重要的關鍵力量，協助系上和學弟妹共同成長。

項目四：研究、服務與支持系統

一、現況描述與特色

(一) 現況描述

榮譽教授一人、教授四人、副教授八人、助理教授一人（上一次 2008 年評鑑師資結構為教授兩人、副教授四人、助理教授五人），從 2008 年至今，因與花蓮教育大學合併的關係，共增加三名員額，2011 年新聘潘宗億助理教授，期間 2014 年張璉副教授退休，總計教授級師資增加兩人、副教授師資增加四人、助理教授師資減少為一人。這期間共有一位教師升等為教授、五位助理教授升等為副教授。

若依個人之研究領域來加以區分，則全數專任教師之專業分布，主要包括了下表臚列的幾個領域：

表 39：東華大學歷史學系教師研究領域分類表

| 教師研究領域總分類 | 各研究領域細分類 | 各領域教師姓名 |
|-----------|------------|-----------------|
| 中國史 | 古代史（先秦至漢代） | 陳彥良、貝克定 |
| | 魏晉南北朝史 | 陳彥良 |
| | 明清史 | 蔣竹山、王崇峻 |
| 中國近現代史 | 外交史 | 張力、許育銘、李道緝 |
| | 移民史 | 李道緝 |
| | 教育史 | 陳進金 |
| | 宗教史 | 林美玫 |
| | 檔案運用 | 張力、陳鴻圖、陳進金 |
| | 口述歷史 | 張力、陳進金 |
| 臺灣史 | 臺灣各區域史 | 陳鴻圖 |
| | 臺灣對外關係史 | 陳鴻圖、許育銘 |
| | 臺灣社會經濟史 | 陳鴻圖、陳進金 |
| | 臺灣戰後史 | 陳進金 |
| 外國史 | 東北亞史 | 許育銘 |
| | 東南亞史 | 李道緝 |
| | 美國史 | 林美玫 |
| | 世界史 | 貝克定、潘宗億、吳翎君、林美枚 |
| 專史 | 經濟史 | 陳彥良、陳鴻圖 |
| | 婦女史 | 林美玫 |
| | 醫療史 | 陳元朋、蔣竹山 |
| | 飲食史 | 陳元朋 |
| | 思想史 | 貝克定、黃熾霖、王崇峻 |

| 教師研究領域總分類 | 各研究領域細分類 | 各 領 域 教 師 姓 名 |
|-----------|----------|-----------------|
| 專史 | 基督教會史 | 林美玫 |
| | 城市史 | 貝克定 |
| | 物質文化史 | 陳元朋、蔣竹山 |
| | 史學理論與方法 | 許育銘、李道緝、蔣竹山、潘宗億 |
| | 大眾史學 | 蔣竹山、陳進金、李道緝、許育銘 |
| | 環境史 | 陳鴻圖、蔣竹山 |
| | 歷史與記憶 | 潘宗億 |

從上表可知，本系每一位專任教師之研究領域皆不限於一端，且各領域中的專研人數亦不止一人。此一狀況，除了有助於形成系所內部跨領域研究社群的形成外，在教學上也能產生相互支援的作用。

本系教師專業研究範疇除可依前項之分類表述外，各教師之研究亦有頗具特色之處。以下，茲依各教師之職銜名姓，將其研究上的特色以下表臚列：

表 40：東華大學歷史學系教師研究特色一覽表

| 職 稱 | 姓 名 | 研 究 特 色 |
|---------|-------|---------------------------------------|
| 榮譽教授 | 張 力 | 中國近代海軍史、民國外交史研究、口述歷史 |
| 教 授 | 林 美 玫 | 基督教在華研究、臺灣聖公會研究、美國婦女研究 |
| 教 授 | 吳 翎 君 | 中美關係史、國際關係史、檔案研究、歷史教學 |
| 教 授 | 黃 熾 霖 | 秦漢史、魏晉南北朝、中國政治制度史 |
| 教 授 | 陳 彥 良 | 魏晉南北朝貨幣史、中國經濟史 |
| 副 教 授 | 李 道 緝 | 東南亞史、海外華人史、歷史與數位化 |
| 副 教 授 | 王 崇 峻 | 中國社會文化史、明清史 |
| 副 教 授 | 許 育 銘 | 東北亞史、中日關係史、台日關係史、日本史 |
| 副 教 授 | 陳 鴻 圖 | 臺灣水利發展史、東臺灣發展史、地方志、台灣社會經濟史 |
| 副 教 授 | 陳 進 金 | 蔣介石研究、民國檔案研究、戰後臺灣史、口述歷史 |
| 副 教 授 | 陳 元 朋 | 飲食文化史、醫療文化史、博物學 |
| 副 教 授 | 貝 克 定 | 先秦兩漢出土簡帛之術數研究 |
| 副 教 授 | 蔣 竹 山 | 醫療文化史、新文化史、全球史、人參史、燕行錄中的中朝藥物交流研究、大眾史學 |
| 助 理 教 授 | 潘 宗 億 | 歷史記憶理論與研究、全球化理論與歷史、西洋史學思想 |

上表所列，即為本系專任教職之研究特色。總體而言，各研究單項於臺灣史學界均有一定程度的新穎旨趣，而此亦間接構成本系各課程之前沿化與多元化。

本系向來自許「立足東臺灣、面向太平洋」，設系宗旨與發展方向亦以此（東臺灣發展史、環太平洋區域史及社會文化史）為重點，學系發展至今，學程、年級完備，歷來徵聘師資的專長亦以上述發展方向為目標，如張力教授（美國與東亞關係、口述歷史）、黃熾霖教授（秦漢史、魏晉南北朝、中國政治制度史）、林美玫教授（基督教史、婦女史）、吳翎君教授（中美關係史、國際關係史、檔案研究、歷史教學）、王崇峻副教授（中國近代史、明史、中國禮俗史）、李道緝副教授（東南亞史、海外華人史）、許育銘副教授（中日關係史、東北亞區域史）及陳鴻圖副教授（臺灣社會經濟史、方志學研究）、陳進金副教授（民國檔案與民國歷史、近代中國教育史）、陳彥良副教授（中國經濟史）、陳元朋副教授（歷史人類學、中國飲食文化史、身體文明史）、貝克定副教授（城市史、西方漢學研究）、蔣竹山副教授（中國醫療史、新文化史）及潘宗億（中西歷史記憶與全球化歷史與理論研究）等。

由師資結構可明顯得知，本系對於二十世紀當代歷史研究之發展能力具有獨特條件，已蔚為特色之一。二十世紀中國與臺灣之研究近十餘年來廣受重視，東華歷史學系亦承續十餘年來之研究傳統，在二十世紀中國部分，導入檔案分析、口述歷史等新興研究模式。在二十世紀臺灣部分，亦導入方志學、口述歷史等方法，落實東臺灣史研究。今後並將視野擴及至世界文明進程中，朝近代中國發展與臺灣歷史文化所處的歷史地位與所扮演的區域角色進行發展。

（二）教師研究表現

本項目分為教師研究表現、學生（學士班、碩士班）研究表現以及教師與學生支持系統並論其成效，其成果表現詳見附件 4-2（表 20-25）。

本系教師研究表現主要根據教師發表期刊論文、專書論文、專書著述、主持科技部等相關計畫、本系研討會以及教師社群學術沙龍，本系教師 2009-2014 年間發表期刊論文共 53 篇、專書論文 35 篇、專書著述 24 件及科技部等相關計畫 24 件。本系教師研究表現方面成果斐然。

本系教師 2009-2014 年間執行國科會專題研究計畫明細表，從九十八學年度至一〇三學年度，共申請到 18 件專題計畫，其餘機構委託案共 6 件，總計 24 件，相較於上一次評鑑，共增加 6 件。本系組織架構設有「學術發展委員會」，負責教師學術發展社群之規劃，每學期定期舉辦學術沙龍，邀請系上教師發表當期研究成果或學術前瞻趨勢。

(三) 學生研究表現

關於大學部在學術上的表現主要有兩方面，一是大專生國科會計畫的申請，系上的課程和老師都會要求同學撰寫研究計畫，並從中鼓勵同學申請大專生國科會計畫，從99到103學年度，本系大學部學生都有同學獲得計畫獎助，102學年度甚至獲得3件，佔當年度的1/3，顯示大學部同學在此方面的表現獲得肯定，見附件4-11（表29）。二是學生畢業專題論文的要求，因應學校實施學程制可能導致歷史專業訓練不足的疑慮，及檢視課程訓練成果和培養歷史書寫的能力，本系於2009年10月21日的九十八學年度第一學期第2次系務會議通過「國立東華大學歷史學系專題報告實施要點」，規定：「學生於畢業前必須修習「專題報告」課程，並完成一篇學術著作，經任課老師評定通過取得學分後，始得畢業。」內容以史學領域之學術論著、田野調查報告、口述訪談等為限，且須單獨完成。綜觀100-102三個學年度學生的專題畢業論文，在數量上，100學年度共有40篇論文，101學年度共有30篇論文，102學年度共有49篇論文，總計119篇論文，見附件4-11（表26-28）。這119篇畢業論文的題目若以研究主題區分，臺灣史共有64篇、中國史40篇、世界史15篇，見圖22。世界史論文較少的原因係由於系上的世界史課程仍以基礎訓練為主，進階的課程較少所致。

碩士班雖尚處於研究起始階段，但為增強研究生的研究能力，系上在規劃碩士畢業門檻時，除碩士論文外，必須於論文口試前在期刊或正式研討會發表1篇論著，及於系上的論文發表會發表。本系的碩士班於2008年成立，至2013年約有5屆的學生，10位畢業生。這10位畢業生的碩士論文研究面向主要集中在中國近現代史、臺灣史、社會文化史等領域，見附件4-11（表30），基本上配合系上師資和所提供的課程來發展，未來碩士班的發展方向會更往近代現史聚焦，因此近年入學的學生在題目的選擇上逐漸以近現代史為主。除此之外，碩士班學生在碩論外的學術表現，除於系上的學生刊物《洄瀾春秋》發表外，系上亦鼓勵前往國外或校外發表，因此也可以看到學生參與政大主辦的「兩岸四地歷史學研究生論文發表會」、大阪大學主辦的「東亞國族主義—歷史與現狀國際學術研討會」等國際會議，見表42。

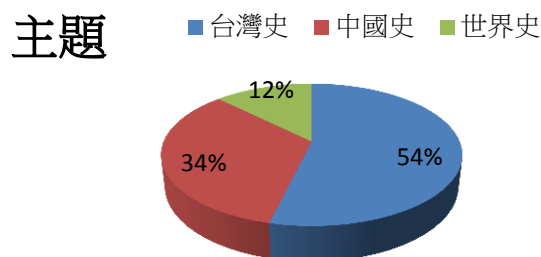


圖 22：100 至 102 學年度專題報告主題分類統計圖

(四) 研究支持系統及其成效

1、教師研究支持系統

教師支持系統根據本校「國立東華大學各類優秀人才獎勵金給與辦法」設有：新進教師學術獎、東華學術獎、東華傑出教授榮譽獎，實際提升教師學術成果（如附件 4-12）。為鼓勵國際化接軌，本校另有「國立東華大學補助本校師生赴海外實習/移地教學計畫要點」協助教師教學融入世界觀視野並於計畫後回饋在教學上（如附件 4-13）。同時，為加強教師學術間交流，校方亦訂有「國立東華大學訪問學者作業要點」（如附件 4-5）。至於教師升等方面依據本校人事室第 0980010614 號來函，制定符合本系對教師升等著作之質量訂定更具水準之門檻標準「國立東華大學歷史學系教師聘任及升等評審細則」（如附件 2-2），使教師支持系統更加完善。

除東華大學提供之教師支持系統，本系還申請國科會 99 年度「補助人文及社會科學研究圖書計畫」，並由貝克定擔任主持人（參見 98-1 學年度第一次系務會議）。100 學年度本係由陳進金統籌系上意見代表參加科技部人文處所辦「歷史學門主管會議」，本會討論各校歷史學門之自身特色和優勢，並強調系所配合舉辦、參與國際會議及出版成果強化台灣歷史學界在重點領域或課題的優勢與國際競爭力（100-2 學年度第 2 次系務會議）。

2、學生研究支持系統

學生支持系統可分大學部以及研究所。大專生除了參加學術講座加強課程外歷史專業知識，本系更鼓勵大專生撰寫研究計畫參加國科會大專學生餐與專題計畫研究，其成果見上章節第二部分。實務上藉由系刊《洄瀾春秋》支持大專生之研究能力。98 年適逢十週年系慶，另辦有十週年系慶擴大學術演講。

表 41：十週年系慶擴大學術演講一覽表

| 名稱 | 日期 | 講者 | 講題 |
|---------------------------|-----------|--------------------------------|----------------------|
| 史苑耕耘十年春：東華歷史十週年系慶紀念講演 I | 2009.3.25 | 中央研究院院士 杜正勝先生 | 二十世紀的臺灣史學 |
| 史苑耕耘十年春：東華歷史十週年系慶紀念講演 II | 2009.3.25 | 中央研究院院士、中央研究院近代史研究所所長 陳永發先生 | 偉人的真面目：從毛澤東談起 |
| 史苑耕耘十年春：東華歷史十週年系慶紀念講演 III | 2009.3.25 | 國史館臺灣文獻館館長 謝嘉梁先生 | 臺灣文獻一甲子-兼談臺灣總督府檔案的故事 |

| 名稱 | 日期 | 講者 | 講題 |
|---|------------------|----|------------------------------------|
| 史苑耕耘十年春 『立足台灣，放眼世界』 —移民、歷史與多元文化 影展 | 2009.3.21 -22 | | 播放影片：娘惹滋味、 我的強娜威、三峽好 人、香料共和國 |

研究生支持系統分為三部分：(1) 本系辦理及研究生參與研討會；(2) 研究生讀書會；(3) 客座教授研究生課程；(4) 研究生海外交流協定及基金。

(1) 本系辦理及研究生參與研討會

自 98 學年成立碩士班後，本系與大阪大學、南開大學定期舉辦的「現代中國變動與東亞新格局」學術研討會，鼓勵研究生參與發表。

表 42：本系辦理研討會一覽表

| 會議名稱 | 日期 | 地點 |
|---------------------------|---------------|---------------------------|
| 第三屆現代中國社會變動與東亞新格局」國際學術討論會 | 2009.8.25-26 | 大阪大學 |
| 第四屆現代中國社會變動與東亞新格局國際學術討論會 | 2010.8.26-30 | 江西贛州贛南師範學院 |
| 百年求索鑄輝煌：兩岸近現代史學術論壇 | 2011.11.12-13 | 花蓮理想大地度假飯店安達魯西亞廳 102A 會議室 |
| 第五屆現代中國社會變動與東亞新格局國際學術討論會 | 2011.8 | 呼和浩特內蒙古大學 |
| 第六屆現代中國社會變動與東亞新格局國際學術討論會 | 2012.8.21-23 | 國立東華大學人文社會科學學院 A207 會議室 |
| 第七屆現代中國社會變動與東亞新格局國際學術討論會 | 2013.8 | 大阪大學 |

(2) 研究生讀書會

自 98 學年開始，研究生即自組讀書會，不定期發表研究心得。

表 43：本系研究生讀書會一覽表

| 學期 | 日期 | 講者 | 講題 |
|------|------------|--------------------------|---|
| 99-1 | 2010.10.14 | 國立東華大學歷史學系研究生 黃淑玫 | 年鑑學派與史學研究 |
| 98-1 | 2010.5.3 | 國立東華大學歷史學系研究生 孫正一、蔡孟娟 | 錢輕物重與兩宮——仁、徽二宗貨幣政策比較和一個研究方向的提出：高中歷史教科書的環境敘寫 |
| 98-2 | 2010.5.26 | 國立東華大學歷史學系研究生 曾建寧、黃淑玫 | 試釋狐病——另一種崇病的思考和時務報中的銀行議題——以容閱與盛宣懷的銀行章程為討論 |

(3) 客座教授開設課程

自 99 學年開始，本系不定期以客座教授方式邀請國外學者至系開課，以增加學術交流機會及增廣見聞。

表 44：本系客座教授開設課程一覽表

| 學期 | 學校 | 教授 | 授課領域 |
|-------|------|-------|----------------------------|
| 99-1 | 南開大學 | 江沛教授 | 大陸史學研究專題：20 世紀中國歷史的特質 |
| 100-1 | 南開大學 | 王先明教授 | 大陸史學研究專題(二)：社會史學：歷史進程與發展取向 |
| 102-1 | 浙江大學 | 陳紅民 | 講學與座談 |

(4) 研究生海外交流協定及基金。

本校地處臺灣東部，對外交通不便，資源亦不足，同學到西部或北部各校學習受到一定的限制，而影響其意願；本系亦分別與南京大學歷史學系、浙江大學歷史學系、天津南開大學歷史學院與新加坡國立大學中文系等磋商學術交流或師生交換，本系目前有研究生廖宜為分別於 2012 年 9 月至 2013 年 1 月(蘭州大學)及 2014 年 7 至 9 月(西南民族大學)申請國際交換學習。

本系為鼓勵研究生至海外進行參訪，特與南京大學歷史系簽訂學術交流協定，每年可推薦一位研究生參訪，並由南京大學歷史系人文基金補助，補助 20,000 人民幣，以「訪問學人」之名義進行參訪。目前有研究生洪郁凱申請成功。

在校層級上也有許多國外大學姊妹校，例如日本岡山大學、韓國慶州大學、大陸四川大學、吉林大學等，本校定期都會甄選派遣互訪學生，並提供補助。本系將會鼓勵同學把握此類機會。

(五) 教師校內外服務表現

本系教師除具備專業研究能力，校內外服務方面亦頗得相關教研單位之好評，且在 102 學年度由李道緝老師獲得校級優良導師的殊榮。列舉本系教師服務的情況如附件 4-16。

除校內、校外服務之外，本系專任教師在導生經營方面的負擔仍重，但是本系教師仍然致力於輔導工作，經營班級師生之互動，熱心幫助學生，隨時協助同學生活或學習上的問題，屢屢獲得優良導師的美名，且本系李道緝教師在 102 學年度更獲得校級優良導師，本系 102 年獲得優良導師共計有 3 人次。參閱下表：

表 45：國立東華大學歷史學系教師獲優良導師一覽表

| 學年度 | 姓名 | 獲獎名稱 |
|-----|-----|----------------------|
| 102 | 李道緝 | 系級優良導師、院級優良導師、校級優良導師 |
| | 陳鴻圖 | 系級優良導師 |
| | 王崇峻 | 系級優良導師 |

備註：102 學年度起教學優良導師選拔，獲獎說明如下：

1. 各系「優良導師」獲獎者共 164 人；各院「優良導師」獲獎者共 52 人；
校級「優良導師」獲獎者共 12 人。
2. 102 學年度各院系導師共 427 人。

(六) 學生校內外服務表現

1、服務學習課程

本校為培養學生具有公民意識、社會參與及奉獻服務的人生觀，強化學生具備公民責任及社會實踐的能力，開拓生命的新視野，自 98 學年起開設服務學習課程，透過學校與社區、產業的連結，讓學生到社區學習面對各項社會議題，以及公民素養的養成。進階訓練學生批判思考能力，培養研究能力與眼光，協助教師從事相關研究所需的人力資源，更成為東華課程與教學之特色。本系完成服務學習（一）及服務學習（二）的修習學生多數覺得參與服務學習課程後，對其專業學習有所幫助，且體悟從服務到學習的感動，並增進對人群的關懷與責任感，借由服務學習課程增進對人群的關懷與責任感。

表 46：本系服務學習課程調查意見統計表

| 問項 | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
|------------------------------|---------|---------|-----------|-----------|-----------|
| 1.參與服務學習課程後對於我的專業知識學習有所幫助 | 0 (0.0) | 2 (5.3) | 20 (52.6) | 13 (34.2) | 3 (7.9) |
| 2.透過服務學習課程可以讓我體悟到從服務到學習歷程的感動 | 0 (0.0) | 2 (5.3) | 20 (52.6) | 13 (34.2) | 3 (7.9) |
| 問項 | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
| 3.我覺得授課老師對服務學習課程的規劃很適切 | 0 (0.0) | 1 (2.6) | 11 (28.2) | 21 (53.8) | 6 (15.4) |
| 4.我覺得系上對於服務學習的課程安排不同以往的勞動服務 | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 10 (25.6) | 19 (48.7) | 10 (25.6) |
| 5.我覺得修習服務學習這門課能增進我對人群的關懷與責任感 | 0 (0.0) | 2 (5.1) | 11 (28.2) | 21 (53.8) | 5 (12.8) |
| 6.修完服務學習課程讓我對服務學習有更深層的認識和瞭解 | 1 (2.6) | 0 (0.0) | 14 (35.9) | 19 (48.7) | 5 (12.8) |

備註：問卷施測時間 99 學年度第 2 學期，共 38 位同學作答。

2010 年富源社區發展協會向行政院文化建設委員會申請「蝴蝶翩飛的時候：富源社區發展史料蒐集計畫」，獲得文建會通過經費補助之後，邀請陳進金副教授進行口述歷史訪談，陳進金副教授配合在系上開設的「口述歷史」課程及通識教育中心開設的「服務學習課程」，與修課同學實地進行訪談，在訪談的過程中，學到的不只是課程所講述的訪問技巧，更是充分感受社區居民充沛與堅韌的生命力，對同學們而言才是最重要的一課。《蝴蝶翩飛的時候：富源社區發展史料蒐集手冊》一書，就是我們的具體成果（陳進金，2013）。

2、學生校內外服務表現

本系學生在學期間除修習服務學習課程外，許多同學亦自發性參加服務性質活動與社團，根據 103 學年度「學生參與校內外服務活動調查」，對於實際參與過服務活動的學生進行問卷調查後，得到以下幾項現象：首先，當中有 85% 在課餘時參加服務性質的相關活動。第二，85% 學生認同自己在參與服務活動中，有良好的服務態度。第三，51% 學生認同歷史系所學的知識與服務活動有關。第四，85% 學生在服務活動中習得好的回饋與經驗。第五，85% 認同歷史系的訓練對服務活動有所助益。第六，60% 認同外界對東華大學學生的態度與能力具有良好評價，根據調查的學生中，有部分在 103 學年度以前，即已參與服務活動，例如：帶領生態營對、環境保育志工、至志學國小當課輔志工、帶領兒童讀經、至志學教會帶小朋友讀書、協助校園整理環境等等。

除了同學們自發性的參與校內外服務，本系於 102 年 9 月與國家人權博物館籌備處簽訂合作協議，協助同學們在綠島人權文化園區進行口述訪談實習外，並於 103 年 6 月 14、15 日，與國家人權博物館籌備處合作舉辦「綠島人權口訪志工培訓第一期計畫」，參與學員主要有陳進金老師、陳鴻圖老師、潘宗億老師及歷史系、華文系、經濟系和觀光暨休閒遊憩學系的學生約 45 人，在綠島展開 2 天 1 夜的學習之旅。於綠島的自然風光中從事服務學習實踐，激盪出學生對歷史的認知與反思，並從中感受到，在現代民主環境成長的新世代，面對過去復興基地、風雨飄搖的氛圍下，思想箝制、人人自危的白色恐怖時代，他們的震驚和前人的恐懼產生相互關係。而這樣的反應正是人權文化園區的基本意義，即記取歷史教訓的教育意義。

二、 問題與困難和改善策略

就以一個剛成立 16 年的系所來說，在其資源有限的條件下，本系師生在研究上的表現令人肯定。本系教師除在自己的研究上付出外，最特別的是會帶領學生一同做研究，此從近三年本系學生申請科技部大專生專題計畫的成績可得知。雖然系上師生在研究上努力付出，且有不錯的成果。但事實上，學校的研究支持系統是非常薄弱的，學校雖設有研究發展處協助師生進行研究，但長久以來並未建立優質的研究環境，近年來在學校經費更加困難下，挹注師生的研究資源日益減少，教師只能靠自己爭取校外的資源來支持研究或來挹注學生研究。除此基本的問題外，系上目前面臨兩個問題：

（一）師生學術研究的瓶頸

本系師資之研究概況與特色，已具體說明如上。進一步檢視與反思，並與 97 學年度之狀況相比較，本系在社群交流、學術研究與資源利用等各方面雖有先天上的局限，但圖思改善之道，且有緩步完善趨勢，然由於大環境與本系所屬機構之客觀條件限制，仍呈現出若干需要再努力的部分。

首先，就社群交流部分而言，本系以團隊與個人形式積極參與國際和國內學術研究相關活動，但是跨機構與整合性質之國內外研究社群交流可再加強。就國際社群交流部分，本系師資除了繼續以個人形式參與亞洲、美洲與歐洲國際學術社群活動，本系自 2007 年起已經開始與日本大阪大學中國論壇、天津南開大學歷史學院進行跨校與跨地區之學術合作與交流，成立「現代中國社會變動與東亞新格局研究論壇」，經近十年之共同經營與發展，每年定期舉辦大型國際

學術研討會，並於今年(102 學年度)堂堂進入第八屆「現代中國社會變動與東亞新格局國際學術研討會之舉辦」。更難能可貴者，除了三校三機構之間的跨學科交流、對話之外，並自 100 學年度起將研究生的研究論文發表納入研討會之一部分，不僅讓各地區青年學子進行國際交流之機會，也不乏學術傳承之意義。此外，鼓勵系上老師從事短期進修部份，雖系上沒有資源支持，但對於老師的申請多給予行政上和課程安排上最大的支持，如本系吳翎君及陳鴻圖老師 2009 年分別申請「國科會科技人才出國短期進修計畫」赴美國、日本進行研究；2013 年陳鴻圖老師赴中研院台灣史研究所擔任訪問學人，系上的支持讓老師無後顧之憂。

就國內社群交流部分，本系也有所進展。本系於 102 學年度起正式與國家人權博物館籌備處進行跨機構合作，協助綠島人權園區相關導覽與口述歷史人才之培育，也符合本系所之研究與教學方向與特色，同時也有助於本系以此合作關係作為進一步跨機構或整合性社群交流之平台。此外，本系陳進金老師以個人名義參與科技部「大眾史學理論與實踐」整合型研究計畫，但由於參與計畫之成員皆為臺灣各地區大學歷史學系同仁，在某種程度上也是一種跨機構與整合性之學術研究社群之形成、合作與交流，並曾於 102 年 9 月 13-14 日舉辦東區工作坊，邀請來自臺灣各地區與東台灣從事大眾歷史工作之文史工作者，從事學理與實務性之對話。

綜上所述，近年本系所在社群交流方面，在以個人為主要形式之積極參與國內外學術社群合作之交流的基礎上，仍勉力發展跨機構與整合性之國內外學術社群之合作與交流，但由於本校地處偏鄉，再加上近年台灣大環境對學術發展並不友善，仍有進步之空間。但是，不可忽略，以個人積極參與、經營和國際、國內學術社群合作交流的形式仍然重要，未來在學術與實務資源擴充之後，便有機會進一步加強跨機構與整合性學術社群合作交流之發展。

就學術研究而言，本系師資除了以個人形式從事專業領域之研究與發表以外，也同樣呈現出以個人形式參與國內整合型研究的主要特色，但因學術與實務資源之限制，而缺乏主導與執行整合型研究計畫之機會與經驗。本系師資以個人形式參與專業領域相關研究與活動之具體狀況已在前項說明中清楚呈現，再次特別強調，以國科會(科技部)研究計畫為例，在大環境下緊縮學術研究經費與補助之限制下，本系每年獲得通過之計畫項目仍維持一定數量，且本系如陳進金、陳鴻圖與陳元朋等老師，也能以個人形式參與整合型研究計畫之執行，均實屬難能可貴。但不可否認，整合性研究計畫之組織與主導的機會與經驗猶待本系師長上下一心共同創造與累積經驗。

就資源利用而言，本系師資均能充分運用有限之資源，進行研究與教學之專業圖書與電子

資料的建置。近年，由於本校財務拮据，造成預算排擠效應，圖書與電子資料購置經費大幅縮減，其影響不可謂不小。當然，就此而言，本系應可透過校外如科技部圖書經費購置資源的爭取來進行補強之工作。

（二）碩士班學術訓練的強化

就近年來本系碩士班的發展情形來看，和全國各大學一樣，有招生下降的趨勢，報到人數之降低衝擊到本所之招生與發展。同時，加上本校位於後山偏遠之地，如前所述，在學生的組成上以中等程度的學生為多，較缺乏吸引優秀學生前來就讀之動機。在此情況下，若本所仍能夠在原本發展方向進行聚焦，在傳統專業史學取向之外凸顯本系師資研究原有特色，集中發展近現代史、應用史學與大眾史學為主要取向，並鼓勵專業論文外的成果呈現，或可對現狀有所改善。其它諸如上述五年一貫政策之實施、本系師長之鼓勵與獎學金制度之強化，或可提升本所之招生，並改善學生之組成。在此基礎上，再加上由前文可證明本系師長實具有培養優秀學生之能力，或可在師生共同努力之下，發展出本系所研究與教學之特色，改善現況。

其次，本系所專任師資對外與內部之間的合作與對話有進一步強化之空間。由於本系學術資源之限制，以及學術活動多位於北部之故，專任師資專心致力教學之餘，仍需花費大量時間參與各項學術活動，因此雖對外學術交流如上所述殆無問題，但同仁之間的交流確實因而受限，對於以本系形成一整合性之研究群或有阻礙，或需透過現有學術沙龍機制之徹底執行可改善之。

最後，在研究生之專業研究能力之培養上，除本系教師嚴格紮實之課程訓練，以及研究生組織之讀書會與發表會之外，在學術研獎部分或可有著力之處。誠如前文所述，本系師長積極邀請各領域重要學者前來對大學部學生與研究生進行專業學術演講，實有裨益。但若能夠針對研究生之研究方向與領域，整體思考下邀請適合之講座學者講述更專業之演講主題，確實有其必要。

（三）改善策略

綜上所述，本系所在師生研究發展方面所遭遇之問題，多少受到客觀大環境與本校學術資源與經費缺乏之限制，而其改善策略說明如下。

- 1、針對社群交流部分，除了繼續保持個別式之國際與國內學術社群活動之參與和交流、持續並穩定發展目前已建置之跨機構或整合性社群交流之外，透過科技部等外校資源之利用與經費之申請，例如申請至中研院相關系所或人社中心訪問研究，也是一個進一步伺機發展跨機構與整合性研究社群交流之機會。
- 2、就學術研究言，除了繼續鼓勵個別式科技部等外校研究計畫之申請，或可逐步透過本系同仁間之對話，逐步形成較小規模之整合型計畫，如此逐漸擴大基礎、累積經驗，逐步形成本系俱有特色之研究群，並在個別與國內外學術社群交流之基礎上，加以整合，形成跨機構、研究群之整合型計畫合作之可能，進一步擴大舉辦讀書會、工作坊與國際學術研究會之可能。
- 3、就圖書與電子資料之健全而言，除了期待本校財務狀況之改善外，可以透過申請科技部人文社會科學圖書補助之計畫的申請，擴大專業研究與教學圖書與電子資料之經費來源。
- 4、在研究所發展方向上，在既有基礎之上，凸出本系師資之特長與特色，例如中國近現代史、東台灣史、應用史學與大眾史學，輔以其他專業領域，如全球史與全球化歷史，或可進一步成為招生之利基。
- 5、在研究所發展方向上，可透過加強五年一貫政策之宣傳與落實、師長對本系大學部學生之鼓勵與獎學金制度之強化，提升來自本系內外之招生人數與品質。
- 6、就本系所同仁內部之對話而言，實可強化落實在學術沙龍之機制，並逐步在本所資深教授帶領之下，形成由小至大型規模之研究群，並以此基礎發展對外跨機構與整合性學術研究之合作與交流。
- 7、就研究生專業研究能力之培養而言，除落實與強化既有機制之外，可以特別針對研究生之研究領域與取向，邀請重要學者為本所學生進行演講。另外，不定期申請科技部計劃經費，邀請國內外學者來本所從事講座，也是一個可以改善本所研究生學習資源，並且成為招收優秀學生來本所就讀之動機。
- 8、其它諸如完善本系所網頁內容之規劃與更新機制，或可在此一數位化時代有利於本系所之宣傳與對外交流。
- 9、加強與民間企業組織之連繫與互動，以期獲得捐款，在研究、獎助學金、圖書購置等方

面之經費有所挹注。目前本系計有桂格食品公司每年捐款本系 10 萬元，以資助本系急難和優秀學生留校就讀；另有王安圓夢獎助學金，鼓勵本系學生勇敢去尋夢。未來計畫朝系友募款，專款支持本系學生刊物《洄瀾春秋》的審查經費，讓學生的學術活動更嚴謹，並提升水準。

三、 總結

面對大環境對人文科系的不友善和教育資源日益減少的挑戰，本系師生並未放棄研究的本職和熱忱，再加上系上教師專長和課程深具特色，在此危機下反而看到轉機，因此近年來師生在研究的表現上仍有不錯的成果。為因應研究上所面臨的困境，本系教師除研究專業趨向前沿化、多元化外；在領域上必須凸顯近現代史、應用史學與大眾史學的特色；最後，即鼓勵教師參與學術社群和整合型研究計畫，形成具有東華歷史系特色的研究群，如國家人權博物館籌備處委託的應用型研究計畫，一來可以貢獻所學，二來可以提供學生實質的學習機會。

項目五：自我分析、改善與發展

一、現況描述與特色

(一) SWOT 分析

為配合系所中程發展計畫之擬定，本系定期進行 SWOT (S:strength 優勢; W:weaknesses 劣勢; O:opportunities 機會; T:threats 威脅) 分析，透過對自身優劣情勢的分析與掌握，以期調整系所未來發展方向及定位的目的。自 98 學年度第 2 學期末 (99 年 6 月) 開始草擬 SWOT 分析，並經 99 學年度 2 次系務會議的討論與修正，始完成定稿，參閱附件 5-4。此次自我分析，首先將分成「強、弱、機、危」四項目標分析本系發展的既有條件，以及遠景，以供發展之策略依據，其次以「用、停、成、禦」四項目具體檢討、反思上述條件的因應策略，共八個部分概略說明如下：

1、強 (優勢, Strengths)

- (1) 全國第一個實施學程制的歷史學系。
- (2) 重視課程與實務的結合。
- (3) 教學資訊化計劃的實施。
- (4) 教師研究績效強，國科會研究計劃通過率高。
- (5) 師資年輕化、專業化。
- (6) 與國內外學界的交流頻繁。
- (7) 鄉土教學的實施。
- (8) 整體教學成果的進步。
- (9) 本校位於花東縱谷，崇山水秀，風光明媚，有助於沈靜心靈，本繫師生在這樣的環境孕育下，從事研究教學和思考學習，可以大大提升效率。

2、弱 (劣勢, Weaknesses)

- (1) 圖書經費不足
- (2) 師資稍感不足，教學任務繁重
- (3) 位置偏遠
- (4) 教學與圖書資源的整合性有成長的空間
- (5) 教學內容、經驗仍應強化

3、機（機會，Opportunities）

- (1) 與同領域單位如臺北大學、暨南大學做比較，本系明顯的優點在於教師學歷高、素質佳、有共識、向心力強，具有教學熱忱，師資多元，這些是學系學術與教學提升的潛在動力。
- (2) 課程設計較新穎、較具前瞻性
- (3) 積極鼓勵發展第二專長
- (4) 引導、提高同學的學習興趣

4、危（威脅，Threats）

- (1) 史學基礎知識及社會科學理論的訓練有待加強
- (2) 語文及數位科技技能有待強化
- (3) 整合型課程及相關學程有待規劃
- (4) 遠距教學或移地教學課程有待強化

5、用：如何善用優勢

- (1) 廣泛利用網路、媒體等資源
- (2) 結合本院「人文學」與「社會科學」系所，再配合相關的院級副修學程，並多鼓勵本院學生修習跨系所、跨學院課程，持續新穎、較具前瞻性的課程安排。
- (3) 持續保持與國內外學界的交流頻繁。
- (4) 推動諸如鄉土教學、檔案與經典的研讀、數位課程等具有本系特色課程，以發揮本系研究與教學上的優勢與特長。

6、停：如何停止每個劣勢？

- (1) 人文社會科學學院三館的興建，可以解決本院個系所分屬三地的問題，也可以協助本院個系所教師研究室不足的問題。
- (2) 除了爭取增加系所圖書經費外，也積極向教育部、科技部申請專案購書經費。
- (3) 主動積極協助教師向國科會、教育部申請教學或研究計劃，以及其他機構或產學合作計劃。
- (4) 向院校爭取增聘師資，促進本系師資專長多元化。
- (5) 結合校院的力量，協調台鐵公司於志學火車站增加自強號停靠班次，學校也增加開往花蓮火車站免費公車班次，主動協助學生解決交通不便問題。

7、成：如何成就每個機會？

- (1) 增聘學有專精、素質佳、學歷高、向心力強，具教學與研究熱忱的兼任師資，以增加師資的多元化。
- (2) 配合 99 年度本院系所重新整併，由院辦制定跨「人文學」與「社會科學」的學程，以提供學生多元的學習機會。
- (3) 持續鼓勵教師開設新穎課程設計、較具前瞻性的課程規劃，以及喚起學生發展第二專長，修讀相關學程，以完善人文教育，延續創新風氣與精神。
- (4) 積極鼓勵學生組織小型討論會、讀書會，引導、提高同學的學習興趣，及提升本系的學術風氣。

8、禦：如何抵禦每個威脅？

- (1) 以課程整體規劃的方式強化學生基礎史料、古典的閱讀與分析能力，以及社會科學觀念的吸收與應用能力。
- (2) 增設相關史料經典導讀的課群與應用實務課程，以提升專業學科的語文訓練，加強歷史學與應用實務的相結合。
- (3) 課程委員會協調系內教師或結合他系所教師規劃、開發整合若干領域的學程，強化學生的競爭力。

配合技術的改良，逐步規劃遠距教學或移地教學的課程，在重量級學者的協助下，期使教學及研究工作有所提升。SWOT 分析主要是因應院中長期發展計劃及系所中長期發展計劃之前置作業，分析結果將落實於本系及院之中長程發展計畫中。

(二) SCEQ 學生課程經驗調查

除整體系務 SWOT 分析外，本系自 96 學年開始引進「學生課程經驗調查」(Student Course Evaluation Questionnaire, 簡稱 SCEQ)，定期針對課程規劃同學意見進行問卷調查，至今已有 96、98、101 學年等 3 次調查資料，今分別對學士班及碩士班分析概述說明如下：

1、學士班

在 3 次的課程經驗調查中，整體而言，學士班同學對系的課程品質(第 47 題)感到滿意(包含同意及極同意)達分別為 79%、64%、75.1%，不滿意(包含不同意及極不同意)分別為 2%、6%、1%，中立 19%、30%、24%(表 5-1-1)。而在文字意見方面，同學多認

同系上師生關係佳、教師教學、態度認真等，而在建議方面，則希望多元開課、多類型授課方式及作業，其中建議最多的為希望多開實務課程等。

對於調查結果，本系會於系務會議中討論並研擬對策，如 98 學年度第 2 學期第 1 次系務會議中即針對 98 學年的調查結果進行討論，決議如下：「扣除行政品質問題部分，整體平均下降 6.25%，中立意見上升 3.76%，學生普遍對於口頭報告/分析與團體合作等能力感到不足，並呈現對未來有濃厚的不確定感。在對系內課程方面提出較難理解課程內容，引不起學習興趣，並以數位化學習方式的幫助下降。而對系上教師盡力了解學生的學習困難有七成的高肯定。本學期需召開課程委員會討論對策。」(國立東華大學歷史學系九十八學年度第二學期第一次系務會議記錄 99.03.24)。

另一方面，在 6 年 3 次的定期的學習經驗調查中，可以長期追蹤同學學習經驗變化的情形，經統計這 3 次調查中各項問題同學的意見變化如附件 5-2。

從學士班 SCEQ 3 次的調查比較可以發現，各項指標「同意」的比例 96 年及 101 年的數據相當，98 年則相對較低，顯示在 98 學年系務會議檢討後，教師對於各項指標下降情況有所檢討並加以改善，使 101 年的調查數據回升，甚至有高於 96 年者。至於在各項問題中，同學對於「3.系上教師適時會給予我幫助」(84%)、「7.系上教師激勵我盡力表現」(71%)、「8.歷史系課程訓練培養我分析能力」(81%)、「15.系上教師會盡力瞭解我學習上的困難」(77%)、「18.系上老師善於分析講解課程」(77%)、「19.系上老師盡力引起學生的學習興趣」(77%)、「20.歷史系的課程訓練加強我書面溝通能力」(76%)、「22.課程開始時，教師清楚地讓學生知道該堂課的期望」(73%)、「29.圖書館的資源能提供我的需求」(81%)、「30.課堂上，學生的想法與建議是被聆聽與尊重的」(82%)、「31.我覺得我是屬於大學的一部份」(70%)、「37.歷史系的課程培養我蒐集、分析資料的能力」(78%)、「38.歷史系的課程訓練我口頭、書寫、視覺的溝通能力」(75%)、「40.我曾和同學一起進行研究調查或者學習報告」(78%)、「42.我在課程上的想法有助於我瞭解如何學習」(72%)、「47.整體而言，我對歷史系的課程品質感到滿意」(75%)等項同意的比例皆高於 70%，顯示在這些方面教師教學獲得同學的高度肯定。而另一方面，在「2.在歷史系的課程，我有很大的壓力」(6%)、「4.課程負擔太重」(25%)、「24.系上老師在評論我的表現上花了許多時間」(24%)、「43.我有參與系上老師的研究」(9%)等項同意的比例低於 30%，代表這些方面仍待教師努力改善。

碩士班 SCEQ 問卷調查統計結果，整體而言，對本系課程品質 88.1%感到滿意，11.9%持中立意見。而文字意見方面，同學普遍對師資、師生互動及小班上課討論持肯定態度。

而覺得需加強部分則有自我定位及特色的突顯、臺灣史課程太少及需加強史料掌握等方面。由於碩士班成立未久，可據以做為分析之數據仍顯不足，今後應加強對於碩士班之自我分析並落實檢討機制制度之建立。

(三) 其他意見調查

除上述定期進行的自我分析外，本系網頁上設計有線上調查系統，不定時針對相關系務進行線上問卷調查，目前計有 11 次調查，項目如下表，提供系務調整的參考依據。

表 47：歷史學系 97-102 學年度實施問卷調查一覽表

| 標題 | 主旨 | 問卷時間 | 填表人數 |
|------------------------------|---|--------------------------------------|------|
| 國立東華大學歷史學系新生入學問卷 | 親愛的同學：你好！歡迎你成為歷史學系大家庭的一員，在適應歷史系學習環境一個月之後，特別設計這份問卷，協助老師瞭解你在選讀本系之情形。切記！凡於東華大學歷史學系就讀之學生，皆需填寫本問卷。謝謝你寶貴的意見，謹致上誠摯的謝意！ 東華大學歷史學系敬謹 | 開始 2010-11-11 結束 2010-11-30 | 6 |
| 全系導師生活活動參加者滿意度調查 | 調查方式：網路問卷調查目標：全系導師生活動（鯉魚潭露營）98 年 3 月 27、28 日調查對象：國立東華大學歷史學系學生 | 開始 2009-04-14 結束 2009-04-30 | 42 |
| 歷史學系學生參與校內外服務活動調查 | 請學號開頭 497~4102 同學們填寫校內外服務調查~~ 各位同學您們好：歷史學系參與系所評鑑實施計畫，旨在了解大家參與校內外服務活動之情況，並希望能有彼此意見交流的機會，藉由此問卷希望能建立更完整之學習資料庫。感謝各位同學協助填答本問卷。在此非常感謝您的參與!! 國立東華大學歷史學系 | 開始 2014-10-02 結束 2014-10-08 | 31 |
| 系友畢業後生涯發展調查 | 各位畢業系友您好：歷史學系參與系所評鑑實施計畫，旨在了解系友目前在升學或就業之情況，並期望與系友能有彼此意見交流的機會，藉由此問卷做為提昇教學品質及將來產學合作之參考，期能建立更完整之畢業系友人才資料庫。感謝各位系友協助填答本問卷。在此非常感謝您的參與!! 國立東華大學歷史學系 | 開始 2014-10-01 結束 2014-10-08 | 57 |
| 碩士班-國立東華大學歷史學系學生課程經驗調查(SCEQ) | 親愛的學生，你好！首先謝謝你能撥空填答這份問卷。本問卷的主要目的是想要瞭解學生們在就讀本系後之意見。你所填寫的資料僅做為系上之檢討參考，敬請放心填答。填答時，請按照你自己實際的情況和感受在適當處填寫。切記！凡於東華大學歷史學系就讀之學生，皆需填寫本問卷。謝謝你寶貴的意見，謹致上誠摯 | 開始 2013-03-18 結束 2013-03-25 | 44 |

| 標題 | 主旨 | 問卷時間 | 填表人數 |
|---------------------------------|---|--------------------------------------|------------------|
| | 的謝意！ 東華大學歷史學系敬謹 | | |
| 學士班-國立東華大學歷史學系學生課程經驗調查(SCEQ) | 親愛的學生，你好！ 首先謝謝你能撥空填答這份問卷。本問卷的主要目的是想要瞭解學生們在就讀本系後之意見。你所填寫的資料僅做為系上之檢討參考，敬請放心填答。填答時，請按照你自己實際的情況和感受在適當處填寫。 切記！凡於東華大學歷史學系就讀之學生，皆需填寫本問卷。 謝謝你寶貴的意見，謹致上誠摯的謝意！ 東華大學歷史學系敬謹 | 開始 2013-03-18 結束 2013-03-25 | 277 |
| 東華大學人文社會科學學院院系教學發展方向認同度調查（教師篇） | 親愛的同仁，您好：東華大學人文社會科學學院為提升學生學習力與競爭力，制訂了教育目標、學生基本素養與核心能力，而各系所也據此制訂了系所教育目標與學生專業能力指標。為瞭解各位同仁對這些規劃的瞭解與認同程度，因此進行此項問卷調查。為促使整體教學規劃之提升與改善，盼望各位同仁能不吝提供意見，供本院與院內各系所作為教學發展方向調整與改善之參考。非常感謝您的協助。本次調查，採不記名方式，還請協助提供您的真實想法。人文社會科學學院敬啟民國 99 年 12 月 16 日 | 開始 2011-03-31 結束 2011-00-00 | 0 (註:人社院委託調查) |
| 東華大學人文社會科學學院院系教學發展方向認同度調查（碩士班篇） | 親愛的同學，您好： 東華大學人文社會科學學院為提升學生學習力與競爭力，制訂了教育目標、學生基本素養與核心能力，而各系所也據此制訂了系所教育目標與學生專業能力指標。為瞭解各位同學對這些規劃的瞭解與認同程度，因此進行此項問卷調查。為促使整體教學規劃之提升與改善，盼望同學們能不吝提供意見，供本院與 | 開始 2011-03-31 結束 2011-00-00 | 0 (註:人社院委託調查) |
| | 院內各系所作為教學發展方向調整與改善之參考。非常感謝您的協助。本次調查，採不記名方式，還請協助提供您的真實想法。人文社會科學學院敬啟民國 99 年 12 月 16 日 | | |
| 東華大學人文社會科學學院院系教學發展方向認同度調查（學士班篇） | 親愛的同學，您好： 東華大學人文社會科學學院為提升學生學習力與競爭力，制訂了教育目標、學生基本素養與核心能力，而各系所也據此制訂了系所教育目標與學生專業能力指標。為瞭解各位同學對這些規劃的瞭解與認同程度，因此進行此項問卷調查。為促使整體教學規劃之提升與改善，盼望同學們能不吝提供意見，供本院與院內各系所作為教學發展方向調整與改善之參考。非常感謝您的協助。本次調查，採不記名方式，還請協助提供您的真實想法。人文社會科學學院敬啟民國 99 年 12 月 16 日 | 開始 2011-03-29 結束 2011-00-00 | (註:人社院委託調查) |

| 標題 | 主旨 | 問卷時間 | 填表人數 |
|----------------------------|--|--------------------------------------|------|
| 國立東華大學 歷史學系師生 座談問卷調查 | 親愛的同學，您好：本問卷旨在了解學生目前對於師生座談中系所發展方向、課程輔導地圖的了解，供本系所作為辦理方向調整與改善之參考。非常感謝您的協助。 | 開始 2008-05-07 結束 2010-05-07 | 20 |
| 國立東華大學 歷史學系校友 生涯發展調查 | 各位畢業校友您好：歷史學系參與系所評鑑實施計畫，旨在了解系友目前在升學或就業之情況，並期望與系友能有彼此意見交流的機會，藉此問卷做為提昇教學品質及將來產學合作之參考，期能建立更完整之畢業系友人才資料庫。感謝各位系友協助填答本問卷。在此非常感謝您的參與!! 國立東華大學歷史學系 | 開始 2008-05-07 結束 2010-05-06 | 1 |

整體而言，為健全系所發展及系所中長期發展計劃的規劃，本系對於整體系所發展方向定期以 SWOT 分析做為自我分析與檢討的機制；而對教學主體的受教者的回饋機制，則以定期之 SCEQ 為主軸，建立長期追蹤機制，並輔以不定期之線上問卷調查，建立穩定的自我分析與檢討機制。

自 97 年度本系接受系所評鑑後，自我改善機制成為評鑑後系務重要檢討工作，以謀求發展瓶頸的突破。故自 97 年系所評鑑結果出爐後，97 學年度第 2 學期即進行「自我改善計劃與執行成果」報告之撰寫與討論（詳見國立東華大學歷史學系九十七學年度第二學期第五次系務會議記錄 98.05.13）。

而針對各系所課程設計之定期檢討，本校自 100 學年度開始制定「課程定期檢討改進記錄表，對「學程或科目是否符合本系所教育目標、專業能力」、「開授課程是否與教師專長相符」、「修訂課程或學程規劃（含科目或修業規定之調整、學程淘汰機制）」、「檢討系級課委會定期開會期程（如每學期或每月次數）」、「教學評量不佳之科目的追蹤輔導或師資調整」、「以全英語授課經驗報告表」、「邀請課程發展社群成員進行課程焦點座談」、「校友、校友雇主或校外課程委員回饋意見之追蹤討論」、「其他」等項進行定期檢核改進情形，請參閱附件 5-4，以下列舉 101 學年第 1 學期格範例如下頁：

國立東華大學
系(所)101 學年度第 1 學期課程定期檢討改進紀錄表

學士班 碩士班 碩專班 博士班

壹、課程定期檢討改進辦理現況，已完成者請以表示(可複選)：

| 檢討項目 | 決議事項 / 改進情形 | 附件 |
|---|--|------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 檢討系級課委會定期開會期程(如每學期或每月次數) | 本系系級課程委員會原則上每個月召開一次，如欲重大議案每月可增開 1~2 次。 | 會議記錄、學士班課程地圖、學士班學生能力指標 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 學程或科目是否符合本系所教育目標、專業能力 | 本系學程規劃課程乃依據本系教育目標與教師專業能力訂定之。 | 會議記錄 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 修訂課程或學程規劃(含科目或修業規定之調整、學程淘汰機制) | 101 學程規劃修訂，新開設課程均提送系級課程委員會審理。 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 101-2 開授課程是否與教師專長相符 | 101-2 教師開設課程均符合教師專業能力與專長。 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 100-2 教學評量不佳之科目的追蹤輔導或師資調整 | 本系並無教學評量不佳之科目。 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 100-2 以全英語授課經驗報告表 | 本系 100-2 全英語授課為外籍教師開設，不列於本校全英語授課範圍內。 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 邀請課程發展社群成員進行課程焦點座談 | 每學期定期舉辦學程說明會，並於 98 學年度第一學期第二次系務會議通過學生自主開課辦法。 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 101-2 申請以全英語授課課程審查 | 「歷史英文」為全英語授課課程。 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 101-2 課程申請教學評量分數不列入計算審查 | 本系全部課程均列入計算審查。 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 校友、校友雇主或校外課程委員回饋意見之追蹤討論 | 學務處每學年度辦理校友資料庫填答活動，本系也定期請校友、校外課程委員會委員提出意見。 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 101-2 是否開設實習相關課程 | 101-2 並無開設實習相關課程 | |
| <input type="checkbox"/> 其他_____ | | |

貳、請檢附相關佐證文件(如課程委員會會議記錄、系務會議記錄等)

國立東華大學歷史學系一〇一學年度第一學期第二次系務會議記錄，101.10.31

參、最近一次檢討(開會)時間：101 年 10 月 31 日

二、 問題與困難和改善策略

此外，系務的發展必須隨著主客觀環境改變而不斷的調整，系務會議是本系最高的決策機構，歷次的系務會議討論內容莫不與系務的發展有關，今以此次系所評鑑之 5 項評鑑項目、13 項核心指標為基準，分門別類詳列 97-102 學年歷次系務會議相關的討論內容，如附件 5-4。

由 97 至 102 學年歷次系務會議內容分類可以概括瞭解本系自我改善機制的全貌。包括(1-1) 教育目標與核心能力制定的過程，其中為檢核學生專業學習總結性評量，本系特別規定自 98 學年開始學士班學生必須撰寫畢業論文。(1-2) 在班制的課程規劃方面，因應碩士班的成立，自 98 學年起系務會議主要討論有關「碩士班研究生修讀辦法」，並因應實施後出現的問題，不斷修正。其次，則調整學士班學程規範，其中較大的調整為因應校方核心課程、院基礎學程及跨領域學程之規劃，配合學生的實務課程的需求，於 102 學年將系的史學析論學程與華文系的文創學程整合為院的跨領域學程。

(2-1) 在教師組成方面，近年本系教師員額已近額滿，故在 97-102 學年間僅進行過一次教師徵聘作業，以補足教學上世界史部分之不足。(2-2) 在教師教學與學習評量方面，本校針對所有開課課程每一學期都要求學生填寫「教學意見調查表」，而在次一學期開學都會檢送上一學期任系教師科目成績分析表，提供系所做為改善之參考。而此一「教學意見調查表」亦會隨著客觀環境的改變而做調整，例如在 101 學年第 1 學期因應核心能力的制定，「教學意見調查表」亦增列學生對科目是否符合核心能力效標進行調查。(2-3) 教師教學專業發展方面，除定期討論各學程或課程學術專題演講人選外，每一學年亦會推薦系優良教師教師以資獎勵，而為避免系所分配式的推薦，校優良教師遴選辦法修定為需符合高門檻標準（優良教師必須於 2 學年度每學年至少在大學部開設一門課，教學評量在系所平均值以上，且教學評量在本院專任教師的前 25%）始能推薦，使優良教師之遴選更具實質的意義。此外，自 101 學年開始，校方調整教師獎勵辦法，因該辦法須將系上教師分等級，為維持本系自始以來師生融洽之優良系風，近 2 年本系皆決議不參加年度教師獎勵，對於原已薄弱的支持系統猶如雪上加霜。

(3-1) 在學生組成與招生方面，受到大學設立浮濫及少子化的影響，招生是近年來面臨的嚴峻問題。系務會議在每一學年第 1 次系務會議上都會檢討該年入學新生、轉學生的組成及因應策略。而在招生制度方面，近年來則逐漸朝向簡化招生程續方向發展，以擴大學生來源，並在 100 學年度成立「歷史學系招生策略委員會」，針對本系招生狀況進行檢討與改進，並訂定「歷史學系的招生策略與建議」做未來招生策略方向。對於碩士班之招生，近年研究生生源大幅縮減是整體環境的大趨勢，本系亦無法自外於此一險惡現象，改善的機制主要為鼓勵大學部同

學攻讀 5 年修讀碩士學位，努力將大學部優秀學生留在本系攻讀碩士學位。(3-2) 在學生課業學習方面，在制度上，本系儘可能維持小班制的教學環境，以維持教學品質，並透過本系自籌的獎助學金支持清寒或優秀同學的學習環境。而在課程規劃方面，則是朝向放寬、簡化學生的課程規定，例如同意學士班 3 年級同學可提前修習「專題報告」等。(3-3) 在學生其他學習及支持系統方面，在經費許可下，本系儘可能添購新的教學器材，提供教學或學生學習之用。(3-4) 畢業生表現方面，本系定期舉辦「鳳凰計畫」、「麒麟計畫」及「系友回娘家」活動，促進畢業生與在校學弟妹的職業意見交流。

(4-1) 在師生研究方面，除鼓勵教師申請國科會或其他計劃案外，在成立碩士班之後，每年定期與天津南開大學、日本大阪大學舉辦的國際學術討論會方面，亦積極推動研究生參與發表。近年來亦鼓勵大學生積極申請科技部（原國科會）大專生專題研究計劃，為此若干教師課調整程為要求同學撰寫研究計劃，經教師之指導修正而申請大專生專題計劃，獲得不錯的成效，並將學術研究風氣向下延伸至大學部，並成為培養研究生重要的生源基礎。(4-2) 在師生服務方面，自 99 學年度開始，依據全校政策，本系亦開始開設「服務學習」（一、二）課程，每年期由二位教師帶領同學從事服務學習。另一方面，本系近年亦極積結合校外資源從事歷史知識普及工作，先後在校內舉辦「臺灣省諮議會史料展」、「簡吉與日據臺灣農民運動特展」等展覽活動。101 學年更與文化部綠島人權文化園區簽約，由教師帶領同學展開東部口述歷史的在地化服務工作。此外，因學生多係外縣市來東部就學，學生日常生活關照的導師工作向來是本系教師重點的服務工作，除於 100 學年度調整導師制度之外，亦配合校方對「輔導」工作的重視，依據「國立東華大學導師制實施辦法」規定成立「系所導師輔導工作委員會」。本系導師工作之成效使本系教師榮獲 102 學年院級及校級優良導師典範，代表校方對本系導師服務的肯定。

(5-1) 在班制之自我分析與檢討方面，除依校方制訂中長程發展計劃前進行整體系務 SWOT 分析外，本系自 96 學年開始即自行訂定 SCEQ 課程經驗調查，長期追蹤學生對課程意見，做為調整、改進的依據。同時，亦不定時進行線上意見調查做為自我分析的輔助工具。(5-2) 在自我改善機制與落實方面，自 97 年開始進行系所評鑑後，本系亦定期進行「自我改善計劃與執行成果」的檢討與改善。同時，自 100 學年開始，每一學期皆會檢核「課程定期檢討改進記錄表」，做為自我改善與落實的查核。

三、 總結

本系根據 SWOT 分析及 SCEQ 調查，定期進行自我分析，並針對評鑑結果的「自我改善計畫與執行成果」及每一學期「課程定期檢討改進記錄表」等機制，定期檢討歷年系務執行成效及其存在缺失，並根據客觀環境的改變，諸如大學數量過多及少子化現象，及學生學習模式的改變等，每 5 年重新擬定未來 5 年的發展方向及重點改善方針，將歷年的檢討結果具體落實於「5 年中長期發展計劃」之中。

肆、未來 5 年發展與持續改善機制

一、現況

本系自 88 學年度正式成立以來，迄今已邁入第 16 年，其間於 98 學年度設立碩士班，目前本系在師資陣容、課程結構、教學設施等方面都已具規模。師資方面計有專任教師 14 名（含榮譽教授 1 名），全系學生計有 266 名。由於師資員額逐年增補，及配合學校學程制的實施，所開課程從初創的 7 門課，到 102 學年度的 80 門課左右，課程開設維持穩定且而滿足學生基本需求。因此，本系同仁於 2010 年即針過去發展、現有的師資結構、全系未來五年的發展方向及重點進行檢討與規畫，以期建立東華大學歷史學系的特色。

在本系發展方向上，確立東台灣發展史、環太平洋區域史、及環境公眾史為本系發展的三大範疇，將從鄉土關懷出發，帶動東台灣歷史研究；從環太平洋區域史及環境文化史角度，建立宏觀的國際視野。而在教學重點上，將強化檔案文獻的利用、外文經典的閱讀、實務課程的應用等方面。此外，配合本校「課程學程化」的要求，本系的課程自 97 學年度開始，進行全面性的調整，除中西歷史文明核心學程外，還有 3 個專業選修學程，包括環境與公眾社會史學程、史學析論與應用學程、環太平洋區域史學程等；102 學年度再配合學校課程調整，將 3 個專業選修學程整合成環太平洋區域史學程、公眾與社會文化史 2 個學程。另將跨領域的臺灣文史藝術學程，調整為文化創意產業學程，以期符當前教育及產業發展之需要。

而對未來 5 年的發展重點，將依「發展策略」、「教學」、「學術研究」與「社會服務」4 方面分別敘述如後。

二、發展策略

首先，本系成立至今已近 16 年，但由於過去十年間，臺灣高等教育過度擴充，教育資源嚴重稀釋，使本系無論師資員額、圖書設備、空間資源等開始現短絀的現象。有關師資員額方面，自 99 學年度係雖有 3 位鄉土學系教授（未計次年轉成大之陳文松老師）加入本系，合計專任教師有 13 名，但 13 名教師要負擔大學部和碩士班的課程，仍感吃力。其次，歷史學系（含碩士班）教學與研究的基礎在於檔案史料，本校位處臺灣東部，遠離學系所需的基礎資料，對於研究、教學都產生侷限，近年來圖書資料雖漸次擴充，但仍緩不濟急，尤其是檔案文獻資料仍感不足。鑑於上述主客觀情勢，在未來的發展上，本系擬提出「策略聯盟」的構想，一是強化「天

花阪論壇」的功能，和中國天津南開大學、日本大阪大學間的國際學術會議，增強研究生參與的機會；二是聯合台北大學歷史學系、東海大學歷史學系、臺灣師大臺灣史研究所等結成策略聯盟，但除了曾經舉辦海峽兩岸暑期歷史營外，仍未有更進一步的合作計畫，希望在未來五年內，彼此相互支援教學研究資源。例如：

- (一) 在教學上：利用移地教學方式，進行課程上的支援；學分相互承認；進而相互交換教師，充實彼此的課程內容。
- (二) 在學術研究上：共辦學術期刊，減輕各系經費及稿源問題，除提供各校教師論文發表的管道與空間外，亦能在教育部評鑑上增加各系的優勢。此外，各校同領域的教師亦可聯合提跨校際的整合型計畫，提升研究成果。並進而聯合籌辦學術研討會。
- (三) 在社會服務上：結合各校師資專長，於各地輪流主辦歷史研習營，除可發揮地區特色外，亦有利於各校與地方文史的結合。

透過上述的合作，來突破本系現有發展上的一些侷限。

再者，面臨少子化及就業型態轉變的共同問題，本系的招生日益困難，為因應此問題，本系於 101 年學度擬定「招生策略與建議」方案。在碩士班方面，主要鼓勵「五年一貫」及「優秀學生留校修讀辦法」，鼓勵本校優秀學生留在系上就讀研究所，此策略已逐漸看到成效，103 年學年度已有 4 位考上他校碩士班的學生留下來攻讀研究所，申請五年一貫的大四生也有 5 位之多。在學士班方面，近 3 年學士班的報到率均維持在 94% 以上，但本系仍積極思考提高報考及報到率的策略，主要策略計有下列 9 項：

- (一) 擬成立「歷史學系招生策略小組」，組織成員包括本系師生。
- (二) 為提高報名人數，將申請入學的均標科目從原來的「國文、英文、社會」三科調減為「社會」一科，並修正篩選倍率。
- (三) 針對本系現有網頁進行修改，強化本系學程化、在地化課程特色。
- (四) 將學生學習成果製作成宣傳品(文宣品)，除可讓在校生帶回母校發送學弟妹外，更可利用臉書、系網頁的公共功能廣為宣傳。
- (五) 申請入學的報到率不佳，檢討可以改善之處為：

1、強化考試期間家長休息室的宣導效應，或舉辦家長座談，可讓家長對本系有更深之認識與瞭解。

2、放榜後，系辦或系主任主動與考生聯繫，以增加報到率。

(六) 請歷史學系師生前往母校及校方提供的前五十名學校展開宣傳或演講。

(七) 將本系的演講與研討會之相關活動訊息主動連結至東部中小學的歷史教師，並積極鼓勵他們來參與，使之成為我們的合作團隊，無形中以達宣傳之效。

(八) 辦理高中研習營，讓東部的高中職學生對本系有更深的認識，藉由辦理活動加深情感之聯繫，以留住在地的優秀學生。

(九) 建議由院辦整合各系特色及優勢，並將部分招生工作委託專業公關公司進行宣傳。

三、教學與學生事務

在未來的教學發展上，將特別著重於：

(一) 課程與實務的結合：包括檔案、經典的研讀，並落實對學生的實務訓練，例如本系曾經進行的「台灣總督府檔案抄錄契約文書計畫」、《壽豐鄉土史》、《吉安鄉土史》的撰寫、《鳳林『校長夢工廠』社區文化發展計畫》(口述歷史的運用)等。此外，本系也希望發展跨領域課程的合作，例如與華文學系等發展有關「文化創意產業」課程，鼓勵學生在歷史的基礎下，有更廣寬的學習空間。

(二) 數位化教學平台的推動：近年來本系正逐步推動教學、行政的數位化工程，逐步落實網路教學及教學行政的數位化的工作。目前已完成的包括伺服器的購置、教學教室數位化，並進行小型資料庫的建立。未來將申請國科會「數位典藏計劃」，除與地方文史結合外，並落實課程與實務結合的目標。此外，藉由數位視訊的技術，且自91學年開始，已有計劃的將蒞校演講者的講演內容數位化，未來將推動「大師講壇」的視訊教學內容，邀請大師級學者，作一系列的講演，製作成教學光碟，以提升教學的內容與品質。

(三) 遠距教學或移地教學的實施：受限於本校位於後山花蓮，與學術主流及所需的檔案有空間上的距離，遠距教學或移地教學成為提升教學品質所必須的方式，未來將與國內史政單位，如國史館、國家檔案局、中研院等，或國外學術單位進行合作，推

動遠距教學或移地教學。

- (四) 跨學系學程的推廣：本系若干課程係屬於跨系所學程，如華文學系、臺灣學系、環境學院等。本系將鼓勵同學選修跨學系學程，提供學生更多的學習機會，並增進其未來法展的競爭力與實力。

四、 研究與專業表現

- (一) 整合型專題研究計劃的提出：大學學系要求領域平衡，導致本系師資專業極為分散，很難形成一共同的研究主題。變通之道，即為上述的「策略聯盟」，結合他校同領域的學者，共同提出跨校際的整合型計劃。除此之外，從 102 學年度開始，本系和國家人權紀念館合作，進行人權教育推展工作，提供師生發揮所長及回饋社會的機會。
- (二) 東臺灣及區域研究：東臺灣研究是本系的發展重點之一，未來希望透過本系碩士班學生結合教師的研究計畫，以及本校其他系所的資源（包括臺灣文化學系、英美學系、公共行政研究所及經濟學系等），發展東臺灣歷史文化與區域研究。
- (三) 持續舉辦國際學術研討會：本系近年來與日本的大阪大學、廣島大學及中國的南開大學等校聯合舉辦三屆「近代中國社會變動與東亞新格局國際學術研討會」，本系將繼續舉辦國際研討會，除加強本系同仁參與發表學術論文外，亦能進一步與國際學術接軌。
- (四) 加強國際學術交流：本系師資較偏中外關係，未來將透過相關管道，加強與環太平洋區域各國的學術交流，積極洽請海外客座教授，以強化研究的陣容。

五、 社會服務與畢業生事務

- (一) 「歷史研習營」的繼續籌辦：本系應是花蓮地區歷史學領域的教學、研究重心，近年來本系開始舉辦「後山學堂」研習營隊，提供花東地區對歷史有興趣的學子或地方人士進一步研習的管道，今後無論自辦或透過「策略聯盟」的方式，將繼續舉辦「後山學堂」，透過研習營加強與地方上結合，提供相關的社會服務。
- (二) 地方文史資料的數位典藏計劃：花蓮本身有豐富的地方文史資料，但長期以來未受到重視與發掘，如花蓮《更生日報》，在地方上有 50 餘年的歷史，記載著非常豐富的花蓮地區歷史文獻資料。本系既強調課程與實務的結合，未來計劃一方面配合課

程的需要，一方面申請國科會「數位典藏計劃」，協助花蓮地區建置相關的文史資料庫，當然，資料庫的建置亦有助於東臺灣的區域研究。

(三) 課程設計配合生涯發展：配合本校全面實施課程學程化，除了本系課程的設計兼具理論與實務外，也積極鼓勵本系學生修習其他學系的課程，或本校的師資培育課程，使本系學生修習的課程可以與外來生涯發展相互結合。

(四) 成立本系畢業生系友會：本系成立至近 16 年，雖仍然屬於年輕的系所，但至目前已經有 12 屆畢業生，也相繼在社會職場上努力工作，或在學術研究上繼續進修，足以成為在校學弟妹的榜樣。希望透過母系的聯繫，把畢業生系連結而成立系友會，將不僅有助於本系畢業生與母系的聯繫，對在校生也有激勵的作用。

六、 相關需求

展望未來五年的發展，需要各屆支持的資源如下：

(一) 空間：

至 98 學年度上學期，本系學士班開設課程已達 27 門課，大部分的時段都需排上三門課，但本系專屬教室僅有 2 間(文 A206 和文 D206)，且 60 人以上大教室(共 B109，必修課用教室)需與外系共用。致排課時，空間運用顯得捉襟見肘，必須協調各系所支援教室，俾課程能順利排出。希望校方在文學院三館完成啟用後，優先考慮酌與本系多 2 間專屬教室使用。

其次，由於教學與實務課程的需要，本系添購了許多的數位器材，包括電腦設備、伺服器、大型網路印表機等、影像剪輯平台、大型數位攝影機及其相關配件及大型繪圖機等，以本系目前約 53 平方公尺的系辦公室，實無法容納這麼多的器材，希望校方能提供本系一工作室，放置相關的儀器，亦便利師生的使用。

(二) 師資員額：

99 學年度起本系教師員額僅有 13 名，目前計有 4 名教授、8 名副教授、1 名助理教授，擔負著全系專業課程。但為使歷史系同學能獲得完整的學科教育，第一屆主任張力教授即希望每位教師能多備課程，隔年輪開，致每位教師於系上皆開設 4-6 門以上的專業課程，教學負擔沈重，在 96 學年度自我評量時，系的校外諮議委員及

院的校外諮議委員都指出員額太少、教學負擔太大的問題。此外，本系教師亦有共識，歷史學系是各大學的人文基礎學系，應積極支援本校通識教育課程，以培養全校同學的人文素質，自 95-98 學年度，本系平均上下學期各有 6-7 名教師支援通識教育課程，致本系每位教師教學負擔更為沈重。最後，98 學年度起本系設有「碩士班」，以現有 13 名教師支援大學部及碩士班課程，再加上 102 及 103 學年度各有 1 位老師退休，以現有狀況來說，實不堪負荷，為未雨綢繆，希望在有限的師資員額下，酌增本系員額 2 名，以減輕每位教師之教學負擔，而提升教學品質和研究能量。

(三) 經費：

本校業務費與旅運費及圖儀設備費係依教師人數分配，經費固定。歷史學系教學研究的基礎在於圖書，而本校為新設學校，圖書資源最為匱乏，歷年本系雖動用大部分的圖儀設備費購買圖書（每年約 100 萬），但仍屬杯水車薪，圖書數量成長緩慢，未來希望透過相關人士（如退休教授等）的捐贈外，亦希望科技部及校方於圖書經費上，考量歷史學系的特殊需求，配合教育部購計畫（例如充實紙本圖書資源、東部資源購書...等），增加本系圖書購置經費。

伍、總結

本系自 2009 年成立至今，已屆 16 年，從草創的不穩定期，進入穩定發展階段。本系設系至今，在第一任系主任張力的領導下，便謀求有創新之發展，並按步就班地充實師資教員及圖儀設備等，力求營造一個舒適便利的學習環境，供選擇本系就學的同儕學習成長。在自由風氣下，教學相長，追求課業精進。在團結的氣氛下，師生打成一片，感情頗為融洽。歷史系一直被視作一個大家庭，為人們津津樂道，本校校長亦常以此點向外稱譽本系。因此「人和」是本系的重大無形資產，全系師生皆非常珍惜此點。在此精神基礎上，我們追求各種可能性的發展。

本系一直秉持設系的宗旨與目標，不斷地運用各種策略充實教學與研究。在學生事務上，教職員亦付出相當的心血。我們將原本中等成績的學生，培育到具有研究能力的專業人材。自第一屆畢業生開始，升學情況一直是保持佳績，進入他校研究所的表現，也頗受外界肯定，辦學的績效由此可見。

但是任何事物不可能完美無缺，透過此次的自我評鑑，本系也察覺到若干問題及缺失，極待改進，此亦為自我評鑑實施的主要目之所在。在五個自我評鑑的項目中，本系亦分別提出改善的策略。總結五個項目的問題與困難，我們將以四個基本方針配合改善策略作為因應。此四個基本方針即所謂的“V.I.P.A.”，“V”是指“前瞻”（Vision），“I”是指“創新”（Innovation），“P”指的是“熱情”（Passion），“A”指的是“行動”（Action）。

首先，現今國內大學設有歷史學系者，連同本校計有 17 所，本校由於設校時間較晚，而歷史學系亦非創校之始便設立，因此在教師員額及圖書設備都遠較他校歷史系處於劣勢。有鑑於此，校方對於本系之個別發展鼓勵甚多，而本系亦伴隨校方整體發展不斷作調整配合，兩者形成平行互動。在此宛如平衡的槓桿的關係中，幸得本系同仁的精誠合作，使本系在歷年的發展，追尋有別於傳統，充滿新意的新型態，具有一定成效。本系已樹立相當好的「前瞻」理念，今後亦以承續此一發展方針。維繫內外兼顧、師生雙贏的願景期待，化為本系整體前進之動力。

其次，由於本系的教師員額數受到限制，如何使用精簡人力，撐起整體課程架構，是一大難題。所幸本系同仁們普遍年輕，多能主動接受新嘗試與新挑戰，表現高度靈活性與可塑性，在不斷磨合與挫折中，促使每位同仁都具有橫跨領域與立新科目的教學能力，在邊際效用的加成作用下，使得本系的課程結構日趨完善。此即為本系教師同仁發揮出來的集體「創新」性，此一特點並非短期性的應付策略，而且具有長期性的連續進程。因此在教學上，本系仍會繼承「創新」理念方針。

再者，本系師生不管在課堂教學或課後互動，都充分展露熱絡的互動風氣，培養和諧的氣氛與凝聚團結的精神向來所注重的精神層面，藉此不僅營造出學生優質的學習環境，並透過導師制度幫助學生解決生活相關問題，激勵同學自我能力提升，擬定生涯規劃。因此，本系同學對於系上的學術、康樂活動都具有極高的參與度，歷屆的升學表現也極為突出。不僅教師同仁以身在歷史學系任教為榮，同學亦以身為歷史學系之一員為傲。本著「熱情」的理念，系上師生努力延續維持本系的優良風氣。

最後，在「行動」的理念方針上，由於文科系素來被認為缺乏行動能力，本系認為其實不然，主要是管道與型態的認知不同。行動的主要基礎來自於「主動性」與「積極性」，且需要暢通的管道與多元的型態，給予師生加以活用。因此諸如學藝發表、戶外教學、網路運用、多媒體製作等等，都是行動力運用的方式。本系師生其實對此早已有共同的認知，進一步的是如何匯聚眾人的改進意見，鼓勵邁出行動的步伐。

「因理念而求實踐」，「因問題而尋答案」，透過此次自我評鑑，本系對於未來的發展願景有更進一步的體認。針對本系的教學、研究、行政的三個方面，將不斷地自我要求改進。只要是有益於學生，我們責無旁貸。